

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Тьюторство

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	4,5	
Семестр/триместр	6,7	11,12,13	
Лекции	16	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	104	18	
в т.ч. практическая подготовка	4	6	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет/Зачет с оценкой	Зачет/Зачет с оценкой	
Контроль			
Самостоятельная работа	60	154	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.В.Кондакова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с типами профессиональных задач в современном образовании
2. Освоение обучающимися теоретических и практических основ анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических задач с учетом особенностей образовательного процесса;
3. Формирование навыков диагностики возможностей, особенностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями;
4. Формирование умений разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные программы для различных социальных групп.
5. Содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с возможностью реализации направлений педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.	Знает: - основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.
	Уметь: - проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных,	Умеет: - проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы,

	предметных и личностных результатов.	обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.
ПКС-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - сущность и диагностику нарушений развития детей, технологии здоровьесбережения; - нормативно-правовые основы тьюторства. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - сущность и диагностику нарушений развития детей, технологии здоровьесбережения; - нормативно-правовые основы тьюторства.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять тьюторское сопровождение детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять тьюторское сопровождение детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики нарушений развития детей. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики нарушений развития детей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного					

	педагогического процесса. (6 семестр)					
2.	Тема 1 Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.	11	4	2		5
3.	Тема 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.	19	4	10		5
4.	Тема 3. Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач	19	4	10		5
5.	Тема 4. Проектирование психолого-педагогических исследований	11	2	5		5
6.	Тема 5 Профессиональная компетентность педагога. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	11	2	5		4
7.	Зачет	0,2				
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	16	32		24
8.	Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач (7 семестр)					
9.	Тема 6. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	9		6		3

10.	Тема 7. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	9		6		3
11.	Тема 8. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	9		6		3
12.	Тема 9. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	9		6		3
13.	Тема 10. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.	9		6		3
14.	Тема 11. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.	9		6		3
15.	Тема 12. Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	9		6		3
16.	Тема 13. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	9		6		3
17.	Тема 14. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	9		6		3

18.	Тема 15. Алгоритм решения профессиональных задач	9		6		3
19.	Тема 16. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования	9		6		3
20	Тема 17. Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ	9		6		3
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	<i>Зачет с оценкой</i>	0,2				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	108		72		36
	ИТОГО:	180	16	104		60

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса. (6 семестр)					
2.	Тема 1 Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.	11		1		10
3.	Тема 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.	11		1		10
4.	Тема 3. Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач	12	1	1		10
5.	Тема 4. Проектирование психолого-педагогических					

	исследований					
6.	Тема 5 Профессиональная компетентность педагога. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	12	1	1		10
8.	Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач (7 семестр)					
9.	Тема 6. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	11		1		10
10.	Тема 7. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	12	1	1		10
11.	Тема 8. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	12	1	1		10
12.	Тема 9. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	11		1		10
13.	Тема 10. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.	12	1	1		10
14.	Тема 11. Создание условий для	11		1		10

	самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.					
15.	Тема 12. Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	12	1	1		10
16.	Тема 13. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	12	1	1		10
17.	Тема 14. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	11		1		10
18.	Тема 15. Алгоритм решения профессиональных задач	12		2		10
19.	Тема 16. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования	12	1	1		10
20	Тема 17. Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ	5		1		4
	В т.ч. практическая подготовка					
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Зачет с оценкой</i>	0,2				
	<i>Итого за _11,12,13_ триместры</i>		8	18		154
	ИТОГО:	180	8	18		154

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Назовите способы профессионального самовоспитания и самообразования.
2. В чем состоит сложность рефлексивно-оценочной деятельности педагога.
3. Сформулируйте условия, определяющие эффективность влияния педагога на социально-психологический климат в детском коллективе.

В тестовой форме:

1. Психолого-педагогический практикум это:

а) процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия;

б) процесс воспитания собственных качеств личности;

в) процесс взаимодействия педагога и психолога с воспитанниками и учениками.

2. Педагогическая ситуация – это:

а) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;

б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;

в) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности.

2. Выберите один правильный ответ. Метод исследования реализуется путем...

а) изучения нового материала;

б) коллективного обсуждения изученного материала;

в) создания проблемных ситуаций;

г) подготовки вопросов, поиск ответов на них.

3. Для установления благоприятного психологического климата в коллективе следует учитывать:

а) социально-психологический уровень совместимости членов коллектива;

б) функционально-ролевой уровень совместимости членов коллектива;

в) индивидуальный уровень совместимости;

г) ценностно-ориентационный уровень совместимости.

4. Базовыми педагогическими способностями являются:

а) коммуникативные, речевые и академические;

б) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие;

в) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные.

5. Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии.

6. Выберите один правильный вариант ответа. Воспитательная функция контроля в образовательном процессе:

- а) свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков
- б) стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе.
- в) определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков;
- г) формирует адекватную самооценку учебной деятельности

7. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

- а) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- б) понимании внутреннего мира ребенка
- в) формировании потребностей в самосовершенствовании
- г) учете возрастных особенностей детей
- д) эффективности индивидуальной работы

8. Требование к личности педагога:

- а) профессиональная компетентность
- б) интересный собеседник
- в) хороший семьянин
- г) равнодушие
- д) конформизм

9. Найдите выход из педагогической ситуации:

(из опыта Ш. А. Амонашвили)

... Едва успел написать на доске задание, как услышал грохот в коридоре. В чем дело?

- Это он... Это он разбил горшочек с цветком! - кричат некоторые.

А Отар стоит испуганный, виноватый и оправдывается:

- Я не хотел. Он меня толкнул, и я наткнулся на цветок!

- Я тебя вовсе не толкал! Ты сам!

... А сейчас стоит Отар перед разбитым горшочком, земля разбросана, а цветок, как раненый, валяется на полу. Что делать? Какие слова найти, чтобы дети разобрались? Может осудить? Может наказать, поддержав детей в их справедливом гневе?

10. Приведите в пример несколько актуальных психолого-педагогических проблем начального образования, требующих компетентности специалиста в их решении.

11. Предложите свой выход из ситуации:

(из опыта Ш. А. Амонашвили)

В коридоре происходит что-то неладное: кто-то плачет.

- Узнайте, в чем дело! - говорю детям, обступившим меня.

Через минуту вокруг меня собирается большая группа детей и они наперебой объясняют:

- Элла и Русико...

- Она дала брошку...

- А яблоко съела...
- Брошку не хочет вернуть...
- Русико боится маму...
- Не надо было им обмениваться...
- У Эллы не осталось яблока...

Оказывается, у Русико была брошка, которую она взяла из дома, а у Эллы - яблоко. И они договорились обменяться ими. Элла приколотла брошку к платью, а Русико взяла яблоко. Но когда Русико съела его, то увидела, что у нее ничего не осталось - ни брошки, ни яблока.

27

- Отдай мою брошку! - сказала она Элле.
- Я же дала тебе яблоко!
- Яблоко я уже съела, а теперь верни мне мою брошку!
- Дай яблоко и верну!
- Я уже съела яблоко ... Верни мне мою брошку!

И девочки вцепились друг в друга.

Дети бурно обсуждают происшедшее. Мнения разные. Как быть? Конечно, брошку надо вернуть. Может быть, просто отобрать ее у Эллы, а после уроков передать маме Русико? Нет, я сделаю по-другому...

Примерная тематика рефератов

1. Организация образовательной среды для решения научно-исследовательской педагогической задачи.
2. Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательной педагогической задачи.
3. Организация образовательной среды для решения коррекционно-развивающей педагогической задачи.
4. Организация образовательной среды для решения преподавательской педагогической задачи.
5. Организация образовательной среды для решения культурно-просветительской педагогической задачи.
6. Организация образовательной среды для решения консультативной педагогической задачи.
7. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)
8. Детская субкультура.
9. Организация диалога с различными субъектами образовательного процесса.
10. Продуктивность педагогической деятельности.
11. Нормативные документы, определяющие деятельность образовательных учреждений.
12. Возможности использования компьютерных технологий в начальной школе.
13. Принцип организации научного исследования.
14. Методы и методики педагогического эксперимента.
15. Методы наблюдения.
16. Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса.
17. Опросные методы в педагогическом эксперименте.
18. Педагогическое тестирование.
19. Составляющие педагогических технологий.
20. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта, и зачёта с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачёту.

Вопросы к зачету
(6 семестр очной формы обучения, 12 триместр очно-заочной формы обучения)

1. Психологическая и социальная адаптация.
2. Просветительская работа с детьми и родителями.
3. Образовательно-педагогическое прогнозирование.
4. Качество образовательной среды.
5. Детская субкультура.
6. Организация диалога с различными субъектами образовательного процесса.
7. Продуктивность педагогической деятельности.
8. Принципы организации научного исследования.
9. Основные характеристики научного исследования в педагогике.
10. Педагогические измерения. Методы получения информации в эксперименте.
11. Методы наблюдения. Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса и продуктов деятельности учащихся.
12. Опросные методы в педагогическом эксперименте.
13. Педагогическое тестирование (общая характеристика).
14. Методы обработки результатов эксперимента.
15. Специфика педагогических задач в начальной школе.
16. Составляющие педагогических технологий.
17. Понятие «педагогическая техника».
18. Психолого-педагогические основы педагогических технологий.
19. Основные требования при решении педагогических ситуаций.
20. Способы решения педагогических задач.
21. Возможные способы решения педагогических ситуаций.
22. Целевые установки различных педагогических технологий.
23. Аналитическая деятельность педагога в решении педагогических ситуаций.
24. Специфичность использования метода проекта во внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы к зачету с оценкой
(7 семестр очной формы обучения, 13 триместр очно-заочной формы обучения)

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.
2. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
5. Структуры и этапы педагогической деятельности.
6. Педагог как субъект педагогической деятельности.
7. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
10. Организация проектной деятельности.
11. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
12. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
13. Классификация педагогических игр.
14. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
15. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.

16. Правила и этапы проведения дискуссии.
17. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
18. Педагогическое общение, его особенности для участников образовательного процесса в начальной школе.
19. Этапы и средства развития педагогического общения.
20. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
21. Проектирование педагогических задач и педагогических ситуаций.
22. Мастерство педагога и его роль в принятии эффективных решений в педагогических ситуациях.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 230 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>.

5.2. Дополнительная литература

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

2.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ

7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.