

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.06.05 Становление и развитие начального общего образования** **в России и за рубежом**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Тьюторство

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	2,3	
Семестр/триместр	6,7	5,6,7	

Лекции	52	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	68	14	
В т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,6	Экзамен 0,6	
Контроль	18	18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	293,4	391,4	

Всего часов: 432

Трудоемкость: 12 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Алмазова И.Г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций выпускников, установленных университетом, связанных с осуществлением способности в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление обучающихся с особенностями становления и развития начального общего образования в России и за рубежом; получение будущими бакалаврами специальных, в том числе предметных и методических научных знаний; знаний основ педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); знаний закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;

– формирование умений использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС начального общего образования;

– обеспечение овладения навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; овладения предметным содержанием дисциплин начальной школы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули); модуля 6 «Предметно-содержательный».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - основные тенденции становления и развития начального общего образования в России и за рубежом; - специальные, в том числе предметные и методические научные

		<p>основы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической деятельности учителя-предметника: учителя начальных классов, музыки;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в начальной школе;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий в начальной школе; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности.
ПКС-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Образование как важная жизненная ценность и ключевой фактор культурного развития, экономического благосостояния, технологического прогресса общества на современном этапе его развития. Основные тенденции становления и развития начального образования за рубежом»	206,7	16	32		158,7
1.	Тема 1. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в Великобритании: от Средневековья до наших дней»	39	3	6		30
2.	Тема 2. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в Германии: прусская система образования, как базовая основа, общие корни с российской школой»	39	3	6		30
3.	Тема 3. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальная школа Франции: от 6 до 11 лет»	38,7	2	6		30,7
4.	Тема 4. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Школьное образование в Финляндии. Обучение на основе реальных явлений»	46	4	8		34
5.	Тема 5. «Анализ лучших мировых систем школь-	44	4	6		34

	ного образования. Начальная школа в США»					
	Экзамен	0,3				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>207</i>	<i>16</i>	<i>32</i>		<i>158,7</i>
	Раздел 2. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в России: традиции и инновации, тенденции развития»	206,7	36	36		134,7
6.	Тема 6. «Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования. Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы»	58	8	10		40
7.	Тема 7. «Закономерности, принципы организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности »	52,7	10	10		32,7
8.	Тема 8. «Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин; образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения в начальной школе России»	49	10	8		31
9.	Тема 9. «Планирование методической работы и осуществления образовательной деятельности в начальной школе. Проектирование образовательных и индивидуальных программ для начальной	47	8	8		31

	школы и разработка научно-методического обеспечения их реализации»					
	Экзамен	0,3				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>207</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>134,7</i>
	<i>Контроль</i>	<i>18</i>				
	ИТОГО:	432	52	68		311,4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Образование как важная жизненная ценность и ключевой фактор культурного развития, экономического благосостояния, технологического прогресса общества на современном этапе его развития. Основные тенденции становления и развития начального образования за рубежом»	<i>180</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>170</i>
1.	Тема 1. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в Великобритании: от Средневековья до наших дней»	36	1	1		34
2.	Тема 2. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в Германии: прусская система образования, как базовая основа, общие корни с российской школой»	36	1	1		34
3.	Тема 3. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальная школа Франции: от 6 до 11 лет»	36	-	2		34
4.	Тема 4. «Анализ лучших мировых систем школь-	36	1	1		34

	ного образования. Школьное образование в Финляндии. Обучение на основе реальных явлений»					
5.	Тема 5. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальная школа в США»	36	1	1		34
	Экзамен					
	<i>Итого за 5 триместр</i>	<i>180</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>170</i>
	Раздел 2. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в России: традиции и инновации, тенденции развития»	206,7	4	8		194,7
6.	Тема 6. «Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования. Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы»	51	1	2		48
7.	Тема 7. «Закономерности, принципы организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности »	53,7	1	2		50,7
8.	Тема 8. «Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин; образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения в начальной школе России»	51	1	2		48
9.	Тема 9. «Планирование методической работы и	51	1	2		48

	осуществления образовательной деятельности в начальной школе. Проектирование образовательных и индивидуальных программ для начальной школы и разработка научно-методического обеспечения их реализации»					
	Экзамен	0,3				
	<i>Итого за 6 триместр</i>	<i>207</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>194,7</i>
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	7 триместр	26,7	-	-		26,7
	Экзамен	0,3				
	<i>Итого за 7 триместр</i>	<i>27</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>26,7</i>
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	ИТОГО:	432	8	14		391,4

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Выделить и описать существенные признаки образовательных программ начальной школы: традиционных, инновационных, альтернативных.
2. Характеристика существующих образовательных программ начальной школы.
3. Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития ОО.

В тестовой форме:

1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных программ или их компонентов – это:

- а) Педагогическая деятельность
- б) Инновационная деятельность

- в) Проектно-исследовательская деятельность
- г) Экспертно-аналитическая деятельность

2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:

- а) социально-педагогическое проектирование
- б) педагогическое проектирование
- в) психолого-педагогическое проектирование
- г) дидактическое проектирование

3. Разработка основной образовательной программы ОО относится к компетенции:

- а) Министерства науки и высшего образования РФ
- б) Министерства Просвещения РФ
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательной организации

4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

а) проектная	- направлена на разработку особого, инструментально- технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)
б) научно-исследовательская	
в) образовательная	- направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение») - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

а) системно-деятельностный	- предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
б) проектный	- предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
в) социокультурный	

г) личностно-ориентированный	<p>- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества</p> <p>- предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности</p>
------------------------------	--

6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:

а) быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;

б) быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;

в) быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

1. Коллектив
2. Рабочая группа
3. Проектная команда
4. Ассоциация

10. Продолжите ряд требований к Учебному плану ОО (1-2):

а) учебный план обязан быть довольно разнообразным и гибким. При разработке учебного плана ОО принципиально предугадать возможности его выбора с учетом уровня подготовки обучающихся

б) каждый учебный план должен удовлетворять основным требованиям, таким как полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, гибкость и наличие резервов

в) значение учебного плана очень велико, и поэтому его разработка не может быть формальной. В этом процессе необходимо задействовать весь педагогический коллектив

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте понятия: вариативности образования; вариативность форм получения образования; вариативность образовательных учреждений/организаций.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: ее назначение и нормативно-правовая основа.

3. Перечислите основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования. Дайте общую характеристику УМК, ее концептуальных, теоретико-методических и предметно-содержательных аспектов (на примере УМК «Школа России»).

В тестовой форме:

1. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО НЕ относится:

а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений

б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности

в) создание программы саморазвития педагога

г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования

д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам

2. К технологиям обучения для эффективной реализации образовательного процесса относятся:

а) технология развития критического мышления

б) технологии определения индивидуальных особенностей психического и поведенческого развития каждого ребенка, его отклонений от некоторого среднего стандарта

в) технология проблемного обучения

г) технология интегрированного обучения

3. К основным тенденциям развития системы начального общего образования в России относят:

- а) «гуманизацию образования», построение развивающей и развивающейся начальной школы;
- б) создание воспитывающей среды, способствующей становлению ребенка как человека и гражданина;
- в) рациональную организацию образовательного процесса в сельской малокомплектной школе, в классах с малой наполняемостью;
- г) обеспечение условий для «перевода» ребенка в субъекта НОО, заинтересованного в самоизменении и способного к нему;
- д) креативность и полифункциональность образования как основу реализации прав одаренных и способных к учению детей на качественное образование;
- е) развитие детей в системе дополнительного образования.

4. Заполните пропуски, выбрав варианты из предложенных: «Учебный план конкретной образовательной организации должен быть ... и обязан формироваться за счет ... всех его компонентов и частей, состоящих в структуре, в особенности - ... части плана. Эта особенность обретает свое представление в сплетении конкретных учебных планов не только лишь для каждой ступени обучения, но и для каждой ...»

- а) индивидуален
- б) содержательного наполнения
- в) вариативной
- г) параллели

5. В соответствии с ФГОС общего образования, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- а) не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;
- б) не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

6. Структура основной профессиональной образовательной программы может включать:

дополните недостающие структурные элементы:

- а) титульный лист;
- б) общие положения;

в) характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;

г) _____ ;

д) материально-техническое обеспечение реализации ОПОП;

е) _____ ;

ж) приложения.

7. Установите соответствие: Дидактические принципы деятельностного подхода в образовании и их характеристика:

а) принцип деятельности;

б) принцип непрерывности процесса деятельности;

в) принцип целостности;

г) принцип минимакса;

д) принцип вариативности;

е) принцип творчества.

1) только при самостоятельном поиске ответов на нестандартные задания / задачи может проявиться столь редкий результат: нечто качественно новое, творческий продукт;

2) у обучающихся не должен развиваться «квадратно-гнездовой» метод мышления: «нормальная, творчески сбалансированная личность может взглянуть на проблему сразу с нескольких сторон, что значительно облегчает поиск вариантов ее решения»;

3) это значит, что каждая школа обязана предоставлять каждому учащемуся данные в том максимальном объеме, который он может усвоить в принципе; все обучающиеся по окончании ОО должны обладать кругозором, соответствующим ФГОС. Важно! Образовательный процесс следует организовать так, чтобы обучающиеся чувствовали себя максимально комфортно с психологической точки зрения. Обучающиеся и педагоги должны быть настроены действительно доброжелательно по отношению друг к другу;

4) у ребенка за время его обучения должно сформироваться целостное представление о мире, в котором он живет: знания и практика будут дополнять друг друга, способствуя образованию гармонично развитой личности;

5) результат каждого этапа служит «отправной» точкой для следующей ступени деятельности;

6) обучающиеся получают не сами данные, а только направление, нужное для их деятельности и «открытия».

8. Сделайте правильный выбор и закончите фразу:

«Основополагающим требованием общества к современной школе является...»

а) формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вы-

рабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности

б) создание условий для организации умственного труда, т.е. развития умений ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.

в) организация взаимодействия в коллективе обучающихся

г) формирование умения учиться

9. Соотнесите основания для возможной классификации методы организации образовательной деятельности и группы возможных методов, сами методы. Для эффективной организации образовательной деятельности применяются следующие методы:

а) в зависимости от источника передачи и восприятия информации;

б) в зависимости от влияния на степень самостоятельности мышления;

в) в зависимости от субъектов образовательной деятельности.

1) словесные: беседы, лекции, дискуссии и т.п.;

2) наглядные: макеты, иллюстрации, картины, презентации и т.п.; практические: выполнение упражнений, проведение опытов и т.п.;

3) репродуктивные (теоретические);

4) продуктивные (практические) – эвристические, поисковые, исследовательские и т.д.;

5) осуществление образовательной деятельности под руководством педагога;

б) самостоятельная работа учащихся: в рамках учебного занятия – это лабораторные и письменные работы, а также работа в учебно-производственных мастерских учебного заведения; вне учебного заведения – это самообразование различными методами (чтение книг, прослушивание вебинаров и т.д.).

Уточните содержание утверждения: «Существенно влияет на выбор методов организации образовательной деятельности то, какая _____ и т.д.».

10. Разработайте возможный План работы школьного методического объединения педагогов начальной школы, учитывая следующие его структурные компоненты:

а) тема методической работы школы;

б) тема методической работы

объединения учителей начальных классов;

в) цель методической работы;

г) задачи методической работы;

д) направления работы МО учителей начальных классов на определенный учебный год;

е) формы методической работы;

- ж) ресурсное обеспечение деятельности ШМО учителей начальных классов.
Указать возможные ресурсы;
з) ожидаемые результаты работы.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1

1. Анализ и общая характеристика лучших мировых систем школьного образования.
2. Начальное образование в Великобритании: история и перспективы.
3. Особенности системы образования в Великобритании: современные реалии и перспективы.
4. Начальное образование в Германии: история и перспективы.
5. Германия: специфика образования за рубежом, среднее профессиональное образование, начальное образование.
6. Немецкие гимназии: гуманитарные, гимназии современных языков; европейская гимназия; математическо-естественнонаучная гимназия; их сравнительная характеристика.
7. Начальная школа во Франции: учебные планы, нормативный базис, перспективы развития.
8. Система образования во Франции: исторический экскурс, реалии современности.
9. Начальное общее образование в Австралии: общая характеристика и содержание.
10. Система образования в Австралии.
11. Школьное образование в США – система и особенности.
12. Начальная школа в США: русские чартерные школы в США - новая надежда для русскоязычной диаспоры.
13. Системы образования в странах мира.
14. Роль образования в развитии общества и жизни современного человека.
15. Образование как ключевой фактор устойчивого развития.
16. Образование – как фактор развития мирового сообщества в современных социально-экономических условиях.
17. Анализ особенностей начальной школы в странах Западной Европы.
18. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.
19. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность.
20. Образование в России и мире: основные тенденции.

Раздел 2.

1. Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы.
2. Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования.
3. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

4. Государственная поддержка одаренных детей в системе начального общего образования России.
5. Формирование современной системы начального общего образования.
6. Развитие многообразия начального общего образования в России. Повышение качества начального общего образования в Российской Федерации и развитие его инфраструктуры.
7. Основные тенденции развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации.
8. Система образования в России и за рубежом: обзор и сравнительный анализ (по материалам периодической печати).
9. Система образования в России и за рубежом: история становления и развитие.
10. Система образования в России и за рубежом: критерии и показатели успешности.
11. Организация подготовки педагогов для начальной школы в России и за рубежом.
12. Нормативно-правовая подготовка учителя начальных классов.
13. Начальное образование 2-й половины 19 века: общая характеристика.
14. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы.
15. Тенденции и перспективы развития современного отечественного образования.
16. Новации и традиции в современном образовании России.
17. Традиции и инновации в начальном образовании XXI века.
18. История образования: от первых школ Руси до советских школ XX века.
19. Начальное образование: доступность и качество.
20. Начальная школа на современном этапе развития российского общества.

**Вопросы к экзамену
(6 семестр очная форма обучения;
6 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Образование как важная жизненная ценность и ключевой фактор культурного развития, экономического благосостояния, технологического прогресса общества на современном этапе его развития.
2. Основные тенденции становления и развития систем начального образования за рубежом.
3. Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в Великобритании: от Средневековья до наших дней.
4. Начальное образование в Великобритании: история и перспективы.
5. Начальное образование в Германии: прусская система образования, как базовая основа, общие корни с российской школой.
6. Начальное образование в Германии: история и перспективы.
7. Германия: специфика образования за рубежом, среднее профессиональное образование, начальное образование.

8. Немецкие гимназии: гуманитарные, гимназии современных языков; европейская гимназия; математическо-естественнонаучная гимназия; их сравнительная характеристика.

9. Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальная школа Франции: от 6 до 11 лет.

10. Начальная школа во Франции: учебные планы, нормативный базис, перспективы развития.

11. Система образования во Франции: исторический экскурс, реалии современности.

12. Начальное общее образование в Австралии: общая характеристика и содержание.

13. Система образования в Австралии.

14. Школьное образование в США – система и особенности.

15. Начальная школа в США: русские чартерные школы в США - новая надежда для русскоязычной диаспоры.

16. Школьное образование в Финляндии. Обучение на основе реальных явлений.

17. Основные тенденции становления и развития начального общего образования за рубежом.

18. Традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в начальной школе (выбор страны по желанию студента).

19. Организация различных видов и форм занятий в начальной школе (выбор страны по желанию студента).

20. Предметное содержание дисциплин начальной школы (выбор страны по желанию студента).

Вопросы к экзамену
(7 семестр очная форма обучения;
7 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в России: традиции и инновации, тенденции развития.

2. Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования.

3. Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы.

4. Закономерности, принципы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.

5. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

6. Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин; образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения в начальной школе России.

7. Планирование методической работы и осуществления образовательной деятельности в начальной школе.

8. Проектирование образовательных и индивидуальных программ для начальной школы и разработка научно-методического обеспечения их реализации.
9. Государственная поддержка одаренных детей в системе начального общего образования России.
10. Развитие многообразия начального общего образования в России. Повышение качества начального общего образования в Российской Федерации и развитие его инфраструктуры.
11. Основные тенденции развития системы начального общего образования в Российской Федерации.
12. Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения
13. Особенности применения методов, методик и технологий проектирования и реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных программ в сфере начального общего образования.
14. Специальные, в том числе предметные и методические научные основы начального общего образования.
15. Основы педагогической деятельности учителя-предметника: учителя начальных классов, музыки.
16. Использование современных технологий и методик организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников.
17. Особенности организации различных видов и форм занятий в начальной школе России.
18. Организации различных видов внеурочной деятельности младших школьников в образовательных организациях Российской Федерации.
19. Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы.
20. Структура, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы.
21. Особенности осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам отечественной начальной школы.
22. Предметное содержание дисциплин начальной школы в России (выбор УМК по желанию студента).
23. Отбор вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы в Российской Федерации.
24. Начальное образование в мире: этапы обучения, типы школ, законодательство, особенности образования.
25. Начальное образование - стартовая площадка в мировом образовательном пространстве: перспективы развитие начального общего образования в России и за рубежом.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / С.А. Котова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-496-02285-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354024/reading> (дата обращения: 01.09.2021). - Текст: электронный.

3. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (дата обращения: 01.09.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Коротаева. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> (дата обращения: 23.09.2021). — Библиогр.: с. 95-97. — ISBN 978-5-4499-2667-8. — DOI 10.23681/619590. — Текст : электронный.

2. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е. Е. Кузьмина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 480 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> (дата обращения: 01.09.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9681-1. — Текст : электронный.

3. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду / Т.А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 160 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668> (дата обращения: 01.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0705-6. — Текст : электронный.

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие / Т. А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 468 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> (дата обращения: 01.09.2020).

01.09.2021). – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.