

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.06 Педагогическая диагностика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Тьюторство

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	34	не реализуется
Семестр/триместр	56	8910	

Лекции	48	12	
Практические (семинарские) занятия	64	16	
в т. ч. практическая подготовка	4	4	
Лабораторные занятия			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,6	Экзамен – 0,6	
Контроль	18	18	
Самостоятельная работа	229,4	313,4	

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Нехороших

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых для проведения педагогической диагностики в условиях образовательной среды для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных подходов и содержания диагностических процедур в образовании;
- совершенствование профессионального развития в сфере диагностической компетентности;
- усвоение закономерностей, принципов построения и требований к организации проведения процедуры педагогического диагностирования;
- обеспечение условий для формирования у студентов осознания важности и необходимости педагогического диагностирования как одного из факторов эффективности педагогического процесса;
- формирование профессиональных компетенций по осуществлению педагогического диагностирования в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности;	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуального диагностирования результатов обучения, развития, воспитания учащихся; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного

	<ul style="list-style-type: none"> - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>развития, социализация личности и специфику их учета при педагогическом диагностировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся при проведении педагогического диагностирования; - применять диагностические технологии для определения индивидуальных достижений обучающихся в обучении, развитии, воспитании; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на основе результатов педагогической диагностики; - строить воспитательную деятельность с учетом результатов педагогической диагностики по выявлению культурных различий детей и индивидуальных особенностей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении педагогической диагностики; - действиями использования диагностических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями интерпретации результатов педагогической диагностики для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка на основе результатов педагогической диагностики; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования при проведении педагоги-

		ческой диагностики.
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы.	Знает: - закономерности, принципы и условия реализации педагогической диагностики с обучающимися начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы педагогических диагностик для обучающихся начальной школы.
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	Умеет: - осуществлять отбор педагогических диагностик в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.
	Владеть: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	Владеет: - содержанием педагогических диагностик и умениями их применения для обучающихся начальной школы; - умениями отбора педагогических диагностик с учетом специфики процесса обучения в начальной школе.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Понятие и сущность педагогической диагностики.	8	2			6
2.	Тема 2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.	6		2		4
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в образовании.	6		2		4
4.	Тема 4. Основные понятия педагогической	8	2			6

	диагностики.					
5.	Тема 5. Опытнo-экспериментальный этап становления педагогической диагностики.	6		2		4
6.	Тема 6. Современная педагогическая диагностика как сервисная педагогическая наука.	6		2		4
7.	Тема 7. Специфика педагогической диагностики.	8	2			6
8.	Тема 8. Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога.	8		2		6
9.	Тема 9. Техническое обеспечение педагогической диагностики.	8		2		6
10.	Тема 10. Педагогическая диагностика как компонент профессиональной педагогической деятельности.	8	2			6
11.	Тема 11. Этапы диагностической деятельности.	8		2		6
12.	Тема 12. Этика педагога-диагноста.	6		2		4
13.	Тема 13. Основы диагностического исследования.	8	2			6
14.	Тема 14. Технология проведения педагогического исследования.	8		2		6
15.	Тема 15. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики.	6		2		4
16.	Тема 16. Диагностика педагогического мастерства.	8	2			6
17.	Тема 17. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в педагогической диагностике.	6		2		4
18.	Тема 18. Методики диагностики педагогического мастерства и ка-	6		2		4

	чества педагогической деятельности педагога.					
19.	Тема 19. Диагностика личностного развития учащихся.	8	2			6
20.	Тема 20. Диагностика в процессе обучения.	8		2		6
21.	Тема 21. Диагностика в воспитательном процессе.	8		2		6
22.	Тема 22. Виды диагностики, применяемых в образовании.	6	2			4
23.	Тема 23. Психологическое диагностирование в образовании.	6		2		4
24.	Тема 24. Диагностика в условиях ПМПК.	6,7		2		4,7
25.	<i>Контроль</i>	9				
26.	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	180	16	32		122,7
1.	Тема 1. Диагностика обучения.	6	2			4
2.	Тема 2. Диагностика обученности и обучаемости.	4,7		2		2,7
3.	Тема 3. Современные требования к организации диагностики в процессе обучения.	6	2			4
4.	Тема 4. Педагогические критерии оценки результатов обучения младших школьников.	4		2		2
5.	Тема 5. Современные формы и методы диагностики обученности.	6	2			4
6.	Тема 6. Общая характеристика видов, форм и методов контроля результатов обучения.	6		2		4
7.	Тема 7. Программа диагностики обученности школьника.	6	2			4
8.	Тема 8. Разработка программы диагностики образовательных результатов младших школьников.	6		2		4
9.	Тема 9. Выявление трудностей в обучении	6	2			4

	и корректировка путей образовательных результатов.					
10.	Тема 10. Разработка программы коррекции образовательных результатов младших школьников.	6		2		4
11.	Тема 11. Трудности диагностирования воспитательного процесса.	6	2			4
12.	Тема 12. Эффективность воспитательного процесса и воспитательной работы.	4		2		2
13.	Тема 13. Современные требования к организации диагностики в воспитательном процессе.	6	2			4
14.	Тема 14. Педагогические критерии оценки результатов воспитания младших школьников.	4		2		2
15.	Тема 15. Изучение воспитанности школьников.	6	2			4
16.	Тема 16. Методики изучения воспитанности школьников.	4		2		2
17.	Тема 17. Диагностика сформированности детского коллектива.	6	2			4
18.	Тема 18. Методики сформированности детского коллектива.	4		2		2
19.	Тема 19. Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.	6	2			4
20.	Тема 20. Методики диагностики эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.	4		2		2
21.	Тема 21. Программа диагностики воспитанности школьника.	6	2			4

22.	Тема 22. Разработка программы диагностики воспитанности младших школьников.	6		2		4
23.	Тема 23. Выявление трудностей в воспитании и коррекционная работа педагога.	6	2			4
24.	Тема 24. Разработка программы коррекции трудностей воспитания младших школьников.	6		2		4
25.	Тема 25. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	6	2			4
26.	Тема 26. Мониторинг образовательных учреждений.	4		2		2
27.	Тема 27. Коррекция в воспитательном процессе школы.	6	2			4
28.	Тема 28. Коррекционно-развивающая работа педагога.	4		2		2
29.	Тема 29. Педагогический эксперимент как метод исследовательской и коррекционной работы.	6	2			4
30.	Тема 30. Диагностика и фиксация результатов экспериментальной работы.	4		2		2
31.	Тема 31. Интерпретация результатов педагогической диагностики.	6	2			4
32.	Тема 32. Методы обработки результатов педагогической диагностики.	4		2		2
34.	<i>Контроль</i>	9				
35.	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	180	32	32		106,7
	ИТОГО:	360	48	64		229,4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Понятие и сущность педагогической диагностики.	6	2			4
2.	Тема 2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.	6				6
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в образовании.	6				6
4.	Тема 4. Основные понятия педагогической диагностики.	6				6
5.	Тема 5. Опытнo-экспериментальный этап становления педагогической диагностики.	6				6
6.	Тема 6. Современная педагогическая диагностика как сервисная педагогическая наука.	6				6
7.	Тема 7. Специфика педагогической диагностики.	6				6
8.	Тема 8. Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога.	6				6
9.	Тема 9. Техническое обеспечение педагогической диагностики.	6				6
10.	Тема 10. Педагогическая диагностика как компонент профессиональной педагогической деятельности.	6				6
11.	Тема 11. Этапы диагностической деятельности.	6		2		4
12.	Тема 12. Этика педагога-диагноста.	6				6
13.	Тема 13. Основы диагностического исследо-	6				6

	вания.					
14.	Тема 14. Технология проведения педагогического исследования.	6				6
15.	Тема 15. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики.	6		2		4
16.	Тема 16. Диагностика педагогического мастерства.	6				6
17.	Тема 17. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в педагогической диагностике.	6				6
18.	Тема 18. Методики диагностики педагогического мастерства и качества педагогической деятельности педагога.	6				6
19.	Тема 19. Диагностика личностного развития учащихся.	6	2			4
20.	Тема 20. Диагностика в процессе обучения.	6		2		4
21.	Тема 21. Диагностика в воспитательном процессе.	6		2		4
22.	Тема 22. Виды диагностики, применяемых в образовании.	6				6
23.	Тема 23. Психологическое диагностирование в образовании.	6				6
24.	Тема 24. Диагностика в условиях ПМПК.	6				6
	<i>Итого за 8 триместр</i>	144	4	8		132
1.	Тема 1. Диагностика обучения.	6	2			4
2.	Тема 2. Диагностика обученности и обучаемости.	4				4
3.	Тема 3. Современные требования к организации диагностики в процессе обучения.	6	2			4
4.	Тема 4. Педагогические критерии оценки результатов обучения младших школьников.	4				4

5.	Тема 5. Современные формы и методы диагностики обученности.	6				6
6.	Тема 6. Общая характеристика видов, форм и методов контроля результатов обучения.	8		2		6
7.	Тема 7. Программа диагностики обученности школьника.	6				6
8.	Тема 8. Разработка программы диагностики образовательных результатов младших школьников.	6		2		4
9.	Тема 9. Выявление трудностей в обучении и корректировка путей образовательных результатов.	6				6
10.	Тема 10. Разработка программы корректировки образовательных результатов младших школьников.	4				4
11.	Тема 11. Трудности диагностирования воспитательного процесса.	6	2			4
12.	Тема 12. Эффективность воспитательного процесса и воспитательной работы.	6		2		4
13.	Тема 13. Современные требования к организации диагностики в воспитательном процессе.	6	2			4
14.	Тема 14. Педагогические критерии оценки результатов воспитания младших школьников.	4				4
15.	Тема 15. Изучение воспитанности школьников.	6				6
16.	Тема 16. Методики изучения воспитанности школьников.	4				4
17.	Тема 17. Диагностика сформированности	6				6

	детского коллектива.					
18.	Тема 18. Методики сформированности детского коллектива.	4				4
19.	Тема 19. Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.	6				6
20.	Тема 20. Методики диагностики эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.	4				4
21.	Тема 21. Программа диагностики воспитанности школьника.	6				6
22.	Тема 22. Разработка программы диагностики воспитанности младших школьников.	6,7		2		4,7
23.	Тема 23. Выявление трудностей в воспитании и коррекционная работа педагога.	6				6
24.	Тема 24. Разработка программы коррекции трудностей воспитания младших школьников.	4				4
25.	Тема 25. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	6				6
26.	Тема 26. Мониторинг образовательных учреждений.	4				4
27.	Тема 27. Коррекция в воспитательном процессе школы.	6				6
28.	Тема 28. Коррекционно-развивающая работа педагога.	4				4
29.	Тема 29. Педагогический эксперимент как метод исследовательской и коррекционной работы.	6				6
30.	Тема 30. Диагностика и фиксация результа-	4				4

	тов экспериментальной работы.					
31.	Тема 31. Интерпретация результатов педагогической диагностики.	6				6
32.	Тема 32. Методы обработки результатов педагогической диагностики.	4				4
15.	Контроль	9				
16.	Экзамен	0,3				
	Итого за 9 триместр	180	8	8		154,7
1.	Контроль	9				
2.	Экзамен	0,3				
	Итого за 10 триместр	36				26,7
	ИТОГО:	360	12	16		313,4

Заочная форма обучения не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме.

1. Логика и характеристика этапов проведения педагогического диагностирования.
2. Привести пример использования наблюдения в процессе педагогического диагностирования конкретного параметра.

В тестовой форме:

1. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:
 - а) экзамен;
 - б) аттестация;
 - в) проверка.
2. Такой контроль по форме проведения является комплекснообобщающим:
 - а) фронтальный;
 - б) персональный;
 - в) тематически-обобщающий.
3. В основу педагогического исследования закладывается принцип:
 - а) полноты;

- б) комплексности;
 - в) усвоения.
4. Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности учителя руководителем, коллегами, родителями и учениками, называют:
- а) оценка равным по положению;
 - б) 360-градусная оценка;
 - в) наблюдение в классе.
5. В широком смысле слова – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов:
- а) стандарт;
 - б) педагогические тесты;
 - в) педагогическая технология.
6. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:
- а) параллельного тестирования;
 - б) повторного тестирования;
 - в) перпендикулярного тестирования.
7. Первым этапом представления данных, полученных в ходе диагностики, является:
- а) ранжирование;
 - б) выявление распределения частот;
 - в) распределение сгруппированных частот.
8. Выявление положительных и отрицательных влияний в микрорайоне, где находится школа, и на этой основе принятие мер по улучшению воспитательной работы – одна из ... педагогической диагностики в школе:
- а) задач;
 - б) черт;
 - в) характеристик.
9. Используется для сбора информации, которая не может быть получена в процессе наблюдения уроков и других занятий, но необходима для суммарной оценки деятельности учителя, – метод:
- а) наблюдение в классе;
 - б) «учительский портфель»;
 - в) оценка «равным по поведению».
10. ... позволяет сопоставить свои результаты с результатами других, а также определить свое место уже в ходе диагностики:
- а) экзамен;
 - б) аттестация;
 - в) тестирование.
11. Универсальным средством для снижения вероятности ошибок при оценке является:
- а) ориентация на административные установки;
 - б) выработка четких, всем известных, согласованных и принимаемых педагогиче-

ским коллективом критериев оценки;

в) учет внутришкольных условий.

12. Процентная ранговая шкала – это:

а) величина, с помощью которой результаты измерений делятся на четыре четверти;

б) величина стандартного отклонения теста, которая объясняется его ненадежностью;

в) шкала, наглядно демонстрирующая относительную позицию учащегося при ранжировании.

13. Тенденция выставять оценку выше, чем заслуживает оцениваемый, – это ... в оценке:

а) жесткость;

б) мягкость;

в) основа.

14. Регулярная и систематическая объективная оценка деятельности учителей положительно сказывается на их:

а) статусе в учительском коллективе;

б) мотивации;

в) взаимоотношениях с родителями.

15. Процесс, в ходе которого вся полученная информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое, – это:

а) интерпретация;

б) эмпиризм;

в) единство.

16. Знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы:

а) социально-возрастная норма;

б) предметная норма;

в) идеал.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема исследования одаренных детей в современной педагогической диагностике.

2. Применение тестов по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Наблюдение как метод педагогической диагностики.

4. Особенности использования беседы при диагностическом изучении детей.

5. Применение графических методов в педагогической диагностике.

6. Возможности использования проективных методик при изучении личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Диагностика детско-родительских отношений.

8. Мониторинг педагогического процесса.

9. Типы диагностических методик.

10. Тесты: виды, достоинства и ограничения.

11. Опросники как стандартизированные методы сбора информации.
12. Проективный метод в педагогической диагностике.
13. Надежность диагностической методики и методы оценки надежности.
14. Валидность диагностической методики и ее виды.
15. Понятие нормы и тестовых норм, репрезентативность тестовых норм.
16. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
17. Перспективы развития педагогической диагностики.
18. Истоки возникновения тестирования как метода контроля результатов обучения.
19. Анализ продуктов деятельности в педагогической диагностике (контент-анализ).
20. Педагогическая диагностика и ее роль в образовании.
21. Диагностика воспитательного потенциала семьи.
22. Диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей группы риска.
23. Современные формы предоставления результатов педагогической диагностики.
24. Самодиагностика профессиональной компетентности педагога.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену
(5 семестр очная форма обучения,
9 триместр очно-заочная форма обучения)

1. История становления педагогической диагностики.
2. Педагогическая диагностика на современном этапе развития.
3. Цель, задачи, функции педагогической диагностики.
4. Предмет, объект педагогической диагностики.
5. Основные понятия педагогической диагностики.
6. Педагогическая диагностика как наука и ее связь с другими науками.
7. Принципы педагогической диагностики.
8. Структура диагностического исследования.
9. Уровни педагогической диагностики.
10. Этапы диагностической деятельности.
11. Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в образовании.
12. Особенности педагогической диагностики.
13. Диагностический инструментарий педагога.
14. Диагностическая компетентность педагога.
15. Этические основы педагогического диагностирования.
16. Требования к организации диагностического исследования.
17. Логика проведения диагностического исследования в педагогике.

18. Диагностика профессиональных компетенций педагога.
19. Сущность диагностики личностного развития учащихся.
20. Сущность диагностики в процессе обучения.
21. Сущность диагностики в воспитательном процессе.
22. Виды диагностики, применяемых в образовании.
23. Специфика диагностирования в условиях ПМПК.
24. Роль психологического диагностирования в образовании.
25. Требования к построению и содержанию методик педагогического диагностирования.
26. Перспективы развития педагогической диагностики.

Вопросы к экзамену
(6 семестр очная форма обучения,
А триместр очно-заочная форма обучения)

1. Сущность диагностики обученности.
2. Методы диагностики результатов обучения.
3. Сущность диагностики обучаемости.
4. Методы диагностики обучаемости школьников.
5. Требования к организации и проведению диагностики в процессе обучения.
6. Педагогические критерии оценки результатов обучения младших школьников.
7. Виды контроля результатов обучения.
8. Формы контроля результатов обучения.
9. Методы контроля результатов обучения и их характеристика.
10. Программа диагностики обученности школьника: построение и условия реализации.
11. Выявление трудностей в обучении и корректировка путей образовательных результатов.
12. Проблемы диагностирования воспитательного процесса и его результатов.
13. Диагностирование эффективности воспитательного процесса.
14. Диагностирование эффективности воспитательной работы.
15. Требования к организации и проведению диагностики в воспитательном процессе.
16. Педагогические критерии оценки результатов воспитания младших школьников.
17. Критерии и методики изучения воспитанности школьников.
18. Критерии сформированности коллектива и методы их изучения.
19. Диагностика воспитательного потенциала коллектива.
20. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора.
21. Методики диагностики эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.
22. Программа диагностики воспитанности школьника: построение и условия реализации.
23. Выявление трудностей в воспитании и пути их преодоления.

24. Коррекционная работа педагога по решению проблем воспитанности обучающихся.
25. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.
26. Формы учета и фиксирования результатов педагогической диагностики.
27. Педагогический эксперимент и фиксация результатов экспериментальной работы.
28. Роль педагогической диагностики в эффективности педагогического процесса.
29. Методы обработки результатов педагогической диагностики.
30. Результаты педагогической диагностики: анализ, интерпретация, прогнозирование.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / профиль «Начальное образование и иностранный язык» и 44.03.01 «Педагогическое образование» / профиль «Дошкольное образование» : [16+] / сост. А. Л. Ховякова ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 34 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618344> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
2.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
3.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskaya-dagnostika	Журнал «Педагогическая диагностика»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

IX. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____/____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры протокол № _____ от
«___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой: _____ / _____ /