

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Тьюторство

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма
Курс	1	1, 2
Семестр/триместр	1,2	9,10,11

Лекции	54	8
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	144	18
Консультации		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Зачет с оценкой	Зачет Зачет с оценкой
Контроль		
Самостоятельная работа	18	190

Всего часов:216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины Б1.В.02.01 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития является: формирование у бакалавров знаний в области психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлений о принципах и современных подходах к организации и проведению обследования лиц с нарушениями речи; формирование умений отбирать и внедрять диагностический пакет с учетом возрастных и специфических характеристик развития, особенностей семейного окружения и взаимодействия.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» являются:

- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков осуществления психолого-педагогической диагностики с учетом структуры дефекта у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение образовательного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных альтернативных системах образования с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- развивать у магистранта готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.01 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития реализуется в рамках модуля "Тьюторство" обязательной части ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПКС-3 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в условиях современной образовательной практики	Знает: <ul style="list-style-type: none">- технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;- сущность и диагностику нарушений развития детей, технологии здоровьесбережения;- нормативно-правовые основы тьюторства.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов психофизического развития лиц с ОВЗ;- технологию диагностики нарушений развития детей, здоровьесбережения в условиях современной образовательной практики.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять тьюторское сопро-	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными

	вождение детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ.	возможностями здоровья в соответствии со спецификой их развития.
	Владеет: - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики нарушений развития детей.	- технологиями построения адекватной возможностям ребенка адаптивной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями оценки особенностей и уровня развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, с выявлением причин и механизмов его проблем.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	108	18	72	-	18
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука.	36	6	24	-	6
2.	Тема 2. Организация психолого-педагогической диагностики.	36	6	24	-	6
3.	Тема 3. Ранняя диагностика отклонений в развитии	36	6	24	-	6
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
	Итого за 1 семестр	108	18	72		18

4.	Модуль 2. Содержание и методы проведения психологического и педагогического, логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	108	36	72		-
5.	Тема 4. Основные направление и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	18	6	12		-
5.	Тема 5. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.	18	6	12		-
6.	Тема 6. Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	36	12	24		-
7.	Тема 7. Содержание и методы проведения логопедического обследования.	36	12	24		-
	Итого за 2 семестр	108	36	72		-
	Контроль					
...	<i>Форма отчетности</i>	Зачет с оценкой				
	ИТОГО:	216	54	144		18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. Психологическое и педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья.		4	8		60

	лого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.					
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука.		-	2		20
2.	Тема 2. Организация психолого-педагогической диагностики.		2	4		20
3.	Тема 3. Ранняя диагностика отклонений в развитии.		2	2		20
	<i>Форма отчетности</i>	-				
	Итого за 9 триместр		4	8		60
4.	Модуль 2. Содержание и методы проведения психологического и педагогического, логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		4	8		96
5.	Тема 4. Основные направление и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		2	4		32
5.	Тема 5. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.		2	4		32
6.	Тема 6. Основные направление и содержание диагностического обследования лиц с сенсорными нарушениями.					32

	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
	Итого за 10 триместр		4	8		96
7.	Тема 7. Содержание и методы проведения логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.			2		34
	Итого за 11 триместр			2		34
	Контроль					
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет с оценкой				
	ИТОГО:	216	8	18		190

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на современном этапе.
2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Вариант 2

1. Условия проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи (возраст и нарушение на выбор студента).
2. Классификации методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Вариант 3

1. Адаптация методик в психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями речи (возраст и нарушение на выбор студента).
2. Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Примерная тематика рефератов

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
4. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
5. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с нарушениями речи.
6. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с нарушениями речи.
7. Комплексный подход к диагностике нарушения речи.
8. Диагностика обучаемости младших школьников с нарушениями речи.
9. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

Тест

1. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с нарушениями речи;
- Б. совместно педагогом и родителями;
- В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК ;
- Г. методистом (завучем).

2. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий лиц с нарушениями речи.

- А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- В. специальные образовательные программы;
- Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

3. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации ;
- Б. Семейный кодекс РФ;
- В. Устав общеобразовательной организации;

Г. Конституция РФ.

4. Выберите один правильный ответ . Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

А. систематичностью занятий с сурдопедагогом ;

Б. возрастом, в котором проведена операция;

В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ ;

Г. уровнем развития речи.

5. Выберите один правильный ответ . Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

А. «методы педагогической диагностики»;

Б. «педагогическая диагностика»;

В. «принципы педагогической диагностики»;

Г. «наблюдение».

6. Выберите один правильный ответ. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

А. диагностические методы и приемы распознавания;

Б. индивидуальные возможности учащихся;

В. специфика решаемых педагогических задач;

Г. особенности диагностического мышления педагога.

7. Выберите несколько ответов. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... интеграцией таких элементов, как...

А. диагностические методы и приемы распознавания;

Б. индивидуальные возможности учащихся;

В. система признаков и критериев распознавания объекта;

Г. специфика решаемых педагогических задач.

8. Выберите несколько ответов. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

А. ситуаций общения;

Б. материальных или материализованных средств;

- В. содержания;
- Г. отношений между участниками.

9. Выберите один правильный ответ. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть ...

- А. социальная психология;
- Б. возрастная психология;
- В. психолого-педагогическая диагностика;**
- Г. психологическое прогнозирование.

10. Какой из данных видов вопросов относится к открытым?

- А. С вариантом ответов;**
- Б. Семантический дифференциальный;
- В. Со шкалой Лайкерта;
- Г. Завершение рисунка.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету
(1 семестр очная форма обучения)**

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация факторов отклоняющегося развития.
3. Параметры и виды психического дизонтогенеза.
4. Категории лиц с отклонениями в развитии.
5. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития.
6. Основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи (патопсихологическое, нейропсихологическое, клинико-психологическое).
7. Обучающий эксперимент: значение, этапы.
8. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
9. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
10. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования лиц с нарушениями речи (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).
11. Методы психологического обследования лиц с нарушениями речи
12. Методики психологического обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр очная форма обучения)

1. Особенности исследования познавательной деятельности личности у лиц с нарушениями речи
2. Особенности исследования познавательной деятельности личности лиц с нарушениями речи
3. Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов-лиц с нарушениями речи
4. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с нарушениями речи
5. Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста с нарушениями речи.
6. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста.
7. Логопедическое изучение ребенка с фонетико-фонематическим нарушением.
8. Логопедическое изучение ребенка с общим недоразвитием речи.
9. Особенности изучения лиц с заиканием.
10. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
11. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования лиц с нарушениями речи
12. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования лиц с нарушениями речи
13. Содержание и основные направления социально-педагогического изучения лиц с нарушениями речи
14. Специфика социально-педагогического изучения родителей лиц с нарушениями речи

Вопросы к зачету (10 семестр очная форма обучения)

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация факторов отклоняющегося развития.
3. Параметры и виды психического дизонтогенеза.
4. Категории лиц с отклонениями в развитии.
5. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития.
6. Основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи (патопсихологическое, нейропсихологическое, клинико-психологическое).
7. Обучающий эксперимент: значение, этапы.

8. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
9. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
10. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования лиц с нарушениями речи (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).
11. Методы психологического обследования лиц с нарушениями речи
12. Методики психологического обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы к зачету с оценкой (11 семестр очная форма обучения)

1. Особенности исследования познавательной деятельности личности у лиц с нарушениями речи
2. Особенности исследования познавательной деятельности личности лиц с нарушениями речи
3. Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов лиц с нарушениями речи
4. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с нарушениями речи
5. Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста с нарушениями речи.
6. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста.
7. Логопедическое изучение ребенка с фонетико-фонематическим нарушением.
8. Логопедическое изучение ребенка сообщим недоразвитием речи.
9. Особенности изучения лиц с заиканием.
10. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
11. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования лиц с нарушениями речи
12. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования лиц с нарушениями речи
13. Содержание и основные направления социально-педагогического изучения лиц с нарушениями речи
14. Специфика социально-педагогического изучения родителей лиц с нарушениями речи

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.07.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва :Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.07.2021).
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва :Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 31.07.2021).
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 31.07.2021).

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование разра- ботки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	http://defektologclub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ

6.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7	www.gumer.info	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	www.pedlib.ru	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.