

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04 Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Тьюторство

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| Курс | 2,3 | 4,5 | - |
| Семестр/триместр | 4,5 | 11,12,13 | - |
| Лекции | 34 | 8 | - |
| Лабораторные занятия | | | - |
| Практические (семинарские) занятия | 100 | 16 | - |
| в т.ч. практическая подготовка | | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет Экзамен– 0,3 | Зачет Экзамен– 0,3 | - |
| Контроль | 9 | 9 | - |
| Иные формы работы | | | - |
| Самостоятельная работа | 72,7 | 182,7 | - |

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель

О.А. Подольская

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о специфике тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о целях и задачах в работе тьютора, его специфике.
- изучить особенности различных групп детей с ОВЗ и технологии работы, используемыми в работе тьютора с этими группами.
- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции, умение взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| ПКС-3 | Знать: - технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - сущность и диагностику нарушений развития детей, технологии здоровьесбережения; - нормативно-правовые основы тьюторства. | Знает: - технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - сущность и диагностику нарушений развития детей, технологии здоровьесбережения; - нормативно-правовые основы тьюторства. |
| | Уметь: - осуществлять тьюторское сопровождение детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ; | Умеет: - осуществлять тьюторское сопровождение детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ; |

| | | |
|--|--|--|
| | Владеть: - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики нарушений развития детей. | Владеет: - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики нарушений развития детей. |
|--|--|--|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
в зачетных единицах с указанием количества академических часов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам
учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Основы профессии тьютор в инклюзивной практике» | 108 | 18 | 36 | | 54 |
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования | 17 | 2 | 6 | | 9 |
| 2. | Тема 2. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 19 | 4 | 6 | | 9 |
| 3. | Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом. | 17 | 2 | 6 | | 9 |
| 4. | Тема 4. Содержание и формы деятельности тьютора. | 19 | 4 | 6 | | 9 |
| 5. | Тема 5. Методические и дидактические основы работы тьютора. | 17 | 2 | 6 | | 9 |
| 6. | Тема 6. Профессиональная подготовка тьютора. | 19 | 4 | 6 | | 9 |
| | <i>Зачет</i> | | | | | |
| | <i>Итого за 4 семестр</i> | 108 | 18 | 36 | | 54 |
| | Раздел 2. «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» | 98,7 | 16 | 64 | | 18,7 |
| 7. | Тема 7. Категоризация детей с ОВЗ. | 10,7 | 2 | 4 | | 4,7 |
| | Тема 8. Модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях. | 17 | 2 | 12 | | 3 |
| 8. | Тема 9. Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве. | 19 | 4 | 12 | | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|------------|--|-------------|
| | | | | | | |
| 9. | Тема 10. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив | 20 | 4 | 12 | | 4 |
| 10. | Тема 11. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий | 32 | 4 | 24 | | 4 |
| | Экзамен | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Итого за 5 семестр | 108 | 16 | 64 | | 18,7 |
| | В т.ч. практическая подготовка | | | | | |
| | ИТОГО: | 216 | 34 | 100 | | 72,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Основы профессии тьютор в инклюзивной практике» | 72 | 4 | 8 | | 60 |
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования | 12 | - | 2 | | 10 |
| 2. | Тема 2. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 12 | 2 | - | | 10 |
| 3. | Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом. | 12 | - | 2 | | 10 |
| 4. | Тема 4. Содержание и формы деятельности тьютора. | 12 | 2 | - | | 10 |
| 5. | Тема 5. Методические и дидактические основы работы тьютора. | 12 | - | 2 | | 10 |
| 6. | Тема 6. Профессиональная подготовка тьютора. | 12 | - | 2 | | 10 |
| | <i>Итого за 11 триместр</i> | 72 | 4 | 8 | | 60 |
| | Раздел 2. «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» | 108 | 4 | 8 | | 96 |
| 7. | Тема 7. Категоризация детей с ОВЗ. | 20 | | 2 | | 18 |
| | Тема 8. Модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях. | 22 | | 2 | | 20 |
| 8. | Тема 9. Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве. | 20 | 2 | | | 18 |
| 9. | Тема 10. Стратегия деятельности | 22 | | 2 | | 20 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|----------|-----------|--|--------------|
| | тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив | | | | | |
| 10. | Тема 11. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого за 12 триместр | 108 | 4 | 8 | | 96 |
| | Тема 11. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий | 26,7 | | | | 26,7 |
| | Экзамен | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Итого за 13 триместр | 36 | | | | 26,7 |
| | ИТОГО: | 216 | 8 | 16 | | 182,7 |

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

Типовой вариант тестового задания

Задание № 1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивная образовательная среда – это ...

- а) система влияний и условий формирования личности;
- б) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- в) совокупность возможностей для развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;
- г) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) организация условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Для того, чтобы условия нахождения ребенка в ДОУ были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать ...

- а) компенсаторная и коррекционная работа;
- б) принятие его особенностей;
- в) искренний интерес к его личности;
- г) вера в ребенка.

Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные формы тьюторского сопровождения....

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) лекция;
- г) тренинг.

Задание №5.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ ...

- а) предварительный этап;
- б) знакомство и установление контакта;
- в) адаптационный этап;
- г) основной и завершающий.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора ...

- а) анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов;
- б) ресурсные карты;
- в) портфолио ребенка с ОВЗ;
- г) дневник успеваемости ребенка с ОВЗ и индивидуальный план работы.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) коррекционный;
- г) аналитический.

Задание №8.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите, какие из перечисленных технологий используются в работе тьютора ...

- а) технология постановки вопроса;
- б) технология активного слушания;
- в) портфолио;
- г) технология сопровождения познавательного интереса;
- д) технология сопровождения проектно - исследовательской деятельности;
- е) технологии групповой работы.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Тьюторское сопровождение – это ...

- а) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- в) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- г) все перечисленное.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Вводя подопечного в коллектив сверстников, тьютору необходимо учитывать....

- а) особенности подопечного;
- б) поведение;
- в) внешний вид;
- г) возраст.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту, к экзамену.*

Вопросы к зачёту

(4 семестр, очная форма обучения)

(12 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Цели, принципы и основные составляющие инклюзивного образования.
3. Понятие, структура и условия инклюзивной образовательной среды.
4. Специфика профессиональной деятельности тьютора.
5. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
6. Принципы тьюторского сопровождения.
7. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Методы и формы тьюторского сопровождения.
9. Технологии тьюторского сопровождения.
10. Методические и дидактические основы работы тьютора.
11. История развития тьюторства в России и за рубежом.
12. Профессия тьютор в инклюзивной практике.
13. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
14. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
15. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
16. Особенности тьюторского сопровождения дошкольников.
17. Особенности тьюторского сопровождения старшеклассников.
18. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей.

Вопросы к экзамену

**(5 семестр, очная форма обучения)
(13 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
2. Тьюторство в инклюзивном образовании дошкольников.
3. Тьюторство в инклюзивном образовании младших школьников.
4. Основные приемы работы тьютора.
5. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
6. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.
7. Основные приемы работы тьютора.
8. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
9. Основные этапы работы тьютора в детском коллективе.
10. Взаимодействие тьютора с родителями подопечного.
11. Оценка эффективности работы тьютора.
12. Введение ребенка с ОВЗ в детский коллектив.
13. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями.
14. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.
16. Сопровождение лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
17. Сопровождение лиц с синдромом раннего детского аутизма.
18. Сопровождение лиц с множественными нарушениями.
19. История развития тьюторства в России и за рубежом.
20. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
21. Профессиональная подготовка тьютора.
22. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство" "тьюторское сопровождение", "принципы тьюторского сопровождения", "технологии тьюторского сопровождения", "индивидуальная образовательная траектория", взаимосвязь названных понятий.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 1.09.2022). –

4.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л.В. Байбородова, М.П. Кривунь. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> (дата обращения: 1.09.2022).

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 1.09.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-----------------|---|---|--------------------|
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|----|---|---|---|

| | | | |
|----|--|--|------------------|
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.