

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЬЮТОРСТВА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Тьюторство

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма
Курс	2	4
Семестр/триместр	3, 4	10, 11, 12

Лекции	36	12
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	108	18
Консультации		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, 3 сем. Зачет с оценкой, 4 сем.	Зачет, триместр 11; Зачет с оценкой, триместр 12
Контроль		
Самостоятельная работа	108	222

Всего часов: **252 часа**

Трудоемкость: **7** зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат пед. наук, доцент Алмазова И.Г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины Б1.В.02.02 Теория и практика тьюторства является: формирование у будущих бакалавров

Знаний:

- в области технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- о сущности и диагностики нарушений развития детей, технологий здоровьесбережения;
- о нормативно-правовых основах тьюторства;

Способностей осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в условиях современной образовательной практики.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся профессиональных умений осуществления тьюторского сопровождения детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ;
- развитие у обучающихся навыков владения технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; методами диагностики нарушений развития детей.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.02 Теория и практика тьюторства реализуется в рамках модуля 8 «Тьюторство» обязательной части ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПКС-3 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в условиях современной образовательной практики	Знать: <ul style="list-style-type: none">- технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;- сущность и диагностику нарушений развития детей, технологии здоровьесбережения;- нормативно-правовые основы тьюторства.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- теорию тьюторства: нормативно-правовые основы тьюторства; сущность и диагностику нарушений развития детей;- технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; технологии здоровьесбережения.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять тьюторское сопровождение детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять тьюторское сопровождение детей.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

	- методами диагностики нарушений развития детей.	- методами диагностики нарушений развития детей.
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теория и история тьюторства.	108	18	36	-	54
1.	Тема 1. Философско-исторические, психолого-педагогические основания тьюторства.	27	4	9	-	14
2.	Тема 2. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. Нормативно-правовые основы тьюторства.	27	4	9	-	14
3.	Тема 3. Современные модели тьюторства в зарубежных странах.	28	5	9	-	14
4.	Тема 4. Тьютор как особая педагогическая позиция в отечественном образовании. Тьюторство – институционализация новой профессии в Российской школе.	26	5	9		12
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				

	Итого за 3 семестр	108	18	36		54
5.	Раздел 2. Технологии тьюторства. Тьюторство в инклюзивном образовании.	144	18	72		54
6.	Тема 5. Виды и средства, технологии педагогической деятельности тьютора. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	33	6	12		15
7.	Тема 6. Методы диагностики нарушений развития детей. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.	31	4	12		15
8.	Тема 7. Организация и содержание деятельности тьютора со школьниками с ОВЗ.	40	4	24		12
9.	Тема 8. Оценка качества тьюторского сопровождения.	40	4	24		12
	Итого за 4 семестр	144	18	72		54
	Контроль					
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет - 3 сем.; Зачет с оценкой 4 сем.				
	ИТОГО:	252	36	108		108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теория и история тьюторства.	108	6	8	-	94

1.	Тема 1. Философско-исторические, психолого-педагогические основания тьюторства.	28	2	2	-	24
2.	Тема 2. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. Нормативно-правовые основы тьюторства.	27	1	2	-	24
3.	Тема 3. Современные модели тьюторства в зарубежных странах.	23	1	2	-	20
4.	Тема 4. Тьютор как особая педагогическая позиция в отечественном образовании. Тьюторство – институционализация новой профессии в Российской школе.	30	2	2		26
	<i>Форма отчетности</i>					
	Итого за триместр 10	108	6	8		94
5.	Раздел 2. Технологии тьюторства. Тьюторство в инклюзивном образовании.	108	6	8		94
6.	Тема 5. Виды и средства, технологии педагогической деятельности тьютора. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	28	2	2		24
7.	Тема 6. Методы ди-	27	1	2		24

	агностики на- рушений развития детей. Особенности исследования позна- вательной деятель- ности детей с ОВЗ.					
8.	Тема 7. Организа- ция и содержание деятельности тьюто- ра со школьниками с ОВЗ.	26	2	2		22
9.	Тема 8. Оценка ка- чества тьюторского сопровождения.	27	1	2		24
	Итого за триместр 11	108	6	8		94
10.	Триместр С	36	-	2		34
11.	Тема 9. Тьютор в образовательной ор- ганизации: сопрово- ждение проектной деятельности.	19	-	2		17
12.	Тема 10. Техноло- гии профильных и профессиональных проб.	17	-	-		17
	Контроль					
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет – 11 трим.; Зачет с оцен- кой 12 трим.				
	ИТОГО:	252	12	18		222

Заочная форма обучения
Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Выберите правильное высказывание: «Тьюторское сопровождение заключается» в организации / соотнесении:

- а) образовательного движения обучающегося;
- б) его достижений с интересами и устремлениями;
- в) деятельности наставника и посредника, который научит ребенка самостоятельно решать проблемы, переводить их в задачи, поддержит процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- г) роли проводника ребенка в образовательное пространство ОО.

2. Используя справочную литературу, основные учебные пособия по дисциплине, определите содержание понятий «тьютор», «теория тьюторства», «технологии тьюторства», «ОВЗ», «диагностика».

3. Охарактеризуйте основные тенденции и предпосылки разработки современных технологий тьюторства.

В тестовой форме:

1. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) Германия

2. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

а) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе»

б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии»

в) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

3. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):

- а) «Бинго-просвещение»
- б) «Эврика-развитие»
- в) «Бегин-реализация»

4. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:

- А) Жуковский В.А.
- Б) Попов М.И.
- В) Энгельгард Е.А.

5. Главная задача «тьютора»:

- а) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников
- б) Прослеживание отсутствующих на занятиях
- в) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время

6. С какого года ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций.

- а) 1999 г.
- б) 2001 г.
- в) 1996 г.

7. Дата утверждения МТА:

- а) 13 марта 2001 г.
- б) 7 февраля 2007 г.
- в) 1 мая 2006 г.

8. Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования?

- а) 13 марта 2001 г.
- б) 7 февраля 2007 г.
- в) 5 мая 2008 г.

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Выберите правильное высказывание: «Индивидуальный образовательный маршрут дает возможность»:

- а) Реализовать право учащегося и его законных представителей на выбор тем-па достижения личностно-значимого результата.
- б) Реализовать право учащегося и его законных представителей в выборе вида и направления деятельности.
- в) Интегрировать целевой, содержательный и технологический компоненты обучения.
- г) Ориентироваться на развитие индивидуальных особенностей учащегося через продуктивность и творчество.
- д) Адаптации программы к меняющимся запросам и условиям.

2. Используя справочную литературу, основные учебные пособия по дисциплине, определите содержание понятий «ИОМ», «Оценка качества тьюторского со-

провождения», «технологии проектной деятельности», «портфолио», «диагностика личности».

3. Охарактеризуйте возможные варианты взаимодействия тьютора с другими участниками образовательного процесса.

В тестовой форме:

1. Целью тьюторской беседы является:

- а) работа по преодолению пробелов в знаниях
- б) составление портфолио ученика
- в) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы
- г) подготовка к групповой консультации

2. Схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства. Отметьте его.

- а) социальный
- б) исторический
- в) культурно-предметный
- г) антропологический

3. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:

- а) описания содержания беседы с учащимся
- б) сбора тематического портфолио
- в) контроля результатов обучения
- г) оформления экспериментального исследования

4. Главная задача тьютора:

- а) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися
- б) коммуникация с представителями интересов школьников
- в) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения
- г) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся

5. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на:

- а) волевое усилие и самодисциплину учащегося
- б) эмоциональную привязанность
- в) работу с вопросами
- г) обмен впечатлениями

6. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:

- а) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию
- б) доступность наглядных материалов обучения
- в) свободу выбора учеником образовательного учреждения

г) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения

7. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:

- а) активное проявление учащимся своего познавательного интереса
- б) активные формы обучения
- в) коллективную работу учащихся
- г) освоение ими теоретических знаний

8. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:

- а) разработка новых стандартов воспитания
- б) индивидуализация образования
- в) преодоление стереотипов ученического мышления
- г) унификация образования

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. Исторический феномен тьюторства.
2. Царско-сельский лицей – содержательные основы тьюторства.
3. Тьюторство в России и зарубежом.
4. Особенности тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста.
5. Основы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста.
6. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
7. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей.
8. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов.
9. Основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
10. Тьюторство и предпрофильное обучение.
11. Особенности тьюторского сопровождения педагога. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.
12. Идея тьюторства как ресурса развития образования.
13. Объект и предмет тьюторского действия.
14. Цели и задачи тьюторского сопровождения.
15. Роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации дошкольников на переходе из детского сада в школу.
16. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
17. Современные модели тьюторства в зарубежных странах (выбор страны по желанию студента).
18. Современные модели тьюторства в России.
19. Тьюторство в средние века.
20. Тьюторство в период конфуцианства.

Раздел 2.

1. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
2. Тьюторское сопровождение семьи.
3. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.
4. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
5. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.
6. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
7. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия.
8. Технология супервизии.
9. Технология планирования и проведения тьюториалов.
10. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
11. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
12. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
13. Технологии социокультурных игр и робинзонады.
14. Вопросно-ответные технологии.
15. Технология рефлексивных сессий.
16. Технологии активного слушания.
17. Технология модерации.
18. Технологии группового и индивидуального консультирования.
19. Тренинговые технологии.
20. Технологии профильных и профессиональных проб.

Вопросы к зачету (3 семестр, очная форма обучения; триместр В, очно-заочная форма обучения)

1. Современные технологии тьюторского сопровождения: обзор и характеристика.
2. Философско-исторические основания тьюторства.
3. Психолого-педагогические основания тьюторства.
4. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.
5. Нормативно-правовые основы тьюторства.
6. Современные модели тьюторства в зарубежных странах.
7. Современные модели тьюторства в России.
8. Тьютор как особая педагогическая позиция в отечественном образовании.
9. Тьюторство – институционализация новой профессии в Российской школе.
10. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
11. Виды профессиональной деятельности тьютора.
12. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.

13. Модели тьюторского сопровождения в профессиональном образовании.
14. Современный опыт тьюторства в образовании.
15. Принципиальные схемы тьюторского действия.
16. Эффекты и результаты тьюторской деятельности.
17. Индивидуальная образовательная программа обучающегося.
18. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.
19. Технологии здоровьесбережения.
20. Методы диагностики нарушений развития детей.

**Вопросы к зачету с оценкой
(4 семестр, очная форма обучения;
триместр С, очно-заочная форма обучения)**

1. Технологии тьюторства.
2. Тьюторство в инклюзивном образовании.
3. Виды и средства, технологии педагогической деятельности тьютора.
4. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Методы диагностики нарушений развития детей.
6. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.
7. Организация и содержание деятельности тьютора со школьниками с ОВЗ.
8. Оценка качества тьюторского сопровождения.
9. Тьютор в образовательной организации: сопровождение проектной деятельности.
10. Технологии профильных и профессиональных проб.
11. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.
12. Этапы технологии тьюторского сопровождения.
13. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
14. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
15. Профессиональные характеристики тьютора.
16. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
17. Квалификационные характеристики тьютора.
18. Сценирование как прием работы тьютора.
19. Типы тьюторских практик.
20. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.07.2021).

2. Кривунь, М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> (дата обращения: 01.08.2022).

3. Танцюра, С. Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690485> (дата обращения: 01.09.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Алмазова И.Г. Современные технологии начального образования: Учебное пособие / И.Г. Алмазова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. – 94 с. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41527750_71494271.pdf (дата обращения: 1.09.2021).

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 31.07.2021).

3. Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 39 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (дата обращения: 04.08.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование разра- ботки в электронной форме	Доступность
---------	---	---	-------------

1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7	www.gumer.info	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	www.pedlib.ru	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

--	--	--	--

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.