

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.04 Естествознание**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Тьюторство

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** химико-биологических дисциплин и фармакологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3	3	
Семестр/триместр	4,5	7,8,9	

Лекции	34	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	82	12	
Консультации	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен-0,3	Зачет, Экзамен-0,3	
Контроль	9	9	
Самостоятельная работа	198,7	294,7	

**Всего часов:** 324

**Трудоемкость:** 9 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: к.п.н., доцент И.Н. Усачева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов современной научной картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры; обеспечение бакалавров качественными базовыми естественнонаучными знаниями и методами познания как основы современного научного мировоззрения; создание условий развития профессионально-значимых компетентностей на основе фундаментальной подготовки.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина Б1.О.06.04 Естествознание реализуется в рамках базовой части блока Б1.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li><li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современное состояние научной картины мира и основные проблемы естественных наук, пути их решения;</li><li>- принципы формирования и основные компоненты научной картины мира в деятельности учителя начальных классов.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li><li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать приобретенные естественнонаучные знания о явлениях окружающего мира в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</li></ul>
	<b>Владеть:</b>	<b>Владеет:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;</li> <li>- основами знаний в области проблем современной науки, критическим мышлением в ходе проведения простейших исследований.</li> </ul>
<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития научных представлений об окружающем мире.</li> <li>- современную естественнонаучную картину мира и методы преподавания естественных наук;</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплин начальной школы;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальными, творческими способностями и критическим мышлением в ходе проведения простейших исследований в области естественных наук; анализом явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1.	24	4	4		16

	Концептуальные положения научного знания					
1.	Тема 1. Естественно-научная и гуманитарная культуры	12	2	2		8
2.	Тема 2. Исторические этапы развития естествознания	12	2	2		8
	<b>Раздел 2.</b> Концепции естественных наук	40	10	10		56
3.	Тема 3. Материя, пространство и время в современной научной картине мира	12	2	2		8
4.	Тема 4. Фундаментальные физические взаимодействия и концепции элементарных частиц	12	2	2		8
5.	Тема 5. Концептуальные уровни химических систем	12	2	2		8
6.	Тема 6. Современная астрофизическая картина мира	12	2	2		8
7.	Тема 7. Вселенная и Земля	12	2	2		8
8.	Тема 8. Концептуальные уровни геосферных оболочек	12	2	2		8
9.	Тема 9. Общие законы и физические процессы на Земле.	12	2	2		8
	<i>Итого за 4 семестр</i>	108	18	18		72
	<b>Раздел 3.</b> Концепции биологических наук	72	8	32		32
10.	Тема 10. Особенности биологического уровня организации материи	18	2	8		8
11.	Тема 11. Морфология и анатомия растений.	18	2	8		8
12.	Тема 12. Классификация животных	18	2	8		8
13.	Тема 13. Человек как предмет естествознания	18	2	8		8
	<b>Раздел 4.</b> Экология и учение о биосфере.	<b>72</b>	8	32		<b>32</b>
14.	Тема 14. Экология как интегрирующая наука о	18	2	8		8

	природе					
15.	Тема 15. Концепция биосферы и экология	18	2	8		8
16.	Тема 16. Концепция устойчивого развития общества	18	2	8		8
17.	Тема 17. Концепции системности и самоорганизации в природе	18	2	8		7,7
	<i>Форма отчетности зачет, экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	206,7	16	64		126,7
	<b>ИТОГО:</b>	324	34	82		198,7

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> Концептуальные положения научного знания	14				14
1.	Тема 1. Естественно-научная и гуманитарная культуры	8				8
2.	Тема 2. Исторические этапы развития естествознания	6				6
	<b>Раздел 2.</b> Концепции естественных наук	56	2	4		50
3.	Тема 3. Материя, пространство и время в современной научной картине мира	8				8
4.	Тема 4. Фундаментальные физические взаимодействия и концепции элементарных частиц	6				6
5.	Тема 5. Концептуальные уровни химических систем	10	2			8
6.	Тема 6. Современная астрофизическая картина мира	6				6
7.	Тема 7. Вселенная и Земля	10		2		8
8.	Тема 8. Концептуальные	6				6

	уровни геосферных оболочек					
9.	Тема 9. Общезаконные и физические процессы на Земле.	10		2		8
	<i>Итого за 7 семестр</i>	70	2	4		64
	<b>Раздел 3.</b> Концепции биологических наук	106	2	4		100
10.	Тема 10. Особенности биологического уровня организации материи	26	2			24
11.	Тема 11. Морфология и анатомия растений.	28		2		26
12.	Тема 12. Классификация животных	26		2		24
13.	Тема 13. Человек как предмет естествознания	26				26
	<b>Раздел 4.</b> Экология и учение о биосфере.	106	2	4		100
14.	Тема 14. Экология как интегрирующая наука о природе	26	2			24
15.	Тема 15. Концепция биосферы и экология	28		2		26
16.	Тема 16. Концепция устойчивого развития общества	26		2		24
17.	Тема 17. Концепции системности и самоорганизации в природе	26				26
	<i>Итого за 8 семестр</i>	216	4	8		204
	<i>Форма отчетности зачет, экзамен</i>	0,3				26,7
	<i>Итого за 9 семестр</i>					26,7
	<b>ИТОГО:</b>	324	6	12		294,7

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

**1.** Специфической особенностью научного познания является

- а) объективность
- б) абсолютность
- в) личностный характер знания
- г) авторитетность
- д) гипотетический характер знания

**2.** Подведение явления, факта или события под некоторый общий закон, теорию или концепцию - это

- а) интерпретация
- б) понимание
- в) объяснение
- г) истолкование
- д) предсказание

**3.** К общенаучным методам эмпирического познания относятся

- а) дедукция и индукция
- б) аналогия и моделирование
- в) эксперимент и наблюдение
- г) идеализация и формализация
- д) абстрагирование и обобщение

**4.** Основоположник классической механики

- а) Аристотель
- б) Галилей
- в) Декарт
- г) Ньютон
- д) Эйнштейн

**5.** Теорией структуры «пространства-времени» называют

- а) специальную теорию относительности
- б) общую теорию относительности
- в) классическую механику
- г) квантовую теорию поля
- д) волновую теорию света

**6.** Наислабейшим из всех типов фундаментальных взаимодействий является

- а) электромагнитное
- б) слабое
- в) гравитационное
- г) сильное
- д) электромагнитное и слабое

**7.** Частицы, переносчики электромагнитного взаимодействия

- а) адроны
- б) фотоны
- в) кварки
- г) нейтрино
- д) глюоны

**8.** Химические элементы, составляющие основу живых систем, называют

- а) нуклеиновыми кислотами
- б) ферментами
- в) органеллами
- г) органогенными
- д) хромосомами

**9. Организмы, лишенные ядра**

- а) эукариоты
- б) продуценты
- в) биофаги
- г) археобактерии
- д) прокариоты

**10. Основой концепции самоорганизации является**

- а) классическая термодинамика
- б) нелинейная и неравновесная термодинамика
- в) классическая механика
- г) квантовая механика
- д) теория относительности

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные черты науки. Ее отличие от других отраслей культуры.
2. Естествознание. Его отличия от других циклов наук.
3. Сущность и основные особенности научно-технической революции.
4. Классификация естественных наук.
5. Структура естественнонаучного познания.
6. Общенаучные и конкретно-научные методы познания.
7. Специфика научных революций.
8. Научные революции в XX веке.
9. Теория познания и современное естествознание.
10. Основные методологические концепции развития современного естествознания.
11. Современная научная картина мира.
12. Этические проблемы естествознания.
13. Перспективы естественнонаучного познания.
14. Место и роль науки в общественной жизни современного человека.
15. Связь современного естественнонаучного познания с техникой.
16. Экологическое значение естествознания.
17. Роль математики в современном естествознании.
18. Главные выводы специальной и общей теории относительности.
19. Современные проблемы квантовой механики.
20. Роль вероятностных методов в классической физике и квантовой механике.
21. Значение синергетики для современного естественнонаучного познания.
22. Общенаучное значение понятия энтропии.
23. Проблемы соотношения вещества и поля, материи и энергии.

24. Современные представления о пространстве и времени.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов

**Вопросы к зачету**  
**(4 семестр очная форма обучения,**  
**8 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной типов культур.
2. Наука в духовной культуре общества.
3. Этика науки.
4. Наука как процесс познания.
5. Логика и закономерности развития науки.
6. Научная картина природы.
7. Связь научной картины мира с мировоззрением и философией.
8. Революции в естествознании и смена картин мира.
9. Классическая механика Ньютона.
10. Основные принципы механистической картины мира.
11. Редукционизм механистического мировоззрения.
12. Гипотезы о невесомых электрических и магнитных жидкостях.
13. Электромагнитное поле и его особенности.
14. Связь электромагнетизма и оптики.
15. Поле и вещество.
16. Глобальный эволюционизм.
17. Синергетика, теория самоорганизации.
18. Общие контуры современной естественнонаучной картины мира.
19. Макромир.
20. Квантово-механистическая концепция описания макромира.
21. Мегамир.
22. Развитие взглядов на пространство и время в истории науки.
23. Пространство и время в свете теории А. Эйнштейна.
24. Свойства пространства и времени.
25. Химическая наука об особенностях атомарно-молекулярного уровня организации материи.
26. Понятие о географической карте и плане. Масштаб и его виды.
27. Классификация карт.
28. Способы обозначения на карте объектов и явлений.
29. Способы изображения рельефа на карте.
30. Градусная сеть, географические координаты.
31. Понятия о глобусе и атласе. Картографические проекции.
32. Ориентирование на местности по солнцу.
33. Форма и размеры Земли, их географическое значение.

34. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Географические следствия вращения Земли.
35. Строение Земли. Физические свойства и химический состав земной коры, мантии и ядра.
36. Происхождение и состав атмосферы.
37. Озера и болота, их типы и происхождение.
38. Землетрясения и вулканизм как современные тектонические проявления, их причины и распространение.
39. Сущность понятия и свойства биосферы.
40. Разрывные движения земной коры: сбросы, взбросы, горсты и грабены

**Вопросы к экзамену  
(5 семестр очная форма обучения,  
9 семестр очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет биологии. Её структура и этапы развития.
2. Сущность живого. Его основные признаки.
3. Структурные уровни живого.
4. Растительная клетка, особенности её строения и основные процессы обмена веществ.
5. Растительные ткани, их классификация. Разнообразие клеток, составляющих растительные ткани.
6. Морфологическое строение высших растений.
7. Корень, его строение и его функции. Типы корневых систем. Видоизменения корня.
8. Стебель, его строение и функции. Типы побегов и их видоизменения.
9. Процессы, происходящие в листе: фотосинтез, дыхание, транспирация.
10. Строение и функции цветка. Процессы, происходящие в цветке.
11. Строение и классификация плодов. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений.
12. Соцветия и их биологическое значение.
13. Общие сведения о размножении растений. Способы размножения: половое, бесполое, вегетативное
14. Водоросли: строение, питание, размножение и значение в жизни человека. Основные отделы водорослей и их представители.
15. Грибы: строение, питание, размножение и значение в жизни человека. Основные классы грибов и их представители. Лишайники: строение тела, значение в природе.
- 16.
17. Мохообразные: своеобразие цикла воспроизводства, участие в процессе торфообразования.

18. Папоротникообразные: ископаемые формы и их значение в образовании каменного угля. Современные представители – плауны, папоротники.
19. Голосеменные: общая характеристика. Современные классы голосеменных, основные представители. Распространение и значение в создании современного растительного покрова Земли.
20. Покрытосеменные растения как последняя ветвь эволюции растительного мира.
21. Общая характеристика животных типа Простейшие.
22. Общая характеристика кишечнополостных животных.
23. Общая характеристика типа Плоские черви.
24. Цикл развития бычьего цепня (печеночного сосальщика).
25. Общая характеристика круглых червей.
26. Общая характеристика животных типа Моллюски
27. Общая характеристика ракообразных животных.
28. Общая характеристика паукообразных животных.
29. Общая характеристика насекомых. Отряды насекомых: а) с полным превращением б) с неполным превращением
30. Принципы биологической эволюции.
31. Понятие о биосфере.
32. Границы жизни биосферы.
33. Биосфера и человек. Ноосфера.
34. Система: природа – биосфера – человек.
35. Человек как предмет естественнонаучного познания.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Естествознание : учебное пособие : [16+] / Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573755> (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Тулякова, О.В. Биология : учебник : [16+] / О.В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 450 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576759> (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр.: с. 431. – ISBN 978-5-4499-0114-9. – DOI10.23681/576759. – Текст : электронный.
2. Лихин, А.Ф. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / А.Ф. Лихин. – Москва : Проспект, 2015. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251654> (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-16330-4. – Текст : электронный.

3. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции / Е.Н. Френкель. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 248 с. : ил., табл. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592> (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр.: с. 233-234. – ISBN 978-5-222-21984-3. – Текст : электронный.

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу	Свободный доступ
		образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
----	---	---	------------------

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **IX. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_\_/\_\_\_\_ уч. год.

---

---

---

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ /Петрищева Т.Ю./