

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.06.07 Специальная психология

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Тьюторство

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	2,3	-
Семестр/триместр	2,3	6,7,8	-

Лекции	36	8	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	144	20	-
в т. ч. практическая подготовка	4	4	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой Экзамен – 0,3	Зачет с оценкой Экзамен - 0,3	-
Контроль	9	9	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	134,7	286,7	-

**Всего часов: 324**

**Трудоемкость: 9 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:  
старший преподаватель И.Ю. Филатова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии.
2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: - сущность понятий стабильные и кризисные периоды развития, периодизацию развития, закономерности социального развития личности детей с отклонениями, понятия нормы и отклоняющегося развития; - особенности психики и деятельности у детей с отклонениями в развитии; - сущность понятия девиантное поведение, методы диагностики индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии и поведении.
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	Умеет: - применять знания психическом развитии и дизонтогенеза в профессиональной деятельности; - осуществлять сбор психодиагностической информации для составления психолого-педагогической характеристики детей с отклонениями в развитии; - организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей психического

	<p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>	<p>развития и поведения детей.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными знаниями об особенностях развития и поведения детей с отклонениями;</li> <li>- приемы и способы организации учебно-воспитательного процесса для детей с отклонениями в развитии и поведении;</li> <li>- методами сбора, анализа и использования информации об особенностях психического развития детей.</li> </ul>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность специального образования детей с отклонениями в психическом развитии и поведении.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении для реализации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплин начальной школы;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплин специального образования, умениями организовывать урочную и внеурочную форму обучения в специальном образовании.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в специальную психологию.</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
1.	Тема 1. Специальная психология: объект, предмет, задачи, методы исследования.	10	2	4	-	4
2.	Тема 2. История становления отечественной специальной психологии как науки.	10	2	4	-	4
3.	Тема 3. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.	12	2	6	-	4
4.	Тема 4. Основы составления психологического заключения.	11	2	6	-	3
	<b>Раздел 2. Общие вопросы специальной психологии.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
5.	Тема 5. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.	12	2	6	-	4
6.	Тема 6. Содержание понятий: «дети-инвалиды», «обучающийся», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья».	5	-	2	-	3
7.	Тема 7. Содержание понятий: «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа», «специальные образовательные условия», «особые образовательные потребности», «образовательная среда», «образовательный процесс».	5	-	2	-	3
	<b>Раздел 3. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>29</b>
8.	Тема 8. Психическое недоразвитие.	9	2	4	-	3
9.	Тема 9. Поврежденное психическое развитие.	9	2	4		3
10.	Тема 10. Задержанное психическое развитие.	9	2	4		3
11.	Тема 11. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии в образовательном процессе.	10	-	8		4
12.	Тема 12. Технология разработки коррекционно-развивающих программ.	9	-	6		3
13.	Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психическим	7	-	4		3

	недоразвитием в образовательном процессе.					
14.	Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с поврежденным развитием в образовательном процессе.	7	-	4		3
15.	Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержанным психическим развитием в образовательном процессе.	7	-	4	-	3
16.	Тема 16. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.	10	2	4	-	4
		-	-	-	-	-
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	2	-	-	-	-
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>54</b>
16.	Тема 16. Технология составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с отклонениями в развитии и поведении.	14	2	6	-	6
17.	Тема 17. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.	11	2	4	-	5
18.	Тема 18. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.	11	2	4	-	5
19.	Тема 19. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.	11	2	4	-	5
20.	Тема 20. Дефицитное психическое развитие: детский церебральный паралич.	11	2	4	-	5
21.	Тема 21. Искривленное психическое развитие: ранний детский аутизм.	12	2	4	-	6
22.	Тема 22. Дисгармоничное развитие: психопатия.	11	2	4	-	5
23.	Тема 23. Сложные нарушения развития.	16	4	6	-	6
24.	Тема 24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательном процессе.	12	-	6	-	6
25.	Тема 25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе.	12	-	6	-	6
26.	Тема 26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе.	12	-	6	-	6
27.	Тема 27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе.	12	-	6	-	6

28.	Тема 28. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.	13	-	6		7
29.	Тема 29. Технологии работы с семьями детей с отклонениями в развитии и поведении.	10,7	-	6		6,7
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	2	-	-	-	-
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>80,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>324</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>134,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в специальную психологию.</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
1.	Тема 1. Специальная психология: объект, предмет, задачи, методы исследования.	7	2	-		5
2.	Тема 2. История становления отечественной специальной психологии как науки.	5	-	-		5
3.	Тема 3. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.	8	2	-		6
4.	Тема 4. Основы составления психологического заключения.	8	-	2	-	6
	<b>Раздел 2. Общие вопросы специальной психологии.</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
5.	Тема 5. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.	6	-	-	-	6
6.	Тема 6. Содержание понятий: «дети-инвалиды», «обучающийся», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья».	6	-	-	-	6
7.	Тема 7. Содержание понятий: «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа», «специальные образовательные условия», «особые образовательные потребности», «образовательная среда», «образовательный процесс».	6	-	-	-	6
	<b>Раздел 3. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>54</b>
8.	Тема 8. Психическое недоразвитие.		-	-	-	6
9.	Тема 9. Поврежденное психическое развитие.	6	-	-	-	6
10.	Тема 10. Задержанное психическое развитие.	6	-	-	-	6
11.	Тема 11. Модель психолого-	6	-	-	-	6

	педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии в образовательном процессе.					
12.	Тема 12. Технология разработки коррекционно-развивающих программ.	8	-	2	-	6
13.	Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психическим недоразвитием в образовательном процессе.	8	-	2	-	6
14.	Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с поврежденным развитием в образовательном процессе.	8	-	2	-	6
15.	Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержанным психическим развитием в образовательном процессе.	8	-	2	-	6
16.	Тема 16. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.	6	-	-	-	6
	<i>Форма отчетности - зачет с оценкой</i>					
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	2	-	-	-	-
	<b><i>Итого за 6 триместр</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>-</i></b>	<b><i>94</i></b>
16.	Тема 16. Технология составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с отклонениями в развитии и поведении.	13	2	-	-	11
17.	Тема 17. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.	11	-	-	-	11
18.	Тема 18. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.	11	-	-	-	11
19.	Тема 19. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.	11	-	-	-	11
20.	Тема 20. Дефицитное психическое развитие: детский церебральный паралич.	11	-	-	-	11
21.	Тема 21. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.	11	-	-	-	11
22.	Тема 22. Дисгармоничное развитие: психопатия.	11	-	-	-	11
23.	Тема 23. Сложные нарушения развития.	13	2	-	-	11
24.	Тема 24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательном процессе.	13	-	2	-	11
25.	Тема 25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе.	13	-	2	-	11

26.	Тема 26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе.	13	-	2	-	11
27.	Тема 27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе.	13	-	2	-	11
28.	Тема 28. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.	13	-	2	-	11
29.	Тема 29. Технологии работы с семьями детей с отклонениями в развитии и поведении.	11	-	-	-	11
	<i>Форма отчетности - зачет с оценкой</i>	-	-	-	-	-
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	2	-	-	-	-
	<b>Итого за 7 триместр</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>166</b>
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	<b>0,3</b>	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	<b>9</b>	-	-	-	-
	<b>Итого за 8 триместр</b>	<b>36</b>	-	-	-	<b>26,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>324</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>286,7</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант № 1**

**Задание:**

1. Дайте определение специальной психологии, раскройте предмет, объект, задачи.
2. Перечислите методы исследования специальной психологии, раскройте специфику проведения исследования детей.

##### **Вариант № 2.**

**Задание:**

1. Понятие нормы в специальной психологии, перечислите нормы.
2. Дайте определение понятию «дизонтогенез», кратко раскройте варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. История становления отечественной специальной психологии.
2. Подходы к определению нормы в специальной психологии.
3. Проблема дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза.
4. Социокультурное развитие детей.
5. Отношения «родитель-ребенок», привязанность.
6. Стили ошибочного воспитания.
7. Воспитание детей со сниженным слухом в семье.
8. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью.
9. Методы исследования специальной психологии.
10. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

**Вопросы к зачету с оценкой  
(2 семестр, очная форма обучения,  
7 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи.
2. Методы исследования специальной психологии.
3. История становления отечественной специальной психологии.
4. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
5. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.
6. Логопсихология: предмет и задачи.
7. Тифлопсихология: предмет и задачи.
8. Сурдопсихология: предмет и задачи.
9. Олигофренопсихология.
10. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.
11. Проблема дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.
12. Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.
13. Психическое недоразвитие.
14. Поврежденное психическое развитие.
15. Задержанное психическое развитие.
16. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Технология разработки коррекционно-развивающих программ.

**Вопросы к экзамену  
(3 семестр, очная форма обучения,  
8 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психическим недоразвитием в образовательном процессе.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с поврежденным развитием в образовательном процессе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержанным психическим развитием в образовательном процессе.
4. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.
5. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.
6. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.
7. Дефицитарное психическое развитие: детский церебральный паралич.
8. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.
9. Дисгармоничное развитие: психопатия.
10. Сложные нарушения развития.
11. Технология составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с отклонениями в развитии и поведении.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательном процессе.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе.

15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе.
16. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.
17. Технологии работы с семьями детей с отклонениями в развитии и поведении.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9785-4355-3. – Текст : электронный.
2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9785-4355-3. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.
2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.psychologos.ru/">http://www.psychologos.ru/</a>	Психологос	Свободный доступ
2.	<a href="http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy">http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy</a>	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	<a href="https://www.special-psy.com/">https://www.special-psy.com/</a>	Специальная психология	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	--

2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.