

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 Предшкольная подготовка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Тьюторство

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	3,4	
Семестр/триместр	3	9/10	

Лекции	18	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	12	
в т.ч. практическая подготовка	2	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Самостоятельная работа	18	52	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.В.Кондакова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование необходимых профессиональных умений и навыков для работы с детьми дошкольного возраста с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям будущих обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития основными задачами, принципами, методами педагогической диагностики.

2. Формирование системы умений организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

3. Формирование у обучающихся системы знаний об особенностях физического, психического, личностного развития детей 6 летнего возраста; о сущности воспитания и обучения детей дошкольного возраста, принципах организации занятий с детьми данной возрастной категории, способах и видах деятельности, преемственности ДООУ, семьи и школы;

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.	Знает: - основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы; - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.
	Уметь: - проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы; - проектировать и реализовывать	Умеет: - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной

	различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	Владеть: - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.	Владеет: - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	Знать: - технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - сущность и диагностику нарушений развития детей, технологии здоровьесбережения; - нормативно-правовые основы тьюторства.	Знает: - технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - сущность и диагностику нарушений развития детей, технологии здоровьесбережения; - нормативно-правовые основы тьюторства.
	Уметь: - осуществлять тьюторское сопровождение детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ;	Умеет: - осуществлять тьюторское сопровождение детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ;
	Владеть: - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики нарушений развития детей.	Владеет: - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики нарушений развития детей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
---	-----------------------------	-------	--------------------	-----------

п/п			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	8	2	4		2
1.	Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Психологический портрет дошкольного детства.	8	2	4		2
	Раздел 2. Воспитание и обучение детей в системе дошкольного образования	56	14	28		14
2.	Тема 2 . Воспитание и обучение детей в системе дошкольного образования.	8	2	4		2
3.	Тема 3. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	2	4		2
	Тема 4. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	8	2	4		2
	Тема 5. Развитие, воспитание и обучение ребенка в процессе игровой деятельности.	8	2	4		2
	Тема 6. Основы логико-математического развития детей дошкольного возраста	8	2	4		2
	Тема7. Метод проектов в современной системе подготовки ребенка к школе	8	2	4		2
	Тема 8. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	2	4		2
	Раздел 3. Взаимодействие образовательного	8	2	4		2

	учреждения с семьей					
	Тема 9. Проектирование взаимодействия образовательного учреждения с семьей.	8	2	4		2
	Зачет	0,2				
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	<i>Итого за _____ семестр</i>	72	18	36		18
	ИТОГО:	72	18	36		18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	8	1	1		6
	Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Психологический портрет дошкольного детства.	8	1	1		6
	Раздел 2. Воспитание и обучение детей в системе предшкольного образования.	58	7	9		42
	Тема 2 . Воспитание и обучение детей в системе предшкольного образования.	8	1	1		6
	Тема 3. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	9	1	2		6
	Тема 4. Социально- личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	9	1	2		6
	Тема 5. Развитие, воспитание и обучение ребенка в процессе	8	1	1		6

	игровой деятельности.					
	Тема 6. Основы логико-математического развития детей дошкольного возраста	8	1	1		6
	Тема 7. Метод проектов в современной системе подготовки ребенка к школе	9	1	2		6
	Тема 8. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	7	1	-		6
	Раздел 3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.	6		2		4
	Тема 9. Проектирование взаимодействия образовательного учреждения с семьей.		-	2		4
	Зачет	0,2				
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	<i>Итого за _____ семестр</i>	72	8	12		52
	ИТОГО:	72	18	26		18

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Задачи и содержанием предшкольного образования на современном этапе развития общества.
2. Основные показатели готовности педагога к реализации предшкольного образования.
3. Ребенок шестилетнего возраста как субъект педагогического воздействия.

В тестовой форме:

1.Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это:

- А) психологическая готовность к школе;
- Б) движущая сила развития;
- В) латентная стадия развития ребенка.

2. К признакам эмоциональной зрелости относятся

- А) уменьшение импульсивных реакций;
- Б) возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
- В) самотождественность во времени.

3.Специальная готовность ребенка к школе заключается в:

- А) наличии учебных умений;
- Б) навыках счета;
- В) навыках чтения.

4.Волевая готовность к обучению в школе состоит из:

- А) внутренней позиции школьника;
- Б) способности обобщать;
- В) произвольности поведения.

5. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:

- А) внутренней позиции школьника;
- Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
- В) способности устанавливать причинно-следственные связи.

6. Внутренняя позиция школьника – это:

- А) сочетание социального и познавательного мотивов
- Б) социальный мотив учения
- В) познавательный мотив учения

7. «У ребенка поступающего в школу, должны возникнуть готовность к изменению социального статуса и определенный уровень развития познавательных интересов, обуславливающие появление нового отношения к окружающей действительности и «внутренней позиции школьника» - утверждение

- А) Л.С. Выготского;
- Б) Л.И. Божович;
- В) Е.Е. Кравцовой.

8. В науке рассматривается 2 вида готовности ребенка к обучению в школе, это:

- А) Социальная готовность и физическая готовность;
- Б) Психологическая готовность и физическая готовность;
- В) Психологическая готовность и интеллектуальная готовность

9. Готовность это:

- А) это определенный уровень психического развития человека;
- Б) доведение чего-либо до состояния готовности;
- В) это определенный уровень физического развития человека.

10. В дошкольной подготовке должны преобладать:

- А) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
- Б) фронтальные занятия;
- В) индивидуальные формы работы;
- Г) все ответы верны

11. Дополните определение: «Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает _____»

12. Рациональный режим определяется как:

- 1) соответствие содержания, организации и построения деятельности определенным гигиеническим требованиям;
- 2) соблюдение правил гигиены;
- 3) рациональное питание;
- 4) чередование труда и отдыха

13. Показателем готовности к школьному обучению некоторые психологи считают сформированность трех типов отношений. Перечислите эти отношения:

- А) _____;
- Б) _____;
- В) _____.

14. Выберите вариант ответа. Изобразительная деятельность в дошкольном периоде – это:

- А) художественная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.
- Б) художественная деятельность, которая способствует воспитанию у ребенка способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме.

В) художественная деятельность, которая способствует активному познанию ребенком окружающего мира.

15. Продолжите предложение «Методом диагностики развития умения ориентироваться на листе бумаги в клетку является.....»

- а) графический диктант,
- б) индивидуальный опрос.

16. Выберите несколько вариантов ответа. Каковы задачи ознакомления детей со смежными числами?

- а) ознакомление с отношениями «часть-целое»;
- б) ознакомление с понятиями «предыдущий - последующий»;
- в) ознакомление с отношениями «больше на ..., но меньше на ...»

17. Укажите несколько вариантов ответов. Кризис 7-ми лет характеризуется следующими проявлениями:

- А) ориентацией на принятые нормы;
- Б) вертлявостью, клоунадой;
- В) нарушением общепринятых норм;
- Г) интерес к своему внешнему виду.

18. Укажите несколько вариантов ответов. Мотивационная готовность детей к обучению в школе включает:

- А) физическое здоровье;
- Б) желание идти в школу;
- В) осведомленность о школе;
- Г) ярко выраженный познавательный интерес.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ современных организационных форм осуществления дошкольного образования.
2. Целостный педагогический процесс подготовки ребенка к школе (закономерности, принципы, структура, особенности его организации).
3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса подготовки ребенка к школе: принципы, цели и задачи, формы организации.
4. Продуктивные методы обучения детей 6-ти летнего возраста.
5. Тенденции изменения содержания дошкольного образования. Анализ тенденций на примере конкретной системы образования города, края.
6. Образовательные программы процесса подготовки ребенка к школе. Типы, способы построения.
7. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
8. Анализ комплексных программ обучения и воспитания дошкольников.

9. Формы организации учебно-познавательной деятельности детей 6-ти летнего возраста (место в педагогическом процессе, их сочетание).
10. Специфика организационных форм обучения детей старшего дошкольного возраста.
11. Основные подходы к обучению (воспитанию) детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный). Пути реализации в педагогической практике.
12. Раннее детство, его значение для дальнейшего развития личности ребенка.
13. Диагностика развития детей 6-ти летнего возраста.
14. Особенности развития, воспитания и обучения детей 6-ти летнего возраста.
15. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
17. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста.
18. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
19. Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
20. Специфика организации трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачёту.

Вопросы к зачету

(3 семестр очной формы обучения, 10 триместр очно-заочной формы обучения)

1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
2. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.
3. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
4. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.
5. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.
6. Особенности возрастного развития детей 6-ти летнего возраста.
7. Объект, предмет, история дошкольной педагогики.
8. Теоретические основы дошкольной педагогики.
9. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
10. Преемственность дошкольного и начального образования.
11. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образования.
12. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей 6-ти летнего возраста.
13. Задачи и содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания.

14. Сущность и структура обучения детей 6-ти летнего возраста в целостном педагогическом процессе.
15. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
16. Методы обучения, их своеобразие. Формы организации обучения детей 6-ти летнего возраста.
17. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
19. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания безопасного поведения.
20. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения.
21. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре.
22. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
23. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста. Основы методики литературного развития детей.
24. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
25. Задачи и содержание литературного развития детей 6-ти летнего возраста. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.
26. Основы методики логико-математического развития детей 6-ти летнего возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.
27. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
28. Метод проектов в современной системе подготовки ребенка к школе.
29. Значимость проектной деятельности в современном образовании. Типы проектной деятельности. Классификация проектов используемых в ДОУ.
30. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов в образовании.
31. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей 6-ти летнего возраста.
32. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
33. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
34. Основы методики трудового воспитания и обучения детей 6-ти летнего возраста.

35. Основы методики музыкального воспитания детей 6-ти летнего возраста.
36. Проектирование взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Технологии проектирования взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
37. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.
38. Готовность ребенка к школьному обучению.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06283-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451079>
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451937>

5.2. Дополнительная литература

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08630-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453242>
3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456286>.
4. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534- 07666-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452097>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.