

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики



/Гладышева М.С./

**ПРОГРАММА**

Б2.О.03 (П) Педагогическая практика

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** Начальное образование, Тьюторство

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт** психологии и педагогики

**Кафедра** педагогики и образовательных технологий

<b>Формы обучения</b>	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>4, 5</b>	<b>4, 5</b>	
<b>Семестр / триместр</b>	<b>8, 9</b>	<b>12, 13, 14</b>	
<b>Форма отчетности</b>	<b>зачет с оценкой – 8, 9 с.</b>	<b>зачет с оценкой – 12, 13, 14 трим.</b>	
<b>Контактная работа (иные формы работы)</b>	<b>6</b>	<b>1,8</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1506</b>	<b>1510,2</b>	

**Всего часов: 1512**

**Трудоемкость: 42 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Воищева Э.Л.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):**

производственная

### **1.2. Тип практики:**

педагогическая

### **1.3. Цель практики:**

- обеспечение накопления опыта и приобретения практических умений и навыков деятельности учителя, необходимых для завершения формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
- формирование умений комплексной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе: проведение уроков, организации воспитательной работы с учащимися класса, осуществление аналитической, исследовательской деятельности, организации взаимодействия учителя с родителями обучающихся начальных классов.

### **1.4. Задачи практики:**

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций;
- формирование у обучающихся первоначальных навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности и сбор эмпирических и экспериментальных материалов по теме ВКР;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **1.5. Способы проведения практики:** стационарная/выездная.

### **1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

### **1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

#### **общепрофессиональные (ОПК):**

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

#### **профессиональные компетенции:**

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов (ПКС-1);

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПКС-2);

Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в условиях современной образовательной практики (ПКС-3).

### Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;.
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю,	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках Основной

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Умеет: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеет: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное	Знает: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации	Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие	Владеет: - методами и приемами становления нравственного

<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>	<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих ; национальных, семейных и др.)</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:</p> <p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>

	корректировать трудности в обучении;		
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики..	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Владеет: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания

			документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	Владеет: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ;
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий,	Знает: - основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения	Умеет: - проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности	Владеет: - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и

обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы;	обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;	образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы;
<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Владеет: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.
<b>ПКС-3</b> Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в условиях современной образовательной практики	Знает: технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - сущность и диагностику нарушений развития детей, технологии здоровьесбережения; - нормативно-правовые основы тьюторства.	Умеет: - осуществлять тьюторское сопровождение детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ.	Владеет: - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики нарушений развития детей.

#### 1.8. Место практики в структуре Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практика Обязательная часть. Основой для успешного выполнения заданий по учебной предметно-содержательной практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин следующих модулей ОПОП ВО: Мировоззренческий, Коммуникативный, Здоровьесберегающий, Психолого-педагогический, Методический, Предметно-содержательный, Начальное образование, Тьюторство.

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 42 зачетных единицы.

Продолжительность практики при очной форме обучения - 8 семестр - 10 недель; 9 семестр - 18 недель.

Продолжительность практики при очно-заочной форме обучения - 12 триместр - 10 недель; 13 триместр - 10 недель, 14 триместр - 8 недель.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы в часах при очной форме обучения – 6 часов.

Объем контактной работы в часах при очно-заочной форме обучения – 1,8 часов.

Продолжительность контактной работы - 28 в неделях.

Контактная работа проводится в виде установочных конференций, итоговых конференций, консультаций.

#### **1. Установочная конференция**

Проводится в первый день прохождения практики на первой неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: руководитель практики, заведующий кафедрой, члены кафедры.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Педагогическая практика в структуре ОПОП бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».	Руководитель практики
2. Задачи, содержание и организация практики. Знакомство с Положением о порядке проведения педагогической практики.	Руководитель практики
3. Содержание конкретных заданий, общие требования к их выполнению и оформлению отчетной документации, сроки, график выхода студентов на практику, дневник практики.	Руководитель практики, методисты
4. Распределение студентов по базам практики.	Руководитель практики

#### **2. Итоговая конференция**

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: заместитель директора, представители базовых учреждений.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Вступительное слово.	Руководитель практики
2. Характеристика качества выполнения заданий в период практики.	Руководитель практики, представитель базы практики

<b>3. Общие итоги практики:</b> - оценка качества работы студентов, - анализ типичных ошибок, затруднений, пути их устранения, - оценивание.	<b>Руководитель практики</b>
---	----------------------------------

### 3. Зачет с оценкой

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

По результатам производственной (педагогической) практики студенту выставляется зачет с оценкой.

При выставлении оценки учитывается:

- качество отдельных видов деятельности студентов, предусмотренных программой практики;
- производственная дисциплина студента во время прохождения практики;
- умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Очная форма обучения

#### 8 семестр:

1. Наблюдение за проведением уроков учителем закреплённого класса.
2. Проведение пробных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии).
3. Подготовка конспектов и проведение зачётных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии (прикладываются работы обучающихся)). Их самоанализ.
4. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися класса: одно – по предмету (по выбору практиканта), одно, приуроченное к праздникам (8 марта, 23 февраля и т.д.), одно - по плану работы учителя. Самоанализ одного мероприятия (по выбору).
5. Посещение родительского собрания, проведенного учителем, его анализ.
6. Знакомство с содержанием деятельности тьюторов общеобразовательной организации (анализ содержания работы и должностных обязанностей тьютора) (при наличии в штате образовательной организации).
7. Организационно-практическая деятельность студента практиканта с учащимися данного класса. Оказание помощи учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе.
8. Выполнение задания по социальной педагогике и предметных заданий методистов по математика, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

#### 9 семестр

1. Наблюдение за организационно-практической деятельностью учителя начальных классов в первую неделю учебного года.
2. Проведение пробных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии).
3. Разработка конспектов и проведение зачётных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии). Их самоанализ.
4. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с учащимися класса: одно – по предмету (по выбору практиканта), одно по нравственному воспитанию, одно –

по гражданско-патриотическому, одно - по плану работы учителя. Самоанализ (двух мероприятий по выбору).

5. Организация взаимодействия с родителями обучающихся в формах, предусмотренных программой: чтение лекции для родителей, подготовленной практикантом с целью психолого-педагогического просвещения по социально-педагогической проблематике (самоанализ лекции для родителей).

6. Выполнение задания по социальной педагогике и предметных заданий методистов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

7. Оказание помощи учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе.

### **Очно-заочная форма обучения**

#### **12 триместр:**

1. Наблюдение за проведением уроков учителем закреплённого класса.
2. Посещение родительского собрания, проведенного учителем, его анализ.
3. Знакомство с содержанием деятельности тьюторов общеобразовательной организации (анализ содержания работы и должностных обязанностей тьютора).
4. Организационно-практическая деятельность студента практиканта с учащимися данного класса. Оказание помощи учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе.
5. Выполнение задания по социальной педагогике и предметных заданий методистов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

#### **13 триместр**

1. Наблюдение за организационно-практической деятельностью учителя начальных классов в первую неделю учебного года.
2. Проведение пробных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии).
3. Разработка конспектов и проведение зачётных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии). Их самоанализ.
4. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с учащимися класса: одно – по предмету (по выбору практиканта), одно по нравственному воспитанию, одно – по гражданско-патриотическому, одно - по плану работы учителя. Самоанализ (двух мероприятий по выбору).
5. Выполнение задания по социальной педагогике и предметных заданий методистов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.
6. Оказание помощи учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе.

#### **14 триместр**

1. Наблюдение за организационно-практической деятельностью учителя начальных классов в первую неделю учебного года.
2. Проведение пробных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии).
3. Разработка конспектов и проведение зачётных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии). Их самоанализ.
4. Организация взаимодействия с родителями обучающихся в формах, предусмотренных программой: чтение лекции для родителей, подготовленной практикантом с целью психолого-педагогического просвещения по социально-педагогической проблематике (самоанализ лекции для родителей).

5. Выполнение задания по социальной педагогике и предметных заданий методистов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

6. Оказание помощи учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе.

### **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **3.1. Формы отчетности по итогам практики: зачёт с оценкой**

Отчетная документация предоставляется в последний день практики. Студент должен подготовить и сдать следующую отчетную документацию:

- характеристику на практиканта от руководителя практики профильной организации, заверенную подписью;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики с оценкой уровня сформированности компетенций практиканта руководителем практики от профильной организации/курирующим педагогом (заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и печатью образовательного учреждения);
- письменный отчет обучающегося;
- дневник практики;
- выполненное задание по социальной педагогике (в электронном виде);
- выполненные предметные задания по практике: по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, технологии (в электронном виде).

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ №</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>З (ОПК-1)</b> - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчетная документация Конспекты уроков
<b>2</b>	<b>У (ОПК-1)</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчетная документация Конспекты уроков
	<b>В (ОПК-1)</b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчетная документация
<b>3</b>	<b>З (ОПК-2)</b> - основы дидактики;	Подготовительный этап	Отчетная документация

	- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	Основной этап Заключительный этап	Конспекты уроков
<b>4</b>	<b>У (ОПК-2)</b> - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия	Основной этап	Конспекты уроков
<b>5</b>	<b>В (ОПК-2)</b> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне	Основной этап	Отчетная документация Конспекты уроков
<b>6</b>	<b>З (ОПК-3)</b> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Основной этап	Дневник практики Конспекты проведенных ВВМ
<b>7</b>	<b>У (ОПК-3)</b> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Основной этап	Отчетная документация Конспекты уроков Предметные задания методистов
<b>8</b>	<b>В (ОПК-3)</b> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;	Основной этап	Отчетная документация Конспекты уроков Предметные задания методистов
<b>9</b>	<b>З (ОПК-4)</b> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика	Основной этап	Отчетная документация Конспекты проведенных ВВМ

	(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)		
<b>10</b>	<b>У (ОПК-4)</b> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Основной этап	Дневник практики Конспекты проведенных ВВМ
<b>11</b>	<b>В (ОПК-4)</b> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Основной этап	Отчетная документация Конспекты проведенных ВВМ
<b>12</b>	<b>З (ОПК-5)</b> - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов	Основной этап	Отчетная документация Конспекты уроков Предметные задания методистов
<b>13</b>	<b>У (ОПК-5)</b> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	Основной этап Заключительный этап	Отчетная документация Конспекты уроков Предметные задания методистов
<b>14</b>	<b>В (ОПК-5)</b> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся	Основной этап Заключительный этап	Конспекты уроков Отчетная документация
<b>15</b>	<b>З (ОПК-6)</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности	Основной этап	Отчетная документация Задание по социальной педагогике
<b>16</b>	<b>У (ОПК-6)</b> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной	Основной этап	Отчетная документация Задание по социальной

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>		<p>педагогике</p> <p>Предметные задания методистов</p>
17	<p><b>В (ОПК-6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</li> </ul>	Основной этап	<p>Отчетная документация</p> <p>Задание по социальной педагогике</p> <p>Предметные задания методистов</p> <p>Конспект ВВМ</p> <p>Конспект родительского собрания</p>
18	<p><b>З (ОПК-7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> </ul>	Основной этап Заключительный этап	<p>Отчетная документация</p> <p>Задание по социальной педагогике</p> <p>Предметные задания методистов</p> <p>Конспект родительского собрания</p>
19	<p><b>У (ОПК-7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>	Основной этап Заключительный этап	<p>Отчетная документация</p> <p>Задание по социальной педагогике</p> <p>Конспект родительского собрания</p>
20	<p><b>В (ОПК-7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-</li> </ul>	Основной этап Заключительный этап	<p>Отчетная документация</p> <p>Задание по</p>

	<p>медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>		<p>социальной педагогике</p> <p>Конспект родительского собрания</p>
21	<p><b>З (ПКС -1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы</li> </ul>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Отчетная документация</p> <p>Конспекты уроков</p>
22	<p><b>У (ПКС-1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</li> </ul>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Отчетная документация</p> <p>Конспекты уроков</p>
23	<p><b>В (ПКС-1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы</li> </ul>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Отчетная документация</p> <p>Конспекты уроков</p> <p>Задание по социальной педагогике</p> <p>Предметные задания методистов</p>
24	<p><b>З (ПКС -2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по</li> </ul>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Отчетная документация</p> <p>Конспекты уроков</p>

	дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы		
25	<b>У (ПКС -2)</b> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования	Основной этап Заключительный этап	Отчетная документация Конспекты уроков
26	<b>В (ПКС -2)</b> - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы	Основной этап Заключительный этап	Отчетная документация Конспекты уроков
27	<b>З (ПКС -3)</b> - технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - сущность и диагностику нарушений развития детей, технологии здоровьесбережения; - нормативно-правовые основы тьюторства		Отчетная документация Конспекты уроков Конспекты проведенных ВВМ
28	<b>У (ПКС -3)</b> - осуществлять тьюторское сопровождение детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ		Отчетная документация Конспекты уроков Конспекты проведенных ВВМ
29	<b>В (ПКС -3)</b> - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики нарушений развития детей		Отчетная документация Конспекты уроков Конспекты проведенных ВВМ

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
<i>ОПК-1</i>	Подготовительный этап Основной этап	Отчетная документация	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3

	Заключительный этап		
<i>ОПК-2</i>	Основной этап	Конспекты уроков Отчетная документация	Шкала № 1 Шкала № 3
<i>ОПК-3</i>	Основной этап	Конспекты уроков Отчетная документация Задания	Шкала № 1 Шкала № 3
<i>ОПК-4</i>	Основной этап	Конспекты проведенных ВВМ Отчетная документация	Шкала № 2 Шкала № 3
<i>ОПК-5</i>	Основной этап Заключительный этап	Отчетная документация Конспекты уроков	Шкала № 1 Шкала № 3
<i>ОПК-6</i>	Основной этап	Отчетная документация Задание по социальной педагогике Предметные задания методистов Конспект ВМ	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
<i>ОПК-7</i>	Основной этап Заключительный этап	Задание по социальной педагогике Конспект родительского собрания Отчетная документация	Шкала № 1 Шкала № 3
<i>ПКС-1</i>	Основной этап Заключительный этап	Конспекты уроков Отчетная документация	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
<i>ПКС-2</i>	Основной этап Заключительный этап	Конспекты уроков Отчетная документация	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
<i>ПКС-3</i>	Основной этап Заключительный этап	Конспекты уроков Отчетная документация	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3

### **Шкала № 1**

используется при оценивании уроков, проведенных практикантом по предметам начальной школы.

Оценка «отлично» ставится если:

- урок имеет последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством. На уроке сочетается индивидуальная и коллективная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход к учащимся, совершенствуются мыслительные операции;
- на уроке применяется поисковая или частично поисковая ситуация, моделируется с учётом возраста и развития у обучающегося научного знания, применяется многообразие методов и средств обучения;

- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, имеет подготовку, необходимую для использования различных технологий, в том числе и цифровых;
- практикант владеет навыками самоанализа.

Оценка «*хорошо*» выставляется за урок, отвечающий основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но при этом имеются некоторые недостатки:

- студент не в полной мере владеет умением управлять классом;
- недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нечётко подведены итоги урока, не всегда убедительно прокомментированы оценки), построение урока не сочеталось с получением новых знаний;
- недостаточно стимулировалась познавательная активность обучающихся.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится если:

- студент затрудняется самостоятельно составить конспект урока, не владеет навыками творческой переработки методических материалов по теме;
- на уроке применяются различные средства, компьютерные технологии, но практикант не владеет ими достаточно свободно;
- на уроке в недостаточном объёме сочетается коллективная работа с индивидуальным подходом к учащимся;
- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения урока и не может отвлечься от конспекта урока;
- имеют место речевые ошибки, не всегда исправляются ошибки обучающихся;
- дидактическая цель и план урока реализуются без существенных нарушений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не умеет взаимодействовать с учащимися;
- на уроке не достигается намеченная дидактическая цель, не реализуются воспитательные задачи;
- не в достаточной степени владеет навыками самоанализа;
- практикант не явился на урок без уважительной причины или не подготовился к проведению урока, не сумел реализовать указания учителя, методистов по содержанию урока и применяемым методам и средствам.

## ***Шкала № 2***

*используется при оценивании воспитательного мероприятия, проведённого практикантом в рамках воспитательной работы с обучающимися.*

Оценка «*отлично*» ставится если:

- поставленные задачи реализованы в полном объёме через включение обучающихся в различные виды деятельности;
- заявленная форма проведения воспитательного мероприятия соответствует её специфическим особенностям;
- содержание мероприятия соответствует интересам, запросам личностей обучающихся и возникающим в детской среде проблемам, воспитательным задачам, поставленным учителем;
- композиция мероприятия логически выстроена, оригинальна;
- на подготовительном этапе учащиеся класса были включены в работу с учётом их умений, способностей, увлечений; использовались разнообразные поручения (индивидуальные, групповые, парные); большая часть обучающихся включена в практическую деятельность;
- при проведении мероприятия практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, владеет необходимыми умениями работы с детьми; учащиеся

с интересом включаются в работу, демонстрируя при этом хорошую подготовку, смекалку, знания и умения, приобретённые в школе;

- используется различное оформление (музыкальное, художественное, костюмы), применяются компьютерные технологии.

Оценка «*хорошо*» выставляется если:

- мероприятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному мероприятию, но при этом имеются небольшие недостатки: студент не в достаточной степени владеет умением поддерживать дисциплину обучающихся; не всегда грамотно действует в незапланированной, нестандартной ситуации, иногда не использует поощрение обучающихся за удачно выполненную работу и т.д.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится если:

- при составлении конспекта мероприятия студент допустил серьёзные ошибки, не использовал творческого подхода к подготовке мероприятия;
- при его проведении не показал себя организованным, обладающим необходимыми умениями проведения подобной работы;
- студент не привлекал к подготовке мероприятия обучающихся данного класса;
- практикант допустил серьёзные речевые ошибки, не мог оторваться от конспекта и в случае необходимости выйти за его рамки;
- не всегда реагировал на поведение обучающихся, не исправлял неправильные ответы или ответы, требующие дополнений;
- не использовал компьютерные технологии при проведении мероприятия;
- поставленные задачи реализуются не в полном объёме;
- не в достаточной степени владеет навыками самоанализа.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится если:

- студент не явился на мероприятие без уважительной причине или не подготовился к его проведению согласно предъявляемым общим требованиям;
- не смог реализовать поставленные задачи в полном объёме;
- допустил серьёзные методические ошибки (в общении, при организации дисциплины, при оценивании ответов и действий обучающихся и т.д.);
- не сумел мотивировать обучающихся и включить их в работу.

### ***Шкала № 3***

*используется при оценивании работы, выполненной студентом, в рамках выполнения отчетной документации по практике.*

Оценка «*отлично*» ставится если:

- отчетная документация оформлена в соответствии требованиям;
- описание выполненной работы осуществлено качественно и в полном объёме;
- обстоятельно осуществлён анализ всех видов работ, выполненных практикантом;
- осуществлён самоанализ практики.

Оценка «*хорошо*» выставляется отчетную документацию, если имеются некоторые недостатки: в записях имеются исправления; не всегда удачно осуществлён анализ; встречаются неаккуратные записи и т.д.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится если:

- не всегда осуществлялся анализ выполненной работы;
- в анализе присутствуют общие фразы;
- нарушены требования по оформлению;
- встречаются стилистические, грамматические и технические ошибки.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится если:

- отчетная документация не отвечает требованиям по оформлению;
- в записях нет конкретности, есть лишь общие фразы;
- не осуществлён анализ видов выполненных работ;
- отсутствует самоанализ практики;

- записи велись неаккуратно, с ошибками.

#### **Описание итоговой шкалы оценивания**

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, в продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые задания**

1. Подготовка конспектов уроков по предметам начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технологии).
2. Самонализ проведенных уроков.
3. Организация воспитательных мероприятий с обучающимися закрепленного класса.
4. Анализ проведенных воспитательных мероприятий.
5. Анализ содержания работы и должностных обязанностей тьютора.
6. Выполнение заданий по социальной педагогике.
7. Выполнение предметных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **1. Подготовительный.**

Подбор баз практики, распределение студентов по базам практики, оформление документов, проведение установочной конференции составление Рабочего графика практики;

#### **Содержательный (Основной)**

- педагогическая практика в статусе учителя начальных классов предусматривает проведение пробных и зачетных уроков в закреплённом классе, их самоанализ; проведение внеклассных мероприятий, родительского собрания; выполнение заданий по социальной педагогике и предметных заданий методистов.

### **2. Заключительный.**

Подготовка документации к сдаче; подготовка сценария итоговой конференции, проведение итоговой конференции.

#### **5.2. Базы практики:**

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ лицей № 5, МБОУ «СШ №8 города Ельца», МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Гимназия №11 города Ельца», «МБОУ СШ №12 города Ельца», МБОУ «ОШ №15 города Ельца», МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова», МБОУ «СШ № 23 города Ельца», МОУ «СШ №24 города Ельца», МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца», МБОУ «Школа № 19 города Ельца».

А также другие образовательные организации общего образования в соответствии с индивидуальными договорами о прохождении практики.

МБОУ СОШ п. Солидарность, МБОУ СОШ п. Ключ жизни, МБОУ СОШ №2 с. Казаки, МБОУ СОШ с. Воронеж, МБОУ СОШ с. Каменское, МБОУ СОШ п. Соколье, МБОУ СШ с. Талица; МБОУ ООШ с. Лавы, МБОУ ООШ п. Маяк; МБОУ НОШ д. Казинка, МБОУ НОШ д. Ивановка; филиал МБОУ СОШ п. Солидарность – ООШ д. Екатериновка, филиал МБОУ СОШ п. Солидарность – ООШ с. Большие Извалы, филиал МБОУ СОШ п. Ключ жизни – ООШ д. Хмелинец, филиал МБОУ СШ с. Талица – СШ с. Голиково, филиал МБОУ СШ с. Талица – ОШ п. Елецкий, филиал МБОУ СШ с. Талица – ОШ с. Черкасы, филиал МБОУ СОШ с. Каменское – ООШ с. Малая Боевка и др.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;

- наличие минимальной необходимой материально-технической базы, обеспечивающей эффективную учебно-воспитательную, физкультурно-оздоровительную работу;
- высококвалифицированные педагогические кадры.

### **5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939> (дата обращения: 01.09.2022).
2. ФГОС основного общего образования Текст: электронный // Федеральные государственные образовательные стандарты. Текст: электронный. – URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456905> (дата обращения: 1.09.2022).

#### ***Дополнительная литература***

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. Текст: электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам [Электронный ресурс]: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4;. - Текст: электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 01.09.2022).

#### ***Интернет-ресурсы***

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из

1.			любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
3	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
4	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ

## 6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей, учителей, родителей обучающихся и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

***Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

При проведении уроков, воспитательных мероприятий с учащимися закреплённого класса студентами-практикантами используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На занятиях обучающимися студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы представлены выше в Интернет-ресурсах.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная педагогическая практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении научно-производственных работ.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.