



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.01.ДВ.01.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература, Дополнительное образование (контент-менеджмент)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	10		

Лекций	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма (ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик (и) рабочей программы: кандидат филолог. наук, доцент Телкова В.А.

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечить формирование у будущего педагога-словесника инновационной готовности к восприятию нового, к творческой самореализации в профессии; умений использования инновационных технологий в обучении русскому языку.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать информационную компетентность как составляющую часть педагогического образования;
- ознакомить студентов со спецификой процесса организации обучения русскому языку с использованием инновационных технологий;
- ознакомить с учебно-методическими возможностями использования инновационных процессов в обучении русскому языку;
- сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи современных инновационных технологий, их категориальный аппарат; осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке
- подготовить студентов к реализации знаний о предмете русский язык и его преподавании с использованием современных инновационных процессов в собственной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку в виртуальной образовательной среде;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы) с использованием цифровых образовательных технологий;- возможности использования современных цифровых

	коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	образовательные технологий в обучении русскому языку и методические закономерности их выбора; - методы применения цифровых технологий для контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку.
	Уметь: - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	Умеет: - проектировать рабочую программу по русскому языку в рамках электронного учебного курса (ЭОК); - проектировать и реализовывать в виртуальной образовательной среде различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	Владеть: - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Владеет: - методами обучения по русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными цифровыми технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами применения цифровых образовательных технологий для контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	Л Б	Сам. раб.
1.	Тема 1. Современные образовательные технологии: общая характеристика	14	4	4		6
2	Тема 2. Технология проблемного обучения на уроках русского языка	10	2	2		6
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка	14	4	4		6
4	Тема 4. Технология обучения в сотрудничестве на уроках русского языка	10	2	2		6
5	Тема 5. Использование метода проектов на уроках русского языка	12	4	2		6
6	Тема 6. Технология развития критического мышления	12	2	4		6
	Форма отчетности (зачет)					
	Итого за 10 семестр	72	18	18		36
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО	72	18	18		36

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проходит в форме контрольной работы и реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;
- дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

2. Слово «мультимедиа» в переводе означает:

- много способов;
- вариант;
- мультфильм;
- критическое мышление;
- каллиграфия.

3. Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

- 5-6 учащихся;
- 10-12 учащихся;
- 12-15 учащихся;
- 15-20 учащихся;
- 25-30 учащихся.

4. Интенсивные методы обучения возникли:

- в 50-60 годы XX века;
- в 60-70 годы XX века;
- в 70-80 годы XX века;
- в 80-90 годы XX века;
- в 40-50 годы XX века.

5. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- принцип моделирования;
- нет правильного ответа.

6. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- коммуникативные технологии;
- компьютерные технологии;
- все ответы правильные.

7. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;
- все ответы правильные.

8. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;

- все ответы правильные.

9. В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- технологии записи и хранения информации;

- телекоммуникационные технологии;

- поисковые технологии;

- системы управления базами данных;

- все ответы правильные.

10. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;

- педагогические программные средства;

- мультимедийные средства;

- дидактическая игра;

- все ответы правильные.

11. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- информационная технология;

- информационная технология обучения;

- информационный процесс;

- модульное обучение;

- все ответы правильные.

12. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- развлекательную функцию;

- коммуникативную функцию;

- диагностическую функцию;

- расширение кругозора учащихся;

- все ответы правильные.

13. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;

- подробный анализ деловой игры;

- проведение игры в соответствии с разработанной моделью;

- результат игры;

- все ответы правильные.

14. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

- повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;

- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

- стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;

- повышение квалификации;

- все ответы правильные.

15. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- информационная технология;
- информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- деловая игра;
- все ответы правильные.

16. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
- нововведение;
- инновации;
- все ответы правильные.

17. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технология;
- технология модульного обучения;
- все ответы правильные.

18. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ...

- преподавание;
- учение;
- образование;
- обучение;
- все ответы правильные.

19. К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

- дидактическая игра;
- мозговая атака;
- обучение сообща;
- дискуссия;
- все ответы правильные.

20. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- учебник;
- учебная программа;
- Государственный образовательный стандарт;

- конспект урока;
- все ответы правильные.

21. *В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?*

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

22. *В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?*

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

23. *Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?*

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

24. *Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения?*

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих

возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

- все ответы правильные.

25. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

-это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- словесные методы, наглядные методы, практические методы;

- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;

- все ответы правильные.

26. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

- необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;

- целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

- характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;

- все ответы правильные.

27. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

- объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

- сознательность, оптимизация, планомерность, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;

- все ответы правильные.

Примерная тематика рефератов

1. Игровые технологии в образовании. Квесты и киберквесты.
2. Технологии вовлечения в образовательном процессе.
3. Методический потенциал интернет-олимпиад.
4. Геймификация - что это такое?
5. Интерактивный тестовый контроль знаний обучающихся. Опыт зарубежных платформ.
6. Возможности специализированного программного обеспечения SMART Notebook в процессе школьного обучения.
7. Плюсы и минусы современных образовательных интернет-ресурсов.
8. Психологические и методические правила оформления презентаций.
9. Возможности инструментария интерактивной доски.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечня вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (10 семестр, очная форма обучения)

1. Содержание понятия «технология обучения». Задачи, предмет и основные цели методики и технологии обучения русскому языку. Ключевые понятия педагогической области «технология обучения».
2. Основные черты технологичности учебного процесса.
3. Возможные ошибки при реализации основных идей технологизации обучения. Пути их устранения.
4. Сложность и многоаспектность дидактического явления «педагогическая технология обучения». Различные подходы к классификации педагогических технологий.
5. Технология полного усвоения как один из примеров предметно-ориентированных образовательных моделей. Основные характеристики технологии полного усвоения.
6. Технология концентрированного обучения: предпосылки создания, варианты реализации.
7. Особенности школьной лекции.
8. Специфика урока-тематического зачёта.
9. Организация и проведение урока защиты коллективных рефератов.
10. Характерные черты урока-семинара.
11. Урок-практикум по русскому языку.
12. Современное понимание личностно-ориентированного образования.
13. Обучение с использованием технологии педагогических мастерских.
14. Технология модульного обучения: принципы организации учебного процесса.
15. Технология обучения как учебного исследования.
16. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности.
17. Технология учебного проектирования – один из способов гуманизации образования.

18. Сущность диалоговых технологий.
19. Уровни диалога, типы диалога и их характеристики.
20. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии.
21. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.
22. Сущность игровой технологии, её компоненты.
23. Тип игр в зависимости от творческой активности учащихся.
24. Общие сведения об информационных технологиях обучения и их характеристика.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.

2. Зырянова Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие . – 2-е изд., стер . – Москва : Издательство «Флинта», 2016 . – 289 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57629> . – <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 31.08.2021). - Библиогр. в кн . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-0851-4 .

4.2. Дополнительная литература

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] / М.: Издательство «Флинта», 2011. – 137 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>(дата обращения: 31.08.2021).

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578> (дата обращения: 31.08.2021).

обращения:

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и	Свободный доступ

		образования	
--	--	-------------	--

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.