



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили): Русский язык и литература, Дополнительное образование (контент-менеджмент)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт филологии

Кафедра русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1– 4		
Семестр/триместр	2-7		
Лекции	122		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	192		
в т.ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет экзамен – 1,2		
Контроль	36		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	404,8		

Всего часов: 756

Трудоемкость: 21 зачетная единица

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор филологических наук, доцент О.А. Селеменова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

усвоение студентами знаний о языковой системе, наблюдение над фактами языка и речи, выработка навыков классификации фактического языкового материала и лингвистического анализа различных языковых единиц.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение знаний по фонетике, фонологии, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксису;
- ознакомление с основными дискуссионными проблемами в области фонетики, фонологии, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса;
- формирование у студентов целостных научных представлений о современных фонетико-фонологической, лексико-фразеологической, морфологической и синтаксической подсистемах;
- совершенствование навыков анализа единиц различных уровней языковой системы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;- законодательные документы о правах ребенка.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- статус русского языка как государственного языка Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ,- статус русского язык как важнейшего средства коммуникации, мышления и национальной культуры.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- оценивать качество речи в обиходной и профессиональной сфере;- использовать знания об основных единицах (фонетических, лексических, синтаксических и др.) современного русского языка в устной и письменной формах коммуникации в соответствии с нормами профессиональной этики;

	Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Владеет: - навыками профессиональной речевой культуры в устной и письменной формах в соответствии с требованиями профессиональной этики и ситуацией общения; - навыком устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).	Знает: - теоретические концепции и основные понятия, освещаемые в ходе лекций и практических занятий, а также получаемые в результате самостоятельного изучения научной литературы, обсуждения и иных форм работы в рамках академических тем; - современное состояние русского литературного языка и закономерности функционирования единиц различных уровней языковой системы.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.	Умеет: - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - использовать фундаментальные знания по современному русскому языку в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: - терминологической базой изучаемой отрасли знания, ее основными концепциями и понятиями; - коммуникативными навыками, способами установления контактов в своей предметной области.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
Раздел 1. <u>Введение. Фонетика, фонология, орфоэпия. Русская графика и орфография</u>						
1.	Тема 1. <u>Введение. Предмет фонетики. Основные фонетические единицы. Фонетическая транскрипция</u>	10	2	4		4
2.	Тема 2. <u>Слог как артикуляционно-акустическая единица</u>	6		2		4
3.	Тема 3. <u>Особенности русской акцентологии и интонации</u>	7		2		5
4.	Тема 4. <u>Звуки речи как природная материя языка. Артикуляционная классификация звуков</u>	9	2	2		5
5.	Тема 5. <u>Взаимодействие звуков в речевом потоке</u>	9	2	2		5
6.	Тема 6. <u>Основные черты современной русской орфоэпии</u>	7		2		5
7.	Тема 7. <u>Понятие о русской графике</u>	6		1		5
8.	Тема 8. <u>Понятие о русской орфографии</u>	5,7		1		4,7
Раздел 2. <u>Лексикология. Фразеология. Русская лексикография</u>						
9.	Тема 9. <u>Понятие о слове как единице лексической системы языка</u>	7	2	2		3
10.	Тема 10. <u>Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов в русском языке</u>	9	2	2		5
11.	Тема 11. <u>Полисемия и омонимия</u>	8	2	2		4
12.	Тема 12. <u>Паронимы. Синонимы. Антонимы</u>	10	2	4		4
13.	Тема 13. <u>Стилистическая дифференциация лексики современного русского литературного языка</u>	7		2		5
14.	Тема 14. <u>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса языка</u>	5		2		3
15.	Тема 15. <u>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения</u>	5		1		4
16.	Тема 16. <u>Русская лексика с точки зрения сферы ее использования</u>	3		1		2
17.	Тема 17. <u>Фразеология</u>	14	4	2		8
18.	Тема 18. <u>Отечественная лексикография</u>	7		2		5

	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 2 семестр	144	18	36		80,7
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Словообразовательная система современного русского литературного языка						
19.	Тема 19. <u>Словообразование как особый раздел науки о языке. Морфемика как раздел языкознания, изучающий строение составных частей слова</u>	15	4	4		7
20.	Тема 20. <u>Способы словообразования</u>	9	2	4		3
21.	Тема 21. <u>Словообразовательный и морфемный анализы</u>	12		8		4
Раздел 4. Морфология современного русского литературного языка. Система частей речи, система их морфологических категорий, формобразование						
22.	Тема 22. <u>Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Именные части речи</u>	10	2	2		6
23.	Тема 23. <u>Имя существительное как часть речи</u>	20	4	6		10
24.	Тема 24. <u>Имя прилагательное как часть речи</u>	11	2	4		5
25.	Тема 25. <u>Имя числительное как часть речи</u>	11	2	4		5
26.	Тема 26. <u>Местоимение как часть речи</u>	10,7	2	4		4,7
	Экзамен (консультация, подготовка)	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 3 семестр	108	18	36		44,7
27.	Тема 27. <u>Глагол как часть речи</u>	86	12	24		50
28.	Тема 28. <u>Причастие. Деепричастие</u>	58	6	12		40
	Зачет					
	Итого за 4 семестр	144	18	36		90
29.	Тема 29. <u>Наречие как часть речи</u>	18	4	4		10
30.	Тема 30. <u>Категория состояния как части речи (предикатив, безлично-предикативные слова)</u>	18	4	4		10
31.	Тема 31. <u>Служебные слова в современном русском языке</u>	27	6	6		15
32.	Тема 32. <u>Модальные слова как часть речи. Междометие. Звукоподражательные слова</u>	9	2	2		5
	Зачет					
	Итого за 5 семестр	72	16	16		40
Раздел 5. Синтаксис словосочетания и простого предложения						
33.	Тема 33. <u>Синтаксическая система как объект грамматической науки</u>	4	2			2
34.	Тема 34. <u>Словосочетание как единица синтаксиса</u>	7		4		3
35.	Тема 35. <u>Типы связей в синтаксических единицах</u>	14,7	3	4		7,7
36.	Тема 36. <u>Предложение как основная единица синтаксиса</u>	10	3	2		5
37.	Тема 37. <u>Принципы классификации предложений</u>	11	2	4		5

38.	Тема 38. <u>Члены предложения. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены</u>	14	3	4		7
39.	Тема 39. <u>Односоставное предложение и его типы</u>	17	3	6		8
40.	Тема 40. <u>Типы предложений по способности к синтаксической членимости/нечленимости. Типы предложений по полноте/неполноте грамматического состава</u>	7		2		5
41.	Тема 41. <u>Осложнение простого предложения</u>	14		6		8
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	Итого за 6 семестр	108	16	32		50,7
Раздел 6. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста						
42.	Тема 42. <u>Сложное предложение как синтаксическая единица</u>	14,7	2	4		8,7
43.	Тема 43. <u>Сложносочиненные предложения</u>	25	4	6		15
44.	Тема 44. <u>Сложноподчиненные предложения</u>	36	6	10		20
45.	Тема 45. <u>Бессоюзные сложные предложения</u>	25	4	6		15
46.	Тема 46. <u>Текст как объект лингвистических исследований</u>	32	8	4		20
47.	Тема 47. <u>Чужая речь</u>	6	1			5
48.	Тема 48. <u>Русская пунктуация</u>	10	3	2		5
49.	Тема 49. <u>История синтаксиса</u>	22	8	4		10
	<i>Экзамен (консультация, подготовка)</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	Итого за 7 семестр	108	36	36		98,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	756	122	192		404,8

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Задание 1. Укажите номер ряда, в котором даны только собирательные имена

	существительные.
1)	Металл, малышня, манера;
2)	каникулы, корочка, капель;
3)	детвора, дичь, дубняк;
4)	судьба, студенчество, солома;
5)	разбег, ряженка, родня.
Задание 2.	Укажите номер ряда, в котором даны только одушевленные имена существительные.
1)	Кукла, конь, кукушка;
2)	товарищ, туз, табун;
3)	родственник, редакция, русалка;
4)	стриж, спецкор, старость;
5)	торт, тетя, табунщик.
Задание 3.	Укажите номер ряда, в котором даны только имена существительные мужского рода.
1)	Жук, жюри, жандарм;
2)	голубь, газ, глушь;
3)	костюм, капель, камыш;
4)	Дед, домишко, денди;
5)	песок, По (<i>река</i>), педагог.
Задание 4.	Укажите номера предложений, в которых употреблены существительные <i>singularia tantum</i>.
1)	Маша и Иван любили ходить к молодежи (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
2)	Оставив коня у ограды, обошел кругом: за алтарной стеной, под увядшими цветами, желтел свежий могильный холм (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
3)	Цитадель представляла собой порядком запущенный огромный замок, стоящий на уступе скалы над городским базаром (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
4)	Сам отход – бег, остановка, залп, бег, остановка, залп – Гедулянов помнил плохо (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
5)	Инвалид трубил в кулак воинские сигналы, хохотал, бодро прыгал на деревяшке, собирая хворост (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>).
Задание 5.	Укажите номера предложений, в которых употреблены имена существительные, относящиеся к адъективному склонению.
1)	По окончании экскурсии он усадил барышень под каштанами, а сам побежал за лимонадом и мороженым (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
2)	Время живое, оно не абсолют, замерший в вечно отмеренных мерах (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
3)	Олексин разослал связных, распорядился, чтоб уносили раненых, и в полном изнеможении опустился на землю (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
4)	Гадость какая – стариков обидеть (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
5)	Дежурный адъютант ввел Скобелева в кабинет главнокомандующего и тут же беззвучно вышел (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>).
Задание 6.	Укажите номер того ряда слов, который представлен качественными именами прилагательными.
1)	Трусить, великолепный, чудесный;
2)	болтливый, красный, холодный;

- 3) лесной, апельсиновый, синий;
- 4) черный, мамин, деревянный;
- 5) сделав, увиденный, пробный.

Задание 7.	Укажите номер того ряда слов, которые имеют нулевое склонение.
1)	Летний, курчавый;
2)	странный, морской;
3)	теплый, плохой;
4)	хаки, беж;
5)	маленький, волшебный.
Задание 8.	Укажите номер того ряда словосочетаний, в котором зависимые слова являются относительными именами прилагательными.
1)	Лисья нора, черный фрак, зеленые глазенки;
2)	высокое здание, мамин платок, пуховое одеяло;
3)	местный житель, отопительный сезон, ананасовый сок;
4)	двойной прыжок, змеиное жало, красивый ребенок;
5)	золотые часы, новое здание, заботливый друг.
Задание 9.	Укажите номера предложений, в которых слова на -о являются краткими прилагательными.
1)	В саду было тихо (<i>Булгаков М. Мастер и Маргарита</i>);
2)	Мутно-золотая заря блекла в облаках за полями, отсвечивала в лужах, мокро и зелено было в полях (<i>Бунин И. Грамматика любви</i>);
3)	...Лицо его было красно и имело озябший вид (<i>Чехов А. Стень</i>);
4)	Ее лицо было более обыкновенного желто и измучено (<i>Шеллер-Михайлов А. Лес рубят – щепки летят</i>);
5)	Все кругом зелено, по-июньски зелено... (<i>Пьецух В. Деревенские дневники</i>).
Задание 10.	Укажите номера предложений, в которых встречается форма сравнительной степени имени прилагательного.
1)	Уже поредели, стали прозрачнее расцвеченные умирающей листвой леса, гулкие прогалины стали шире, затихло птичье многоголосье (<i>Белов В. Привычное дело</i>);
2)	Было знойно, до того дожди шли, а тут, как бывает в сентябре, вернулась вдруг жара, небо было синее, чистое.... (<i>Зуров Л. Иван-да-марья</i>);
3)	Стало темнеть; свежо так, что меня, в легком пальтишке без подкладки, стало пробирать, но зато теперь было не в пример лучше того времени, в которое мы выехали из города: главное, мне казалось, что пыль не попадала в рот, а садилась скоро опять на землю; дышалось свободнее (<i>Решетников Ф. Очерки обозной жизни</i>);
4)	Она пошла в сад: но в саду так было тихо, и зелено, и свежо, так доверчиво чирикали птицы, так радостно выглядывали цветы, что ей жутко стало (<i>Тургенев И. Накануне</i>);
5)	Напротив, чем ближе подходило время к Рождеству, тем печальнее становилась она (<i>Анненская А. Надежда семьи</i>).
Задание 11.	Укажите номер ряда слов, представленного порядковыми именами числительными.
1)	Тройка, двадцатый, две пятых;
2)	седьмой, восьмой, красный;
3)	тринадцатый, десятый, сто двадцать первый;

	<p>4) один, тридцать три, двое;</p> <p>5) двести пять, трое, двенадцатый.</p>
Задание 12.	Укажите номер ряда слов, представленного сложными именами числительными.
	<p>1) Три, три пятых, девятеро;</p> <p>2) шестьсот, шестьдесят, восемьсот;</p> <p>3) сто семнадцать, тридцать, восемьдесят девять;</p> <p>4) сорок шесть, пятнадцать, три;</p> <p>5) триллион, восемнадцать, триста шестьдесят пять.</p>
Задание 13.	Укажите номер ряда имен существительных, способных сочетаться с собирательными именами числительными.
	<p>1) Робость, стул, стол;</p> <p>2) крапива, макароны, очки;</p> <p>3) мужчина, лицо, сани;</p> <p>4) часы, любовь, содрогание;</p> <p>5) бег, ненависть, актер.</p>
Задание 14.	Укажите номера предложений, в которых имя числительное или количественно-именное словосочетание выступают в функции подлежащего.
	<p>1) Я прохожу метров сто вдоль улицы, потом останавливаюсь, поворачиваю назад (<i>Горин Г. Чем открывается пиво?</i>);</p> <p>2) В это время и прошли мимо него трое: чахлый полковник и оба следователя (<i>Домбровский Ю. Факультет ненужных вещей</i>);</p> <p>3) Рита на радостях дала ему шесть рублей (такие были цены!), а Полину Ивановну пригласила к себе на чашку кофе (<i>Грекова И. «Скрипка Ротшильда»</i>);</p> <p>4) И вдруг пятеро братьев и сестер Руслана поползли к этой простертой руке, покорные, жалобно скулящие, дрожа от страха и нетерпения (<i>Владимов Г. Верный Руслан</i>);</p> <p>5) Он слепо через толпу пошел на нее и заказал сразу шесть кружек пива (<i>Домбровский Ю. Факультет ненужных вещей</i>).</p>
Задание 15.	Укажите номера предложений с нумерализованными именами существительными.
	<p>1) Все двадцать пять килограммов плюс пятьдесят килограммов серебра! (<i>Домбровский Ю. Факультет ненужных вещей</i>);</p> <p>2) Двое отказались отдавать конспекты, и их прямо из университета забрали в гестапо... (<i>Искандер Ф. Летним днем</i>);</p> <p>3) Но совхоз, по всей вероятности, был большой, потому что в этот маленький зал набилась уйма народу (<i>Рекемчук А. Мальчики</i>);</p> <p>4) У него была масса поклонников в разных слоях московского общества (<i>Катаев В. Алмазный мой венец</i>);</p> <p>5) Бабушка любила вспоминать, как ее первый возлюбленный объявился через сорок три года (<i>Алексин А. Раздел имущества</i>).</p>
Задание 16.	Укажите номер ряда, в котором даны только местоимения-существительные.
	<p>1) Кто-то, ты, себя;</p> <p>2) всякий, кое-кто, несколько;</p>

- 3) я, нечто, сам;
- 4) некий, что-либо, чей;
- 5) весь, он, тот.

Задание 17.	Укажите номера предложений, в которых употреблены отрицательные местоимения.
1)	Внизу, под их полками, тоже шла обычная свара (<i>Приставкин А. Ночевала тучка золотая</i>);
2)	Никто не спросит, никто не поинтересуется: Сашка шамает или Колька (<i>Приставкин А. Ночевала тучка золотая</i>);
3)	Зачем одному – ну двоим – столько тряпья? (<i>Приставкин А. Ночевала тучка золотая</i>);
4)	Ребята подняли головы, но никаких туч не было и в помине (<i>Приставкин А. Ночевала тучка золотая</i>);
5)	Сашка подумал: рот бы себе чем заткнуть, чтобы не закричать, не зареветь от голода на весь вагон! (<i>Приставкин А. Ночевала тучка золотая</i>).
Задание 18.	Укажите номер ряда, в котором все местоимения имеют категорию числа.
1)	Этот, мы, какой;
2)	сколько, я, чей;
3)	ваш, каждый, некого;
4)	ты, что, весь;
5)	какой-либо, они, себя.
Задание 19.	Укажите номера предложений, в которых местоимение <i>себя</i> употреблено в форме винительного падежа.
1)	Отец Никандр осенил себя широким крестным знаменем и торжественно поцеловал тусклый наперсный крест (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
2)	Он ехал отдельно, вторым классом, да и в Будапеште постарался снять номер для себя и Захара в неказистой гостинице неподалеку от порта (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
3)	То он видел себя еще маленьким на мосту, с корзиной для ягод (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
4)	Он взобрался на откос, вскочил на ноги и в нескольких шагах от себя увидел турок (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
5)	– Очень уж себя мы любим, Федя (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>).
Задание 20.	Укажите номера предложений, в которых местоимение <i>свой</i> указывает на принадлежность предмета говорящему.
1)	Я сам отвел дрожавшую от страха старшую девочку в свою карету, уложил ее на пол, накрыл ковром, а поверх навалил багаж (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
2)	Я сказал ей, что мы возьмем ее с собой, но она отвела руку, которой я коснулся ее плеча, подняла с земли обломок черкесской шашки и коротко обрезала свои роскошные косы (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
3)	– Я бы не напомнил, если бы вы не отдали солдатам свою лошадь (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
4)	– Не будет ли папиросочки, Гаврила Иванович? Табак свой позабыл где-то (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
5)	У каждого своя торбочка, и как наденешь ее, так и до смерти не скинешь (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>).

Задание 21.	Укажите номер ряда, в котором даны только глаголы и глагольные формы, образованные от основы настоящего времени.
1)	Читает, читал бы, читающий;
2)	сварить, сваренный, сварил;
3)	строю, строящий, строй;
4)	смотри, смотрю, будешь смотреть;
5)	глажу, глядя, гладил.
Задание 22.	Укажите номер ряда, в котором даны только переходные глаголы.
1)	Копать, купить, кокетничать;
2)	говорить, гадать, газифицировать;
3)	анализировать, агитировать, сопровождать;
4)	взять, вырастить, вешать;
5)	заплатить, зябнуть, зарисовать.
Задание 23.	Укажите номера предложений, в которых употреблены глаголы средне-возвратного залога с собственно-возвратным значением.
1)	– Вы тоже постарайтесь не порезаться, когда начнете бриться, – сухо сказал комендант (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
2)	– Кажется, здесь не очень-то радуются соотечественникам, – сказал Гавриил (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
3)	Но барышни уже раздевались, кидая пелерины и шляпки на диван, стоявший в прихожей, и не обращая на лакея внимания (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
4)	Завтра я на юг уезжаю – склады мои туда двинулись, – так что либо сразу порешим, либо сутки думать вам да советоваться (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
5)	Впереди мчался высокий худой вольноопределяющийся, размахивая револьвером (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>).
Задание 24.	Укажите номера предложений с переносным употреблением формы повелительного наклонения глагола.
1)	– Это чужая кровь, – задыхаясь, сказал офицер. – Опоздай вы – и была бы моя (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
2)	– Ставропольцы, слушай команду! (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
3)	Не распахнись дверь, может, и вправду уехал бы Михаил Дмитриевич Скобелев в чужие земли (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
4)	Ступайте-ка спать, Максимилиан Казимирович, вы очень переутомлены (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
5)	Я очень хочу, чтобы мои дети имели полезные знакомства, – учите их обхождению и манерам (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>).
Задание 25.	Укажите номера предложений, в которых употреблены безличные глаголы или личные глаголы в безличном употреблении.
1)	Вечерело, накрапывал дождь, и вокруг не было ни души (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
2)	И войной, этой грядущей войной дышало сейчас все (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
3)	Человечество вздрогнуло, пробудилось от векового сна и готово шагать и шагать (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
4)	– Варя, так не следует говорить, – строго сказала Маша (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>).

	небыли);
5)	Сначала он садился после каждой полтысячи шагов, потом – после двухсот, а вскоре почувствовал, как тянет ко сну, когда он садится, и как все труднее вставать после отдыха (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>).
Задание 26.	Укажите номер ряда, в котором все слова представляют собой причастия.
1)	Трансатлантический, губной, валет;
2)	вращающийся, сделав, толстый;
3)	дрожащий, заходивший, влияющий;
4)	стерев, думающий, стеклянный;
5)	сдобный, открытый, форменный.
Задание 27.	Укажите номер ряда, в котором все слова представляют собой деепричастия совершенного вида.
1)	Ватный, подвижный, земельный;
2)	забывчивый, пропеченный, добрый;
3)	скрученный, задвинув, болен;
4)	истратив, опустив, затронув;
5)	пробив, стерпев, воображая.
Задание 28.	Укажите номера предложений с адвербиализованными деепричастиями.
1)	Полковник Сербиченко хворал и, лежа на койке у окна, слушал доклад начальника штаба (<i>Казакевич Э. Звезда</i>);
2)	Перед приходом следователя Иванушка дремал лежа, и перед ним проходили некоторые видения (<i>Булгаков М. Мастер и Маргарита</i>);
3)	Так, лежа с огромными башмаками на кровати, посасывая немецкие папироски, воняющие прелыми листьями, он выдумывал рассказы из времен революции (<i>Толстой А. Черная пятница</i>);
4)	Часа полтора, лежа на постели, Картошин развивал планы деятельности (<i>Толстой А. Черная пятница</i>);
5)	Бабин только глянул и продолжает лежа думать над шахматной доской, подперев ладонью крепкую черноволосую голову (<i>Бакланов Г. Пядь земли</i>).
Задание 29.	Укажите номера предложений, в которых именная часть сказуемого представлена кратким страдательным причастием.
1)	В одну сторону он до горизонта был усыпан ржавыми консервными банками с примесью ветоши и бумаг, иногда взлетающих и садившихся, как своего рода птицы (<i>Битов А. Вкус</i>);
2)	Стрелки сбиты, крестовины повынута, сзади путь разобран и мостик сожжен (<i>Гайдар А. Дальние страны</i>);
3)	Как вы все серо живете, как много говорите ненужного (<i>Чехов А. Вишневый сад</i>);
4)	Берег глубоким оврагом разрезан (<i>Мельников-Печерский П. На горах</i>);
5)	Убедившись, что коридор пуст, он шел быстро, опустив голову, и если где-нибудь открывалась дверь, у Виктора Павловича замирало сердце (<i>Гроссман В. Жизнь и судьба</i>).
Задание 30.	Укажите номера предложений с обособленным обстоятельством причины, выраженным деепричастием/деепричастным оборотом.
1)	Они вытащили лодку на берег и, смастерив кинжалами весла, в один день

	спустились по мятежной Улахэ в Сандагоу (<i>Фадеев А. Разлив</i>);
2)	А что, если он возьмет и, не читая, разорвет конверт в мелкие клочья и бросит их в рубиновый огонь печи? (<i>Шаламов В. Колымские рассказы</i>);
3)	Сима с тревогой наблюдала за Гириным, испугавшись, что лекция, так сильно ее заинтересовавшая, будет прервана (<i>Ефремов И. Лезвие бритвы</i>);
4)	Стерев чертеж губкой, он тотчас восстановил его опять мелком с прежней точностью (<i>Авенариус В. Гоголь-гимназист</i>);
5)	Мы вскочили, испугавшись своей невольной нескромности, и кинулись к выходу (<i>Форш О. Одеты камнем</i>).

Задание 31.	Укажите номера предложений, в которых выделенные слова являются наречиями.
1)	Днем они бродили по полям, вечером неизменно появлялись на мужицких посиделках: Федор говорил, а Беневоленский помалкивал, строгая палочки перочинным ножом (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
2)	Иван Олексин жил теперь в семье старшего брата. Появившись вдруг поздним весенним вечером , поплакав и побуйствовав, сколько того требовал возраст и фамильный нрав, успокоился, но в Смоленск возвращаться отказался наотрез (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
3)	А Лизонька болтала, нимало не заботясь ответами, взволнованно ощущая близость, общее тепло под медвежьей полостью, свежий морозный ветер и собственную неотразимость (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
4)	– Тая, – он улыбнулся ей тепло и благодарно, – вы чудесная, чудесная, только я капризный (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
5)	Яблоки звучно падали в саду, было тепло , тихо и грустно, но грусть была легкой и приятной (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>).

Задание 32.	Укажите номер ряда, в котором даны только определительные наречия.
1)	Молча, смолodu, втайне;
2)	изредка, сбоку, вдогонку;
3)	по-лисьи, чересчур, страшно;
4)	справа, дважды, красиво;
5)	почти, нарочно, часами.

Задание 33.	Укажите номер ряда, в котором даны только мотивированные наречия.
1)	Вчера, босиком, наизнанку;
2)	ревмя, вовнутрь, зимой;
3)	ползком, вдруг, взамен;
4)	около, повсюду, донизу;
5)	по-мужски, втрое, очень.

Задание 34.	Укажите номера предложений, в которых используются формы сравнительной степени наречий.
1)	Владимир был сильнее и имел опыт юнкерских драк (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
2)	Дождь припустил сильнее, и они задержались под навесом, ожидая, когда появится Василий Иванович (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
3)	– Благодарю вас, Крейн, только мне как-то спокойнее без оружия (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
4)	– Спокойней наводи. Воронков, спокойней. Заметил, откуда били? (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);

5)	ев Б. Были и небыли); – Демонстрация Скобелева будет эффективнее, если вы, Николай Павлович, усилите его хотя бы тремя батальонами пехоты и конной батареей (Васильев Б. Были и небыли).
Задание 35.	Укажите номера предложений, в которых используются формы субъективной оценки наречий.
1) 2) 3) 4) 5)	С болезнями бабка Василиса очень даже великолепно справляется (Зоценко М. Черная магия); Идет эта бабушка, тихонько катится и чтой-то про себя шепчет (Зоценко М. Черная магия); Взглянул я кругом, ну, вижу – дела-делишки: на селе бабы кишмя кишат, девки на вечеринках дура с душой танцуют, а кавалеров ихних – как корова языком слизала (Зоценко М. Черная магия); Как услышала баба это, ужаснулась, поклонилась старухе низенько (Зоценко М. Черная магия); Так вот, идет себе лошадь Димитрия Наумыча, шажком, а Димитрий Наумыч вожжи отпустил и про себя песни играет (Зоценко М. Черная магия).
Задание 36.	Укажите номер ряда, в котором все слова являются словами категории состояния.
1) 2) 3) 4) 5)	Граф, горд, морской; смерклось, сумрачно, тоскливо; важен, сидел, стол; жарко, тоскливо, страшно; зной, вопрос, нельзя.
Задание 37.	Укажите номер ряда словосочетаний, в котором главные слова являются словами категории состояния, а зависимые – наречиями.
1) 2) 3) 4) 5)	Значительно лучше, одобренный правительством; рассказать сказку, четко написать; немного холодно, совершенно темно; съехать с горы, ваза с цветами; мечтать о счастье, резной теремок.
Задание 38.	Укажите номера предложений, в которых употребляется сравнительная степень слов категории состояния.
1) 2) 3) 4) 5)	А нужно оно, чтобы было теплее и суше, чтобы сладко спалось (Нова У. Инка); Опять было ясно и морозно, и дымились трубы (Шукиин В. Верую!); И сама я должна стать старше, красивее... (Слаповский А. Гибель гитариста); Хотя было морозно, солнце, особенно на подъеме, грело даже через ушанку (Симонов К. Живые и мертвые); Под толстым слоем песка, ему казалось, было теплее (Бурлак В. Хранители древних тайн).
Задание 39.	Укажите номера сложных предложений, в которых одна из предикативных единиц представляет собой безличное предложение с главным членом – сказуемым, выраженным словом категории состояния.
1)	Было морозно, временами начинал сыпаться мелкий, сухой снежок, а Федору в мыслях представлялось солнечное летнее утро, луг, матовый от ро-

	сы... (<i>Тендряков В. Не ко двору</i>);
2)	Ветер мел-перекачивал по рыхлым сугробам две казацкие шапки, а там из снежной заструги торчала рука с зажатым в горсти, неопасным теперь, ножом (<i>Шишков В. Емельян Пугачев</i>);
3)	Каков город-то, прекрасный городок! И, однако, морозно-морозно! (<i>Осоргин М. Свидетель истории</i>);
4)	Пошатываясь, Старков вышел из завода. Было морозно и светло (<i>Платошкин М. Отец</i>);
5)	Но тихо было, не снежно, морозно, и Серапион, и лошади, и сам Ознобишин хорошо знали дорогу (<i>Сергеев-Ценский С. Печаль полей</i>).

Задание 40.	Укажите номера предложений, в которых слово <i>тихо</i> является словом категории состояния.
--------------------	---

1)	И так значаще тихо зашевелились травы (<i>Маканин В. Кавказский пленный</i>);
2)	Вслушался. Было тихо (<i>Маканин В. Кавказский пленный</i>);
3)	Вовка тихо посапывал (<i>Маканин В. Кавказский пленный</i>);
4)	На этом участке фронта было сравнительно тихо (<i>Грекова И. Фазан</i>);
5)	Тихо, хорошо порадовался, не подозревая, какой гром вот-вот грянет (<i>Давыдов Ю. Синие тюльпаны</i>).

Задание 41.	Укажите номер ряда словосочетаний, в котором предлоги выражают пространственные отношения.
--------------------	---

1)	Час с четвертью, разглядывать через лупу;
2)	открытка к 8 марта, смеяться до слез;
3)	расположиться против собеседника, ждать у ворот;
4)	сжалиться над врагом, без пяти минут двенадцать;
5)	письмо от брата, проснуться среди ночи.

Задание 42.	Укажите номер ряда, в котором даны только непроизводные предлоги.
--------------------	--

1)	Возле, в, с помощью;
2)	наряду с, без, посредством;
3)	над, по-за, до;
4)	сквозь, включая, ради;
5)	с, соответственно, про.

Задание 43.	Укажите номера предложений, в которых употреблены сложные (парные) предлоги.
--------------------	---

1)	– Мне хозяйка запретила уходить из-за прилавка, – заявляет этот нахал (<i>Рыбаков А. Тяжелый песок</i>);
2)	Но дедушка видел, что зять его Яков совершенно не приспособлен к здешней жизни: без специальности, приказчик – это не профессия для такого человека (<i>Рыбаков А. Тяжелый песок</i>);
3)	У кого были родственники в Америке или в Австралии и надо было отправить письмо, те шли к Хаиму Ягудину (<i>Рыбаков А. Тяжелый песок</i>);
4)	Волосы седые, густые, вьющиеся, усы черные, орлиный нос, из-под густых бровей – пронзительный взгляд (<i>Рыбаков А. Тяжелый песок</i>);
5)	Провизор побежал к приставу (<i>Рыбаков А. Тяжелый песок</i>).

Задание 44.	Укажите номера предложений, в которых выделенные слова являются предлогами.
--------------------	--

1)	Тишина, стоявшая вокруг , нарушаемая лишь негромкими окликарами часовых, придавала какую-то особо томящую силу немому бледному огню
----	--

	(Гроссман В. <i>Жизнь и судьба</i>);
2)	Железный вихрь выл вокруг блиндажа, косил все живое, на миг подымавшее голову над поверхностью земли (Гроссман В. <i>Жизнь и судьба</i>);
3)	Спустя год его простили, и он уехал в Швейцарию (Гроссман В. <i>Жизнь и судьба</i>);
4)	Он сказал, что смерть Шапошникова наступила от паралича сердца, и как показано в заключении патологоанатома, военврача третьего ранга Болдырева, предвидение и устранение этого внезапного экзитуса было вне власти врачей (Гроссман В. <i>Жизнь и судьба</i>);
5)	Ковченко позвонил ему домой по телефону, Дубенков в течение часа оформил его поступление в лабораторию Штрума (Гроссман В. <i>Жизнь и судьба</i>).

Задание 45.	Укажите номера предложений, в которых предлог <i>в</i> употребляется при обозначении кого-л., (реже) чего-л., находящегося в каком-л. состоянии.
--------------------	---

1)	Мама привстала, шагнула в сторону: нет ли и рядом гриба, – и тут же закричала, схватила Дину, прижала к себе неловко, поперек, и застыла в испуге... (Рыбаков А. <i>Тяжелый песок</i>);
2)	Эти дети в семь лет становились людьми, в восемь умирали, как люди (Рыбаков А. <i>Тяжелый песок</i>);
3)	В артели, потом на фабрике всегда числился в первых ударниках, в первых стахановцах, но не делал из этого карьеры, от всего отказывался, любил только работу (Рыбаков А. <i>Тяжелый песок</i>);
4)	Но отчетливо помню разъяренное лицо Иосифа, в ярости он был ужасен, не помнил себя, мог убить человека (Рыбаков А. <i>Тяжелый песок</i>);
5)	В честь этого события и празднуют веселый праздник пурим, поют, танцуют, бьют в колотушки (Рыбаков А. <i>Тяжелый песок</i>).

Задание 46.	Укажите номер ряда, в котором все слова являются союзами.
--------------------	--

1)	Ах, бы, лишь;
2)	который, потому что, да и;
3)	если, не то... не то, и;
4)	было, дело, строение;
5)	часть, реквизит, голубка.

Задание 47.	Укажите номер ряда, в котором все слова являются сочинительными союзами.
--------------------	---

1)	Затем чтобы, он, значок;
2)	оттуда, не, о;
3)	коль, или, а то;
4)	тоже, однако, да и;
5)	по мере того как, чтобы, именно.

Задание 48.	Укажите номера предложений с подчинительными союзами.
--------------------	--

1)	Смерклось, и я возвратился в свой трактир (Карамзин Н. <i>Письма русского путешественника</i>);
2)	Наконец, когда уже довольно смерклось, тогда я, стоя в темной аллее, увидел Осана, что он вошел в ту беседку (Чулков М. <i>Пересмешник, или Славенские сказки</i>);
3)	Деревенька Отель славилась некогда хорошим вином своим, но слава ее прошла: нынешнее отельское вино никуда не годится, я не мог выпить

	рюмки (<i>Карамзин Н. Письма русского путешественника</i>);
4)	Теперь же батюшки нет дома – сумерки, темно – никто не увидит, и беды никакой нет: ведь только в сказках мужчины бывают страшны для красных девушек! (<i>Карамзин Н. Наталья, боярская дочь</i>);
5)	Буря не утихает, корабль беспрестанно идет боком, и на палубе нельзя ступить шагу без того, чтобы не держаться за веревки (<i>Карамзин Н. Письма русского путешественника</i>).

Задание 49.	Укажите номера предложений, в которых сочинительные союзы соединяют части сложного предложения.
--------------------	--

1)	На солнце было еще жарко (<i>Бунин И. Антигона</i>);
2)	Сперва было так темно, что я держалась за его рукав (<i>Бунин И. Холодная осень</i>);
3)	Холодно, дождливо и неприветливо (<i>Станюкович К. Нянька</i>);
4)	Уже рассвело, небо вверху наполнилось светом и голубизной, но в ольшанике было сумрачно, воняло грибной, мухоморной сыростью, и фельдшер зябко содрогнулся со сна (<i>Быков В. Болото</i>);
5)	Было сыро и сумрачно, тропку иногда преграждали нависающие ветви кустов, но проводник, шедший впереди с топориком в руке, одним небрежным взмахом отсекал их (<i>Искандер Ф. Случай в горах</i>).

Задание 50.	Укажите номера предложений с союзными словами.
--------------------	---

1)	Казалось, что, будь дождливо, сумрачно, было бы легче (<i>Бунин И. При дороге</i>);
2)	Сразу чувствуется, что это северная сторона. Сумрачно (<i>Искандер Ф. Дедушка</i>);
3)	В пещере, где стояло оно в отдаленной нише, было сыро и сумрачно (<i>Парнов Е. Третий глаз Шивы</i>);
4)	Огонь пожирал, извилисто облизывая, избы ласково-проворными светящимися языками, и зарево охватывало полнеба, но в овраге, где он сидел, глядя из-под насупившихся бровей приподнятыми очами, было темно и немо, как здесь (<i>Серафимович А. Зарева</i>);
5)	Здесь [в пещере] всегда было сыро, прохладно и сумрачно (<i>Домбровский Ю. Хранитель древностей</i>).

Задание 51.	Укажите номер ряда, в котором даны только производные частицы.
--------------------	---

1)	Это, бишь, буквально;
2)	вообще, прямо, все;
3)	было, ну, вишь;
4)	пусть, подлинно, же;
5)	один, ли, ведь.

Задание 52.	Укажите номер ряда, в котором даны только составные частицы.
--------------------	---

1)	Вот, а то, лишь;
2)	бывало, кое-, все же;
3)	если бы, да, уже;
4)	как же, то ли не, лишь бы;
5)	навряд ли, не, исключительно.

Задание 53.	Укажите номера предложений, в которых употреблены выделительно-ограничительные частицы.
--------------------	--

1)	– А чего ворочаться? Знай лежи-полеживай! Спокой! – мрачно шутит Соловей (<i>Гинзбург Е. Крутой маршрут</i>);
2)	Несколько недель мы живем только Маяковским, и я сочиняю ему стихи,

	стилизированные «под него» (<i>Гинзбург Е. Крутой маршрут</i>);
3)	– А вот Молотова вы знаете? – Конечно. Не лично, но достаточно подробно (<i>Гинзбург Е. Крутой маршрут</i>);
4)	Ее пьянят перспективы работы. Наплевать, пусть у черта на рогах, лишь бы по специальности (<i>Гинзбург Е. Крутой маршрут</i>);
5)	Жить! Без имущества! Да на что мне оно? Пусть конфискуют! (<i>Гинзбург Е. Крутой маршрут</i>).

Задание 54.	Укажите номера предложений, в которых употреблены отрицательные частицы.
1)	Пройдя несколько километров по солнцепеку, они стали падать, а кое-кто и умирать (<i>Гинзбург Е. Крутой маршрут</i>);
2)	– Что случилось? – Как? Не знаете? Убит Киров... (<i>Гинзбург Е. Крутой маршрут</i>);
3)	Все до одного, ни один не поднял любопытствующего взгляда (<i>Гинзбург Е. Крутой маршрут</i>);
4)	Гаврилица была как бы карикатурой на нашу стройную начальницу (<i>Гинзбург Е. Крутой маршрут</i>);
5)	– Вы испугались, товарищ? Вы плачете? Нет, я не плачу, только сердце почему-то исходит сладкой болью (<i>Гинзбург Е. Крутой маршрут</i>).

Задание 55.	Укажите номера предложений, в которых выделенные слова являются частицами.
1)	Змея, братцы, глядите! – У, гадина!.. – Не быть добру... – Точно , братцы, к беде это. К беде... (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
2)	Разрывы легли точно по турецкой стрелковой цепи, и стрельба сразу прекратилась (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
3)	Захар лежал недвижно, точно ждал зверя в засаде (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
4)	– Тетя, мне очень неприятна эта тема, – сухо сказала Варя. – Давайте прекратим ее и... – А уж и прекратили, – сказала тетя. – Уже прекратили, и нет никакой темы (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>);
5)	Наверно, мне надо влюбиться. – Уж не в Аверьяна ли Леонидовича? – улыбнулась Варя (<i>Васильев Б. Были и небыли</i>).

Задание 56.	Укажите номер ряда слов, в который входят только «особые части речи».
1)	На, перед, трусливо;
2)	здесь, в, что;
3)	ай, конечно, кря-кря;
4)	ария, крыша, приветливый;
5)	ух, перед, с.

Задание 57.	Укажите номера предложений с модальными словами.
1)	Вероятность встретить рассвет и час обеда грубо зависела от толщины блиндажных накатов, от глубины хода сообщения, от близости отхожего места, от того, замечен ли с воздуха блиндаж (<i>Гроссман В. Жизнь и судьба</i>);
2)	Вот и теперь он повторил слова Жени при расставании, но уж это, конечно, было случайностью (<i>Гроссман В. Жизнь и судьба</i>);
3)	Дымчатый, синеватый рассвет почти совсем растворил темноту, но Курцер не видел этого (<i>Домбровский Ю. Обезьяна приходит за своим черепом</i>);
4)	Приедете вы, разумеется, от себя, но только привезете от нас ему некий до-

5)	кумент (<i>Домбровский Ю. Обезьяна приходит за своим черепом</i>); На третий день посланный вернулся с Алексеем и привезли лекарства, разумеется, на мой счет (<i>Фет А. Осенние хлопоты</i>).
----	---

Задание 58.	Укажите номера предложений с междометиями.
1)	Ненавистнейшие из людей: те, для которых все само собой разумеется (<i>Ерофеев В. Из записных книжек</i>);
2)	Пусть оно будет так же прекрасно, как роза, и пусть все любят им и дивятся его красоте (<i>Чарская Л. Дуль-Дуль, король без сердца</i>);
3)	Эх, Сергей Леонтьевич, предсказываю вам, трудно вам придется... (<i>Булгаков М. Театральный роман</i>);
4)	Из предбанника донесся слабый крик «ай!», и Демьян Кузьмич брызнул из сеней и скрылся бесследно (<i>Булгаков М. Театральный роман</i>);
5)	Мы только объясняем, подсчитываем, сколько раз Сафо упомянула слово «роза» в своих стихах (<i>Ладинский А. В дни Каракаллы</i>).

Задание 59.	Укажите номер ряда со звукоподражательными словами.
1)	Это был самый странный семейный праздник, который только можно вообразить (<i>Улицкая Л. Казус Кукоцкого [Путешествие в седьмую сторону света]</i>);
2)	Корытин-младший стал выходить из палаты, осторожно, на цыпочках, но уже на пороге услышал странный звук: тоненький, скулящий (<i>Екимов Б. Пиночет</i>);
3)	Пригожий летний вечер и алый слоистый закат (<i>Палей М. Поминовение</i>);
4)	«Кря! Кря!» – кричат утки с реки (<i>Козлов С. Правда, мы будем всегда?</i>);
5)	Я упростил эту сложную церемониальную формулу и вместе со всеми громко проорал: «Гав! Гав! Гав!» (<i>Никулин Н. Воспоминания о войне</i>).

Задание 60.	Укажите номера предложений, где слово <i>правда</i> является именем существительным.
1)	Мы понимали, что правда и ложь – родные сестры, что на свете тысячи правд... (<i>Шаламов В. Колымские рассказы</i>);
2)	Правда, родной быт латышей и эстонцев дальше стоял от лагерного быта, чем быт русского крестьянина, и им было труднее (<i>Шаламов В. Колымские рассказы</i>);
3)	Правда, больничная койка и активировка в медицинской комиссии не зависели от врача, выдающего путевку, но важно ведь было начать этот путь (<i>Шаламов В. Колымские рассказы</i>);
4)	Ему начинает казаться, что правда лагерной жизни – у блатарей, что, только подражая им в своем поведении, он встанет на путь реального спасения своей жизни (<i>Шаламов В. Колымские рассказы</i>);
5)	Правда, всего две недели, как он ушел, но все же могло бы уж быть письмо... (<i>Грекова И. Первый налет</i>).

Примерная тематика рефератов

1. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования. Роль М.В. Ломоносова, Н. М. Карамзина, А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка.

2. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике.
3. Использование синонимов в речи.
4. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.
5. Использование политической метафоры в профессиональной коммуникации.
6. Использование социальной лексики в профессиональной коммуникации.
7. Использование оценочной лексики в языке СМИ.
8. Орфография в трудах М. В. Ломоносова.
9. Упорядочение русской орфографии академиком Я. К. Гротом.
10. Реформа орфографии 1917-1918 гг. и ее общественное значение.
11. «Правила русской орфографии и пунктуации», утвержденные в 1956 году.
12. Переход полнозначных слов в предлоги.
13. Переход других слов в союзы.
14. Функции частиц в речи.
15. «Узкий» и «широкий» подход к модальным словам.
16. Переход других частей речи в модальные слова.
17. История изучения слов категории состояния в русском языке.
18. История изучения наречий в отечественном языкознании.
19. История русской пунктуации.
20. История изучения и принципы классификации сложноподчинённых предложений в отечественной лингвистике.
21. Синтаксические изыскания Ф.Ф. Фортунатова.
22. Учение о предложении Ф.И. Буслаева.
23. Синтаксические воззрения А.Х. Востокова.
24. М.В. Ломоносов как основоположник русского научного языкознания.
25. Вклад Н.Ю. Шведовой в развитие отечественной синтаксической науки.
26. Из истории изучения односоставных предложений в отечественной лингвистике.
27. Статус и генезис безличных предложений в научных концепциях А. А. Шахматова и А. М. Пешковского.
28. Вопрос о двусоставности безличных предложений в работах отечественных лингвистов.
29. Основные вехи жизненного и научного пути А.А. Шахматова.
30. Вклад А.М. Пешковского в развитие отечественной лингвистики.
31. Жизнь и научная деятельность А.Х. Востокова.
32. Вопрос о генетивных предложениях в отечественной синтаксической науке.
33. Номинативное предложение: широкий и узкий подход.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к зачету

(4 семестр, очная форма обучения)

1. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Вопрос о парадигме глагольного слова в русском языке.
2. Неопределенная форма глагола (инфинитив): его происхождение, грамматические признаки, синтаксические функции. Употребление инфинитива в функции различных наклонений.
3. Основы глагола, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в русском языке. Основные тенденции в области глагольных классов.
4. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
5. Категория вида глагола: категориальное значение; проблема инвариантных (общих) видовых значений и характера видовой оппозиции. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар. Двувидовые глаголы в современном русском языке.
6. Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Вопрос о категории залога. Система залоговых отношений в русском языке.
7. Категория наклонения. Основное содержание категории. Наклонение и время. Форма изъявительного наклонения, значение, образование.
8. Форма сослагательного наклонения, значение, образование. Форма повелительного наклонения, значение, образование.
9. Категория времени. Система глагольных времен в современном русском языке. Образование форм настоящего времени, их значение и употребление. Образование форм прошедшего времени, их значение и употребление. Образование форм будущего времени, их значение и употребление.
10. Категория лица, личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы в современном русском языке.
11. Причастие. Глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление.
12. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные категории деепричастия. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

(5 семестр, очная форма обучения)

1. Краткая история изучения наречия как части речи.
2. Разряды наречий.
3. Степени сравнения наречий.
4. Использование наречий в тексте. Употребление слов категории состояния в современных текстах.
5. Краткая история изучения слов категории состояния.
6. Лексико-семантические особенности слов категории состояния.

7. Грамматические особенности слов категории состояния. Отличия слов категории состояния от других частей речи.
8. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.
9. Общая характеристика предлогов. Значения предлогов.
10. Предлоги и падежи. Смысловые взаимоотношения предлогов. Использование предложно-падежных форм в речи.
11. Разряды предлогов по образованию и структуре.
12. Общая характеристика союзов. Разряды союзов по значению.
13. Структурные и морфологические типы союзов. Союз в кругу других частей речи.
14. Общая характеристика частиц. Разряды частиц по значению и происхождению.
15. Связь частиц с другими частями речи. Разряды частиц по строению. Функции частиц в речи.
16. О понятии «модальность». Вопрос о модальных словах как особой части речи.
17. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов.
18. Общая характеристика междометий. Теория возникновения междометий. Место междометий в системе частей речи.
19. Разряды междометий по значению. Грамматические свойства междометий. Строение междометий. Использование междометий в тексте.
20. Проблема звукоподражания и происхождения языка. История изучения звукоподражаний в русском языке.
21. Звукоподражания как особая часть речи. Значения звукоподражаний. Грамматические особенности звукоподражаний и их связь с другими частями речи.
22. Явление переходности в системе частей речи. Модализация, препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция.

Вопросы к экзамену

(2 семестр, очная форма обучения)

1. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.
2. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Основные фонетические единицы русского языка: фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово. Фонетическое слово и его отличие от слова в лексике и в грамматике.
3. Понятие слога. Типы слогов. Особенности (правила) русского слога. Теории слога.
4. Ударение. Фонетическая природа ударения в русском языке. Виды ударений: фразовое, тактовое (синтагматическое), логическое, словесное.
5. Роль интонации, её элементы (высота, сила, длительность, тембр). Функции интонации (фонетические, эмоциональные, синтаксические).

6. Артикуляционная характеристика гласных. Классификация гласных: по месту образования; по способу образования; по наличию-отсутствию лабиализации.
7. Артикуляционные характеристики согласных. Классификация согласных: по месту образования, по способу образования, по участию голоса и шума, по мягкости/твердости.
8. Законы произношения гласных и согласных звуков в русском языке. Фонетическая (фонологическая) позиция. Редукция безударных гласных.
9. Позиционные и комбинаторные изменения звуков (варианты фонем). Аккомодация гласных.
10. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы, ее варианты.
11. Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии в области гласных. Нормы орфоэпии в области согласных. Произношение отдельных грамматических форм.
12. Русская графика. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
13. Орфография. Принципы русской орфографии.
14. Слово как единица лексической системы языка, его признаки. Основные функции слова: номинативная, сигнификативная и экспрессивная.
15. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и коннотативное значение слова. Типы лексических значений слов.
16. Семантическая структура слова. Понятие о лексеме, семеме и семе.
17. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова. Метафора, ее типы. Метонимия, ее типы. Синекдоха как разновидность метонимии.
18. Виды омонимов: лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы.
19. Понятие паронимии.
20. Лексическая синонимия, ее виды. Лексическая антонимия. Типы антонимов.
21. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Лексика разговорного стиля. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.
22. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика. Специальная лексика, ее классификации.
23. Фразеологический оборот как лингвистическая единица. Основные признаки фразеологизма. Фразеологизмы с точки зрения происхождения. Фразеологизмы с точки зрения стилистической окрашенности и эмоциональных свойств. Классификация акад. В. В. Виноградова (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания). Использование фразеологизмов в речи.
24. Понятие о русской лексикографии. Основные типы словарей.

(3 семестр, очная форма обучения)

1. Словообразование и морфемика. Морфема как основная единица морфемики.
2. Единицы словообразовательной системы: элементарные, простые и комплексные.
3. Состав слова. Классификация морфем.
4. Корневые и аффиксальные морфемы.
5. Основа слова. Типы основ.
6. Основные способы словообразования (общая характеристика).
7. Исторические изменения в морфемном составе слова.
8. Основные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическое средство (способ выражения грамматического значения).
9. Основные признаки частей речи. Принципы классификации частей речи (формально-грамматический (формально-морфологический), логико-семантический, функционально-синтаксический).
10. Общая характеристика имени существительного как части речи.
11. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные).
12. Категория рода в русском языке. Категория числа. Соотносительность форм единственного и множественного числа.
13. Категория падежа в русском языке. Система падежей.
14. Типы склонения имён существительных в современном русском языке. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
15. Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические признаки.
16. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Переход из одного разряда в другой.
17. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.
18. Склонение имён прилагательных.
19. Характеристика имени числительного как самостоятельной части речи. Вопрос об объеме числительного как части речи.
20. Разряды числительных по структуре. Процесс нумерализации.
21. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
22. Местоимение как часть речи. Функции местоимений. Процесс прономинализации.
23. Формально-грамматическая классификация местоимений.
24. Лексико-грамматическая классификация местоимений.

(6 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы русского языка. Грамматические значения синтаксических единиц.
2. Типы синтаксической связи слов в предложениях и словосочетаниях.

Связь присловная. Способы формального выражения присловной связи.

3. Типы синтаксической связи слов в предложениях и словосочетаниях. Предложенческая связь и её разновидности. Предикационная связь. Способы выражения предикационной связи: координация, соположение, аналог управления, аналог примыкания.

4. Понятие непредикационной связи. Характеристика сочинительной связи.

5. Понятие непредикационной связи. Общая характеристика разновидностей подчинительной связи.

6. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением. Краткая история изучения вопроса о словосочетании как единице синтаксиса отечественной лингвистикой.

7. Классификация словосочетаний по составу, семантической спаянности компонентов. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по грамматическому значению: словосочетания атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.

8. Простое предложение как синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предложение как единица языка и предложение как единица речи.

9. Классификация предложений по цели высказывания (коммуникативные типы предложения).

10. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Способы выражения утверждения и отрицания. Усиленное утверждение и усиленное отрицание. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Способы выражения эмоциональной окрашенности предложения.

11. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Семантика подлежащего и способы его выражения.

12. Сказуемое как член предложения. Структурно-семантическая классификация сказуемого (общая характеристика). Простое сказуемое и способы его выражения (выражение компонентов содержательной структуры сказуемого). Вопрос о простом осложненном сказуемом в грамматической науке.

13. Составное сказуемое. Составное именное сказуемое. Виды связок в нём, способы выражения присвязочной части.

14. Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом в русском синтаксисе.

15. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в истории русской грамматики.

16. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения. Типы второстепенных членов. Определение, его разновидности. Приложение.

17. Второстепенные члены предложения. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения. Типы второстепенных членов. Дополнение, его семантические разновидности.

18. Второстепенные члены предложения. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения. Типы второстепенных чле-

нов. Обстоятельства. Разряды обстоятельств.

19. Осложнение простого предложения. Понятие об однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

20. Понятие об обособлении. Общие и частные условия обособления.

21. Обособленные несогласованные определения. Обособленные согласованные определения. Обособленные приложения.

22. Обособленные обстоятельства.

23. Вводные слова и словосочетания. Вставные конструкции.

24. Понятие об обращении. Способы выражения обращений.

25. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Понятие о членимых и нечленимых предложениях. Типы нечленимых предложений.

26. Инфинитивные предложения, их структурно-семантические разновидности.

27. Общее понятие об односоставном предложении. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Предложения определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные.

28. Безличные предложения. Структурные и семантические разновидности безличных предложений.

29. Номинативные предложения. Конструкции, сходные по форме с номинативными предложениями.

30. Вопрос о генитивных предложениях в отечественном синтаксисе.

(7 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие о сложном предложении. Средства формирования сложного предложения и выражения смысловых отношений между его компонентами.

2. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в русистике: формально-грамматический, логико-грамматический, структурно-семантический.

3. Классификация сложных предложений по основным средствам связи: предложения сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные. Сочинение и подчинение как грамматическая категория.

4. Признаки сложноподчиненного предложения. Союзные и несоюзные средства организации сложноподчиненных предложений.

5. Основные структурно-семантические типы сложноподчиненного предложения (общая характеристика).

6. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Общая характеристика. Сложноподчиненные предложения с придаточным присубstantивным (присубstantивно-атрибутивным, определительным).

7. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Предложения с придаточным сравнительно-объектным, средства формирования.

8. Предложения местоименно-соотнositельного типа, формируемые союзами и союзными словами.

9. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры: общая характеристика и типы придаточных (времени, условия, цели, причины, сравне-

ния, следствия, уступки, присоединительные, сопоставительные), их структура и смысловые отношения.

10. Многокомпонентные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Разновидности подчинительной связи: однородное и неоднородное подчинение, последовательное подчинение и смешанное подчинение.

11. Понятие бессоюзного сложного предложения. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях как структурно-семантической единице в русском синтаксисе.

12. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений, их структурное своеобразие, особенности интонации и семантика: предложения перечислительные и сопоставительные.

13. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений их структурное своеобразие, особенности интонации и семантика: предложения обусловленные и пояснительные (пояснительно-изъяснительные, пояснительно-атрибутивные, пояснительно-присоединительные, пояснительно-причинные, пояснительно-следственные).

14. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Смысловые отношения в предложениях с соединительными союзами.

15. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Смысловые отношения в предложениях с противительными союзами.

16. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Смысловые отношения в предложениях с разделительными союзами.

17. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с пояснительными, градационными и присоединительными союзами.

18. Текст как объект лингвистического изучения. Типы текстов.

19. Семантико-структурные единицы текста (высказывание, ССЦ, фрагмент-блок). Сложное синтаксическое целое как семантико-структурная единица текста. Типы связи компонентов сложного синтаксического целого в структурно-смысловое единство. Типы смысловых отношений между компонентами текста.

20. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Виды абзацев.

21. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

22. Текст как объект лингвистического изучения. Признаки текста.

23. История изучения текста в отечественной лингвистике. Теория речевых регистров Г.А. Золотовой.

24. Чужая речь и способы её передачи.

25. Русская пунктуация. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.

26. Традиционные направления в изучении синтаксиса. Логическое направление.

27. Традиционные направления в изучении синтаксиса. Психологическое направление.
28. Традиционные направления в изучении синтаксиса. Формальное направление.
29. Понятие о структурализме. Влияние работ Ф. де Соссюра на формирование структурного направления. Пражский лингвистический кружок.
30. Американский структурализм.
31. Формально-грамматическое направление II половины XX века.
32. Функциональное направление. Синтаксическая семантика. Синтаксическая прагматика.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Современный русский язык: учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова и др.; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 3-е изд. стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-9765-0739-5. – Текст : электронный.
2. Вартанова, Н.Г. Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса / Н.Г. Вартанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 208 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2528-7. – Текст : электронный.
3. Горовая, И.Г. Современный русский литературный язык: морфемика. Словообразование / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467348> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр.: с. 114-119. – ISBN 978-5-7410-1593-3. – Текст : электронный.
4. Земская, Е. А. Современный русский язык: словообразование / Е. А. Земская. – 10-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 324 с. – Режим

доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127> (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный.

5. Казарина, В.И. Современный русский синтаксис. Структурная организация простого предложения : учебное пособие / В.И. Казарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272152> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 454 с. – ISBN 978-5-9765-0322-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100031> (дата обращения: 18.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций : учебное пособие / Г.И. Кустова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 293 с. – ISBN 978-5-9765-1559-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119390> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Селеменова, О.А. Разбор синтаксических единиц на занятиях по русскому языку : учебное пособие / О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272274> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365> (дата обращения: 31.08.2021).

10. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 264 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251> (дата обращения: 31.08.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.philology.ru	Филологический портал Philology.ru компактно представляет в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).	Свободный доступ.

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	http://slovari.ru/	СЛОВАРИ.РУ. Словарная база содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии. Позволяет осуществлять одновременный поиск по сотням тысяч словарных статей во всех представленных словарях	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система. Собрание грамматически размеченных русских текстов XIX-XXI вв. в электронной форме.	Свободный доступ.
4.	www.gramota.ru	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари, справочники. Онлайн-проверка правописания, консультации специалистов.	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.