



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.01 Психология**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Русский язык и литература, Дополнительное образование (контент-менеджмент)

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** филологии

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-2		
Семестр/триместр	1, 2, 3, 4		

Лекции	72		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	197,4		

**Всего часов: 360**

**Трудоемкость: 10 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент О.Е. Ельникова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся системы универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления социального взаимодействия, в том числе и с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, успешной профессиональной и иной деятельности в различных социальных группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Повышение общей и психологической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешного обучения, развития и воспитания.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Сознательное усвоение обучающимися основных понятий, категорий, теорий, направлений исследований психологии.
- Освоение стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели.
- Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
- Овладение навыками определения психических состояний, методов их диагностики.
- Знание психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Структура компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li><li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные стратегии сотрудничества;</li><li>- психологические особенности разных социальных групп и специфику поведения людей в группах;</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять свою роль в команде;</li><li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li><li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять лидера в группе и социометрический статус других членов группы;</li><li>- устанавливать разные виды коммуникации;</li><li>- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной целью;</li></ul>

	<b>Владеть:</b> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия в группе.
УК - 6	<b>Знать:</b> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: - психологические, личностные ресурсы человека для успешного выполнения различных видов деятельности;
	<b>Уметь:</b> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	Умеет: - учитывать психологические и личностные возможности человека для успешного перспективного планирования личностного роста и развития деятельности; - учитывать психологические и личностные возможности человека для критической оценки эффективности использования его ресурсов, необходимых для решения поставленных задач;
	<b>Владеть:</b> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Владеет: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом личностных возможностей, этапов развития деятельности; навыками использования возможностей для личностного роста и приобретения знаний и навыков человеком.
ОПК-6	<b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания и основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности и индикаторы возрастного развития, социализация личности;
	<b>Уметь:</b> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в пла-

	<p>и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul>	<p>нировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;</li> <li>- использовать знания о половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для организации образовательной и воспитательной деятельности;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> </ul> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета особенностей развития обучающихся;</li> <li>- навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся для построения образовательного процесса;</li> <li>- навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся для обеспечения его развития.</li> </ul>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающи-</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений и формирования различных сообществ в том числе детско-взрослых и детских и подростковых;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;</li> </ul>

	<p>мися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- навыками построения взаимодействия с разными участниками образовательных отношений.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1 семестр						
1.	Раздел 1. «Общая психология»	108	18	18	-	62,7
2.	Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	11	2	2	-	7
3.	Тема 2.Методология и методы психологии	11	2	2	-	7
4.	Тема 3. Ощущения и восприятие	11	2	2	-	7
5.	Тема 4. Мышление.	11	2	2	-	7
6.	Тема 5. Внимание и память	11	2	2	-	7
7.	Тема 6. Воображение.	11	2	2	-	7
8.	Тема 7. Эмоции и воля	10,7	2	2	-	6,7
9.	Тема 8. Понятие и структура личности.	11	2	2	-	7
10.	Тема 9. Индивидуально-типологические особенно-	11	2	2	-	7

	сти личности.					
11.	Форма отчетности - эк- замен	0,3				
12.	Контроль	9	-	-	-	
13.	Итого за 1 семестр	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>62,7</b>
<b>2 семестр</b>						
14.	<b>Раздел 2.</b> «Возрастная психология»	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
15.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психо- логии.	8	2	2	-	4
16.	Тема 2. Основные кон- цепции психического раз- вития человека в онтоге- незе	8	2	2	-	4
17.	Тема 3. Психическое раз- витие ребенка в младенче- стве	8	2	2	-	4
18.	Тема 4. Психическое раз- витие ребенка в раннем детстве.	8	2	2	-	4
19.	Тема 5. Психическое раз- витие ребенка в дошколь- ном возрасте.	8	2	2	-	4
20.	Тема 6. Психическое раз- витие ребенка в младшем школьном возрасте.	8	2	2	-	4
21.	Тема 7. Психическое раз- витие ребенка в подрост- ковом возрасте.	8	2	2	-	4
22.	Тема 8. Психическое раз- витие в юношеском воз- расте.	8	2	2	-	4
23.	Тема 9. Взрослость: моло- дость, зрелость и старость.	8	2	2	-	4
24.	Форма отчетности - за- чет					
25.	Итого за 2 семестр	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>3 семестр</b>						
26.	<b>Раздел 3.</b> «Социальная психология»	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
27.	Тема 1 Введение в соци- альную психологию.	8	2	2	-	4
28.	Тема 2. Межличностные отношения.	16	4	4	-	8
29.	Тема 3 Сущность процес- са общения.	16	4	4	-	8
30.	Тема 4.Группа как соци- ально-психологический	16	4	4	-	8

	феномен.					
31.	Тема 5. Личность как социальный феномен.	8	2	2	-	4
32.	Тема 6. Социализация и развитие личности.	8	2	2	-	4
33.	Форма отчетности - зачет					
34.	Итого за 3 семестр	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>4 семестр</b>						
35.	<b>Раздел 4.</b> «Педагогическая психология»	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>62,7</b>
36.	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.	11	2	2	-	7
37.	Тема 2. Образование в современном мире.	11	2	2	-	7
38.	Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности.	11	2	2	-	7
39.	Тема 4. Обучающийся как субъект педагогической деятельности.	11	2	2	-	7
40.	Тема 5. Учебная деятельность.	11	2	2	-	7
41.	Тема 6. Психологическая сущность обучения.	11	2	2	-	7
42.	Тема 7. Сотрудничество и общение в образовательном процессе.	10,7	2	2	-	6,7
43.	Тема 8. Психологические особенности оценочной деятельности.	11	2	2	-	7
44.	Тема 9. Воспитание как целенаправленное формирование личности.	11	2	2	-	7
45.	консультация	2				
46.	Форма отчетности - экзамен	0,3				
47.	Контроль	9	-	-	-	
48.	Итого за семестр	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>62,7</b>
49.	ИТОГО:	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>139</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

**1. Предметом психологии является изучение...**

- а) сущности и закономерностей развития психики,
- б) сознания и бессознательного,
- в) деятельности человека,
- г) психических состояний.

**2. Появление бихевиоризма ознаменовало выделение предметом психологии ...**

- а) поведение,
- б) бессознательное,
- в) сознание,
- г) душу.

**3. Психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом – это**

- а) ощущение,
- б) восприятие,
- в) мышление,
- г) внимание.

**4. К видам внимания можно отнести**

- а) проприоцептивное
- б) эмоциональная
- в) пространства
- г) слепопроизвольное

**5. К свойствам восприятия можно отнести...**

- а) распределение
- б) константность
- в) адаптация
- г) порог

**6. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития:**

- а) идентификация
- б) сублимация
- в) аккомодация
- г) проекция.

**7. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:**

- а) Получение информации об окружающем мире
- б) Упражнение двигательных функций
- в) Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
- г) Предметно-манипулятивная деятельность



**8. Одним из симптомов кризиса 3-х лет является...**

- а) негативизм
- б) дуализм
- в) проекция
- г) оживление ребенка

**9. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является...**

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) эмоционально-личностное общение со взрослым
- в) учеба
- г) труд

**10. Новообразованием младшего школьного возраста является:**

- а) рефлексия
- б) самоконтроль, произвольность
- в) внутренний план действий
- г) все ответы верны

**11. Пубертатный период - это:**

- а) период полового созревания
- б) возрастной кризис
- в) период развития познавательных процессов
- г) скачок роста.

**12. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте является -**

- а) интимно-личностное общение со сверстниками.
- б) игровая деятельность
- в) учебно- профессиональная деятельность
- г) труд.

**13. Д.Б. Эльконин, в основу возрастной периодизации положил систему-**

- а) «ребенок - общение»,
- б) «ребенок в обществе»,
- в) «учеба-игра»
- г) «труд -учеба».

**14. Социально-психологический феномен – это**

- а) повторяющееся социально-психологическое явление;
- б) единичное социально-психологическое явление;
- в) явление, обнаруживающее себя в нестандартных социально-психологических условиях;
- г) явление, имеющее научное обоснование.

**15. Коммуникативный барьер - это ...**

- а) столкновение противоположных мнений;
- б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;
- г) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

**16. Сторона общения, связанная с организацией взаимодействия обозначается как**

- а) коммуникация;
- б) перцепция;
- в) интеракция;
- г) интердикция.

**17. Психологический процесс, включающий в себя восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе поступков человека, обозначается как**

- а) каузальная атрибуция;
- б) интеракция;
- в) социальная перцепция;
- г) коммуникация.

**18. Распространение в обществе информации через фильтры доверия/недоверия - это эффект**

- а) дезинформации;
- б) фасцинации;
- в) фасилитации;
- г) интеракции.

**19. Область исследования, занимающаяся изучением норм пространственной и временной организации общения.**

- а) кинесика;
- б) такесика;
- в) проксемика;
- г) просодика.

**20. Механизм, посредством которого группа контролирует соблюдение членами группы групповых норм, называется:**

- а) групповое давление;
- б) групповое мнение;
- в) групповое ожидание;
- г) групповые санкции.

**21. Групповая сплоченность выражается ...**

- а) в исполнении функций, которыми наделены члены группы;
- б) характером групповых коммуникаций;
- в) в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач;
- г) в совпадении интересов.

**22. Одним из показателей социального статуса человека является:**

- а) природные задатки;
- б) политические убеждения;
- в) религиозные взгляды;
- г) вид профессиональной деятельности.

**23. В социальной психологии социализация понимается как:**

- а) эффект социального развития человека;
- б) процесс включения индивида в социальные отношения;

- в) сложный процесс, протекающий стихийно;
- г) процесс приобщения к культуре.

**24. В структуру педагогической психологии НЕ входит**

- а) психологии обучения;
- б) психологии воспитания;
- в) психологии учителя;
- г) дидактика.

**25. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как...**

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности.

**26. Субъектом педагогической деятельности является....**

- а) педагог,
- б) ученик,
- в) воспитанник,
- г) учебник.

**27. Субъект педагогической деятельности работает ради достижения цели ....**

- а) «для учеников и затем для себя»,
- б) «для себя ради достижения общей цели»,
- в) «для достижения общей цели»,
- г) «воспитать любым путем».

**28. Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль – это...**

- а) дидактические способности,
- б) академические способности,
- в) перцептивные способности,
- г) речевые способности.

**29. Если педагог рассматривает ученика как объект педагогического воздействия, а не как равноправного партнера, то это ...**

- а) авторитарный стиль,
- б) демократический стиль,
- в) либеральный стиль,
- г) отсутствие стиля.

**30. Своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора учителя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приемами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом это ...**

- а) педагогическое мастерство,
- б) академические способности,
- в) перцептивные способности,
- г) речевые способности.

**31. Одним из основных показателей готовности к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы является ...**

- а) обучаемость,
- б) обученности,
- в) обучение,
- г) учение.

**32. Косновным характеристикам учебной деятельности НЕ относится...**

- а) она специально направлена на овладение учебным материалом,
- б) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия,
- в) ведет к изменениям в самом «субъекте»,
- г) происходит активное восприятие окружающей действительности.

**33. К факторам, определяющим учебную мотивацию относят...**

- а) экологическую ситуацию,
- б) организацию образовательного процесса,
- в) стиль одежды педагога,
- г) территориальное расположение образовательной организации.

**34. Первая стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала проявляется ...**

- а) в отсутствии всякого самоконтроля,
- б) в полном самоконтроле,
- в) выборочный самоконтроль,
- г) самоконтроль на основе прошлого опыта.

**35. Первой стадией усвоения является...**

- а) ознакомление,
- б) осмысление,
- в) запоминание,
- г) применение на практике.

**36. Из основополагающего тезиса Л.С. Выготского следует, что ...**

- а) обучение, опережая развитие, стимулирует его,
- б) развитие, опережая обучение, стимулирует его,
- в) обучение и развитие идут параллельно,
- г) обучение и развитие не связаны.

**37. Если затруднения в педагогической деятельности обусловлены целым рядом глубинных причин: семейным воспитанием, позицией в общности, атрибутами роли, статусом учреждения, образовательной системы, региона, города и т.д. - это...**

- а) этно-социокультурная область затруднений,
- б) статусно-позиционно-ролевая область затруднений,
- в) возрастная область затруднений,
- г) профессиональная область.

**38. Обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы - это...**

- а) оценка,
- б) отметка,

- в) мотив,
- г) цель.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Системный подход к психологии.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
3. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
4. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
6. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
7. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
8. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
9. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
10. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
11. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
12. Основные этапы развития психики у животных.
13. Сравнительный анализ психики человека и животных.
14. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
15. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
16. Психологические теории внимания Т.Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я.Гальперин.
17. Развитие внимания.
18. Индивидуальные различия памяти у людей.
19. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечня вопросов к зачету, экзамену.

### **Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Структура психологических знаний.
3. Классификация методов.

4. Представление об ощущениях.
5. Основные свойства ощущений.
6. Виды ощущений.
7. Представление о восприятии.
8. Основные свойства восприятия.
9. Виды восприятий.
10. Определение понятия внимания.
11. Свойства внимания.
12. Виды внимания.
13. Определение понятия память.
14. Процессы памяти.
15. Виды памяти.
16. Понятие воображения.
17. Виды воображения.
18. Понятие о мышлении.
19. Логические формы мышления.
20. Логические операции мышления.
21. Виды мышления.
22. Понятие об эмоциях.
23. Классификация эмоций.
24. Общая характеристика волевых действий.
25. Личность, индивид, индивидуальность.
26. Понятие о темпераменте.
27. Типологии темпераментов.
28. Свойства темперамента.
29. Понятие о характере.
30. Понятие об акцентуациях характера. Виды акцентуаций.
31. Способности. Виды способностей.
32. Понятие о деятельности. Структура деятельности.

### **Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)**

1. Объект, предмет изучения возрастной психологии, теоретические и практические задачи.
2. Структура возрастной психологии, ее место в системе других наук.
3. Методы исследования возрастной психологии.
4. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возрастов.
5. Психологический возраст, его структура.
6. Понятие о кризисных и стабильных возрастах.
7. Понятие «развитие», варианты развития.
8. Факторы, движущие силы, уровни психического развития.
9. Психоаналитическая теория развития личности ребенка З. Фрейда.
10. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
11. Культурно-историческая теория развития психики ребенка Л.С.Выготского.

12.Периодизация психического развития в отечественной психологии Д.Б.Эльконина.

13.Норожденность как кризисный период развития.

14.Младенческий возраст как стабильный период развития.

15.Кризис одного года.

16.Ранний возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.

17.Кризис трех лет.

18.Дошкольный период развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.

19.Кризис семи лет.

20.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

21.Особенности адаптации ребенка к школе, ее нарушения.

22.Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.

23.Подростковый возраст: социальная ситуация развития.

24.Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

25.Познавательное развитие в подростковом возрасте.

26.Развитие личности в подростковом возрасте.

27.Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.

28.Основные психологические новообразования в подростковом возрасте.

29.Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.

30.Общая характеристика психологии человека зрелого возраста.

### **Вопросы к зачету (3 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Понятие о социально-психологическом феномене. Виды социально-психологических феноменов.
4. Межличностные отношения. Признаки и виды межличностных отношений.
5. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта.
6. Межличностный конфликт, его особенности. Способы разрешения конфликтов.
7. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.
8. Понятие коммуникации. Виды коммуникации.
9. Коммуникационный процесс.
10. Формы коммуникации.
11. Понятие социальной перцепции.
12. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
13. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.

14. Понятие малой группы. Их виды. Социально-психологические характеристики группы.
15. Стадии и уровни развития группы. Понятие о коллективе.
16. Групповые эффекты.
17. Лидерство и руководство.
18. Стили руководства.
19. Понятие большой группы. Виды больших групп и общностей.
20. Социально-психологические феномены в больших группах. Эмоции в больших группах.
21. Личность как социально-психологический феномен.
22. Личность как носитель социальных ролей.
23. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Институты социализации. Особенности социализации детей и взрослых, стадии социализации.

### **Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и основные проблемы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Образование как объект наук, изучающих обучение и воспитание. Основные тенденции современного образования.
4. Концепция обучения П.Я. Гальперина.
5. Концепция обучения В.В. Давыдова. Виды обобщения в обучении.
6. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.
7. Мотивация педагогической деятельности.
8. Структура педагогических способностей. Педагогические функции и умения.
9. Профессиональное достоинство педагога. Стили педагогической деятельности.
10. Профессиональное мастерство педагога. Психологические критерии педагогического мастерства.
11. Психогигиена труда педагога. Источники психологической нагрузки педагога. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога, его эмоционального выгорания.
12. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Интеллектуальные показатели, определяющие обучаемость. Уровни обучаемости и их психологическая обусловленность.
13. Субъективные факторы, от которых зависит успешность учения: познавательные процессы, свойства личности, коммуникативные навыки.
14. Объективные детерминанты успешной учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступности учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
15. Учебная деятельность – как вид деятельности. Ее структура. Учебная задача в структуре учебной деятельности.



16. Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности.
17. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Роль проблемной ситуации в мотивации учебной деятельности. Формирование устойчивой учебной мотивации школьников.
18. Навык как результат усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Критерии сформированности навыка.
19. Общая характеристика процесса усвоения. Этапы и стадии усвоения.
20. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
21. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений, навыков. Пути и средства повышения эффективности обучения.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
24. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития школьников.
25. Типология неуспевающих школьников. Причины неуспеваемости и способы ее коррекции.
26. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
27. Психологическая сущность программированного обучения.
28. Общение и взаимодействие в образовательном процессе. Учебно-педагогическое сотрудничество.
29. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
30. Влияние оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность и взаимоотношения с педагогом.
31. Контроль и оценка работы учащихся. Оценка и отметка. Оценка как обратная связь. Проблема безотметочного обучения.
32. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема и уровни психологического анализа урока.
33. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Воспитание и самовоспитание.
34. Классификация методов воспитания. Коллективное воспитание.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-02-3. – Текст : электронный.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

3. Общая психология : краткий курс. М.: Рипол-Классик, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>. (дата обращения: 01.09.2021).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. М. : Флинта, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> Дата обращения: 01.09.2021г.

2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераскина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст : электронный.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://psy.su">psy.su</a>	<b>«Психологическая газета»</b> — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3/	<a href="https://vsetesti.ru/">https://vsetesti.ru/</a>	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

## **VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.psychology.net.ru/">www.psychology.net.ru/</a>	Мир психологии	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.