



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 Теория языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература, Дополнительное образование (контент-менеджмент)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1, 5		
Семестр / триместр	1, 10		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен - 0,3 экзамен - 0,3		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	53,4		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент Н.А. Бородина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка к восприятию дисциплин лингвистического цикла, расширение лингвистического кругозора, формирование у бакалавров научного интереса к языку, к изучению его особенностей и проблем, закономерностей развития лингвистической мысли (мировой и отечественной), развитие профессионального лингвистического мышления, выработка навыков лингвистического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- получение студентами совокупности сведений обо всех сторонах языка, знакомство их с понятиями и терминами, которыми оперирует лингвистика на современном этапе развития, с фундаментальными положениями современной науки о языке;
- введение в курс основных проблем языковедческой науки;
- формирование осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа;
- осознание методологических основ, методов и методики лингвистических исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Знать: <ul style="list-style-type: none">- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные теоретические положения лингвистики, ее ключевые проблемы, понятийный и терминологический аппарат теории языка, основные методы исследования в лингвистике;- понятие литературно-языковой нормы, ее природу и типы, нормы современного русского литературного языка;- основы педагогической деятельности учителя-русиста.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать, обобщать и систематизировать наблюдаемый языковой материал, используя знания основных лингвистических положений и концепций;- отбирать, критически анализировать языковой материал с

		<p>точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- соблюдать нормы современного русского литературного языка, оценивать письменную и устную речь с точки зрения ее нормированности.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</p> <p>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками применения полученных теоретических знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности учителя-русиста;</p> <p>- навыками использования потенциала языкознания для организации урочной и внеурочной деятельности.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основные сведения о языке					
1	Тема 1. Языкознание как научная дисциплина	4	2	2		
2	Тема 2. Язык – важнейшее средство человеческого общения, орудие формирования и выражения мысли	8	4	4		
3	Тема 3. Литературный язык	5		2		1
4	Тема 4. Проблема происхождения языка	4,7	2	2		0,7
5	Тема 5. Языки мира и их классификация	5	2	2		1
	Раздел 2. Языковая система: ее устройство и функционирование					
6	Тема 6. Язык как система	3		2		1
7	Тема 7. Фонетика и фонология	9	2	6		1
8	Тема 8. Лексикология и	9	2	6		1

	фразеология					
9	Тема 9. Лексикография	3		2		1
10	Тема 10. Письмо	5	2	2		1
11	Тема 11. Грамматика	9	2	6		1
	Контроль	9				
	Форма отчетности - экзамен	0,3				
	Итого за 1 семестр	72	18	36		8,7
	Раздел 3. История лингвистических учений					
12	Тема 12. Начальный этап развития языкознания	12	2	6		4
13	Тема 13. Становление языкознания как науки	12,7	2	6		4,7
14	Тема 14. История лингвистики конца XIX – начала XXI вв.	12	2	6		4
	Раздел 4. Основные теоретические проблемы языкознания					
15	Тема 15. Знаковая природа языка	8	2	2		4
16	Тема 16. Язык как система	6		2		4
17	Тема 17. Язык и речь	8	2	2		4
18	Тема 18. Язык и мышление	8	2	2		4
19	Тема 19. Язык и культура	8	2	2		4
20	Тема 20. Язык и общество	8	2	2		4
21	Тема 21. Развитие языка	8	2	2		4
	Раздел 5. Методы лингвистических исследований					
22	Тема 22. Методы лингвистических исследований	8		4		4
	Контроль	9				
	Форма отчетности - экзамен	0,3				
	Итого за 10 семестр	108	18	36		44,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	180	36	72		53,4

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (теста), реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1. Основные сведения о языке

1. Языкознание – это ...

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это ...

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

3. Речь – это ...

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

4. Язык ...

- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
- 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

5. Язык – средство координации деятельности людей – это ...

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

6. Язык – средство установления контакта – это ...

- 1) когнитивная функция
- 2) коммуникативная функция
- 3) фатическая функция

7. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это ...

- 1) национальный язык

- 2) литературный язык
- 3) просторечие

8. Основными признаками литературного языка являются ...

- 1) наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
- 2) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
- 3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

9. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это ...

- 1) жестовый язык
- 2) мертвый язык
- 3) агглютинативный язык

10. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это ...

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междоментная теория

11. Классификация языков, заключающаяся в изучении языковой карты мира, языковой характеристики разных стран, а также распространения отдельных языков или групп языков, – это ...

- 1) типологическая классификация
- 2) генетическая классификация
- 3) ареальная классификация

12. Морфологический тип языка, характеризующийся неизменяемостью слова, значимым порядком слов, слабым противопоставлением знаменательных и служебных морфем и слабо развитым словообразованием, – это ...

- 1) агглютинативный
- 2) изолирующий
- 3) флективный

13. Языками агглютинативного типа являются следующие:

- 1) финно-угорские, тюркские
- 2) славянские
- 3) языки индейцев Америки

14. Совокупность родственных языков, унаследовавших из общего праязыка заметную общность материального фонда, отражающего строгие звуковые соответствия, – это ...

- 1) ветвь языков
- 2) языковая семья
- 3) группа языков

15. Самая распространенная семья языков ...

- 1) кавказская
- 2) палеозиатская
- 3) индоевропейская

Раздел 2. Языковая система: ее устройство и функционирование

1. Тип целостности как закономерно организованное множество языковых единиц, связанных устойчивыми инвариантными отношениями, – это ...

- 1) структура
- 2) система
- 3) парадигма

2. Тип отношений, показывающий отношения вхождения более простой единицы в более сложную; это отношения целого и части, т. е. отношения, характеризующие строение различных единиц (как собственно языковых, так и речевых, образуемых в процессе использования языковых средств), – это ...

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

3. Единицами сегментного уровня являются...

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

4. К активным органам речи относятся ...

- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
- 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
- 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть

5. Характер преодоления преграды и прохода воздушной струи при создании шума, необходимого для образования согласного, – это ...

- 1) способ образования
- 2) место образования
- 3) работа голосовых связок

6. Тип ударения, характеризующийся единством высоты, но изменением силы и длительности звука, – это ...

- 1) политоническое ударение
- 2) динамическое ударение
- 3) монотоническое ударение

7. Выпадение звука в сложном сочетании звуков – это ...

- 1) диэрза
- 2) эпентеза
- 3) метатеза

8. Аспект лексического значения, характеризующий отношение слова к понятию, обобщенному мысленному представлению о классе объектов, – это ...

- 1) денотативное значение
- 2) сигнификативное значение
- 3) парадигматическое структурное значение

9. Основные признаки слова:

- 1) двуударность, проницаемость, фразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность
- 2) грамматическая оформленность, непроницаемость, фразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, валентность
- 3) отсутствие грамматической оформленности, непроницаемость, нефразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, валентность

10. Слова и формы слов, совпадающие в написании, но произносимые различно, – это...

- 1) омофоны
- 2) омографы
- 3) омоформы

11. Устаревшие наименования вполне обычных предметов и понятий, – это...

- 1) историзмы
- 2) неологизмы
- 3) архаизмы

12. Характерные черты фразеологизма:

- 1) информативность, логичность, безэмоциональность, постоянство состава, структурная расчлененность
- 2) целостность, структурная расчлененность, воспроизводимость, раздельнооформленность, постоянство состава

3) структурная расчлененность, сжатость, стандартизованность, воспроизводимость, логичность

13. Семантически неделимые обороты, значение которых совершенно не выводимо из значений составляющих их компонентов, – это ...

- 1) фразеологические сращения
- 2) фразеологические единства
- 3) фразеологические сочетания

14. Словари, отражающие произносительные нормы языка, – это ...

- 1) орфографические словари
- 2) орфоэпические словари
- 3) ортологические словари

15. Тип письма, когда каждый предмет сам по себе что-либо прямо обозначает, – это ...

- 1) предметное письмо
- 2) фонематическое письмо
- 3) идеографическое письмо

16. Часть грамматики, изучающая внутреннее строение слова, его членимость, правила образования слов, – это ...

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

17. Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются ...

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
- 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов

18. Служебные морфемы, вставляемые в середину корня, - это ...

- 1) инфиксы
- 2) флексии
- 3) интерфиксы

19. Грамматическая категория, свойственная различным частям речи и состоящая в распределении слов и форм по классам, традиционно соотносимым с признаками пола или их отсутствием, – это ...

- 1) число
- 2) род
- 3) падеж

20. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово получает те же категории, что и главное слово, – это ...

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

Раздел 3. История лингвистических учений

1. Основным объектом изучения языка в индийской лингвистической традиции были ...

- 1) веды
- 2) молитвы
- 3) стихи

2. Грамматика Панини представляет собой ...

- 1) стихотворные сутры в 8 томах
- 2) короткие прозаические правила в 8 томах
- 3) объемный трактат в 4 томах

3. Ученых Древней Греции волновали следующие лингвистические проблемы:

- 1) проблема частей речи и грамматических категорий
- 2) происхождение языка и взаимоотношение слова и вещи
- 3) фонетическая сторона речи, артикуляция звуков

4. Суть теории именования заключалась в ...

- 1) попытке установления взаимосвязи между предметом и словом, его называющим
- 2) попытке установления родства языков
- 3) решении вопроса происхождения языков

5. Под грамматикой александрийцы понимали...

- 1) раздел лингвистики, занимающийся изучением и описанием строения слов (словообразование) и словоизменения (морфология), видов словосочетаний и типов предложений (синтаксис)
- 2) совокупность правил изменения слов и их сочетания в предложении
- 3) осведомленность в большей части того, что говорится у поэтов и прозаиков

6. Наибольших результатов средневековые ученые достигли в области изучения...

- 1) фонетики
- 2) лексики
- 3) грамматики

7. Автором «Словаря тюркских языков» («Диван луга тат-тюрк») был ...

- 1) Махмуд аль Кашгари
- 2) Сибавейхи
- 3) Панини

8. *В эпоху Возрождения в языкознании...*

- 1) возродился интерес к античности
- 2) продолжились средневековые исследования
- 3) было создано «Новое учение о языке»

9. *Вторая часть «Всеобщей рациональной грамматики» посвящена вопросам...*

- 1) морфологии
- 2) лексикологии
- 3) фонетики

10. *«Российская грамматика» состоит из ...*

- 1) 10 частей
- 2) 6 наставлений
- 3) 3000 сурт

11. *Годом рождения сравнительно-исторического метода считается...*

- 1) 1818-й
- 2) 1816-й
- 3) 1916-й

12. *Своей основной задачей Ф. Бопп считал...*

- 1) открытие закона сингармонизма гласных
- 2) создание теории агглютинации
- 3) открытие языка-первоисточника

13. *Р. Раск выработал методику...*

- 1) лексико-семантического анализа
- 2) фонетического анализа
- 3) синтаксического анализа

14. *Объектом исследования у Я. Гримма являлись...*

- 1) скандинавские языки
- 2) славянские языки
- 3) германские языки

15. *А.Х. Востоков внес большой вклад в изучение ...*

- 1) синтаксиса славянских языков
- 2) фонетики славянских языков
- 3) этимологии славянских языков

16. В. фон Гумбольдт считал, что...

- 1) язык – орудие образования мысли
- 2) мысль – орудие образования языка
- 3) нет взаимосвязи между языком и мыслью

17. Главная задача А. Шлейхера - ...

- 1) открытие закона сингармонизма гласных
- 2) создание теории аналогии
- 3) реконструкция праязыка

18. В центре внимания представителей логического направления оказался...

- 1) синтаксис
- 2) морфология
- 3) лексика

19. Ф.И. Буслаев создал...

- 1) логическое учение о предложении
- 2) семантическое учение о предложении
- 3) философское учение о предложении

20. Основоположником психологического направления в лингвистике был ...

- 1) Ф.И. Буслаев
- 2) В. фон Гумбольдт
- 3) Г. Штейнталь

21. А.А. Потебня...

- 1) считал, что язык и мышление не связаны друг с другом
- 2) считал, что язык и мышление находятся в тесной взаимосвязи
- 3) не рассматривал взаимосвязи этого вопроса

22. Младограмматики считали, что по-настоящему язык существует лишь в...

- 1) индивиде
- 2) социуме
- 3) народе

23. Значительное внимание Г. Шухардт уделял...

- 1) философским вопросам языкознания
- 2) методике преподавания родного языка
- 3) этимологическим, семасиологическим вопросам языкознания

24. И.А. Бодуэн де Куртенэ осознал необходимость выделения кратчайших языковых единиц, обладающих смыслоразличительной функцией, -...

- 1) морфем
- 2) лексем

3) фонем

25. В.А. Богородицкий детально разработал учение о видах морфологических процессов. Морфологический процесс, при котором изменение в какой-либо форме возникает не фонетическим путем, а в результате выравнивания по другим формам, – это...

- 1) аналогия
- 2) дифференциация
- 3) опрощение

26. К Московской лингвистической школе принадлежали следующие исследователи:

- 1) А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, М.М. Покровский
- 2) Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ
- 3) Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий

27. Ф.Ф. Фортунатов создал...

- 1) конвергентную теорию развития языков
- 2) дивергентную теорию развития языков
- 3) дивергентно-конвергентную теорию развития языков

28. Ф. де Соссюр считал, что...

- 1) язык и речь – две стороны речевой деятельности
- 2) язык и речевая деятельность – две стороны речи
- 3) речь и речевая деятельность – две стороны языка

29. А. Мейе глубоко интересовался проблемой...

- 1) реконструкции праязыка
- 2) создания искусственных праязыков
- 3) изменений, которые переживает любой язык в своей истории

30. Девизом Пражского лингвистического кружка являются слова...

- 1) «структура и функция»
- 2) «форма и содержание»
- 3) «слово и понятие»

31. Все многообразие отношений между единицами Л. Ельмслев сводил к трем основным типам:

- 1) интердепенденция, детерминация, констелляция
- 2) детерминация, коммутация, субституция
- 3) интердепенденция, констелляция, субституция

32. С.О. Карцевскому принадлежат исследования с позиций семиологии...

- 1) словообразовательной и морфологической структуры русского имени

- 2) синтаксической структуры русского предложения
- 3) словообразовательной и морфологической структуры русского глагола, отношения фразы и предложения, предложения и суждения

33. В основу типологической классификации Сепир положил три основания:

- 1) характер выражаемых значений, техника выражаемых отношений, степень синтеза значений
- 2) отношения между означающим и означаемым, степень родства языков, степень синтеза значений
- 3) границы между словом и предложением, синтаксическая структура предложения, способы выражения главных членов предложения

34. Заслуга изобретения методики анализа по непосредственно составляющим принадлежала...

- 1) Р. Уэллзу и Ю. Найде
- 2) З. Харрису и Л. Блумфилду
- 3) Н. Хомскому

35. Основная единица синтаксиса, по Л.В. Щербе, – это...

- 1) словосочетание
- 2) предложение
- 3) синтагма

36. Для Ленинградской фонологической школы фонологическая система языка – это...

- 1) результат логических построений исследователя
- 2) реальная организация звуковых единиц
- 3) идеально-материальное образование

37. В.В. Виноградов практически создал курс ...

- 1) «Современный русский язык»
- 2) «Экспериментальная фонетика»
- 3) «История русского литературного языка»

38. Представители Московской лингвистической школы...

- 1) полностью признавали концепцию Ф. де Соссюра
- 2) не признавали концепцию Ф. де Соссюра
- 3) не полностью признавали концепцию Ф. де Соссюра

39. Н.Я. Марр выделял три стадии развития языков:

- 1) изолирующую, агглютинативную, инкорпорирующую
- 2) изолирующую, яфетическую, агглютинативную
- 3) аморфную, яфетическую, флективную

40. Экспансионизм в лингвистике заключается в ...

- 1) стремлении расширить область исследований
- 2) стремлении сузить область исследований
- 3) объяснительном характере лингвистики

Раздел 4. Основные теоретические проблемы языкознания.

Раздел 5. Методы лингвистических исследований

1. Основателем семиотики считается ...

- а) Ф. де Соссюр
- б) Ч. Моррис
- в) Ч. Пирс
- г) В. фон Гумбольдт

2. Основателем лингвосемиотики считается ...

- а) Ф. де Соссюр
- б) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- в) Л.В. Щерба
- г) В. фон Гумбольдт

3. Знаковые системы, связанные с бытом, культурой народов изучает ...

- а) этнолингвистика
- б) этносемиотика
- в) этнография
- г) этнология

4. Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает ...

- а) лингвистика
- б) лингвопоэтика
- в) семантика
- г) лингвосемиотика

5. Основными свойствами знаков являются...

- а) условность
- б) материальность
- в) ситуативность
- г) асистемность

6. Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом.

- а) знак-символ
- б) знак-индекс
- в) знак-икона
- г) естественный знак

7. Термины означаемое и означающее предложил ...

- а) Э. Бенвенист
- б) Л. Ельмслев
- в) Ф. де Соссюр
- г) А.И. Смирницкий

8. Свойством языкового знака не является ...

- а) воспроизводимость
- б) линейность
- в) изменчивость
- г) симметричность

9. Ученый, выделяющий в языке наряду со стандартными знаками суперзнаки и субзнаки.

- а) З.Д. Попова
- в) Р.О. Якобсон

- а) В. фон Гумбольдту
- б) А.А. Потебне
- в) Л.В. Щербе
- г) Ф. де Соссюру

20. Общим понятием для обозначения всех явлений, относящихся к порождению и восприятию речи, к процессам говорения и слушания, к результату деятельности, выраженному в форме высказывания, дискурса, текста является ...

- а) внутренняя речь
- б) речевая деятельность
- в) язык
- г) система языка

21. Единицей языка не является ...

- а) морфема
- б) звук
- в) лексема
- г) модель словосочетания

22. Понятие коррелируется со (с) ...

- а) словом
- б) слогом
- в) звуком
- г) речью

23. Научная дисциплина, занимающаяся изучением внутренних мозговых процессов, лежащих в основе речевой деятельности.

- а) психолингвистика
- б) лингвосемиотика
- в) нейролингвистика
- г) лингвокультурология

24. Зона Брока связана с ...

- а) пониманием речи
- б) производством речи
- в) управлением органами речи
- г) мимикой лица

25. Задние отделы головного мозга отвечают за ...

- а) синтагматику
- б) парадигматику
- в) системность
- г) иерархичность

26. Тезис «Наш язык – это также наша история» выдвинут ...

- а) В. фон Гумбольдтом
- б) Я. Гриммом
- в) Э. Сепиром
- г) А.А. Потебней

27. Слово является зародышем поэзии и прозы, или образного, художественного и научного творчества, по мнению ...

- а) Ф. де Соссюра
- б) Ф.И. Буслаева
- в) Э. Сепира
- г) А.А. Потебни

28. Лингвокультурология – это ...

- а) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия

- б) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваивается родной и иностранный язык
- в) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления
- г) направление в языкознании, изучающая связь языка с культурой, народными обычаями и представлениями и с народом или нацией в целом

29. *Зафиксированная в языке и специфичная для данного языкового коллектива схема восприятия действительности – это ...*

- а) языковая картина мира
- б) языковое отражение реальности
- в) познание действительности
- г) субъективное отражение мира

30. *Объект исследования в социолингвистике – ...*

- а) язык в его функционировании
- б) язык как транслятор культурной информации
- в) совокупность речевых событий или речевых ситуаций
- г) язык как общий механизм приобретения, использования, хранения, передачи и выработки знаний

31. *Индивидуальный язык личности, совокупность семантических и стилистических особенностей речи отдельного носителя данного языка – это ...*

- а) идиолект
- б) региолект
- в) гендерлект
- г) социолект

32. *Отличительными признаками национального языка от языка народности являются ...*

- а) малая функциональность
- б) обязательное наличие литературного языка
- в) нормированность
- г) ассиметричная функционально-стилевая структура

33. *Политика, направленная на расширение коммуникативных функций языков, сферы их применения, социально-коммуникативной роли, создание и развитие литературных языков – это ...*

- а) ретроспективная языковая политика
- б) конструктивная языковая политика
- в) демократичная языковая политика
- г) перспективная языковая политика

34. *В примерах хоккейная команда – ледовая дружина, Петербург – Северная Венеция, врачи – люди в белых халатах находит отражение ...*

- а) антиномия говорящего и слушающего
- в) антиномия стандартизации и экспрессивности

- | | |
|----------------------------|----------------------------------------|
| б) антиномия кода и текста | г) антиномия означаемого и означающего |
|----------------------------|----------------------------------------|

35. Система исследовательских приемов, используемых для познания закономерностей исторического развития какого-либо языкового явления в пределах одного языка – это ...

- а) исторический метод
б) сопоставительный метод
в) описательный метод
г) сравнительно-исторический метод

Примерная тематика рефератов

1. Функции языка и речи: их соотношение.
2. Теория Ф. Энгельса о происхождении языка.
3. Язык животных и язык человека. Учение И. Павлова о двух сигнальных системах.
4. Роль жестов и мимики в возникновении сознания и языка.
5. Проблема слога и слогообразования в современной лингвистике.
6. Реформы письменности в России.
7. История и современное состояние проблемы «язык и речь».
8. История и современное состояние проблемы «язык и мышление».
9. История и современное состояние проблемы «язык и культура».
10. Языковая политика как форма сознательного воздействия общества на языковое развитие.
11. Проблемы языкознания в филологии древнего мира.
12. Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX в.
13. Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка.
14. Научное наследие А.А. Потебни.
15. И.А. Бодуэн де Куртене в истории русской лингвистической мысли.
16. Вклад Э. Сепира в разработку принципов типологической классификации языков.
17. Грамматическое учение о слове, семантическая теория, учение о стилях языка и языке художественной литературы В.В. Виноградова.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечня вопросов к экзамену*.

**Вопросы к экзамену
(1 семестр, очная форма обучения)**

1. Языкознание как научная дисциплина. Место языкознания среди других наук.
2. Природа и сущность языка. Язык как общественное явление.
3. Функции языка. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
4. Язык и мышление.

5. Литературный язык. Разграничение понятий «литературный язык», «письменный и устный язык», «язык художественной литературы», «книжный и разговорный язык». Нормы литературного языка.
6. Биологические теории происхождения языка.
7. Социальные теории происхождения языка.
8. Социально-биологическая теория происхождения языка.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Типологическая классификация.
11. Язык как система. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами. Основные и промежуточные ярусы языковой системы.
12. Фонетическое членение речевого потока.
13. Ударение и его виды. Интонация, ее назначение и элементы.
14. Звуки речи как природная материя языка. Аспекты изучения звуков речи.
15. Акустические свойства звуков речи. Строение речевого аппарата.
16. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков.
17. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы.
18. Слово как основная единица системы языка. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова.
19. Значение слова и его компоненты. Типы лексических значений слов.
20. Полисемия. Омонимия.
21. Синонимия. Антонимия. Энантиосемия. Паронимия.
22. Активный и пассивный лексический запас.
23. Лексика исконная и заимствованная.
24. Стилистическое расслоение лексики.
25. Фразеологические единицы, их признаки. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности.
26. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей.
27. Основные этапы истории начертательного письма.
28. Предмет грамматики. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения.
29. Грамматическая форма слова. Грамматическая категория.
30. Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова.
31. Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
32. Проблема выделения частей речи.
33. Синтаксис словосочетания. Сочинительные словосочетания. Подчинительные словосочетания.
34. Предложение и аспекты его изучения. Типы предложений.

**Вопросы к экзамену
(10 семестр, очная форма обучения)**

1. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций. Языкознание в Древней Индии.
2. Античное языкознание: древнегреческая лингвистическая традиция, александрийское языкознание, древнеримское языкознание.
3. Языкознание средневековой Европе. Арабское языкознание средних веков. Языкознание эпохи Возрождения.
4. Языкознание Нового времени (XVII – XVIII вв.). Грамматика Пор-Рояля.
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Франца Боппа, Расмуса Раска, Якоба Гримма, А.Х. Востокова.
6. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.
7. Натуралистическое направление в языкознании XIX в.
8. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в.
9. Психологическое направление в языкознании середины XIX в.
10. Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в.
11. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ, Н.В. Крушевского, В.А. Богородицкого.
12. Московская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Д.Н. Ушакова, М.Н. Петерсона и др.
13. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
14. Структурная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенский структурализм. Американская дескриптивная лингвистика.
15. Концепция Э. Сепира-Б. Уорфа.
16. Развитие лингвистической мысли в трудах Л.В. Щербы, Е.Д. Поливанова, С.П. Обнорского, А.М. Селищева, В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, В.И. Борковского и др.
17. Н.Я. Марр и его лингвистические взгляды.
18. Лингвистика конца XX – начала XXI вв.
19. Семиотика как наука. Знак как основное понятие семиотики. Важнейшие свойства знаков. Классификация знаков.
20. Лингвосемиотика. Своеобразие знаковой системы языка. Особенности языкового знака. Типология языковых знаков.
21. Понятие о системе и структуре языка. Типы отношений между элементами языковой системы.
22. Понятие о ярусах (уровнях) языковой системы. Модели системы языка.
23. Язык и речь. Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания.
24. Концепция языковой (речевой) деятельности. Единицы языка и речи на различных уровнях языковой системы.
25. Важность и сложность проблемы «язык и мышление». Различные подходы к ее решению.

26. Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Внутренняя речь.
27. История постановки и решения проблемы «язык и культура» в мировой и отечественной науке.
28. Базовые понятия лингвокультурологии.
29. История постановки и решения проблемы «язык и общество» в мировой и отечественной науке.
30. Социальная дифференциация языка.
31. Социальные общности и социальные типы языков. Коммуникативные ранги языков.
32. Языковые контакты.
33. Языковая ситуация. Языковая политика.
34. Внешние и внутренние факторы развития языка. Темпы языковых изменений. Языковые антиномии.
35. Понятие о методологии и методе. Описательный метод. Лингвостатистический метод.
36. Понятие о методологии и методе. Структурные методы изучения языка.
37. Понятие о методологии и методе. Исторический метод. Сопоставительный метод.
38. Понятие о методологии и методе. Сравнительно-исторический метод.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2019. – 280 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Хроленко, А.Т. Теория языка: учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 513 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т.И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468566> (дата обращения: 01.09.2021).
3. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 272 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148> (дата обращения: 01.09.2021).

4. Зеленецкий, А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А.Л. Зеленецкий. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 175 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/476791> (дата обращения: 01.09.2021).

5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2021. – 232 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 01.09.2021).

6. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 366 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470610> (дата обращения: 01.09.2021).

7. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 339 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470611> (дата обращения: 01.09.2021).

8. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> (дата обращения: 01.09.2021).

9. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 494 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468665> (дата обращения: 01.09.2021).

10. Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 296 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://window.edu.ru/library	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Свободный доступ
2.	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	http://urait.ru	Юрайт – образовательная платформа. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.