



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.01.ДВ.01.01 Цифровые технологии в обучении русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература, Дополнительное образование (контент-менеджмент)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	10		

Лекций	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма (ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик (и) рабочей программы: кандидат филолог. наук, доцент Телкова В.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об особенностях создания цифровых технологий в обучении русскому языку, подготовить к успешному решению педагогических задач в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать информационную компетентность как составляющую часть педагогического образования;
- ознакомить студентов со спецификой процесса организации обучения русскому языку в виртуальной образовательной среде;
- ознакомить с учебно-методическими возможностями использования цифровых образовательных ресурсов в обучении русскому языку;
- сформировать навык проектирования электронного учебного курса (ЭОК): формулировка целей, задач курса, календарно-тематическое планирование, подбор элементов и ресурсов курса;
- сформировать навык создания различных элементов электронного учебного курса (ЭОК).

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку в виртуальной образовательной среде;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы) с использованием цифровых образовательных технологий;- возможности использования современных цифровых образовательных технологий в обучении русскому языку и методические закономерности их выбора;- методы применения цифровых

		технологий для контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку.
	Уметь: - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	Умеет: - проектировать рабочую программу по русскому языку в рамках электронного учебного курса (ЭОК); - проектировать и реализовывать в виртуальной образовательной среде различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	Владеть: - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Владеет: - методами обучения по русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными цифровыми технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами применения цифровых образовательных технологий для контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	Тема 1. Особенности	10	4	2		4

	педагогической деятельности в виртуальной образовательной среде					
2	Тема 2. Проектирование и разработка учебных материалов для создания цифрового образовательного ресурса	8	2	2		4
3	Тема 3. Литературные ресурсы русскоязычного сегмента сети. Электронные библиотеки.	10	2	2		6
4	Тема 4. Информационные электронные образовательные ресурсы по русскому языку и их обучающие возможности	8	2	2		4
5	Тема 5. Особенности организации дистанционного обучения по русскому языку с использованием цифровых технологий	8	2	2		4
6	Тема 6. Использование информационных электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в современной школе	12	2	4		6
7	Тема 7. Возможности использования цифровых технологий для контроля и оценки знаний учащихся по русскому языку	8	2	2		4
8	Тема 8. Возможности цифровых технологий для подготовки и сдачи ЕГЭ по русскому языку	8	2	2		4
	Форма отчетности (зачет)					
	Итого за 10 семестр	72	18	18		36
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО	72	18	18		36

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проходит в форме контрольной работы и реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Что такое искусственный интеллект в широком смысле этого понятия?

a. Любое устройство, выполняющее функции, выполняемые ранее только человеком.

b. Полная имитация человеческого мышления.

c. Искусственным интеллектом обладает всякое устройство, которое выполняет функции, доступные (ранее) только человеку.

2. Верно ли, что слияние документов в MS Word позволяет объединять основной документ со списком получателей, в результате чего создается комплект выходных документов?

Верно

Неверно

3. Чтобы сделать Оглавление в документе MS Word, необходимо выполнить ряд следующих действий:

a. выделить в тексте заголовки различных уровней, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;

b. каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить оглавление» и нажать на нее;

c. выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заглавиями), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Оглавление»;

4. Выберите область применения Google-форм:

a. формирование списков и таблиц;

b. построение геометрических объемных фигур разных форм;

c. формирование ментальных карт;

d. создание опросов и тестов.

5. Приложение Prisma стилизует фотографии пользователей под работы известных художников с помощью искусственной нейронной сети. Это ИИ или нет?

Верно

Неверно.

6. Верно ли, что рецензирование документов в MS Word позволяет просматривать внесенные правки до того, как изменения будут применены?

Верно

Неверно.

7. Перечислите в порядке возрастания сложности уровни внедрения цифровых технологий в образование.

Выберите один ответ:

a. замещение, улучшение, изменение, преобразование;

b. преобразование, улучшение, замещение, изменение;

c. улучшение, изменение, преобразование, замещение.

8. Какая доля (%) преподавателей считает свой труд более эффективным при использовании цифровых технологий?

Ответ:

9. Выберите характерные особенности Google:

a. возможность одновременной совместной работы разными пользователями;

b. совместимость различных приложений Google;

c. платное использование;

d. облачное хранение;

e. обязательное использование браузера Google Chrome;

f. доступ с любого компьютера.

10. Какая доля (%) преподавателей испытывает потребность в применении электронных образовательных ресурсов?

Ответ:

11. Выберите верное утверждение:

a. Google-документ позволяет создавать текстовые и табличные документы, редактировать их, настраивать доступ для редактирования другим пользователям.

b. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, презентации, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования и редактирования другим пользователям.

c. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования или редактирования другим пользователям.

12. Каким образом реализуется индивидуальная персонифицированная траектория в цифровой образовательной среде?

Выберите один ответ:

a. все ответы правильные;

b. за счет чтения дополнительной литературы в библиотеке;

c. за счет работы во время занятий с преподавателем;

d. за счет выбора уровня и вида представления материалов.

13. Перед Вами IBM Watson – компьютер, который занимается когнитивными вычислениями. Основная задача этого компьютера – понимать вопросы и находить на них ответы в базе данных. Разработка в области ИИ или нет?

Верно

Неверно.

14. Выберите верные утверждения: Непечатные (скрытые) символы – это символы, которые:

a. не видны на странице при распечатке документа;

b. видны на экране при нажатии кнопки «Показать или скрыть знаки форматирования»;

c. видны на экране при вводе текста с клавиатуры;

d. видны на странице при распечатке документа.

15. Если вы знаете, какой результат вычисления формулы вам нужен, но не можете определить входные значения, позволяющие его получить, то необходимо использовать средство MS Excel...

Выберите один ответ:

a. условное форматирование;

- b. параметры вычислений;
- c. подбор параметра.

16. Верно ли утверждение: Сервисы Google позволяют бесплатно создавать различные документы, а редактировать их и настраивать доступ для редактирования другим пользователям можно за дополнительную плату.

Верно

Неверно.

17. Цифровые решения для сценариев трансформации образования (выберите один или несколько ответов):

- a. текстовый редактор;
- b. интеллектуальные обучающие системы;
- c. информационные системы поддержки персонализированного обучения.

18. Верно ли утверждение, что условное форматирование в MS Excel позволяет отформатировать числовые данные или текст в таблице в соответствии с заданными условиями?

Верно

Неверно.

19. Сервисы по созданию ментальных карт позволяют:

- a. создавать тесты и опросы для определенных групп пользователей;
- b. создавать группы для совместной проектной деятельности;
- c. представлять информацию в визуальной древовидной форме;
- d. структурировать и представить информацию сетевым способом.

20. Консервативные сценарии развития общего образования в условиях цифровой трансформации образования – это....

- a. сети учащихся и образовательных сервисов, развитие сетевого сообщества;
 - b. школа как центр местного сообщества, как место учебы на протяжении всей жизни;
 - c. сохранение и развитие бюрократизированной школьной системы.
- возможно, с усилением
рыночной ориентации.

21. Цель цифровой трансформации (выберите один ответ):

- a. внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности граждан;
- b. повышение эффективности организации в условиях развития цифровой среды и становления цифровой экономики;
- c. повышение эффективности организации в любых условиях взаимодействия с окружающими экономическими организациями.

22. Верно ли утверждение: Сервисы Google предоставляют бесплатно определенный объем места в облачном хранилище.

Верно

Неверно.

23. Для создания Google-сайта Вам понадобится (выберите один ответ):

- a. зайти в свой аккаунт google;
- b. знание элементарных основ html;

- c. оформить условно бесплатную подписку на сервис по созданию сайтов;
- d. браузер google chrome.

24. Основные направления цифровой трансформации образования в России:

- a. развитие цифровой инфраструктуры образования;
- b. развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации;
- c. переход к персонализированной организации образовательного процесса;
- c. подключение образовательных организаций к высокоскоростному интернету.

25. Что не относится к преимуществам организации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде? (выберите один ответ):

- a. реализация индивидуальной персонифицированной траектории;
- b. нет правильного ответа;
- c. организация различных форм самостоятельного обучения;
- d. дифференциация учебного процесса.

Примерная тематика рефератов

1. Игровые технологии в образовании. Квесты и киберквесты.
2. Технологии вовлечения в образовательном процессе.
3. Методический потенциал интернет-олимпиад.
4. Геймификация - что это такое?
5. Интерактивный тестовый контроль знаний обучающихся. Опыт зарубежных платформ.
6. Возможности специализированного программного обеспечения SMART Notebook в процессе школьного обучения.
7. Плюсы и минусы современных образовательных интернет-ресурсов.
8. Психологические и методические правила оформления презентаций.
9. Возможности инструментария интерактивной доски.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечня вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (10 семестр, очная форма обучения)

1. Электронные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности.
2. Современные мультимедиа дидактические средства цифрового обучения русскому языку.
3. Обзор основных типов интерактивных досок, их функциональных возможностей и принципов работы.
4. Программное обеспечение для интерактивных досок: обзор, функциональные возможности

5. Методические аспекты организации процесса обучения русскому языку с использованием современных цифровых дидактических средств: интерактивной доски

6. Методические аспекты организации процесса обучения русскому языку с использованием современных цифровых дидактических средств: сервисов web 2.0.

7. Разработка флип-чартов к уроку русского языка с использованием интерактивного оборудования

8. Цифровое обучение: сущность и особенности

9. Принципы цифрового обучения.

10. Закономерности цифрового обучения.

11. Технологии использования цифровых образовательных ресурсов

12. Методы цифрового обучения русскому языку

13. Использование цифровых методов обучения в образовательной деятельности

14. Интерактивные методы в обучении и развитии обучающихся.

15. Цифровые средства обучения

16. Цифровые технологии в организации контроля и оценки знаний учащихся по русскому языку.

17. Информационные технологии в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.

2. Зырянова Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие . – 2-е изд., стер . – Москва : Издательство «Флинта», 2016 . – 289 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57629> . – <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 31.08.2021). - Библиогр. в кн . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-0851-4 .

4.2. Дополнительная литература

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] / М.: Издательство «Флинта», 2011. – 137 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578> (дата обращения: 31.08.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.