

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



ПРОГРАММА

Б2.О.03 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки (код, наименование): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература, Дополнительное образование (контент-менеджмент)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4, 5		
Семестр	8, 9		
Форма отчетности	Зачет с оценкой		
Контактная работа	6		
Самостоятельная работа	1505		

Всего часов: 1512

Трудоемкость: 42 зачетных единицы

Разработчик (и) программы:

канд, филолог. наук, доцент Телкова В.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): *производственная*

1.2. Тип практики: *педагогическая*

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

1.4. Задачи практики:...

– овладение теоретическими основами научно-методической и учебно-методической работы;

– овладение опытом преподавательской деятельности.

1.5. Способы проведения практики: *стационарная*

1.6. Формы проведения практики: *непрерывная.*

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7;

б) профессиональные (ПКС): ПКС-1, ПКС-2.

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ос-

			нового общего, среднего общего образования;
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализа- 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучаю- 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения

	<p>ции процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>	<p>щихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-5	<p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</p>	<p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>
ОПК-6	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологи-</p>	<p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и орга-</p>	<p>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведе-</p>

	<p>ческие законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>низации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>нии индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>
ОПК-7	<p>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- основные закономерности семейных</p>	<p>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в со-</p>	<p>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p>

	<p>отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общест-венностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социаль-но-психологические особенности и закономерности разви-тия детских и под-ростковых сооб-ществ;</p>	<p>ответствии с контек-стом ситуации;</p> <p>- сотрудничать с дру-гими педагогически-ми работниками и специалистами в ре-шении воспитатель-ных задач;</p>	<p>- действиями взаимодействия с другими специа-листами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- навыками по-строения (или выстраивания) взаимодействия с разными уча-стниками обра-зовательных от-ношений (обу-чающимися, ро-дителями, педа-гогами, админи-страцией) в рам-ках реализации образователь-ных программ</p>
ПКС-1	<p>- основы част-ных(ой) методик(и) обучения по рус-скому языку и лите-ратуре;</p> <p>- характеристики личностных, мета-предметных и пред-метных результатов учащихся в контек-сте обучения рус-скому языку (со-гласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>- современные обра-зовательные техно-логии и методиче-ские закономерности их выбора;</p> <p>- методы контроля, оценивания и кор-рекции результатов обучения русскому языку</p>	<p>- проектировать рабо-чую программу по рус-скому языку и лите-ратуре;</p> <p>- проектировать и реализовывать раз-личные формы обу-чения и организации внеурочной деятель-ности обучающихся по русскому языку, обеспечивающие дос-тижение метапред-метных, предметных и личностных резуль-татов</p>	<p>- методами обуче-ния по русскому языку и методи-кой их выбора с учетом особенно-стей содержания учебного материа-ла, возраста и об-разовательных по-требностей обу-чаемых;</p> <p>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение мета-предметных, предметных и личностных ре-зультатов обу-чающихся;</p> <p>- методами кон-троля, оценки и коррекции ре-зультатов обу-чения русскому языку.</p>
ПКС-2	<p>- закономерности, принципы и уровни</p>	<p>– осуществлять отбор учебного содержания</p>	<p>- предметным со-держанием рус-</p>

	формирования и реализации содержания образования по русскому языку; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку	для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования	ского языка и литературы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.
--	--	---	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Педагогическая практика входит в обязательную часть «Блока 2. Практика».

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 42 зачетных единицы

Продолжительность практики – 28 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и ее продолжительность в неделях:

Объем контактной работы: 6.

Продолжительность контактной работы: 28 недель.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

2.1.1. Педагогическая практика

Подготовительный этап включает:

- инструктаж по содержанию предстоящей работы в школе, технике безопасности, и др. вопросам;
- участие в работе установочной конференции Института филологии ЕГУ им. И.А. Бунина (знакомство с целями, задачами практики, содержанием работы, местом и графиком прохождения практики, знакомство с руководителями практики, особенностями работы в школьных классах (5-9 класс) знакомство с перечнем отчетной документации).

Ознакомительный этап включает:

- посещение образовательного учреждения, знакомство с образовательным учреждением, в котором будет проходить практика (встреча с представителями администрации, изучение школьной документации: устав школы, расписание уроков, план работы методического объединения учителей-

словесников, тематическое и поурочное планирование учителя русского языка и литературы; изучение классного журнала, изучение возможностей использования ИКТ на уроках русского языка и литературы, изучение школьного библиотечного фонда);

- знакомство и установление контакта с учащимися закрепленного класса на уроках русского языка, литературы и других предметах;
- посещение уроков учителей русского языка и литературы;
- составление психолого-педагогической характеристики учащихся группы, в которой будут проводить занятия по русскому языку и литературе;
- изучение школьной документации (в частности, классного журнала);
- изучение УМК;
- составление тематического плана на период практики;
- заполнение дневников педагогической практики;
- планирование своей учебной и внеклассной работы.

Основной (производственный) этап посвящен выполнению экспериментальных, исследовательских заданий:

- проведение пробных и зачетных уроков (по русскому языку и литературе); приняв непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием (10 недель практики- 8 семестр и 18 недель- 9 семестр); провести самоанализ своих уроков. Регулярно проводить проверку тетрадей в соответствии с требованиями к текущему контролю, осуществлять классификацию ошибок, допущенных учащимися, проводить работу над ошибками.

- консультирование у учителя и методиста;
- посещение и анализ уроков своих сокурсников (не менее 6);
- участие в организации внеклассной работе по предмету, самостоятельное проведение внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе;
- проведение по согласованию с учителем-предметником индивидуальные занятия с отстающими учениками; разработать систему заданий и провести групповое занятие с учащимися по подготовке к олимпиаде (конкурсу) по русскому языку и литературе.

- работа в качестве классного руководителя;
- проведение 5 зачетных уроков по русскому языку и 5 по литературе ;
- проведение психолого- педагогического исследования;
- обработка результатов психологического исследования, разработка и внедрение рекомендаций по решению конкретных психолого- педагогических задач.

Результативно-аналитический этап

- обработка и анализ полученной информации и подготовка отчета по практике.
- составление отчета о пройденной практике;
- оформление и сдача необходимой документации;
- подготовка к проведению и участие в итоговой конференции.

2.1.2. Задание по психологии:

Задание по психологии для прохождения педагогической практики включает в себя два раздела:

1. Практический: изучение интересов подростков и юношей с использованием предлагаемой анкеты.
2. Теоретический: теоретическое обоснование стратегии и тактики организации работы в рассматриваемых группах, с учетом полученных данных.

2.1.3. Задание по педагогике:

Задание по педагогике оформляется на отдельных листах формата А4 (поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, компьютерный набор шрифта – 14, интервал – полуторный)¹, страницы нумеруются.

Исследовательское задание и экспериментальные материалы (опросники, сочинения, протоколы наблюдений и пр.) подшиваются. В тексте на экспериментальные материалы должны быть ссылки.

Оформляется титульный лист («ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ»), на котором должна быть отражена следующая информация:

- тематика выполненного задания;
- фамилия, имя, отчество студента;
- институт, курс, группа;
- школа и класс, в котором проходили практику;
- фамилия, имя, отчество методиста по педагогике.

2.1.4. Задание по дополнительному образованию (контент-менеджмент):

– Охарактеризовать сайт образовательной организации, в которой проходит практика, по следующим критериям: структура, посещаемость, специфика контента, мультимедийность, интерактивность.

– Указать достоинства и недостатки контент-менеджмента сайта образовательной организации (не менее 3-х);

– Предложить не менее 3-х изменений, позволяющих повысить эффективность сайта образовательной организации.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

- индивидуальный план работы студента,
 - 2 конспекта урока русского языка,
 - 2 конспекта урока английского языка;
 - 1 конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и 1 конспект внеклассного мероприятия по литературе,
 - отчет о выполнении задания по педагогике,
-

отчет о выполнении задания по психологии;
отчет о выполнении задания по контент-менеджменту;
дневник производственной педпрактики;
отчет студента об итогах педпрактики;
отзыв работодателя;
отзыв руководителя практики.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы)	Наименование оценочного средства
1.	З (ОПК1) : – законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Подготовительный, ознакомительный	Типовые задания
2.	У (ОПК1): – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Основной этап	Дневник по практике
3.	В (ОПК1): - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	Основной, результативно-аналитический этап	Отчет: задания по предметам, психологии, педагогике.
1.	З (ОПК-2): - федеральные государственные	Подготовительный, ознакомительный	Доклад на установочной конферен-

	<p>образовательные стандарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 		ции
2.	<p>У (ОПК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; 	Основной этап	Дневник по практике
3.	<p>В (ОПК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	Основной этап, результативно-аналитический	Отчет: задания по предметам, психологии, педагогике.
4.	<p>З (ОПК3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	Подготовительный, ознакомительный, основной	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике. Отчет по педагогической практике, выступление на итоговой конференции, презентация по итогам практики
5.	<p>У (ОПК3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные 	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике. Отчет по педагогической практике, выступление на итоговой конференции, презентация по итогам практики

	маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
6.	В (ОПК3): - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;	Основной этап	Дневник по практике
7.	З(ОПК4): – основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);	Подготовительный, ознакомительный, основной	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике. Отчет по практике, выступление на итоговой конференции, презентация по итогам практики
8.	У (ОПК4): - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике. Отчет по практике, выступление на итоговой конференции, презентация по итогам практики
9.	В (ОПК4): - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастаю-	Основной, результативно-аналитический этап	Дневник по практике

	щим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)		
10.	З (ОПК-5): - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;	Подготовительный, ознакомительный,	Дневник по практике
11.	У (ОПК-5): - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Основной этап	Дневник по практике, конспекты уроков, внеклассных мероприятий
12.	В (ОПК-5): - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;	Основной этап, результативно-аналитический	Отчет по педагогической практике, выступление на итоговой конференции, презентация по итогам практики
13.	З (ОПК-6): - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а	Подготовительный этап	Доклад на установочной конференции

	также основы их психодиагностики.		
14.	<p>У (ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	Основной	Конспекты уроков и внеклассных мероприятий
15.	<p>В (ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	Результативно-аналитический	Отчет по практике, выступление на итоговой конференции, презентация по итогам практики
16.	<p>З (ОПК7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие 	Подготовительный, ознакомительный	Дневник по практике

	<p>эффективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 		
17.	<p>У (ОПК7):</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	Основной этап	<p>Дневник по практике</p> <p>Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике.</p>
18.	<p>В (ОПК7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	Основной этап	<p>Отчет по педагогической практике, выступление на итоговой конференции, презентация по итогам практики</p>
19.	<p>З (ПКС-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические зако- 	Подготовительный, ознакомительный этап	Типовые задания

	<p>номерности их выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку 		
20.	<p>У (ПКС-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов 	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике.
21.	<p>В (ПКС-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по русскому языку и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку. 	Основной этап, результативно-аналитический	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике.
22.	<p>З (ПКС2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку 	Подготовительный, основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике.
23.	<p>У (ПКС2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования 	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике.
24.	<p>В (ПКС2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием русского языка и литературы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи 	Основной, результативно-аналитический этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике.

	урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.		
--	---	--	--

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
<i>ОПК-1</i>	Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации.	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
<i>ОПК-3</i>	Подготовительный, ознакомительный, основной этап	Оформление отчётной документации.	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
<i>ОПК-4</i>	Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации.	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
<i>ОПК-5</i>	Подготовительный, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации.	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
<i>ОПК-6</i>	Подготовительный, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации.	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
<i>ОПК-7</i>	Подготовительный, ознакомительный, основной этап	Оформление отчётной документации.	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
<i>ПКС-1</i>	Подготовительный, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации.	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
<i>ПКС-2</i>	Подготовительный, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации.	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность обще-профессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и учителями русского языка.

2. Анализ работы образовательного учреждения и документации.

3. Наблюдение за деятельностью учителя русского языка вверенного класса.

4. Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).
4. Беседа с классным руководителем вверенного класса.
5. Работа с документацией классного руководителя.
6. Проведение пробных и зачетных уроков по русскому языку и литературе.
7. Наблюдение, участие или проведение внеклассного воспитательного мероприятия.
8. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной ознакомительно-практической практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики: подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап и др.

5.2. Базы практики:

Базами практики могут быть организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам общего образования, в частности школы г. Ельца Липецкой области: МБОУ СОШ №1 им. М.М.Пришвина, МБОУ лицей № 5, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 10, МБОУ гимназия № 11, МБОУ ООШ № 15, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 24, МБОУ гимназия № 97 и др., школы Елецкого и других районов как Липецкой, так и других областей.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ²

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Технологическая подготовка будущих бакалавров педагогического образования в процессе педагогической практики / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей / А.З. Курбанов, М.А. Магомедова, Н.М. Вагабов, Р.М. Абдулгалимов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 7 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571686> (дата обращения: 31.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков В. В., Сергеева Н. М. Педагогическая практика по русскому языку в средней школе Учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета. Тверь, 2008. Режим доступа: <http://edc.tversu.ru/elib/fil/pp01.pdf> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895> (дата обращения: 31.08.2021).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование раз- работки в электрон- ной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно- библиотечная	Регистрация через любой универ- ситетский компьютер. В даль-

		система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	нейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	---	--

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Не предусмотрен.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится (производственная) практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.