



УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии

/Артемова Ю.В./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.05.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Русский язык и литература, Дополнительное образование (преподавание русского языка как иностранного)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс	3-5		
Семестр/триместр	5,6,7,8,10		

Лекций	84		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	150		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма (ы) промежуточной аттестации	Зачет (8) Зачет с оценкой (6) Экзамен – 0,9 (5, 7, 10) КП 0.5 (7)		
Иные формы работы	1		
Контроль	27		
Самостоятельная работа	276,6		

**Всего часов:** 540

**Трудоемкость:** 15 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:  
кандидат филолог. наук, доцент

Телкова В.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствовать формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки, которая является определяющим условием для будущей профессиональной педагогической деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- на базе теоретических знаний сформировать практические профессиональные навыки и умения, необходимые преподавателю-русисту в учебной деятельности;
- обеспечить возможность овладения предметом в соответствии с общим стандартом и учебным планом;
- сформировать общеучебные умения, стимулировать информационно-поисковую деятельность обучающихся;
- сформировать и поддерживать интерес у обучающихся к будущей профессиональной деятельности

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	<b>Знать:</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	<b>Знает:</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта по филологическим дисциплинам, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	<b>Уметь:</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	<b>Умеет:</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы по обучению русскому языку и литературе, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи филологических исследований, за установленное время
	<b>Владеть:</b> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представ-	<b>Владеет:</b> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач при выполнении филологических исследований;

	ления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	- навыками публичного представления результатов решения задач филологического исследования или проекта.
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ по русскому языку.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия;</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку;</li> <li>- планировать учебные занятия по русскому языку.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ в рамках основной общеобразовательной программы по русскому языку;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде на занятиях по русскому языку;</li> <li>- ИКТ: на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов по русскому языку;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении по русскому языку</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся на уроках русского языка;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении русскому языку</li> </ul>
	<b>Владеть:</b>	<b>Владеет:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по русскому языку;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку</li> </ul>
<b>ОПК- 9</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач обучения русскому языку и литературе;</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач обучения русскому языку и литературе;</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач обучения русскому языку и литературе.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка					
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука.	24	4	8		12
2	Тема 2. Цели обучения русскому языку	22	4	8		10
3	Тема 3. Содержание и структура школьного курса русского языка	28	4	8		16
4	Тема 4. Методы и приёмы обучения русско-му языку.	24,8	4	8		12,7
	Форма отчетности (экзамен)	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 5 семестр	108	16	32		50,7
	Раздел 2. Средства обучения русскому языку. Структура и организация урока рус-ского языка					
5.	Тема 5. Средства обучения русскому языку.	28	4	8		16
6.	Тема 6. Урок русского языка	28	4	8		16

7.	Тема 7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка	28	4	8		16
8.	Тема 8. Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка	24	4	8		12
9.	Форма отчетности (зачет с оценкой)					
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>
<b>Раздел 3. Методика изучения разделов науки о языке</b>						
10.	Тема 9. Методика преподавания фонетики и графики	24	4	8		12
	Тема 10. Методика преподавания лексики и фразеологии	24	4	8		12
	Тема 11. Методика преподавания морфемки и словообразования	20	4	8		8
	Тема 12. Методика преподавания грамматики	29,2	6	12		11,2
	Форма отчетности (экзамен, КП)	0,8				
	Иные формы работы	1				
	Контроль	9				
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>43,2</b>
<b>Раздел 4. Формирование практической грамотности учащихся</b>						
10.	Тема 13. Методика орфографии	22	4	8		16
11.	Тема 14. Методика пунктуации	30	6	8		16
12.	Тема 15. Виды диктантов	16	2	8		9
13.	Тема 16. Работа над ошибками на уроках русского языка.	31	4	8		19
14.	Форма отчетности (зачет)					
	Контроль					
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>
<b>Раздел 5. Развитие речи учащихся</b>						
15.	Тема 17. Разделы работы по развитию речи.	34	6	6		22
16.	Тема 18. Развитие культуры речи учащихся	30	6	6		18
17.	Тема 19. Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка	34,7	6	6		22,7
	Форма отчетности (экзамен)	0,3				
	Контроль	9				
	<b>Итого за 10 семестр</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>62,7</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>540 ч. /15 3Е</b>			-	

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проходит в форме контрольной работы и реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

1. Укажите собственно методическое понятие.

- А) орфографическая зоркость
- Б) эксперимент
- В) этимологический анализ
- Г) эмоции

2. Выберите термин, соответствующий данному описанию.

*Действие, достигшее уровня автоматизма, характеризующееся цельностью, отсутствием поэлементного сознания.*

- А) знание
- Б) интуиция
- В) навык
- Г) умение

3. Что не является методом исследования в методике преподавания русского языка?

- А) наблюдение
- Б) изучение передового опыта учителей
- В) демонстрация
- Г) эксперимент

4. Что не является компонентами программы по русскому языку?

- А) объяснительная записка
- Б) сведения о языковых явлениях, изучаемых в данном классе
- В) языковые упражнения
- Г) определение языковых понятий

5. На что направлено решение следующей задачи?

*Ознакомить учащихся с прекрасным в языке и речи.*

- А) на усвоение системности языка
- Б) на формирование научно-лингвистического мировоззрения на язык
- В) на развитие умения связно излагать мысли
- Г) на развитие языкового эстетического чутья

6. Укажите метод обучения русскому языку, который не соответствует данному основанию классификации.

По источнику получения знаний

- А) анализ языковых явлений
- Б) работа с учебником
- В) проблемное изложение
- Г) беседа

7. При решении какой задачи данная группа методов обучения более эффективна?

Словесные методы

- А) развитие наблюдательности
- Б) формирование умений и навыков
- В) развитие навыков самостоятельной работы
- Г) предъявление теоретических знаний

8. Сущность какой компетенции, формируемой на уроках русского языка, отражает следующее положение?

Практическое владение русским языком, его словарем, грамматическим строем речи, языковыми нормами.

- А) языковая компетенция                      Б) лингвистическая компетенция  
В) коммуникативная компетенция        Г) культуроведческая компетенция

9. Укажите средства обучения русскому языку.

- А) опрос    Б) словари        В) таблицы        Г) сочинение

10. Какой раздел науки о языке изучается в 9 классе по трем основным учебным комплексам русского языка?

- А) лексика и фразеология                      Б) словообразование  
В) морфология                                      Г) синтаксис

11. Какие языковые явления изучаются в 5 классе?

- А) антонимы                                      Б) согласные звуки  
В) подчинительные словосочетания        Г) союзы

12. Какой функции учебника отвечает данный тезис?

На основе материала учебника по русскому языку осуществляется переход от знаний к умениям и навыкам.

- А) информационная                              Б) трансформационная  
В) систематизирующая                          Г) воспитательная

13. В каком учебном комплексе по русскому языку материал по развитию речи представлен отдельной книгой?

- А) учебный комплекс под ред. Н.М. Шанского  
Б) учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой  
В) учебный комплекс под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта

14. Укажите, какое слово входит в формулировку проблемного задания.

- А) докажи        Б) подчеркни        В) обозначь        Г) запиши

15. Укажите вид работы, не соответствующий понятию *самостоятельная работа учащихся*.

- А) написание сочинения                      Б) выполнение по образцу  
В) выражение своих мыслей в речи        Г) составление схем

16. Какому типу урока соответствует данная цель?

Познакомить учащихся с именами существительными одушевленными и неодушевленными.

- А) урок изучения нового материала  
Б) урок закрепления знаний, умений и навыков  
В) повторительно-обобщающий урок

Г) контрольный урок

17. Укажите наименее эффективный способ проверки домашнего задания.

- А) выборочная проверка
- Б) взаимопроверка
- В) опрос по карточкам
- Г) проверка тетрадей учителем

18. Укажите вариант, который соответствует требованиям, предъявляемым к формулировке вопросов при опросе.

- А) Какое это предложение по количеству основ?
- Б) Что за член предложения обстоятельство?
- В) Имеет ли местоимение *не с чем* начальную форму?
- Г) Какая служебная часть речи называется союзом?

19. Исключите условие, при котором невозможно сочетать словесные, наглядные и практические методы.

- А) позволяет содержание темы
- Б) учитель располагает учебно-материальными средствами
- В) достаточно времени для применения
- Г) цель урока – определить уровень владения материалом

20. Какому типу урока соответствует данная структура?

- 1. Организационный момент.
- 2. Проверка домашнего задания.
- 3. Психологическая подготовка к восприятию нового материала.
- 4. Объяснение нового материала.
- 5. Первичное закрепление.
- 6. Подведение итогов урока.
- 7. Домашнее задание.

- А) сообщения нового материала
- Б) формирования умений
- В) повторительно-обобщающий
- Г) комбинированный

23. Укажите последовательность действий в работе над определением понятия, перестроив данную цепочку.

- А) приведение примеров
- Б) мотивировка отдельных положений определения
- В) объяснение терминов, входящих в определение
- Г) выделение признаков определяемого понятия

24. Укажите дидактическую цель данного вопроса.

Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?

- А) обобщение материала и его систематизация
- Б) воспроизведение знаний
- В) выяснение степени понимания



Г) обзор материала

25. Разбирая предложение *В саду растут одни яблоки*, ученик определил, что слово *одни* является числительным. Как вы направите поиск ученика?

- А) предложите задать вопрос к слову
- Б) предложите выделить грамматическую основу
- В) предложите подобрать синоним к слову
- Г) обратите внимание на порядок слов в предложении

26. Какому варианту формулировки цели урока по теме «Синонимы» в 5 классе следует отдать предпочтение?

- А) сформировать представление о синонимах
- Б) дать понятие о синонимах
- В) научить подбирать синонимы к данным словам
- Г) сообщить об употреблении синонимов в речи

27. Выберите вариант, дополняющий перечень упражнений в соответствии с названной типологией.

Лексические упражнения

- выяснение значения слова с помощью словарей
- лексический анализ слова
- определение роли фразеологизмов

- А) подбор слов с синонимичными морфемами
- Б) изменение формы слова
- В) установление звуко-буквенного соответствия
- Г) тематическая группировка слов

29. Укажите слово, в котором содержится данная орфограмма и её опознавательные признаки.

- А) б . рега      Б) ра . вернуть      В) ключ . м      Г) п . дарок

30. Выберите предложение, которое может служить материалом для анализа при изучении темы «Тире между подлежащим и сказуемым».

- А) В городе-крепости мы осмотрели выставку.
- Б) Язык - самое опасное оружие: рана от меча легче залечивается.
- В) Поезд резко затормозил – конница плотным кольцом окружила состав.
- Г) Кружева, цветы, теплый аромат духов – все напоминало о недавнем ее присутствии.

**Примерная тематика рефератов**

1. Речеведческая база учебного комплекса по русскому языку (на примере одного из учебных комплексов: под редакцией В.В. Бабайцевой, С.И. Львовой и В.В. Львова, М.М. Разумовской и П.А. Леканта, Н.М. Шанского).

2. Возможности учебников русского языка для старших классов в проведении комплексного анализа текста (на примере одного из учебников для 10-11

классов: авторы В.В. Бабайцева; А.И. Власенков и Л.М. Рыбченкова; Н.Г. Гольцова и И.В. Шамшин; А.Д. Дейкина и Т.М. Пахнова).

3. Возможности реализации учебного проекта в рамках комплексного анализа текста.

4. Критерии отбора текстов для комплексного анализа как формы подготовки к сжатому изложению в 9 классе.

5. Критерии отбора текстов для комплексного анализа как формы подготовки к итоговому сочинению по русскому языку в 11 классе.

6. Методика обучения работе над сочинением-рассуждением по исходному тексту.

7. Приёмы лексико-грамматического анализа текста в старших классах.

8. Приёмы лингвосмыслового анализа текста в старших классах.

9. Логические ошибки в письменной речи учащихся.

10. Речевые ошибки в письменной речи учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)**

1. Объект и предмет МОРЯ, ее задачи: определение целей и задач, содержания обучения русскому языку; формы, методы и приемы, средства обучения и контроля.

2. Базисные понятия МОРЯ. Содержание профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка.

3. Методы исследования МОРЯ: анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др.

4. Условия возникновения методики, ее предмет, задачи, структура.

5. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

6. Философия как методологическая основа МОРЯ.

7. Связь МОРЯ с лингвистикой и логикой.

8. Связь МОРЯ с педагогикой, дидактикой и психологией.

9. Цели обучения русскому языку.

10. Познавательные-практические задачи обучения русскому языку в школе.

11. Воспитательное значение дисциплины: формирование мировоззрения, национального самосознания, этическое и эстетическое воспитание.

12. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций как реализация основных целей обучения русскому языку. Иерархия компетенций.

13. Содержание и структура школьного курса русского языка.

14. Компоненты содержания обучения: знания, умения и навыки, способы деятельности с языковым и речевым материалом.

15. Виды знаний по русскому языку.

16. Форма представления теоретического материала.
17. Виды умений и навыков по русскому языку.
18. Методы и приёмы обучения русскому языку.
19. Классификация методов обучения в методике преподавания русского языка.
20. Методы развития речи.
21. Условия выбора метода обучения. Проблемное и программированное обучение.
22. Информационные технологии.

### **Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр, очная форма обучения)**

1. Средства обучения русскому языку.
2. Учебник как основное средство обучения. Его функции и структура.
3. Характеристика действующих учебных комплексов по русскому языку для средней и старшей школы.
4. Анализ принципов построения, соотношения теоретического и практического материала.
5. Средства наглядности, в том числе технические. Их классификация, методика использования.
6. Урок русского языка. Требования к уроку русского языка на современном этапе.
7. Основные типы уроков.
8. Нетрадиционные формы уроков: игра, диспут, семинар и др.
9. Структурные элементы урока русского языка, их функции, содержание.
10. Соотношение теории и практики на уроках русского языка.
11. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка.
12. Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Функции и виды контроля.

### **Перечень вопросов к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)**

1. Значение, задачи и место изучения фонетики в школе. Содержание и структура раздела.
2. Наблюдение над звучащей речью, выполнение устных упражнений как основное требование к обучению фонетике в школе.
3. Основные виды упражнений по фонетике.
4. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике, методика его проведения.
5. Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка.
6. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения, работа над их усвоением учащимися.
7. Использование в работе основных словарей и справочников.
8. Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.

9. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Связь понятий «многозначность слова» и «переносное значение слова». Способы разграничения многозначных слов и омонимов. Синонимы и антонимы. Типы фразеологизмов.

10. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. Система и виды упражнений, используемых в процессе изучения раздела.

11. Роль и методика лексического разбора.

12. Работа над лексическими нормами.

13. Словарная и словарно-стилистическая работа, обогащение словарного запаса, работа над тематическими группами слов. Работа со словарями.

14. Значение, задачи и место изучения морфемики и словообразования в школе.

15. Трудности изучения раздела «Морфемика и словообразование», методы и приемы работы над ним.

16. Система упражнений по морфемике и словообразованию.

17. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды разбора, их задачи, различия и методика проведения.

18. Грамматика как раздел школьного курса русского языка, его значение, содержание и структура.

19. Содержание работы по морфологии.

20. Упражнения по морфологии. Особенности морфологического разбора, методика его проведения.

21. Связь морфологии и синтаксиса. Принцип изучения морфологии на синтаксической основе и синтаксиса на основе морфологии.

22. Значение, задачи и содержание синтаксиса как раздела грамматики.

23. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе.

24. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.

25. Упражнения по синтаксису. Синтаксический разбор, методика его проведения.

26. Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы; способы предупреждения и преодоления типичных грамматических ошибок.

### **Перечень вопросов к зачету (8 семестр, очная форма обучения)**

1. Методика орфографии.

2. Цели обучения, содержание работы в средних и старших классах.

3. Методика работы над орфографическим правилом.

4. Развитие орфографической зоркости.

5. Классификация орфографических ошибок.

6. Методика пунктуации.

7. Цели обучения, содержание работы.

8. Методика работы над пунктуационным правилом.

9. Особенности формирования пунктуационных умений.

10. Классификация пунктуационных ошибок.

11. Виды диктантов. Методика их проведения.

12. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
13. Работа над ошибками на уроках русского языка.
14. Текущая работа, уроки работы над ошибками, приемы работы в классе и дома.

### **Перечень вопросов к экзамену (10 семестр, очная форма обучения)**

1. Условия возникновения методики преподавания русского языка как науки.
2. Методы научного исследования в методике преподавания русского языка.
3. Методы обучения русскому языку. Условия выбора метода.
4. Цели обучения русскому языку на современном этапе.
5. Познавательные цели обучения русскому языку. Их отражение в программах и учебниках.
6. Практические цели обучения русскому языку. Их отражение в программах и учебниках.
7. Развивающие цели обучения русскому языку.
8. Содержание школьного курса русского языка.
9. Программы по русскому языку. Их структура и содержание.
10. Методика работы над определением и правилом.
11. Классификации структурных элементов урока русского языка.
12. Функции и содержание структурных элементов урока русского языка.
13. Основные типы уроков русского языка.
14. Подготовительная работа к проведению урока русского языка.
15. Контроль за усвоением знаний, сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку.
16. Условия эффективного проведения урока русского языка.
17. Проблемное обучение на уроках русского языка. Метод проектов.
18. Средства обучения. Виды и функции средств наглядности на уроках русского языка.
19. Использование компьютерной поддержки на уроках русского языка.
20. Учебник как основное средство обучения. Характеристика действующих учебников русского языка. Учебный комплекс под ред. Н.М. Шанского.
21. Характеристика действующих учебников русского языка. Учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой. Учебный комплекс под ред. М.М. Разумовской.
22. Учебники русского языка для 10-11 классов.
23. Методика изучения фонетики. Задачи, принципы, содержание.
24. Фонетические упражнения. Фонетический разбор.
25. Методика изучения лексики и фразеологии. Задачи, принципы, содержание.
26. Лексические упражнения. Лексический разбор. Приёмы работы со словарями.
27. Методика изучения словообразования. Задачи, принципы, содержание.

28. Упражнения по морфемике и словообразованию. Морфемный и словообразовательный разбор.

29. Методика формирования понятия «часть речи».

30. Морфологический разбор. Основные трудности в анализе частей речи.

31. Обобщение знаний по морфологии на уроках русского языка.

32. Методика изучения синтаксиса. Задачи, принципы, содержание.

33. Методика изучения словосочетания.

34. Методика изучения простого предложения. Морфологический и синтаксический вопросы.

35. Методика изучения сложного предложения.

36. Обобщение знаний по синтаксису на уроках русского языка.

37. Разделы работы по развитию речи.

38. Методика работы над изложениями и сочинениями.

39. Развитие культуры речи учащихся.

40. Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка. Основные понятия стилистики. Стилистические упражнения.

### **Примерные темы курсового проекта (7 семестр, очная форма обучения)**

1. Дискуссия как форма общения на уроке русского языка

2. Стилистические ошибки и пути их устранения в творческих работах учащихся

3. Речевые ошибки и пути их устранения в творческих работах учащихся

4. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка

5. Средства обучения русскому языку

6. Современные формы итогового контроля на уроках русского языка

7. Эстетическая функция русского языка в системе его преподавания

8. Соотношение теории и практики при обучении русскому языку

9. Принципы обучения русскому языку

10. Способы проверки домашнего задания (устного и письменного характера)

11. Виды опроса на уроках русского языка

12. Виды упражнений по синтаксису (на примере 2-3 школьных учебников)

13. Методические взгляды К.Д. Ушинского

14. Средства наглядности на уроках обучения синтаксису

15. Методическая концепция А.В. Текучева

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А.Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. – Режим доступа: по подписке.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567> (дата обращения: 10.05.2023).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] / М.: Издательство «Флинта», 2011. – 137 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (дата обращения: 10.05.2023).

3. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578> (дата обращения: 10.05.2023).

#### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://elib.gnpbu.ru/about/brief/">http://elib.gnpbu.ru/about/brief/</a>	Электронная библиотека. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Общедоступна и для конечного пользователя бесплатна.

3.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>	Российский общеобразовательный портал	Индивидуальный неограниченный доступ с любого компьютера.
----	---	---------------------------------------	---

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>	Российский общеобразовательный портал	свободный доступ
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.