



УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии

/Артемова Ю.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература, Дополнительное образование (преподавание русского языка как иностранного)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: литературоведения и журналистики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	10		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Самостоятельная работа	36		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат филол. наук, доцент

С.А. Ломакина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: знакомство с теоретической базой методики преподавания литературы, с ведущими подходами к обучению литературы в школе, с современными теоретическими и практическими достижениями в области коммуникативно-ориентированного обучения литературе; формирование методического понятийного аппарата и представления о своеобразии инновационных процессов в литературном образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- ввести в проблематику современного обучения литературе в школе;
- сформировать методический понятийный аппарат, связанный с теорией и практикой обучения литературе на современном этапе; обеспечить знание теоретических ведущих направлений современной методической науки;
- формировать умения использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- научить способам анализа и критической оценки качества образования, понимать различные теории, концепции, определяющие современные подходы к литературному образованию, способам пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников;
- овладение студентами системой методов и приемов чтения и изучения литературных произведений с применением информационных технологий;
- познакомить с методическим наследием и инновационными технологиями организации аудиторной и внеклассной работы по литературе в школе с применением информационных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные теоретические положения, понятийный и терминологический аппарат педагогических технологий в объеме, необходимом для реализации программ по литературе в соответствии с требованиями ФГОС;- особенности информационных технологий, необходимых для профессионального общения;- методы, технологии и средства обучения и контроля, определяе-

	и литературе.	мые спецификой литературы.
	Уметь: - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	Умеет: - отбирать, критически анализировать материал, связанный с литературным образованием, с точки зрения научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования при составлении рабочих программ, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
	Владеть: - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Владеет: -разными педагогическими методиками, способствующими оптимизации деятельности учителя-словесника; - навыками применения полученных теоретических знаний в области литературы в профессиональной деятельности с учетом специфики учебных дисциплин гуманитарного цикла, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - методами, технологиями и средствами обучения и контроля, определяемыми спецификой учебных предметов гуманитарного цикла, в том числе и «Литературы».

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Тема 1. Роль информационной среды в повышении эффективности преподавания литературы в школе: теория и практика	8	2			6
2	Тема 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности	14	4	4		6
3	Тема 3. Подготовка тестовых материалов на основе информационных технологий	12	2	4		6
4	Тема 4. Работа с электронным текстом	14	4	4		6
5.	Тема 5. Использование презентаций в образовательной деятельности	8	2			6
6	Тема 6. Презентация как инструмент ком-	10	2	4		4

	ментирования и анализа художественного текста					
7	Тема 7. Организация самостоятельной деятельности учеников при изучении литературы в школе: проекты на литературные темы с ИКТ, организация контроля знаний с ИКТ, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по литературе с ИКТ	6	2	2		2
	Форма отчетности - зачет					
	Итого за 10 семестр	72	18	18		36
	ИТОГО	72	18	18		36

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата, творческого задания.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант А:

1. Роль ИКТ в формировании у учеников метапредметных компетенций при изучении литературы в школе.
2. Роль образовательных сайтов на уроках литературы.

Вариант Б:

1. Роль ИКТ в организации контроля знаний по литературе в школе.
2. Образовательные Интернет-сайты и методика применения их технических возможностей на уроках литературы.

Примерная тематика рефератов

1. Реализация принципа коммуникативности на уроках литературы в старших классах.
2. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературы.
3. Проектная деятельность на уроках литературы как основа развития коммуникативных и творческих способностей учащихся.
4. Способы активизации познавательной деятельности учащихся при подготовке к творческим работам.
5. Личностно-ориентированные технологии в обучении литературе.
6. Индивидуализация обучения на уроках литературы.

7. Содержание работы по формированию культуроведческой компетенции на уроках литературы.

8. Основные направления реализации культуроведческого подхода на уроках литературы.

Творческое задание

1. Разработать конспект урока анализа стихотворения А.С.Пушкина для учащихся 5 класса с применением ИКТ.

2. Разработать конспект урока анализа стихотворения А.А.Ахматовой для учащихся 11 класса с применением ИКТ.

3. Разработать конспект заочной экскурсии для учащихся средних классов с применением ИКТ по литературным местам Липецкой области.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечня вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (10 семестр, очная форма обучения)

1. Роль современных научных подходов в приоритетных направлениях образования: интеллектуальное, нравственное, речевое развитие личности.

2. Личностно-ориентированный и функциональный подходы к обучению литературе.

3. Культуроведческий и коммуникативно-деятельностный подходы к обучению литературе.

4. Принципы как базисные теоретические положения системы обучения литературе.

5. Специфика различных принципов в реализации подходов к обучению литературе.

6. Принципы текстоцентризма, коммуникативности в современной методике преподавания литературы.

7. Дидактическая роль средств ИКТ и Интернет-ресурсов на занятиях элективного курса по современной поэзии.

8. Роль ИКТ на уроках изучения биографии писателя (по выбору студента).

9. Создание электронной книги по биографии и творчеству писателя XIX века (по выбору студента) и методические приемы ее применения на уроках литературы в школе.

10. Организация проектной деятельности учеников при изучении русской литературы XVIII века в школе.

11. Организация проектной деятельности учеников при изучении древнерусской литературы в школе.

12. Организация проектной деятельности учеников при изучении современной литературы в школе.

13. Формы и приемы организации самостоятельной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по литературе с применением ИКТ.

14. Формы и приемы организации самостоятельной деятельности старшеклассников при подготовке к ОГЭ по литературе с применением ИКТ.

15. Методические приемы проведения контроля знаний на уроках литературы с применением ИКТ.

16. Организация и проведение пролонгированной Интернет-дискуссии по вопросам современной литературы.

17. Проблемы интернетизации преподавания литературы.

18. Актуализация внутрипредметных связей как способ формирования диалогового пространства урока литературы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — (Серия : Образовательный процесс). [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660> (дата обращения: 10.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (дата обращения: 10.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
----------	------------------------------------	--	-------------

1.	http://www.1september.ru	Сайт Издательского дома «1 сентября»	Свободный доступ
2.	http://www.portal-slovo.ru/philology/	Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Свободный доступ
3.	www.uroki.net/docrus.htm	Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации	Свободный доступ
4.	http://www.prosv.ru/umk/konkurs/	Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»	Свободный доступ
6.	www.pedved.ucoz.ru	Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО- ЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.