



УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии

/Артемова Ю.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература. Дополнительное образование (преподавание русского языка как иностранного)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	10		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации			
Контроль	зачет		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:
канд. фил. наук, ст.преподаватель

Сотникова Е.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- познакомить с актуальными педагогическими технологиями, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности;
- обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку, выработанными отечественной методикой преподавания русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- обретение необходимого системного комплекса профессиональных знаний;
- получение практических навыков и развитие способностей;
- обучение профессиональному общению в области избранной специализации;
- формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста;
- формирование системы профессиональных, общечеловеческих, моральных, культурных и иных ценностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1 и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- правила применения методик обучения русскому языку и литературе;- основные признаки личностных и метапредметных, предметных результатов учащихся.- актуальные образовательные технологии и способ их применения;- правила контроля, оценивания и корректировки результатов обучения.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе;- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обес-	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- создавать рабочую программу по преподаваемому предмету;- применять различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе

	печивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	
	Владеть: - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Владеет: - приемами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и образовательными потребностями обучаемых. - методикой оценивания образовательных результатов.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Инновационные процессы в образовании.	40	10	10		20
1.	Тема 1 Педагогическая инноватика как наука. Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология.	4	2			2
2.	Тема 2. Инновационный процесс в образовании. Сущность инновационного процесса в образовании. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного процесса.	8	2	2		4
3.	Тема 3. Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся. Коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор как новые критерии в подходе к процессу обучения.	8	2	2		4
4.	Тема 4. Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии	4		2		2

5.	Тема 5. Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ.	8	2	2		4
6.	Тема 6. Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов.	8	2	2		4
7.	Раздел 2. Типы активных и интерактивных методов	8	2	2		4
8.	Тема 1. Метод проектной деятельности. Методика проектной деятельности. Высокая коммуникативность. Особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности. Цикличная организация учебного процесса.	8	2	2		4
9.	Раздел 3. Технология проблемного обучения.	16	4	4		8
10.	Тема 1. Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частично поисковая деятельность. Самостоятельная исследовательская деятельность.	8	2	2		4
11.	Тема 2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.	8	2	2		4
12.	Раздел 4. Дистанционное обучение.	8	2	2		4
13.	Тема 1. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.	8	2	2		4
14.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
15.	<i>Итого за 10 семестр</i>	72	18	18		36
16.	в т.ч. практическая подготовка					
17.	ИТОГО:	72	18	18		36

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вопрос 1. _____ — асинхронная коммуникационная среда, используемая для сотрудничества обучаемых и преподавателей, являющаяся структурированным форумом, на котором можно в письменном виде изложить свое мнение, задать вопрос и прочитать реплики других участников.

Вопрос 2. Электронная почта — это _____ коммуникационная среда.

Вопрос 3. «Простые» элементы, не содержащие внутри себя других, обозначаются значками с изображением _____ и называются страницами.

Вопрос 4. На принципах микромиров основываются _____ программы познавательного характера, в которых играющий погружается в специальную моделирующую среду.

Вопрос 5. _____ — процедура подготовки информации для отображения на графическом устройстве.

Вопрос 6. _____ игры — игры, предусматривающие организацию коллективной мыследеятельности на основе проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе анализа ситуаций.

Вопрос 7. _____ — технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога.

Вопрос 8. _____ методы — методы, с помощью которых студенты получают учебную информацию в готовом виде: в изложении преподавателя, диктора, в результате самостоятельного чтения учебника, учебного пособия или посредством обучающей программы.

Вопрос 9. _____ подход — подход, предполагающий достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономных затрат времени и сил обучаемых и преподавателей.

Вопрос 10. Принцип _____ — эффективное обучение в системе дистанционного образования требует определенного набора знаний, умений, навыков.

Вопрос 11. _____ — технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

Вопрос 12. Компьютерные _____ технологии обеспечивают эффективную обратную связь, предусматривающую как организацию учебного материала, так и общение (через электронную почту, телеконференции) с преподавателем, ведущим определенный курс.

Вопрос 13. _____ предполагает анализ дидактических задач, которые должны решаться путем использования электронных учебных курсов; поиск возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся данных и технологий, лежащих в основе электронных учебных курсов.

Вопрос 14. _____ задачи решаются по заданной в словесной форме программе выполнения всех элементарных шагов с указанием условий их применения.

Вопрос 15. _____ операционной системы — резидентная программа, облегчающая взаимодействие пользователя с вычислительной системой.

Вопрос 16. Операционная _____ — комплекс программ, организующих вычислительный процесс в вычислительной системе.

Вопрос 17. Принцип _____ — технологии обучения должны быть адекватны моделям дистанционного образования.

Вопрос 18. Виртуальная реальность — технология _____ информационного взаимодействия, создающая при помощи мультимедийной среды иллюзию присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире».

Вопрос 19. Принцип _____ предполагает взаимодействие преподавателя и студентов в обучении по имитационным технологиям в условиях вовлеченности участников учебного процесса в совместное «проживание» учебно-познавательных и эмоционально-нравственных ситуаций с соблюдением собственных позиций каждого субъекта обучения.

Вопрос 20. Стандарт _____ предназначен для систем телевидения высокой четкости HDTV (High-Defenition Television) и со скоростями потока данных в 20-40 Мбит/с.

Вопрос 21. _____ подход — подход, позволяющий отрабатывать схемы и алгоритмы обучающей и учебной деятельности, которые гарантируют получение планируемых результатов.

Вопрос 22. _____ подход — подход, требующий постоянной диагностики, исследования достигнутого обучающимися уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм деятельности, сотрудничества в обнаружении истины, неустанного педагогического экспериментирования.

Вопрос 23. _____ — международная электротехническая комиссия.

Вопрос 24. _____ игры — игры, характеризующиеся наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками ее решения.

Вопрос 25. _____ процесс — процесс совершенствования образовательных практик, развития образовательных систем на основе обогащения, видоизменения этих систем на базе инновационного развития и частичного изменения традиционных целей, содержания и средств образования.

Вопрос 26. _____ — особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы.

Вопрос 27. Основой решения _____ задач является сочетание логического анализа и интуиции.

Вопрос 28. При помощи технологии МОО пользовательский компьютер превращается в терминал удаленной головной машины, на которой имитируются так называемые _____ комнаты.

Вопрос 29. Стандарт _____ задает принципы работы с цифровым представлением медиаданных для трех областей: интерактивного мультимедиа, графических приложений и цифрового телевидения.

Вопрос 30. _____ программное обеспечение — программное обеспечение, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания ЭВМ, организации вычислительных работ и автоматизации разработки прикладных программ.

Вопрос 31. _____ тесты — при ответах на вопросы любой информационный материал закрыт, кроме того, вводится ограничение по времени.

Вопрос 32. _____ схема обеспечивает работу с электронным учебным курсом на более высоком уровне, когда обучаемому в зависимости от успешности освоения той или иной темы предлагается дополнительный теоретический материал, к которому он может обратиться для углубленного изучения рассматриваемого вопроса.

Вопрос 33. _____ тесты — вопросы задаются непосредственно по ходу изложения материала лекции, при ответе на вопрос можно пользоваться любым материалом.

Вопрос 34. _____ — международная организация по стандартам.

Вопрос 35. В рамках _____ схемы электронный учебный курс предоставляет учебные материалы, последовательная работа с которыми позволяет обучаемому достигнуть необходимого уровня знаний в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Вопрос 36. _____ предполагает определение содержания, целей и задач изучения учебной дисциплины, что фиксирует концептуальную основу базы знаний.

Вопрос 37. Педагогическая технология — совокупность методов, средств и форм организации обучения, обеспечивающих достижение поставленных _____ целей.

Вопрос 38. Принцип _____ требует оценки эффективности каждого шага проектирования и создания системы дистанционного образования.

Вопрос 39. Принципы _____ — имитационная технология обучения, ориентированная на индивидуализацию деятельности каждого участника обучения с использованием оперативной, регулярной самооценки, самоконтроля.

Вопрос 40. _____ обучающая система — технология, особенностями которой являются моделирование процесса обучения, использование динамически развивающейся базы знаний; автоматический подбор рациональной стратегии обучения для каждого обучаемого, автоматизированный учет новой информации, поступающей в базу данных.

Примерная тематика рефератов

1. Методика использования электронных средств обучения на уроках русского языка.

2. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному.

3. Стимулирование внутренней мотивации учения. Повышение познавательного интереса на уроках русского языка с использованием цифровых технологий.

4. Развитие творческих способностей, воображения на уроках русского языка с использованием цифровых технологий.

5. Создание условий для самоопределения на уроках русского языка с использованием цифровых технологий.

6. Овладение исследовательской деятельностью на уроках русского языка с использованием цифровых технологий.

7. Приемы эмоционального воздействия, помогающие обострить противоречия, сделать их доступными и понятными учащимся.

8. Игровые технологии. на уроках русского языка.

9. Технология мастерских.

10. Технология интегрированного обучения.

11. Технологии уровневой дифференциации.

12. Групповые технологии.

13. Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения.

14. Структура урока. Применение информационных продуктов.

15. Анализ эффективности использования ИКТ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (10 семестр, очной формы обучения)

1. Основные характеристики современных образовательных технологий. Понятие «технология».

2. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.

3. Активные и интерактивные методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также как инструменты оценочных технологий.

4. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые.

5. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).

6. Интерактивные методы: метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах.

7. Интерактивные методы: метод мозгового штурма и метод критического мышления.

8. Интерактивные методы: викторины и мини-исследования.

9. Интерактивные методы: деловые игры и ролевые игры.

10. Интерактивные методы: олимпиады, научно-практические конференции, презентации.

11. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.

12. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.

13. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике. Проектная методика.

14. Методы лингвистического исследования.

15. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.

16. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку. Мультимедийная система обучения.

17. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.

18. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайновые игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов).

19. Интерактивные обучающие материалы. Организация обратной связи с использованием Интернет-ресурсов.

20. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернетфорумами.

21. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Особенности учебно-познавательной деятельности в дистанционном обучении, особенности взаимодействия участников учебного процесса в режиме реального времени (online) и в асинхронном режиме (off-line).

22. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мушкина, И. А. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. А. Мушкина. — Сочи : СГУ, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351725> (дата обращения: 20.05.2023).

2. Формирование функциональной грамотности школьников : учебно-методическое пособие / под общей редакцией А. Ю. Скорняковой. — Пермь : ПГГПУ, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-907459-01-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256436> (дата обращения: 20.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Кашкарева, Е. А. Инновационная технология текстовой деятельности преподавателя русского языка : учебно-методическое пособие / Е. А. Кашкарева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-8156-0977-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128894> (дата обращения: 20.05.2023).

2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. —

113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717> (дата обращения: 20.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://e.lanbook.com	ЭБС Лань	Для авторизированных пользователей

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.