



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Русский язык и литература. Дополнительное образование (преподавание русского языка как иностранного)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** экономики и права

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-2		
Семестр/триместр	1,2,3,4		

Лекции	72		
Лабораторные занятия	0		
Практические (семинарские) занятия	72		
в т. ч. практическая подготовка	0		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет (2, 3) Экзамен (1, 4)		
Контроль	18		
Иные формы работы	нет		
Самостоятельная работа	197,4		

**Всего часов:** 360

**Трудоемкость:** 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:  
кандидат психологических наук, доцент

Т.П. Будякова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о психологических аспектах педагогической деятельности.
2. Освоение навыков психологического анализа проявления поведенческих стереотипов личности в образовательном пространстве.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных методов и практических методик психологии.
2. Освоение знаний о законах общего и индивидуального развития личности в онтогенезе
3. Раскрытие содержание закономерностей межличностного общения и межгрупповых отношений в образовательном пространстве.
4. Формирование умения индивидуализировать схемы поведения с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li><li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание стратегии сотрудничества;</li><li>- характеристики разных социальных групп (больших и малых) и их специфику;</li><li>- понятие, функции и структуру общения, виды коммуникаций (учебную, деловую, неформальную и др.).</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять свою роль в команде;</li><li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li><li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать в своей деятельности характеристики разных социальных групп и их специфику;</li><li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li><li>- определять свою роль в команде.</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками реализации в общении разных видов и стратегий коммуникации</li></ul>

	команды;	
<b>УК-6</b>	<b>Знать:</b> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	<b>Знает:</b> - свои психологические и личностные параметры для выполнения порученной работы.
	<b>Уметь:</b> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	<b>Умеет:</b> - планировать перспективные цели с учетом своих психологических возможностей; - критически оценивать свои психологические и личностные ресурсы при решении поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> -навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Владеет:</b> - навыками реализации намеченных целей с учетом личностных возможностей, психологическими навыками для приобретения новых профессиональных знаний.
<b>ОПК-6</b>	<b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	<b>Знает:</b> - познавательные процессы и основные теории психики; - современные теории периодизации развития личности ребенка; - возрастные критерии оценки развития личности, знает теорию кризисных периодов развития; - индивидуально-типологические признаки личности; - стадии и институты социализации личности; - основы психодиагностики возрастных особенностей личности и познавательных процессов

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленить общие диагностические параметры для выявления уровня развития познавательный процессов и личности учащихся и использовать их в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- правильно ставить вопросы психологу в процессе составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</li> <li>- учитывать культурные различия детей, их половозрастных и индивидуальных особенности при организации воспитательной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и техническими приемами учета особенностей развития обучающихся;</li> <li>- способами коммуникации с родителями (законными представителями) для реализации программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами;</li> <li>- приемами анализа содержания документации психологов и её использования в работе.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родитель-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию больших и малых групп, теорию коллектива;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;</li> <li>- и закономерности развития детских и</li> </ul>

	ской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	подростковых сообществ.
	<b>Уметь:</b> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	<b>Умеет:</b> - рассматривать ситуации педагогического общения в ракурсе педагогических кейсов, выбирая соответствующие контексту общения формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - оценивать и соотносить свои действия с целями воспитания.
	<b>Владеть:</b> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	<b>Владеет:</b> - действиями по анализу педагогических конфликтов, в основе которых лежат поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с психологом в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)  
и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Общая психология.</b>					
1.	Тема 1. Введение в общую психологию.	12,7	2	2		8,7
2.	Тема 2. Психика и ее свойства.	12	2	2		8

3.	Тема 3. Ощущения.	12	2	2		8
4.	Тема 4. Восприятие.	12	2	2		8
5.	Тема 5. Мышление.	12	2	2		8
6.	Тема 6. Внимание. Память.	12	2	2		8
7.	Тема 7. Эмоции. Воля.	10	2	2		6
8.	Тема 8. Личность	8	2	2		4
9.	Тема 9. Темперамент. Характер. Теории психологии.	8	2	2		4
10.	Экзамен	0,3				
11.	Консультации	нет				
12.	Контроль	9				
13.	<i>Итого за 1 семестр</i>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>62,7</b>
	<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>					
14.	Тема 1. Введение в возрастную психологию.	16	4	4		8
15.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	16	4	4		8
16.	Тема 3. Психическое развитие ребенка на разных этапах онтогенеза.	32	8	8		16
17.	Тема 4. Психология взрослости.	8	2	2		4
18.	Зачет					
19.	<i>Итого за 2 семестр</i>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>36</b>
	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>					
20.	Тема 1. Основные категории и разделы социальной психологии.	16	4	4		8
21.	Тема 2. Психология общения.	16	4	4		8
22.	Тема 3. Психология групп	20	4	4		12
23.	Тема 4. Социально-психологический конфликт.	12	4	4		4
24.	Тема 5. Личность как социально-психологический феномен.	8	2	2		4
25.	Зачет					
26.	<i>Итого за 3 семестр</i>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
	<b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>					
27.	Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	18	4	4		10
28.	Тема 2. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (плановом) формировании предметных знаний и умственных действий.	18	4	4		10
29.	Тема 3. Теория учения В.В. Давыдова.	14	2	2		10
30.	Тема 4. Мотивы учения.	14	2	2		10

31.	Тема 5. Школьные дезадаптация и неуспеваемость.	16,7	2	2		12,7
32.	Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.	18	4	4		10
33.	Контроль	9				
34.	Консультация	нет				
35.	Экзамен	0,3				
36.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>62,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>197,4</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### ***Раздел «Общая психология»***

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)**

##### **Вариант 1.**

1. Методы психологии.
2. Свойства ощущений.
3. Законы целостности восприятия.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)**

1. Психология возникла в ...  
а) 1879 году; б) 1390 году; в) в XX веке; г) в XXI веке.
2. К методам психологии не относится:  
а) следственный эксперимент; б) тестирование на содержание ядов в тканях; в) наблюдение за подозреваемым; г) опросник на выявление конфликтности.
3. С помощью теста на интеллект выявляется:  
а) задержка психического развития; б) творческие способности; в) умение контролировать свои действия; г) умение молчать.
4. Что относится к диагностическим показателям, используемым в практической деятельности психолога:  
а) зона ближайшего развития личности; б) школьная успеваемость; в) работоспособность; г) лень.
5. Что такое креативность?  
а) вид мышления; б) вид способностей; в) вид внимания; г) успешность в какой-либо деятельности.
6. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:

а) большие затраты времени на получение научного результата; б) отсутствие наглядности в данных исследования; в) необходимость специальной подготовки; г) посторонние помехи.

7. Отметьте, что не относится к видам эксперимента:

а) лабораторный; б) искусственный; в) тест; г) продолжительный.

8. К недостаткам опросников не относится:

а) большое количество вопросов, раздражающее опрашиваемых; б) наличие трудоемкой техники обработки данных; в) наличие вопросов, предполагающих двойные ответы; г) стандартизация обработки данных.

9. Автор деятельностной теории личности: а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.

10. Автор психоаналитической теории личности: а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К. Хорни; г) Э. Фромм.

### ***Раздел «Возрастная психология»***

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)**

##### **Вариант 1.**

1. Специальные методы возрастной психологии.

2. Понятие «детство» в возрастной психологии.

3. Моносимптоматические теории периодизации развития ребенка в онтогенезе и их критика.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)**

**Инструкция: правильный ответ только один.**

**1. Корреляция – это** а) когда два признака объекта похожи друг на друга; б) признак одного процесса свидетельствует о проявлении другого процесса; в) два процесса существенно отличаются друг от друга; г) два разных процесса проходят по одним правилам.

**2. Наличие диалектического признака в теориях развития ребенка означает:** а) теория направлена на выявление существенных элементов развития ребенка; б) теория выявляет симптомы развития ребенка на разных этапах; в) теория выявляет корреляции между развитием ребенка и развитием человечества; г) теория доказывает, что развитие ребенка повторяет развитие эмбриона человека.

**3. В чем заключается достоинство дентистской теории П.П. Блонского?**

А) теория носит биологизаторский характер; б) теория основана только на одном симптоме; в) основе теории лежит объективный, легко проверяемый критерий; г) развитие человека заканчивается в 14-25 лет, когда появляются зубы мудрости.

**4. Что не относится к критике теории развития ребенка К. Штраца?** а) в основе теории лежат биологические критерии; б) в качестве критериев выбран не один, а два признака; в) не указан период, когда заканчивается развитие человека; г) рост и вес не коррелируют друг с другом в процессе развития ребенка.

**5. В чем заключается достоинство теории У Штерна?** А) в основу теории положен только один признак; б) в качестве критерия периодизации развития ребенка



указан психологический критерий; в) развитие ребенка заканчивается в раннем детстве; г) в качестве критерия периодизации развития ребенка указан филологический критерий (языковое развитие).

**6. В чем заключается достоинство теории развития ребенка в онтогенезе З.**

**Фрейда?** А) теория носит биологизаторский характер; б) теория основана только на одном симптоме; в) основе теории лежит объективный, легко проверяемый критерий; г) развитие человека заканчивается в период полового созревания; д) показано, что в развитии человека главную роль играет другой человек.

**7. В чем заключается достоинство теории развития в онтогенезе как смены симптомокомплексов П.П. Блонского?**

А) в качестве критерия выбрано несколько признаков; б) в качестве критериев выбраны психологические признаки; в) указаны механизмы развития внутри периодов и при переходе от одного периода к другому; г) обосновывается, что речь не является психологическим показателем развития ребенка.

**8. Какие методы использовал Э. Эриксон при построении своей теории развития в онтогенезе?** А) эксперимент; б) корреляционный; в) кросскультурный; г) близнецовый; д) эксперимент.

**9. По какой причине в латентном периоде развития ребенка (6-11 лет – младший школьный возраст) формируется чувство неполноценности по Э. Эриксону?** А) если дети осознают, что они менее успешны в учебе, чем другие; б) если их не любят родители; в) если они конфликтуют со сверстниками; д) если они не хотят учиться.

**10) Неравномерность психического развития – это:** а) разные темпы развития одного и того же психического процесса; б) неодинаковые результаты развития разных психических функций; в) разные темпы развития разных психических функций; г) одинаковые темпы развития одной и той же психической функции, психического качества на разных этапах становления.

**11) Гетерохронность протекания возрастных процессов – это:** а) несовпадение темпов развития разных психических процессов; б) разные темпы развития одного и того же психического процесса; в) неодинаковые результаты развития разных психических функций; г) одинаковые темпы развития одной и той же психической функции, психического качества на разных этапах становления.

## ***Раздел «Социальная психология»***

### **Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)**

#### **Вариант 1.**

1. Социометрия как метод социальной психологии.
2. Этико-правовые ограничения в проведении социально-психологического эксперимента.
3. Понятие и виды социально-психологических феноменов.

### **Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)**

Инструкция: Правильный ответ – один.

**1. Социальная психология – это:** а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а также психологические особенности этих групп; б) отрасль психологической науки, изучающая психологические особенности людей разного возраста, их развитие и переходы из одного возраста в другой; в) отрасль психологической науки, изучающая психологические явления, возникающие во взаимодействии и общении людей; г) отрасль психологической науки, изучающая усвоение человеком правовых норм и правил поведения.

**2. Объект социальной психологии:** а) отдельный человек во взаимодействии с другими людьми, группами людей, процессы, происходящие внутри групп и между группами; б) отстающий в развитии человек; в) интеллектуальные способности здорового человека; г) психика человека, включенного во взаимодействие с другими людьми.

**3. Предмет социальной психологии –** а) межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга; б) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости; в) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка; г) изучение групповых психических процессов и положение личности в группе.

**4. Эффект первичности - это:** а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие первой информации, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

**5. К социально-психологическим феноменам не относится:** а) эффект дезинформации; б) эффект ореола; в) эффект Манделы; г) эффект стереотипизации.

**6. Гендерная сегрегация – это:** а) социальное неравенство по признаку пола; б) ущемление прав женщин; в) преимущественное общение с партнерами своего пола и ограничение контактов с представителями противоположного пола; г) дискриминация мужчин при матриархате.

**7. К специальным методам социальной психологии относится:** а) социально-психологический эксперимент; б) социометрия; в) анкетирование; г) анализ продуктов человеческой деятельности.

**8. Право на честь и достоинство включает следующее правомочие:** а) требование не искажать имени человека; б) требование не публиковать изображение человека в средствах массовой информации без его согласия; в) требование не запирают человека в помещении без его согласия; г) требование не оскорблять память умерших близких.

**9. В стенах какого университета был проведен наиболее известный эксперимент по нарушению прав испытуемого?** А) Московского; б) Стэнфордского; в) Кембриджского; г) Массачусетского.

**10. Кто из перечисленных ученых был социальным психологом:** а) Г.В. Плеханов; б) А.А. Бодалев; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.

**11. С помощью метода социометрии измеряют:** а) уровень межличностных отношений; б) феномены лидерства в малой группе; в) степень сплоченности коллектива; г) степень разобщенности членов группы.

**12. Кто из перечисленных ученых не занимался изучением эффекта дезинформации?** А) Элизабет Лофтус; б) Ж. Пиаже; в) Т.П. Будякова; г) В.В. Нуркова.

### *Раздел «Педагогическая психология»*

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)**

##### **Вариант 1.**

1. Специальные методы педагогической психологии.
2. Первичные и вторичные характеристики умственного действия по П.Я. Гальперину.
3. Мотивы учебной деятельности по В.В. Давыдову.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)**

**Инструкция:** «Правильным может быть как один, так и больше ответов. Правильного ответа может и не быть».

**1. Мотив – это (выделить существенные признаки понятия)...** а) предмет потребности; б) желание учиться; в) желание купить автомобиль; г) желание развлечься.

**2. Выделить, что может относиться к предмету потребности:** а) желание нравиться другим людям; б) желание понравиться конкретному человеку; в) желание поспать; г) желание поесть.

**3. Мотивация – это ...** а) то же, что и мотив; б) это совокупность мотивов; в) это иерархия мотивов; г) это система мотивов.

**4. Выделить виды потребностей по субъектам потребностей:** а) общие, б) частные, в) индивидуальные; г) животные.

**5. Отметьте нездоровые потребности:** а) потребность в изысканной пище; б) потребность пить шампанское на Новый год; в) потребность спать более 8 часов в сутки; г) потребность в курении.

**6. Выделите мотивы учения, описанные в советской психологии:** а) мотив достижения; б) мотив аффиляции; в) познавательный мотив; г) игровой мотив.

**7. Мотив аффиляции – это ...** а) желание всем понравиться; б) реализация потребности быть принятым социумом; в) потребность дружить; г) потребность быть принятым своим классом (группой).

**8. В пирамиде потребностей по А. Маслоу эта потребность занимает высшую ступень:**

а) потребность в самосовершенствовании; б) потребность в самореализации; в) потребность в самоактуализации; г) потребность в самоизменении.

**9. К витальным потребностям относятся:** а) потребность в общении; б) потребность в безопасности; в) потребность в пище; г) потребность в отдыхе.

**10. Потребность в агрессии выделил:** а) А. Маслоу; б) М. Аргайл; в) П.Я. Гальперин; г) А.Н. Леонтьев.

**11. Отметьте мотивы учения, выделяемые в современной российской науке, которые не выделялись в советской науке:** а) мотив достижения; б) позиционные мотив; в) мотив аффилиции; г) социальный мотив.

**12. Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся:** а) познавательный; б) интересного досуга; в) прагматический; г) овладение профессией.

**13. Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся, пенсионного возраста:** а) получение диплома; б) неопределенный прагматический; в) овладение профессией; г) личностный рост.

**14. Перфекционистский мотив учения – это ...** а) желание быть лучше всех; б) желание стать лучше всех; в) желание достичь самых лучших результатов в своей профессии; г) стремление учиться лучше всех.

**15. Мотив достижения – это ...** а) стремление достичь лучших результатов в своей деятельности; б) стремление занять место своего начальника; в) стремление освоить изучаемый предмет как можно лучше; г) стремление стать президентом компании.

### **Примерная тематика рефератов**

#### ***Раздел «Общая психология»***

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории античности.
5. Теория Р.Декарта.

#### ***Раздел «Возрастная психология»***

1. Теории биогенетического развития.
2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
3. Психология современного подростка.
4. Проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

#### ***Раздел «Социальная психология»***

1. Этико-правовые ограничения при проведении социально-психологического эксперимента.
2. Современные социально-психологические теории.
3. Социально-ролевые теории.
4. Методы социально-психологического воздействия на массы.

#### ***Раздел «Педагогическая психология»***

1. Современные теории обучения.
2. Методы внушения в воспитании и их критика.
3. Теория обучения по Скиннеру.
4. История создания теории обучения П.Я. Гальперина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

**Вопросы к экзамену  
(1 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии.
4. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
5. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Сознание как высший уровень психики. Предпосылки и условия формирования сознания. Понятие бессознательного. Структура сознания.
8. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.
9. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
10. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
11. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий.
12. Операции мышления.
13. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
14. Внимание: виды и свойства.
15. Определение памяти. Виды памяти. Приёмы произвольного запоминания.
16. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
17. Воля. Структура волевого акта.
18. Общение и речь.
19. Темперамент.
20. Характер.
21. Способности и задатки. Мотивы и потребности  
Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

**Вопросы к зачету  
(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Разделы возрастной психологии. Объект, предмет изучения возрастной психологии, теоретические и практические задачи.
2. Методы исследования возрастной психологии.
3. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возрастов. Понятие «детство».
4. Понятие «развитие». Рост и развитие. Типы развития по Л.С. Выготскому. Опережение психического развития, ускорение физического развития (акселерация), задержки психического и социального развития.

5. Биогенетические, социогенетические и деятельностная концепции о движущих силах развития ребенка.
6. Критерии классификации теорий периодизации развития ребенка Л.С. Выготского. Моносимптоматические концепции развития ребенка в онтогенезе.
7. Психическое развитие как развитие сексуальности З. Фрейда.
8. Полисимптоматические концепции развития ребенка в онтогенезе. Развитие в онтогенезе как смена симптомокомплексов П.П. Блонского и ее критика. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
9. Сущность культурно-исторического подхода к пониманию психического развития. Основные положения культурно-исторической теории развития ребенка Л.С. Выготского.
10. Учение о стабильных и критических возрастах. Признаки критического возраста по Л.С. Выготскому. Теория кумуляции энергии кризиса Д.Б. Эльконина.
11. Схемы периодизации возрастного развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
12. Структура психологического возраста по Д.Б. Эльконину. Движущие силы развития по Д.Б. Эльконину.
13. Новорожденность как кризисный период. Эволюция отношений матери и ребенка в природе.
14. Особенности кризиса новорожденности. Комплекс оживления.
15. Развитие ребенка в младенчестве. Явление детского госпитализма. Кризис одного года.
16. Развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.
17. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура ролевой игры.
18. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
19. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
20. Подростковый период как кризисный. Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Социальная ситуация психического развития подростка. Общение как ведущий вид деятельности подростков.
21. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Кризис 16 лет.
22. Психология юношеского возраста. Кризис поздней юности.
23. Психология среднего возраста.
24. Психология пожилого и старческого возраста.

**Вопросы к зачету**  
**(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи социальной психологии.

2. Методы социальной психологии.
3. Понятие о социально-психологическом феномене. Виды социально-психологических феноменов.
4. Этико-правовые проблемы при проведении социально-психологического эксперимента.
5. Социальные отношения. Виды социальных отношений. Признаки и виды межличностных отношений.
6. Социометрия как метод изучения межличностных отношений.
7. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.
8. Средства коммуникации: вербальные, невербальные.
9. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
10. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.
11. Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики группы. Стадии и уровни развития группы. Понятие о коллективе.
12. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.
13. Лидерство и руководство.
14. Понятие большой группы. Виды больших групп и общностей.
15. Поведение и эмоции в больших группах.
16. Феномены межгруппового взаимодействия.
17. Личность как социально-психологический феномен. Личность как носитель социальных ролей. Понятие и виды социальных ролей. Структура социальной роли.
18. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Институты социализации.
19. Социальная установка в межличностном восприятии.
20. Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологических тренингов.
21. Понятие конфликта. Типы конфликтов.
22. Источники, причины возникновения и цели конфликта. Механизм функционирования и динамика развития конфликта (зарождение, развитие, разрешение).

### **Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Объект и предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
2. Основная система понятий, используемых в педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент – основной метод отечественной педагогической психологии.
4. Методы теоретического анализа учебной деятельности и теоретического моделирования учебной деятельности. Специальные методы педагогической психологии: психологический анализ педагогических систем и экспериментальное обучение.

5. Основные показатели, по которым оценивается теория учения.
6. Общая характеристика теории П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании умственных действий.
7. Первичные и вторичные характеристики действия по П.Я Гальперину.
8. Этапы усвоения знаний и умственных действий по П.Я Гальперину.
9. Типы учения по П.Я. Гальперину.
10. Организация контроля за процессом усвоения по П.Я Гальперину.
11. Основные положения теории учения В.В. Давыдова. Мотивы учебной деятельности по В.В Давыдову.
12. Структура учебной деятельности по В.В. Давыдову.
13. Формирование системы учебных понятий у детей по В.В. Давыдову. Виды обобщения в обучении.
14. Классификации мотивов учения.
15. Понятие интереса. Учебные интересы. Мотивация достижения в учебной деятельности.
16. Понятие педагогических способностей. Виды педагогических способностей.
17. Личностные качества педагога.
18. Стили педагогического общения.
19. Профессиональные честь и достоинство педагога.
20. Понятие профессиональной деформации. Уровни профессиональной деформации учителя.
21. Синдром «эмоционального выгорания».
22. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога
23. Понятие и виды школьной дезадаптации. Причины дезадаптации в младшем школьном возрасте.
24. Причины неуспеваемости и ее способы коррекции.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 268 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях: / Р. С. Немов, Е. С. Романова. Москва: Владос, 2021. Часть 1. 529 с. (Учебник для вузов. Бакалавриат). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 06.09.2023).
3. Социальная психология: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.]; под ред. А. М. Столяренко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2017. 432 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:



URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 06.09.2023).

4. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 06.09.2023).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Будякова Т.П. Основы общей психологии: учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2018.

2. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии: учебное пособие. Москва: Флинта, 2023. 108 с.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a>	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети
----	---	--	--

			Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.psychology.net.ru/">http://www.psychology.net.ru/</a>	Мир психологии	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.