

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«Утверждаю»:

И.о. директора института филологии и
межкультурной коммуникации

/О.Н.Гришаева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература. Дополнительное образование (преподавание русского языка как иностранного)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра: русской филологии и журналистики

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 5 | | |
| Семестр/триместр | 9 | | |

| | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|
| Лекции | 16 | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | | |
| в т. ч. практическая подготовка | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | | | |
| Контроль | зачет | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 40 | | |

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

канд. фил. наук, ст.преподаватель

Сотникова Е.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к инновационной деятельности по русскому языку в образовательных организациях для повышения качества образования, соответствующего современным требованиям личностного развития, общества и рынка труда.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний о приоритетных направлениях развития преподавания русского языка, концептуальных основах предметной области «Русский язык и литература»;
- овладение современной методологией преподавания русского языка (как родного, как неродного, как государственного) и литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- освоение современных технологий, методик преподавания русского языка и литературы в контексте требований ФГОС;
- построение образовательного процесса на основе метапредметного подхода к обучению русскому языку.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1 и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ПК-8 | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | Знает: - правила разработки и составления образовательных программ в соответствии с современными тенденциями. |
| | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. | Умеет: - создавать различные формы средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. |
| | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | Владеет: - приемами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/ п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|--------------|---|-----------|--------------------|-----------|----|--------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Государственная политика РФ в области школьного филологического образования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 1. | Тема 1. Законодательное регулирование статуса государственного языка в РФ. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 2. | Тема 2. Концептуальные основы обучения русскому языку в процессе реализации ФГОС | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 3. | Раздел 2. Речевая деятельность как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в условиях билингвизма. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4. | Тема 1. Письмо и чтение как вид речевой деятельности: языковой и речевой аспекты обучения на уроках русского языка. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Тема 2. Устные виды речевой деятельности: языковой и речевой аспекты обучения на уроках русского языка | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Раздел 3. Проектирование процесса обучения русскому языку в условиях современной социокультурной среды в контексте ФГОС | 40 | 8 | 8 | | 24 |
| 7. | Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе школьного филологического образования. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Тема 2. Формирование коммуникативной личности средствами русского языка как учебного предмета в условиях поликультурной образовательной среды | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Тема 3. Внеурочная деятельность в распространении и продвижении русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 10. | Тема 4. Нормативно-методическое обеспечение обучения русскому языку в контексте Концепции преподавания русского языка. | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 11. | Тема 5. Система оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 12. | <i>Форма отчетности</i> | зачет | | | | |
| 13. | <i>Итого за 9 семестр</i> | 72 | 16 | 16 | | 40 |
| 14. | в т.ч. практическая подготовка | | | | | |
| 15. | ИТОГО: | 72 | 16 | 16 | | 40 |

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Перечислите методологические принципы преподавания русского языка в поликультурном образовательном пространстве _____

2. Назовите основные методические подходы к преподаванию русского языка как неродного _____

3. В чём заключается стратегический смысл федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы и Концепции преподавания русского языка и литературы? _____

4. Объясните суть текстоцентрического подхода в преподавании русского языка и литературы в условиях поликультурного образовательного пространства. _____

5. Каков метапредметный смысл текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы? _____

6. Чем, на Ваш взгляд, обусловлена важность умения работать с текстом в современном мире? _____

7. Какие эффективные приемы работы с текстом на уроках русского языка и литературы, на Ваш взгляд, обладают метапредметным потенциалом? (2-3 примера) _____

8. В чём состоит развивающий потенциал системно-деятельностного подхода,

реализуемого на уроках русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде? _____

9. Докажите, что работа над сочинением является эффективным инструментом достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся на уроках русского языка и литературы в поликультурной среде.

10. Чем отличается традиционная система оценивания от формирующей в контексте реализации ФГОС? _____

11. Что для Вас было особенно ценным в процессе курсовой подготовки по данной проблеме? _____

12. Какие открытия – прорывы Вы совершили во время занятий?

13. Назовите первые 3 шага, которые Вы совершите в своей профессиональной деятельности в рамках разработки инновационных практик обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде. _____

Примерная тематика рефератов

1. Значение информации в жизни общества. Понятия информации и информационных технологий.
2. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий.
3. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели.
4. Технологии совершенствования навыков слушания.
5. Особенности современной компьютерной техники. Функции компьютерной техники в учебном процессе.
6. Закономерности протекания инновационного процесса.
7. Структура инновационного процесса
8. Требования, предъявляемые к современному уроку.
9. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.
10. Основные структурные элементы урока русского языка.
11. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

12. Педагогические технологии: модульная, модульно-блочная.
13. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
14. Подбор и создание информационных продуктов.
15. Применение компьютерных технологий в учебном процессе

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету
(9 семестр, очная форма обучения)**

1. Взаимосвязь языка и культуры: методика её реализации в образовательном процессе.
2. Региональное содержание на уроках русского языка: пути реализации.
3. Метапредметный потенциал предмета «Русский язык» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка: инновационные технологии, методы и приёмы формирования УУД.
4. Метод проектов на уроках русского языка.
5. Метапредметный подход к обучению русскому языку в условиях ФГОС.
6. Эффективные методы и приёмы развития творческих способностей учащихся на уроках русского языка.
7. Развитие исследовательской и проектной компетенции учащихся на уроках русского языка как основа достижения высоких личностных результатов: современные технологии, методы, приемы.
8. Методика преподавания русского языка в области совершенствования связной речи учащихся.
9. Эффективные методы и приемы обучения русскому языку как неродному в условиях поликультурного пространства ОУ.
10. Методика обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Коррекционные приемы обучения на уроках русского языка детей с особыми образовательными потребностями.
12. Системнодеятельностный подход как основа развития речи учащихся на уроках русского языка.
13. Реализация основных направлений современной лингвистики в контексте реализации ФГОС: методы, приемы, система упражнений.
14. Принципы отбора лингвистического материала с целью формирования речевой компетенции учащихся.
15. Технология и практика обучения написанию сочинений различных жанров на уроках русского языка.
16. Реализация интегративных возможностей в преподавании русского языка на старшей ступени обучения.
17. Приёмы формирования мотивации обучения русскому языку.

18. Формирование культуры диалога на уроках русского языка: методы, приемы, система упражнений.

19. Особенности использования информационных технологий в системе обучения русскому языку при решении задач ФГОС.

20. Эффективные технологии и методики подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ).

21. Формирование УУД на уроках русского языка.

22. Опыт работы школы по обеспечению единого речевого режима.

23. Тематический контроль по русскому языку: научно-методические подходы к созданию КИМов для тематического контроля.

24. Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступени основного общего образования (5-9 классы).

25. Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка в области методики обучения написанию сочинений на ступени основного общего образования (10-11 классы).

26. Преподавание русского языка: новые формы коммуникации в образовательном пространстве (Интернет, реклама, электронные средства, цифровые инструменты и др.).

27. Электронная форма учебника по русскому языку: методические возможности для организации деятельности обучающихся.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мушкина, И. А. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. А. Мушкина. — Сочи : СГУ, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351725> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Формирование функциональной грамотности школьников : учебно-методическое пособие / под общей редакцией А. Ю. Скорняковой. — Пермь : ПГГПУ, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-907459-01-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256436> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411275> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Инновационные подходы в лингводидактике: методические рекомендации для учителей русского языка и литературы / А.М. Иванова, Е.А. Кожемякова, А.А. Коропченко и др. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017 – 120 с.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в элек- тронной форме | Доступность |
|---------|---|--|--|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федераль- ный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образова- тельных учреждений; государственные образовательные стандарты; норматив- ные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://e.lanbook.com | ЭБС Лань | Для авторизирован- ных пользователей. |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он-лайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

| | | | |
|----|--|--|------------------|
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
|----|--|--|------------------|

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.