

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии

/Артемова Ю.В./

ПРОГРАММА

Б2.О.03 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки (код, наименование): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература, Дополнительное образование (преподавание русского языка как иностранного)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4-5		
Семестр	8-9		
Форма отчетности	Зачет с оценкой		
Контактная работа	6,4		
Самостоятельная работа	1505.6		

Всего часов: 1512

Трудоемкость: 42 зачетные единицы

Разработчик (и) программы:
канд. филолог. наук, доцент

Телкова В.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): *производственная*

1.2. Тип практики: *педагогическая*

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

1.4. Задачи практики:

– овладение теоретическими основами научно-методической и учебно-методической работы;

– овладение опытом преподавательской деятельности.

1.5. Способы проведения практики: *стационарная*

1.6. Формы проведения практики: *непрерывная.*

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: <ul style="list-style-type: none">- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;- законодательные документы о правах ребенка;	Знает: Конституция РФ, закон РФ "Об образовании", Конвенцию о правах ребенка, Национальную доктрину образования в РФ, Федеральный и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ; - закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций на уроках русского языка и литературы; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в обучении русскому языку и литературе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ в области обучения русскому языку и литературе;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ при обучении русскому языку и литературе; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ по русскому языку и литературе; - планировать учебные занятия по русскому языку и литературе;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно- 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ по русскому языку и литературе в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе; - ИКТ: на предметно-педагогическом уровне.

	педагогическом уровне.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучения русскому языку и литературе; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса при обучении русскому языку и литературе;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в обучении русскому языку и литературе; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в обучении русскому языку и литературе; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы при обучении русскому языку и литературе с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. 	Владет: <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при обучении русскому языку и литературе; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содер- 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания при обучении русскому языку и литературе: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, фор-

национальных ценностей	<p>жание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>	<p>мы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- создавать воспитательные ситуации на уроках русского языка и литературы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при обучении русскому языку и литературе;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при обучении русскому языку и литературе.</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при обучении русскому языку и литературе; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов при обучении русскому языку и литературе; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку и литературе;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся на уроках русского языка и литературы; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении русскому языку и литературе;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся на уроках русского языка и литературы; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку и литературе.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности при обучении русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

ми	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ 	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы при обучении русскому языку и литературе; - применять образовательные технологии при обучении русскому языку и литературе для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - строить воспитательную деятельность при обучении русскому языку и литературе с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий по русскому языку и литературе; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся при обучении русскому языку и литературе, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с
----	--	---

	индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка при обучении русскому языку и литературе.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Знает: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений при обучении русскому языку и литературе; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	Уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации при обучении русскому языку и литературе; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;
	Владеть: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);	Владет: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, при обучении русскому языку и литературе; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ;

	гами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.	программ по русскому языку и литературе.
ПКС-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; – особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе, в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; – содержание школьных дисциплин, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; – особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе, в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; – содержание школьных дисциплин, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы; формы, методы и средства обучения русскому языку, литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечи- 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечи-

	<p>вающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p>	<p>вающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p>
<p>ПКС-2</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>– характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе, (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>– методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p>	<p>Знает:</p> <p>– характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе, (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>– методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- предметным содержанием русского языка и литературы;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- предметным содержанием русского языка и литературы;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.</p>

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практика

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 42 зачетных единицы

Продолжительность практики – 28 недель (10 недель – 8 семестр, 18 недель – 9 семестр).

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 6,4 (в часах).

Контактная работа включает:

1. групповые и индивидуальные консультации;
2. контроль самостоятельной работы обучающихся в период практики;
3. аттестация обучающихся в период практики

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Подготовительный этап включает:

– инструктаж по содержанию предстоящей работы в школе, технике безопасности и др. вопросам;

– участие в работе установочной конференции Института филологии ЕГУ им. И.А. Бунина (знакомство с целями, задачами практики, содержанием работы, местом и графиком прохождения практики, знакомство с руководителями практики, особенностями работы в школьных классах (5-9 класс) знакомство с перечнем отчетной документации).

Ознакомительный этап включает:

- посещение образовательного учреждения, знакомство с образовательным учреждением, в котором будет проходить практика (встреча с представителями администрации, изучение школьной документации: устав школы, расписание уроков, план работы методического объединения учителей-словесников, тематическое и поурочное планирование учителя русского языка и литературы; изучение классного журнала, изучение возможностей использования ИКТ на уроках русского языка и литературы, изучение школьного библиотечного фонда);

- знакомство и установление контакта с учащимися закрепленного класса на уроках русского языка, литературы и других предметах;

- посещение уроков учителей русского языка и литературы;

- составление психолого- педагогической характеристики учащихся группы, в которой будут проводить занятия по русскому языку и литературе;

- изучение школьной документации (в частности, классного журнала);

- изучение УМК;

- составление тематического плана на период практики;

- заполнение дневников педагогической практики;

- планирование своей учебной и внеклассной работы.

Основной (производственный) этап включает:

- проведение пробных и зачетных уроков (по русскому языку и литературе); приняв непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием (10 недель практики- 8 семестр и 18 недель- 9 семестр); провести самоанализ своих уро-

ков. Регулярно проводить проверку тетрадей в соответствии с требованиями к текущему контролю, осуществлять классификацию ошибок, допущенных учащимися, проводить работу над ошибками.

- консультирование у учителя и методиста;
- посещение и анализ уроков своих сокурсников (не менее 6);
- участие в организации внеклассной работе по предмету, самостоятельное проведение внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе;
- проведение по согласованию с учителем-предметником индивидуальные занятия с отстающими учениками; разработать систему заданий и провести групповое занятие с учащимися по подготовке к олимпиаде (конкурсу) по русскому языку и литературе.
- работа в качестве классного руководителя;
- проведение 5 зачетных уроков по русскому языку и 5 по литературе ;
- проведение психолого- педагогического исследования;
- обработка результатов психологического исследования, разработка и внедрение рекомендаций по решению конкретных психолого- педагогических задач.

Результативно-аналитический этап включает:

- обработка и анализ полученной информации и подготовка отчета по практике.
- составление отчета о пройденной практике;
- оформление и сдача необходимой документации;
- подготовка к проведению и участие в итоговой конференции.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№№	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап Основной этап
3.	ОПК-3	

	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап Основной этап
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основной этап
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основной этап Результативно-аналитический
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Результативно-аналитический
7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основной этап
8.	ПКС-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Основной этап
9.	ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Основной этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и учителями русского языка
2. Анализ работы образовательного учреждения и документации
3. Наблюдение за деятельностью учителя русского языка вверенного класса
4. Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).

- 4.Беседа с классным руководителем вверенного класса.
- 5.Работа с документацией классного руководителя.
6. Проведение пробных и зачетных уроков по русскому языку
- 7.Наблюдение, участие или проведение внеклассного воспитательного мероприятия.
- 8.Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом¹ (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил про-

¹Положение об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

грамму, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики: задание на практику:

индивидуальный план работы студента,

2 конспекта урока русского языка,

2 конспекта урока по литературе;

1 конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и 1 конспект внеклассного мероприятия по литературе,

отчет студента об итогах педпрактики;

отзыв работодателя;

отзыв руководителя практики.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап.

4.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: МБОУ СОШ №1 им. М.М.Пришвина, МБОУ лицей № 5, МБОУ

СОШ № 8, МБОУ СОШ № 10, МБОУ гимназия № 11, МБОУ ООШ № 15, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 24, МБОУ гимназия № 97 и др., школы Елецкого и других районов как Липецкой, так и других областей.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

Основная литература

1. Технологическая подготовка будущих бакалавров педагогического образования в процессе педагогической практики / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей / А.З. Курбанов, М.А. Магомедова, Н.М. Вагабов, Р.М. Абдулгалимов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 7 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571686> (дата обращения: 10.05.2023).

Дополнительная литература

1. Волков В. В., Сергеева Н. М. Педагогическая практика по русскому языку в средней школе Учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета. Тверь, 2008. Режим доступа: <http://edc.tversu.ru/elib/fil/pp01.pdf> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895> (дата обращения: 10.05.2023).

5.2. Специализированные периодические издания

1. Русский язык в школе
2. Литература в школе
3. Филологический класс

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации,	Свободный доступ

		тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии² и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакетофисныхприложений). Академические лицензии OLP(OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к

²Технологии интерактивной Web-анимации, веб-приложений или мультимедийных презентаций.

			сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библио. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Арбикон».	Свободный доступ
5.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.