



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.01.ДВ.01.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература, Дополнительное образование (режиссура театральных представлений и праздников)

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	10		

Лекций	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма (ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик (и) рабочей программы: кандидат филолог. наук, доцент В.А. Телкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечить формирование у будущего педагога-словесника инновационной готовности к восприятию нового, к творческой самореализации в профессии; умений использования инновационных технологий в обучении русскому языку.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать информационную компетентность как составляющую часть педагогического образования;
- ознакомить студентов со спецификой процесса организации обучения русскому языку с использованием инновационных технологий;
- ознакомить с учебно-методическими возможностями использования инновационных процессов в обучении русскому языку;
- сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи современных инновационных технологий, их категориальный аппарат; осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке
- подготовить студентов к реализации знаний о предмете русский язык и его преподавании с использованием современных инновационных процессов в собственной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку с использованием инновационных технологий;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы) с использованием инновационных технологий;- возможности использования современных инновационных технологий в обучении русскому языку и методические закономерности их выбора;- методы применения инновационных технологий для

		контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку
	Уметь: –проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;	Умеет: - проектировать рабочую программу по русскому языку, осмысливая целесообразность использования конкретной инновационной технологии; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, с использованием инновационных технологий;
	Владеть: - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; – - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Владеет: –методами обучения по русскому языку с использованием инновационных технологий и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными инновационными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами применения инновационных технологий для контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку .

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	Л Б	Сам. раб.

1.	Тема 1. Современные образовательные технологии: общая характеристика		4	4		6
2	Тема 2. Технология проблемного обучения на уроках русского языка		2	2		6
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка		4	4		6
4	Тема 4. Технология обучения в сотрудничестве на уроках русского языка		2	2		6
5	Тема 5. Использование метода проектов на уроках русского языка		4	2		6
6	Тема 6. Технология развития критического мышления		2	4		6
	Форма отчетности (зачет)					
	Итого за 10 семестр	72	18	18		36
	В том числе прак. подготовка	4	2	2		
	ИТОГО	72 ч. /2 ЗЕ			-	

**Очно-заочная форма обучения не реализуется
Заочная форма обучения не реализуется**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проходит в форме контрольной работы и реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1.Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;
- дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

2.Слово «мультимедиа» в переводе означает:

- много способов;
- вариант;
- мультфильм;
- критическое мышление;
- каллиграфия.

3.Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

- 5-6 учащихся;

- 10-12 учащихся;
- 12-15 учащихся;
- 15-20 учащихся;
- 25-30 учащихся.

4. *Интенсивные методы обучения возникли:*

- в 50-60 годы XX века;
- в 60-70 годы XX века;
- в 70-80 годы XX века;
- в 80-90 годы XX века;
- в 40-50 годы XX века.

5. *К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:*

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- принцип моделирования;
- нет правильного ответа.

6. *На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:*

- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- коммуникативные технологии; - компьютерные технологии;
- все ответы правильные.

7. *В подготовительный этап технологии деловой игры входит:*

- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания; - результат работы; - все ответы правильные.

8. *К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:*

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- все ответы правильные.

9. *В комплекс образовательных информационных технологий входят:*

- технологии записи и хранения информации;
- телекоммуникационные технологии;
- поисковые технологии;
- системы управления базами данных;
- все ответы правильные.

10. *Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:*

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- все ответы правильные.

Примерная тематика рефератов

1. Игровые технологии в образовании. Квесты и киберквесты.
2. Технологии вовлечения в образовательном процессе.

3. Методический потенциал интернет-олимпиад.
4. Геймификация - что это такое?
5. Интерактивный тестовый контроль знаний обучающихся. Опыт зарубежных платформ.
6. Возможности специализированного программного обеспечения SMART Notebook в процессе школьного обучения.
7. Плюсы и минусы современных образовательных интернет-ресурсов.
8. Психологические и методические правила оформления презентаций.
9. Возможности инструментария интерактивной доски.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (10 семестр, очная форма обучения)

1. Содержание понятия «технология обучения». Задачи, предмет и основные цели методики и технологии обучения русскому языку. Ключевые понятия педагогической области «технология обучения».
2. Основные черты технологичности учебного процесса.
3. Возможные ошибки при реализации основных идей технологизации обучения. Пути их устранения.
4. Сложность и многоаспектность дидактического явления «педагогическая технология обучения». Различные подходы к классификации педагогических технологий.
5. Технология полного усвоения как один из примеров предметно-ориентированных образовательных моделей. Основные характеристики технологии полного усвоения.
6. Технология концентрированного обучения: предпосылки создания, варианты реализации.
7. Особенности школьной лекции.
8. Специфика урока-тематического зачёта.
9. Организация и проведение урока защиты коллективных рефератов.
10. Характерные черты урока-семинара.
11. Урок-практикум по русскому языку.
12. Современное понимание личностно-ориентированного образования.
13. Обучение с использованием технологии педагогических мастерских.
14. Технология модульного обучения: принципы организации учебного процесса.
15. Технология обучения как учебного исследования.
16. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности.
17. Технология учебного проектирования – один из способов гуманизации образования.
18. Сущность диалоговых технологий.
19. Уровни диалога, типы диалога и их характеристики.
20. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии.
21. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.
22. Сущность игровой технологии, её компоненты.
23. Тип игр в зависимости от творческой активности учащихся.
24. Общие сведения об информационных технологиях обучения и их характеристика.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва :

Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.

2. Зырянова Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие . – 2-е изд., стер . – Москва : Издательство «Флинта», 2016 . – 289 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57629> . – <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 22.04.2022). - Библиогр. в кн . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-0851-4 .

4.2. Дополнительная литература

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] / М.: Издательство «Флинта», 2011. – 137 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>(дата обращения: 24.04.2022).

2.Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (дата обращения: 24.04.2022).

3. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578> (дата обращения: 24.04.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/	Электронная библиотека. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Общедоступна и для конечного пользователя бесплатна.
3.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Индивидуальный неограниченный доступ с любого компьютера.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
----	--	--	-------------------

2.	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.
----	--	---	-------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

IX. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____ / ____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой: _____ / _____ /