

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



Директор института филологии

/ Карпачева И.А. /

ПРОГРАММА

Б2.О.03 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература, Дополнительное образование (режиссура театральных представлений и праздников)

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4-5		
Семестр	8-9		
Форма отчетности	Зачет с оценкой		
Контактная работа	6,4		
Самостоятельная работа	1505.6		

Всего часов: 1512

Трудоемкость: 42 зачетных единицы

Разработчик (и) программы: канд, филолог. наук, доцент Телкова В.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): *производственная*

1.2. Тип практики: *педагогическая*

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

1.4. Задачи практики:...

– овладение теоретическими основами научно-методической и учебно-методической работы;

– овладение опытом преподавательской деятельности.

1.5. Способы проведения практики: *стационарная*

1.6. Формы проведения практики: *непрерывная*.

1.7. Планируемые результаты прохождения практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
ОПК-2 Способен участвовать в	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты;	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты по

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<p>русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ по русскому языку.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; - планировать учебные занятия по русскому языку.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ в рамках основной общеобразовательной программы по русскому языку; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде на занятиях по русскому языку; - ИКТ: на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности по русскому языку; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса по русскому языку; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными

	<p>образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность на уроках русского языка; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на уроках русского языка.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на уроках русского языка; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, в том числе по русскому языку
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения

	людям и Отечеству)	людям и Отечеству) на уроках русского языка
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на уроках русского языка;
	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на уроках русского языка; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) на уроках русского языка.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов на уроках русского языка; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку;
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся на уроках русского языка; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении по русскому языку
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных,	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных,

	<p>метапредметных) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении 	<p>метапредметных) обучающихся по русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; - психолого-педагогические основы учебной деятельности на уроках русского языка с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы по русскому языку; - применять образовательные технологии на уроках русского языка для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность на уроках русского языка с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в

	<p>проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	<p>проведении индивидуальных воспитательных мероприятий по русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка по русскому языку; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

	<p>(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	<p>(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на уроках русского языка в соответствии с контекстом ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ по русскому языку
<p>ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по русскому языку; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку,

	русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	Владеть: - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; Современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Владеет: - методами обучения по русскому языку и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку.
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку и литературе	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку и литературе
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.
	Владеть: - предметным содержанием русского языка и литературы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.	Владеет: - предметным содержанием русского языка и литературы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части «Блока 2. Практика» раздел «Педагогическая практика» (Б.2.О.03. (П)).

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 42 зачетных единицы

Продолжительность практики – 28 недель.

1.10. Объем контактной работы:

Объем контактной работы – 6.4 часа

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

2.1.1. Педагогическая практика

Подготовительный этап включает:

– инструктаж по содержанию предстоящей работы в школе, технике безопасности, и др. вопросам;

– участие в работе установочной конференции Института филологии ЕГУ им. И.А. Бунина (знакомство с целями, задачами практики, содержанием работы, местом и графиком прохождения практики, знакомство с руководителями практики, особенностями работы в школьных классах (5-9 класс) знакомство с перечнем отчетной документации).

Ознакомительный этап включает:

- посещение образовательного учреждения, знакомство с образовательным учреждением, в котором будет проходить практика (встреча с представителями администрации, изучение школьной документации: устав школы, расписание уроков, план работы методического объединения учителей-словесников, тематическое и поурочное планирование учителя русского языка и литературы; изучение классного журнала, изучение возможностей использования ИКТ на уроках русского языка и литературы, изучение школьного библиотечного фонда);

- знакомство и установление контакта с учащимися закрепленного класса на уроках русского языка, литературы и других предметах;

- посещение уроков учителей русского языка и литературы;

- составление психолого- педагогической характеристики учащихся группы, в которой будут проводить занятия по русскому языку и литературе;

- изучение школьной документации (в частности, классного журнала);

- изучение УМК;

- составление тематического плана на период практики;

- заполнение дневников педагогической практики;

- планирование своей учебной и внеклассной работы.

Основной (производственный) этап посвящен выполнению экспериментальных, исследовательских заданий:

- проведение пробных и зачетных уроков (по русскому языку и литературе); приняв непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием (10 недель практики- 8 семестр и 18 недель- 9 семестр); провести самоанализ своих уроков. Регулярно проводить проверку тетрадей в соответствии с требованиями к текущему контролю, осуществлять классификацию ошибок, допущенных учащимися, проводить работу над ошибками.

- консультирование у учителя и методиста;

- посещение и анализ уроков своих сокурсников (не менее 6);

- участие в организации внеклассной работе по предмету, самостоятельное проведение внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе;
- проведение по согласованию с учителем-предметником индивидуальные занятия с отстающими учениками; разработать систему заданий и провести групповое занятие с учащимися по подготовке к олимпиаде (конкурсу) по русскому языку и литературе.
- работа в качестве классного руководителя;
- проведение 5 зачетных уроков по русскому языку и 5 по литературе ;
- проведение психолого- педагогического исследования;
- обработка результатов психологического исследования, разработка и внедрение рекомендаций по решению конкретных психолого- педагогических задач.

Результативно-аналитический этап

- обработка и анализ полученной информации и подготовка отчета по практике.
- составление отчета о пройденной практике;
- оформление и сдача необходимой документации;
- подготовка к проведению и участие в итоговой конференции.

2.1.2. Задание по дополнительному образованию (режиссура театральных представлений и праздников):

Задание № 1. Принять участие в мероприятиях, предусмотренных планом учреждения образования в качестве режиссера, сценариста, актера, ведущего и т.д. Анализ этих мероприятий заносятся в дневник или отчёт о практике.

Задание № 2. Подготовить и провести следующие виды массового театрализованного действия (не менее трех):

- а) массовый театрализованный праздник,
- б) театрализованное представление,
- в) театрализованную игровую программу.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный, ознакомительный
2.	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Основной, ознакомительный этап

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
3.	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ознакомительный, основной этап
4.	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основной этап
5.	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основной этап
6.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основной этап
7.	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный, ознакомительный, основной этап
8.	ПКС-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	Основной этап
9.	ПКС-2: Способен применять предметные	Основной, результативно-аналитический этап

	знания при реализации образовательного процесса	
--	---	--

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и учителями русского языка
2. Анализ работы образовательного учреждения и документации
3. Наблюдение за деятельностью учителя русского языка вверенного класса
4. Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).
4. Беседа с классным руководителем вверенного класса.
5. Работа с документацией классного руководителя.
6. Проведение пробных и зачетных уроков по русскому языку
7. Наблюдение, участие или проведение внеклассного воспитательного мероприятия.
8. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в **печатном виде**: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в **электронном виде** (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики – отчет о выполнении заданий.
 - 2 конспекта урока русского языка,
 - 2 конспекта урока литературы;
 - 1 конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и 1 конспект внеклассного мероприятия по литературе,
 - анализ сценариев, выполненный по схеме (см. задание № 1), тексты сценариев;
 - сценарий, план подготовки и проведения мероприятия, указанных в задании №3

– приложения (фотографии, пригласительные билеты, афиши, эскизы, зарисовки, тексты реклам, отзывы в прессе, кино-, видеоматериалы и т.д.).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап и др.

4.2. Базы практики:

Производственная педагогическая практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: школы г. Ельца Липецкой области: МБОУ СОШ №1 им. М.М.Пришвина, МБОУ лицей № 5, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 10, МБОУ гимназия № 11, МБОУ ООШ № 15, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 24, МБОУ гимназия № 97 и др., школы Елецкого и других районов как Липецкой, так и других областей.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 24.04.2022).

2. Технологическая подготовка будущих бакалавров педагогического образования в процессе педагогической практики / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей / А.З. Курбанов, М.А. Магомедова, Н.М. Вагабов, Р.М. Абдулгалимов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 7 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571686> (дата обращения: 24.04.2022).

5.2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

5.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	---------------------------------------	--	-------------

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
3.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Операционная система Windows 10

6.2. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится (производственная) практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.

VIII. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в программепрактики на ____/____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: _____ / _____/

- Проблемы, выявленные в ходе прохождения практики (руководителем
профильной организации / руководителем от университета)

-
-
-
- **Предложения по улучшению профессиональной подготовки обучающихся, содержания, организации и проведения практики от руководителей профильных организаций (с указанием полного наименования профильной организации)**
-
-
-
-

- **Предложения по улучшению профессиональной подготовки обучающихся, содержания, организации и проведения практики руководителей от университета**
-
-
-
-

Директор института

(ФИО)

_____/_____/_____/

(подпись)

Дата