

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



## ПРОГРАММА

### Б2.В.01(У) Учебная (предметно-содержательная) практика

**Направление подготовки (код, наименование):** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Русский язык и литература, Дополнительное образование (режиссура театральных представлений и праздников)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** русского языка, методики его преподавания и документоведения

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр	5		
Форма отчетности	Зачет с оценкой		
Контактная работа	1,5		
Самостоятельная работа	106,5		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик (и) программы:

канд. педагогических наук, доцент Телкова В.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** учебная.

**1.2. Тип практики:** Предметно-содержательная.

**1.3. Цель практики** для бакалавров является

– обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы в рамках направления «Педагогическое образование», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс;

– изучение состава видов служебных документов, используемых в документировании деятельности образовательной организации, порядка и особенностей их оформления.

**1.4. Задачи практики:**

– создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения русскому языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся;

– познакомить обучающихся с наиболее известными системами и методами, формами и средствами обучения русскому языку, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;

– на базе теоретических знаний развивать у обучающихся творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Планируемые результаты прохождения практики**

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	<b>Знает:</b> – методы поиска методической информации по русскому языку и литературе и работы с ней; - сущность системного подхода при обучении русскому языку и литературе;
	<b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	<b>Умеет:</b> - анализировать задачу поиска необходимого методического материала по русскому языку и литературе, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи поиска необходимого методического материала по русскому языку и

		литературе, оценивать их преимущества и риски;
	<b>Владеть:</b> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок	<b>Владеет:</b> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи по поиску необходимого методического материала по русскому языку и литературе ; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок при анализе необходимого методического материала по русскому языку и литературе
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	<b>Знает:</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	<b>Уметь:</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	<b>Умеет:</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	<b>Владеть:</b> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;	<b>Владеет:</b> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;

<p><b>ПКС-1</b></p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе;</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку;</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе;</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу по русскому языку;</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>Современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по русскому языку и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения</li> </ul>

	коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	русскому языку.
<b>ПКС-2</b>  Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<b>Знать:</b> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку и литературе	<b>Знает:</b> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку и литературе
	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	<b>Умеет:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.
	<b>Владеть:</b> - предметным содержанием русского языка и литературы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.	<b>Владет:</b> - предметным содержанием русского языка и литературы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку.
<b>ПКС3</b> Способен применять системный подход к разработке и реализации режиссерских проектов при организации концертов, представлений и других форм праздничной культуры в образовательных организациях	<b>Знать:</b> методику работы с исполнителями и коллективами в режиссуре театрализованных представлений и праздников; – специфические особенности режиссуры театрализованных представлений и праздников; – технологию проведения социокультурных мероприятий; □ основы культуры сценической речи и речевого интонирования.	<b>Знает:</b> методику работы с исполнителями и коллективами в режиссуре театрализованных представлений и праздников; – специфические особенности режиссуры театрализованных представлений и праздников; – технологию проведения социокультурных мероприятий; □ основы культуры сценической речи и речевого интонирования.
	<b>Уметь:</b> – применять системный подход к разработке и реализации режиссерских проектов при	<b>Умеет:</b> – применять системный подход к разработке и реализации режиссерских проектов при

	<p>организации концертов, представлений и других форм праздничной культуры в образовательных организациях;</p> <p>– воплощать художественный замысел в постановке целостного произведения концертно-зрелищного представления;</p> <p>– осуществлять и обосновывать выбор проектных решений для постановки театрализованных представлений и других форм праздничной культуры в образовательных организациях;</p> <p>– работать над развитием техники сценической речи.</p>	<p>организации концертов, представлений и других форм праздничной культуры в образовательных организациях;</p> <p>– воплощать художественный замысел в постановке целостного произведения концертно-зрелищного представления;</p> <p>– осуществлять и обосновывать выбор проектных решений для постановки театрализованных представлений и других форм праздничной культуры в образовательных организациях;</p> <p>– работать над развитием техники сценической речи.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками применения системного подхода к разработке и реализации режиссерских проектов при организации концертов, представлений и других форм праздничной культуры в образовательных организациях;</p> <p>– навыками работы в творческом коллективе с другими авторами и исполнителями в пределах единого художественного замысла для совместного достижения высоких качественных результатов творческой деятельности;</p> <p>– методикой работы над техникой сценической речи и навыками речевого искусства.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>– навыками применения системного подхода к разработке и реализации режиссерских проектов при организации концертов, представлений и других форм праздничной культуры в образовательных организациях;</p> <p>– навыками работы в творческом коллективе с другими авторами и исполнителями в пределах единого художественного замысла для совместного достижения высоких качественных результатов творческой деятельности;</p> <p>– методикой работы над техникой сценической речи и навыками речевого искусства.</p>

**1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):** Реализуется в рамках базовой части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика

**1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – 3 з. е.

Продолжительность практики – 2 недели.

**1.10 Объем контактной работы:**

Объем контактной работы 1,5 часа.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## 2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

### I. Установочная конференция

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Учебная предметно-содержательная практика в структуре ОП бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».	Руководитель практики
2. Задачи, содержание и организация практики.	Руководитель практики
3. Содержание конкретных заданий, общие требования к их выполнению и оформлению отчетной документации, сроки, график выхода студентов на практику, дневник практики.	Методисты

Содержание учебной предметно-содержательной практики в общеобразовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу этапов-модулей, нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности учителя современной школы.

#### **Задание 1**

1. Подготовка аннотации одной из программ по русскому языку:

1) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5 – 9 классов. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.;

2) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина;

3) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант.

#### **План аннотации программы**

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Время создания.
4. Цель и задачи преподавания русского языка, сформулированные составителями.
5. Особенности структуры программы, принцип ее построения.
6. Состав УМК (учебно-методического комплекса), авторы учебников и пособий.

#### **Задание 2**

Составление обобщающей таблицы «Структура школьного курса русского языка».

УМК	УМК 1	УМК 2	УМК 3
Разделы курса по классам			

#### **Задание 3**

Подготовить анализ одного из учебников по русскому языку.

#### **План анализа учебника**

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: *дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов*; дополнительные материалы для учеников: *рабочие тетради, словари*).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
7. Сбалансировано ли в учебнике соотношение теоретического и практического материала? Достаточно ли упражнений к каждой теме?
8. Как в учебнике представлена дополнительная информация: справки об истории формирования тех или иных лингвистических явлений, рассказы о выдающихся лингвистах и т.д.
9. Навигационная карта (анализ условных обозначений): соответствуют ли задания, заявленные в обозначениях, действительности?
10. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).
11. Содержит ли УМК материал, учитывающий межпредметные связи?
12. Насколько учебник способствует осуществлению личностно-ориентированного и дифференцированного обучения? Методы и приёмы личностно-ориентированного образования: задания по выбору; вопросы типа «*по-твоему..., как ты думаешь, с твоей точки зрения*»; задания, формирующие собственную читательскую позицию: отзывы, рецензии, читательская конференция (самооценка, рефлексия); внимание к личностно-ориентированным жанрам (письмо, дневник, читательский дневник, эссе); опора на собственный жизненный опыт (учет возрастных психологических особенностей).

#### **Задание 4**

##### **Анализ новейших программ по литературе**

*Задание:*

1) *познакомьтесь с одной из современных программ по литературе в средних классах (по ФГОС второго поколения) – по вашему выбору.*

1.1. Авторы программы.

1.2. Аппарат программы: пояснительная записка к программе, пояснительные записки к каждому классу, аннотации к темам, списки для внеклассного чтения, тематическое планирование, анкеты для педагогического диагностирования, контрольные работы, списки для заучивания наизусть, списки учебников и пособий, перечень основных видов устных и письменных работ, перечень общих требований к учащимся того или иного возраста и др.).

2) *Ответьте на вопросы:*

2.1. Каковы цель, задачи, концепция программы?

2.2. Каковы принципы структурирования программы (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый, линейно-ступенчатый)?

2.3. Каковы принципы отбора литературных произведений (изучение образцовых авторов, включение литературы «второго и третьего рядов», художественные показатели и др.), теоретического и критического материала?

2.4. Каковы принципы изучения литературных произведений?

2.5. Какие разделы представлены в программе?



2.6. Каковы функции разделов программы (теория литературы, внеклассное чтение и др.)?

2.7. Насколько программа способствует формированию знаний, умений, навыков учащихся, читательских и литературно-творческих способностей, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, выбору способов освоения текста, изучению вопросов теории литературы, развитию речи и т. д.

### **Задание 5**

#### **Анализ учебников по литературе**

1. Познакомьтесь с комплектом учебных пособий для одного класса (5,6,7,8 или 9), созданного на основе анализируемой Вами программы.
2. Кто автор, где издано?
3. Какой познавательный материал представлен во вступительной статье к учебнику-хрестоматии?
4. Какова структура учебника-хрестоматии?
5. Каким образом представлен биографический материал?
6. Какие типы вопросов и заданий представлены после художественных текстов? Классифицируйте их.
7. Присутствует ли в учебном пособии наглядный материал? Если есть, каково его назначение?
8. Есть ли в анализируемом учебнике дополнительный материал в помощь учащимся (сноски, словарь, интернет-источники и т.д.)?
9. Интересно ли, с вашей точки зрения, заниматься по этому учебнику? В чем его достоинства и недостатки, с вашей точки зрения?

### **Задание 6**

Осуществить анализ сценариев массовых театрализованных мероприятий, проводимых на месте практики специалистами учреждения культуры. Анализируется не менее трех сценариев различных видов массовых театрализованных действий.

#### **Схема анализа:**

1. Актуальность, своевременность темы.
2. Соответствие основного художественного приёма теме эпизодов и сценария в целом.
3. Художественная убедительность сценария.
4. Наличие документальных фактов и реальных героев в сценарии.
5. Способы театрализации документального материала.

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования

1.	<b>УК1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный, ознакомительный
2.	<b>УК2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основной, ознакомительный этап
3.	<b>ПКС1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	Основной этап
4.	<b>ПКС2:</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Основной, результативно-аналитический этап
5.	<b>ПКС3</b> Способен применять системный подход к разработке и реализации режиссерских проектов при организации концертов, представлений и других форм праздничной культуры в образовательных организациях	Ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Учебная предметно-содержательная практика студентов обычно проходит на начальных этапах обучения и носит ознакомительный характер. Основная цель практики

заключается в закреплении и углублении полученных в ВУЗе теоретических знаний. Основными инструментами работы для студентов на учебной практике являются методы наблюдения и исследования, а не практическая деятельность.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию производственной педагогической (летней) практики, представленному в п. 2, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

1. Систематическое ведение Дневника учебной предметно-содержательной практики, где зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики где выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня.

2. Продукты деятельности, предусмотренные программой практики (аннотации одной из УМК по русскому языку по плану (см.п.2.1), анализ учебников по русскому языку (см. схему п.2.1), список документационных материалов).

4. Составление Общего отчета по учебной предметно-содержательной практике, включающего:

1. Дневник по УП;

2. Рабочий график УП с полной информацией: характеристика работы студента-практиканта; резюме; оценка руководителя практики.

**3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

– в **печатном виде**: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

– в **электронном виде** (электронном версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики – отчет о выполнении заданий.

1)дневник практики, включающий:

– общую характеристику работы по каждому дню;

- задание обучающего по учебной практике с указанием выполненных видов деятельности и перечислением созданных продуктов деятельности, подписанный руководителем практики;
- аттестационный лист обучающегося;
- отчет обучающегося;
- выполненные задания (в соответствии с программой).

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

**4.1. Этапы практики:** подготовительный, основной, результативно-аналитический.

**4.2. Базы практики:**

Учебная предметно-содержательная практика проходит на базе кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения ЕГУ им. И. Бунина.

**4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### *Основная литература*

#### **5.1. Литература**

1. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563644> (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-4263-0731-5. – Текст : электронный.

### *Дополнительная литература*

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н. А. Бекланов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### **5.2. Специализированные периодические издания**

**5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	---	-------------

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	--

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows 10

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский	Свободный доступ

		общеобразовательный портал	
--	--	----------------------------	--

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится (производственная) практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.

## **VIII. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дополнения и изменения в программе практики на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ уч. год.

---



---



---



---

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

- Проблемы, выявленные в ходе прохождения практики (руководителем профильной организации / руководителем от университета)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Предложения по улучшению профессиональной подготовки обучающихся, содержания, организации и проведения практики от руководителей профильных организаций (с указанием полного наименования профильной организации)

\_\_\_\_\_

---

**Предложения по улучшению профессиональной подготовки обучающихся, содержания, организации и проведения практики руководителей от университета**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Директор института

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

Дата