



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.О.05.04 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Русский язык, Иноязычное образование (немецкий, английский языки)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>3-4</b>		
<b>Семестр/триместр</b>	<b>5, 6, 7, 8</b>		

<b>Лекции</b>	<b>58</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>58</b>		
<b>в т. ч. практическая подготовка</b>			
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	5 сем. - зачет 6 сем. - зачет с оценкой 7 сем. – зачет 8 сем. -экзамен		
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>198,7</b>		

**Всего часов: 324**

**Трудоемкость: 9 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы: доктор педагогических наук, профессор Бирюкова Т.Г.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствовать формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки, которая является определяющим условием для будущей профессиональной педагогической деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- на базе теоретических знаний сформировать практические профессиональные навыки и умения, необходимые преподавателю-русисту в педагогической деятельности;
- обеспечить возможность овладения предметом в соответствии с общим стандартом и учебным планом;
- сформировать общеучебные умения, стимулировать информационно-поисковую деятельность обучающихся;
- сформировать и поддерживать интерес у обучающихся к будущей профессиональной деятельности

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знает: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта в области обучения русскому языку, определения оптимальных способов ее решения в рамках действующих правовых норм и имеющихся ресурсов;
	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках образовательных целей в области обучения русскому языку, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи преподавания русского языка (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	Владет: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Владет: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в области обучения русскому языку; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта в области обучения русскому языку

<b>ОПК-2</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики,</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, применительно к обучению русскому языку.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ по русскому языку;</li> <li>- планировать учебные занятия по русскому языку в средней школе;</li> </ul>
	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по русскому языку;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде применительно к обучению русскому языку в школе;</li> <li>- ИКТ: на предметно- педагогическом уровне.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов по русскому языку;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку в средней школе;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаю-</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</li> </ul>

	<p>щихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul>	<p>обучающихся на уроках русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении русскому языку в средней школе;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по русскому языку;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку в школе;</li> </ul>
<b>ОПК-9</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности в области обучения русскому языку</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения профессиональных задач в области обучения русскому языку</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения профессиональных задач в области обучения русскому языку</li> </ul>
<b>ПКС-1</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных(ой) методик(и) обучения русскому и иностранным языкам;</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому и иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных методик обучения русскому языку;</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора в обучении русскому языку;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку;</li> </ul>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу по русскому и иностранным языкам;</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому и иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу по русскому языку;</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения русскому и иностранным языкам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения русскому языку и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся на занятиях по русскому языку;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку в средней школе</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
	<b>Раздел 1.</b> Общие вопросы методики преподавания русского языка	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука.	18	4	4		10
2	Тема 2. Цели обучения русскому языку	18	4	4		10
3	Тема 3. Содержание и структура школьного курса русского языка	18	4	4		10
4	Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку.	18	4	4		10
	Форма отчетности (зачет)					
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>
	В т. ч. практическая подготовка					
	<b>Раздел 2. Средства обучения русскому языку. Структура и органи-</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>30</b>

	<b>зация урока русского языка.</b>					
5.	Тема 5. Средства обучения русскому языку. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка	18	4	4		10
6.	Тема 6. Структура урока русского языка	14	2	2		10
7.	Тема 7. Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка	14	2	2		10
	<b>Раздел 3. Методика изучения разделов науки о языке.</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>10</b>
8.	Тема 8. Изучение разделов науки о языке	26	8	8		10
	Форма отчетности (зачет с оценкой)					
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>
	В т. ч. практическая подготовка					
	<b>Раздел 4. Формирование практической грамотности учащихся.</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
9.	Тема 9. Методика орфографии	22	6	6		10
10.	Тема 10. Методика пунктуации	22	6	6		10
11.	Тема 11. Виды диктантов	12	2	2		8
12.	Тема 12. Работа над ошибками на уроках русского языка.	16	4	4		8
	Форма отчетности (зачет)					
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
	В т. ч. практическая подготовка					
	<b>Раздел 5. Развитие речи учащихся</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>82,7</b>
13.	Тема 13. Разделы работы по развитию речи.	26,7	2	2		22,7
14.	Тема 14. Развитие культуры речи учащихся	34	2	2		30
15.	Тема 15. Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка	38	4	4		30
	Форма отчетности (экзамен)	0,3				
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>82,7</b>
	В т. ч. практическая подготовка					
	Контроль	<b>9</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>324</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>198,7</b>
	В т. ч. практическая подготовка					

**Очно-заочная форма обучения**  
не реализуется

**Заочная форма обучения**  
не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проходит в форме теста и реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы в форме теста**

1. Укажите собственно методическое понятие.

- А) орфографическая зоркость
- Б) эксперимент
- В) этимологический анализ
- Г) эмоции

2. Выберите термин, соответствующий данному описанию.

*Действие, достигшее уровня автоматизма, характеризующееся цельностью, отсутствием поэлементного сознания.*

- А) знание
- Б) интуиция
- В) навык
- Г) умение

3. Что не является методом исследования в методике преподавания русского языка?

- А) наблюдение
- Б) изучение передового опыта учителей
- В) демонстрация
- Г) эксперимент

4. Что не является компонентами программы по русскому языку?

- А) объяснительная записка
- Б) сведения о языковых явлениях, изучаемых в данном классе
- В) языковые упражнения
- Г) определение языковых понятий

5. На что направлено решение следующей задачи?

*Ознакомить учащихся с прекрасным в языке и речи.*

- А) на усвоение системности языка
- Б) на формирование научно-лингвистического мировоззрения на язык
- В) на развитие умения связно излагать мысли
- Г) на развитие языкового эстетического чутья

6. Укажите метод обучения русскому языку, который не соответствует данному основанию классификации.

По источнику получения знаний

- А) анализ языковых явлений
- Б) работа с учебником

- В) проблемное изложение
- Г) беседа

7. При решении какой задачи данная группа методов обучения более эффективна?

Словесные методы

- А) развитие наблюдательности
- Б) формирование умений и навыков
- В) развитие навыков самостоятельной работы
- Г) предъявление теоретических знаний

8. Сущность какой компетенции, формируемой на уроках русского языка, отражает следующее положение?

Практическое владение русским языком, его словарем, грамматическим строем речи, языковыми нормами.

- А) языковая компетенция
- Б) лингвистическая компетенция
- В) коммуникативная компетенция
- Г) культуроведческая компетенция

9. Укажите средства обучения русскому языку.

- А) опрос
- Б) словари
- В) таблицы
- Г) сочинение

10. Какой раздел науки о языке изучается в 9 классе по трем основным учебным комплексам русского языка?

- А) лексика и фразеология
- Б) словообразование
- В) морфология
- Г) синтаксис

11. Какие языковые явления изучаются в 5 классе?

- А) антонимы
- Б) согласные звуки
- В) подчинительные словосочетания
- Г) союзы

12. Какой функции учебника отвечает данный тезис?

На основе материала учебника по русскому языку осуществляется переход от знаний к умениям и навыкам.

- А) информационная
- Б) трансформационная
- В) систематизирующая
- Г) воспитательная

13. В каком учебном комплексе по русскому языку материал по развитию речи представлен отдельной книгой?

- А) учебный комплекс под ред. Н.М. Шанского, Т.А. Ладыженской
- Б) учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой
- В) учебный комплекс под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта



14. Укажите, какое слово входит в формулировку проблемного задания.

- А) докажи
- Б) подчеркни
- В) обозначь
- Г) запиши

15. Укажите вид работы, не соответствующий понятию *самостоятельная работа учащихся*.

- А) написание сочинения
- Б) выполнение по образцу
- В) выражение своих мыслей в речи
- Г) составление схем

16. Какому типу урока соответствует данная цель?

Познакомить учащихся с именами существительными одушевленными и неодушевленными.

- А) урок изучения нового материала
- Б) урок закрепления знаний, умений и навыков
- В) повторительно-обобщающий урок
- Г) контрольный урок

17. Укажите наименее эффективный способ проверки домашнего задания.

- А) выборочная проверка
- Б) взаимопроверка
- В) опрос по карточкам
- Г) проверка тетрадей учителем

18. Укажите вариант, который соответствует требованиям, предъявляемым к формулировке вопросов при опросе.

- А) Какое это предложение по количеству основ?
- Б) Что за член предложения обстоятельство?
- В) Имеет ли местоимение *не с чем* начальную форму?
- Г) Какая служебная часть речи называется союзом?

19. Исключите условие, при котором невозможно сочетать словесные, наглядные и практические методы.

- А) позволяет содержание темы
- Б) учитель располагает учебно-материальными средствами
- В) достаточно времени для применения
- Г) цель урока – определить уровень владения материалом

20. Какому типу урока соответствует данная структура?

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Психологическая подготовка к восприятию нового материала.
4. Объяснение нового материала.
5. Первичное закрепление.
6. Подведение итогов урока.
7. Домашнее задание.

- А) сообщения нового материала
- Б) формирования умений
- В) повторительно-обобщающий
- Г) комбинированный

23. Укажите последовательность действий в работе над определением понятия, перестроив данную цепочку.

- А) приведение примеров
- Б) мотивировка отдельных положений определения
- В) объяснение терминов, входящих в определение
- Г) выделение признаков определяемого понятия

24. Укажите дидактическую цель данного вопроса.

Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?

- А) обобщение материала и его систематизация
- Б) воспроизведение знаний
- В) выяснение степени понимания
- Г) обзор материала

25. Разбирая предложение *В саду растут одни яблоки*, ученик определил, что слово *одни* является числительным. Как вы направите поиск ученика?

- А) предложите задать вопрос к слову
- Б) предложите выделить грамматическую основу
- В) предложите подобрать синоним к слову
- Г) обратите внимание на порядок слов в предложении

26. Какому варианту формулировки цели урока по теме «Синонимы» в 5 классе следует отдать предпочтение?

- А) сформировать представление о синонимах
- Б) дать понятие о синонимах
- В) научить подбирать синонимы к данным словам
- Г) сообщить об употреблении синонимов в речи

27. Выберите вариант, дополняющий перечень упражнений в соответствии с названной типологией.

Лексические упражнения

- выяснение значения слова с помощью словарей
- лексический анализ слова
- определение роли фразеологизмов

- А) подбор слов с синонимичными морфемами
- Б) изменение формы слова
- В) установление звуко-буквенного соответствия
- Г) тематическая группировка слов

29. Укажите слово, в котором содержится данная орфограмма и её опознавательные признаки.

- А) б . рега
- Б) ра . вернуть
- В) ключ . м
- Г) п . дарок

30. Выберите предложение, которое может служить материалом для анализа при изучении темы «Тире между подлежащим и сказуемым».

- А) В городе-крепости мы осмотрели выставку.
- Б) Язык - самое опасное оружие: рана от меча легче залечивается.
- В) Поезд резко затормозил – конница плотным кольцом окружила состав.

Г) Кружева, цветы, теплый аромат духов – все напоминало о недавнем ее присутствии.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Речеведческая база учебного комплекса по русскому языку (на примере одного из учебных комплексов: под редакцией В.В. Бабайцевой, С.И. Львовой и В.В. Львова, М.М. Разумовской и П.А. Леканта, Н.М. Шанского, Т.А. Ладыженской).
2. Возможности учебников русского языка для старших классов в проведении комплексного анализа текста (на примере одного из учебников для 10-11 классов: авторы В.В. Бабайцева; А.И. Власенков и Л.М. Рыбченкова; Н.Г. Гольцова и И.В. Шамшин; А.Д. Дейкина и Т.М. Пахнова).
3. Возможности реализации учебного проекта в рамках комплексного анализа текста.
4. Критерии отбора текстов для комплексного анализа как формы подготовки к сжато изложению в 9 классе.
5. Критерии отбора текстов для комплексного анализа как формы подготовки к итоговому сочинению по русскому языку в 11 классе.
6. Методика обучения работе над сочинением-рассуждением по исходному тексту.
7. Приёмы лексико-грамматического анализа текста в старших классах.
8. Приёмы лингвосмыслового анализа текста в старших классах.
9. Логические ошибки в письменной речи учащихся.
10. Речевые ошибки в письменной речи учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в 5, 7 семестрах), зачета с оценкой (в 6 семестре), экзамена (в 8 семестре) с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)**

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Условия возникновения методики, ее предмет, задачи, структура.
3. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Связь методики с другими науками.
4. Цели обучения русскому языку.
5. Познавательные-практические задачи обучения русскому языку в школе.
6. Воспитательное значение дисциплины: формирование мировоззрения, национального самосознания, этическое и эстетическое воспитание.
7. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций как реализация основных целей обучения русскому языку. Иерархия компетенций.
8. Содержание и структура школьного курса русского языка.
9. Компоненты содержания обучения: знания, умения и навыки, способы деятельности с языковым и речевым материалом.
10. Виды знаний по русскому языку.
11. Форма представления теоретического материала.
12. Виды умений и навыков по русскому языку.
13. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения.
14. Методы и приёмы обучения русскому языку.
15. Классификация методов обучения в методике преподавания русского языка.
16. Методы развития речи.

17. Условия выбора метода обучения. Проблемное и программированное обучение.
18. Информационные технологии в обучении русскому языку.

### **Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр, очная форма обучения)**

1. Средства обучения русскому языку. Их классификация, функции.
2. Учебник как основное средство обучения. Его функции и структура.
3. Характеристика действующих учебных комплексов по русскому языку для основной и старшей школы.
4. Анализ принципов построения УМК по русскому языку, соотношения теоретического и практического материала.
5. Средства наглядности, в том числе технические. Их классификация, методика использования.
6. Урок русского языка. Требования к уроку русского языка на современном этапе.
7. Основные типы уроков.
8. Нетрадиционные формы уроков: игра, диспут, семинар и др.
9. Структурные элементы урока русского языка, их функции, содержание.
10. Соотношение теории и практики на уроках русского языка в их обусловленности целями обучения.
11. Условия эффективного проведения урока русского языка.
12. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка.
13. Личностно-ориентированные технологии образования.
14. Инновационные модели обучения русскому языку.
15. Интерактивное обучение.
16. Модульное обучение.
17. Уровневая дифференциация.
18. Проектная деятельность учащихся.
19. Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Функции и виды контроля.
20. Технология проверки письменных работ учащихся. Контрольно-измерительные материалы проверки сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенции учащихся.
21. Принципы и методы изучения разделов науки о языке.

### **Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)**

1. Методика орфографии. Цели обучения, принципы, содержание работы в средних и старших классах.
2. Методика работы над орфографическим правилом.
3. Развитие орфографической зоркости.
4. Классификация орфографических ошибок.
5. Типы орфографических ошибок и методика работы по их предупреждению и устранению.
6. Методика пунктуации. Цели обучения, принципы, содержание работы.
7. Методика работы над пунктуационным правилом.
8. Особенности формирования пунктуационных умений.
9. Классификация пунктуационных ошибок.
10. Типы пунктуационных ошибок и методика работы по их предупреждению и устранению.
11. Виды диктантов. Методика их проведения.

12. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
13. Критерии оценки практической грамотности учащихся в материалах ГИА по русскому языку в 9 и 11 классах.
14. Работа над ошибками на уроках русского языка. Текущая работа, уроки работы над ошибками, приемы работы в классе и дома.

### **Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)**

1. Условия возникновения методики преподавания русского языка как науки.
2. Методы научного исследования в методике преподавания русского языка.
3. Методы обучения русскому языку. Условия выбора метода.
4. Цели обучения русскому языку на современном этапе.
5. Познавательные цели обучения русскому языку. Их отражение в программах и учебниках.
6. Практические цели обучения русскому языку. Их отражение в программах и учебниках.
7. Развивающие цели обучения русскому языку.
8. Содержание школьного курса русского языка.
9. Программы по русскому языку. Их структура и содержание.
10. Методика работы над определением и правилом.
11. Классификации структурных элементов урока русского языка.
12. Функции и содержание структурных элементов урока русского языка.
13. Основные типы уроков русского языка.
14. Подготовительная работа к проведению урока русского языка.
15. Контроль за усвоением знаний, сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку.
16. Условия эффективного проведения урока русского языка.
17. Проблемное обучение на уроках русского языка. Метод проектов.
18. Средства обучения. Виды и функции средств наглядности на уроках русского языка.
19. Использование компьютерной поддержки на уроках русского языка.
20. Учебник как основное средство обучения. Характеристика действующих учебников русского языка. Учебный комплекс под ред. Н.М. Шанского, Т.А. Ладыженской.
21. Характеристика действующих учебников русского языка. Учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой. Учебный комплекс под ред. М.М. Разумовской.
22. Учебники русского языка для 10-11 классов.
23. Методика изучения фонетики. Задачи, принципы, содержание.
24. Фонетические упражнения. Фонетический разбор.
25. Методика изучения лексики и фразеологии. Задачи, принципы, содержание.
26. Лексические упражнения. Лексический разбор. Приёмы работы со словарями.
27. Методика изучения словообразования. Задачи, принципы, содержание.
28. Упражнения по морфемике и словообразованию. Морфемный и словообразовательный разбор.
29. Методика формирования понятия «часть речи».
30. Морфологический разбор. Основные трудности в анализе частей речи.
31. Обобщение знаний по морфологии на уроках русского языка.
32. Методика изучения синтаксиса. Задачи, принципы, содержание.
33. Методика изучения словосочетания.
34. Методика изучения простого предложения. Морфологический и синтаксический вопросы.
35. Методика изучения сложного предложения.

36. Обобщение знаний по синтаксису на уроках русского языка.
37. Разделы работы по развитию речи.
38. Методика работы над изложениями и сочинениями.
39. Развитие культуры речи учащихся.
40. Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка. Основные понятия стилистики. Стилистические упражнения.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А.Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567> (дата обращения: 01.04.2022).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] / М.: Издательство «Флинта», 2011. – 137 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578> (дата обращения: 01.04.2022).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

2.	<a href="http://elib.gnpbu.ru/about/brief/">http://elib.gnpbu.ru/about/brief/</a>	Электронная библиотека. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Общедоступна и для ко- нечного пользователя бесплатна.
----	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Российский общеобразователь- ный портал	Свободный доступ.
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Гарант.РУ – информационно- правовой портал	Свободный доступ.

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХО- ДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИС- ЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

