



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.07 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Иноязычное образование (немецкий, английский языки)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-5 курс		
Семестр/триместр	1,2,3,4,5,6,7,8,10		

Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	572		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	1 сем-зачет 2,3,4,5,6 сем- эк- замен 7 сем-зачет 8, 10 сем.-зачет с оценкой		
Контроль	45		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			

Всего часов: 936 часов

Трудоемкость: 26 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Позднякова М.Н.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: развитие коммуникативных способностей обучающихся и подготовка высококвалифицированных кадров для образовательной сферы. При успешном усвоении дисциплины у обучающихся будут выработаны навыки нормативного употребления грамматических, фонетических и лексических конструкций в устной и письменной речи, что позволит успешно решать коммуникативные задачи при обучении школьников. Применение различных методических приемов в ходе обучения студентов способствует формированию умения будущих специалистов логически правильно организовать учебную и внеучебную деятельность в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развивать и совершенствовать навыки устной и письменной речи по всем изучаемым темам.
2. Приобщать студентов к самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком, развивать умение самостоятельно работать с языком.
3. Способствовать обогащению словарного запаса студентов и овладению языком как средством педагогического общения.
4. Научить использовать имеющиеся предметные знания для достижения дидактических целей обучения школьников в процессе практической работы в школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части, блока Б1 Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Знать: - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает: -основные лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения; - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения
	Уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонден-	Умеет: -выстраивать стратегию устного и письменного общения на немецком языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами, изученными в соответствии с программой

	ции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	Владеть: - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Владеет: - методикой пользования справочными материалами, включая электронные, для адекватного их применения в практике речевого общения для решения коммуникативных задач на родном и немецком языках; - навыками нормативного употребления лексики, предусмотренной программой, и грамматических конструкций и явлений в устной и письменной речи; - моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях профессионального общения.
ОПК-5	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при изучении немецкого языка; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов по немецкому языку; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в изучении немецкого языка.
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при изучении немецкого языка; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в изучении немецкого языка.
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся при изучении немецкого языка; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в изучении немецкого языка.
ОПК-7	Знать: - законы и особенности построения вза-	Знает: - законы и особенности построения

	<p>имодействия участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<p>взаимодействия участников образовательных отношений на уроках немецкого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью с целью лучшей организации процесса обучения; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ для создания оптимальных педагогических условий.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации при обучении немецкому языку; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач с целью повышения качества образования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития для повышения качества успеваемости; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ для повышения успеваемости по немецкому языку.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1 семестр						
	Раздел 1. Erste Bekannt-schaft. Вводно-фонетический курс	28		24		4
1	Тема 1.Guten Tag. Mein Name ist...	14		12		2
2	Тема 2. Personalien/Angaben zur Person	14		12		2
	Раздел 2. Meine Familie	26		24		2
1	Тема 3. Familienmitglieder	26		24		2
	Раздел 3. Einkauf	28		24		4
1	Тема 4. Lebensmittel	7		6		1
2	Тема 5. Beim Einkaufen	7		6		1
3	Тема 6. Mengenangaben	7		6		1
4	Тема 7. Preise	7		6		1
	Раздел 4. Meine Wohnung	28		24		4
1	Тема 8. Farben	7		6		1
2	Тема 9. Wohnung/ Haus be-schreiben	7		6		1
3	Тема 10. Möbel, Elektrogeräte, Bad	7		6		1
4	Тема 11. Eine Wohnung su-chen	7		6		1
	Раздел 5. Mein Tag	34		30		4
1	Тема 12. Tageszeit	9		8		1
2	Тема 13. Wochentage	9		8		1
3	Тема 14.Tagesablauf: Aktivitä-ten	9		8		1
4	Тема 15.Vorlieben	7		6		1
	Форма отчетности - зачет					
	Итого за семестр	144		126		18
	В том числе практическая подготовка					
2 семестр						
	Раздел 6. Freizeit	12		8		4
1	Тема 16.Das Wetter	3		2		1
2	Тема 17. Hobbys	3		2		1
3	Тема 18.Vorlieben	3		2		1
4	Тема 19. Himmelsrichtungen. Jahreszeiten	3		2		1

	Раздел 7. Kinder und Schule	9		8		1
1	Тема 20. Schule/Kindergarten	9		8		1
	Раздел 8. Beruf und Arbeit	12		8		4
1	Тема 21. Berufe	3		2		1
2	Тема 22. Zeitangaben	3		2		1
3	Тема 23. Auf dem Amt	3		2		1
4	Тема 24. Meldeformular	3		2		1
	Раздел 9. In einer fremden Stadt	10		8		2
1	Тема 25. Nach dem Ort fragen	5		4		1
2	Тема 26. Öffnungszeiten	5		4		1
	Раздел 10. Gesundheit	11		8		3
1	Тема 27. Einen Termin vereinbaren	5		4		1
2	Тема 28. Arzt und Gesundheit	3		2		1
3	Тема 29. Körperteile	3		2		1
	Раздел 11. In der Stadt unterwegs	11		8		3
1	Тема 30. Verkehrsmittel	5		4		1
2	Тема 31. Richtungsangaben	3		2		1
3	Тема 32. Unterwegs mit Zug/Flugzeug	3		2		1
	Раздел 12. Der Kunde ist König	9		8		1
1	Тема 33. Kundendienst	9		8		1
	Раздел 13. Neue Kleider	10		8		2
1	Тема 34. Kleidung	5		4		1
2	Тема 35. Gegenstände	5		4		1
	Раздел 14. Feste	14,7		8		6,7
1	Тема 36. Glückwünsche	14,7		8		6,7
	Форма отчетности - экзамен	0,3				
	Итого за семестр	108		72		26,7
	В том числе практическая подготовка					
3 семестр						
	Раздел 15. Bücher lesen. In der Bibliothek	46		36		10
1	Тема 37. Bücher, ihre Leser und	23		18		5

	ihre Verfasser					
2	Тема 38.Student und Bibliothek	23		18		5
	Раздел 16. Sprachenlernen	52,7		36		16,7
1	Тема 39. Übung macht den Meister	28		18		10
2	Тема 40.Wer eine Sprache beherrschen will	24,7		18		6,7
	Форма отчетности - экзамен	0,3				
	Итого за семестр	99		72		26,7
	В том числе практическая подготовка					
4 семестр						
	Раздел 17. Familie	46		26		20
1	Тема 41.Familienleben	26		16		10
2	Тема 42.Eltern und Kinder	20		10		10
	Раздел 18. Haus. Wohnung	52,7		28		24,7
1	Тема 43.Jeder Vogel hat sein Nest lieb	52,7		28		24,7
	Форма отчетности - экзамен	0,3				
	Итого за семестр	99		54		44,7
	В том числе практическая подготовка					
5 семестр						
	Раздел 19. Menschen in Deutschland	52		32		20
1	Тема 44. Blick von außen	14		10		4
2	Тема 45. Lebensformen	20		10		10
3	Тема 46. Generationen	18		12		6
	Раздел 20. Mit der Zeit	46,7		32		14,7
1	Тема 47. Die innere Uhr	13		10		3
2	Тема 48. Zeit im Kulturvergleich	13		10		3
3	Тема 49. Unter Zeitdruck	20,7		12		8,7
	Форма отчетности - экзамен	0,3				
	Итого за семестр	99		64		34,7
	В том числе практическая подготовка					
6 семестр						
	Раздел 21. Arbeit und Beruf	36		26		10
1	Тема 50. Die Zukunft der Arbeit	36		26		10
	Раздел 22. Lehrerberuf	30		26		4
1	Тема 51. Schulpraktikum	12		10		2
2	Тема 52. Probleme der modernen Schule	18		16		2
	Раздел 23. Massenmedien	32,7		28		4,7
1	Тема 53. Aufgaben der Massenmedien in der modernen Gesellschaft	16		14		2

2	Тема 54. Freiheit des Wortes	16,7		14		2,7
	Форма отчетности - экзамен	0,3				
	Итого за семестр	99		80		18,7
	В том числе практическая подготовка					
7 семестр						
	Раздел 24. Vorurteile und Stereotype	108		54		54
1	Тема 55. Was ist eigentlich Kultur? Kriterien für Kultur. Wodurch unterscheiden sich Kulturen voneinander? Kultur und Sprache.	28		14		14
2	Тема 56. Kultur und Religion. Einfluss der Religionen auf Kultur. Bräuche und Rituale.	28		14		14
3	Тема 57. Stereotype. Was sind Stereotype? Wie soll man mit Stereotypen umgehen?	28		14		14
4	Тема 58. Vorurteile. Was sind Vorurteile? Vorurteile erkennen. Wie soll man mit Vorurteilen umgehen?	24		12		12
	Форма отчетности - зачет					
	Итого за семестр	108		54		54
	В том числе практическая подготовка					
8 семестр						
	Раздел 25. Raum im Kulturvergleich	72		32		40
1	Тема 59. Raum im Kulturvergleich. Deutsche Raummuster. Räumliche Distanzregeln.	14		6		8
2	Тема 60. Andere Länder, andere Vorstellungen von der Zeit. Unterschiedliche Umgang mit Zeit. Zeit und berufliche Kommunikation.	14		6		8
3	Тема 61. Selbst- und Fremdbilder. Was versteht man unter dem Begriff „Volkscharakter“? Wie werden die Deutschen von anderen gesehen? Selbst- und Fremdbilder der Russen	14		6		8
4	Тема 62. Kommunikation. Grundprinzipien der Kommunikation. Missverständnisse bei der Kommunikation.	14		6		8
5	Тема 63. Kulturstandards. Was sind Kulturstandards? Einige	16		8		8

	deutsche und russische Kulturstandards im Vergleich.					
	Форма отчетности – зачет с оценкой					
	Итого за семестр	72		32		40
	В том числе практическая подготовка					
10 семестр						
	Раздел 26. .Kriminalität	72		18		54
1	Тема 64. Recht und Gesetz. Strafmündigkeit	40		10		30
2	Тема 65. Lügendetektoren und Rechtsfindung	32		8		24
	Форма отчетности – зачет с оценкой					
	Итого за семестр	72		18		54
	В том числе практическая подготовка					
	ИТОГО	936		572		317,5

Очно-заочная форма обучения
(не реализуется)

Заочная форма обучения
(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы

Типовой вариант контрольной работы Контрольная работа №1

I. Wählen Sie das Wort, in dem der Vokal lang ausgesprochen wird.

1.
a)mir b)ob c)Wort d)und
2.
a)Erde b)Ecke c)lang d)tapfer
3.
a)Grog b)Vorteil c)Chef d)Adler
4.
a)werden b)im c)in d)wird
5.
a)schon b)an c)man d)was
6.
a) April b)Chef c)Hotel d)Montag
7.
a) gebürtig b)Küche c)Rum d)Wüste
8.
a)Klub b)Behörde c)Spruch d)Zucht
- 9.

a)Irland b)Viertel c)Buch d)vierzehn

10.

a)Januar b)Monat c)Schwerin d)Tibet

II. Wählen Sie das Wort, in dem der Vokal kurz ausgesprochen wird.

11.

a)ab b)wir c)vor d)tun

12.

a)Mond b)sprach c)Büste d)Krim

13.

a)Chef b)hoch c)Buch d)Art

14.

a)Schmach b) Heimat c)Heirat d)Hamburg

15.

a)Beschwerde b)Portugal c)Dresden d)Pferd

16.

a)werden b)Gespräch c)Ärzte d)Krim

17.

a)Atom b)Hochzeit c)Kloster d)Knoblauch

18.

a)Obst b)Ostern c)Patriot d)Lexikon

19.

a)Börse b)höchst c)Kolon d)Österreich

20.

a)Dresden b)Kap c)Mädchen d)Gemälde

III. Lesen Sie die folgenden Texte und wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage.

1.Daniela hat ein riesiges Problem. Ihre Mutter ist alleinerziehend und geht arbeiten, deshalb müssen ihr 15jähriges Bruder und sie zu Hause helfen. Daniela muss eigentlich alles alleine machen, weil ihr Bruder nichts macht. Deshalb ist sie, wenn ihre Freunde zu ihr kommen, meistens noch nicht fertig. Wegen der Schul- und Hausarbeiten hat sie fast keine Zeit mehr für sich.

Какая проблема у Даниелы?

a)Ее пятнадцатилетний брат попал в плохую компанию и ушел из дома.

b)Ее мать потеряла работу и у них совсем нет денег.

c)У Даниелы нет времени на развлечения, так как она вынуждена зарабатывать деньги.

d)У нее не остается времени на себя, так как ей приходится много работать по дому.

2.Heute wird es trocken mit sonnigen Abschnitten, bevor gegen Abend Bewölkung aufzieht, begleitet von dichtem Nebel. Die Aussicht für morgen ist starker Regen. Den Rest der Woche über wird es unbeständig sein, bei starken Winden und Regen.

Каков прогноз погоды на завтра?

a)Солнечно.

b)Сильный дождь.

c)Туман.

d)Снег.

IV. Finden Sie synonymische Sätze.

1.Sie stammt aus einer Lehrerfamilie.

1)Sie wurde als Tochter eines Lehrers geboren. 2)Sie ist Lehrerin.

3)Sie möchte Lehrerin werden. 4)Ihr Mann ist Lehrer.

2.Er wurde in Berlin geboren.

1)Berlin ist sein ständiger Wohnort. 2)Er ist ein gebürtiger Berliner.

3)Er möchte in Berlin wohnen. 4)Seine Eltern stammen aus Berlin.

3.Dieses Wort stammt aus dem Französischen.

1)Dieses Wort ist dem französischen Wort ähnlich. 2)Das ist kein französisches Wort. 3)Er ist Franzose. 4)Dieses Wort kommt aus dem Französischen.

4.Von Kindheit an dichtet er Versen.

1)Von klein aus dichtet er Versen. 2)Aus klein dichtet er Versen. 3)Von Kindheit an möchte er Versen dichten. 4)Im Alter von 18 begann er Versen zu dichten.

V. Übersetzen Sie auf Deutsch

1. Он родился в семье учителя.
2. Я - гражданин России, ФРГ, Швейцарии
3. Мы ровесники.
4. В родительском доме девочка получила музыкальное образование.
5. Он закончил Елецкую школу №1 в прошлом (позапрошлом году, три года назад).
6. Он сдал экзамен на аттестат зрелости в России.
7. Он закончил школу в Германии.
8. Какой вуз он закончил?
9. Когда он закончил вуз?
10. Кто Вы по профессии?
11. Он имеет способности к языкам.
12. Эта профессия ему не подходит.
13. Он рано овдовел.
14. Мы оставили о нем приятные воспоминания.

Контрольная работа № 2

1.Verneinen Sie folgende Sätze

1.Dort ist ...Cafe. 2.Hier ist ... Bibliothek. 3.Da ist ... Hotel. 4.Dort ist ... Zoo. 5.Das ist ...Museum. 6.Da ist ...Kino. 7.Hier ist ... Fabrik. 8.Dort ist ... Bank. 9.Da ist ... Oper. 10.Hier ist ... Apotheke.

2. Schreiben Sie folgende Sätze im Plural

- 1)das Schloß;
- 2)die Kirche;
- 3)das Haus
- 4)die Apotheke
- 5)die Burg;
- 6)das Rathaus;
- 7)die Brücke;
- 8)das Werk;
- 9)die Stadt;
- 10)der Park.

3.Übersetzen Sie ins Deutsche.

- Только в 12 часов ночи.
- ложиться спать
- ровно в 9 часов
- убирать постель
- приводить в порядок
- Сегодня как раз такой случай
- на свежем воздухе
- Сейчас идет рекламный фильм.
- принять приглашение
- отклонить приглашение
- Какая неожиданность!
- завести будильник
- Очень жаль.
- накануне вечером

-Согласен! Идет!

Контрольная работа № 3

I. Wählen Sie ein richtiges Wort oder eine richtige Redewendung:

1. Das Wissen des Lesers über etw.
a. erweitern, b. verfassen, c. gelten
2. Zum Nachdenken
a. greifen, b. drucken, c. anregen
3. Dieses Buch seiner Mutter
a. herausgeben, b. widmen, c. aufstellen
4. Eine reich illustrierte Geschenkausgabe mit
a. Goldschnitt, b. Schmuck, c. Papier
5. Der Band ist reich
a. geschrieben, b. bebildert, c. fasziniert
6. Das Buch trägt
a. das Symbol, b. den Namen, c. den Titel
7. Etwas zwischen lesen
a. den Zeilen, b. den Seiten, c. den Paragraphen
8. ... das Buch urteilen
a. über, b. von, c. an
9. Ein viel ... Titel
a. schöner, b. erklärender, c. versprechender
10. Im Roman
a. handelt es sich um, b. handelt von, c. behandelt
11. Ein Buch in der Bibliothek ...
a. nehmen, b. ausleihen, c. greifen
12. Beim Lesen am Rande machen
a. Nachrichten, b. Anmerkungen, c. greifen
13. Das kannst du ... erzählen
a. deiner Freundin, b. deinem Vater, c. deiner Großmutter
14. Phonologie ist mir ein Buch
a. mit sieben Siegeln b. mit Goldschnitt, c. mit Anmerkungen

II. Ergänzen sie folgende Wendungen:

1. einen nachhaltigen Eindruck.....
2. den Leser packen/...../.....
3. das Wissen des Lesers über etw.
4. zu einem Nachschlagewerk
5. nur unter lesen
6. das Buch verschlingen /
7. unter einem Pseudonym
8. eine reich illustrierte Geschenkausgabe mit.....
9. ein heiteres/...../.....Buch
10. als das Buch des Jahres
11. eine fünfbändige von Jessenin.
12. das Buch Bibliothek.....Freund
13. eine Zeitung abonnieren/.....
14. der Bücherfreund/.....
15. im Lexikon nachlesen/.....

Контрольная работа №4

I. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wortgruppen in richtiger Form:

Mona Lisa

Man schrieb das Jahr 1504. Die (heiß) Sonne brannte über Florenz. Vor dem Laden eines (alt) Goldschmiedes erschien eine Sänfte. Daraus stieg eine (schön) Frau. (Blauschwarz) Haar umrahmte das (blass) Gesicht. Ein (spöttisch) Lächeln lag um ihren (sinnlich) Mund - jenes Lächeln, das eine (später) Welt begeistern sollte - das Lächeln der Mona Lisa.

Der (alt) Goldschmied verbeugte sich tief vor der (schön) Frau und fragte: „Womit kann ich dienen, (schönst) der Frauen?“ - „Ich weiß selbst nicht“, antwortete Mona Lisa Gioconda, „ich möchte meiner (best) Freundin etwas zum Geburtstag schenken.“

Der Goldschmied zeigte der (schön) Frau (verschieden) Dinge aus Gold und Silber. Plötzlich verschwand das (zauberhaft) Lächeln von ihren Lippen, denn sie betrachtete interessiert eine auf Holz (gemalt) Miniatur, die den Kopf eines (jung) Mädchens zeigte.

„Wer hat das gemalt, Meister?“ fragte sie den (alt) Goldschmied. „Leonardo da Vinci, der (größt) Meister unter Italiens Sonne“, antwortete der Goldschmied. „So lasst ihn nur kommen!“ rief Gioconda. „Er soll mich malen.“

Einige Tage später begann Leonardo da Vinci sein (berühmt) Gemälde, an dem er vier (voll) Jahre arbeitete, und das einmal seinen Namen unsterblich machen sollte: Mona Lisa..

II. Schreiben Sie einen Aufsatz zu einem gewählten Thema:

-Jeder Vogel hat sein Nest lieb

-Ost, West –zu Hause best.

Контрольная работа № 5

1. Übersetzen Sie ins Deutsche

1)часы;	11)делать покупки;
2)время работы (магазина);	12)смотреть телевизор;
3)часы приема;	13)завтрак;
4)в первой половине дня;	14)гулять;
5)во второй половине дня;	15)ложиться спать;
6)вечер;	16)вокзал;
7)ночью;	17)новость;
8)в понедельник (вторник, среду, четверг, пятницу, субботу, воскресенье);	18)начинать;
9)каждое утро;	19)звонить;
10)убирать;	20)иногда;
	21)скучный;
	22)милый.

3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema: „**Sind die berufstätigen Frauen die besseren Mütter?**“

4. Welche Wendungen können Sie mit dem Wort „**Zeit**“ nennen?

5.Nennen Sie Zusammensetzungen, in denen als Komponent das Wort „**Zeit**“ ist.

6.Führen Sie Synonyme.

Der Zeitfresser

Der Zeitraum

Vorteilhaft

Der Leerlauf

Vereinbaren

7.Äußern Sie Ihre Meinung zu einem der Problemen

1.Problem der Zetfresser.

2.Zeit im Kulturvergleich.

3.Das Problem der inneren Uhren.

4.“Eile mit Weile“. Was versteht man darunter? Ist das Sprichwort mit dem Begriff „die innere Uhr“ verbunden?

5.Was verstehen Sie unter der Wendung „mit der Zeit gehen“ in bezug auf das Wort „Zeiteinteilung“.

8.Sind Sie „Kolibri“ oder „Schnecke“? Begründen Sie ihre Meinung.

9. Vollenden Sie folgende Sprichwörter

1. Dem Glücklichen ...

1) schlägt keine Stunde. 2) schlagen die Uhren nicht 3) schlägt die Uhr nicht

2. Kommt Zeit, ...

1) kommt der Gast 2) der muss nehmen, was übrig bleibt 3) kommt jedes Ding 4) kommt Rat

3. Wer nicht kommt zur rechten Zeit, ...

1) der muss geben, was übrig bleibt 2) der muss nehmen, was übrig bleibt 3) der soll nehmen, was übrig bleibt 4) der muss fortgehen

Контрольная работа № 6

1. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei das Verb *lassen*:

1. Сообщите ему об этом! 2. Пусть он придет к нам завтра вечером 3. Не дай себя провести! 4. Я уже смирилась со своей судьбой. 5. Извини, я допустил ошибку! 6. Не переживай! 7. Это меня не волнует. 8. Оставь меня в покое! 9. Я не могу бросить друга на произвол судьбы. 10. Моя соседка перемыла ему все косточки. 11. Ты не должен падать духом. 12. Оставь все по-прежнему! 13. Я непременно навещу тебя завтра. 14. Он не заставит себя ждать.

2. Setzen sie fehlende Wörter ein.

1. Verschafft ihm ... , er ist immer allein. 2. ist nicht voll, er ging nur bis meiner Urgroßmutter. 3. Tu mir ..., red darüber nicht. 4. Mein zuversichtliche Stimmung ..., als ich ihr trauriges Gesicht gesehen habe. 5. Das hatte mir noch ...! 6. Mächtiger Betrieb an der Universität während der Konferenz. 7. Beim Rennen lauern immer die Menschen ... das große Geld. 8. Bei der Prüfung ... ich Schwein. 9. Hüte dich ... dem Hund, der neben uns stand. 10. Als sie mein neues Kleid gesehen hatte, erleichte sie 11. Er hat den ... gefasst. 12. Ich glaube, dass sie ihre Krankheit zu Hause gut ... wird.

3. Schreiben Sie einen Brief an Ihren deutschen Freund. Äußern sie Ihre Meinung zum Jugendprogramm in unserem Lande. Belegen sie Ihre Meinung mit beweiskräftigen Beispielen.

1. Dieser Film ist nicht nach meinem Geschmack. Ich sehe ihn mir nicht an. 2. Er ist zur Zeit sehr beschäftigt. Er unternimmt diese verlockende Reise nicht. 3. Sie schickt uns das Fax nicht rechtzeitig. Die Angelegenheit ist nicht entschieden. 4. Er hatte ihn gestern nicht gesehen. Er hat ihm diese Nachricht nicht mitgeteilt. 5. Trinkst du ein Glas Wein mit uns? - Ich bin mit dem Wagen da.

1. Ich kenne den Kollegen nicht gut. Ich erlaube mir kein Urteil über seine Arbeit. (Ich verstehe wenig von seinem Tätigkeitsbereich.) 2. Der Student verbessert seine Grammatikkenntnisse nicht. Er kann nicht als Dolmetscher arbeiten. (Er braucht dazu das Zeugnis der Abschlussprüfung.) 3. Sie ist krank geworden. Sie hat die Dissertation nicht bis zum geplanten Termin abgeschlossen. (Das Thema war sehr umfangreich.) 4. Ich kann nicht schwimmen. Ich bade nicht in dem See. (Er hat gefährliche Strudel.)

Контрольная работа №7

Schreiben Sie einen Aufsatz zu einem gewählten Thema

- Kultur und Sprache.
- Stereotype. Was sind Stereotype? Wie soll man mit Stereotypen umgehen?
- Kriterien für Kultur. Wodurch unterscheiden sich Kulturen voneinander?

Контрольная работа №8

1. Welche Farben werden als freundliche bevorzugt?

In Asien _____

In Europa _____

In Russland _____

2. Was meint man im deutschen Kulturkreis, wenn man sagt:

Er hat ein gutes Auftreten. _____

Der Kerl hat keine Kinderstube. _____

Er ist ein ungehobelter Mensch. _____

3. Zu welchem Kulturkreis gehören folgende kulturspezifische Wörter?

•die Corrida	
•Raki	
•die Kneipe	
•das Kopftuch	
•Bier und Oktoberfest	
•Essstäbchen	
•das Teehaus	
•die Sauna	
•der Sari	
• das Kaffeehaus	
•der Cowboy	
•der Sirtaki	

4. Wie müssen die Sprichwörter richtig heißen?

1. Zeit ist Rat.	
2. Zeit kann man nicht sparen.	
3. Jedes Ding hat seine Lieder.	
4. Mit der Zeit vergisst man 's Geld.	
5. Andere Zeiten, andere Mädchen.	
6. Die Zeit macht alles.	
7. Die Zeit wirkt alle Wunden.	
8. Mit Geduld und Zeit kommt Geld.	
9. Zeit ist Wunder.	
10. Die Zeit heilt andere Leute.	
11. Kommt Zeit, kommt Leid.	
12. Pünktlichkeit ist die Höflichkeit der Menschen	

5. Übersetzen Sie folgende Sätze mit Höflichkeitsformen bei der Aufforderung.

- Sage deinem Bruder, er möge mir mein Buch schnellstens zurückbringen.
- Ich denke, Sie sollen mit Herrn M. sprechen. Er kann Ihnen genauere Auskunft geben.
- Herr X., Sie möchten bitte zum Direktor kommen.
- Du hättest mehr auf deine Gesundheit achten müssen!
- Ich hätte gern einen Rat von Ihnen.
- Ich hätte Sie gern gesprochen.
- Würden Sie mir bitte helfen?
- Wäre es Ihnen nicht möglich, mich noch einmal anzurufen?
- Du solltest nicht so viel rauchen.
- Könnten Sie mir bitte helfen?
- Du musst dich schneller auf den Weg machen!
- Würden Sie bitte einen Augenblick warten?
- Lass die Leute reden und die Hunde bellen.

- Sie möchten noch einen Augenblick gedulden!
 - Darf ich bitte durch?
 - Entschuldigen Sie die Störung.
 - Wollen Sie bitte etwas beiseite treten?
 - Mag er das selbst entscheiden!
19. Entschuldigung / Verzeihung, können / würden Sie mir bitte sagen, was das für ein Gebäude ist?

Контрольная работа №10

Schreiben Sie einen Aufsatz zu einem gewählten Thema

- Berufliche Bildung in Deutschland
- Recht und Gesetz.
- Strafmündigkeit
- Lügendetektoren und Rechtsfindung

Примерная тематика рефератов (не предусмотрены)

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1.Беседа по следующим лексическим темам

1. Erste Bekanntschaft
2. Meine Familie
3. Einkauf
4. Meine Wohnung
5. Mein Tag
6. Freizeit
7. Kinder und Schule

2.Чтение текста (проверка сформированности произносительных навыков)

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1.Беседа по следующим лексическим темам

1. Beruf und Arbeit
2. In einer fremden Stadt
3. Gesundheit
4. In der Stadt unterwegs
5. Der Kunde ist König
6. Neue Kleider
7. Feste

2.Реферирование текста

Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)

1.Беседа по следующим лексическим темам

1. Stellen Sie sich vor! Worauf legen Sie in Ihrem Leben einen besonderen Wert? Wovon träumen Sie? Worauf können Sie verzichten?
2. Lesen – warum? Es gibt tausend Gründe....
3. Ein gutes Buch lobt sich selbst. Beschreiben Sie Ihr Lieblingsbuch.
4. Zur Geschichte des Bibliothekwesens: wo Voltaires Werk anständig wohnt. Berichten Sie darüber.

5. Eine seltsame Idee: In der Antarktis wird eine Bibliothek eröffnet. Hat Ihnen diese Idee gefallen? Warum?
6. Sprachenlernen – Spaß oder Stress? Motivation von Studierenden im Fremdsprachenunterricht.
7. Sprachkompetenz ist ein Kapital, das Zukunft hat und nicht aus der Mode kommt.
8. Warum lohnt es sich Deutsch zu lernen? Beweisen Sie Ihre Meinung!

2. Реферирование текста

Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)

1. Беседа по следующим лексическим темам

1. Bund fürs Leben – Heiraten heute.
2. Im Volksmunde sagt man: „Geteilte Freude ist doppelte Freude“.
3. Welcher „Wohn-Typ“ sind Sie? Wo würden Sie gerne wohnen? Warum? Beweisen Sie Ihre Meinung!
4. Die Wohnverhältnisse sind in Deutschland verschieden. Nicht wahr?
5. Nesthocker in Deutschland. Ursachen und Gründe.
6. Was macht man alles in der Freizeit? Was ist für Sie die beste Freizeitbeschäftigung?
7. Aus der Sicht eines Mediziners „Wie wird die Freizeit verbracht?“
8. Freizeit in Deutschland und Russland. Gemeinsames und Verschiedenes.

2. Реферирование текста

Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)

1. Беседа по следующим лексическим темам

1. Charaktereigenschaften der Deutschen und der Russen (Monolog).
2. Sind die berufstätigen Frauen die besseren Mütter (Monolog)?
3. Alte Menschen in Deutschland und in Russland (Monolog).
4. Familienverhältnisse der Deutschen und der Russen (Monolog).
5. Sind Sie Kolibri oder Schnecke? Beweisen Sie das (Monolog).
6. Wie kämpfen Sie gegen Zeitdiebe? (Monolog).
7. Zeit im Kulturvergleich (Monolog).

2. Реферирование текста

Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)

1. Беседа по следующим лексическим темам

1. Innovative Ideen für die Arbeit (Monolog).
2. Zukunft der Arbeit (Monolog).
3. Lehrerberuf (Monolog).
4. Allgemeine Charakteristik der Massenmedia in Deutschland (Monolog).
5. Soll die Freiheit des Wortes beschränkt sein? (Monolog).
6. Funktionen der Massenmedien (Monolog).
7. Medien in Russland (Monolog).

2. Реферирование текста

Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)

1. Беседа по следующим лексическим темам

- Was ist eigentlich Kultur? Kriterien für Kultur.
- Wodurch unterscheiden sich Kulturen voneinander?
- Kultur und Sprache
- Kultur und Religion. Einfluss der Religionen auf Kultur. Bräuche und Rituale.
- Stereotype. Was sind Stereotype? Wie soll man mit Stereotypen umgehen?
- Vorurteile. Was sind Vorurteile? Vorurteile erkennen. Wie soll man mit Vorurteilen umgehen?

**Вопросы к зачету с оценкой
(8 семестр, очная форма обучения)**

1.Беседа по следующим лексическим темам

- Kulturstandards. Was sind Kulturstandards? Einige deutsche und russische Kulturstandards im Vergleich.
- Kommunikation. Grundprinzipien der Kommunikation. Missverständnisse bei der Kommunikation.
- Selbst- und Fremdbilder. Was versteht man unter dem Begriff „Volkscharakter“? Wie werden die Deutschen von anderen gesehen? Selbst- und Fremdbilder der Russen
- Andere Länder, andere Vorstellungen von der Zeit. Unterschiedliche Umgang mit Zeit. Zeit und berufliche Kommunikation.
- Raum im Kulturvergleich. Deutsche Raummuster. Räumliche Distanzregeln.

**Вопросы к зачету с оценкой
(10 семестр, очная форма обучения)**

1.Беседа по следующим лексическим темам (без подготовки)

- Berufliche Bildung in Deutschland
- Recht und Gesetz.
- Strafmündigkeit
- Lügendetektoren und Rechtsfindung

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1.Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации / авт.-сост. А.Г. Смирнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609> (дата обращения: 02.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. (дата обращения 01.04.2022)

4.2. Дополнительная литература

1. Шипова, И.А. Немецкий язык: причастие : [16+] / И.А. Шипова, О.В. Федулова ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 28 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599222> (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0468-0. – Текст : электронный.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.de-online.ru/grammatika_nemecogo_yasyka	Сайт для изучающих немецкий язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков	Свободный доступ.
2.	https://deutsch-sprechen.ru/grammatik/	Сайт для изучающих немецкий язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков	Свободный доступ.

3.	http://newgerman.narod.ru/teste.html	Информационные ресурсы (грамматические и лексические тесты)	Свободный доступ.
4.	http://www.learn-german-online.net	Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal Сайт для изучающих немецкий язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков	Свободный доступ
5.	http://www.goethe.de	Немецкий культурный центр им. Гёте в России	Свободный доступ
6.	http://www.schulen-ans-netz.de	Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык	Свободный доступ
7.	www.tatsachen-ueber-deutschland.de	Информационный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.multitran.ru	Специализированные электронные словари	Свободный доступ.
4.	http://www.duden.de	Электронный словарь	Свободный доступ
5.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал	Свободный доступ
6.	http://www.neue-rechtschreibung.de/	Электронный словарь нормированного немецкого правописания	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.