



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Иноязычное образование (немецкий, английский языки)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт филологии

Кафедра русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1– 4		
Семестр/триместр	2345678		

Лекции	112		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	112		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	2,3,4,5 сем. - зачет 7,8 сем.- зачет с оценкой –		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	244		

Всего часов: **468**

Трудоемкость: **13** зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор филологических наук, доцент О.А. Селеменова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

усвоение студентами знаний о языковой системе, наблюдение над фактами языка и речи, выработка навыков классификации фактического языкового материала и лингвистического анализа различных языковых единиц.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение знаний по фонетике, фонологии, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксису;
- ознакомление с основными дискуссионными проблемами в области фонетики, фонологии, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса;
- формирование у студентов целостных научных представлений о современных фонетико-фонологической, лексико-фразеологической, морфологической и синтаксической подсистемах;
- совершенствование навыков анализа единиц различных уровней языковой системы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Немецкий язык», «Английский язык»;	Знает: - современное состояние русского литературного языка и закономерности функционирования единиц различных уровней языковой системы.
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому и иностранным языкам в со-	Умеет: – использовать фундаментальные знания по русскому языку в сфере профессиональной деятельности при реализации различных форм обучения в соответствии с необходимостью реализации поставленных целей, возрастными особенностями учащихся и требованиями

	ответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	ФГОС.
	Владеть: - предметным содержанием дисциплин «Русский язык», «Немецкий язык», «Английский язык»; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому и иностранным языкам.	Владеет: - навыками использования полученных знаний об основных единицах языковой системы в устной и письменной формах коммуникации.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
Раздел 1. <u>Введение. Фонетика, фонология, орфоэпия. Русская графика и орфография</u>						
1.	Тема 1. <u>Введение. Предмет фонетики. Основные фонетические единицы. Фонетическая транскрипция</u>	10	4	4		2
2.	Тема 2. <u>Слог как артикуляционно-акустическая единица</u>	3				3
3.	Тема 3. <u>Особенности русской акцентологии и интонации</u>	2				2
4.	Тема 4. <u>Звуки речи как природная материя языка. Артикуляционная классификация звуков</u>	10	4	4		2
5.	Тема 5. <u>Взаимодействие звуков в речевом потоке</u>	3				3

6.	Тема 6. <u>Основные черты современной русской орфоэпии</u>	2				2
7.	Тема 7. <u>Понятие о русской графике</u>	2				2
8.	Тема 8. <u>Понятие о русской орфографии</u>	2				2
Раздел 2. <u>Лексикология. Фразеология. Русская лексикография</u>						
9.	Тема 9. <u>Понятие о слове как единице лексической системы языка</u>	5	2	2		1
10.	Тема 10. <u>Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов в русском языке</u>	5	2	2		1
11.	Тема 11. <u>Полисемия и омонимия</u>	5	2	2		1
12.	Тема 12. <u>Паронимы. Синонимы. Антонимы</u>	6	2	2		2
13.	Тема 13. <u>Стилистическая дифференциация лексики современного русского литературного языка</u>	2				2
14.	Тема 14. <u>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса языка</u>	2				2
15.	Тема 15. <u>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения</u>	2				2
16.	Тема 16. <u>Русская лексика с точки зрения сферы ее использования</u>	2				2
17.	Тема 17. <u>Фразеология</u>	6	2	2		2
18.	Тема 18. <u>Отечественная лексикография</u>	3				3
	<i>Контроль- зачет</i>					
	Итого за 2 семестр	72	18	18		36
	в т. ч. практическая подготовка	0				
Раздел 3. <u>Морфемика. Словообразование. Словообразовательная система современного русского литературного языка</u>						
19.	Тема 19. <u>Словообразование как особый раздел науки о языке. Морфемика как раздел языкознания, изучающий строение составных частей слова</u>	8	2	2		4
20.	Тема 20. <u>Способы словообразования</u>	8	2	2		4
21.	Тема 21. <u>Словообразовательный и морфемный анализы</u>	10	2	4		4
Раздел 4. <u>Морфология современного русского литературного языка. Система частей речи, система их морфологических категорий, формообразование</u>						
22.	Тема 22. <u>Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Именные части</u>	6	2			4

	<u>речи</u>					
223.	Тема 23. <u>Имя существительное как часть речи</u>	14	4	4		6
24.	Тема 24. <u>Имя прилагательное как часть речи</u>	9	2	2		5
25.	Тема 25. <u>Имя числительное как часть речи</u>	9	2	2		5
26.	Тема 26. <u>Местоимение как часть речи</u>	8	2	2		4
	<i>Контроль - зачет</i>					
	Итого за 3 семестр	72	18	18		36
	в т. ч. практическая подготовка	0				
27.	Тема 27. <u>Глагол как часть речи</u>	44	12	12		20
28.	Тема 28. <u>Причастие. Деепричастие</u>	28	6	6		16
	<i>Контроль -зачет</i>					
	Итого за 4 семестр	72	18	18		36
	в т. ч. практическая подготовка	0				
29.	Тема 29. <u>Наречие как часть речи</u>	22	4	4		14
30.	Тема 30. <u>Категория состояния как части речи (предикатив, безлично-предикативные слова)</u>	18	4	4		10
31.	Тема 31. <u>Служебные слова в современном русском языке</u>	22	6	6		10
32.	Тема 32. <u>Модальные слова как часть речи. Междометие. Звукоподражательные слова</u>	10	2	2		6
	<i>Контроль -зачет</i>					
	Итого за 5 семестр	72	16	16		40
	в т. ч. практическая подготовка					
Раздел 5. <u>Синтаксис словосочетания и простого предложения</u>						
33.	Тема 33. <u>Синтаксическая система как объект грамматической науки</u>	2				2
34.	Тема 34. <u>Словосочетание как единица синтаксиса</u>	5		2		3
35.	Тема 35. <u>Типы связей в синтаксических единицах</u>	13	4	4		5
36.	Тема 36. <u>Предложение как основная единица синтаксиса</u>	7	2			5
37.	Тема 37. <u>Принципы классификации предложений</u>	9	2	2		5
38.	Тема 38. <u>Члены предложения. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены</u>	13	4	4		5
39.	Тема 39. <u>Односоставное предложение и его типы</u>	13	4	4		5
40.	Тема 40. <u>Типы предложений по способности к синтаксической членимости/нечленимости. Типы предложений по полноте/неполноте грамматического состава</u>	5				5
41.	Тема 41. <u>Осложнение простого предложения</u>	5				5

	<i>Контроль - зачет</i>					
	Итого за 6 семестр	72	16	16		40
	в т. ч. практическая подготовка	0				
Раздел 6. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста						
42.	Тема 42. <u>Сложное предложение как синтаксическая единица</u>	10	2	2		6
43.	Тема 43. <u>Сложносочиненные предложения</u>	13	4	4		5
44.	Тема 44. <u>Сложноподчиненные предложения</u>	22	6	6		10
45.	Тема 45. <u>Бессоюзные сложные предложения</u>	13	4	4		5
46.	Тема 46. <u>Текст как объект лингвистических исследований</u>	14	2	2		10
	<i>Контроль – зачет с оценкой</i>					
	Итого за 7 семестр	72	18	18		36
	в т. ч. практическая подготовка	0				
47.	Тема 47. <u>Чужая речь</u>	5				5
48.	Тема 48. <u>Русская пунктуация</u>	9	2	2		5
49.	Тема 49. <u>История синтаксиса</u>	22	6	6		10
	<i>Контроль – зачет с оценкой</i>					
	Итого за 8 семестр	36	8	8		20
	в т. ч. практическая подготовка	0				
	ИТОГО:	468	112	112		244

Очно-заочная форма обучения

(не реализуется)

Заочная форма обучения

(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, тестирования, реферата, практических заданий (тренировочных упражнений).

Типовой вариант контрольной работы

ИНСТРУКЦИЯ

Напишите ваши фамилию и имя, группу, дату тестирования, тему и номер варианта на листе рабочей матрицы.

Выберите правильный вариант и отметьте нужную цифру в матрице.

Например:

<i>Номер задания</i>	<i>Варианты ответов</i>				
<i>1.</i>	1	2	3	4	5
<i>2.</i>	1	2	3	4	5

(в первом задании 4 – правильный ответ).

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

<i>Номер задания</i>	<i>Варианты ответов</i>				
<i>1.</i>	1	2	3	4	5
<i>2.</i>	1	2	3	4	5

(в первом задании 4 – ошибка, 2 – правильный ответ).

При выполнении тестовых заданий будьте внимательны.

Задания выполняйте последовательно.

В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Фамилия, _____ Дата: _____
 имя: _____
 Группа: _____ Тема _____
 Вариант: _____

<i>Номер задания</i>	<i>Варианты ответов</i>				
1.	1	2	3	4	5
2.	1	2	3	4	5
3.	1	2	3	4	5
4.	1	2	3	4	5
5.	1	2	3	4	5
6.	1	2	3	4	5
7.	1	2	3	4	5
8.	1	2	3	4	5
9.	1	2	3	4	5
10.	1	2	3	4	5
11.	1	2	3	4	5
12.	1	2	3	4	5
13.	1	2	3	4	5
14.	1	2	3	4	5
15.	1	2	3	4	5
16.	1	2	3	4	5
17.	1	2	3	4	5
18.	1	2	3	4	5
19.	1	2	3	4	5
20.	1	2	3	4	5
21.	1	2	3	4	5
22.	1	2	3	4	5
23.	1	2	3	4	5
24.	1	2	3	4	5
25.	1	2	3	4	5

1. Укажите номера слов категории состояния.

- 1) Тих;
- 2) страшно;
- 3) очень;
- 4) здесь;
- 5) морозно.

2. Укажите номера слов категории состояния со значением состояния окружающей среды.

- 1) Туманно;
- 2) больно;
- 3) стыдно;
- 4) темно;
- 5) смеркается.

3. Укажите номер слова категории состояния со значением физического состояния человека.

- 1) Грустно;
- 2) сыро;
- 3) можно;
- 4) голодно;
- 5) давит.

4. Укажите номера слов категории состояния со значением психологического состояния человека.

- 1) Обидно;
- 2) радостно;
- 3) тревожно;
- 4) надо;
- 5) жарко.

5. Укажите номера предложений со словами категории состояния.

- 1) В этот день ему почему-то особенно было тоскливо. (*Марков Г. Строговы*)
- 2) Самгин чихал, слезились глаза, вокруг его становилось шумно, сидевшие вставали, но, не расходясь, стискивались в группы, ворчливо разговаривая. (*Горький М. Жизнь Клима Самгина*)
- 3) Мартин был тих и кроток весь этот день и долго беседовал с отроками ровным голосом. (*Тынянов Ю. Пушкин*)
- 4) Прокуратор тихо сказал человеку несколько слов, после чего тот удалился, а Пилат через колоннаду прошел в сад. (*Булгаков М. Мастер и Маргарита*)
- 5) Здесь было тихо, и тишину эту резало только стрекотание машинки и тихие ее звоночки, да еще иногда чуть скрипел паркет. (*Булгаков М. Театральный роман*)

6. Укажите номера слов категории состояния, которые по происхождению соотносятся с наречиями или краткими формами имен прилагательных.

- 1) Снежно;
- 2) бела;
- 3) сыро;
- 4) грех;
- 5) стоять.

7. Укажите номера слов категории состояния, которые по происхождению соотносятся с именами существительными.

- 1) Грех;
- 2) пора;
- 3) обидно;
- 4) тревожно;
- 5) просторно.

8. Укажите номера многозначных слов категории состояния.

- 1) Далеко;
- 2) слышно;
- 3) холодно;
- 4) хорошо;
- 5) боязно.

9. Укажите номера слов категории состояния, которые по происхождению не соотносятся ни с одной частью речи.

- 1) Серо;
- 2) сиротливо;
- 3) жаль;
- 4) нельзя;
- 5) весело.

10. Укажите номер словосочетания, в котором главное слово является словом категории состояния, а зависимое – наречием.

- 1) Сильно пахнуть;
- 2) мне стыдно;
- 3) очень весело;
- 4) выйти из дома;
- 5) цвет беж.

11. Укажите номера сложных предложений, в которых одна из предикативных единиц сформирована словом категории состояния.

1) Было тихо, пахло странным, таинственно непонятным ароматом, от которого кружилась голова, и все исчезало из глаз и сознания, кроме жгучего и тревожного наслаждения. (Арцыбашев М. Жена)

2) Минут десять все трое ждали ее, прислушиваясь к каждому шороху. (*Шагинян М. Месс-Менд, или Янки в Петрограде*)

3) Если Вы свободны, я был бы счастлив встретиться с Вами в здании. (*Булгаков М. Театральный роман*)

4) Выйдя из дворца, он встречает друзей, приветствующих его молодо и радостно. (*Паустовский К. Орест Кипренский*)

5) Оттого, что она не сделала этой глупости, ей на минуту стало радостно, и о той синеглазой она подумала с гордостью. (*Марков Г. Строговы*)

12. Укажите номера безличных предложений, в которых в состав сказуемого входит слово категории состояния с модальным значением.

1) И вдруг стало радостно: на табурете яичница и стоит бутылочка с чайным ромом. (*Семенов С. Голод*)

2) То было время французской революции, когда ветер романтики шумел над Европой. (*Паустовский К. Орест Кипренский*)

3) Надо пустить кровь. (*Паустовский К. Орест Кипренский*)

4) И в домике и в сараях было темно, еще не зажигали огня. (*Булгаков М. Мастер и Маргарита*)

5) Но об этом можно говорить совершенно свободно. (*Булгаков М. Мастер и Маргарита*)

13. Укажите номер предложения, в котором употребляется сравнительная степень слова категории состояния.

1) Маргарита, хоть и не толковала вовсе про пятое измерение, а толковал о нем сам Коровьев, весело рассмеялась, прослушав рассказ о похождениях квартирного проныры. (*Булгаков М. Мастер и Маргарита*)

2) Мне стало весело от воды с солнцем, я уж не думал о призе, о конкурентах... (*Житков Б. «Мираж»*)

3) От улыбки бронзовое скуластое лицо его стало добрее, и настороженные быстрые глаза ласково заискрились. (*Марков Г. Строговы*)

4) Здесь было светлее, чем в сенях, и доктор снова принялся рассматривать меня со всех сторон и на этот раз, кажется, с трудом удержался, чтобы действительно не заглянуть в ухо. (*Каверин В. Два капитана*)

5) Он постигал и то, что солнце только что село, что небо уже было светлее и добрее земли. (*Набоков В. Лик*)

14. Укажите номера предложений, в которых именная часть составного сказуемого представлена словами категории состояния.

1) И всем-то, глядя на веселую принцессу, весело становится. (*Чарская Л. Меч королевы*)

2) У нее глаза засияли, а лицо стало еще добрее. (*Каверин В. Два капитана*)

3) К горизонту было светлее, а прохлада после дождей и без того очистила воздух и необыкновенно расширила дали. (*Бунин И. Надежда*)

4) В комнате было темно; вторые петухи только что пропели... (*Тургенев И. Конец Чертопханова*)

5) Остров Капри был сыр и темен в этот вечер. (*Бунин И. Господин из Сан-Франциско*)

15. Укажите номер предложения, в котором употребляется слово категории состояния со значением слуховых ощущений.

1) Было сыро, грязно, неуютно, и вид у плеса был холодный, злой. (*Чехов А. Крыжовник*)

2) Было сыро и прохладно; сторож в церкви звонил часы, и от грустного гула колокола мальчик заволновался. (*Платонов А. Чевенгур*)

3) Слышно было, как он грохнулся вниз и, судя по звуку, от него отлетела крышка. (*Булгаков М. Мастер и Маргарита*)

4) В открытую дверь было видно, как на цыпочках проходили иногда какие-то пожилые женщины, сухонького вида, пронося груды крахмальных юбок. (*Булгаков М. Театральный роман*)

5) Было смешно и нежно, когда она всплеснула руками, говоря о великанах. (*Толстой А. Аэлита*)

16. Укажите номер предложения, в котором употребляется слово категории состояния со значением зрительных ощущений.

1) Лелька видела его влюбленные глаза, ей было смешно. (*Вересаев В. Сестры*)

2) Ничего не было видно, как в подземелье, и Маргарита невольно уцепилась за плащ Азazelло, опасаясь споткнуться. (*Булгаков М. Мастер и Маргарита*)

3) И может быть, оттого обоим было радостно, что то был первый день весны. (*Леонов Л. Скутаревский*)

4) Слышно было, как он хрустел, проходя по мокрому песку площадки, потом послышался стук его сапог по мрамору меж львов. (*Булгаков М. Мастер и Маргарита*)

5) Морозно сегодня. Как у вас густо пахнет. (*Горький М. В людях*)

17. Укажите номер предложения, в котором употребляется слово категории состояния со значением отношения к кому-л. или чему-л.

1) Но мне жалко тебя, Марго, вот в чем фокус, вот почему я твержу об одном и том же. (*Булгаков М. Мастер и Маргарита*)

2) По всему было видно, что император принял решение. (*Тынянов Ю. Малолетний Витушишников*)

3) В карцере было сыро, пахло осенним лесом, опенками, давно покинутыми вороньими гнездами. (*Беляев В. Старая крепость*)

4) Я вышел в садик: хрустел под ногами песок, было жарко и светло и очень далеко видно. (*Газданов Г. Вечер у Клэр*)

5) Только в одном углу, возле соломы, было сухо, и Лепсиус, начиная чихать и дрожать, забился в этот угол. (*Шагинян М. Месс-Менд, или Янки в Петрограде*)

18. Укажите номера предложений, в которых слова категории состояния имеют временное значение.

- 1) Щеки горели, и во рту было сухо. (*Гайдар А. Судьба барабанищика*)
- 2) Тренев мрачно шел по улице, и ему было тоскливо, скверно и одиноко. (*Арцыбашев М. У последней черты*)
- 3) Было поздно, кончился спектакль, с таким упорством придуманный директором Малиновским. (*Тынянов Ю. Пушкин*)
- 4) В башенке горели огни, и было в ней светло, и тепло, и уютно. (*Ремизов А. Зайка*)
- 5) Было поздно, второй час ночи, когда дверь его раскрылась и женщина, накрест стянутая шалью, переступила порог. (*Бабель И. Гапа Гужва*)

19. Укажите номера предложений, в которых слово *тихо* является словом категории состояния.

- 1) Тихо мяукнула кошка, которую я некогда подобрал в воротах. (*Булгаков М. Театральный роман*)
- 2) Огромное, спокойное, оно тихо и торжественно зыбилось. (*Куприн А. Белый пудель*)
- 3) В лесу было тихо, но вершины кедров шумели нескончаемо и так же убаюкивающе, как в Юксинской тайге. (*Марков Г. Строговы*)
- 4) Было тихо и безветренно. (*Марков Г. Строговы*)
- 5) Августа Авдеевна надкусила бутерброд и тихо застучала одним пальцем. (*Булгаков М. Театральный роман*)

20. Укажите номера предложений, в которых слово *красиво* является наречием.

- 1) Лицо ее красиво и свежо румянилось от мороза, и от нее пахло свежестью, холодом и слабыми духами. (*Арцыбашев М. Жена*)
- 2) Лебедь красиво подплыл к сайме, вышел на берег, встряхнулся и, тяжело переваливаясь на своих кривых черных ногах, направился к избушке. (*Мамин-Сибиряк Д. Приемщи*)
- 3) А как здесь было красиво, на твоей маленькой клумбе! (*Фраерман Р. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви*)
- 4) Смуглое молодое лицо было красиво и после смерти. (*Шолохов М. Тихий Дон*)
- 5) Бабочки, вздыхая крыльями, сели на стены пещеры, чтобы внутри было красиво и обсыпавшаяся земля не попадала в кушанье. (*Толстой А. Золотой ключик, или приключения Буратино*)

21. Укажите номер предложения, в котором встречается сравнительная степень слова категории состояния со значением психологического состояния человека.

- 1) В церкви было красиво, как в Швамбрании. (*Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания*)
- 2) Раньше, когда он часто бывал у гусаров, он был веселее. (*Тынянов Ю. Пушкин*)
- 3) На людях ему было веселее. (*Шолохов М. Тихий Дон*)

4) Японец не скрывая завидовал ребятам – им было тепло. (*Белых Г. Лапти*)

5) Еще не смеркалось, но было мглисто, и слезливо плакало осеннее небо. (*Савинков Б. (Ропшин В.) То, чего не было*)

22. Укажите номера предложений, в которых есть однородные сказуемые, выраженные словами категории состояния.

1) В гимназии было веселее, чем дома, хотя гнет и требования гимназии были тяжелее, чем требования семьи. (*Гарин-Михайловский Н. Гимназисты*)

2) А поле по-прежнему было мглисто, пусто и бесконечно, и извилистым хвостом все чернела и чернела дорога... (*Сергеев-Ценский С. Бред*)

3) Местами вдруг, то справа, то слева, попадались выложенные кирпичом подземные коридоры, вышиною почти в средний рост человека; но там было темно и мглисто... (*Крестовский В. Петербургские трущобы. Книга о сытых и голодных*)

4) В вагоне было светло и радостно. (*Розанов С. Приключения Травки*)

5) Но на ночь дрова были запасены, и у костра было светло и тепло. (*Обручев В. Земля Санникова*)

23. Укажите номера сложных предложений, в одной из частей которых сказуемое выражено словом категории состояния.

1) Еще не всходило солнце, но уже было светло, и небо за рощей золотилось. (*Арцыбашев М. У последней черты*)

2) В домишке было светло и весело; горели цветные свечи, зеленели березки, изукрашенные лентами, мягко звенели бубенчики на шутовском колпаке и на рогах у козы. (*Садовской Б. Карл Вебер*)

3) Смеркалось, когда телега свернула с проселка на широкую, обсаженную огромными толстыми березами дорогу. (*Пантелеев А. Ленька Пантелеев*)

4) Стало известно, что приехал из морга Желдыбин. (*Булгаков М. Мастер и Маргарита*)

5) Солнце еще не встало, но было светло и тепло. (*Краснов П. От Двуглавого Орла к красному знамени*)

24. Укажите номер сложного предложения, в котором в одной части сказуемое выражено безличным глаголом или личным глаголом в безличном употреблении, а в другой – словом категории состояния.

1) На дворе смеркалось, в комнатах было темно... (*Пастернак Б. Воздушные пути*)

2) Его разбудили голоса и беготня на палубе: было светло, и они подходили к берегу. (*Алданов М. Девятое термидора*)

3) И ясно стало, что его не пропустят. (*Булгаков М. Театральный роман*)

4) А уж ночь наступает; солнце зашло, темнеет. (*Бианки В. Лесные были и небылицы*)

5) От долгого сна они худеют, им становится холодно. (*Бианки В. Лесные были и небылицы*)

25. Укажите номер словосочетания, между компонентами которого – главным словом, выраженным словом категории состояния, и зависимым – устанавливается такая связь, как примыкание.

- 1) Былолюдно;
- 2) мне холодно;
- 3) сильно морозить;
- 4) не очень радостно;
- 5) слабо пахнуть.

Примерная тематика рефератов

1. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования. Роль М. В. Ломоносова, Н. М. Карамзина, А. С. Пушкина в становлении русского литературного языка.

2. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике.

3. Использование синонимов в речи.

4. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.

5. Использование политической метафоры в профессиональной коммуникации.

6. Использование социальной лексики в профессиональной коммуникации.

7. Использование оценочной лексики в языке СМИ.

8. Орфография в трудах М. В. Ломоносова.

9. Упорядочение русской орфографии академиком Я. К. Гротом.

10. Реформа орфографии 1917-1918 гг. и ее общественное значение.

11. «Правила русской орфографии и пунктуации», утвержденные в 1956 году.

12. Переход однозначных слов в предлоги.

13. Переход других слов в союзы.

14. Функции частиц в речи.

15. Узкий и широкий подходы к модальным словам.

16. Переход других частей речи в модальные слова.

17. История изучения слов категории состояния в русском языке.

18. История изучения наречий в отечественном языкознании.

19. История русской пунктуации.

20. История изучения и принципы классификации сложноподчинённых предложений в отечественной лингвистике.

21. Синтаксические изыскания Ф.Ф. Фортунатова.

22. Учение о предложении Ф.И. Буслаева.

23. Синтаксические воззрения А.Х. Востокова.

24. М.В. Ломоносов как основоположник русского научного языкознания.

25. Вклад Н.Ю. Шведовой в развитие отечественной синтаксической науки.

26. Из истории изучения односоставных предложений в отечественной лингвистике.

27. Статус и генезис безличных предложений в научных концепциях А. А. Шахматова и А. М. Пешковского.

28. Вопрос о двусоставности безличных предложений в работах отечественных лингвистов.

29. Основные вехи жизненного и научного пути А.А. Шахматова.

30. Вклад А.М. Пешковского в развитие отечественной лингвистики.

31. Жизнь и научная деятельность А.Х. Востокова.

32. Вопрос о генетивных предложениях в отечественной синтаксической науке.

33. Номинативное предложение: широкий и узкий подход.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету и к зачету с оценкой*.

Вопросы к зачету

(2 семестр, очная форма обучения)

1. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.

2. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Основные фонетические единицы русского языка: фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово. Фонетическое слово и его отличие от слова в лексике и в грамматике.

3. Понятие слога. Типы слогов. Особенности (правила) русского слоγο-деления. Теории слога.

4. Ударение. Виды ударений: фразовое, тактовое (синтагматическое), логическое, словесное. Роль интонации, её элементы (высота, сила, длительность, тембр). Функции интонации.

5. Артикуляционная характеристика гласных. Артикуляционные характеристики согласных.

6. Законы произношения гласных и согласных звуков в русском языке. Редукция безударных гласных.

7. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Аккомодация гласных.

8. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы, ее варианты.

9. Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии в области гласных. Нормы орфоэпии в области согласных. Произношение отдельных грамматических форм.

10. Русская графика. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.

11. Орфография. Принципы русской орфографии.

12. Слово как единица лексической системы языка, его признаки. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и коннотативное значение слова. Типы лексических значений слов. Семантическая структура слова.

13. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова. Метафора, ее типы. Метонимия, ее типы. Синекдоха как разновидность метонимии.

14. Виды омонимов: лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы. Понятие паронимии. Лексическая синонимия, ее виды. Лексическая антонимия. Типы антонимов.

15. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Лексика разговорного стиля. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

16. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика. Специальная лексика, ее классификации.

17. Фразеологический оборот как лингвистическая единица. Основные признаки фразеологизма. Фразеологизмы с точки зрения происхождения. Фразеологизмы с точки зрения стилистический окрашенности и эмоциональных свойств. Классификация акад. В. В. Виноградова (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания). Использование фразеологизмов в речи.

18. Понятие о русской лексикографии. Основные типы словарей.

Вопросы к зачету

(3 семестр, очная форма обучения)

1. Словообразование и морфемика. Морфема как основная единица морфемики. Единицы словообразовательной системы: элементарные, простые и комплексные.

2. Состав слова. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Типы основ.

3. Основные способы словообразования (общая характеристика). Исторические изменения в морфемном составе слова.

4. Основные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическое средство (способ выражения грамматического значения).

5. Основные признаки частей речи. Принципы классификации частей речи.

6. Общая характеристика имени существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные).

7. Категория рода в русском языке. Категория числа. Соотносительность форм единственного и множественного числа. Категория падежа в русском языке. Система падежей.

8. Типы склонения имён существительных в современном русском языке. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.

9. Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

тельных: качественные, относительные, притяжательные. Переход из одного разряда в другой.

10. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имён прилагательных.

11. Характеристика имени числительного как самостоятельной части речи. Вопрос об объеме числительного как части речи.

12. Разряды числительных по структуре. Процесс нумерализации.

13. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

14. Местоимение как часть речи. Функции местоимений. Процесс прономинализации.

15. Формально-грамматическая классификация местоимений.

16. Лексико-грамматическая классификация местоимений.

Вопросы к зачету

(4 семестр, очная форма обучения)

1. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке.

2. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Неопределенная форма глагола (инфинитив).

3. Основы глагола, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в русском языке.

4. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

5. Категория вида глагола. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар. Двувидовые глаголы в современном русском языке.

6. Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Вопрос о категории залога.

7. Категория наклонения. Основное содержание категории. Наклонение и время. Форма изъявительного наклонения, значение, образование.

8. Форма сослагательного наклонения, значение, образование. Форма повелительного наклонения, значение, образование.

9. Категория времени. Система глагольных времен в современном русском языке.

10. Образование форм настоящего времени, их значение и употребление.

11. Образование форм прошедшего времени, их значение и употребление.

12. Образование форм будущего времени, их значение и употребление.

13. Категория лица, личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы в современном русском языке.

14. Причастие. Глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление.

15. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные категории деепричастия. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Вопросы к зачету

(5 семестр, очная форма обучения)

1. Краткая история изучения наречия как части речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.
2. Лексико-семантические особенности слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Отличия слов категории состояния от других частей речи.
3. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.
4. Общая характеристика предлогов. Значения предлогов. Разряды предлогов по образованию и структуре.
5. Общая характеристика союзов. Разряды союзов по значению. Структурные и морфологические типы союзов. Союз в кругу других частей речи.
6. Общая характеристика частиц. Разряды частиц по значению и происхождению. Связь частиц с другими частями речи. Разряды частиц по строению. Функции частиц в речи.
7. О понятии «модальность». Вопрос о модальных словах как особой части речи.
8. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов.
9. Общая характеристика междометий. Теория возникновения междометий. Место междометий в системе частей речи.
10. Разряды междометий по значению. Грамматические свойства междометий. Строение междометий. Использование междометий в тексте.
11. Проблема звукоподражания и происхождения языка. История изучения звукоподражаний в русском языке.
12. Звукоподражания как особая часть речи. Значения звукоподражаний. Грамматические особенности звукоподражаний и их связь с другими частями речи.
13. Явление переходности в системе частей речи. Модализация, препозиционализация, конъюнкционализация, артикуляция.

Вопросы к зачету

(6 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы русского языка. Грамматические значения синтаксических единиц.
2. Типы синтаксической связи слов в предложении и словосочетании. Связь присловная. Способы формального выражения присловной связи. Предложенческая связь и её разновидности. Предикационная связь. Способы выражения предикационной связи. Понятие непредикационной связи.
3. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением. Классификация словосочетаний по составу, семантической спаянности компонентов. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по грамматическому значению: словосочетания атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.

4. Простое предложение как синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предложение как единица языка и предложение как единица речи.

5. Классификация предложений по цели высказывания (коммуникативные типы предложения).

6. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Способы выражения утверждения и отрицания. Усиленное утверждение и усиленное отрицание. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Способы выражения эмоциональной окрашенности предложения.

7. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Семантика подлежащего и способы его выражения.

8. Сказуемое как член предложения. Структурно-семантическая классификация сказуемого (общая характеристика). Простое сказуемое и способы его выражения (выражение компонентов содержательной структуры сказуемого). Вопрос о простом осложненном сказуемом в грамматической науке.

9. Составное сказуемое. Составное именное сказуемое. Виды связок в нём, способы выражения присвязочной части. Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом в русском синтаксисе.

10. Второстепенные члены предложения. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения. Типы второстепенных членов.

11. Осложнение простого предложения. Понятие об однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Понятие об обособлении. Общие и частные условия обособления.

12. Вводные слова и словосочетания. Вставные конструкции. Понятие об обращении. Способы выражения обращений.

13. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Понятие о членимых и нечленимых предложениях. Типы нечленимых предложений.

14. Общее понятие об односоставном предложении. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Предложения определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные.

15. Инфинитивные предложения, их структурно-семантические разновидности. Безличные предложения. Структурные и семантические разновидности безличных предложений.

16. Номинативные предложения. Конструкции, сходные по форме с номинативными предложениями. Вопрос о генитивных предложениях в отечественном синтаксисе.

Вопросы к зачету с оценкой

(7 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие о сложном предложении. Средства формирования сложного предложения и выражения смысловых отношений между его компонентами. Классификация сложных предложений по основным средствам связи: предложения сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные.

2. Признаки сложноподчиненного предложения. Союзные и несоюзные средства организации сложноподчиненных предложений. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в русистике: формально-грамматический, логико-грамматический, структурно-семантический.

3. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Общая характеристика. Сложноподчиненные предложения с придаточным присубстантивным (присубстантивно-атрибутивным, определительным). Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

4. Предложения с придаточным сравнительно-объектным, средства формирования. Предложения местоименно-соотносительного типа, формируемые союзами и союзными словами.

5. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры: общая характеристика, типы придаточных, структура и смысловые отношения.

6. Многокомпонентные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Разновидности подчинительной связи: однородное и неоднородное подчинение, последовательное подчинение и смешанное подчинение.

7. Понятие бессоюзного сложного предложения. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений, их структурное своеобразие, особенности интонации и семантика: предложения перечислительные и сопоставительные.

8. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений их структурное своеобразие, особенности интонации и семантика: предложения обусловленные и пояснительные (пояснительно-изъяснительные, пояснительно-атрибутивные, пояснительно-присоединительные, пояснительно-причинные, пояснительно-следственные).

9. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с пояснительными, градационными и присоединительными союзами.

10. Текст как объект лингвистического изучения. Признаки текста. Типы текстов.

11. Сложное синтаксическое целое как семантико-структурная единица текста.

12. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Виды абзацев.

13. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

14. История изучения текста в отечественной лингвистике.

Вопросы к зачету с оценкой

(8 семестр, очная форма обучения)

1. Чужая речь и способы её передачи.

2. Русская пунктуация. История русской пунктуации.
3. Основные функции знаков препинания.
4. Традиционные направления в изучении синтаксиса. Логическое направление.
5. Традиционные направления в изучении синтаксиса. Психологическое направление.
6. Традиционные направления в изучении синтаксиса. Формальное направление.
7. Понятие о структурализме. Влияние работ Ф. де Соссюра на формирование структурного направления.
8. Пражский лингвистический кружок.
9. Американский структурализм.
10. Формально-грамматическое направление II половины XX века.
11. Функциональное направление. Синтаксическая семантика.
12. Функциональное направление. Синтаксическая прагматика.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Современный русский язык: учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова и др.; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (дата обращения: 01.04.2022). – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 3-е изд. стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (дата обращения: 01.04.2022). – ISBN 978-5-9765-0739-5. – Текст : электронный.
2. Вартанова, Н.Г. Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса / Н.Г. Вартанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 208 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431> (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2528-7. – Текст : электронный.

3. Горовая, И.Г. Современный русский литературный язык: морфемика. Словообразование / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467348> (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр.: с. 114-119. – ISBN 978-5-7410-1593-3. – Текст : электронный.

4. Земская, Е. А. Современный русский язык: словообразование / Е. А. Земская. – 10-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127> (дата обращения: 01.04.2022). – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный.

5. Казарина, В.И. Современный русский синтаксис. Структурная организация простого предложения : учебное пособие / В.И. Казарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272152> (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 454 с. – ISBN 978-5-9765-0322-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100031> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций : учебное пособие / Г.И. Кустова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 293 с. – ISBN 978-5-9765-1559-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119390> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Селеменова, О.А. Разбор синтаксических единиц на занятиях по русскому языку : учебное пособие / О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272274> (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 321 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365> (Дата обращения: 01.04.2022).

10. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 264 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251> (Дата обращения: 01.04.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.philology.ru	Филологический портал Philology.ru компактно представляет в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	http://slovari.ru/	СЛОВАРИ.РУ. Словарная база содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии. Позволяет осуществлять одновременный поиск по сотням тысяч словарных статей во всех представленных словарях	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

3.	www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система. Собрание грамматически размеченных русских текстов XIX-XXI вв. в электронной форме.	Свободный доступ.
4.	www.gramota.ru	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари, справочники. Онлайн-проверка правописания, консультации специалистов.	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.