



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Русский язык, Иноязычное образование (немецкий, английский языки)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** кафедра романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7, 8		

Лекции	44		
Лабораторные занятия	8		
Практические (семинарские) занятия	26		
в т. ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	7 сем. -экзамен 8 сем. -зачет с оценкой		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	164,7		

**Всего часов: 252**

**Трудоемкость: 7 зачетных единиц**

Разработчики рабочей программы: старший преподаватель Пешкова Д. Ю.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- ✓ совершенствование методической компетентности будущих учителей ИЯ в части современных теоретических и методических проблем обучения ИЯ в школе как компонента системы иноязычного образования, формирование основополагающих умений и навыков проектирования и моделирования процесса обучения по второму ИЯ в школе;
- ✓ совершенствование профессиональных умений, связанных с разработкой конспектов уроков по второму ИЯ, внеклассной работы по предмету, с экспериментальной работой и критическим анализом педагогического опыта; подготовка бакалавров к преподаванию второго ИЯ в общеобразовательной школе.

### Задачи изучения дисциплины:

- ✓ ознакомление с ключевыми направлениями в развитии лингводидактики, языковой политики в области лингвистического образования и их отражением в современных научно-методических отечественных и зарубежных исследованиях;
- ✓ овладение современными технологиями в области методики обучения второму ИЯ;
- ✓ обеспечение реализации междисциплинарных связей с различными предметами языкового и психолого-педагогического цикла;
- ✓ ознакомление с требованиями к современному уроку ИЯ в школе и овладение технологией оценки учебно-методических комплектов (УМК) по второму ИЯ с целью определения диапазона их использования в основной школе.

**Место дисциплины в структуре ОПО:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	<b>Знать:</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	<b>Знает:</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	<b>Уметь:</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;	<b>Умеет:</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;
	<b>Владеть:</b> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных	<b>Владеет:</b> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы лингводидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии в области иноязычного образования, в том числе ИКТ;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия по иностранным языкам;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде по иностранным языкам;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне в области иноязычного образования.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроке иностранного языка;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов на уроке иностранного языка;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении иностранному языку;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей</li> </ul>

	<p>уровня и динамики развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul>	<p>уровня и динамики развития обучающихся на уроке иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении иностранному языку;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся на уроке иностранного языка;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении иностранному языку.</li> </ul>
<b>ОПК-9</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности на уроке иностранного языка;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на уроке иностранного языка;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности на уроке иностранного языка.</li> </ul>
<b>ПКС-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных(ой) методик(и) обучения русскому и иностранным языкам;</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому и иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных(ой) методик(и) обучения иностранным языкам;</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранным языкам;</li> </ul>

	русскому и иностранным языкам;	
	<b>Уметь:</b> - проектировать рабочую программу по русскому и иностранным языкам; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому и иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;	<b>Умеет:</b> - проектировать рабочую программу по иностранным языкам; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;
	<b>Владеть:</b> - методами обучения русскому и иностранным языкам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам.	<b>Владеет:</b> - методами обучения иностранным языкам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения иностранным языкам.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
7 семестр						
1	Модуль 1. «Теоретические основы обучения второму ИЯ»					
2	Тема 1. « Современные тенденции иноязычного образования в зарубежной и отечественной лингводидактике».	18,5	4	2		12,5
3	Тема 2. « Ключевые проблемы преподавания иностраннх языков в	18,5	4	2		12,5

	России»					
4	Тема 3. «Лингводидактические основы обучения иностранному языкам. Мультилингводидактика и ее принципы»	18,5	4	2		12,5
5	<b>Модуль 2.</b> «Психолингвистические основы обучения второму иностранному языку»					
6	Тема 1. «Психолингвистика как одна из теоретических основ изучения школьного многоязычия»	18,5	4	2		12,5
7	Тема 2. «Положительный перенос и интерференция»	18,5	4	2		12,5
8	Тема 3. «Особенности осуществления переноса при обучении немецкому/английскому как второму иностранному языку	18,5	4	2		12,5
9	<b>Модуль 3.</b> «Дидактико- методические основы обучения второму иностранному языку»					
10	Тема 1. Методические основы нормирования обучения второму иностранному языку»	18,5	4	2		12,5
11	Тема 2. «Коммуникативно- когнитивный подход в обучении второму иностранному языку»	18,5	4	2		12,5
12	Тема 3. Требования к основным средствам обучения. Аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка.	18,5	4	2		16,7
13	Экзамен	0,3				

14	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>116,7</b>
<b>8 семестр</b>						
15	Модуль 4. «Методика и технология обучения иноязычному говорению на материале второго иностранного языка»	9	1	1	1	6
16	Тема 1. «Модель учебного процесса и методическое проектирование »	9	1	1	1	6
17	Тема 2. «Методика обучения произносительной стороне речи»	9	1	1	1	6
18	Тема 3. «Методика обучения лексико-грамматической стороне речи»	9	1	1	1	6
19	<b>Модуль 5.</b> «Технология обучения говорению, чтению, аудированию и письму как видам иноязычной речевой деятельности на материале второго иностранного языка»	9				
20	Тема 1. «Обучение говорению: монологической и диалогической речи»	9	1	1	1	6
21	Тема 2. «Обучение аудированию»	9	1	1	1	6
22	Тема 3. «Обучение чтению»	9	1	1	1	6
23	Тема 4. «Обучение письму»	9	1	1	1	6
24	Тема 5. «Пути интенсификации учебного процесса по второму иностранному языку»	9	1	1	1	6
26	Зачет с оценкой					
27	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>48</b>
28	<b>ИТОГО:</b>	<b>243</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>164,7</b>

**Очно-заочная форма обучения**  
не реализуется

**Заочная форма обучения**

не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной и тестовой форме).

#### **Типовой вариант контрольной работы (в тестовой форме)**

#### **Тест № 1 (7 семестр)**

1. Соотнесите правильный перевод таких понятий как «многоязычие» и «языковое многообразие» на немецкий, французский и английский языки:

<b>Многоязычие</b>	
1. Английский язык	a) Mehrsprachigkeit
2. Немецкий язык	b) plurilinguisme
3. Французский язык	c) plurilingualism
<b>Языковое многообразие</b>	
4. Английский язык	d) multilinguisme
5. Немецкий язык	e) multilingualism
6. Французский язык	f) Vielsprachigkeit

2. Что значит билингвальное образование?

1) изучение двух иностранных языков; 2) обучение переводу; 3) обучение РЯ и ИЯ ведется в равной степени; 4) изучение ИЯ и изучение учебных предметов на ИЯ рассматриваются как интегральные части целого.

3. Принятие документа «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком» (Страсбург) состоялось в: а) 1971, б) 1999, в) 1996 г) 2001

4. Европейский год языков – а) 2001, б) 2005, в) 2008, г) 1996

5. Европейский год межкультурного диалога - а) 2010, б) 2005, в) 2008, б) 1999

6. Уровни владения иностранным языком (соотнесите):

1. Уровень A1	a) Предпороговый уровень
2. Уровень A2	b) Уровень выживания
3. Уровень B1	c) Пороговый продвинутый уровень
4. Уровень B2	d) Пороговый уровень
5. Уровень C1	e) Уровень профессионального владения
6. Уровень C2	f) Уровень владения в совершенстве

7. Какой уровень владения вторым иностранным языком необходимо достичь ученику средней общеобразовательной школы?



а) В2, б) А1, в) А2, г) В1

8. Основные тенденции иноязычного образования в России реализуются через компетентностный подход (продолжите):

9. Дополните (3) *Вторичная языковая личность есть совокупность способностей человека к и..... о..... на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное в..... с представителями других культур (Гальскова Н.Д.)*

10. Кто является автором концепции многоязычия «Мультилингводидактика»?

а) Гальскова Н.Д., б) Бим И.Л., в) Пассов Е.И., г) Барышников Н.В.

11. Введение второго иностранного языка в учебный процесс современной российской школы осуществляется а) по желанию родителей и учеников, б) по желанию администрации школы, в) в соответствии с требованиями ФГОС, г) в связи с общей стратегической направленностью системы школьного языкового образования.

12. Дополните (3) *Металингвистическое сознание – это особая форма я.....*

*с..... человека, которая характеризуется способностью к абстрактно-логическим операциям с несколькими я..... системами.*

13. Постройте правильную последовательность в динамике многоязычного состояния индивида:

1) монолингвизм, 2) контактный билингвизм/многоязычие, 3) потенциальный неконтактный билингвизм/многоязычие 4) неконтактный билингвизм/многоязычие.

14. Положительный перенос называют а) заменой, б) фацилитацией, в) интерференцией

15. Виды интерференций (соотнесите)

1. Фонетическая или фонологическая	а) На письме происходит перенос в изучаемый язык правил написания слов другого языка.
2. Орфографическая	б) Это вставка иноязычной лексики в речь на новом языке.
3. Лексическая	с) Это наблюдаемые в речи отклонения от нормы, связанные с нарушением категориальных признаков частей речи, возникающие под влиянием соответствующих категорий интерферирующего языка
4. Морфологическая	д) проявляется в интонационном рисунке речи, ее ритме, артикуляции фонем, изменении типа ассимиляции.
5. Синтаксическая	е) возникает по причине того, что известные говорящему явления отражены в новом языке иначе, чем в уже известных языках.
6. Семантическая	ф) проявляется в неосознанной имитации синтаксических структур РЯ или ИЯ1.

16. Соотнесите аспекты содержания обучения второму иностранному языку с их наполнением:

1. Материальный аспект:	а) Упражнения в аудировании, говорении, чтении и письме
2. Процессуальный аспект:	б) Сферы, темы, ситуации, роли, намерения
3. Идеальный аспект:	с) Языковые и речевые средства: фонетика, лексика, грамматика, графика, тексты

17. Какие из перечисленных ниже принципов организации учебного процесса по второму иностранному языку относятся к когнитивной сфере, а какие к коммуникативной сфере:

1. Когнитивная сфера	а) сопоставительный принцип
2. Коммуникативная сфера	б) принцип сознательности
	с) принцип спиралевидной прогрессии
	д) принцип деятельностной основы обучения
	е) принцип комплексности
	ф) функциональный принцип
	г) принцип аутентичности

18. Какой принцип реализует социокультурное содержание?

а) принцип аутентичности, б) принцип комплексности, в) принципа интеркультурной направленности, г) функциональный принцип

19. За счет каких мероприятий осуществляется интенсификация обучения второму иностранному языку?

Ответ:

20. Дополните (3). Введение второго иностранного языка в школе означает, что образование становится м.....: р..... язык, первый иностранный, второй иностранный образуют уникальное лингвистическое явление – т.....

## Тест № 2 (8 семестр)

1. Дополните (3) Особенности методики обучения грамматике, лексике и фонетике в области ИЯ 2 зависят от б..... и к..... факторов, участвующих в формировании этих н.....

2. Согласитесь или опровергните: фонетической интерференции избежать практически невозможно, ее можно уменьшать, преодолевать. Да/Нет

3. На каком этапе формирования фонетического навыка по второму ИЯ может включаться механизм уподобления, приводящий к интерференции?

а) восприятия, б) идентификации, в) имитации, г) восприятия и имитации

4. С какой целью используются сопоставительные упражнения?

а) для демонстрации различия в артикуляции звуков в первом и втором ИЯ; б) для запуска механизма переключения, в) для формирования интонационных навыков.

5. Согласитесь или опровергните: в процессе семантизации новых ЛЕ уместно предложить сравнение с 1 ИЯ или родным языком. Да/Нет

6. Дополните (2) П..... применение лексики имеет место в устной речи при решении коммуникативных задач, р..... - в процессах распознавания при чтении и аудировании.

7. Какой подход более уместен при предъявлении грамматического материала на уроке ИЯ 2?

а) индуктивный, б) дедуктивный в) проблемно-поисковый.

8. Какими способами можно оптимизировать формирование грамматических навыков во втором иностранном языке?

а) увеличением количества подготовительных упражнений, б) увеличением количества коммуникативных упражнений, в) увеличением количества условно-речевых упражнений.

9. Какими видами чтения должны овладевать учащиеся на начальном этапе обучения чтению на втором ИЯ?

а) изучающим, б) просмотровым, в) ознакомительным, г) поисковым

10. Согласитесь или опровергните: при изучении ИЯ 2 одновременное решение нескольких коммуникативных задач представляет для учеников меньшую сложность, чем при обучении ИЯ 1. Да / Нет

11. Какая стратегия при обучении диалогической речи на втором ИЯ является более приемлемой?

а) путь «сверху», б) путь «снизу»

12. Кто является автором следующей типологии упражнений для обучения говорению: подготовительные, собственно-коммуникативные, контролирующие?

а) Е.И. Пассов, б) И.Л. Бим, в) Н.Д. Гальскова

13. Определите тип упражнения для обучения говорению: рассказать о себе, своем городе: а) подготовительное, б) собственно-коммуникативное, в) контролирующее

14. Согласитесь или опровергните: обучаясь второму иностранному языку, обучающийся нуждается в пошаговой отработке умений монологического высказывания. Да / Нет

15. Какие навыки письма необходимо формировать при обучении ИЯ 2?

а) в области орфографии, б) в области орфографии и синтаксиса предложения в) в области синтаксиса предложения, г) в области каллиграфии

16. Согласитесь или опровергните: при обучении письменной речи как на родном, так и на иностранных языках задействованы одни и те же стратегии. Да / Нет

17. Соотнесите типы упражнений по обучению аудированию с их наполнением:

1. Подготовительные:	а) тесты на множительный выбор или ответы на вопросы
2. Собственно-коммуникативные:	б) восприятие на слух и проговаривание слов, словосочетаний, фраз
3. Контролирующие:	в) восприятие на слух содержательной информации

18. Соотнесите автора интенсивного метода обучения с названием интенсивного метода обучения:

1. И. Давыдова	а) Интенсивная методика обучения иностранным языкам
2. В.В. Петрусинский	б) Метод активизации резервных возможностей обучаемого
3. Н.А. Гринченко	в) Суггестопедический метод
4. Г. Лозанов	г) Суггестокибернетический метод
5. Г. А. Китайгородская	д) «экспресс-метод»
6. А.С. Плесневич	е) Метод погружения

19. Какие принципы лежат в основе метода активизации резервных возможностей обучаемого?

Ответ:

20. Дополните (4): Весь учебный процесс должен иметь ..... направленность, как и при овладении ИЯ1, однако здесь также есть некоторая специфика: с одной стороны, более раннее использование ..... материалов, в частности ..... текстов уже с первых уроков, усиливает эту направленность. С другой стороны, есть возможность опереться на основе владения ИЯ1 на более широкий ..... контекст.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

## Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)

1. Объясните разницу в употреблении следующих терминов: «лингводидактика» и «методика». Какие отношения существуют между вышеназванными терминами?
2. В чем заключается стратегическая цель обучения ИЯ в современных условиях?
3. Как происходит становление вторичной языковой личности?
4. Что изменилось в преподавании ИЯ с введением лингвистической категории «вторичная языковая личность»?
5. Почему знания в области психолингвистики необходимы для эффективного обучения нескольким языкам? Объясните значимость психолингвистики как теоретической предпосылки многоязычного обучения.
6. Что является составляющими образа иностранного языка?
7. Какие документы обеспечивают нормативное обучение второму иностранному языку?
8. Из каких компонентов состоит коммуникативная компетенция по мнению А. В. Шепиловой? Нужно ли при обучении второму иностранному языку развивать все ее стороны или можно ограничиться некоторыми из них?
9. Как определять цели в разных условиях обучения второму языку?
10. Чем может быть компенсирована неравномерность развития составляющих коммуникативной компетенции во втором иностранном языке?
11. В чем состоит различие между интеркультурной и много-язычной компетенцией и коммуникативной компетенцией?
12. От каких факторов зависит определение содержания обучения второму иностранному языку?
13. Как организовано обучение второму иностранному языку в школах города Ельца (Липецка)? Сколько часов отводится на овладение учащимися ИЯ 2? Какого уровня обученности можно достичь при этой «сетке» часов?
14. Как организовано обучение второму иностранному языку в школах города Липецка? Сколько часов отводится на овладение учащимися ИЯ 2? Какого уровня обученности можно достичь при этой «сетке» часов?
15. В каком возрасте лучше начинать обучение второму иностранному языку? Какими видами речевой деятельности на втором иностранном языке лучше овладевают младшие и старшие подростки?
16. В чем проявляется разница в определении содержания обучения ИЯ 2 в концепциях И.Л. Бим и А.В. Шепиловой?
17. Чем метод отличается от методического подхода? Как методический подход соотносится с принципами обучения?
18. Что такое коммуникативно-когнитивный подход к обучению языкам? Почему в обучении вторым иностранным языкам принцип когнитивной направленности обучения рассматривается как базовый?
19. Что означает понятие «сознательность» в обучении второму иностранному языку?
20. Как обеспечить повторяемость изученного материала? Обоснуйте необходимость спиралевидной (концентрической) прогрессии в овладении иностранным языком.
21. Существуют ли различия между коммуникативным обучением первому и второму иностранным языкам?
22. Чем объясняется необходимость принципа аутентичности текстов и учебной деятельности учащихся при овладении ими вторым иностранным языком?

23. Почему обучение иностранному языку невозможно вне его социокультурного аспекта?
24. Какие принципы обучения ИЯ 2 выделяет И.Л. Бим?
25. Какие принципы обучения ИЯ 2 выделяет А. В. Шепилова?
26. Прокомментируйте факторы, позволяющие интенсифицировать процесс обучения ИЯ 2.
27. Какие требования к основным средствам обучения предъявляет И.Л. Бим?
28. Представьте аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка. «Горизонты».
29. Представьте аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка. «Мосты».
30. Представьте аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка. «Английский язык как второй иностранный».

### **Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр, очная форма обучения)**

Экзамен имеет практическую направленность. Обучающийся должен продемонстрировать владение методикой и технологией обучения второму иностранному языку на примере одного из подготовленных конспектов урока по ИЯ 2 с последовательным комментарием этапов урока, деятельности учителя, обучающихся.

Виды уроков:

1. Урок ФЛН говорения: этапы работы, комплекс упражнений.
2. Урок ФГН говорения: этапы работы, комплекс упражнений.
3. Урок СРН: этапы работы, комплекс упражнений.
4. Урок РРУ: обучение монологическому высказыванию, используя путь «сверху».
5. Урок РРУ: обучение монологическому высказыванию, используя путь «снизу».
6. Урок РРУ: обучение диалогической форме общения (путь «сверху»).
7. Урок РРУ: обучение диалогической форме общения (путь «снизу»).
8. Урок обучения чтению: обучение технике чтения/чтению вслух.
9. Урок обучения чтению: обучение чтению про себя (РУЧ).
10. Урок обучения аудированию (РУА) с использованием комплекса упражнений разных методических школ.
11. Урок обучения письму: обучение графике/орфографии (навыки группы А).
12. Урок обучения письму: обучение письменной речи (навыки группы Б).

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135> . – ISBN 978-5-9765-1170-5. (дата обращения 01.04.2022)

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. –

268 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-07/1499342560\\_grinchenko\\_merkulova\\_sovremennye\\_technologii.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-07/1499342560_grinchenko_merkulova_sovremennye_technologii.pdf)(дата обращения 01.04.2022)

2. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Г 85 Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. – 253 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-07/1499342493\\_grinchenko\\_merkulova\\_obzorye-lekcii.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-07/1499342493_grinchenko_merkulova_obzorye-lekcii.pdf)(дата обращения 01.04.2022)

3. Гринченко Н.А. Г 85 Планирование уроков иностранного языка в общеобразовательной школе в свете требований ФГОС: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. –128 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.elsu.ru/uploads/files/2018-11/1542518376\\_grinchenko-planirovanie-urokov-posobie-2018.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2018-11/1542518376_grinchenko-planirovanie-urokov-posobie-2018.pdf)(дата обращения 01.04.2022)

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	cyberleninka.ru	КиберЛенинка — научная электронная библиотека, построенная парадигме <u>открытой науки</u> (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение <u>инфраструктуры знаний</u> .	Свободный доступ
2.	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Свободная энциклопедия, которую может редактировать каждый	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный
----	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

			индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Официальный сайт проекта «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows;

Microsoft Office;

LibreOffice.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения занятий.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.