

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1, 5		1, 5
Семестр/триместр	1, 10		1, 9, 10

Лекции	36		16
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		22
Консультации	4		4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен-0,3 Экзамен-0,3		Экзамен-0,3 Экзамен-0,3
Контроль	63		18
Самостоятельная работа	76,4		155,4

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент Н.А. Бородина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка к восприятию дисциплин лингвистического цикла, расширение лингвистического кругозора, формирование у бакалавров научного интереса к языку, к изучению его особенностей и проблем, развитие профессионального лингвистического мышления, выработка навыков лингвистического анализа фонетической, лексической, грамматической сторон языка.

Задачи изучения дисциплины:

- получение студентами совокупности сведений обо всех сторонах языка, знакомство их с понятиями и терминами, которыми оперирует лингвистика на современном этапе развития, с фундаментальными положениями современной науки о языке;
- введение в курс основных проблем языковедческой науки;
- формирование осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа;
- осознание методологических основ, методов и методики лингвистических исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные теоретические положения лингвистики, понятийный и терминологический аппарат теории языка в объеме, необходимом для реализации программ по учебным дисциплинам гуманитарного цикла в соответствии с требованиями ФГОС;- методы, технологии и средства обучения и контроля, определяемые спецификой учебного предмета «Русский язык».
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе;- проектировать и реализовывать различные формы обучения и	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- отбирать, критически анализировать лингвистический материал с точки зрения научности, психолого-педагогической и

	организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	методической целесообразности использования при составлении рабочих программ, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (соблюдение норм современного русского литературного языка, умения строить монологическую и диалогическую речь, пользоваться словарями и справочниками, производить все виды лингвистического разбора и т.д.).
	Владеть: - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по русскому языку и литературе.	Владеет: - навыками применения полученных теоретических знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности с учетом специфики учебного предмета «Русский язык», возраста и образовательных потребностей обучающихся; - навыками использования потенциала языкознания для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся (соблюдение норм современного русского литературного языка, умения строить монологическую и диалогическую речь, пользоваться словарями и справочниками, производить все виды лингвистического разбора и т.д.); - методами, технологиями и средствами обучения и контроля, определяемыми спецификой определяемые спецификой учебного предмета «Русский язык».

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основные сведения о языке					

1	Тема 1. Языкознание как научная дисциплина	4	2			2
2	Тема 2. Язык – важнейшее средство человеческого общения, орудие формирования и выражения мысли	8	4	2		2
3	Тема 3. Литературный язык	4				4
4	Тема 4. Проблема происхождения языка	7,7	4			3,7
5	Тема 5. Языки мира и их классификация	6	2	2		2
	Раздел 2. Языковая система: ее устройство и функционирование					
6	Тема 6. Язык как система	4		2		2
7	Тема 7. Фонетика и фонология	10	2	4		4
8	Тема 8. Лексикология и фразеология	10	2	4		4
9	Тема 9. Лексикография	2				2
10	Тема 10. Письмо	4				4
11	Тема 11. Грамматика	10	2	4		4
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Контроль</i>	36				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	18	18		33,7
	Раздел 3. Основные теоретические проблемы языкознания					
12	Тема 12. Знаковая природа языка	8,7	2	2		4,7
13	Тема 13. Язык как система	8	2	2		4
14	Тема 14. Язык и речь	10	2	2		6
15	Тема 15. Язык и мышление	10	2	2		6
16	Тема 16. Язык и культура	10	2	2		6
17	Тема 17. Язык и общество	10	2	2		6
18	Тема 18. Развитие языка	8	2	2		4
	Раздел 4. Методы лингвистических исследований					
19	Тема 19. Методы лингвистических исследований	14	4	4		6
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Контроль</i>	27				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 10 семестр</i>	108	18	18		42,7
	ИТОГО:	216	36	36		76,4

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
---	-----------------------------	-------	--------------------	-----------

п/п			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основные сведения о языке					
1	Тема 1. Языкознание как научная дисциплина	8				8
2	Тема 2. Язык – важнейшее средство человеческого общения, орудие формирования и выражения мысли	12	2			10
3	Тема 3. Литературный язык	8				8
4	Тема 4. Проблема происхождения языка	10	2			8
5	Тема 5. Языки мира и их классификация	10				10
	Раздел 2. Языковая система: ее устройство и функционирование					
6	Тема 6. Язык как система	8				8
7	Тема 7. Фонетика и фонология	10		2		8
8	Тема 8. Лексикология и фразеология	8				8
9	Тема 9. Лексикография	6				6
10	Тема 10. Письмо	6,7				6,7
11	Тема 11. Грамматика	10		2		8
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	4	4		88,7
	Раздел 3. Основные теоретические проблемы языкознания					
12	Тема 12. Знаковая природа языка	18	2	2		14
13	Тема 13. Язык как система	16		2		14
14	Тема 14. Язык и речь	20	2	2		16
15	Тема 15. Язык и мышление	18	2	2		14
	<i>Контроль</i>					
	<i>Итого за 9 семестр</i>	72	6	8		58
16	Тема 16. Язык и культура	6	2	2		2
17	Тема 17. Язык и общество	6	2	2		2
18	Тема 18. Развитие языка	6	2	2		2
	Раздел 4. Методы лингвистических исследований					
19	Тема 19. Методы лингвистических исследований	6,7		4		2,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 10 семестр</i>	36	6	10		8,7
	ИТОГО:	216	16	22		155,4

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тест), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1. Основные сведения о языке

1. Языкознание – это ...

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это ...

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

3. Речь – это ...

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

4. Язык ...

- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
- 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

5. Язык – средство координации деятельности людей – это ...

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

6. Язык – средство установления контакта – это ...

- 1) когнитивная функция
- 2) коммуникативная функция
- 3) фатическая функция

7. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это ...

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык
- 3) просторечие

8. Основными признаками литературного языка являются ...

- 1) наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
- 2) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
- 3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

9. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это ...

- 1) жестовый язык
- 2) мертвый язык
- 3) агглютинативный язык

10. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это ...

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междометная теория

11. Классификация языков, заключающаяся в изучении языковой карты мира, языковой характеристики разных стран, а также распространения отдельных языков или групп языков, – это ...

- 1) типологическая классификация
- 2) генетическая классификация
- 3) ареальная классификация

12. Морфологический тип языка, характеризующийся неизменяемостью слова, значимым порядком слов, слабым противопоставлением знаменательных и служебных морфем и слабо развитым словообразованием, – это ...

- 1) агглютинативный
- 2) изолирующий
- 3) флективный

13. Языками агглютинативного типа являются следующие:

- 1) финно-угорские, тюркские
- 2) славянские
- 3) языки индейцев Америки

14. Совокупность родственных языков, унаследовавших из общего праязыка заметную общность материального фонда, отражающего строгие звуковые соответствия, – это ...

- 1) ветвь языков
- 2) языковая семья
- 3) группа языков

15. Самая распространенная семья языков ...

- 1) кавказская
- 2) палеозиатская
- 3) индоевропейская

Раздел 2. Языковая система: ее устройство и функционирование

1. Тип целостности как закономерно организованное множество языковых единиц, связанных устойчивыми инвариантными отношениями, – это ...

- 1) структура
- 2) система
- 3) парадигма

2. Тип отношений, показывающий отношения вхождения более простой единицы в более сложную; это отношения целого и части, т. е. отношения, характеризующие строение различных единиц (как собственно языковых, так и речевых, образуемых в процессе использования языковых средств), – это ...

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

3. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это ...

- 1) фонология
- 2) фонетика
- 3) психофонетика

4. Единицами сегментного уровня являются...

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

5. К активным органам речи относятся ...

1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть

2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо

3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть

6. *Совокупность гласных – это ...*

1) консонантизм

2) вокализм

3) палатализация

7. *Горизонтальное смещение языка в переднюю или заднюю часть – это ...*

1) подъем

2) ряд

3) аффриката

8. *Характер преодоления преграды и прохода воздушной струи при создании шума, необходимого для образования согласного, – это ...*

1) способ образования

2) место образования

3) работа голосовых связок

9. *Артикуляция звуков речи, заключающаяся в дополнительном поднятии спинки языка к твердому небу, – это ...*

1) лабиализация

2) палатализация

3) веляризация

10. *Тип ударения, характеризующийся единством высоты, но изменением силы и длительности звука, – это ...*

1) политоническое ударение

2) динамическое ударение

3) монотоническое ударение

11. *Выпадение звука в сложном сочетании звуков – это ...*

1) дизреза

2) эпентеза

3) метатеза

12. *Порядок фонетического членения звучащей речи:*

1) фраза, речевой такт, фонетическое слово, звук, слог

2) фраза, фонетическое слово, речевой такт, слог, звук

3) фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук

13. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, – это

...

- 1) лексикология
- 2) лексикография
- 3) фразеология

14. Аспект лексического значения, характеризующий отношение слова к понятию, обобщенному мысленному представлению о классе объектов, – это ...

- 1) денотативное значение
- 2) сигнификативное значение
- 3) парадигматическое структурное значение

15. Основные признаки слова:

- 1) двуударность, проницаемость, фразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность
- 2) грамматическая оформленность, непроницаемость, фразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, валентность
- 3) отсутствие грамматической оформленности, непроницаемость, нефразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, валентность

16. Тип переносного значения, состоящий в переносе названия с одного класса объектов или единичного объекта на другой класс или отдельный предмет, ассоциируемый с данным по смежности, сопредельности, принадлежности, – это

...

- 1) метафора
- 2) метонимия
- 3) синекдоха

17. Слова и формы слов, совпадающие в написании, но произносимые различно, – это...

- 1) омофоны
- 2) омографы
- 3) омоформы

18. Стилистический прием контраста, противопоставления – это...

- 1) антитеза
- 2) оксюморон
- 3) градация

19. С точки зрения происхождения лексика делится на две группы:

- 1) активный запас и пассивный запас
- 2) заимствованная лексика и исконная лексика
- 3) эмоционально окрашенная и нейтральная лексика

20. Устаревшие наименования вполне обычных предметов и понятий, – это...

- 1) историзмы
- 2) неологизмы
- 3) архаизмы

21. Характерные черты фразеологизма:

- 1) информативность, логичность, безэмоциональность, постоянство состава, структурная расчлененность
- 2) целостность, структурная расчлененность, воспроизводимость, раздельнооформленность, постоянство состава
- 3) структурная расчлененность, сжатость, стандартизованность, воспроизводимость, логичность

22. Семантически неделимые обороты, значение которых совершенно не выводимо из значений составляющих их компонентов, – это...

- 1) фразеологические сращения
- 2) фразеологические единства
- 3) фразеологические сочетания

23. Справочная книга, информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике, – это ...

- 1) глоссарий
- 2) словарь
- 3) сборник

24. Словари, отражающие произносительные нормы языка, – это ...

- 1) орфографические словари
- 2) орфоэпические словари
- 3) ортологические словари

25. Тип письма, когда каждый предмет сам по себе что-либо прямо обозначает, – это ...

- 1) предметное письмо
- 2) фонематическое письмо
- 3) идеографическое письмо

26. Основной элемент алфавитной графической системы - это ...

- 1) звук
- 2) буква
- 3) фонема

27. Принцип орфографии, заключающийся в требовании одинакового написания одних и тех же морфем: приставок, корней, суффиксов и т. д., – это ...

- 1) морфологический
- 2) традиционный
- 3) фонетический

28. Часть грамматики, изучающая внутреннее строение слова, его членимость, правила образования слов, – это ...

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

29. Способ выражения грамматического значения, проявляющийся в раздельном выражении основного (лексического) и дополнительного (грамматического, словообразовательного) значений слова, – это ...

- 1) синтетический
- 2) аналитический
- 3) смешанный

30. Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются ...

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
- 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов

31. Служебные морфемы, стоящие перед корнем и служащие для образования новых слов и форм слов, – это ...

- 1) суффиксы
- 2) флексии
- 3) префиксы

32. Служебные морфемы, вставляемые в середину корня, - это ...

- 1) инфиксы
- 2) флексии
- 3) интерфиксы

33. Основа, представляющая собой членимое единство, – это ...

- 1) производная
- 2) производящая
- 3) предметная

34. Способ словообразования, при котором происходит распад многозначного слова на слова-омонимы, – это ...

- 1) лексико-синтаксический
- 2) лексико-семантический
- 3) морфолого-синтаксический

35. Основные лексико-грамматические классы, объединяющие слова общим грамматическим значением, морфологическими признаками, синтаксической функцией, – это ...

- 1) части речи
- 2) частицы речи
- 3) словоформы

36. Грамматическая категория, свойственная различным частям речи и состоящая в распределении слов и форм по классам, традиционно соотносимым с признаками пола или их отсутствием, – это ...

- 1) число
- 2) род
- 3) падеж

37. Нефинитивная форма глагола, обозначающая второстепенное действие, подчиненное главному, выраженному в предложении сказуемым или инфинитивом в различных синтаксических функциях, – это ...

- 1) причастие
- 2) деепричастие
- 3) категория состояния

38. Раздел грамматики, изучающий словосочетание, предложение, текст, – это ...

- 1) синтаксис
- 2) морфология
- 3) семантика

39. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово получает те же категории, что и главное слово, – это ...

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

40. Односоставные предложения, в которых выражается действие, соотношенное с определенным деятелем, – это ...

- 1) неопределенно-личные
- 2) определенно-личные
- 3) безличные

Раздел 3. Основные теоретические проблемы языкознания

1. Основателем семиотики считается ...

- | | |
|-----------------|---------------------|
| а) Ф. де Соссюр | в) Ч. Пирс |
| б) Ч. Моррис | г) В. фон Гумбольдт |

2. Основателем лингвосемиотики считается ...

- а) Ф. де Соссюр
- б) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- в) Л.В. Щерба
- г) В. фон Гумбольдт

3. Знаковые системы, связанные с бытом, культурой народов изучает ...

- а) этнолингвистика
- б) этносемиотика
- в) этнография
- г) этнология

4. Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает ...

- а) лингвистика
- б) лингвопоэтика
- в) семантика
- г) лингвосемиотика

5. Основными свойствами знаков являются...

- а) условность
- б) материальность
- в) ситуативность
- г) асистемность

6. Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом.

- а) знак-символ
- б) знак-индекс
- в) знак-икона
- г) естественный знак

7. Термины означаемое и означающее предложил ...

- а) Э. Бенвенист
- б) Л. Ельмслев
- в) Ф. де Соссюр
- г) А.И. Смирницкий

8. Свойством языкового знака не является ...

- а) воспроизводимость
- б) линейность
- в) изменчивость
- г) симметричность

9. Ученый, выделяющий в языке наряду со стандартными знаками суперзнаки и субзнаки.

- а) З.Д. Попова
- б) Б.Ю. Норман
- в) Р.О. Якобсон
- г) В.Г. Гак

10. Четкое выражение идея системности языка находит в трудах ...

- а) В. фон Гумбольдта
- б) Ф. де Соссюра
- в) античных ученых
- г) А. Шлейхера

11. Ассоциативно-смысловые отношения однородных единиц языка, в результате которых последние объединяются в классы, группы, разряды – это ...

- а) парадигматические отношения
- б) синтагматические отношения
- в) иерархические отношения
- г) системные отношения

12. Совокупность всех относительно однородных языковых единиц, которые могут вступать между собой в синтагматические и парадигматические отношения, но не могут находиться в иерархических отношениях – это ...

- а) языковая система
- б) языковая структура
- в) языковой уровень
- г) полевая модель

13. Основным уровнем языка не является ...

- а) фонологический
- б) лексический
- в) морфонологический
- г) синтаксический

14. Отличительными свойствами языковой системы являются ...

- а) материально-идеальный характер
- б) статичность
- в) закрытость
- г) гетерогенность

15. Главная конститутивная единица лексико-семантического уровня – ...

- а) словоформа
- б) лексема
- в) слово
- г) ЛСВ

16. Нечетко ограниченная совокупность системно организованных языковых единиц, объединенных общностью содержания и функций – это ...

- а) уровневая модель языка
- б) ассоциативно- вербальная модель
- в) полевая модель
- г) многослойная модель

17. Уровневую модель системы языка разрабатывали ...

- а) Э. Бенвенист
- б) Ф. деСоссюр
- в) И.П. Распопов
- г) А.В. Бондарко

18. Первым высказал догадку, что язык и речь – нечто разное высказал ...

- а) В. Гумбольдт
- б) Ш. Балли
- в) А. Сешэ
- г) Ф. де Соссюру

19. Выделение триады речевая деятельность, языковая система, языковой материал принадлежит ...

- а) В. фон Гумбольдту
- б) А.А. Потебне
- в) Л.В. Щербе
- г) Ф. де Соссюру

20. Общим понятием для обозначения всех явлений, относящихся к порождению и восприятию речи, к процессам говорения и слушания, к результату деятельности, выраженному в форме высказывания, дискурса, текста является ...

- а) внутренняя речь
- б) речевая деятельность
- в) язык
- г) система языка

21. Единицей языка не является ...

- а) морфема
- в) лексема

- б) звукг) модель словосочетания

22. Понятие коррелируется со (с) ...

- а) словом в) звуком
б) слогом г) речью

23. Научная дисциплина, занимающаяся изучением внутренних мозговых процессов, лежащих в основе речевой деятельности.

- а) психолінгвістика в) нейролінгвістика
б) лінгвосемиотика г) лінгвокультурологія

24. Зона Брока связана с ...

- а) пониманием речи
б) производством речи
в) управлением органами речи
г) мимикой лица

25. Задние отделы головного мозга отвечают за ...

- а) синтагматику в) системность
б) парадигматику г) иерархичность

26. Тезис «Наш язык – это также наша история» выдвинут ...

- а) В. фон Гумбольдтом в) Э. Сепиром
б) Я. Гриммом г) А.А. Потебней

27. Слово является зародышем поэзии и прозы, или образного, художественного и научного творчества, по мнению ...

- а) Ф. де Соссюра в) Э. Семира
б) Ф.И. Буслаева г) А.А. Потебни

28. Лингвокультурология – это ...

- а) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия
- б) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваивается родной и иностранный язык
- в) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления
- г) направление в языкознании, изучающая связь языка с культурой, народными обычаями и представлениями и с народом или нацией в целом

29. *Зафиксированная в языке и специфичная для данного языкового коллектива схема восприятия действительности – это ...*

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| а) языковая картина мира | в) познание действительности |
| б) языковое отражение реальности | г) субъективное отражение мира |

30. *А Васька слушает да ест – это ...*

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| а) лингвокультурема | в) логоэпистема |
| б) менталитет | г) культурная коннотация |

Примерная тематика рефератов

1. Функции языка и речи: их соотношение.
2. Теория Ф. Энгельса о происхождении языка.
3. Язык животных и язык человека. Учение И. Павлова о двух сигнальных системах.
4. Роль жестов и мимики в возникновении сознания и языка.
5. Проблема слога и слогообразования в современной лингвистике.
6. Реформы письменности в России.
7. История и современное состояние проблемы «язык и речь».
8. История и современное состояние проблемы «язык и мышление».
9. История и современное состояние проблемы «язык и культура».
10. Языковая политика как форма сознательного воздействия общества на языковое развитие.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечня вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения; 1 семестр, заочная форма обучения)

1. Языкознание как научная дисциплина. Место языкознания среди других наук.
2. Природа и сущность языка. Язык как общественное явление.
3. Функции языка. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
4. Язык и мышление.
5. Литературный язык. Разграничение понятий «литературный язык», «письменный и устный язык», «язык художественной литературы», «книжный и разговорный язык». Нормы литературного языка.
6. Биологические теории происхождения языка.
7. Социальные теории происхождения языка.
8. Марксистская теория происхождения языка.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Типологическая классификация.

11. Язык как система. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами. Основные и промежуточные ярусы языковой системы.
12. Фонетическое членение речевого потока.
13. Ударение и его виды. Интонация, ее назначение и элементы.
14. Звуки речи как природная материя языка. Аспекты изучения звуков речи.
15. Акустические свойства звуков речи. Строение речевого аппарата.
16. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков.
17. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы.
18. Слово как основная единица системы языка. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова.
19. Значение слова и его компоненты. Типы лексических значений слов.
20. Полисемия. Омонимия.
21. Синонимия. Антонимия. Энантиосемия. Паронимия.
22. Активный и пассивный лексический запас.
23. Лексика исконная и заимствованная.
24. Стилистическое расслоение лексики.
25. Фразеологические единицы, их признаки. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности.
26. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей.
27. Основные этапы истории начертательного письма.
28. Предмет грамматики. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения.
29. Грамматическая форма слова. Грамматическая категория.
30. Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова.
31. Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
32. Проблема выделения частей речи.
33. Синтаксис словосочетания. Сочинительные словосочетания. Подчинительные словосочетания.
34. Предложение и аспекты его изучения. Типы предложений.

Вопросы к экзамену
(10 семестр, очная форма обучения;
10 семестр, заочная форма обучения)

1. Семиотика как наука. Знак как основное понятие семиотики. Важнейшие свойства знаков. Классификация знаков.
2. Лингвосемиотика. Своеобразие знаковой системы языка. Особенности языкового знака. Типология языковых знаков.
3. Понятие о системе и структуре языка. Типы отношений между элементами языковой системы.

4. Понятие о ярусах (уровнях) языковой системы. Модели системы языка.
5. Язык и речь. Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания.
6. Концепция языковой (речевой) деятельности. Единицы языка и речи на различных уровнях языковой системы.
7. Важность и сложность проблемы «язык и мышление». Различные подходы к ее решению.
8. Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Внутренняя речь.
9. История постановки и решения проблемы «язык и культура» в мировой и отечественной науке.
10. Базовые понятия лингвокультурологии.
11. История постановки и решения проблемы «язык и общество» в мировой и отечественной науке.
12. Социальная дифференциация языка.
13. Социальные общности и социальные типы языков. Коммуникативные ранги языков.
14. Языковые контакты.
15. Языковая ситуация. Языковая политика.
16. Внешние и внутренние факторы развития языка. Темпы языковых изменений. Языковые антиномии.
17. Понятие о методологии и методе. Описательный метод.
18. Понятие о методологии и методе. Структурные методы изучения языка.
19. Понятие о методологии и методе. Исторический метод.
20. Понятие о методологии и методе. Сравнительно-исторический метод.
21. Понятие о методологии и методе. Сопоставительный метод.
22. Понятие о методологии и методе. Лингвостатистический метод.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 282 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (дата обращения: 31.03.2020).
2. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 513 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439> (дата обращения: 31.03.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т.И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449873> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423> (дата обращения: 31.03.2020).

3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 231 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 31.03.2020).

4. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 705 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/389011> (дата обращения: 31.03.2020).

5. Немченко, В.Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 494 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449967> (дата обращения: 31.03.2020).

6. Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 296 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152> (дата обращения: 31.03.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://window.edu.ru/library	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Свободный доступ
2.	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	http://urait.ru	Юрайт – образовательная платформа.	Регистрация через любой университетский

		Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.