



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.10 МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык. Литература

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс	5		6
Семестр/триместр	A		11
Лекции	18		-
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		8
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой- 0,2		Зачет с оценкой- 0,2
Контроль			
Самостоятельная работа	71,8		99,8

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, профессор Т.Г. Бирюкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку» являются обеспечение подготовки к обучению русскому языку в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования, формирование профессиональной компетенции обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- углубленное изучение вопросов подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в основной и средней школе;
- формирование умения применять предметные методики и современные технологии в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку в основной и средней школе;
- качественная подготовка к педагогической практике, самостоятельной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках Модуля 7 «Русский язык» части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, иностранному языку (английский) определяемые ФГОС общего образования;- особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку, иностранному языку (английский), в общеобразовательной школе;- подходы к планированию образовательной деятельности;- содержание школьных дисциплин, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы;- формы, методы и средства обучения русскому языку, иностранному языку (английский), современные образовательные	Знание <ul style="list-style-type: none">- основных положений ФГОС среднего (полного) общего образования по русскому языку;- основных положений теории и практики методики преподавания русского языка в школе;- структуры государственной итоговой аттестации по русскому языку в средней школе, принципов построения системы контрольно-измерительных материалов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

	<p>технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>— особенности частных методик обучения русскому языку, иностранному языку (английский)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по дисциплине; - формулировать дидактические цели и задачи обучения школьному предмету и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку, иностранному языку (английский); - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения школьному предмету (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения русскому языку, иностранному языку (английский) и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому языку, иностранному языку (английский) 	<p>Умение реализовывать задачи обучения в старшей школе на уроках русского языка; использовать современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки к ГИА по русскому языку.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; — методами обучения русскому языку, иностранному языку (английский) и современными образовательными технологиями. 	<p>Владение методами обучения и контроля, приемами применения современных образовательных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ</p>
<p>ПКС-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку, иностранному языку (английский) 	<p>Знание путей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте</p>

обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	(согласно ФГОС и примерной учебной программы); – методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку, иностранному языку (английский)	обучения русскому языку; критериев оценивания выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку.
	Уметь: - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; – оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Умение осуществлять дифференцированное обучение при подготовке к ГИА по русскому языку; оценивать достижения обучающихся в соответствии с критериями оценки, предусмотренными материалами ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
	Владеть: – умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку, иностранному языку (английский) рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Владение методами и средствами обучения русскому языку, необходимыми для осуществления проектной деятельности, проведения исследовательской работы, лингвистических экспериментов, выступающих активными формами подготовки к итоговой аттестации по русскому языку.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие вопросы методики подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку в средней общеобразовательной школе»	23,96	4	4	-	15,96
1	Тема 1. «Функции и формы государственной итоговой аттестации»	11,98	2	2	-	7,98
2	Тема 2. «Документы, определяющие содержание ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы»	11,98	2	2	-	7,98
	Раздел 2. «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы»	35,94	6	6	-	23,94
3	Тема 3. «Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ по русскому языку»	11,98	2	2	-	7,98
4	Тема 4. «Методика подготовки к заданиям с кратким ответом КИМ ОГЭ по русскому языку»	11,98	2	2	-	7,98

5	Тема 5. «Методика подготовки к заданиям с развернутым ответом КИМ ОГЭ по русскому языку»	11,98	2	2		7,98
	Раздел 3. «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней (полной) общеобразовательной школы»	47,92	8	8		31,92
6	Тема 6. «Документы, определяющие содержание ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку за курс основной (полной) общеобразовательной школы»	11,98	2	2		7,98
7	Тема 7. «Характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ по русскому языку»	11,98	2	2		7,98
8	Тема 8. «Методика подготовки к заданиям с кратким ответом КИМ ЕГЭ по русскому языку»	11,98	2	2		7,98
9	Тема 9. «Методика подготовки к заданиям с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по русскому языку»	11,98	2	2		7,98
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за семестр А	108	18	18		71,8
	ИТОГО:	108	18	18		71,8

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие вопросы методики подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку в средней общеобразовательной школе»	33,8	-	-	-	33,8
1	Тема 1. «Функции и формы государственной итоговой аттестации»	17	-	-	-	17
2	Тема 2. «Документы, определяющие содержание ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы»	16,8	-	-	-	16,8
	Раздел 2. «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы»	34		4		30
3	Тема 3. «Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ по русскому языку»	10	-	-		10
4	Тема 4. «Методика	12	-	2		10

	подготовки к заданиям с кратким ответом КИМ ОГЭ по русскому языку»					
5	Тема 5. «Методика подготовки к заданиям с развернутым ответом КИМ ОГЭ по русскому языку»	12	-	2		10
	Раздел 3. «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней (полной) общеобразовательной школы»	40	-	4		36
6	Тема 6. «Документы, определяющие содержание ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку за курс основной (полной) общеобразовательной школы»	9	-	-		9
7	Тема 7. «Характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ по русскому языку»	9	-	-		9
8	Тема 8. «Методика подготовки к заданиям с кратким ответом КИМ ЕГЭ по русскому языку»	11	-	2		9
9	Тема 9. «Методика подготовки к заданиям с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по русскому языку»	11	-	2		9
	Зачет с оценкой	0,2				

	Итого за семестр	108	-	8		99,8
	ИТОГО:	108		8		99,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы тестового характера.

Типовой вариант контрольной работы

1. Определите цель каждого вида речевых упражнений, составьте пропорции:

1. Пропедевтические упражнения;
2. Иллюстративные упражнения;
3. Закрепительные упражнения;
4. Творческие упражнения;
5. Повторительно-обобщающие упражнения
 - а) научить пользоваться языковым материалом в связной речи;
 - б) обеспечить учащимся первичное восприятие слова;
 - в) продемонстрировать учащимся образцы употребления слова;
 - г) выработать умение подбирать к слову антонимы, синонимы;
 - д) обеспечить усвоение многозначности слова, его закрепление не только в пассивном словаре, но и введение в активный лексический запас школьников.

2. Определите сферы реализации каждого метода речевого развития:

1. Рецептивный метод
2. Репродуктивный метод
3. Продуктивный метод
 - а) используется для формирования знаний о речи и речеведческих понятий, о способах речевой деятельности;
 - б) реализуется при составлении плана текста, при анализе текста, при составлении текста по определенному плану;
 - в) реализуется при решении типовых речевых задач, анализе слова или текста по данному ранее образцу

3. Определите роль каждого принципа речевого развития:

1. Принцип градуальности
2. Принцип единства изучения языка и обучения речи
3. Принцип опоры на алгоритмы речи
4. Принцип целостности процесса формирования лексико-грамматического строя речи
 - а) определяет соответствие приемов и методов возрастным особенностям детей; соответствие средств обучения этапу обучения;

б) предполагает обучение единицам языка в единстве значения, формы и функции;
в) определенная, подчиненная цели взаимосвязанность составных частей, видов речевых действий;

г) определяет необходимость формирования лексического запаса и грамматического строя речи учащихся в единстве и взаимосвязи

4. Определите вид речевой ошибки, допущенной в предложении.

Ноздрев, когда играл с Чичиковым в шашки, хотел обвести его вокруг пальца.

1. Нарушение стилевого единства текста
2. Однообразие словаря и грамматического строя речи учащихся
3. Нарушение лексической сочетаемости слов

5. Определите характер лексической ошибки:

1. Употребление слова в несвойственном ему значении
2. Сочетание двух однозначных слов
3. Смешение паронимов

4. Нарушение лексической сочетаемости

а) *Онегин ведет праздничный образ жизни.*

б) *Чацкий не одинок, у него много сообщников.*

в) *Слышались брань и ругательства.*

г) *Герман улыбался и не произнес ни слова, ни слезы.*

6. Определите характер грамматической ошибки:

1. Ошибка в употреблении падежных форм
2. Ошибка в образовании форм прилагательных
3. Ошибка в употреблении рода имени существительного
4. Ошибка в употреблении форм глагола
5. Ошибка в употреблении местоимений.

а) *Он был похож на смертельно усталым человеком.*

б) *День был более пасмурнее, чем всегда.*

в) *Мы игрались в лесу очень долго.*

г) *В ихнем селе не было садов.*

д) *Купила билет с плацкартом.*

7. Определите характер грамматической ошибки:

1. Неправильное употребление предлогов.
2. Необоснованный пропуск членов предложений.
3. Нарушение согласования между членами предложений.
4. Нарушение порядка слов в предложении.
5. Неверное управление слов.

а) *Стоят зеленые деревья, на них весело поют песни*

б) *В произведении описано ряд эпизодов из солдатской жизни*

в) *Из-за земли пробивалась свежая трава.*

г) *Светское общество показал в романе «Евгений Онегин» Пушкин.*

д) *Павел Петрович Кирсанов преклоняется английскими порядками*

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

1. Проток между озерами образовался благодаря большого лесистого острова.
2. И. В. Гете считал, что «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой».
3. Чувствуя приближение темноты и не зная наверняка дороги, я решил, что пора вернуться в деревню.
4. Если бы мероприятия по вакцинации населения были проведены вовремя, эпидемия гриппа не разразилась бы.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

1. Молодой человек следил за убегающим поездом вдаль степей.
2. На прошлой лекции преподаватель говорил о том, что уровень речевой культуры в современном обществе невысок.
3. Неизвестно, откуда автор заимствовал эти цитаты.
4. Посетители выставки подолгу задерживались у тех картин, на которых были изображены жанровые сцены.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

1. Много сил отдал А. А. Шахматов написанию научного исследования «Синтаксису русского языка», завершено в 1920 году.
2. Одной из подмосковных усадеб, когда-то принадлежащих Д. М. Голицыну, было Архангельское.
3. Все, кто знаком с биографией Ганса Христиана Андерсена, помнят его слова о том, что легче всего пишется наедине с природой, особенно в лесах Зеландии.
4. Вблизи низменной равнины, незаметно переходящей в поверхность моря, буграми поднимались острова, а за ними видны были мысы выдвигавшегося на север материка.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

1. Поэзия Бунина этих лет проникнута настроением одиночества человека, оказавшегося вдали от родной земли.
2. Разве можно упрекать человека за хороший аппетит?
3. Люди просили и надеялись на помощь.
4. Руководитель заслужил доверие коллектива.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

1. Галина Уланова – одна из крупнейших представительниц русской балетной школы.
2. Изготовленный студентами прибор будет использован не только для решения научных задач, но и в быту.
3. Большинство учеников, которых посещали спортивную секцию, приняли участие в соревнованиях.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

1. А.П. Чехов описывает о путешествии в Ботанический сад.
2. Те, кто любовался портретами Крамского, поражались глубине раскрытия психологии, характера модели.
3. Станционному смотрителю офицер сказал повелительным тоном, чтобы тот подал ему лошадей.

4. Многие уже посмотрели фильм, который только что вышел на экран и стал сенсацией.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

1. А.П.Чехов как-то заметил в своем дневнике, что желание служить общему благу непременно должно быть потребностью души.
2. Необходимо обратить внимание не только на знания стажеров, но и на их практические навыки.
3. В стихотворении Афанасия Фета «Диана» есть описание статуи богини-покровительницы охоты.
4. Благодаря своего особого таланта М. Волошин создал новые художественные формы, подобных которым еще не было в литературе.

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

1. Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
2. Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражались величине старинных усадебных деревьев.
3. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
4. Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

16. Определите характер синтаксической ошибки:

1. Ошибка в построении предложений с обособленными оборотами
 2. Ошибка в построении предложений с однородными членами
 3. Ошибка в построении сложноподчиненных предложений
 4. Ошибка в построении сложносочиненных предложений
- а) Базаров – лекарь, но он сильная и волевая фигура.
 - б) Мы пошли в ту сторону, где доносились звуки.
 - в) Он, вернувшись в Россию, и посвятил себя науке.
 - д) Гринев был честным, правдивым, но иногда доверчивый.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, контрольно-измерительные материалы в виде практического задания.

**Вопросы к зачету с оценкой
(семестр А, очная форма обучения;
6 курс зимняя сессия, заочная форма обучения)**

1. Функции итоговой государственной аттестации за курс основной и средней школы.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы.
3. Формы итоговой аттестации по русскому языку. Обязательный государственный экзамен за курс основной школы (ОГЭ).

4. Формы итоговой аттестации по русскому языку. Единый государственный экзамен за курс средней школы (ЕГЭ).
5. Формы итоговой аттестации по русскому языку. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ).
6. Итоговое сочинение (изложение) – метапредметный экзамен за курс средней школы.
7. Итоговая аттестация по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Демоверсии, спецификаторы и кодификаторы к контрольно-измерительным материалам для ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
9. Аналитические материалы и методическое обеспечение ОГЭ по русскому языку.
10. Аналитические материалы и методическое обеспечение ЕГЭ по русскому языку.
11. Формы организации подготовки учащихся к итоговой аттестации. Психологическая подготовка к экзаменам.
12. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ, его функции, структура и методика использования в процессе подготовки и самоподготовки.
13. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ по русскому языку.
14. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ по русскому языку. Общность концептуальных подходов.
15. Реализация системы принципов в построении модели экзамена по русскому языку за курс основной школы.
16. Характеристика частей КИМ ОГЭ по русскому языку.
17. Методика подготовки к заданиям с кратким ответом КИМ ОГЭ по русскому языку.
18. Типы заданий с кратким ответом. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык». Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.
19. Методика подготовки к заданиям с развернутым ответом КИМ ОГЭ по русскому языку.
20. Задание с развернутым ответом (краткое изложение). Структура сжатого изложения.
21. Задания открытого типа с развернутым ответом (сочинение). Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста.
22. Анализ критериев оценки письменных работ по русскому языку. Итоговое собеседование. Условия проведения, система оценивания.
23. Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней (полной) общеобразовательной школы. Документы, определяющие содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс основной (полной) общеобразовательной школы. Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ.

24. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы, определяющие содержание ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку за курс основной (полной) общеобразовательной школы. Аналитические и методические материалы. Орфоэпический минимум. Словарик (словник) паронимов.

25. Характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на ЕГЭ по русскому языку. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ по русскому языку.

26. Реализация системы принципов в построении модели экзамена за курс полной общеобразовательной школы. Характеристика частей КИМ ЕГЭ по русскому языку.

27. Методика подготовки к заданиям с кратким ответом КИМ ЕГЭ по русскому языку. Типы заданий с кратким ответом. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык».

28. Распределение заданий с кратким ответом по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Методика подготовки к заданиям с кратким ответом КИМ ЕГЭ по русскому языку.

29. Методика подготовки к заданиям с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по русскому языку. Задания открытого типа с развернутым ответом (сочинение). Структура сочинения-рассуждения. Подготовка к сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста.

30. Система критериев оценки итогового сочинения по русскому языку. Блоки проверяемых умений.

Билет к зачету с оценкой включает два теоретических вопроса и практическое задание, контролирующее сформированность практических навыков. Пример задания.

Подчеркните в тексте сочинения все речевые ошибки и классифицируйте их.

Пожалуй, единственный кто приходит на ум, это талантливый писатель-очеркист В.Г. Распутин, чье восхождение на вершину прозы было быстрым, но очень трудным. Нет, не подумайте, что в творениях писателя описываются природные прелести, и только, но нельзя отрицать, что эти пейзажи везде присутствуют, тем самым дополняя красивый литературный язык Распутина. Но настоящий фурор в мире произвели два более поздних произведения: «Живи и помни» и «Прощание с Матерой». Конечно, кроме этих широко известных произведений, В.Распутин написал несколько рассказов, но можно с уверенностью сказать, что публика и критика запомнит писателя только благодаря этим бессмертным и всегда актуальным произведениям.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дроздова О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/448021>(дата обращения: 01.04.2020). – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.— 202 с. ISBN 978-5-534-05709-6. – Режим доступа. - <https://biblio-online.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/2> (дата обращения: 01.04.2020).

2. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583> (дата обращения: 01.04.2020).

3. Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании русского языка в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования) http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_ege2017_metpismo.htm). (дата обращения: 01.04.2020).

4. Теория и практика обучения русскому языку / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др. / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014.- 320 с. - Режим доступа. - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/171998/> (дата обращения: 01.04.2020).

5. Титов В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке.
– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (дата обращения: 01.04.2020).

6. Учебно-методические материалы для подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом. Русский язык / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: ФИПИ, 2019. – Режим доступа. –
URL:http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1408709719/RUS2014_gia9.pdf (дата обращения: 01.04.2020).

7. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года по русскому языку: в 4-х ч. / авт. И.П. Цыбулько (рук.), В.Н. Александров, И.П. Васильевых и др. – М.: ФИПИ, 2019. – Режим доступа. - URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-uve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-cubektov-rf> (дата обращения: 01.04.2020).

V.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ П п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки электронной форме	Доступность
1	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3	URL: http://www.gramota.ru	Грамота.ру – русский язык для всех: справочно-информационный портал. Включает ссылки на основные словари русского языка, содержит описание норм русского языка	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	---	---

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.