



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.09 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ**

**Направление подготовки:** 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Русский язык, Литература

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** филологии

**Кафедра:** русского языка, методики его преподавания и документоведения

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>2</b>		<b>3,4</b>
<b>Семестр/триместр</b>	<b>3,4</b>		<b>6,7</b>

<b>Лекции</b>	<b>18</b>		<b>4</b>
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>36</b>		<b>4</b>
<b>Консультации</b>			
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой -0,2</b>		<b>Зачет с оценкой -0,2</b>
<b>Контроль</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>71,8</b>		<b>135,8</b>

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы: доктор филологических наук, профессор В.А. Бурцев

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- формирование компетенций по созданию научных текстов разных жанров.

### Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление со спецификой устной и письменной научной речи;
- изучение правил построения научного текста;
- развитие навыка составления устных и письменных текстов научного, учебно-научного и научно-популярного характера;
- овладение основами академического красноречия;

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули). Модуль 7 «Русский язык».

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li><li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li><li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы частных(ой) методик(и) обучения по теории и практике научной речи;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения теории и практике научной речи (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li><li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li><li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения теории и практике научной речи.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе;</li><li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать рабочую программу по теории и практике научной речи;</li><li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по теории и практике научной речи, обеспечивающие достижение</li></ul>

	личностных результатов.	метапредметных, предметных и личностных результатов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по русскому языку и литературе.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по теории и практике научной речи и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по теории и практике научной речи.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Теория научной речи</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
1.	Тема 1. Научная речь	24	6	6		12
2.	Тема 2. Научный текст	24	6	6		12
3.	Тема 3. Научная речь и красноречие	24	6	6		12
4.	<b>Раздел 2. Практика научной речи</b>	<b>71,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>
5.	Тема 4. Письменные жанры научной речи	24	6	6		12
6.	Тема 5. Устные жанры научной речи	24	6	6		12
7.	Тема 6. Научная речь и литературные нормы	23,8	6	6		11,8
8	Зачет с оценкой	0,2				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>71,8</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Теория научной речи</b>	<b>54</b>	<b>4</b>			<b>50</b>
1.	Тема 1. Научная речь	21	1			20
2.	Тема 2. Научный текст	21	1			20
3.	Тема 3. Научная речь и красноречие	12	2			10
4.	<b>Раздел 2. Практика научной речи</b>	<b>54</b>		<b>4</b>		<b>50</b>
5.	Тема 4. Письменные жанры научной речи	22		2		20
6.	Тема 5. Устные жанры научной речи	12		2		10
7.	Тема 6. Научная речь и литературные нормы	20				20
	Итого за 6 семестр	108	4	4		100
						35,8
8	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за 7 семестр	36				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>				<b>135,8</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

**Задание 1.** Найдите в предложении ошибки, определите их тип и дайте обоснованную правку.

*До конца XX века научные исследования в отечественной лингвистике проводились в рамках системно-структурной парадигмы*

*Особую значимость в этом смысле приобретают исследования, связанные с рассмотрением познавательной и мыслительной деятельности, всей его «сознательной духовной жизни».*

*На научной почве часто происходит пересечение сфер интересов лингвистов с психологами и психолингвистами, последние в свою очередь обращают внимание на языковые факты, поэтому при изучении сущности познавательной деятельности человека отмечается отчётливо проявляющаяся связь языка и мышления.*

*Использование когнитивного подхода к анализу единиц языка аргументирует связь языка и когнитивной деятельности человека*

*Исходя из всего сказанного, человек квалифицируется как создатель и носитель языка, предназначенного ему как средство коммуникации*

*Слово как часть составляющая язык народа, фиксирующее соотношение материального и идеального, динамическое взаимодействие формы и содержания, диалектическое противоречие объективного и субъективного, обладает значением, известным носителю языка,*

*...человек, познавая окружающий мир, создаёт его посредством собственной психики.*

*При этом взаимоотношения явлений языка осознаются не в разделении формы и содержания принудительного характера, а в синтезе, в использовании этих явлений соответственно потребностям общения*

*Человек при этом обладает языковым сознанием, определяющим его принадлежность к соответствующему этносу, как совокупностью вербально выраженных элементарных единиц знаний о мире типового носителя языка (содержательно-статический аспект языкового сознания – декларативные знания), которая совместно со способами их оформления и оперирования ими (функционально-динамический аспект – операционные знания) определяет иерархическую систему концептов, формирующих образ мира, или наивно-языковую картину мира, как принадлежность индивида и соответствующего этноса*

*Признание языка составляющей, которая присуща человеку в рамках реализации антропологического принципа, восходит к работам В. Гумбольдта.*

*Языковая система определяется как нечто объективно существующее, но зависимое от воли индивидуума,*

*...поэтому большое значение для когнитивной концепции заключено в способности обмена информацией при помощи единиц интеллектуального продукта, то есть языковых единиц, включённых в определённую концептуальную систему как результата интерпретирующей деятельности, состоящей в языковой познавательной деятельности, определяющей его понимание познаваемого объекта.*

*В современном понимании концепт также относится к сфере, определяемой рамками изучения интеллектуального дискурса (в большей степени научного), что создаёт возможность адекватной интерпретации окружающего мира.*

*Для отображения объективной действительности в этом случае необходимо установить, что из познанного окружающего мира может восприниматься в языке, и какими особенностями обладает такое выражение*

## **Задание 2. Напишите аннотацию**

### **Примерная тематика рефератов**

1. История возникновения научного стиля в России
2. Научный стиль: подстили и подязыки

3. Язык научно-популярных текстов.
4. Особенности учебно-научных текстов.
5. Цитата в научном тексте.
6. Способы истолкования терминов в учебно-научном тексте.
7. Научная речь на уроке.
8. Русское академическое красноречие во второй половине XIX века.
9. Эстетическая организация научной речи.
10. Способы изложения в научном тексте.
11. Заголовки научных и научно-популярных текстов.
12. Понятие литературно-языковой нормы. Виды норм. Норма в терминологии
13. Методы научного исследования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой: *перечень вопросов к зачету.*

**Вопросы к зачету с оценкой**  
**(4 семестр, очная форма обучения;**  
**7 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие функционального стиля. Система функциональных стилей современного русского языка.
2. Научный стиль. Языковые особенности научного стиля. Разновидности стиля (учебно-научный, научно-популярный), их языковые особенности.
3. Текст и текстовые категории. Когезия, когерентность, модальность, интертекстуальность.
4. Средства когезии в научном тексте. Лексические и грамматические средства когезии в научном тексте. Средства выражения логических отношений в научном тексте.
5. Функционально-смысловые типы речи в научном тексте. Повествование, описание и рассуждение в научном тексте.
6. Интертекстуальность в научном тексте. Текстовая, притекстовая, затекстовая информация в научном тексте. Справочный аппарат научного текста.
7. Риторика как наука о речевом мастерстве. Речевое мастерство ученого и преподавателя. Риторика как наука о красноречии. Академическое красноречие, его субъекты, объекты, жанры.
8. Риторический канон. Топика. Этапы работы над текстом. Особенности каждого этапа. Топы и их разновидности. Составление топов.
9. Принципы и правила риторики. Принципы риторики.
10. Аргументация в научном тексте. Аргументы и их типы. Роль аргументации в научном тексте. Речевые средства введения аргументов в текст.
11. Эстетическая организация научной речи. Функции эстетической организации научного текста. Средства речевой выразительности в

научном тексте, их виды, рекомендации к употреблению, требование уместности.

12. Библиографическое описание и оформление ссылок в научном тексте.
13. Статья. Научная статья. Научно-популярная статья. Публицистическая статья о научной проблеме. Тезисы статьи (доклада). Резюме.
14. Виды переработки текста. Вторичные жанры. План. Выписки. Конспект. Аннотация. Реферат. Отзыв. Рецензия. Реферат одного источника. Тематический реферат.
15. Курсовая работа. Дипломная работа.
16. Устная научная речь. Особенности устной речи в сравнении с письменной. Синтаксические, лексические, фонетические особенности устной речи. Специфика научной устной речи (логичность, наглядность, возможность схематического представления).
17. Система жанров устной научной речи. Монологические жанры устной научной речи. Доклад, научное (реферативное) сообщение, выступление на семинарском занятии, устная рецензия или устный отзыв, защита курсовой и выпускной квалификационной работ.
18. Диалогические жанры устной научной речи. Научная дискуссия. Научная беседа. Соотношение письменных и устных жанров научной речи; преобразование письменного текста в устный.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата обращения: 02.04.2020). –

2. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364227> (дата обращения: 02.04.2020)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Бирюкова, И.В. Стилистика современного русского языка: практикум / И.В. Бирюкова, Н.И. Клушина, Т.С. Дроняева. - 13-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 184 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93715>. (дата обращения: 02.04.2020)

2. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>. (дата обращения: 02.04.2020)
3. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва: Согласие, 2015. - 64 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>. (дата обращения: 02.04.2020)
4. Волгина Е. А. Стилистический анализ текста: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78708.html>. (дата обращения: 02.04.2020)
5. Экономика: язык и речь научного текста: учебное пособие / Н.К. Ерилова, О.А. Чечина, Е.А. Ядрихинская и др.; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2014. - 209 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335994>. (дата обращения: 02.04.2020)
6. Шафикова, А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-методическое пособие / А.В. Шафикова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. - Казань : Познание, 2014. - 88 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364190>. (дата обращения: 02.04.2020)

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер.



			В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Свободный доступ
	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.