

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



ПРОГРАММА

Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Квалификация (степень): *бакалавр*
Форма обучения: *очная, заочная*

Институт филологии
Кафедра литературоведения и журналистики

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		4,5
Семестр / триместр	8,9		8,9
Форма отчетности	зачет с оценкой		зачет с оценкой
Контактная работа	6,4		1,6
Самостоятельная работа	1505,6		1510,4

Всего часов: 1512
Трудоемкость: 42 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики Ломакина С.А

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

производственная

1.2. Тип практики:

педагогическая

1.3. Цель практики:

подготовка будущего учителя к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к осуществлению системы учебно-воспитательной работы с детьми 5-11-х классов.

1.4. Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, работающих в среднем звене общеобразовательных учреждений различных типов;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- профессиональная ориентация и профессиональное воспитание;
- закрепление навыков оформления конспектов уроков по русскому языку и литературе.
- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, работающих в старшем звене общеобразовательных учреждений различного типа;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- профессиональная диагностика пригодности к избранной профессии;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, передового и нетрадиционного опыта;
- совершенствование методики проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, внеклассной работы по предметам в старших классах общеобразовательных учреждений.

1.5 Способы проведения практики:

Стационарная/выездная

1.6. Формы проведения практики:

Непрерывная

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного	планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вре-	навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно-

	<p>выполнения порученной работы;</p>	<p>менной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	<p>стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; 	<p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
ОПК-2	<p>федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<p>разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; 	<p>приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на

			уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3	<p>сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	<p>основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования 	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и превращением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; нацио-

	<p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>		<p>нальных, семейных и др.)</p>
ОПК-5	<p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные законо- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	<p>мерности возрастного развития, социализация личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
ОПК-7	<p>законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<p>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений

			(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<ul style="list-style-type: none"> использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Педагогическая практика Б2.О.02.02(П) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и входит в содержание раздела «Производственная практика»

Во время прохождения практики постоянно должны соблюдаться принципы интеграции, соотнесения и взаимосвязи с психологией, педагогикой, историей русской литературы, историей зарубежной литературы, теорией литературы, историей России XIX, XX вв, философией, культурологией, методикой преподавания русского языка.

Студенты должны:

- знать:

современное состояние развития методики преподавания русского языка и литературы как науки, основные тенденции совершенствования школьного курса русского языка и литературы в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания;

- действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах;
- знать о методическом наследии прошлого, о современных научных исследованиях в области теории методики, о новых педагогических технологи-

ях, методических достижениях, а также о передовом опыте учителей-словесников;

- особенности организации процесса литературного образования в условиях современной дифференцированной школы;
- теоретический материал, с помощью которого можно эффективно решать обучающие, воспитательные и развивающие задачи в процессе преподавания русского языка и литературы в школе.

- Уметь:

- ориентироваться в литературоведческой и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем;
- определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;
- составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализов изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала;
- планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы;
- организовывать на уроке работу, ориентированную на формирование у учащихся всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, а также на развитие творческих способностей учащихся и навыков самостоятельной деятельности;
- проводить разные виды опроса, аргументированно оценивать устные и письменные высказывания учащихся;
- организовывать работу, направленную на совершенствование навыков связного высказывания (письменного и устного) в процессе проведения уроков разного типа и изучения всех разделов и тем школьного курса литературы;
- вести внеклассную работу по предмету, организовывать работу школьного кабинета литературы;
- уместно использовать технические средства обучения и различные средства наглядности в учебном процессе, самостоятельно составлять схемы, таблицы, опорные конспекты по теме урока.

- Владеть:

- навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, программами, учебными пособиями, дополнительными литературоведческими, историческими и культурологическими материалами;
- разнообразными приемами педагогического общения.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 42 зачетные единицы.

Продолжительность практики:

8 семестр – 10 недель;

9 семестр – 18 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы:

Очная форма обучения – 6,4 ч.

Заочная форма обучения – 1,6 ч.

Продолжительность контактной работы:

8 семестр – 10 недель ;

9 семестр – 18 недель.

Контактная работа включает:

1. Установочная конференция (первый день прохождения практики).
2. Индивидуальные и групповые консультации.
3. Итоговая конференция (последняя пятница последней недели прохождения практики).
4. Зачет с оценкой(0,2). Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе. По результатам педагогической практики студенту выставляется зачет с оценкой. При выставлении оценки учитывается:
 - качество отдельных видов деятельности студентов, предусмотренных программой практики;
 - отношение к педагогическому коллективу школы, детям;
 - дисциплина студента во время прохождения практики;
 - умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
 - уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
 - качество отчетной документации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

2.1.1. Задание по литературе:

8 семестр

1. Познакомиться с календарно-тематическим планированием на 3-ю четверть.
2. Проанализировать программу курса и учебные пособия.
3. Посетить во время ознакомительной недели уроки литературы у учителя-словесника, попытаться понять его методическую систему, проанализиро-

вать уроки педагога, проконсультироваться по поводу литературного развития класса, интересов и предпочтений учащихся.

4. Разработать развернутые конспекты уроков по литературе, подготовить материалы для уроков.
5. Провести пробные и зачетные уроки по литературе в средних классах (5 – 8).
6. Подготовить и провести внеклассное мероприятие по литературе в средних классах (5 – 8)
7. Организовать и провести мероприятие о ЕГУ им. И.А. Бунина (литературно-музыкальная композиция, вечер, беседа, экскурсия и т.д.) в 9 классе.

9 семестр.

1. Познакомиться с календарно-тематическим планированием на 1, 2 четверти.
2. Проанализировать программу курса и учебные пособия.
3. Посетить во время ознакомительной недели уроки литературы у учителя-словесника, попытаться понять его методическую систему, проанализировать уроки педагога, проконсультироваться по поводу литературного развития класса, интересов и предпочтений учащихся.
4. Разработать развернутые конспекты уроков по литературе, подготовить материалы для уроков.
5. Провести пробные и зачетные уроки по литературе в средних/старших классах (5-11).
6. Подготовить и провести внеклассное мероприятие по литературе в средних/старших классах (5 – 11)
7. Организовать и провести мероприятие о ЕГУ им. И.А. Бунина (литературно-музыкальная композиция, вечер, беседа, экскурсия и т.д.) в 9 и 11 классах.

2.1.2. Задание по русскому языку:

Содержание заданий по русскому языку

Задание 1. Разработать календарно-тематический план по дисциплине на основе структурного учебного плана по дисциплине «Русский язык».

Образовательная цель первого задания учебно-педагогической практики направлена на приобретение практикантами знаний по структурированию учебного материала и адаптации его к учебному плану данного учебного заведения.

Воспитательная цель данного задания — воспитание у них личностных качеств, способствующих креативному применению имеющихся научно-методологических знаний.

Задание 2. Составить список научно-лингвометодической литературы, необходимой для обеспечения планируемых студентами – практикантами учебных мероприятий.

Образовательная цель данного задания – выработка у практикантов критического мышления в отношении многообразия научно-лингвометодической литературы по русскому языку; формирование у будущего учителя русского языка необходимого ему кругозора в учебно-методической области, а также, в более широком смысле, углубление его знаний по современному русскому языку и повышение интереса к преподаваемой дисциплине и к педагогической деятельности.

Воспитательная цель этого задания – активизация познавательных потребностей практикантов в результате решения ими ряда проблемных ситуаций при самостоятельном научно-методологическом обеспечении учебного мероприятия.

Задание 3. Разработать критерии учебной деятельности обучаемых. Известно, что эффективность преподавания, в том числе и русского языка, значительно повышается при регулярном отслеживании преподавателем уровня знаний, навыков и умений обучаемых.

Научно-образовательная цель данного задания – выработка умения дифференцированно оценивать вклад каждого обучаемого в успех отдельного учебного мероприятия (в данном случае, урока русского языка), воспитательная цель — оптимизация ответственность практикантов за достижение целей проведенных ими уроков с помощью самостоятельно выработанных ими критериев деятельности его участников.

Задание 4. Посетить и провести анализ учебной деятельности одного из школьных учителей русского языка. Практикантам предлагается посетить и проанализировать 3 урока по русскому языку по утвержденному ранее плану.

Научно-образовательная цель данного задания – изучение практикантами опыта структурирования учебного материала по русскому языку учителями-практиками; осмысление ими технологии обучения русскому языку и анализ научной литературы по теме урока.

Воспитательная цель данного задания – развитие у студентов способностей анализировать учебную деятельность и ее отдельные формы, а также выработка у них навыков ответственного выбора оптимальных дидактических средств достижения образовательных целей; воспитание у практикантов осознанной внутренней готовности к самостоятельному проведению ими уроков по русскому языку.

Задание 5. Провести 10 уроков, с их последующим научно-методическим анализом. Пятое задание отличается от предыдущих прикладным применением практикантами знаний по методике преподавания современного русского языка в средней школе.

Образовательные цели данного задания – обучение практикантов методике проведения уроков по русскому языку, накопление ими знаний и умений по технологии проведения данного вида учебных мероприятий.

Воспитательная цель задания – развитие у практикантов личностных качеств, необходимых учителю средней школы: самообладания, умения управлять работой детского коллектива, настойчивости в достижении поставленных образовательных и воспитательных целей во временных рамках урока, умения объективно оценивать при этом практический вклад их каждого участника.

Задание 6. Подготовить документацию, необходимую для отчета по итогам практики. Образовательной целью подобного задания является осмысление и обучение практикантов общепринятым в школьной практике правилам оформления научно-методической и отчетной документации. Воспитательной целью данного практического задания является привитие практикантам навыков стандартизации внутришкольной отчетности, осмысление ими внутриорганизационной рациональности существующих в школе правил и установок.

Задание 7. Подготовить выступление на итоговой научно-практической конференции, проходящей в виде беседы практикантов с преподавателями – консультантами по русскому языку, педагогике и психологии, которые не только заслушивают ответы практикантов и определяет качество выполнения поставленных программой заданий, но и обосновывают в итоге свою оценку их учебно-педагогической деятельности.

2.1.3. Задание по психологии (по согласованию).

2.1.4.Задание по педагогике (по согласованию).

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

8 семестр

Литература : конспекты 3 зачетных уроков; конспект 1 внеклассного мероприятия по предмету; тематическое планирование (3 четверть); анализ урока учителя; самоанализ одного урока литературы; анализ урока литературы однокурсника.

Русский язык: конспекты 5 зачетных уроков; конспект 1 внеклассного мероприятия; тематическое планирование (3 четверть); анализ урока учителя; самоанализ одного урока русского языка; анализ урока однокурсника.

- Задание по педагогике
- Задание по психологии
- Отчет о педагогической практике
- Заполненный дневник-практиканта, заверенный подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью.

- Заполненный рабочий график (план) проведения практики студента-практиканта, заверенный подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью.
- Характеристика, заверенная подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью.

9 семестр.

Литература: конспекты 5 зачетных уроков; конспект 1 внеклассного мероприятия по предмету; тематическое планирование (1,2 четверти); анализ урока учителя; самоанализ одного урока; анализ урока однокурсника.

Русский язык: конспекты 5 зачетных уроков; конспект 1 внеклассного мероприятия; тематическое планирование (1,2 четверти); анализ урока учителя; самоанализ одного урока; анализ урока однокурсника.

- Задание по педагогике
- Задание по психологии
- Отчет о педагогической практике
- Конспект внеклассного мероприятия профориентационного характера
- Заполненный дневник-практиканта, заверенный подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью.
- Заполненный рабочий график (план) проведения практики студента-практиканта, заверенный подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью.
- Характеристика, заверенная подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью.

СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА.

В заголовке отчета должны быть указаны: фамилия, имя, отчество; курс, факультет

1. Наименование и номер общего образовательного учреждения, в котором студент проходил практику; сроки практики.
2. Сколько провел уроков. По каким разделам программы проведение уроков вызвало особые затруднения и в чем причина.
3. Какие внеклассные занятия проведены. Насколько удалось достичь поставленную цель.
4. Какие воспитательные мероприятия проведены с учащимися в качестве помощника классного руководителя и самостоятельно.
5. Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.
6. Сколько посетил уроков учителей и своих товарищей, участвовал ли в их анализе. С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом.
7. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий

при изучении учащихся или коллектива школьников.

8. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

10. С деятельностью каких детских организаций ознакомился и в какой мере овладел технологией воспитательной работы.

11. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу-воспитателю.

12. Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей вузовских дисциплин.

Примечание: Отчет должен быть содержательным — отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ УРОКА

1) Конспект зачетного урока по литературе оформляется на листах формата А-4.

2) На титульном листе конспекта урока по литературе необходимо указать наименование и номер общего образовательного учреждения, в котором студент проводил урок; класс, тему урока, его тип; фамилию, имя, отчество студента, курс; фамилию, имя, отчество учителя; дату проведения урока.

3) Конспект должен включать в себя четко и правильно сформулированные цели урока (образовательные, развивающие и воспитательные); перечень оборудования, используемого на уроке.

4) Содержание урока включает в себя подробное описание этапов урока с указанием всех приемов, используемых для активизации деятельности учащихся.

5) В студенческом конспекте урока по литературе на все вопросы и задания должны быть приведены примерные ответы учащихся.

6) Если на уроке были использованы доклады или рефераты учащихся, а также их творческие работы (иллюстрации к произведению, письменные ответы на вопросы, конкурсные сочинения и т. д.), то несколько вариантов работ прилагаются к конспекту в виде приложения, а в самом конспекте дается ссылка – " См. приложение".

7) В конце конспекта урока по литературе должна стоять оценка учителя, его подпись и дата выставления оценки.

8) Материал урока должен способствовать достижению поставленных целей .

9) После конспекта необходимо дать краткий самоанализ урока: были ли достигнуты цели урока; что удалось и не удалось на уроке; на каких этапах урока учащиеся были наиболее активны, а на каких пассивны и с чем это

связано.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) Конспект внеклассного мероприятия оформляется на листах формата А-4
- 2) На титульном листе необходимо указать название мероприятия, наименование и номер общего образовательного учреждения, в котором студент проводил данное мероприятие; класс, тему мероприятия, его тип; фамилию, имя, отчество студента, курс; фамилию, имя, отчество учителя; дату проведения мероприятия.
- 3) Конспект должен включать в себя четко и правильно сформулированные цели мероприятия (образовательные, развивающие и воспитательные); перечень используемого оборудования.
- 4) Содержание внеклассного мероприятия включает в себя подробное описание этапов мероприятия с указанием всех приемов, используемых для активизации деятельности учащихся.
- 5) Все дополнительные материалы (сообщения, доклады, тексты стихотворений, песен и т.д.) воспроизводятся в полном объеме с обязательным указанием фамилии автора, композитора.
- 6) Завершается конспект самоанализом проведенного мероприятия.
- 7) Желательно, в качестве приложения к конспекту иметь отзывы учащихся о проведенном внеклассном мероприятии.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На всех этапах	Отчет о практике
2	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На всех этапах	Отчет о практике, выступление на итоговой конференции
3	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	основной	Отчет о практике, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, харак-

	использованием информационно-коммуникативных технологий		теристика.
4	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основной, результативно-аналитический	Отчет о практике, выступление на итоговой конференции
5	ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основной	Отчет о практике, конспекты уроков, внеклассных мероприятий
6	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основной, результативно-аналитический	Отчет о практике, выступление на итоговой конференции
7	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основной, результативно-аналитический	Отчет о практике, выступление на итоговой конференции
8	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	на всех этапах	Конспекты уроков и внеклассных мероприятий

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-6	На всех этапах	Отчет о практике	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
ОПК-1	На всех этапах	Отчет о практике, выступление на итоговой конференции	Действует на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2	основной	Отчет о практике, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, характеристика.	Применяет современные образовательные технологии и ИКТ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-3	основной, резуль- тативно- аналитический	Отчет о практике, выступление на итоговой конферен- ции	Умеет применять основ- ные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-4	основной	Отчет о практике, конспекты уроков, внеклассных меро- приятий	Умеет создавать воспита- тельные ситуации, содей- ствующие становлению у обучающихся нравствен- ной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; организовать совместную учебную и воспитательную деятель- ность;
ОПК-5	основной, ре- зультативно- аналитический	Отчет о практике, выступление на итоговой конфе- ренции	Владеет методами кон- троля и оценки образова- тельных результатов (лич- ностных, предметных, ме- тапредметных) обучаю- щихся; специальными ме- тодами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6	основной, ре- зультативно- аналитический	Отчет о практике, выступление на итоговой конфе- ренции	Умеет соотносить требования федеральных образователь- ных стандартов с индивиду- альными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовы- вать индивидуальные образо- вательные маршруты с уче- том личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	на всех этапах	Конспекты уроков и внеклассных меро- приятий	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимо- действия с разными участ- никами образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); сотруд- ничать с другими педаго- гическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;
ОПК-8	на всех этапах	Отчет о практике, выступление на итоговой конфе- ренции, конспекты уроков и внекласс-	Умеет использовать совре- менные технологии и ме- тодики организации уроч- ной и внеурочной деятель- ности;

		ных мероприятий	
--	--	-----------------	--

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой могут включать:

1. Рекомендации к этапам деятельности студентов-практикантов.

I. Подготовка к уроку:

- Четко определить и сформулировать для себя его тему;
- Определить место темы в учебном курсе;
- Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- И, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала урока, которая будет использована в дальнейшем, посмотреть на урок сквозь призму перспективы своей деятельности.
- Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока (обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.)

II. Планирование учебного материала урока

- Подобрать литературу по теме. Если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.
- Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - усвоение нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческое освоение материала;
 - упорядочение учебных операций в соответствии с принципом «от простого к сложному.»
- Составить три набора заданий:
 - А. Задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
 - В. Задания, способствующие осмыслению материала учеником;
 - С. Задания, способствующие закреплению материала учеником.

III. Продумать «изюминку» урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и пр.

IV. Сгруппировать отобранный учебный материал.

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала – умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное воспроизведение нового.

V. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;

-как использовать результаты контроля.

Чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать учащимся подлинный интерес учителя к их работе.

VI. Подготовить оборудование для урока.

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить, все ли работает. Продумать вид классной доски так, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

VII. Продумать задание на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению

VIII. Подготовленный таким образом урок должен лечь в **конспект**. Конспект урока должен содержать три основные части: формальную; содержательную; аналитическую.

Содержательная часть – состоит из двух частей:

1) тексты всех заданий, новый учебный материал, решающие задачи, рекомендации по выполнению домашнего задания. Особенное внимание обратить на то, чтобы вопросы учителя в конспекте были выделены другим цветом;

2) техкарта, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают ученик и учитель.

2. Рекомендации по анализу увиденного урока

Посетить урок учителя/ однокурсника и проанализировать его по схеме:

- 1) Соответствие темы, цели и содержанию урока.
- 2) Определение типа урока и его основных этапов с указанием времени, использованного на каждый этап. Желательно высказать свое мнение о рациональности распределения времени.
- 3) Начало урока – организованный этап:
 - установление тишины, приветствие;
 - проверка готовности к уроку;
 - установление связи с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей задачи.
- 4) Проверка выполнения домашнего задания:
 - вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос);
 - определение типичных недостатков и пути их устранения;
 - содержание и методика задавания вопросов (характер вопросов: воспроизводящие, проблемные, методика опроса, приемы активизации учащихся и др.);

- насколько привлекались во время опроса учащиеся к дополнению и исправлению ответов, к постановке вопросов отвечающему, к рецензированию ответов;
- как сочеталась коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа учащихся;
- как организовано взаимодействие учителя с учащимися, учащихся друг с другом

5) Переход к изучению нового материала:

- сообщение темы;
- подчеркнута связь настоящей темы и ранее изученной, значение настоящей темы для изучения последующего материала;
- включались ли все учащиеся в деятельность по изучению нового материала.

6) Изучение нового материала на уроке:

- какие методы и приемы использовал учитель, их соответствие содержанию материала и возрастным особенностям учащихся;
- рационально ли использована доска;
- приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся (наглядность, использование предварительного опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.);
- роль и место самостоятельной работы учащихся, использование учебника, справочников и пр.

7) Закрепление новых знаний:

- какой материал отобран для закрепления;
- Какими методами осуществлялось закрепление (фронтальная работа);
- Можно ли сделать вывод об осознанности изучения материала.

8) Задание на дом:

- сколько времени затрачено на объяснение домашнего задания;
- в какой момент урока оно дано (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене, совсем не дано),
- что оно представляет собой по содержанию (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить задание и др.);
- насколько поняли учащиеся, как надо выполнить домашнее задание.

9) Общие выводы и предложения (подведения итогов урока)

- реализация образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения (какими способами стимулировалась познавательная деятельность учащихся, развитие интереса к знаниям, сознательной дисциплины др.);
- стиль общения учителя с учащимися;
- общая характеристика уровня сформированности качеств активной социальной личности школьника (убежденности в необходимости сознательно учиться и трудиться, потребности в самостоятельном добывании знаний, умения применять знания на практике, коллективизма, ответственности др.).

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- практические задания / задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме;
- конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной практики) и др.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе:

- индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации,
- проверки методистом конспектов обучающихся,
- посещения методистами уроков студентов-практикантов,
- разбор подготовленных конспектов и проведенных уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме

- зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:
отчетная документация:
 - индивидуальный график - оценки и подписи учителя, классного руководителя, директора; наличие печати школы;
 - дневник-практиканта – ежедневность заполнения;
 - характеристика – рекомендованная оценка с комментарием, наличие подписи учителя/ директора школы, печати школы;
 - отчет о педагогической практике – в соответствии с требованиями к отчету;
 - Литература – 3(8 семестр)/5(9 семестр) развернутых конспектов зачетных уроков, 1 подробный конспект внеклассного мероприятия по предмету; тематическое планирование на 3 четверть (8 семестр)/ 1,2 четверти (9 семестр); анализ урока учителя; самоанализ одного урока; анализ урока однокурсника (при условии, что в школе проходят практику несколько студентов);
 - Русский язык – 5 (8 семестр)/5(9 семестр) развернутых конспектов зачетных уроков , 1 подробный конспект внеклассного мероприятия по предмету; тематическое планирование на 3 четверть (8 семестр)/ 1,2 четверти (9 семестр); анализ урока учителя; самоанализ одного урока; анализ урока однокурсника (при условии, что в школе проходят практику несколько студентов);
 - задание по педагогике – по согласованию с методистом;

- задание по психологии –по согласованию с методистом;
 - внеклассное мероприятие профориентационного характера – подробный конспект мероприятия о ЕГУ им. И.А. Бунина (беседа/ презентация/очная или заочная экскурсия/лекция /путешествие и др.);
 - задание по ВКР (9 семестр) – практическая часть к выпускному исследованию (разработки уроков/методические рекомендации изучения конкретных тем/отчет о проводимом эксперименте);
- выступление на итоговой вузовской конференции – доклад/творческий отчет/видеоролик/статья в СМИ/стенгазета и др .

Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

ЭТАП 1: подготовительный (установочная конференция)

ЭТАП 2: ознакомительный (1-2 недели)

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы, класса. Беседа с директором школы, его заместителем по учебно-воспитательной работе, учителями русского языка и литературы, классными руководителями.
2. Распределение по классам.
3. Посещение уроков по всем предметам в своем классе.
4. Беседа с активом класса и отдельными учащимися.
5. Ознакомление с планом учителя-предметника, классного руководителя.
6. Планирование (календарное и тематическое) уроков литературы и русского языка на период практики.
7. Изучение учебных программ, учебных пособий по определенным темам.
8. Изучение литературы (научной, учебной, методической) по темам предстоящих уроков.
9. Разработка конспектов первых уроков.
10. Составление плана воспитательных мероприятий на период практики.
11. Подбор дидактического и раздаточного материала, изготовление наглядных пособий, ТСО.
12. Изучение психологических, физических, личностных качеств учеников своего класса, их умственных способностей и возможностей и т .д .

ЭТАП 3: основной.

1. Подготовка и проведение пробных уроков по литературе и русскому языку

2. Посещение уроков учителей русского языка и литературы.
3. Посещение уроков студентов-практикантов.
4. Выполнение обязанностей классного руководителя.
5. Проведение зачетных уроков по литературе и русскому языку.
6. Воспитательная работа с учащимися.
7. Систематическое проведение внеурочной работы по предмету (занятия кружка, экскурсии, олимпиады, вечера, беседы, занятия со слабоуспевающими учениками и др.)
8. Методическая и исследовательская работа (сбор материала для выступления на итоговой конференции, для написания курсовой работы по методике, педагогике или психологии).
9. Выполнение заданий по психологии и педагогике.
10. Посещение семьи одного из учащихся.
11. Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий
12. Подготовка и проведение беседы для родителей на родительском собрании.

ЭТАП 4: результативно-аналитический .Итоговая конференция.

1. Оформление отчетной документации по педпрактике.
2. Выполнение обязанностей классного руководителя.
3. Участие в работе итоговой конференции по педагогической практике.
4. Организация и проведение воспитательного мероприятия о ЕГУ им. И.А. Бунина (литературно-музыкальная композиция, вечер, беседа, экскурсия и т.д.).
5. Выступление на итоговой конференции

5.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Русский язык, Литература. Базами педагогической практики являются:

- 1) МБОУ СОШ, МБОУ гимназии, МБОУ лицеи, МБОУ ООШ г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.
 - Договор № 2/20 –т от 20 июля 2020 г. Управление образования администрации городского округа город Елец.
 - Договор №3/20 –т от 20 июля 2020 г. Отдел образования администрации Елецкого муниципального района.
- 2) Школы г. Липецка и Липецкой области, с которыми на момент прохождения производственной практики заключены договоры о научно-практическом сотрудничестве и организации прохождения практик для обучающихся.
- 3) Школы РФ, с которыми на момент прохождения производственной практики заключены договоры о научно-практическом сотрудничестве и организации прохождения практик для обучающихся.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Положение о порядке проведения практики студентов Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина (утв. Ученым советом университета (26.10.2018 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – URL: <http://www.elsu.ru/>
2. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]// Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <http://standart.edu.ru>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848> (дата обращения: 22.08.2020).
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (дата обращения: 22.08.2020).
5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660> (дата обращения: 22.08.2020).

Дополнительная литература

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образо-

- вание). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251> (дата обращения: 26.08.2020).
2. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452731> (дата обращения: 26.08.2020).
 3. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456105> (дата обращения: 26.08.2020).
 4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 26.08.2020).
 5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448679> (дата обращения: 26.08.2020).
 6. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444564> (дата обращения: 26.08.2020).
 7. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152> (дата обращения: 26.08.2020).
 8. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446754> (дата обращения: 26.08.2020).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разра- ботки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.1september.ru	Сайт Издательского дома «1 сентября»	Свободный доступ
3.	www.uchportal.ru	Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе	Свободный доступ
4.	http://www.portal-slovo.ru/philology/	Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Свободный доступ
5.	www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»	Свободный доступ
6.	www.pedved.ucoz.ru	Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий

- ✓ информационно-коммуникационная сеть "Интернет";
- ✓ электронная почта - технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- ✓ электронная информационно-образовательная среда университета;
- ✓ электронная информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения (базы практики).

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

.В производственной практике используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Широко используются ресурсы MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обес-

печение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБСИЭАУ. Проводится подготовка презентации проекта с использованием книг, видео, слайдов, использование компьютера (поиск источников в сети Интернет, создание аудио- и видео- материалов по темам и т.д.). Поисковые системы yandex, rambler, google и прочие ресурсы Интернет.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей)).