

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



## ПРОГРАММА

### **Б2.В.01.01(У) УЧЕБНАЯ** **(ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Русский язык, Литература

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, заочная*

**Институт:** филологии

**Кафедра:** русского языка, методики его преподавания и документоведения

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		3
Семестр	5		5
Форма отчетности	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Контактная работа	1,7		0,8
Самостоятельная работа	106,3		107,2

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик программы:

кандидат филологических наук, доцент Телкова В.А.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):**

учебная.

### **1.2. Тип практики:**

предметно-содержательная.

**1.3. Цель практики:** обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы в рамках направления «Педагогическое образование», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

### **1.4. Задачи практики:**

– создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения русскому и английскому языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся;

– познакомить обучающихся с наиболее известными системами и методами, формами и средствами обучения русскому и английскому языку, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий.

– на базе теоретических знаний развивать у обучающихся творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

### **1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

### **1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

### **1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

#### **а) универсальные (УК):**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

#### **б) профессиональные (ПК):**

– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПКС-1);

– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПКС-2).

## **Планируемые результаты прохождения практики**

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска информации и работы с ней;</li> <li>- сущность системного подхода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;</li> <li>- находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок</li> </ul>
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</li> </ul>
ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе;</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе(согласно ФГОС и примерной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе;</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- современными образовательными</li> </ul>

	учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	метапредметных, предметных и личностных результатов.	технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по русскому языку и литературе.
ПКС-2	- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку и литературе.	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	- предметным содержанием русского языка и литературы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.

**1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):** Б2.В.01.01.(У) Учебная (предметно-содержательная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, раздела ОПОП ВО: Блок 2. Практика

Она имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами ОПОП, как «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Педагогика», «Информационные технологии». Для освоения программы практики обучающийся должен

знать:

– методы поиска информации по методике преподавания русского языка и литературы и работы с ней; сущность системного подхода при обучении русскому языку и литературе;

– способы проектирования решения конкретной задачи работы с методическими материалами по русскому языку и литературе, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования по русскому языку и литературе;
- современные учебники, учебные программы и пособия по русскому языку и литературе, образовательные технологии в области методики обучения русскому языку и литературе, в том числе ИКТ;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе;
- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета русский язык, литература.

уметь:

- анализировать задачу по поиску необходимой информации о средствах обучения по русскому языку и литературе;
- формулировать совокупность взаимосвязанных задач по поиску необходимой информации о средствах обучения по русскому языку и литературе в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;
- анализировать с целью дальнейшего проектирования рабочую программу по русскому языку и литературе;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;

владеть:

- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок современных образовательных программ, учебников и учебных пособий по русскому языку и литературе;
- навыками публичного представления результатов решения задач по поиску необходимой информации о средствах обучения по русскому языку и литературе;
- методикой выбора учебных программ, учебников и учебных пособий с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

**1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 3 з. е.

Продолжительность практики – 2 недели.

**1.10 Объем контактной работы в часах и ее продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы:

очная форма обучения: 1,7

заочная форма обучения: 0,8

Продолжительность контактной работы: 2 недели

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

Содержание учебной предметно-содержательной практики в общеобразовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу этапов-модулей нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности учителя современной школы.

#### *Задание 1.*

1. Подготовка аннотации одной из программ по русскому языку:

1) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5 – 9 классов. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.;

2) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина;

3) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант.

#### **План аннотации программы**

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Время создания.
4. Цель и задачи преподавания русского языка, сформулированные составителями.
5. Особенности структуры программы, принцип ее построения.
6. Состав УМК (учебно-методического комплекса), авторы учебников и пособий.

#### *Задание 2*

Составление обобщающей таблицы «Структура школьного курса русского языка».

УМК	УМК 1	УМК 2	УМК 3
Разделы курса по классам			

#### *Задание 3*

Подготовить анализ одного из учебников по русскому языку.

#### **План анализа учебника**

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: *дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов*; дополнительные материалы для учеников: *рабочие тетради, словари*).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
7. Сбалансировано ли в учебнике соотношение теоретического и практического материала? Достаточно ли упражнений к каждой теме?
8. Как в учебнике представлена дополнительная информация: справки об истории формирования тех или иных лингвистических явлений, рассказы о выдающихся лингвистах и т.д.
9. Навигационная карта (анализ условных обозначений): соответствуют ли задания, заявленные в обозначениях, действительности?
10. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).
11. Содержит ли УМК материал, учитывающий межпредметные связи?
12. Насколько учебник способствует осуществлению личностно-ориентированного и дифференцированного обучения? Методы и приёмы личностно-ориентированного образования: задания по выбору; вопросы типа «*по-твоему..., как ты думаешь, с твоей точки зрения*»; задания, формирующие собственную читательскую позицию: отзывы, рецензии, читательская конференция (самооценка, рефлексия); внимание к личностно-ориентированным жанрам (письмо, дневник, читательский дневник, эссе); опора на собственный жизненный опыт (учет возрастных психологических особенностей).

#### ***Задание 4.***

##### Анализ программы по литературе.

###### *Вопросы:*

- 1.1. Каковы цель, задачи, концепция программы?
- 1.2. Каковы принципы структурирования программы (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый, линейно-ступенчатый)?
- 1.3. Каковы принципы отбора литературных произведений (изучение образцовых авторов, включение литературы «второго и третьего рядов», художественные показатели и др.), теоретического и критического материала?
- 1.4. Каковы принципы изучения литературных произведений?
- 1.5. Монографические и обзорные темы в программе.
- 1.6. Каковы функции разделов программы (теория литературы, внеклассное чтение и др.)?

1.7. Насколько программа способствует формированию знаний, умений, навыков учащихся, читательских и литературно-творческих способностей, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, выбору способов освоения текста, изучению вопросов теории литературы, развитию речи и т. д.

8. Аппарат программы (пояснительная записка к программе, пояснительные записки к каждому классу, аннотации к темам, списки для внеклассного или самостоятельного чтения, тематическое планирование, анкеты для педагогического диагностирования, контрольные работы, списки для заучивания наизусть, списки учебников и пособий, перечень основных видов устных и письменных работ, перечень общих требований к учащимся того или иного возраста и др.).

#### ***Задание 4.***

#### **Анализ учебных книг по литературе для 5-8, 9, 10-11 классов**

1) Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.В. Литература. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы

2) Программы по литературе под редакцией Б.А.Ланина и Л.Ю.Устиновой и линии учебников под редакцией Б.А.Ланина,

### **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **3.1. Формы отчетности по итогам практики:**

- 1) дневник практики, включающий:
  - общую характеристику работы по каждому дню,
  - выполненные задания (в соответствии с программой),
- 2) рабочий график практики с указанием выполненных видов деятельности и перечислением созданных продуктов деятельности, подписанный руководителем практики
- 2) продукты деятельности, предусмотренные программой практики.

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ №</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>3.</b>	<b>З( УК-1) : методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;</b>	Подготовительны й этап	Типовые задания



	<b>У (УК-1):</b> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Основной этап	Дневник по практике
	<b>В(УК-1):</b> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок	Основной этап	Отчет о практике
	<b>З(УК-2) :</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Подготовительный этап	Отчет о практике
	<b>У(УК-2):</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Основной этап	Дневник по практике
	<b>В(УК-2):</b> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;	Результативно-аналитический	Отчет о практике
	<b>З(ПКС-1):</b> - основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Основной этап	Дневник по практике
	<b>У(ПКС-1):</b> - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и	Основной этап	Дневник по практике

	организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.		
	<b>В(ПКС-1):</b> - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по русскому языку и литературе.	Результативно-аналитический	Отчет по практике
	<b>З(ПКС-2):</b> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку и литературе.	Основной этап	Дневник по практике
	<b>У (ПКС-2):</b> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	Основной этап	Отчет по практике
	<b>В (ПКС-2):</b> - предметным содержанием русского языка и литературы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.	Результативно-аналитический	Отчет по практике

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------

УК-1	Подготовительный этап Основной этап	Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
УК-2	Подготовительный Основной этап Результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
ПКС-1	Основной Результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
ПКС-2	Основной Результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии

### Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной

самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

#### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Учебная предметно-содержательная практика студентов обычно проходит на начальных этапах обучения и носит ознакомительный характер. Основная цель практики заключается в закреплении и углублении полученных в ВУЗе теоретических знаний. Основными инструментами работы для студентов на учебной практике являются методы наблюдения и исследования, а не практическая деятельность.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию производственной педагогической (летней) практики, представленному в п. 2, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

1. Систематическое ведение Дневника учебной предметно-содержательной практики, где зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики где выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня.

2. Продукты деятельности, предусмотренные программой практики (аннотации одной из УМК по русскому и иностранному языку по плану (см.п.2.1), анализ учебников по русскому языку (см. схему п.2.1) и иностранному языку, список документационных материалов).

4. Составление Общего отчета по учебной предметно-содержательной практике, включающего:

1. Дневник по УП ;

2. Рабочий график УП с полной информацией: характеристика работы студента-практиканта; резюме; оценка руководителя практики.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной предметно-содержательной практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

### **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

#### **5.1. Этапы практики:**

##### **Подготовительный этап.**

Собрание студентов на кафедре русского языка, методики его преподавания и документоведения, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчета по практике и критериями оценки.

##### **Основной этап.**

1) Ознакомление документами (Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования по русскому языку и литературе);

2) Подготовка аннотаций учебных программ по русскому языку;

3) Анализ учебных программ по литературе;

4) Сравнительный анализ учебников по русскому языку (количество определено руководителем);

5) Сравнительный анализ учебников по литературе;

##### **Результативно-аналитический этап.**

Подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики.

#### **5.2. Базы практики:**

Учебная (предметно-содержательная) практика проходит на базе кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения ЕГУ им. И. Бунина.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### ***Основная литература***

1. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563644> (дата обращения: 07.08.2020)

#### ***Дополнительная литература***

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152> (дата обращения: 26.08.2020).

#### ***Интернет-ресурсы***

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Не предусмотрен.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.