

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



ПРОГРАММА

Б2.В.01.01(У) УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		3
Семестр	5		5
Форма отчетности	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Контактная работа	1,7		0,8
Самостоятельная работа	106,3		107,2

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик программы:

кандидат филологических наук, доцент Телкова В.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

учебная.

1.2. Тип практики:

предметно-содержательная.

1.3. Цель практики: обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы в рамках направления «Педагогическое образование», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

1.4. Задачи практики:

– создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения русскому и английскому языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся;

– познакомить обучающихся с наиболее известными системами и методами, формами и средствами обучения русскому и английскому языку, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий.

– на базе теоретических знаний развивать у обучающихся творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

б) профессиональные (ПК):

– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПКС-1);

– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПКС-2).

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе(согласно ФГОС и примерной 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение 	<ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными

	учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	метапредметных, предметных и личностных результатов.	технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по русскому языку и литературе.
ПКС-2	- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку и литературе.	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	- предметным содержанием русского языка и литературы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Б2.В.01.01.(У) Учебная (предметно-содержательная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, раздела ОПОП ВО: Блок 2. Практика

Она имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами ОПОП, как «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Педагогика», «Информационные технологии». Для освоения программы практики обучающийся должен

знать:

– методы поиска информации по методике преподавания русского языка и литературы и работы с ней; сущность системного подхода при обучении русскому языку и литературе;

– способы проектирования решения конкретной задачи работы с методическими материалами по русскому языку и литературе, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования по русскому языку и литературе;
- современные учебники, учебные программы и пособия по русскому языку и литературе, образовательные технологии в области методики обучения русскому языку и литературе, в том числе ИКТ;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе;
- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета русский язык, литература.

уметь:

- анализировать задачу по поиску необходимой информации о средствах обучения по русскому языку и литературе;
- формулировать совокупность взаимосвязанных задач по поиску необходимой информации о средствах обучения по русскому языку и литературе в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;
- анализировать с целью дальнейшего проектирования рабочую программу по русскому языку и литературе;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;

владеть:

- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок современных образовательных программ, учебников и учебных пособий по русскому языку и литературе;
- навыками публичного представления результатов решения задач по поиску необходимой информации о средствах обучения по русскому языку и литературе;
- методикой выбора учебных программ, учебников и учебных пособий с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 3 з. е.

Продолжительность практики – 2 недели.

1.10 Объем контактной работы в часах и ее продолжительность в неделях:

Объем контактной работы:

очная форма обучения: 1,7

заочная форма обучения: 0,8

Продолжительность контактной работы: 2 недели

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Содержание учебной предметно-содержательной практики в общеобразовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу этапов-модулей нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности учителя современной школы.

Задание 1.

1. Подготовка аннотации одной из программ по русскому языку:

1) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5 – 9 классов. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.;

2) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина;

3) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант.

План аннотации программы

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Время создания.
4. Цель и задачи преподавания русского языка, сформулированные составителями.
5. Особенности структуры программы, принцип ее построения.
6. Состав УМК (учебно-методического комплекса), авторы учебников и пособий.

Задание 2

Составление обобщающей таблицы «Структура школьного курса русского языка».

УМК	УМК 1	УМК 2	УМК 3
Разделы курса по классам			

Задание 3

Подготовить анализ одного из учебников по русскому языку.

План анализа учебника

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: *дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов*; дополнительные материалы для учеников: *рабочие тетради, словари*).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
7. Сбалансировано ли в учебнике соотношение теоретического и практического материала? Достаточно ли упражнений к каждой теме?
8. Как в учебнике представлена дополнительная информация: справки об истории формирования тех или иных лингвистических явлений, рассказы о выдающихся лингвистах и т.д.
9. Навигационная карта (анализ условных обозначений): соответствуют ли задания, заявленные в обозначениях, действительности?
10. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).
11. Содержит ли УМК материал, учитывающий межпредметные связи?
12. Насколько учебник способствует осуществлению личностно-ориентированного и дифференцированного обучения? Методы и приёмы личностно-ориентированного образования: задания по выбору; вопросы типа *«по-твоему..., как ты думаешь, с твоей точки зрения»*; задания, формирующие собственную читательскую позицию: отзывы, рецензии, читательская конференция (самооценка, рефлексия); внимание к личностно-ориентированным жанрам (письмо, дневник, читательский дневник, эссе); опора на собственный жизненный опыт (учет возрастных психологических особенностей).

Задание 4.

Анализ программы по литературе.

Вопросы:

- 1.1. Каковы цель, задачи, концепция программы?
- 1.2. Каковы принципы структурирования программы (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый, линейно-ступенчатый)?
- 1.3. Каковы принципы отбора литературных произведений (изучение образцовых авторов, включение литературы «второго и третьего рядов», художественные показатели и др.), теоретического и критического материала?
- 1.4. Каковы принципы изучения литературных произведений?
- 1.5. Монографические и обзорные темы в программе.
- 1.6. Каковы функции разделов программы (теория литературы, внеклассное чтение и др.)?

1.7. Насколько программа способствует формированию знаний, умений, навыков учащихся, читательских и литературно-творческих способностей, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, выбору способов освоения текста, изучению вопросов теории литературы, развитию речи и т. д.

8. Аппарат программы(пояснительная записка к программе, пояснительные записки к каждому классу, аннотации к темам, списки для внеклассного или самостоятельного чтения, тематическое планирование, анкеты для педагогического диагностирования, контрольные работы, списки для заучивания наизусть, списки учебников и пособий, перечень основных видов устных и письменных работ, перечень общих требований к учащимся того или иного возраста и др.).

Задание 4.

Анализ учебных книг по литературе для 5-8, 9, 10-11 классов

1) Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.В. Литература. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы

2) Программы по литературе под редакцией Б.А.Ланина и Л.Ю.Устиновой и линии учебников под редакцией Б.А.Ланина,

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

1) дневник практики, включающий:

- общую характеристику работы по каждому дню,
- выполненные задания (в соответствии с программой),

2) рабочий график практики с указанием выполненных видов деятельности и перечислением созданных продуктов деятельности, подписанный руководителем практики

2) продукты деятельности, предусмотренные программой практики.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
3.	З(УК-1) : методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	Подготовительны й этап	Типовые задания

<p>У (УК-1): - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p>	Основной этап	Дневник по практике
<p>В(УК-1): - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок</p>	Основной этап	Отчет о практике
<p>З(УК-2) : - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	Подготовительный этап	Отчет о практике
<p>У(УК-2): - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	Основной этап	Дневник по практике
<p>В(УК-2): - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</p>	Результативно-аналитический	Отчет о практике
<p>З(ПКС-1): - основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p>	Основной этап	Дневник по практике
<p>У(ПКС-1): - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и</p>	Основной этап	Дневник по практике

	организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.		
	В(ПКС-1): - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по русскому языку и литературе.	Результативно-аналитический	Отчет по практике
	З(ПКС-2): - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку и литературе.	Основной этап	Дневник по практике
	У (ПКС-2): - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	Основной этап	Отчет по практике
	В (ПКС-2): - предметным содержанием русского языка и литературы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.	Результативно-аналитический	Отчет по практике

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------

УК-1	Подготовительный этап Основной этап	Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
УК-2	Подготовительный этап Основной этап Результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
ПКС-1	Основной Результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии
ПКС-2	Основной Результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной

самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Учебная предметно-содержательная практика студентов обычно проходит на начальных этапах обучения и носит ознакомительный характер. Основная цель практики заключается в закреплении и углублении полученных в ВУЗе теоретических знаний. Основными инструментами работы для студентов на учебной практике являются методы наблюдения и исследования, а не практическая деятельность.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию производственной педагогической (летней) практики, представленному в п. 2, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

1. Систематическое ведение Дневника учебной предметно-содержательной практики, где зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики где выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня.

2. Продукты деятельности, предусмотренные программой практики (аннотации одной из УМК по русскому и иностранному языку по плану (см.п.2.1), анализ учебников по русскому языку (см. схему п.2.1) и иностранному языку, список документационных материалов).

4. Составление Общего отчета по учебной предметно-содержательной практике, включающего:

1. Дневник по УП ;

2. Рабочий график УП с полной информацией: характеристика работы студента-практиканта; резюме; оценка руководителя практики.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной предметно-содержательной практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Подготовительный этап.

Собрание студентов на кафедре русского языка, методики его преподавания и документоведения, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчета по практике и критериями оценки.

Основной этап.

1) Ознакомление документами (Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования по русскому языку и литературе);

2) Подготовка аннотаций учебных программ по русскому языку;

3) Анализ учебных программ по литературе;

4) Сравнительный анализ учебников по русскому языку (количество определено руководителем);

5) Сравнительный анализ учебников по литературе;

Результативно-аналитический этап.

Подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики.

5.2. Базы практики:

Учебная (предметно-содержательная) практика проходит на базе кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения ЕГУ им. И. Бунина.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563644> (дата обращения: 07.08.2020)

Дополнительная литература

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152> (дата обращения: 26.08.2020).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрен.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.