

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права  
Доц. Карпачева И.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.01 Инновационные технологии в системе**  
**исторического образования**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Исторические науки в современном образовании**

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: **культуры, истории и права**

Кафедра: **истории и историко-культурного наследия**

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>1</b>		
<b>Семестр/триместр</b>	<b>1,2</b>		

<b>Лекции</b>	<b>16</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>		
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>20</b>		
<b>в т. ч. практическая подготовка</b>			
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>0,6</b>		
<b>Контроль</b>	<b>18</b>		
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>125,4</b>		

Всего часов: **180**

Трудоемкость: **5** зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О. Г. Некрылова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.О.02.01 Инновационные технологии в системе исторического образования» являются формирование профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в области образования, становление профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о роли инновационных технологий в современной цифровой образовательной среде.

### Задачи изучения дисциплины:

- содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о сущности инновационных образовательных технологий обучения истории в системе цифровой организации образовательного пространства;
- освоение обучающимися методов, приемов, алгоритмов действий по конструированию учебно-воспитательного процесса обучения истории с учетом требований цифрового образования;
- овладение навыками работы с электронными образовательными ресурсами по истории в режимах виртуальной и дополненной реальностей.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Знать: - компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знает: - инновационные технологии в системе исторического образования; -информационные коммуникации в профессиональной этике историка; -методы исследования коммуникативного потенциала личности в исторических исследованиях; - современные средства информационно-коммуникационных технологий в области изучения истории.
	Уметь: -создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать происхождение информации по управленческим коммуникациям; - производить редакционную и корректорскую правку текстов научного и официального стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; -представлять результаты академической и	Умеет: использовать инновационные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности по дисциплине «История»; -уметь организовывать информационное пространство для продуктивной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий по дисциплине «История».

	<p>профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях включая международные.</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>- способами использования инновационных технологий в научно-исследовательской и проектной деятельности при решении профессиональных задач.</li> </ul>
ОПК -2	<p><b>Знать:</b> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul>	<p>Знает: - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы (онлайн-библиотеки, образовательные платформы, видео-каналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы создания научно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе с использованием информационных каналов и облачных сервисов (Google, Яндекс и др.)</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b> применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>	<p>Умеет: применять современные технологии проектирования образовательных программ с учетом возможности их реализации в электронной образовательной среде по дисциплине «История»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наполнять содержание образовательных программ с учетом современных научных подходов к системе хранения и обработки информации;</li> <li>- создавать собственные образовательные цифровые продукты по предмету.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b> способами проектирования</p>	<p>Владеет: способами проектирования</p>

	<p>образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</p> <p>навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>	<p>образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения, в том числе навыками создания Web-сайтов с помощью цифровых конструкторов (Tilda, Wix.com и т.п.)</p> <p>-навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ с помощью Google-документов;</p> <p>-навыкам работы с интернет-платформами для организации дистанционного обучения (Zoom, Jitsi Meet, Teachbase, и т.п.)</p>
ОПК -3	<p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: инновационные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления трудностей по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>-инструменты диагностики коллективных и индивидуальных достижений обучающихся с помощью интерактивных онлайн-инструментов</p>
	<p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет: анализировать инновационные технологии обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>-управлять учебно-воспитательным процессом по предмету с помощью диалоговых тренажеров.</p> <p>-организовать учебно-воспитательный процесс с использованием виртуального и дополненного образовательного пространства по дисциплине «История».</p>
	<p>Владеть: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: инновационными технологиями для проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями по</p>

		дисциплине «История»; навыкам работы с интернет-платформами для организации дистанционного обучения (Zoom, Jitsi Meet, Teachbase, и.т.п.)
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Инновационные технологии в историческом образовании	58	4	6		48
1.	Тема 1. Инновационные процессы в цифровом образовании: сущность, структура, особенности	19	1	2		16
2.	Тема 3. Открытое образование-ценностно-технологическое основание для проектирования образовательного процесса	19	1	2		16
3.	Тема 4. Историческое образование в цифровую эру: историко-психологический подход	20	2	2		16
	Раздел 2. Трансформация педагогической деятельности в цифровом образовательном пространстве	40,7	4	4		32,7
4	Тема 4. Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе.	20	2	2		16
5	Тема 5. Образовательные риски в условиях цифровизации .	20,7	2	2		16,7
	Контроль	9				
	Форма отчетности экзамен	0,3				
	Итого за 1 семестр	108	8	10		80,7
	Раздел 3. Типология инноваций в историческом образовании	62.7	8	10		44,7
6	Тема 8. Личностно-ориентированные и развивающие технологии в	9	1	1		7

	изучении истории в школе					
7	Тема 9. Проектные технологии цифровом образовательном пространстве. Проблемно-ситуативный анализ или case-study.	11	2	2		7
8	Тема 10. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории. Геймификация	11	1	2		8
9	Тема 12. Технологии оценивания результатов исторического образования	9	1	1		7
10	Тема 15. Смешанные технологии в образовательной практике.	12	2	2		8
11	Тема 16. Использование инновационных технологий во внеурочной деятельности	10,7	1	2		7,7
	Контроль	9				
	Форма отчетности экзамен	0,3				
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>44,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>125,4</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

- 1. Напишите эссе по теме «Инновационные образовательные технологии обезличивают процесс обучения».**
- 2. Дайте определение понятию «образовательные технологии».**
- 3. Какие из приведенных действий обучающихся имеют отношение к технологии «Дебаты»?**
  - изучают источники,
  - формируют команду,
  - готовят кейс,
  - составляют портфолио,
  - формируют кластер.
- 4. Охарактеризуйте социокультурные предпосылки возникновения современных образовательных технологий.**
- 4. Проведите различия между учебными и образовательными результатами использования технологий.**
- 5. Выберите действия обучающихся, относящиеся к технологии «Метод проектов»:**
  - а) Актуализация опыта учащихся.
  - б) Формулирование проблемы.
  - в) Работа с кейсом.
  - г) Разработка плана действий.
  - д) Подготовка презентации.
  - е) Рефлексия.

**7. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.**

- А) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**8. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?**

- А) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- Б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- В) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- Г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**9. Преимущества педагогической технологии:**

- А) Выработка учебных целей.
- Б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. Описание учебного процесса.
- В) Использование эффективных методов обучения.

**10. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».**

- А) А. Дистервег. Б) К.Д. Ушинский. в) А.С.Макаренко. г) Я.А.Коменский.

***Примерная тематика рефератов***

1. Анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
3. Барьеры в инновационной деятельности педагога.
4. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
5. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
6. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
7. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории.
8. Интерактивные технологии обучения истории в условиях профильного обучения.
9. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе.
10. Методическая разработка инновационных уроков истории.
11. Технологии оценивания результатов исторического образования личности.
12. Технологии проблемного обучения в историческом образовании в школе.
13. Цифровизация образования плюсы и минусы.
14. Проектная деятельность в цифровой среде.
15. Педагогическая креативность преподавателя истории в создании виртуального образовательного пространства.
16. Геймификация как средство подготовки студентов к решению профессиональных задач
17. Феномен геймификации в продвижении дистанционных образовательных услуг
18. Цифровая школа как важный этап развития современной образовательной среды
19. Тенденции развития системы открытого образования в России
20. Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

### **Вопросы к экзамену ( 1семестр, очная форма обучения)**

- 1.Инновационные процессы в сфере образования и цифровой стратегии развития общества.
- 2.Проблемы обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в цифровом образовательном пространстве.
- 3.Цифровое общество и требования к инновационному развитию образования.
- 4.Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: проблемы и перспективы развития.
- 5.Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
- 6.Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях цифровизации учебно-воспитательного процесса.
7. Национальные и глобальные проекты по обновлению содержания образования
8. Открытое образование в современной России.
9. Историческое образование в цифровую эру.
- 10.Формирование цифровой грамотности в образовательном пространстве.
11. Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе.
- 12.Способы разработки и внедрения инновационных и цифровых технологий в учебный процесс.
13. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
14. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.
15. Проектирование образовательных программ и обучающих материалов
16. Образование и решение проблем. Кейс технологии

### **Вопросы к экзамену ( 2семестр, очная форма обучения)**

1. Проектная технология обучения истории.
- 2.Игры на уроках истории и обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
3. Геймификация в условиях становления цифровой школы.
4. Совершенствование методологии применения компьютерных игр для повышения эффективности образовательного процесса.
5. Технологии оценивания результатов исторического образования
6. Визуализация исторического образования
- 7.Проблемно-ситуативный анализ или case-study в современном историческом образовании.
8. Модульные образовательные технологии
9. Смешанные технологии: методы и приемы
- 10.Цифровизация и цифровые технологии во внеурочной деятельности

## **IV.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения:



- 01.09.2021). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
2. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
3. Щукин Д.В., Некрылова О.Г. Современное историческое образование и инновационные технологии обучения: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – 184 с. Режим доступа:– URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42693599> (дата обращения: 01.09.2021).

#### В.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.

	<a href="http://pish.newmail.ru">http://pish.newmail.ru</a>	Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе»	Свободный доступ.
	<a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a>	Газета для учителей истории и обществоведения «История»	Свободный доступ.
	<a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	<a href="https://multiurok.ru/images/bl2.png">https://multiurok.ru/images/bl2.png</a>	мультиурок	Свободный доступ.
	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Российская электронная школа	Свободный доступ.
	<a href="https://www.classcraft.com/ru/">https://www.classcraft.com/ru/</a>	Classcraft	Свободный доступ.
	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция образовательных ресурсов	Свободный доступ.
	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	internetUrok.ru	Свободный доступ.

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.