

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
культуры, истории права
/Карпачева И.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Современные проблемы науки

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческая наука в современном образовании.

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: Институт культуры, истории и права

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		-
Семестр/триместр	1		-

Лекции	8		-
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия			-
В т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		-
Контроль			-
Иные формы работы	-		-
Самостоятельная работа	28		-

Всего часов: **36**

Трудоемкость: 1 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

Доктор исторических наук, доцент В.П. Литвинов

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Современные проблемы науки» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – «Историческая наука в современном образовании».

Целью дисциплины является необходимость развития у студентов интереса к фундаментально-теоретическому знанию, сформировать устойчивую потребность в философской оценке фактов действительности, повысить мотивацию к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- развить способность к целостному видению мира, общества, человека;
- сформировать умение оценивать любые события в глобально-исторической (космопланетарной, цивилизационной, биосферно-экологической) перспективе;
- сформировать интеллектуальная честность и правдивость высказываний;
- воспитать умеренность и воздержанность;
- выработать бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции;
- сформировать готовность оказать сопротивление пропаганде неправильного образа жизни, потребительской гонке, любым процессам, идущим вразрез с принципами устойчивого развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части факультативных дисциплин блока ФТД.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает: Основные виды критического анализа и оценки современных научных достижений; - главные принципы критического анализа

подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. 	<p>Умеет:</p> <p>рассматривать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
----------	-------------------------------	-------	-----------------------	-----------

			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Наука в эпистемологическом ракурсе .					
1.	Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе	10	2			8
2.	Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства	8	2			6
3.	Особенности научного знания. Его структура. Знание научное и обыденное	10	2			8
4.	Проблема классификации наук. Естествознание, обществознание, техникoзнание	8	2			6
	<i>Форма отчетности: зачет</i>					
	<i>Консультации</i>					
	<i>Контроль</i>	8				
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					
	ИТОГО:	36	8			28

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности становления и развития науки (научного сообщества, научного знания, физики, химии, биологии, экологии, социологии...) в России.
2. Отечественные философы и ученые о науке, о ее роли в жизни человека и общества (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, А.А. Любищев, И.Т. Фролов, Л.Н. Косарева, В.С. Степин...).

3. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).
4. Античная наука. Ее особенности, проблемы, выдающиеся представители, актуальность поставленных вопросов.
5. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне христианского мировоззрения (Средние века, Новое время, современность).
6. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне мусульманского мировоззрения (Средние века, Новое время, современность).
7. Идеал научного знания в творчестве родоначальников науки Нового времени и в творчестве современных ученых и философов.
8. Государственное регулирование науки (прошлое и настоящее; проблемы приоритетности и финансирования; проблемы секретности и закрытости исследований...).
9. Научное сообщество и правящие элиты: от древности – до наших дней.
10. Наука в условиях “расколотого общества”. История и дальнейшие возможности использования достижений науки (физики, химии, биологии...) во вред человеку.
11. Углубление представлений об интеллектуальной собственности, о ее сущности и необходимости ее защиты.
12. Роль вненаучных (паранаучных) представлений в становлении и развитии химических (биологических, физических, астрономических, математических...) знаний.
13. Этапы математизации физического знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.
14. История языка математики (история математической символики).
15. История математических сообществ.
16. Проблема соотношения арифметики и геометрии.
17. Механическая, электромагнитная и квантово-релятивистская картины мира как ступени прогресса физического знания.
18. Категория вероятности в классической и в современной физике.
19. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
20. Становление синергетики. Концепция самоорганизации.
21. Частицы и поля как фундаментальные абстракции, проблема их онтологического статуса.
22. Концептуальные системы химии и их эволюция (учение о химическом элементе, структурная химия, кинетические теории).
23. Новая эпоха великих астрономических открытий.
24. Эволюционные процессы во Вселенной (теория расширяющейся Вселенной, теория горячей Вселенной...).
25. Антропный космологический принцип. 26. Русский космизм и его роль в развитии отечественной науки.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета
Вопросы к зачету

1. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей. Этнос науки, или совокупность моральных норм, определяющих поведение ученого, учителя, ученика.
2. Знание как ценность. Возникновение науки и основные эпохи в ее истории. Мотивация научно-познавательной деятельности.
3. Донаучное знание, преднаука и наука (в собственном смысле слова). Наука и обыденное знание. Миф и научное знание.
4. Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения науки, ее особенности, концепции, представители.
5. Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения.
6. Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.
7. Современный этап развития науки. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Четыре так называемых «глобальных научных революций».
8. Наука в современном обществе. Ее функции. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.
9. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.
10. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их история. Наука и государство. Наука и гражданское общество.
11. Традиции отечественной науки. Особенности ее развития, основные периоды, выдающиеся представители.
12. Взаимодействие образования и науки в истории нашей страны. Особенности возникновения и становления Академии наук, университетов, научных институтов.
13. Наука и ненаучное знание. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры (наука и искусство, наука и религия, наука и правосознание, наука и философия – раскрыть один из аспектов, по выбору студента).
14. Наука и ненаучное знание. Соотношение понятий «вненаучное знание», «альтернативная наука», «паранаука», «квазинаука», «псевдонаука», «лженаука», «антинаука».
15. Формирование и смена научных теорий. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки. Их ограниченности.
16. Формирование и смена научных теорий. Кумулятивистская и некумулятивистская (парадигмалистская) модели развития науки. Их ограниченности.
17. Научно-техническая революция. Ее предпосылки, содержание, социальные последствия. Наука и техническое творчество.

18. Научно-технический прогресс и прогресс социальный. Концепция информационного общества. Его особенности, факторы становления, воздействие на личность.
19. Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения. Машинное производство и образ жизни. Компьютеризация и ее последствия.
20. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Концепция устойчивого развития.
21. Экологизация современной науки. Экологическая этика, глубинная экология, экологический императив. Экологическое образование.
22. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социальных и гуманитарных науках. Биологически ориентированные концепции в социальных науках (социальный дарвинизм, евгеника, социобиология).
23. Проблемы биоэтики. Биополитика.
24. Новая эпоха великих астрономических открытий. Соотношение понятий “мир”, “бытие”, “материя”, “Вселенная”, “Метагалактика”. Антропный космологический принцип в науках о мире и человеке.
25. Глобальный эволюционизм. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. Современные проблемы науки: Учебное пособие. М.: Бном, Лаборатория знаний, 2019. 294 с.
2. Старикова Л. История педагогики и философия образования. Ростов-наДону: Феникс, 2018.- 434 с.
3. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ В. С. Степин. - М.: Гардарики, 2020. - 384 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук/ ред. доктор философ. наук, проф. В. В. Миронов. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с. - (История и философия науки). - Библиогр.: с. 635.
2. Истина в науках и философии: сборник/ ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. -М.: Альфа-М, 2010. -496 с.
3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2-е, испр. и доп., 2009. - 456 с. и др.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека «e-library»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2.	www.public.ru	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.
3.	www.hist.msu.ru	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников Исторического факультета МГУ	Свободный доступ.
4.	www.znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Свободный доступ.
5.	www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАИТ»	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.