

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права

И.А. Карпачёва/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Цифровые образовательные ресурсы по истории России

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Инноватика в преподавании гуманитарных дисциплин

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт культуры, истории и права

Кафедра: истории и историко – культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	1,2,3		
Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	6		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой экзамен – 0,3, экзамен -0,3		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	287,4		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент Д.В. Щукин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с новейшими моделями обучения, формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах современного процесса обучения и воспитания, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности в области обучения истории России с учетом современных запросов общества, федеральных государственных образовательных стандартов, применения дистанционных образовательных технологий и цифровизации образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций, предполагающих овладение основными цифровыми навыками использования электронных образовательных ресурсов в образовательном и воспитательном процессе;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль с участниками образовательных отношений (на уровне основного общего, среднего (полного) образования, используя дистанционные формы обучения;
- овладение основами цифровой этики и правилами информационной безопасности;
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом информационно-коммуникационных технологий по истории России для 5-9 и 10-11 классов;
- формирование теоретических и методологических основ обучения истории в контексте использования традиционного опыта и инновационных требований к организации учебно-воспитательного процесса по истории в школе;
- содействовать становлению профессиональной компетентности через формирование целостного представления о сущности инновационных образовательных технологий обучения истории в системе цифровой организации образовательного пространства;
- освоение обучающимися методов, приемов, алгоритмов действий по конструированию учебно-воспитательного процесса обучения истории с учетом требований цифровой педагогики;
- овладение навыками работы с электронными образовательными ресурсами по истории в режимах виртуальной и дополненной реальности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- современные методы достижения исторической науки, ключевые процессы в истории России, определившие ее место в мире;- ведущие принципы отбора содержания школьного исторического образования, теоретические и методологические принципы к структурированию учебных курсов и разделов по истории России.

	Уметь: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Умеет: - выявлять и анализировать проблемы формирования российской гражданской идентичности на уроке и во внеурочной деятельности обучающихся разных уровней образования; - классифицировать источники и нормативно-правовые документы по истории России; - разрабатывать в том числе в цифровой образовательной среде, проекты, направленные на формирование патриотической и нравственного развития обучающихся.
	Владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Владеет: - навыками создания собственного цифрового контента; - основными инструментами цифровой педагогики, опираясь на принципы персонализации и дифференциации обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; - навыками планирования групповой деятельности обучающихся на единой цифровой платформе.
ПКС-1	Знать: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Знает: - дидактические и мультимедийные возможности работы с цифровыми образовательными платформами по истории России; - современные тенденции развития российской исторической науки, принципы формирования исторических представлений; - психолого-педагогические основы мотивации, рефлексии и контроля учебной деятельности по истории; - принципы преемственности основного общего, среднего специального и дополнительного образования.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования,	Умеет: - использовать в практике электронные онлайн курсы и платформы; - создавать условия для индивидуального обучения, формирования адаптивных образовательных маршрутов; - создавать программы дополнительного образования по истории России в цифровой среде, продви-

	СПО, ДПП, ДПО // ФГОС ВО по программам бакалавриата;	гать свой контент с целью предпрофессиональной подготовки обучающихся.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками обучения истории в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания облачных сервисов и диалоговых тренажеров по истории России; - способами активизации познавательной деятельности обучающихся, приемами актуализации знаний с учетом цифровой визуализации на уроке истории.
ПКС-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в области исторического знания; - нормативно-правовую базу, регламентирующую освоение образовательных программ; - требования к комплектованию рабочих программ; - механизмы и инструменты создания интерактивных учебно-методических пособий по истории России;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять в рамках урочной деятельности по истории входной контроль с помощью цифровых платформ; - организовать педагогический эксперимент, обобщить полученные результаты и сделать выводы, провести коррекцию; - осуществлять предпрофессиональную подготовку по выбранному профилю (в рамках истории России).
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научно-педагогической деятельности, апробации результатов исследовательской работы в педагогическом сообществе; - способностью создания авторских цифровых контентов по истории России; - навыками разработки рабочих программ по общественно-научным предметам с учетом запросов современного общества и процессов цифровизации.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Цифровизация в системе исторического образования	144	8	10	-	116,7
2.	Тема 1. Цели и задачи исторического образования в условиях цифровизации образовательного пространства	23	1	2		20
3.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение цифрового пространства. ФГОС ООО (2021), Стандарт «Цифровая школа»	24	2	2		20
4.	Тема 3. Основы цифровой безопасности в образовательной среде	24	2	2		20
5.	Тема 4. Интеллектуальные агенты и персонализация образования (исторический контекст)	23	1	2		20
6.	Тема 5. Цифровая экосистема в обучении истории	12	1	1		10
7.	Тема 6. Тренды современного исторического образования	28,7	1	1		26,7
8.	Форма отчетности	Экзамен - 0,3				
9.	Контроль	9				
10	Итого за 1 семестр	144	8	10	-	116,7
11	в т. ч. практическая подготовка	2		2		
12	Раздел 2. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов по истории России	144	8	10	-	126
13	Тема 1. Веб-сервисы по истории России: перечень, требования к просмотру, возрастной ценз	22	1	1		20
14	Тема 2. Цифровые коллекции обучающихся видеофильмов	22	1	1		20
15	Тема 3. Цифровой контент в образовательной деятельности (Электронные библиотечные системы, Единая коллекция образовательных ресурсов, Единое окно доступа к информационным ресурсами и др.)	23	1	2		20
16	Тема 4. Дидактические возможности и системные требования к цифровым образовательным платформам по истории России	23	1	2		20

17	Тема 5. Образовательные порталы и публичные онлайн занятия по истории России	24	2	2		20
18	Тема 6. Google-формы в системе мониторинга результатов обучения истории	28	2	2	-	26
19	Форма отчетности	Зачет с оценкой				
20	Итого за 2 семестр	144	8	10	-	126
21	в т. ч. практическая подготовка	2				
22	Раздел 3. Цифровые инструменты в обучении истории	72	8	10		44,7
23	Тема 1. Онлайн-школы: апробация в системе дистанционной работы по истории (Урок цифры, «Фоксфорд»)	11	1	2		8
24	Тема 2. Цифровизация в урочной и внеурочной деятельности по истории (Яккласс, Яндекс-лицей)	11	1	2		8
25	Тема 3. Современный урок по истории России: место цифровых контентов в организации групповой и индивидуальной работы на уроке	12	2	2		8
26	Тема 4. Интерактивность, мультимедийность и технологии визуализации учебной информации (Интерактивные онлайн-инструменты: https://miro.com/signup/ и др.; Использование виртуального и дополненного образовательного пространства: виртуальные туры https://www.culture.ru/ , Google expeditions и др.)	12	2	2		8
27	Тема 5. Технологии непрерывного обучения в историческом образовании	10	1	1		8
28	Тема 6. Обучающие порталы (Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ) в системе подготовки к государственной аттестации	6,7	1	1		4,7
29	Форма отчетности	Экзамен – 0,3				
30	Контроль	9				
31	Итого за 3 семестр	72	8	10		44,7
32	в т. ч. практическая подготовка	6				
33	ИТОГО:	324	24	30	-	251,4

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Современным цифровым образовательным ресурсам по истории характерно:

- 1) Мультимедийность;
- 2) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией;
- 3) Интерактивность;
- 4) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки.

A2. Использование цифровых средств визуализации учебного материала по истории направлено на:

- 1) Овладение приемами работы с компьютером;
- 2) Организацию контроля за деятельностью обучающихся на уроке и усвоением ими учебного материала;
- 3) Создание мотивации обучения;
- 4) Развитие у обучающихся информационной и визуальной компетентности;.

A3. Flash-задания по истории предназначены для:

- 1) Изучения нового материала;
- 2) Создания проекта;
- 3) Повторения и закрепления знаний по изученным темам;
- 4) Мотивации на запоминание информации.

A4. Цифровой образовательный ресурс это:

- 1) Библиотека наглядных пособий
- 2) Совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе
- 3) Основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
- 4) Электронное средство учебного назначения

A5. Пример простого ЦОР:

- 1) Историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями
- 2) Тренажер
- 3) Электронный учебный курс по истории
- 4) Гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные

B1. Расставьте в нужной последовательности этапы внедрения ЦОР в структуру учебных занятий по истории:

1. Проведение учебного занятия по истории с использованием ЦОР.
2. Подбор необходимых цифровых инструментов работы с историческим материалом исходя из тематики занятия, возрастных и психологических особенностей обучающихся.
3. Моделирование урока из отдельных цифровых объектов, разработка технологической карты урока истории, демонстрирующей, на каком этапе учебного занятия используется тот или иной цифровой образовательный ресурс.
4. Обоснование эффективности применения ЦОР на конкретном учебном занятии по истории.
5. Подбор исторической информации, которая будет представлена в цифровом формате.

B2. Дайте определение:

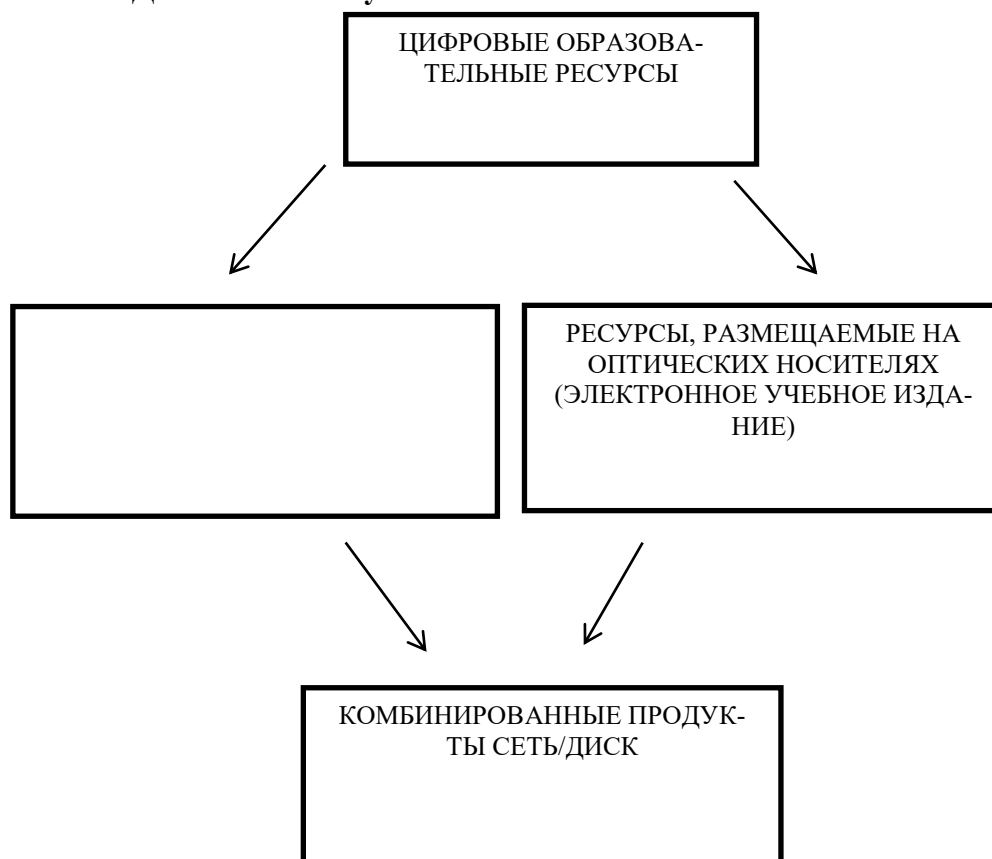
Совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе называется...

B3. Установите соответствие:

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ИСТОРИИ	ФУНКЦИОНАЛ
А) Quizlet	1) Всероссийский образовательный проект, позволяющий учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить цифровые навыки и компетенции.
Б) Фоксфорд	2) Содержание каждого предмета на платформе представлено в виде учебных модулей. Задания каждого модуля варьируются в зависимости от системы целей, которая включает 4 уровня.
В) Урок цифры	3) Сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек.
Г) ЯКласс	4) Онлайн-школа для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Включает также интернет-энциклопедию по различным школьным предметам.
Д) LearningApps.org	5) Онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний.
Е) Школьная цифровая платформа	6) Отличительной особенностью данной платформы является то, что все тестовые работы создаются в специальной программе, которая генерирует уникальные для каждого ученика задания.

С1. Составьте классификацию цифровых образовательных ресурсов по истории в зависимости от образовательно-методических функций.

С2. Дополните схему:



Примерная тематика рефератов

1. Систематизация образовательных ресурсов по истории России.
2. Историко-технологическое развитие цифровой образовательной среды.
3. Адаптация участников образовательных отношений к форматам дистанционного обучения.
4. Психолого-педагогические особенности взаимодействия обучающихся в цифровом образовательном контенте.
5. Организация учебно-воспитательной работы по истории с использованием цифрового пространства.
6. Модульно-рейтинговая система в практике организации контроля и оценивания исторических знаний в системе дистанционных образовательных технологий.
7. Методика работы с обучающей платформой «Якласс».
8. Образовательные порталы по истории России.
9. Визуализация как основа формирования индивидуального контента..
10. Современное понимание патриотизма и проблема его формирования на уроках истории.
11. Формы и методы организации исследовательской работы школьников в условиях реализации ФГОС ООО (2021 г.)
12. Организация внеурочной работы по истории в интернет-пространстве.
13. Современные подходы к экскурсионной и музейной деятельности в рамках внеурочной работы по истории.
14. Технология развивающего обучения в теории и практике обучения истории.
15. Дидактические возможности исторического портала «История.РФ»
16. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности обучающихся с помощью ЦОК (Цифрового образовательного контента).
17. Мультимедийные средства обучения в процессе визуализации исторического знания.
18. Активизация познавательной деятельности на уроке истории: коллекция видеохроники.
19. Воспитание патриотизма в современной образовательной среде: методология исследования.
20. Классификация уроков истории в рамках формирования универсальных учебных действий.
21. Интеграция в историческом образовании как традиционная практика и ее совершенствование в современном учебно-воспитательном процессе по истории.
22. Цифровые архивы и методы работы с историческими источниками.
23. Геймификация в условиях цифровизации образования.
24. Основные принципы и методы цифровой педагогики в системе обучения истории.
25. Визуализация исторического образования (интеллект-карты и виртуальные доски).
26. Формирование цифровой грамотности на уроках истории.
27. Использование веб-сервисов в обучении истории.
28. Электронные ресурсы по истории России.
29. Электронные ресурсы по всеобщей истории.
30. Медиаобразование в современной практике обучения истории.
31. Анализ электронных библиотечных систем по истории России
32. Воспитательная функция истории в условиях цифровой трансформации повседневности
33. Регионалистика в обучении истории: историко-культурное наследие регионов России в виртуальном мире
34. История Великой Отечественной войны в информационном медиапространстве.
35. Педагогическая креативность преподавателя истории в создании виртуального образовательного пространства.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзаменов с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Предпосылки цифровизации в образовании и науке.
2. Основные тренды цифровизации образовательной системы.
3. Современная концепция исторического образования в условиях цифровизации образовательного пространства.
4. Нормативно-правовое обеспечение цифрового пространства. Сущность обновленных стандартов (ФГОС ООО, Цифровая школа).
5. Цифровая безопасность: условия соблюдения, требования.
6. Гибкие навыки в системе исторического образования.
7. Цифровая экосистема в обучении истории.
8. Персонализация в обучении.
9. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности (дистанционный и цифровой формат).
10. Развитие школьного исторического образования и методика обучения истории в России в до-революционный период.
11. Интеллектуальные агенты в обучении: навыки, опыт, практика
12. Готовность российской образовательной системы к трансформации исторического пространства.
13. Традиции и новации в историческом образовании: проблемы преемственности и реформирования
14. Цифровые образовательные площадки по истории России: дидактические и функциональные возможности.
15. Российская электронная школа (предмет «История»): информационно-коммуникативные и дидактические характеристики.
16. Электронное оснащение учебно-методического комплекса по истории России (под ред. А.В. Торкунова 6-10 классы)
17. Московская электронная школа: информационно-коммуникативные и дидактические характеристики.
18. Образовательная платформа «Учи.ру» (предмет «История»).
19. Сервисы для создания мультимедийного интерактивного дидактического материала (Медиаотека <https://media.prosv.ru/>, <https://learningapps.org/>, <https://www.thinkinglink.com/>).
20. Цифровые контенты по военной истории России (<http://medalirus.ru/ssilki/ssylki-armiya.php>, <http://www.adjudant.ru/>, <http://www.kulichki.com/grandwar/>)
21. История Великой Отечественной войны в медиапространстве (<https://pamyat-naroda.ru/>, <https://www.pobediteli.ru/>, <https://obd-memorial.ru/html/> <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome> и др.)
22. Специфика России в мировом сообществе.
23. Виртуальные музеи в организации внеурочной работы по истории (<https://www.culture.ru/themes/252991/virtualnyi-tur-po-muzejam-rossii>, <https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/>)
24. Краеведческие сайты и порталы в системе изучения истории регионов России (<http://region.lib48.ru/>).
25. Цифровые контенты в организации проектной и исследовательской деятельности по истории (работа с архивными документами) (<https://rusarchives.ru/>).
26. Цифровые коллекции в изучении исторических личностей (<https://www.praviteli.org/>, <https://story-ru.ru/>).
27. Вспомогательные исторические дисциплины в системе формирования исторических представлений (<http://numizmat-online.com/numizmaticheskie-sajty-i-portaly-rossii/>).
28. Электронная библиотечная система в обучении истории (<https://www.liveinternet.ru/users/3109898/post394014978/>).

**Вопросы к зачету
(2 семестр, очная форма обучения)
(зачет с оценкой)**

1. Веб-сервисы по истории России: перечень, требования к просмотру, возрастной ценз.
2. Цифровые коллекции обучающих видеофильмов по истории (<https://historyrussia.org/video/filmy.html>)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: функциональный и дидактический анализ (История) (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>).
4. Дидактические и системные требования у цифровым образовательным ресурсам по истории России.
5. Интернет-контенты в системе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. (<https://hist-ege.sdangia.ru/>)
6. Мультимедийные справочники и словари по истории (<https://interpretive.ru/slovari>).
7. Вебинары и открытие лекции по истории: характеристика интерактива.
8. Интерактивные карты и схемы в обучении истории (<https://histography.ru/#welcome>).
9. Google-формы в системе мониторинга результатов обучения истории.
10. Организация внеклассных мероприятий и историко-патриотических проектов на базе Google-форм (<https://www.google.ru/forms/about/>).

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Предпосылки цифровизации в образовании и науке.
2. Основные тренды цифровизации образовательной системы.
3. Современная концепция исторического образования в условиях цифровизации образовательного пространства.
4. Нормативно-правовое обеспечение цифрового пространства. Сущность обновленных стандартов (ФГОС ООО, Цифровая школа).
5. Цифровая безопасность: условия соблюдения, требования.
6. Гибкие навыки в системе исторического образования.
7. Цифровая экосистема в обучении истории.
8. Персонализация в обучении.
9. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности (дистанционный и цифровой формат).
10. Развитие школьного исторического образования и методика обучения истории в России в до-революционный период.
11. Интеллектуальные агенты в обучении: навыки, опыт, практика
12. Готовность российской образовательной системы к трансформации исторического пространства.
13. Традиции и новации в историческом образовании: проблемы преемственности и реформирования
14. Цифровые образовательные площадки по истории России: дидактические и функциональные возможности.
15. Российская электронная школа (предмет «История»): информационно-коммуникативные и дидактические характеристики.
16. Электронное оснащение учебно-методического комплекса по истории России (под ред. А.В. Торкунова 6-10 классы)
17. Московская электронная школа: информационно-коммуникативные и дидактические характеристики.
18. Образовательная платформа «Учи.ру» (предмет «История»).
19. Сервисы для создания мультимедийного интерактивного дидактического материала (Медиа-тека <https://media.prosv.ru/>, <https://learningapps.org/>, <https://www.thinglink.com/>).

20. Цифровые контенты по военной истории России (<http://medalirus.ru/ssilki/ssylki-armiya.php>, <http://www.adjudant.ru/>, <http://www.kulichki.com/grandwar/>)
21. История Великой Отечественной войны в медиапространстве (<https://pamyat-naroda.ru/>, <https://www.pobediteli.ru/>, <https://obd-memorial.ru/html/> <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>)
22. Специфика России в мировом сообществе.
23. Виртуальные музеи в организации внеурочной работы по истории (<https://www.culture.ru/themes/252991/virtualnyi-tur-po-muzejam-rossii>, <https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/>)
24. Краеведческие сайты и порталы в системе изучения истории регионов России (<http://region.lib48.ru/>).
25. Цифровые контенты в организации проектной и исследовательской деятельности по истории (работа с архивными документами) (<https://rusarchives.ru/>).
26. Цифровые коллекции в изучении исторических личностей (<https://www.praviteli.org/>, <https://story-ru.ru/>).
27. Вспомогательные исторические дисциплины в системе формирования исторических представлений (<http://numizmat-online.com/numizmaticheskie-sajty-i-portaly-rossii/>).
28. Электронная библиотечная система в обучении истории (<https://www.liveinternet.ru/users/3109898/post394014978/>).
29. Веб-сервисы по истории России: перечень, требования к просмотру, возрастной ценз.
30. Цифровые коллекции обучающих видеофильмов по истории (<https://historyrussia.org/video/filmy.html>)
31. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: функциональный и дидактический анализ (История) (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>).
32. Дидактические и системные требования к цифровым образовательным ресурсам по истории России.
33. Мультимедийные справочники и словари по истории (<https://interpretive.ru/slovari>).
34. Вебинары и открытие лекции по истории: характеристика интерактива.
35. Интерактивные карты и схемы в обучении истории (<https://histography.ru/#welcome>).
36. Google-формы в системе мониторинга результатов обучения истории.
37. Организация внеклассных мероприятий и историко-патриотических проектов на базе Google-форм (<https://www.google.ru/forms/about/>).
38. Обучающие порталы в системе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. (<https://hist-ege.sdangia.ru/>)
39. Онлайн-школы в обучении истории («Урок цифры», «Фоксфорд»).
40. Цифровизация в урочной и внеурочной деятельности по истории (Якласс, Яндекс-лицей).
41. Современный урок по истории России: место цифровых контентов в организации групповой и индивидуальной работы на уроке.
42. Интерактивность, мультимедийность и технологии визуализации учебной информации (Интерактивные онлайн-инструменты: <https://miro.com/signup/> и др.; Использование виртуального и дополненного образовательного пространства: виртуальные туры <https://www.culture.ru/>, Google expeditions и др.).
43. Технологии непрерывного обучения в историческом образовании с использованием дистанционных форматов.
44. Тематические цифровые контенты и их дидактические возможности. Древнерусская литература. (<http://old-ru.ru/>)
45. Цифровая коллекция «Библиотекарь. ру»: дидактические и мультимедийные возможности (<http://www.bibliotekar.ru/>).
46. Изучение православной культуры в рамках курса «История России»: виртуальные каталоги и порталы (<http://pravicon.com/>).
47. Интернет-проекты знаменательных событий русской истории (проект «1812», «Заметки на полях», «Лекции русских историков», «Россия корабельная».
48. Фотохроника в формировании исторических представлений («Российская империя в фотографиях» <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>).

49. Мемуаристика и ее дидактические и мультимедийные возможности в обучении истории (<http://elcocheingles.com/>).
50. Цифровые периодические издания как исторический источник (<http://stargazeta.ru/index.php?tema=СПОРТ&ngr=2>).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.
2. Информационная безопасность в цифровом обществе : учебное пособие : [16+] / А. С. Исмагилова, И. В. Салов, И. А. Шагапов, А. А. Корнилова ; Башкирский государственный университет. – Уфа : Башкирский государственный университет, 2019. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611084> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0776-9. – Текст : электронный

4.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477305> (дата обращения: 02.09.2024). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный
2. Малащенко, А. В. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства : монография / А. В. Малащенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Актуальные монографии). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476239> (дата обращения: 02.09.2024). — ISBN 978-5-534-11581-9. — Текст : электронный

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://educont.ru/	Цифровой образовательный контент: онлайн-платформа, содержит единый каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные обра-	Свободный доступ

		зовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный портал Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.