

«Утверждаю»
Директор института культуры,
истории и права
Карпачева И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Инноватика в преподавании гуманитарных дисциплин

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	-	-
Семестр	1,2	-	-
Лекции	16	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	20	-	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен - 0,3 Экзамен - 0,3	-	-
Контроль	18	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	125,4	-	-

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент Клевцова О.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с содержанием исторического образования в общеобразовательной и высшей школе, современными средствами обучения и воспитания, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности в области обучения истории России с учетом обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, реализации программ воспитания и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в цифровой образовательной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций, предполагающих овладение навыками отбора содержания исторического образования в школе и в вузовской практике;
- формирование способности интерпретации исторических фактов в свете основных научных достижений российского государства, его места и роли в мировом сообществе;
- формирования целостного представления о современных дидактических инструментах, с помощью которых выстраивается урочная и внеурочная деятельность по истории;
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом информационно-коммуникационных технологий по истории России для 5-9 и 10-11 классов, в системе средне-профессионального и высшего образования (уровень бакалавриата);
- формирование теоретических и методологических основ обучения истории в контексте использования традиционного опыта и инновационных требований к организации учебно-воспитательного процесса по истории в школе;
- овладение способностью выстраивать педагогическую деятельность с учетом реализации воспитательных задач;
- овладение навыками актуализации учебного материала по истории на основе осознания современных запросов общества и предпрофессиональной и профессиональной ориентации обучающихся;
- освоение обучающимися методов, приемов, алгоритмов действий по конструированию учебно-воспитательного процесса обучения истории с учетом требований цифровой педагогики.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения;- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения различных социальных и культурных общностей и этику межкультурного профессионального взаимодействия на основе выработанных исторических принципов и реалий современного мира;- механизмы дипломатического регулирования, этнокультурного взаимодействия внутри мультикультурного пространства;- исторические предпосылки диалогического общения в педагогической среде.

	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет: - корректно формировать представления о мультикультурном многообразии российской государственности; - соблюдать этические нормы педагога и цифровую этику; - регулировать процесс социализации личности обучающегося с учетом национальных и конфессиональных различий.
	Владеть: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет: - навыками создания комфортной учебной и воспитательной среды с учетом толерантности и уважения к истории и культуре народов России и мира.
ОПК-1	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	Знает: - актуализированные федеральные государственные стандарты с учетом цифровой трансформации образования, Историко-культурный стандарт; - основные нормативные документы в части достижения предметных результатов по учебному предмету «История»; - содержание локальных актов, регламентирующих обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного уровня с учетом региональной специфики.
	Уметь: - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Умеет: - соблюдать правила профессионального этикета педагога; - соблюдать правила информационной безопасности и работы с персональными данными обучающихся.
	Владеть: - методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: - методами оптимизации материала по истории России и всеобщей истории, выделяя структуру основного и дополнительного материала по истории и учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
ОПК-4	Знать: - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;	Знает: - систему базовых национальных ценностей, основы духовно-нравственного развития обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 	<p>на основе воспитания толерантности и патриотизма на уроках истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические и социокультурные условия, необходимые для формирования устойчивого понимания духовно-нравственной культуры всех народов России, необходимости сохранения и приумножения историко-культурного наследия государства.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать содержанием учебного материала по истории в зависимости от поставленных перед уроком (внеклассным мероприятием) целей, направленных на формирование: научного миропонимания, гражданственности, патриотизма, социальной солидарности и человечности, уважительного отношения к труду, семье, готовности к творчеству.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методическими инструментами, направленными на гармоничное воспитание личности, ее вовлечение в урочную и внеурочную деятельность на основе духовно-нравственных приоритетов.
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную систему оценки качества образования, в том числе в ходе международных мониторинговых систем; - методологический инструментарий оценки качества исторического образования; - принципы достижения эффективных результатов обучения истории в 5-9 классах, 10-11 классах; - дидактические средства формирования личностных результатов обучения, принципы коррекционной работы, направленной на повышение успешности обучающихся по истории.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать систему мониторинга результатов обучения истории, в том числе с использованием цифровых инструментов;

	<p>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>- разрабатывать программы индивидуальных образовательных маршрутов с целью преодоления трудностей в освоении исторических знаний.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения педагогического наблюдения и эксперимента с учетом индивидуальных образовательных возможностей обучения истории обучающимися; - навыками разработки программы преодоления трудностей для обучающихся по истории; - современными средствами информационно-коммуникационных технологий, направленных на диагностику компетенций по истории.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние развития методики обучения истории; результаты педагогических экспериментов, направленных на совершенствование преподавания социально-гуманитарных дисциплин; - тенденции в развитии отечественного и зарубежного опыта преподавания истории; - современные результаты педагогического проектирования по истории.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать идеи отечественного и зарубежного опыта в области обучения истории; - ставить и реализовывать цели и задачи преподавания истории в современных условиях развития науки и общества; - адаптировать и внедрять в содержание школьного и вузовского исторического образования современные достижения и открытия российской исторической науки, учитывая опыт зарубежных исторических школ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками противостояния исторической несправедливости в изучении этапов в российской государственности; - способами недопущения фальсификации русской истории;

	- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	- навыками организации проектной деятельности по истории, направленной на популяризацию и изучение специфики России в мировом сообществе, знание ее региональной истории.
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Концепция современного исторического образования в школе	108	8	10	-	80,7
2.	Тема 1. Цели и задачи исторического образования в современном обществе. Задачи воспитания	12	1	1	-	10
3.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение исторического образования. Историко-культурный стандарт.	12	1	1	-	10
4.	Тема 3. Основы концепции преподавания курса «История России» в образовательных организациях	12	1	1	-	10
5.	Тема 4. Учебно-методический комплект по истории России	12	1	1	-	10
6.	Тема 5. Специфика изучения ключевых событий истории России до 1917 г.	12	1	1	-	10
7.	Тема 6. Содержания и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории	12	1	1	-	10
8.	Тема 7. Специфика изучения ключевых событий истории России XX-XXI вв.	11,5	0,5	1	-	10
9.	Тема 8. Специфика изучения ключевых событий всеобщей истории.	11,5	0,5	1	-	8
10.	Тема 9. Особенности построения курса «История России» в 10-11 классах	5,7	1	2	-	2,7
11.	Форма отчетности	Экзамен – 0,3				
12.	Контроль	9				
13.	Итого за 1 семестр	108	8	10	-	80,7
14.	в т. ч. практическая подготовка	-		-		
15.	Раздел 2. Концепция современного исторического образования в системе высшего образования	72	18	10	-	44,7

16.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Цивилизационный подход в обучении истории.	7	1	1	-	5
17.	Тема 2. Возникновение государственности: геополитические и внутренние факторы	7	1	1	-	5
18.	Тема 3. Пути политогенеза и этапы образования государства в системе современного исторического знания	7	1	1	-	5
19.	Тема 4. Россия в свете евразийской концепции государственности	7	1	1	-	5
20.	Тема 5. Цивилизационный подход в изучении процессов российской истории	7	1	1	-	5
21.	Тема 6. Специфика становления государственности в России и в мире	7	1	1	-	5
22.	Тема 7. Ключевые события российской и мировой истории до начала XX в.	7	1	1	-	5
23.	Тема 8. Россия и мир в XX в.: методология исследования	6,5	0,5	1	-	5
24.	Тема 9. Россия и современное мировое пространство: проблематика исследований и взаимодействия	7,2	0,5	2	-	4,7
25.	Форма отчетности	Экзамен – 0,3				
26.	Контроль	9				
27.	Итого за 2 семестр	72	8	10	-	44,7
28.	в т. ч. практическая подготовка				-	
29.	ИТОГО:	180	16	20	-	125,7

Очно-заочная форма обучения

не реализуется

Заочная форма обучения

не реализуется

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Какая система обучения истории реализуется в современных общеобразовательных школах?

- 1) Смешанная
- 2) Концентрическая
- 3) Линейная
- 4) Комплексная

A2. Культурно-антропологический подход к изучению истории предполагает:

- 1) Рассмотрение исторических процессов как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека
- 2) Опору на изучение роли личностей в истории, сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы

3) Исследование исторических процессов посредством анализа истоков – зарождения и развития изучаемого явления

4) Рассмотрение вопроса происхождения человека и его влияния на духовную сферу общества

A3. Характерной чертой школьных учебников истории нового поколения НЕ является:

1) Отказ от моноидеологии

2) Ориентир на формационное изложение материала

3) Мультимедийное представление материала

4) Наличие картинных описаний, сюжетных рассказов, образных характеристик, проблемного изложения

A4. Современные школьные учебники по истории разрабатываются на основе:

1) Историко-культурного стандарта

2) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3) Федерального государственного образовательного стандарта

4) Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

A5. Основными качествами, формируемыми в процессе изучения истории, являются:

1) Патриотизм; ненависть к врагам Отечества; умение преодолевать трудности

2) Патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества

3) Патриотизм; интернационализм, приятие общечеловеческих ценностей

4) Патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности

A6. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической действительности:

1) С точки зрения интересов определённого государства

2) В соответствии с интересами одного социального слоя

3) Независимо от каких либо установок и пристрастий

4) Сообразно политической конъюнктуре текущего момента

B1. Расположите в верной последовательности этапы научного исторического исследования

1. Изучение источников и литературы

2. Определение целей и задач работы

3. Проведение исследования

4. Выбор темы

5. Защита исследовательской работы

6. Формулировка названия исследовательской работы

7. Определение объекта и предмета исследования

8. Организация условий проведения исследования

9. Разработка гипотезы исследования

10. Обработка результатов и переход к выводам

B2. Дайте определение:

Национальные базовые ценности – это....Они включают....

B3. Установите соответствие:

Функции исторического знания	Характеристика
A) Воспитательная	1) Определение тенденций развития общества и государства на основе теоретического осмысления опыта предшествующих поколений

Б) Практически-рекомендательная	2) Воссоздание исторического опыта, передача социально значимого знания из поколения в поколение
В) Мировоззренческая	3) Изучение различных сторон, явлений, фактов и событий зарождения и функционирования государств на различных этапах их истории
Г) Социальной памяти	4) Формирование взгляда на мир, общество, законы его развития на основе осмысления исторических событий, процессов и явлений
Д) Критическая	5) Определение правдивости, достоверности или вероятности представленной информации
Е) Интеллектуально-развивающая	6) Формирование высоких моральных, нравственных гражданских качеств, развитие чувства уважения к добру и справедливости, свободе и равенству

Часть С

С1. Какие результаты освоения образовательной программы согласно ФГОС ООО должны достичь обучающиеся в ходе изучения учебного курса «История России»? Перечислите их виды, раскройте содержание.

С2. Дайте развернутые ответы

- 1) *Что предполагает междисциплинарный подход в историческом образовании?*
- 2) *В чем заключается основной смысл интерактивных методов обучения?*
- 3) *Основываясь на собственных знаниях, перечислите виды интерактивных методов обучения.*
- 4) *Каковы особенности современного вузовского исторического образования? Перечислите изменения процесса преподавания истории в современных условиях*
- 5) *Какие принципы современного образования упоминаются в тексте? Какие еще принципы образования вы можете назвать? Перечислите их.*

Примерная тематика рефератов

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты
3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации.
4. Промышленный переворот в России и мире: проблематика исследований и специфика регионов мира.
5. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: специфика зарубежной историографии.
6. Вторая мировая война 1914-1918 гг.: проблематика исследований.
7. Россия в эпоху революций 1917 г.: ключевая трансформация российской государственности.

8. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX века: проблематика исследования.
9. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы изучения
10. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны
11. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
12. Распад Советского государства в контексте мировой истории.
13. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рыночной экономике, формирование гражданского общества и правового государства.
14. Многополярный мир в начале XXI века.
15. Присоединение Крыма в 2014 году: изменение мирового политического баланса.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1 семестр

1. Историческое образование: его роль и место на разных уровнях образования.
2. Современная концепция обучения истории в школе.
3. Современная концепция исторического образования на уровне среднего профессионального образования.
4. Историко-культурный стандарт и специфика его реализации.
5. Концепция преподавания курса «История России»: основные компоненты и их содержание.
6. Требования к современному учебно-методическому комплексу по истории. Федеральный перечень учебников.
7. Специфика изучения истории в 5 классе: теория, методические инструменты, цифровые образовательные ресурсы по «Истории древнего мира».
8. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности в обучении истории.
9. Специфика формирования представлений в 6 классе: «История Средних веков и раннего Нового времени»: современные технологии и образовательные практики.
10. Возникновение государственности в системе исторических знаний. Исторические условия образования государства Русь.
11. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
12. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в освоении темы «Великие географические открытия».
13. Специфика формирования представлений о ключевых событиях истории России.
14. Современные подходы к изучению истории Европы в XV-XVIII веках.
15. Формирование исторических представлений о социально-экономическом развитии государств.
16. Специфика формирования понятий о политическом устройстве России и мира.
17. Типологизация войн. Формирование представлений об исторических явлениях и феноменах.
18. Понятие «государственный суверенитет». Борьба за государственную независимость России и стран Европы и Америки.
19. Колониальная политика мировых держав: историко-методологическая интерпретация.
20. Формирование умения выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи.
21. Содержание и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории.
22. Формирование исторических представлений. Типологизация революций. Революционные события в России 1917 г.
23. Формирование патриотизма в обучении истории. Отечественные войны: специфика изучения.

24. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы".
25. Особенности построения курса «История России» в 10-11 классе.

**Вопросы к экзамену
(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Историческое образование: его роль и место на разных уровнях образования.
2. Современная концепция обучения истории в школе.
3. Современная концепция исторического образования на уровне среднего профессионального образования.
4. Историко-культурный стандарт и специфика его реализации.
5. Концепция преподавания курса «История России»: основные компоненты и их содержание.
6. Требования к современному учебно-методическому комплексу по истории. Федеральный перечень учебников.
7. Специфика изучения истории в 5 классе: теория, методические инструменты, цифровые образовательные ресурсы по «Истории древнего мира».
8. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности в обучении истории.
9. Специфика формирования представлений в 6 классе: «История Средних веков и раннего Нового времени»: современные технологии и образовательные практики.
10. Возникновение государственности в системе исторических знаний. Исторические условия образования государства Русь.
11. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
12. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в освоении темы «Великие географические открытия».
13. Содержание и дидактические особенности преподавания курса «История России» в 7-8 классах.
14. Специфика формирования представлений о ключевых событиях истории России.
15. Современные подходы к изучению истории Европы в XV-XVIII веках.
16. Формирование исторических представлений о социально-экономическом развитии государств.
17. Специфика формирования понятий о политическом устройстве России и мира.
18. Типологизация войн. Формирование представлений об исторических явлениях и феноменах.
19. Понятие «государственный суверенитет». Борьба за государственную независимость России и стран Европы и Америки.
20. Колониальная политика мировых держав: историко-методологическая интерпретация.
21. Формирование умения выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи.
22. Система подготовки к ОГЭ по истории в 9 классе.
23. Содержание и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории.
24. Содержание и дидактические особенности преподавания курса «История России» в 9 классах.
25. Формирование исторических представлений. Типологизация революций. Революционные события в России 1917 г.
26. Формирование патриотизма в обучении истории. Отечественные войны: специфика изучения.
27. Особенности построения курса «История России» в 10-11 классе.
28. История в системе социально-гуманитарных наук.
29. Специфика обучения истории на следующих уровнях образования (СПО, ВО).
30. Место дисциплины «История» в системе образовательных программ.
31. Цивилизационный подход в обучении истории.
32. Культурологический подход к интерпретации исторических явлений.
33. Геополитические факторы возникновения государственности.
34. Социально-экономические и духовные предпосылки развития государственности.
35. Пути политогенеза и этапы образования государства в системе современного исторического знания.
36. Россия в евразийской концепции государственности.

37. Формирование умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.
38. Специфика выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических проблем.
39. Специфика обострения политических конфликтов в современном мировом сообществе.
40. Угроза терроризма в системе изучения процессов глобализации в современном мире.
41. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.
42. Формирование понятий о сущности локальных, региональных и межгосударственных конфликтах.
43. Основные интеграционные и поликультурные мировые процессы.
44. Деятельность всемирных организаций (ООН, НАТО, ЕС, ВТО).
45. Роль науки, культуры и религии в новейшей мировой истории.
46. Формирование понятий о национальных традициях и менталитете.
47. Содержание важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
48. Деятельность студенческих военно-исторических объединений и клубов (региональные и федеральные проекты).
49. Реализация программы воспитания в контексте изучения истории России в высшей школе.
50. Проблема национальной безопасности России и ее отражение в учебно-методической литературе для учреждений высшего образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.
2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
3. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников : учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева ; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст : электронный.
2. Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст : электронный.
- 3 Трудные вопросы истории России: революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг. : учебное пособие : [16+] / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Ананченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – Выпуск 3. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://educont.ru/	Цифровой образовательный контент: онлайн-платформа, содержит единый каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный портал Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.