

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права
доц. Карпачева И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 Инновационные процессы в гуманитарных науках

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Инноватика в преподавании гуманитарных дисциплин

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 2 | | |
| Семестр/триместр | 3,4 | | |

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| Лекции | 16 | | |
| Лабораторные занятия | - | | |
| Практические (семинарские) занятия | 20 | | |
| в т. ч. практическая подготовка | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Экзамен 3,4 семестр 0,6 | | |
| Контроль | 18 | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 269,4 | | |

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О. Г. Некрылова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.В.01.01 Инновационные процессы в гуманитарных науках» являются формирование профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в области образования, становление профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о роли инновационных процессов в развитии гуманитарных наук.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать представление о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления наукой и образованием;
- 2) сформировать знания о направлениях модернизации гуманитарных наук и образования в современной России;
- 3) углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в области инноватики
- 4) формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| УК-3 | Знает: -правила работы команды; -необходимые условия для эффективной командной работы. | Знает: -правила работы команды - -приемы и методы руководства профессиональными научными и творческими коллективами, основные подходы к оценке результатов гуманитарных исследований |
| | Умеет: - планировать командную работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждения разных идей и мнений. | Умеет: -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; анализировать и оптимизировать групповую работу; определять линии поведения индивида для оптимизации работы сформированной группы; - организовывать обсуждения разных идей и мнений. |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -навыки создания команды для выполнения практических задач; -навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организационной работы, навыками лидера, навыками менеджера научных коллективов; -навыками организационной работы в профессиональной сфере; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. |
| ПКС -1 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалавриата); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; | <p>Знает: -</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях; - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалавриата); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалавриата); создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования / ФГОС ВО по программам бакалавриата | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; -создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования / ФГОС ВО по программам бакалавриата |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками обучения по дисциплине профиля подготовки и в школе и вузе (по программам бакалавриата); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалавриата). | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками обучения по дисциплине профиля подготовки и в школе и вузе (по программам бакалавриата); -технологией проектирования образовательного процесса на уровне общего образования; технологией проектирования образовательного процесса на уровне профессионального образования; и технологией проектирования |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | образовательного процесса на уровне высшего образования; |
| ПКС -2 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научно-исследовательской, проектной, учебно-исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита); | <p>Знает: -базовые приемы исследовательской деятельности, основные подходы в области осуществления научных проектов в области гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления междисциплинарных исследований; способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий сущность информационных технологий; -современные исследовательские программы в области гуманитарных и междисциплинарных исследований; - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита); |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалаврита). | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и организовывать научные проекты в профессиональной сфере деятельности; осуществлять научные проекты в профессиональной сфере; ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в гуманитарных областях |
| | <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. | <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в гуманитарной науке на современном этапе ее развития; -технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; -методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в |

| | | |
|--|--|---|
| | | научных исследованиях, современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации; навыками применения понятийного аппарата гуманитарных наук при исследовании и обсуждении проблем гуманитаристики |
|--|--|---|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам.раб. |
|----------|---|-------|--------------------|----|----|----------|
| | | | | | | |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Общетеоретические подходы к поминанию гуманитарных наук | 79 | 4 | 6 | | 69 |
| 1. | Тема 1. Возникновение и развитие гуманитарных наук в социокультурном контексте и их особенности | 26 | 1 | 2 | | 23 |
| 2. | Тема 2. Объект, предмет и функции гуманитарных наук | 26 | 1 | 2 | | 23 |
| 3. | Тема 3. Эволюция подходов к изучению гуманитарных наук | 27 | 2 | 2 | | 23 |
| | Раздел 2. Методологические проблемы современного гуманитарного познания | 55,7 | 4 | 4 | | 47,7 |
| 4 | Тема 4. Особенность понимания картины мира в гуманитарных науках. Проблема истины и достоверности в современном познании. | 28 | 2 | 2 | | 24 |
| 5 | Тема 5. Методологический плюрализм и междисциплинарная методология современной гуманитарной науки | 27,7 | 2 | 2 | | 23,7 |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Форма отчетности экзамен | 0,3 | | | | |
| | Итого за 1 семестр | 144 | 8 | 10 | | 116,7 |
| | Раздел 3. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | 68 | 4 | 4 | | 60 |
| 6 | Тема 6. Сущность инновационной | 34 | 2 | 2 | | 30 |

| | | | | | | |
|----|---|--------------|-----------|-----------|--|--------------|
| | деятельности и инновационного процесса. Место образовательных инноваций в развитии страны | | | | | |
| 7 | Тема 7. Единство инновационных подходов в научных исследованиях и образовании. | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| | Раздел 4. Инновационные технологии в сфере преподавания гуманитарных дисциплин | 102,7 | 4 | 6 | | 92,7 |
| 8 | Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук | 34 | 1 | 2 | | 31 |
| 9 | Тема 9. Использование компьютерных программ в гуманитарных исследованиях | 35 | 2 | 2 | | 31 |
| 10 | Тема 10. Проблема исторической памяти в свете социологических и культурно-исторических исследований | 33,7 | 1 | 2 | | 30,7 |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Форма отчетности экзамен | 0,3 | | | | |
| | Итого за 2 семестр | 180 | 8 | 10 | | 152,7 |
| | ИТОГО: | 324 | 16 | 20 | | 269,4 |

Очно-заочная форма обучения не реализуется
Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

- 1. Напишите эссе по теме «Инновационные образовательные технологии обезличивают процесс обучения».**
- 2. Дайте определение понятию «гуманитарные науки».**
- 3. Подберите вариант верного завершения предложения: «Под наукой сегодня понимают....»**
 1. систему истинных и не подвергающихся сомнениям знаний об окружающей действительности
 2. высокоспециализированную, институционально оформленную область человеческой деятельности по созданию системы рациональных знаний о природе, обществе и человеке;
 3. функционирование высокоспециализированного сообщества сотрудников научных институций, создающих и ретранслирующих систему рациональных знаний о природе, обществе и человеке

4. трезвое и беспристрастное познание объективного порядка вещей, представая источником истинных знаний о мире, законов его развития, с помощью которых человек обретает власть над природой
4. Охарактеризуйте социокультурные предпосылки возникновения современных технологий.
5. Проведите различия между научными и образовательными результатами использования инновационных технологий в гуманитарных исследованиях.
6. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научноисследовательских программ, разрабатывал:
1. Мангейм
 2. Мертон
 3. Кун
 4. Лакатос
7. В нижеприведенном перечне одна позиция не относится к функциям научной картины мира, укажите её:
1. эвристическая;
 2. систематизирующая;
 3. мировоззренческая;
 4. планирующая.
8. Усиление междисциплинарных взаимодействий в науке XX века приводит:
1. к возрастанию роли специальных научных картин мира;
 2. к сокращению числа специальных научных картин мира;
 3. к уменьшению уровня автономности специальных научных картин мира;
 4. к замедлению разработки специальных научных картин мира.
9. Методологическая и мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести к естественнаучному: – к частям, философское знание – к простому, целое – сложное
1. скептицизм
 2. формализм
 3. редукционизм
 4. эмпиризм
10. Из приведённых вариантов ответов определите принципы инновационных технологий.
- А) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Примерная тематика рефератов

1. Методологические проблемы современного гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Субъект социально-гуманитарного познания.
4. Признаки научности гуманитарного познания.
5. Проблема предметности и объективности в гуманитарном познании.
6. Специфика социальных и гуманитарных теории, их оценочный и креативный характер. Особенность понимания картины мира в гуманитарных науках.
7. Проблема истины и достоверности в современном познании.
8. Верификация и фальсификация как способы подтверждения достоверности в гуманитарном познании.
9. Развитие гуманитарной методологии в XX-XXI вв.

10. Феноменология.
11. Цифровизация образования плюсы и минусы.
12. Проектная деятельность в цифровой среде.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)

1. Общетеоретические подходы к пониманию социально-гуманитарного знания
2. Возникновение и развитие гуманитарных наук
3. Современное представление о предмете, структуре и функциях гуманитарных наук.
4. Специфика объекта и предмета гуманитарного познания
5. Функции социально-гуманитарных наук
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
7. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
8. Эволюция подходов к изучению гуманитарных наук
9. Наука в общекультурном контексте. Этика науки
10. Представление о методе и методологии науки
11. Пранаука. Первые научные программы Античности и их развитие в эпоху Средневековья
12. Становление классической науки: Возрождение и научная революция XVI-XVIII веков
13. Классическая наука и её кризис на рубеже XIX-XX веков
14. Трансформации науки XX столетия и научно-техническая революция

Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)

15. Методологический плюрализм и междисциплинарная методология современной науки
16. Методология социально-гуманитарного исследования
17. Инновационные процессы в сфере образования и цифровой стратегии развития общества.
18. Проблемы обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в цифровом образовательном пространстве.
19. Цифровое общество и требования к инновационному развитию образования.
20. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: проблемы и перспективы развития.
21. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
22. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
23. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
24. Проблема исторической памяти в свете социологических и культурно-исторических исследований

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

- 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540532> (дата обращения: 2.09.2024).
2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535765> (дата обращения: 2.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

- Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 343 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 02.09.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9050-5. — DOI 10.23681/455509. — Текст : электронный.
- Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538179> (дата обращения: 2.09.2024).

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|---|-------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал | Свободный доступ. |
| | http://pish.newmail.ru | Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» | Свободный доступ. |
| | http://his.1september.ru/index | Газета для учителей истории | Свободный доступ. |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| | php | и обществоведения «История» | |
| | http://historydoc.edu.ru/ | Российский общеобразовательный портал | Свободный доступ. |
| | https://multiurok.ru/images/bl2.png | мультиурок | Свободный доступ. |
| | https://resh.edu.ru/ | Российская электронная школа | Свободный доступ. |
| | https://www.classcraft.com/ru/ | Classcraft | Свободный доступ. |
| | http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция образовательных ресурсов | Свободный доступ. |
| | https://interneturok.ru/ | internetUrok.ru | Свободный доступ. |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2 | http://www.e.lanbook.com | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань» | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 3 | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.