



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Единое научно-информационное пространство в современном историческом образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Инноватика в преподавании гуманитарных дисциплин

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: истории, культуры и права

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	2,3		
Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	20		
В т. ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Контроль	Экзамен – 0,3 Контроль - 9		
Самостоятельная работа	134,7		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.В. Клевцова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - формирование представления о научно-информационном пространстве в системе современного исторического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о системе электронного обучения с использованием дистанционных технологий;
- изучить учебные ресурсы, образовательного контента на основе ИКТ-технологий;
- сформировать навыки системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины;
- изучить основные системы дидактических принципов отбора содержания дидактического и информационно-методического, ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - основные методы представления и описания результатов проектной деятельности, а также критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	Уметь: - разработать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения и организовывать работу команды.	Умеет: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
	Владеть: - навыками представления публичных результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях;	Владеет: - навыками представления публичных результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях;

ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида при помощи современных электронных, образовательных ресурсов и иным средствам обучения. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; <p>требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методики и технологии проектирования образовательных программ; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами проектирования образовательных программ и навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психологопедагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить анализ системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами проектирования педагогической деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми

		образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и отбирать информационные технологии, используемые в образовательном процессе. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками разработки программных материалов педагога с учетом разных образовательных потребностей обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.

ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии и методы организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием различных ресурсов. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Информационная образовательная среда: понятийный аппарат.	108	8	10		90
2	Тема 1. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС.	24	2	2		20
3	Тема 2. Основные возможности современной информационной образовательной среды.	24	2	2		20
4	Тема 3. Этапы формирования единого информационного пространства	25	2	3		20
5	Тема 4. Информационная инфраструктура образовательного учреждения	35	2	3		30
6	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
7	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>10</i>		<i>90</i>
8	Раздел 2. Организационно-педагогические условия построения единой информационной системы	28	4	4		20
9	Тема 5. Модели изучения, модели управления учебной информации, модели поиска информации, модель творчества в деятельности участников образовательного процесса	14	2	2		10
10	Тема 6. Условия использования электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете	14	2	2		10

11	Раздел 3. Историческое знание в современном информационном пространстве	34,7	4	6		24,7
12	Тема 7. Модификация исторического источника на современном этапе	17	2	3		12
13	Тема 8. Цифровая образовательная среда вуза как условие формирования профессиональных компетенций студентов	17,7	2	3		12,7
14	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен – 0,3, Контроль – 9</i>				
15	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	8	10		44,7
16	ИТОГО:	180	16	20		125,4

Очно-заочная форма обучения - не реализуется

Заочная форма обучения - не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Программы, которые свободно распространяются с определенным сроком действия, или с ограниченными функциональными возможностями относятся к :

- а) свободно распространяемым программам
- б) условно-бесплатным программам
- в) лицензионным программам

A2. Выберите определение компьютерного вируса

- а) программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия
- б) база данных
- в) прикладная программа
- г) системная программа

В2. Пространство знаний формируется в соответствии с планом, утверждаемым Правительством Российской Федерации, и состоит из следующих этапов:

- а) создание технологической основы;
- б) создание системы классификации, поиска и извлечения информации;
- в) создание нейросети;
- г) обеспечение семантической взаимосвязи содержащихся в пространстве знаний электронных копий документов посредством использования системы классификации, поиска и извлечения информации, а также информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет";
- д) обеспечение на основе Национальной электронной библиотеки электронного взаимодействия информационных систем и информационных ресурсов, входящих в пространство знаний, функционирующих по единым с Национальной электронной библиотекой принципам и правилам.

Правильный ответ: бвг, авг, абг, все ответы, все кроме в).

С. 4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
- б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
- в) разрушение частной жизни людей;
- г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
- д) решение экологических проблем.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы и перспективы цифровой образовательной среды в вузе
2. Современные технологии цифровой образовательной среды
3. Модификацией исторического источника в XXI веке
- Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС
4. Разработка предметных сетевых проектов
5. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации
6. Информационно-образовательное пространство современного учителя истории и обществознания.
- 7.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)

1. Информационная образовательная среда и ее основные компоненты.
5. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
6. Основные компоненты ИОС.
7. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
8. Этапы формирования единого информационного пространства.
9. Модификацией исторического источника на современном этапе.
10. Модели проектирования и функционирования цифровых образовательных сред.
11. Образовательные платформы для дистанционного обучения .
12. Формирование цифровой образовательной среды.
13. Педагогические цели формирования ИОС.
14. Современная платформа для создания ЭИОС.
15. Достижения современной исторической науки.
16. Интерактивная электронная рабочая тетрадь скайсмарт, новая образовательная платформа.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Историческая наука и историческое образование в современном информационном пространстве.
2. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации.
3. Основные требования по подготовки историков к внедрению в свою деятельность современной информационно-образовательной среде.
4. Модификация исторического источника на современном этапе.
5. Информационно-образовательная среда современной школы.
6. Цифровая образовательная среда вуза как условие формирования профессиональных компетенций студентов.
7. Условия использования электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете.
8. Цифровая образовательная среда образовательной организации.
9. Формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта.
10. Историческая информатика, как средство познания действительности.
11. Изучение исторических источников на основе применения количественных методов и новых информационных технологий.
12. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Тарабукин, И. М. Компьютерные игры как инструмент преподавания истории в школе / И. М. Тарабукин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : б.и., 2021. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618183> (дата обращения: 13.09.2023). – Текст : электронный. (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Дистанционное и виртуальное обучение / гл. ред. Г. И. Письменский ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2018. – № 1(121). – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483879>. – ISSN 1561-2449. – Текст : электронный. (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://biblioclub.ru	Проблемы современного образования / гл. ред. М. В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ).	по подписке.
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений;	Свободный доступ
		государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.