

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права
доц. Карпачева И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 Инновационные технологии в системе
исторического образования

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инноватика в преподавании гуманитарных дисциплин**

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: **культуры, истории и права**

Кафедра: **истории и историко-культурного наследия**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		

Лекции	16		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	20		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 1,2 семестр 0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	125,4		

Всего часов:180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О. Г. Некрылова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.О.02.01 Инновационные технологии в системе исторического образования» являются формирование профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в области образования, становление профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о роли инновационных технологий в современной цифровой образовательной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о сущности инновационных образовательных технологий обучения истории в системе цифровой организации образовательного пространства;
- освоение обучающимися методов, приемов, алгоритмов действий по конструированию учебно-воспитательного процесса обучения истории с учетом требований цифрового образования;
- овладение навыками работы с электронными образовательными ресурсами по истории в режимах виртуальной и дополненной реальностей.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Знать: - многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; -коммуникации в профессиональной этике; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знает: - инновационные технологии в системе исторического образования; -информационные коммуникации в профессиональной этике историка; -методы исследования коммуникативного потенциала личности в исторических исследованиях; - современные средства информационно-коммуникационных технологий в области изучения истории.
	Уметь:-создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать происхождение информации по управленческим коммуникациям; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официального стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в	Умеет: исследовать происхождение информации по управленческим коммуникациям; -использовать инновационные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений по дисциплине «История»; -уметь организовывать информационное пространство для продуктивной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий по дисциплине «История». - анализировать систему

	<p>организации; -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях включая международные.</p>	<p>коммуникационных связей в организации; -представлять результаты и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях включая международные.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Владеет: - интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. - способами использования инновационных технологий в научно-исследовательской и проектной деятельности при решении профессиональных задач.
ОПК -2	<p>Знать: - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. 	<p>Знает: - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы (онлайн-библиотеки, образовательные платформы, видео-каналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы создания научно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе с использованием информационных каналов и облачных сервисов (Google, Яндекс и др.)
	<p>Уметь: применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. 	<p>Умеет: применять современные технологии проектирования образовательных программ с учетом возможности их реализации в электронной образовательной среде по дисциплине «История»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наполнять содержание образовательных программ с учетом современных научных подходов к системе хранения и обработки информации; -создавать собственные образовательные цифровые продукты по предмету.
	<p>Владеть: способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также 	<p>Владеет: способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения, в том числе навыками создания Web-сайтов с помощью цифровых конструкторов (Tilda, Wix.com и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки научно-

	индивидуальных программ; навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.	методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ с помощью Google-документов; -навыкам работы с интернет-платформами для организации дистанционного обучения (Zoom, JitsiMeet, Teachbase, и.т.п.)
ОПК -3	Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: инновационные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления трудностей по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов; - инструменты диагностики коллективных и индивидуальных достижений обучающихся с помощью интерактивных онлайн-инструментов
	Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет: анализировать инновационные технологии обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями -управлять учебно-воспитательным процессом по предмету с помощью диалоговых тренажеров. -организовать учебно-воспитательный процесс с использованием виртуального и дополненного образовательного пространства по дисциплине «История».
	Владеть: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Владеет: инновационными технологиями для проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями по дисциплине «История»; навыкам работы с интернет-платформами для организации дистанционного обучения (Zoom, JitsiMeet, Teachbase, и.т.п.)

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Инновационные технологии в историческом образовании	58	4	6		48
1.	Тема 1. Инновационные процессы в цифровом образовании: сущность, структура, особенности	19	1	2		16
2.	Тема 2. Открытое образование-ценностно-технологическое основание для проектирования образовательного процесса	19	1	2		16
3.	Тема 3. Историческое образование в цифровую эру: историко-психологический подход	20	2	2		16
	Раздел 2. Трансформация педагогической деятельности в цифровом образовательном пространстве	40,7	4	4		32,7
4	Тема 4. Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе.	20	2	2		16
5	Тема 5. Образовательные риски в условиях цифровизации .	20,7	2	2		16,7
	Контроль	9				
	Форма отчетности экзамен	0,3				
	Итого за 1 семестр	108	8	10		80,7
	Раздел 3. Типология инноваций в историческом образовании	62.7	8	10		44,7
6	Тема 8. Личностно-ориентированные и развивающие технологии в изучении истории в школе	9	1	1		7
7	Тема 9.Проектные технологии цифровом образовательном пространстве. Проблемно-ситуативный анализ или case-study.	11	2	2		7
8	Тема10. Игровые и	11	1	2		8

	дискуссионные технологии на уроках истории. Геймификация					
9	Тема 12. Технологии оценивания результатов исторического образования	9	1	1		7
10	Тема 15. Смешанные технологии в образовательной практике.	12	2	2		8
11	Тема 16. Использование инновационных технологий во внеурочной деятельности	10,7	1	2		7,7
	Контроль	9				
	Форма отчетности экзамен	0,3				
	Итого за 2 семестр	72	8	10		44,7
	ИТОГО:	180	16	20		125,4

Очно-заочная форма обучения не реализуется
Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Напишите эссе по теме «Инновационные образовательные технологии обезличивают процесс обучения».
2. Дайте определение понятию «образовательные технологии».
3. Какие из приведенных действий обучающихся имеют отношение к технологии «Дебаты»?
 - изучают источники,
 - формируют команду,
 - готовят кейс,
 - составляют портфолио,
 - формируют кластер.
4. Охарактеризуйте социокультурные предпосылки возникновения современных образовательных технологий.
4. Проведите различия между учебными и образовательными результатами использования технологий.
5. Выберите действия обучающихся, относящиеся к технологии «Метод проектов»:
 - а) Актуализация опыта учащихся.
 - б) Формулирование проблемы.
 - в) Работа с кейсом.
 - г) Разработка плана действий.
 - д) Подготовка презентации.
 - е) Рефлексия.
7. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

А) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

8. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- А) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
Б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
В) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
Г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

9. Преимущества педагогической технологии:

- А) Выработка учебных целей.
Б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. Описание учебного процесса.
В) Использование эффективных методов обучения.

10. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- А) А. Дистервег. Б) К.Д. Ушинский. в) А.С.Макаренко. г) Я.А.Коменский.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
3. Барьеры в инновационной деятельности педагога.
4. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
5. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
6. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
7. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории.
8. Интерактивные технологии обучения истории в условиях профильного обучения.
9. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе.
10. Методическая разработка инновационных уроков истории.
11. Технологии оценивания результатов исторического образования личности.
12. Технологии проблемного обучения в историческом образовании в школе.
13. Цифровизация образования плюсы и минусы.
14. Проектная деятельность в цифровой среде.
15. Педагогическая креативность преподавателя истории в создании виртуального образовательного пространства.
16. Геймификация как средство подготовки студентов к решению профессиональных задач
17. Феномен геймификации в продвижении дистанционных образовательных услуг
18. Цифровая школа как важный этап развития современной образовательной среды
19. Тенденции развития системы открытого образования в России
20. Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

**Вопросы к экзамену
(1 семестр, очная форма обучения)**

1. Инновационные процессы в сфере образования и цифровой стратегии развития общества.
2. Проблемы обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в цифровом образовательном пространстве.
3. Цифровое общество и требования к инновационному развитию образования.

4. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: проблемы и перспективы развития.
5. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
6. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях цифровизации учебно-воспитательного процесса.
7. Национальные и глобальные проекты по обновлению содержания образования
8. Открытое образование в современной России.
9. Историческое образование в цифровую эру.
10. Формирование цифровой грамотности в образовательном пространстве.
11. Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе.
12. Способы разработки и внедрения инновационных и цифровых технологий в учебный процесс.
13. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
14. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.
15. Проектирование образовательных программ и обучающих материалов
16. Образование и решение проблем. Кейс технологии

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Проектная технология обучения истории.
2. Игры на уроках истории и обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
3. Геймификация в условиях становления цифровой школы.
4. Совершенствование методологии применения компьютерных игр для повышения эффективности образовательного процесса.
5. Технологии оценивания результатов исторического образования
6. Визуализация исторического образования
7. Проблемно-ситуативный анализ или case-study в современном историческом образовании.
8. Модульные образовательные технологии
9. Смешанные технологии: методы и приемы
10. Цифровизация и цифровые технологии во внеурочной деятельности

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата

обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	http://pish.newmail.ru	Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе»	Свободный доступ.
	http://his.1september.ru/index.php	Газета для учителей истории и обществоведения «История»	Свободный доступ.
	http://historydoc.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	https://multiurok.ru/images/bl2.png	мультиурок	Свободный доступ.
	https://resh.edu.ru/	Российская электронная школа	Свободный доступ.
	https://www.classcraft.com/ru/	Classcraft	Свободный доступ.
	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция образовательных ресурсов	Свободный доступ.
	https://interneturok.ru/	internetUrok.ru	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	---	-------------

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС)Издательства «Лань»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.