

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института математики, естествознания и техники

/Н.В. Черноусова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математика и информационные технологии

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2		
Контроль			
Самостоятельная работа	53,8		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных проблем образования.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- овладение методами получения современного научного знания;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения и мотивации субъектов образовательного процесса в ходе взаимодействия;- сущность педагогического взаимодействия в аспекте решения современных проблем педагогической науки.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;- соблюдать этические нормы и права человека;- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о современных проблемах образования,- соблюдать правила педагогической этики.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в соответствии с тенденциями развития современной педагогической науки и образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие закономерности развития научного знания»	15,8	4			11,8
1.	Тема 1. «Современная классификация наук и ее отражение в образовании»	7,8	2			5,8
2.	Тема 2. «Смена научных парадигм - закон развития науки»	8	2			6
	Раздел 2. «Современные направления развития педагогической науки и образования»	56	14			42
3.	Тема 3. «Целеполагание в педагогической науке и образовании в контексте таксономии Б. Блума»	8	2			6
4.	Тема 4. «Методологические основы современного научного познания и самоопределение педагога-исследователя»	8	2			6
5.	Тема 5. «Ценностные аспекты науки и образования»	8	2			6
6.	Тема 6. «Современная стратегия обновления, модернизации и развития общего и высшего образования»	8	2			6
7.	Тема 7. «Инновационные процессы и основные тенденции развития современного образования»	8	2			6
8.	Тема 8. «Мониторинг образования как научная проблема»	8	2			6
9.	Тема 9. «Актуальные педагогические проблемы и их решение: обзор современных исследований»	8	2			6
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	ИТОГО:	72	18			53,8

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Образование и наука как ценность.
2. Фундаментализация общего и высшего образования.

В тестовой форме

1. В философии образования феномен образования трактуется как

- 1) система институтов социализации;
- 2) целенаправленная передача социокультурного опыта, представленного в виде ЗУН, ценностей, моделей поведения и т.д.;
- 3) неотъемлемое условие и основной способ бытия человека и человечества, разворачивающегося в пространстве культуры и цивилизации;
- 4) целостный процесс обучения и воспитания.

2. Какое из ниже приведенных определений понятия «методология» не является истинным?

- 1) методология – это специальное учение о методах познания;
- 2) методология – это инструмент преобразования философского мировоззрения в познавательную и практическую деятельность;
- 3) методология – это то, что определяет способы практической и познавательной деятельности;
- 4) методология – это совокупность тех общих правил, принципов и методов, которые используются в научном исследовании в той или иной области науки.

3. Создатель «практической антропологии»

- 1) И.Г. Фихте;
- 2) И. Кант;
- 3) Ф. Шиллер;
- 4) Г.В.Ф. Гегель.

4. Какая из перечисленных идей является ключевой для педагогической антропологии?

- 1) педагогика – прикладная философия;
- 2) «человек – неопределившееся животное»;
- 3) народность;
- 4) целостность человеческого бытия.

5. Какую центральную задачу образования согласно педагогической концепции Д. Дьюи должно решить превращение школы в педагогизированную социальную среду?

- 1) задача создания самоуправляемой дисциплины;
- 2) задача оптимизации управления процессом образования;
- 3) задача повышения качества образования;

4) задача овладения учащимися навыками социального поведения и опытом деятельности.

6. Педагогику постмодернизма в современной педагогической науке принято называть

- 1) педагогией сотрудничества;
- 2) критической педагогией;
- 3) педагогией роста;
- 4) реформаторской педагогией.

7. Согласно Болонской декларации центральной стратегией развития университетского образования в странах, принявших участие в данном процессе, является:

- 1) унификация университетского образования в соответствии с европейской системой;
- 2) внедрение в практику университетского образования европейских стандартов при сохранении национальной специфики высшей школы;
- 3) обособленное развитие университетского образования в странах, принявших участие в Болонском процессе;
- 4) создание обязательной системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами.

8. Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

- 1) Этнопедагогический подход
- 2) Деятельностный подход
- 3) Культурологический подход
- 4) Системный подход
- 5) Компетентностный подход

9. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством

- 1) В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
- 2) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
- 3) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
- 4) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

10. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

- 1) Знания, умения, навыки, способности
- 2) Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
- 3) Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
- 4) Умения, опыт творческой деятельности, знания
- 5) Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

11. Педагогическими инновациями являются изменения в ... (выберите несколько вариантов ответов)

- 1) Методах обучения
- 2) Оборудовании учебных заведений
- 3) Отношениях «учитель-ученик»
- 4) Сроках обучения
- 5) Содержании образования

12. К информационной компетентности педагога не принадлежит:

- 1) Компетентность в предмете преподавания
- 2) Знание учеников и учебных коллективов
- 3) Умение вести самостоятельных поиск информации
- 4) Владение техникой программирования и осуществление программного

обеспечения своего предмета

13. Цель модернизации образования состоит в ...

- 1) Консолидации общества
- 2) Создании механизма устойчивого развития системы образования
- 3) Сохранении нации, ее генофонда
- 4) Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

14. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ... (выберите несколько вариантов ответов)

- 1) 1.Требования к уровню подготовки учеников
- 2) Минимум содержания образовательных программ
- 3) Максимальный объем учебной нагрузки
- 4) Характер учебной деятельности
- 5) Требования к учителю

15. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

- 1) Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
- 2) Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
- 3) Образование, самообразование, социализирующую деятельность
- 4) Преподавание, учение, воспитательную деятельность

Примерная тематика рефератов

1. Инфраструктура педагогической науки.
2. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
3. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала личности.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения.
6. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Педагогическая антропология как отрасль философии образования.
9. Педагогическая аксиология как отрасль философии образования.
10. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.

11. Проблема достоверности знания в науке.
12. Соотношение традиций и инноваций в образовании.
13. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
14. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
15. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
16. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к пониманию сущности образования.
17. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийнокатегориальный аппарат педагогики.
2. Антропологический и аксиологический подходы в образовании.
3. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
4. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
5. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
6. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
7. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
8. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
9. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
10. Наука и образование как ценность.
11. Современная стратегия обновления и развития образования.
12. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
13. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Современная концепция высшего образования.
14. Фундаментализация общего и высшего образования.
15. Гуманизация и гуманитаризация общего и высшего образования.
16. Интеграционные процессы в образовании.
17. Профессиональное образование: достояние личности и социальный институт.
18. Профессиональное образование как педагогическая структура.

19. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
20. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
21. Современная стратегия обновления, модернизации и развития образования.
22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
23. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
24. Международные системы оценки качества образования.
25. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Особенности систем оценки высшего образования в странах Европы и Америке.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный универси-

тет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в элек- тронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Феде- ральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образова- тельных учреждений; государствен- ные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессио- нального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и ста- тей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информаци- онно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ре- сурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он- лайн	Регистрация через любой университетский компь- ютер. В дальнейшем предо- ставляется неограничен- ный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.