

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.О.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки (код, наименование): 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математика и информационные технологии

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт математики, естествознания и техники

Кафедра математики и методики ее преподавания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр / триместр	3		
Форма отчетности	зачет с оценкой – 0,2		
Контактная работа	2		
Самостоятельная работа	537,8		

Всего часов: 540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц.

Разработчик(и) программы:

д.п.н., доцент С.Н. Дворяткина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная практика.

1.2. Тип практики: педагогическая

1.3. Цель практики: является подготовка выпускника магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области математического образования.

Целью практики является также приобретение магистрантами навыков разработки учебно-методического и технологического обеспечения учебных занятий, организации внеурочной деятельности, планирования и контроля деятельности образовательного учреждения по вопросам математического образования, а также опыта управленческой, организационной и воспитательной работы в педагогической сфере.

Во время прохождения практики магистрант знакомится со спецификой деятельности преподавателя средней и профессиональной школ, приобретает навыки творческого подхода к решению педагогических задач.

1.4. Задачи практики:

1. Систематизация, закрепление и расширение теоретических методических и психолого-педагогических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения и применение их на практике;

2. Формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых учителю математики старшей, профильной и профессиональной школ (уровень бакалавриата);

3. Формирование опыта аналитической, проектной и рефлексивной деятельности, потребности в педагогическом самообразовании;

4. Формирование исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности в сфере математического образования;

5. Приобретение и совершенствование опыта организационной и воспитательной работы, решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;

6. Изучение и овладение студентами в ходе практики современными педагогическими технологиями и методиками обучения;

7. Формирование навыков накопления и обработки эмпирических фактов в процессе прохождения практики;

8. Обеспечение организации научно-педагогической, экспериментальной работы, включаемой в дальнейшем в первоначальный вариант магистерской диссертации по проблемам методики обучения математике;

9. Формирование навыков руководства научно-исследовательской работой учащихся колледжа, СПО, средней школы (умение правильно сформулировать тему исследования, поставить актуальную проблему, собрать и прореферировать научную литературу, навыки редактирования стиля научного текста и пр.).

В ходе прохождения практики магистрантом реализуются педагогическая, научно-исследовательская, методическая и проектировочная деятельности.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК): Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	- правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как	- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач;

		личных, так и коллективных действий.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, за- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизи- 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.

	<p>дачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ческими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-4	<p>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p>	<p>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</p> <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- функциональные обязанности в рамках своей профессии</p>	<p>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>- проводить оценочные процедуры, отвечаю-</p>	<p>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; прово-</p>

	<p>ональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<p>щие особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<p>дит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.О.01(П.)) относится Блоку 2 «Практика» учебного плана.

Теоретическую основу педагогической практики составляют такие дисциплины как «Структура и логика процесса обучения математике» (Б.1.О. 02.01), «Теория и методика обучения математике в профильных классах» (Б.1.В.01.05), «Анализ учебно-методических комплексов по математике для профильных классов» (Б.1.В.01.02), «Современные тенденции школьного математического образования» (Б.1.В.01.03) и др.

Для качественного выполнения цели и задач педагогической практики у обучающихся перед прохождением практики должны быть сформированы:

- 1) представления о специфике педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- 2) знания о специфике организационно-управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- 3) понятия о критериях объективного анализа условий и состояния образовательной среды; критериях объективной оценки результатов психолого-педагогической и воспитательной деятельности.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 15 з.е.

Продолжительность практики – 10 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах:

Объем контактной работы – 2,2 часа.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Педагогическая практика реализуется как:

- *работа в качестве педагога в образовательной организации* (проектирование и проведение всех видов занятий с использованием инновационных образовательных технологий);
- *участие в разработке учебно-методических материалов по математике* (разработка элементов инновационных технологий обучения математике (содержание, формы, средства обучения и др.) с возможностью их применения на теоретическом уровне в магистерской диссертации; разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам; проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий; конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных предметов и их презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий);
- *участие в апробации, модернизации или разработке новых диагностических материалов, обеспечивающих проектирование и сопровождение процесса обучения и воспитания по математике* (технология разработки

оценочных тестов, экзаменационных заданий, инновационных оценочных материалов).

Перечень тем научно-педагогической практики может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, на которой магистрант проходит практику, а также темой магистерской диссертации.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

Формой промежуточной аттестации по производственной практике «педагогическая практика» является зачет с оценкой, формой отчетности – отчет по практике, который представляют на кафедру математики и методики ее преподавания. Отчет магистранта по практике оформляется в печатном (или электронном) виде на листах формата А4 и сдается на проверку за 7 рабочих дней до момента окончания практики.

Итоговая конференция по практике проводится в последний рабочий день практики, где обсуждаются итоги практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику.

Отчет по практике включает следующие отчетные документы:

1. Рабочий график (план) о проведения педагогической практики;
2. Заполненный и заверенный подписями дневник педагогической практики;
3. Конспекты уроков, проведенных студентом в период педпрактики – 6 уроков разного типа;
4. Дидактический анализ одного из уроков по математике, проведенных другим магистрантом;
5. Самоанализ педагогической деятельности студента, включающий самоанализ любого урока по математике или факультативного занятия (элективных занятий);
6. Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, согласованные и утвержденные научным руководителем магистерской диссертации;
7. Разработанные учебные модули для проведения формирующего эксперимента по теме исследования;
8. Отзыв научного руководителя о работе магистранта с оценкой за практику;
9. Письменный отчет обучающегося.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	З (УК-3): правила командной работы и необходимые условия для эффективной командной работы.	Вводный этап	Собеседование
2	У (УК-3): организовывать обсуждение разных идей и мнений	Заключительный этап	Дневник по практике
3	В (УК-3): владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы;	Основной этап	Отчет по практике, защита отчета
4	З (ОПК-2): знать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию иным средствам обучения.	Вводный этап	Собеседование
5	У (ОПК-2): уметь применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; применять методики и технологии проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования	Основной этап	Конспекты уроков;
6	В (ОПК-2): способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Заключительный этап	Разработанные учебные модули для проведения формирующего эксперимента по теме исследования
7	З (ОПК-3): знать особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации	Вводный этап	Собеседование

	обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;.		
8	У (ОПК-3): уметь подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	Основной этап	Конспекты уроков;
9	В (ОПК-3): методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Заключительный этап	Разработанные учебные модули для проведения формирующего эксперимента по теме исследования
10	З(ОПК-4): знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Вводный этап	Собеседование
11	У(ОПК-4): уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	Основной этап	Конспекты уроков;
12	В(ОПК-4): владеть навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Заключительный этап	Разработанные учебные модули для проведения формирующего эксперимента по теме исследования
13	З (ОПК-6): знать взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Вводный этап	Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента
14	У(ОПК-6): анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;	Основной этап	Конспекты уроков
15	В (ОПК-6): владеть навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Заключительный этап	Разработанные учебные модули для проведения формирующего эксперимента по теме исследования
16	З(ОПК-7): знать технологии и методы организации взаимодействия участников	Вводный этап	Собеседование

	образовательных отношений.		
17	У(ОПК-7): уметь использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	Основной этап	Конспекты уроков;
18	В(ОПК-7): навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;	Заключительный этап	Отчет о практике, защита отчета

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-3	Вводный этап	Знает правила командной работы и необходимые условия для эффективной командной работы	Степень раскрытия содержания заданий, предлагаемых на собеседовании, логичность и последовательность изложения текста, уровень творческого подхода к решению предложенных заданий.
	Основной этап	Умеет организовывать обсуждение разных идей и мнений	Глубина содержательности и научности ведения дневника по практике.
	Заключительный этап	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы	Степень освещения в отчете содержания разделов программы практики.
ОПК-2	Вводный этап	Знает требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям,	Степень раскрытия содержания заданий, предлагаемых на собеседовании, логичность и последовательность изложения текста, уровень творческого подхода к решению предложенных заданий.

		включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию иным средствам обучения.	
	Основной этап	Умеет применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; применять методики и технологии проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	Уровень соответствия к выполнению основных критериев по оценке конспекта урока: по содержанию образованию, по содержанию учебного материала; по структурному показателю; на соответствие выбора форм обучения запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке; по реализации междисциплинарных связей и внутренней логики изложения.
	Заключительный этап	Владеет способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Степень разработанности учебно-методических модулей для проведения формирующего эксперимента по теме исследования
ОПК-3	Вводный этап	Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Степень раскрытия содержания заданий, предлагаемых на собеседовании, логичность и последовательность изложения текста, уровень творческого подхода к решению предложенных заданий
	Основной этап	Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими	Уровень соответствия к выполнению основных критериев по оценке конспекта урока: по содержанию образованию, по содержанию учебного материала; по структурному

		особенностями.	показателю; на соответствие выбора форм обучения запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке; по реализации междисциплинарных связей и внутренней логике изложения.
	Заключительный этап	Владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Степень разработанности учебно-методических модулей с учетом психологии и психофизиологии для лиц с особыми образовательными потребностями с целью дальнейшего проведения формирующего эксперимента по теме исследования
ОПК-4	Вводный этап	Знает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Степень раскрытия содержания заданий, предлагаемых на собеседовании, логичность и последовательность изложения текста, уровень творческого подхода к решению предложенных заданий
	Основной этап	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	Уровень соответствия к выполнению основных критериев по оценке конспекта урока: по содержанию образованию, по содержанию учебного материала; по структурному показателю; на соответствие выбора форм обучения запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке; по реализации междисциплинарных связей и внутренней логике изложения.
	Заключительный этап	Владеет навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-	Степень разработанности учебно-методических модулей, включающие усло-

		нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	вия и построенные на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся, с целью дальнейшего проведения формирующего эксперимента по теме исследования
ОПК-6	Вводный этап	Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Степень раскрытия содержания заданий, предлагаемых на собеседовании, логичность и последовательность изложения текста, уровень творческого подхода к решению предложенных заданий
	Основной этап	Умеет анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;	Уровень соответствия к выполнению основных критериев по оценке конспекта урока: по содержанию образованию, по содержанию учебного материала; по структурному показателю; на соответствие выбора форм обучения запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке; по реализации междисциплинарных связей и внутренней логике изложения.
	Заключительный этап	Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Степень разработанности учебно-методических модулей, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, с целью дальнейшего проведения формирующего эксперимента по теме исследования
ОПК-7	Вводный этап	Знает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Степень раскрытия содержания заданий, предлагаемых на собеседовании, логичность и последовательность изложения текста, уровень творческого под-

			хода к решению предложенных заданий
	Основной этап	Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	Уровень соответствия к выполнению основных критериев по оценке конспекта урока: по содержанию образованию, по содержанию учебного материала; по структурному показателю; на соответствие выбора форм обучения запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке; по реализации междисциплинарных связей и внутренней логике изложения.
	Заключительный этап	Владеет навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;	Степень освещения в отчете содержания разделов программы практики.

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень

владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ (УК-3; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7):

Задание 1. Подготовить конспекты 6 уроков, проведенных период педагогической практики разного типа. Обеспечить содержание обучения на основе новейших инновационных методов в области преподавания.

Задание 2. Провести дидактический анализ одного из уроков по математике, проведенных другим магистрантом. В анализе отразить следующие основные элементы: тему и тип урока; цели и задачи урока (как сформулированы, как раскрыты, как доведены до обучающихся, соответствие теме) ; структура урока (характеристика структурных компонентов, оправданность их выбора, распределение времени между этапами, темп урока); организационная и коммуникативная деятельность преподавателя; методическая деятельность преподавателя (отбор математического содержания; методика работы над математическим содержанием; выбор форм, методов и средств обучения; организация самостоятельной работы учащихся; контроль и оценка знаний и умений учащихся); общие выводы и предложения.

Задание 3. Осуществить самоанализ педагогической деятельности, включающий самоанализ любого урока по математике или факультативного занятия (элективных занятий). Самоанализ может включать следующие элементы: краткую характеристику класса (группы); содержательно – методический уровень урока; характеристику положительных сторон урока; выявленные недостатки урока и характерные причины и способы их устранения; результативность урока в целом и его логическая завершенность.

Задание 4. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом (провести констатирующий этап педагогического эксперимента; разработать учебные модули для проведения формирующего эксперимента по теме исследования).

Задание 5. Систематизировать полученные данные педагогической практики в соответствии с поставленными задачами и структурой отчета.

Задание 6. Подготовить отчет по практике.

Задание 7. Защита отчета по практике.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю *текущей успеваемости* относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с его педагогической деятельностью, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование проводится группой преподавателей - комиссией. При этом комиссия делает оценку проведенной работы и (при необходимости) задает вопросы.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики .

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

1-2 недели (вводный этап)

- принять участие в установочной конференции по педагогической практике;
- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения (ФГОС, Устав, учебные планы, рабочие программы, должностные инструкции и т.д.);
- ознакомиться со структурой управления образовательной организации, ее основными направлениями образовательной, научной и воспитательной деятельности;
- наметить с научным руководителем объем работы на весь период практики (тематическое планирование, технологическую карту, темы, виды и формы учебных и внеклассных занятий);
- определить с научным руководителем возможности, содержание и основные шаги проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики обучения математике в старшей, профильной и высшей школе;
- принять участие в итоговом дне и работе методического семинара;
- провести диагностику уровня обученности учащихся;

- изучить технические и наглядные средства обучения, которыми располагает учебное заведение, продумать возможность их использования на уроке.

3-8 недели (основной этап)

- посетить учебные занятия и ознакомиться с методикой их проведения;
- посетить открытый урок опытного учителя (преподавателя) математики и принять активное участие в его анализе;
- провести пробные 6 уроков математики различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией;
- осуществить первичный анализ и обработку результатов их внедрения;
- посетить и проанализировать уроки однокурсников;
- провести и осуществить анализ констатирующего эксперимента магистерской диссертации;
- разработать учебные модули для проведения формирующего эксперимента по теме магистерского исследования.

9-10 недели (заключительный этап).

На данном этапе магистрант принимает участие в итоговой конференции, оформляет отчет и участвует в коллективной защите практики.

5.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: центр СПО ЕГУ им. И.А. Бунина.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 01.09.2020).

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения: 01.09.2020).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разра- ботки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, техно-	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Ин-

		логии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.	тернет
3.	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий не предусмотрен

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) не предусмотрен

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.

VIII. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

В связи с утверждением и введением в действие Положения о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (приказ №169-а от 5 июля 2022 г.) внести следующие изменения в Раздел III. «Формы отчетности по практике»:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов в печатном и электронном виде:

- задание на практику;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику;
- аттестационный лист.

Учитывать внесенное изменение в остальных разделах программы практики.

**Отзыв научного руководителя о прохождении
производственной практики**

Магистранта

Фамилия, имя, отче-

ство

курса, группы, формы обучения, направление, магистерская программа

Отчет по теме магистерской диссертации:

«

»

№ п/п	Критерии оценки	Оценка работы магистран- та научного руководителя в период прохождения практики (по 5-балльной шкале)
----------	-----------------	---

1.	Общая систематичность и ответствен- ность работы в ходе практики;	
----	--	--

2.	Степень личного участия и самостоя- тельности магистранта в представляе- мой исследовательской работе;	
----	--	--

3.	Выполнение поставленных целей и задач;	
----	---	--

4.	Корректность в сборе, анализе и ин- терпретации представляемых научных данных;	
----	--	--

5.	Качество оформление отчетной доку- ментации.	
----	---	--

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*

Научный руководитель _____/подпись/

_____(Расшифровка подписи: Ф.И.О.)

Дата _____

Программа наблюдения и анализа урока математики

1. Тема и тип урока.
2. Цели и задачи урока:
 - как сформулированы учителем;
 - как доведены до учащихся (четкость, конкретность);
 - соответствие типу урока.
3. Структура урока:
 - характеристика структурных компонентов;
 - оправданность их выбора;
 - распределение времени между этапами, темп урока.
4. Организационная деятельность учителя:
 - организация класса в начале урока и в конце урока;
 - поддержание дисциплины в течение урока, методы и приемы, применяемые с этой целью;
 - распределение внимания между классом, группами учащихся и отдельными учениками.
5. Коммуникативная деятельность учителя:
 - контакт с классом, создание атмосферы сотрудничества на уроке;
 - знание особенностей класса и отдельных учеников;
 - соблюдение педагогического такта;
 - речь учителя, работа над речью учащихся.
6. Методическая деятельность учителя:
 - а) отбор математического содержания:
 - характеристика теоретического материала (новые понятия, математические предложения и др.); характер задач и упражнений; соотношение практического и теоретического материала;
 - соответствие объема и сложности материала познавательным возможностям учащихся;
 - связь с предшествующим и последующим материалом;
 - б) методика работы над математическим содержанием: изучение новых понятий, обучение доказательству теорем, работа с законами и алгоритмами, обучение решению задач и упражнений;
 - в) выбор форм, методов и средств обучения: характеристика и обоснование выбора методов, целесообразность применения технических и наглядных средств обучения, рациональность использования классной доски; сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения;
 - г) организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, формы их проведения; дифференциация заданий;
 - е) контроль и оценка знаний и умений учащихся: формы и методы контроля, обоснованность их выбора, результативность; оценка знаний и умений учащихся, обоснованность выставления отметок, их стимулирующая роль.
7. Общие выводы и предложения:
 - качество реализации целей урока;

- подготовленность учителя к уроку, умение реализовать план;
- математическая грамотность учителя;
- предложения по совершенствованию урока.

Примерная программа самоанализа урока

1. Краткая характеристика класса:
 - дисциплина учащихся на уроке,
 - степень организованности и подготовки учащихся к активной работе на уроке,
 - уровень интереса к предмету,
 - умение работать самостоятельно,
 - творческая работа учащихся.
2. Содержательно – методический уровень урока:
 - место урока в системе уроков по данной теме,
 - задачи обучения, воспитания и развития, заложенные программой курса, какие из них решены на данном уроке,
 - как осуществлен отбор содержания на уроке,
 - логичность и последовательность изложения материала,
 - как отвечает целям структура урока,
 - как избирались методики проведения урока, что при этом учитывалось,
 - какие формы самостоятельной работы планировались на уроке,
 - какая планировалась и осуществлялась на уроке индивидуальная и групповая работа с учащимися,
 - какие формы обратной связи учитывались и выполнялись,
 - комментировалось ли домашнее задание,
 - как осуществлялась оценка знаний, умений и навыков учащихся.
3. Охарактеризуйте положительные стороны урока, подчеркнув наиболее удачные моменты.
4. Охарактеризуйте недостатки урока, подчеркнув главные и наиболее характерные причины и способы их устранения. Какова результативность урока в целом и его логическая завершенность.

Приложение 4.

Рабочий график проведения производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Квалификация (степень):

Форма обучения:

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

2. Курс, группа _____

3. Тема выпускной квалификационной работы _____

(указать согласно программе подготовки)

утверждена приказом ректора от «__» _____ 20__ г. № ____.

Обучающийся _____ / _____ /
(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель _____ / _____ /
(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики

от университета

_____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

4. Сроки прохождения производственной практики:

5. Место прохождения производственной практики:

1. Цели практики:

2. Задачи:

3. Индивидуальный план производственной практики:

№ п/п	Наименование этапов работы	Сроки выполнения этапов работы	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Обучающийся

_____/_____/_____
(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель

_____/_____/_____
(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от университета

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

(выставляется руководителем

(ФИО)

практики от университета)

_____/_____/_____
(оценка) (подпись)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график (план) производственной преддипломной практики.
2. Дневник производственной преддипломной практики.
3. Отзыв методиста (при наличии требований Стандарта).
4. Письменный отчет обучающегося.

Приложение 4.

Макет оформления дневника практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
И.А.БУНИНА»**

ИНСТИТУТ _____

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

обучающегося ____ курса группы ____

(ФИО)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Квалификация (степень):

Форма обучения:

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

ЕЛЕЦ – 20__ г.

Ежедневный план _____ практики
(производственной)

Дата	Содержание практики	Возникшие вопросы	Результат работы
1 день (дата)	Знакомство с особенностями работы в целом, изучение режима работы, расписания и школьной культуры.	Изучение документов, на которых основывается работа организации;	Ознакомился с принципами работы учреждения, его деятельностью, коллективом. Изучил основополагающие документы.
2 день (дата)			
...			
...			
...			
...			
30 день	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.		

Руководитель практики
от профильной организации

/ _____/
(указать должность, звание)

(подпись) (ФИО)

(печать организации)

Руководитель практики от университета

/ _____/

(подпись) (ФИО)

Примечания:

1. Дневник – это официальный документ, поэтому записи должны быть подтверждены подписью ответственного лица предприятия, печатью организации, где обучающийся проходил практику. В конце дневника подводятся итоги.
2. После окончания практики обучающийся представляет дневник руководителю практики, на основании которого руководитель составляет отзыв о работе практиканта.