

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

_____/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04.ДВ.01.02 Традиции и инновации воспитания в начальной школе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	84		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.В. Кондакова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике в системе начального образования; традиционных и инновационных технологиях воспитательного процесса в начальной школе; творческого подхода к реализации воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности;

Задачи изучения дисциплины:

- актуализировать теоретические, методические и практико-ориентированные знания, умения, навыки использования инновационных воспитательных технологий в начальной школе;
- сформировать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности: готовность реализовывать традиционные и инновационные программы воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Элективная дисциплина (модуль).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предметам в начальной школе;- современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля);- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические основы образования и современные технологии воспитания в начальной школе;- педагогические, психологические и здоровьесберегающие основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе;- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе;- создавать воспитательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей в

	требованиями ФГОС начального общего образования;	соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
	Владеет: - современными технологиями и методиками обучения <i>по дисциплинам начальной школы</i> ; - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе;	Владеет: - современными технологиями и методиками воспитания; - способами развития мотивации, организации и контроля на занятиях различного вида в начальной школе

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Сущность и содержание технологического подхода в начальной школе, его влияние на цели и содержание воспитания	39	3	6		30
1.	Тема1. Краткий обзор и анализ технологий воспитания в начальной школе. Их специфика, функции, сферы функционирования	13	1	2		10
2.	Тема2. Авторские технологии воспитания в начальном образовании.	13	1	2		10
3.	Тема3. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий воспитания в начальной школе	13	1	2		10
	Раздел 2. Инновационная деятельность в начальной школе	69	5	10		54
4	Тема4. Инновации в учебно-воспитательной	15	1	2		12

	деятельности начальной школы					
5	Тема5. Учитель в инновационном процессе воспитания	13	1	2		10
6	Тема6. Инновационные подходы в воспитании в начальной школе	15	1	2		12
7	Тема7. Современные инновационные технологии обучения и воспитания	26	2	4		20
9	Зачет					
10	Итого за 9-10 семестр	108	8	16		84
11	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО	108				

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте сущность и содержание педагогической технологии.
2. Раскройте существенные признаки гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.
3. Каковы педагогические условия использования современных технологий в процессе воспитания.

Тестовые задания

1. Педагогическая технология – это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные.

2. Идея «технологизации» обучения принадлежит:

- А) К.Д. Ушинскому;
Б) А.С. Макаренко;
В) Я.А. Коменскому;
Г) И. Песталоцци;
Д) нет правильного ответа.

3. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к прошлому веку, к середине:

- А) 40-х годов;
Б) 60-х годов;
В) 70-х годов;
Г) 80-х годов;
Д) нет правильного ответа.

4. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;
Б) Б.Ф. Скиннером;
В) Г.К. Селевко;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные.

5. Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;
Б) цикличность;
В) прагматичность;
Г) правильного ответа нет;
Д) все ответы правильные.

6. В моделирующий этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели;
Б) подробный анализ игры;
В) разработка проекта игр с описанием конкретной ситуации;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные.

7. Личностно-ориентированным технологиям присущи следующие основные принципы:

- А) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
В) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
Г) сознательность, оптимизм, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;
Д) нет правильного ответа.

8. Технология воспитания – это:

- А) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;

- Б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждениях;
- В) направление педагогики, изучающее закономерности обучения и воспитания детей;
- Г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми;
- Д) нет правильного ответа.

9. Установите соответствие:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	А) игровые технологии, проблемное обучение;
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Б) технология перспективно-опережающего обучения при комментируемом управлении;
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала.	В) «Диалог культур», укрупненные дидактические единицы;
4. Технологии развивающего обучения.	Г) развивающие обучение Л.В. Занкова, развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

10 Установите соответствие:

- а) направления внеурочной деятельности
- б) виды внеурочной деятельности
- в) формы внеурочной деятельности
- 1) игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, трудовая деятельность и т.п.
- 2) спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное
- 3) кружок, секция, объединение, концерт, экскурсия, туристический поход

11. Выберите из предложенных личностно-ориентированные технологии:

- а) игровые технологии
- б) гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
- в) технология саморазвития М. Монтессори
- г) технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской

Примерная тематика рефератов

1. Игровые технологии: характеристика, авторство, перспективы.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
3. Природосообразные технологии.
4. Педагогические технологии авторских школ.
5. Социально-воспитательные технологии
6. Современные технологии в образовательном процессе: анализ зарубежного опыта.
7. Современные технологии в воспитательном процессе: анализ отечественного опыта.
8. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий в воспитании.
9. Характеристики и критерии оценки инноваций в начальном общем образовании.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету
(4 семестр очная форма обучения)**

1. Общая характеристика феномена «инновационные технологии» в современном начальном образовании.
2. Причины возникновения и практического использования инновационных технологий.
3. Группы педагогических технологий.
4. Основные задачи педагогов по внедрению новых педагогических технологий.
5. Технологические схемы организации учебно-воспитательного процесса: предметно-ориентированная, личностно-ориентированная, сотрудничество.
6. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (краткий обзор).
7. Природосообразные технологии (краткий обзор).
8. Педагогические технологии авторских школ (краткий обзор).
9. Игровые технологии.
10. Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.
11. Традиционные технологии воспитательного процесса в начальной школе.
12. Инновационные технологии воспитательного процесса в начальной школе
13. Качественное своеобразие современных воспитательных технологий.
14. Новые подходы и технологии в работе учителя начальных классов с младшими школьниками.
15. Современные подходы и технологии в работе педагога начальной школы с младшими школьниками.
16. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии.
17. Социально-воспитательные технологии в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии.
18. Социально-воспитательные технологии в начальной школе. Технология КТД И.П. Иванова.
19. Авторские технологии в современном начальном образовании. Из практики использования современных технологий в начальном образовании.
20. Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО. Общая характеристика современных технологий воспитательной работы классного руководителя, способствующих развитию творческой индивидуальности младших школьников.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>(дата обращения: 31.08.2023).

2. Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс] : материалы конференции / под общ. ред. Е.Н. Землянской. – Электрон. дан. – Москва: МПГУ, 2017. – 360 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106116>. (дата обращения: 31.08.2023).

3. Пешкова В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный. (дата обращения: 31.08.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL: <http://https://biblioclub.ru>. (дата обращения: 31.08.2023).

2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный. (дата обращения: 31.08.2023).

3. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>. (дата обращения: 31.08.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	https://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.