

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.05 Управление проектами в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		
Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет 1 семестр		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	54		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: содействие развитию универсальных и общепрофессиональных компетенций будущего педагога, в получении им теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;
- привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта;
- формирование и развитие способностей:
 - управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
 - проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
 - организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
 - проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули). В Модуле 1 «Общепрофессиональный».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы представления и описания результатов проектной деятельности;- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методы представления и описания результатов проектной деятельности;- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;- организовывать и координировать ра-	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;- формировать план-график реали-

	боту участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	зации проекта в целом и план контроля его выполнения; определять приоритеты, планировать (деятельность); - организовывать и координировать работу участников проекта;
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме проекта; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы;	Знает: - правила и условия для эффективной командной работы;
	Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения, предвидеть результаты личных и коллективных действий;
	Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Владеет: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - необходимыми навыками для выполнения практических задач и для разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи	Знает: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии для решения развивающих задач, задач

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	Уметь: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Умеет: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать и анализировать оптимальные психолого-педагогические методы, технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
	Владеть: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;	Знает: - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;
	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;	Умеет: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Управление проектами. Планирование проекта.	38	3	5		30
1.	Тема 1. «Управление проектами: основные понятия»	7	1	1		5
2.	Тема 2. «Внешняя и внутренняя среда проекта»	12		2		10
3.	Тема 3. «Эффект и эффективность реализации проекта»	12	1	1		10
4.	Тема 4. «Управление проектными рисками. Календарное планирование проекта»	7	1	1		5
	Раздел 2. Управление реализацией проекта.	34	5	5		24
4.	Тема 4. «Управление коммуникациями проекта»	6	1			5
5.	Тема 5. «Контроль реализации проекта. Управление изменениями»	7	1	1		5
6.	Тема 6. «Управление качеством проекта»	6	1	1		4
7.	Тема 7. «Экономические и правовые аспекты проекта»	6	1	1		4

8.	Тема 8. «Формирование финансовых ресурсов проекта»	5		2		3
9.	Тема 9. «Закрытие проекта. Основные процедуры»	4	1			3
	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	72	8	10		54

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Верно ли утверждение, что педагогический проект – это разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с определением всех условий, необходимых для эффективности всей системы действий. Дайте письменный аргументированный ответ.
2. Можно ли считать предварительный текст какого-либо документа проектом? Дайте письменный аргументированный ответ.

В тестовой форме:

1. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана - анализ:

- а) положения дел в отрасли
- б) рынка
- в) продукции
- г) качества

2. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления - это ... планирование:

- а) базисное
- б) стратегическое

- в) концептуальное
- г) локальное

3) Выделите сущностные характеристики проекта:

- а) ограничение во времени
- б) целенаправленное изменение системы
- в) требования к качеству результатов
- г) рамки расхода средств и ресурсов

4. Выделите сущностные характеристики педагогического проекта:

- а) комплекс взаимосвязанных мероприятий
- б) целенаправленное изменение педагогической системы
- в) заданный период времени
- г) требования к качеству результатов

5. Определите 5 принципов проектной деятельности:

- а) прогностичности и научности
- б) пошаговости и обратной связи
- в) развития и продуктивности
- г) нормирования

6. Какой из принципов проектной деятельности раскрывается через необходимость после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности?

- а) прогностичности
- б) пошаговости
- в) нормирования
- г) обратной связи

7. Последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом – это ...

- а) жизненный цикл проекта
- б) этапы проекта
- в) алгоритм проектной деятельности
- г) череда этапов проекта

8. Жизненный цикл проекта включает следующие процессы:

- а) инициализации
- б) планирования и выполнения
- в) контроля и мониторинга
- г) завершения проекта

9. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых образовательных систем

- а) педагогическое проектирование
- б) социальное проектирование
- в) педагогическое моделирование
- г) социально-педагогическая разработка

10. В зависимости от требований к результату и формам представления продукта, педагогическое проектирование может быть выполнено на следующих уровнях:

- а) концептуальном
- б) содержательном
- в) технологическом
- г) процессуальном

11. Продуктом педагогического проектирования на концептуальном уровне является:

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- г) календарный учебный график

12. Продуктом педагогического проектирования на содержательном уровне является:

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- г) календарный учебный график

13. Продуктом педагогического проектирования на технологическом уровне является:

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- г) календарный учебный график

14. Продуктом педагогического проектирования на процессуальном уровне является:

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- г) календарный учебный график

15. Выделите механизмы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках системы внешней оценки качества образования:

- а) предоставление возможности обучающимся оценивания условий, содержания, организации образовательного процесса
- б) текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
- в) профессионально-общественная аккредитация
- г) государственная аккредитация образовательных программ

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы и практические предпосылки управления проектной деятельностью педагогов в ходе модернизации школьного образования.
2. Сущность управления проектной деятельностью педагогов в ходе модернизации школьного образования.

3. Состояние проблемы управления проектной деятельностью педагогов в ходе модернизации школьного образования в педагогической теории и практике.

4. Технология управления проектной деятельностью педагогов в ходе модернизации школьного образования.

5. Управление проектами в профессиональном образовании.

6. Ключевые международные стандарты управления проектами.

7. Исторические аспекты управления проектом.

8. Объекты управления проектом.

9. Планирование и контроль процесса управления проектами.

10. Планирование хода выполнения проекта.

11. Контроль и регулирование хода выполнения проекта.

12. Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного образования.

13. Проектирование инновационной образовательной среды в организациях начального общего образования.

14. Организационные структуры управления проектами.

15. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.

Вопросы к зачету (1 семестр - очная форма обучения)

1. Понятие «проект» и его определение.

2. Основные виды деятельности в ходе управления проектом.

5. Важность правильной постановки целей проекта. Критери постановки целей.

6. Подсистемы управления проектами.

7. Источники и организация проектного финансирования.

8. Маркетинг проекта.

9. Разработка проектной документации.

10. Экспертиза проекта.

11. Управление командой проекта.

12. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.

13. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

14. Исторические аспекты управления проектом.

15. Планирование и контроль процесса управления проектами.

Примерные темы курсового проекта

Учебным планом не предусмотрены.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Савон Д.Ю. Управление проектами : учебник / Д.Ю. Савон, Т.О. Толстых. – Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022 – 167 с. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1694676942&tld=ru&lang=ru&name=68347345.pdf> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Управление проектами: учебник / Базилевич А.И. [и др.]; под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 349 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/997138> (дата обращения: 25.05.2023).

3. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко ; под общей редакцией Е.М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 383 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/510590> (дата обращения: 25.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Киселев А.А. Управление проектами / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Менеджмент в образовании : учебное пособие / Л.В. Быкасова, Л.Г. Интымакова, О.Н. Кирюшина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Быкасова ; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521> (дата обращения: 25.05.2023).

3. Цибулькикова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие / В. Е. Цибулькикова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 232 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210> (дата обращения: 25.05.2023).

4. Шипилина Л.А. Менеджмент в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) / Л.А. Шипилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017 – 312 с. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1694683183> (дата обращения: 25.05.2023).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России.	Свободный доступ

		Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	http://www.echr.ru/	Решения Европейского Суда по правам человека: информация о нем и доступ к официальным документам.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный
----	---	--	--

			доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
8.	http://www.juristlib.ru/	Электронная юридическая библиотека	Свободный доступ
9.	http://www.kodeks.ru/	Информационно-правовой консорциум «КОДЕКС» (справочно-правовая система)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.