

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

 /Гладышева М.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Инновационная предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		

Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	20		
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль			
Самостоятельная работа	305,4		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области проектирования и экспертной оценки предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации с учетом современных инновационных достижений педагогической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство обучающихся с основами педагогической инноватики в области дошкольного образования;
- формирование у обучающихся системы теоретических знаний об основных понятиях, принципах, закономерностях построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- ознакомление обучающихся с сущностью проектирования инновационной развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- подготовка выпускников магистратуры к использованию знаний по педагогической инноватике при экспертной оценке предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- формирование у обучающихся интереса к будущей профессии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними в условиях дошкольной образовательной организации;- основные концепции взаимодействия людей в дошкольной образовательной организации, особенности диадического взаимодействия.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;- соблюдать этические нормы и права человека;- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональ-	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации;- соблюдать этические нормы и права человека;- анализировать особенности соци-

	ных особенностей.	ального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в процессе проектирования инновационной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
	Владеть: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области организации инновационной предметно-пространственной среды в ДОО.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий	Знать: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предметам в начальной школе; - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Знает: - психолого-педагогические основы дошкольного образования и современные технологии организации предметно-пространственной среды в ДОО; - современное состояние технологий организации предметно-пространственной среды в ДОО; - педагогические, психологические и методические основы принципов и закономерностей построения инновационной предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе; - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;	Умеет: - использовать современные технологии построения предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; - создавать в ДОО образовательную среду, обеспечивающую формирование у детей достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методами обучения <i>по дисциплинам начальной школы</i>; - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе; 	<p>Владеет:</p> <p>современными технологиями построения инновационной предметно-пространственной среды в ДОО.</p>
<p>ПКС-2. Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании; - нормативные требования к ФГОС ДО, Федеральной образовательной программе, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию инновационной предметно-пространственной среды в ДОО;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе; - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование в области проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов по проектированию предметно-пространственной среды ДОО; - разрабатывать (обновлять) образовательные программы дошкольного образования в ДОО.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования по проектированию инновационной предметно-пространственной среды ДОО; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-

		методических материалов по организации инновационной предметно-пространственной среды ДОО.
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1 «Инновационные процессы в дошкольном образовании»	52,7	2	2	-	48,7
1.	Тема 1. «Основные направления инновационных преобразований в дошкольном образовании»	21	1	-	-	20
2.	Тема 2. «Задачи, методы и формы реализации инноваций в дошкольном образовании»	31,7	1	2	-	28,7
	Раздел 2 «Научные основы построения предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»	154	6	8	-	140
3.	Тема 3. «Сущность, структура и функции предметно-пространственной среды ДОО»	44	2	2		40
4.	Тема 4. «Нормативно-правовая база проектирования предметно-пространственной среды в ДОО»	22	2	-		20
5.	Тема 5. Образовательная среда в различных моделях дошкольного образования	44	2	2		40
6.	Тема 6. «Анализ современных образовательных программ по вопросу организации предметно-пространственной среды ДОО»	22	-	2		20
7.	Тема 7. «Экспертиза качества организации предметно-пространственной среды ДОО»	22	-	2		20
	Экзамен	0,3				
	Итого за 1 семестр	216	8	10		188,7
	Раздел 3. «Инновационные технологии проектирования предметно-пространственной	144	8	10		116,7

	среды в дошкольной образовательной организации»					
8.	Тема 8. «Специфика проектирования предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста»	46	2	4		40
9.	Тема 9. «Особенности проектирования предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста»	46	2	4		40
10.	Тема 10. «Использование цифровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»	42,7	4	2		36,7
	В том числе практическая подготовка					
	Экзамен	0,3				
	Итого за 2 семестр	144	8	10		116,7
	ИТОГО:	360	16	29		305,4

Очно-заочная форма обучения
не реализуется

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы
В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте основные направления инноваций в дошкольном образовании.
2. Раскройте задачи, методы и формы реализации инноваций в дошкольном образовании.
3. Укажите зарубежные и отечественные модели организации образовательной среды в дошкольных учреждениях.

В форме теста:

Примерные контрольно-измерительные материалы

А1. К инновационным направлениям развития дошкольной образовательной организации относятся...

- а) активное построение предметно-пространственной среды
- б) взаимодействие с родителями
- в) совершенствование материально-технической базы
- г) проведение занятий

А2. К условиям осуществления инновационной деятельности в ДОО относятся:

- а) мотивирование педагогов
- б) проведение курсов повышения квалификации
- в) организация конкурсов педагогов
- г) все ответы верные

А3. Естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами государственная инновационная политика – это....

- а) материальная среда
- б) образовательная среда
- в) предметно-пространственная среда

А4. К функциям, которые выполняет предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации относятся:

- а) стимулирующая
- б) материнская
- в) развивающая
- г) организационная

А5. К психологическим основам построения предметно-пространственной среды в ДОО относятся:

- а) деятельностно-возрастной системный подход
- б) предметный характер деятельности
- в) учет материальных объектов деятельности
- г) личностный уровень развития ребенка

А6. Укажите исследователей, которые разработали концепцию построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

- а) Л.С. Выготский
- б) В.А. Петровский
- в) Л.П. Стрелкова
- г) Н.Н. Поддьяков

А7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:

- а) игровые технологии

- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения
- г) все ответы верные

А8. К цифровым технологиям, используемым в образовательном процессе дошкольного учреждения относятся:

- а) интерактивная доска
- б) ЛЕГО-конструирование
- в) документ-камера
- г) компьютер

А9. Достижение высоких образовательных показателей на базе использования цифровых технологий, искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности, а также обеспечение широкого доступа к интернету и создание цифровой образовательной среды персонализированного обучения – это _____

- а) процесс компьютеризации
- б) цифровизация
- в) оптимизация

А10. В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выступают:

- а) автономность
- б) насыщенность
- в) трансформируемость
- г) полифункциональность

Примерная тематика рефератов

1. Специфика использования цифровых технологий в дошкольном образовании.
2. Зарубежные модели организации предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.
3. Опыт организации развивающей среды дошкольного учреждения в зарубежном и отечественном образовании.
4. Характеристика цифровых компетенций современного педагога.
5. Научные основы построения образовательной среды дошкольной образовательной организации.
6. Психолого-педагогические требования к построению развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
7. Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.
8. Нормативно-правовые основы организации предметно-пространственной среды современного дошкольного учреждения.
9. Характеристика критериев оценки качества образовательной среды дошкольного учреждения.

10. Современные исследования организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к экзамену (1 семестр очная форма обучения)

1. Основные направления инновационных процессов в дошкольном образовании.
2. Историко-педагогический анализ вопроса построения предметно-пространственной среды в образовании.
3. Тенденции модернизации отечественного дошкольного образования: общий обзор.
3. Государственное регулирование инновационных процессов в дошкольном образовании. ФГОС ДО.
4. Инновационные процессы дошкольного образования в условиях введения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
5. Нормативно-правовая основа проектирования предметно-пространственной среды ДОО.
6. Инновационное и традиционное построение предметно-пространственной среды в ДОО: сравнительный анализ.
7. Современные исследования по проблеме построения инновационной образовательной среды в ДОО.
8. Задачи и содержание инновационных процессов в дошкольном учреждении.
9. Сущность и структура проектирования предметно-пространственной среды ДОО.
10. Характеристика цифровых компетенций современного педагога.
11. Специфические особенности инновационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации.
12. Сравнительный анализ понятий: «предметная развивающая среда», «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-пространственная среда».
13. Медико-ориентированный подход к проектированию предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
14. Предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации в моделях Френе и Реджио Эмилия.
15. Предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации в моделях эмерджентного типа (модель лесных детских садов, двигательная модель).
16. Предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации в моделях когнитивно-исследовательского типа (Модель Монтессори, сенсорная модель).

17. Предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации в моделях культуросозидающего типа (Вальдорфская модель, трудовая модель).
18. Цель и задачи построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
19. Анализ современных образовательных программ дошкольного образования по вопросу построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
20. Проблема построения предметно-развивающей среды в первых детских садах России.
21. Теоретические основы построения предметно-пространственной среды в ДОО.
22. Роль педагога в построении инновационной развивающей среды в ДОО.

Вопросы к экзамену (2 семестр очная форма обучения)

1. Инновационные процессы дошкольного образования в условиях введения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Основные направления инновационных процессов в дошкольном образовании.
3. Историко-педагогический анализ вопроса построения предметно-пространственной среды в образовании.
4. Функции построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
5. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
6. Нормативно-правовая база для организации предметно-пространственной среды в ДОО.
7. Основные понятия проблемы построения предметно-развивающей среды в ДОО.
8. Характеристика принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
9. Актуальные проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.
10. Тенденции модернизации отечественного дошкольного образования: общий обзор.
11. Образовательная среда в различных моделях дошкольного образования.
12. Характеристика цифровых компетенций современного педагога.
13. Специфические особенности инновационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации.
14. Цифровые технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
15. Современные исследования по проблеме построения инновационной образовательной среды в ДОО.
16. Задачи и содержание инновационных процессов в дошкольном учреждении.

17. Сущность и структура проектирования предметно-пространственной среды в условиях инклюзивного образования в ДОО.
18. Инновационное и традиционное построение предметно-пространственной среды в ДОО: сравнительный анализ.
19. Анализ современных образовательных программ дошкольного образования по вопросу построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
20. Специфика проектирования предметно-пространственной среды участка дошкольного учреждения.
21. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации.
22. Инновационные технологии проектирования предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.
23. Инновационные технологии проектирования предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.
24. Экспертиза качества организации предметно-пространственной среды ДОО.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Кязимов, К. Г. Формирование и развитие инновационной образовательной среды профессиональных образовательных организаций / К. Г. Кязимов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701120> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> (дата обращения: 25.05.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514946> (дата обращения: 02.09.2023).

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889> (дата обращения: 02.09.2023).

4. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для вузов / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512312> (дата обращения: 02.09.2023).

5. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 472 с. : ил., схем., табл. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.