

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики

  
/Гладышева М.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

**Направление подготовки:** 44.04.01. Педагогическое образование  
**Направленность (профиль):** Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр	1		
Лекции	8		
Практических (семинарских) занятий	10		
Лабораторных занятий	-		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Самостоятельная работа	90		

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы: доктор педагогических наук, профессор Мезинов В.Н.

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины Методология и методы научного исследования является формирование универсальных компетенций магистра педагогики, связанных с осуществлением критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработкой стратегии действий, обеспечивающих эффективное решение задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

## Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины являются:

- воспитание методологической культуры, предполагающей овладение основными методологическими подходами, принципами и методами современного познания;
- формирование интереса к исследовательской работе, стимулирование будущих магистров к творческой деятельности в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- вооружение системой знаний о современных методах организации и проведения педагогического исследования.

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает: уровни методологии педагогического исследования; классификацию научно-педагогических исследований; планирование и логику научного исследования; теоретические и эмпирические методы исследования; математические методы обработки результатов педагогического исследования.
	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов	Умеет: анализировать эффективность теоретических и эмпирических методов научного исследования; осуществлять поиск необходимой информации для

	<p>решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</li> </ul>	<p>того, чтобы по-новому расставить акценты в исследовании; определять в рамках выбранного алгоритма планирование, методы исследования.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <p>культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; определять приоритеты,</li> </ul>

	необходимыми ресурсами.	планировать (деятельность); - организовывать и координировать работу участников проекта.
	Владеет: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Знает: - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	Умеет: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	Владеет: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее	Владеет: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее

	решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> Методология научного исследования	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>40</b>
1.	Тема 1. Сущность и уровни методологии педагогического исследования	12	1	1		10
2.	Тема 2. Сущность и классификация научно-педагогических исследований	12	1	1		10
3.	Тема 3. Научный аппарат исследования и его согласованность.	12	1	1		10
4.	Тема 4. Планирование и логика научного исследования.	12	1	1		10
	<b>Раздел 2.</b> Методы научного исследования	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>50</b>
5.	Тема 5. Классификация	11	1			10

	методов исследования.					
6.	Тема 6. Теоретические методы исследования.	12	1	1		10
7.	Тема 7. Эмпирические методы исследования.	11		1		10
8.	Тема 8. Педагогический эксперимент.	13	1	2		10
9.	Тема 9. Математическая обработка результатов педагогического исследования.	13	1	2		10
	В т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>

**Очно-заочная форма обучения (при наличии)**

Не реализуется

**Заочная форма обучения**

Не реализуется

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

**Раздел 1.**

В традиционной форме:

1. Дайте определение терминов "метод" и "методология".
2. Какова методология научного исследования.

3. Раскройте диалектическую и метафизическую концепции развития.

В тестовой форме:

**1. Выберите определение науки:**

- а) метод познания
- б) изучение с помощью научных методов явлений и процессов
- в) система знаний о законах, функциях и развитии объектов
- г) план решения поставленной научно-исследовательской задачи

**2. Признаки классификации научных исследований**

а) по тематике

- б) по целевому назначению
- в) по созданию новых методов
- г) по длительности разработки

**3. Эксперимент - это:**

- а) создание, но замыслу новых ценностей
- б) способ научного исследования
- в) изображение в удобной форме многочисленной информации
- г) наблюдение явлений в точно учитываемых условиях

**4. Абстрагирование – это:**

- а) прием, в результате которого устанавливаются общие свойства признаков объектов
- б) прием, где вывод строится на основе частных посылов
- в) прием, заключающийся в отвлечении от свойств изучаемого явления с выделением интересующих нас свойств.

**5. Метод аналогии заключается:**

- а) процесс исследования с помощью заместителей
- б) физическая связь наблюдателя с объектом наблюдения
- в) случай сходства между явлениями и предметами

**6. Эмпирические задачи науки направлены на.....**

- а) выявление, точное описание изучение различных факторов рассматриваемых явлений.
- б) выявление и анализ различных факторов рассматриваемых явлений.
- в) изучение, выявление причин, позволяющих установить поведение объекта.

**7. По целевому назначению научные исследования делятся на теоретические и**

...

- а) практические
- б) прикладные
- в) эмпирические

**8. Существует лабораторный и ... эксперименты.**

- а) объективный;
- б) естественный;
- в) научный.

**9. Найдите ложное определение понятия «методология»:**

- а) методология – это специальное учение о методах познания;
- б) методология – это инструмент преобразования философского мировоззрения в познавательную и практическую деятельность;
- в) методология – это то, что определяет способы практической и познавательной деятельности;
- г) методология – это совокупность тех общих правил, принципов и методов, которые используются в научном исследовании в той или иной области науки.

**Раздел 2.**

В традиционной форме:

- 1. Какие методы причисляют к методам теоретического уровня?
- 2. Какие методы причисляют к методам эмпирического уровня?
- 3. Какие методы называются частными?
- 4. Какие методы называют специальными?

В тестовой форме:

**1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?**

- а) оно помогает решению практических задач
- б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
- в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
- г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

**2. Что такое познание?**

- а) это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека.
- б) процесс познавательной деятельности человека
- в) абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование
- г) умозаключение от частного к общему, на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом.

**3. Какие бывают виды познания?**

- а) *донаучный, вненаучный и научный.*
- б) индукция, дедукция, моделирование...
- в) мифология, религия
- г) искусство, мораль, религия

**4. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?**

- а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое – помогает отдохнуть и развлечься
- б) левое и правое полушария мешают друг другу
- в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя
- г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое – синтезировать результаты

**5. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?**

- а) эмоции радости познания
- б) самоутверждение через открытие истины
- в) ответ на вопросы практики
- г) желание заработать

**6. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?**

- а) желание заработать
- б) самоутверждение
- в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду
- г) ответ на запросы общества

**7. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?**

- а) это рациональный метод

- б) это иррациональный метод
- в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

**8. Зачем студентам заниматься научной работой?**

- а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене
- б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
- в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
- г) чтобы удовлетворить свое любопытство

**9. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?**

- а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»
- б) они дают конкретные практические результаты
- в) они дают возможность использовать математические методы
- г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты.

### **Тематика рефератов**

1. Обзор современных педагогических исследований: по материалам публикаций в журнале «Педагогика» (год выбирается по согласованию с магистрантом).

2. Обзор современных педагогических исследований: по материалам публикаций в журнале «Современные проблемы науки и образования» (год выбирается по согласованию с магистрантом).

3. Обзор современных педагогических исследований: по материалам публикаций в журнале «Высшая школа» (год выбирается по согласованию с магистрантом).

### **Вопросы к зачету (1 семестр очная форма обучения)**

1. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Категориальный аппарат науки.
2. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
3. Сущность методологии и ее уровни.
4. Принципы научного исследования.
5. Философский уровень методологии.
6. Общенаучный уровень методологии.
7. Конкретнонаучный уровень методологии.
8. Технологический уровень методологии.
9. Понятие «подход» Философские, общенаучные, конкретно-научные подходы исследования.
10. Сущность и классификация научно-педагогических исследований.
11. Категориальный аппарат исследования. Постановка проблем. Гипотеза как метод познания. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Аргументация и обоснование в науке. Актуальности темы

- исследования. Проблема и противоречия. Тема, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
12. Методологическая и теоретическая основа исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования. Этапы исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.
  13. Согласованность научного аппарата исследования.
  14. Логика научного исследования.
  15. Критерии эффективности научно-педагогических исследований.
  16. Сущность и классификация методов исследования.
  17. Теоретические методы исследования.
  18. Эмпирические методы исследования
  19. Надежность методов исследования.
  20. Валидность методов исследования.
  21. Специфика использования опросных методов в педагогике.
  22. Тестирование как метод педагогического исследования.
  23. Сущность и классификация педагогического эксперимента.
  24. Логика педагогического эксперимента.
  25. Разработка программы педагогического эксперимента.
  26. Моделирование как метод педагогического исследования.
  27. Обработка результатов исследования.
  28. Математические и статистические методы исследования
  29. Визуализация данных и выводов исследования.
  30. Различные формы представления результатов исследования.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Основная литература**

1. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> (дата обращения: 30.05.2023).

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Дата обращения 30.05.2023).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И. Н. Казаринова. - Изд. 2-е перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. - 114 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9644-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030> (Дата обращения 30.05.2023).

2. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н. В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (Дата обращения 30.05.2023).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://elib.gnpbu.ru/about/brief/">http://elib.gnpbu.ru/about/brief/</a>	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Свободный доступ к сети Интернет
3.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Издательство «Лань»	Свободный доступ к сети Интернет

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
---	--	---------------------------------------	-------------------

2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Гарант.РУ – информационно- правовой портал	Свободный доступ.
---	--	--	----------------------

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.