

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики

  
/Гладышева М.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.03 Инновационные технологии дошкольного образования**

**Направление подготовки:** 44.04.01. Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр	3,4		

Лекции	16		
Практических (семинарских) занятий	32		
Лабораторных занятий	-		
Консультации	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен- 0,3, Экзамен-0,3		

Контроль	18		
Самостоятельная работа	365,4		

**Всего часов:** 432

**Трудоемкость:** 12 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Красова Т. Д.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель:** формирование у обучающихся научно- теоретических знаний об особенностях использования современных технологий разностороннего развития ребенка-дошкольника в условиях дошкольного образования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний о сущности педагогических технологий, их классификации, свойствах; использовании современных педагогических технологий в теории и практике дошкольного образования;
- формирование умений работы с внедрением инновационных технологий в педагогический процесс ДОО;
- формирование у студентов необходимых профессионально-педагогических компетенций в области проектирования педагогических технологий.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.**

Дисциплина Б1.В.01.02 Инновационные технологии дошкольного общего образования реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) в Модуле 3 «Профильно-ориентированном».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПКС-1.</b> Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические основы образования и современные технологии дошкольного образования;</li><li>- современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам направленности (профиля);</li><li>- психолого-педагогические и методические основы применения инновационных технологий.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические основы образования и инновационные технологии дошкольного образования;</li><li>- психолого-педагогические и методические основы применения инновационных технологий.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современные технологии дошкольного образования;</li><li>- проектировать образовательную среду, обеспечивающую разностороннее развитие ребенка.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать инновационные технологии дошкольного образования;</li><li>- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую разностороннее развитие</li></ul>

		ребенка.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями в дошкольном образовании;</li> <li>- психолого-педагогическими и методическими основами применения инновационных технологий.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями в дошкольном образовании;</li> <li>- психолого-педагогическими и методическими основами применения инновационных технологий.</li> </ul>
<p><b>ПКС-2.</b> Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- нормативные требования ФГОС ДОО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам;</li> <li>- требования и подходы к созданию современных методических материалов в дошкольном образовании.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>- нормативные требования ФГОС ДОО, Федеральной образовательной программы;</li> <li>- требования и подходы к использованию инновационных технологий дошкольного образования;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в дошкольном образовании.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при применении инновационных технологий в дошкольном образовании.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</li> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательного процесса;</li> <li>- умениями проектирования методических материалов.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</li> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательного процесса;</li> <li>- умениями проектирования методических материалов в дошкольном образовании.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические характеристики современных педагогических технологий</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>54</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие о педагогических технологиях и их классификация.	34	2	2		30
2.	<b>Тема 2.</b> Структурные компоненты педагогических технологий.	28	2	2		24
3.	<b>Раздел 2. Компетентностно-ориентированные технологии, используемые в педагогическом процессе современной ДОО</b>	78,7	2	2		74,7
4.	<b>Тема 3.</b> Педагогические технологии на основе активизации интенсификации деятельности детей дошкольного возраста	34	2	2		30
	<b>Тема 4.</b> Педагогические технологии на основе усовершенствования и реконструирования образовательного материала	48,7	2	2		44,7
	<i>Итого за 3 семестр</i> <b>Экзамен-0,3</b>	144	8	8		118,7
	<b>Тема 5.</b> Альтернативные	60	2	8		50

	технологии в дошкольном образовании					
	<b>Тема 6.</b> Современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста	60	2	8		50
	<b>Тема 7.</b> Проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования	106	2	4		100
	<b>Тема 8.</b> Современные технологии организации мониторинговых исследований в дошкольном образовании.	52,7	2	4		46,7
	<i>Итого за 4 семестр Экзамен -0,3</i>	288	8	24		246,7
	<i>консультация</i>					
	<i>экзамен</i>	0,6				
	<i>контроль</i>	18				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>432</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>365,4</b>

**Очно-заочная форма обучения (при наличии)**

Не реализуется

**Заочная форма обучения**

Не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Понятие о педагогических технологиях и их классификация.
2. Педагогические технологии на основе активизации интенсификации деятельности детей дошкольного возраста.

В тестовой форме:

В тестовой форме:

**Задание № 1. Массовое внедрение педагогических технологий в образовательный процесс отечественных учебных заведений исследователи относят к:**

- а) 60-м годам 20 века;
- б) 20-м годам 20 века;
- в) 80-м годам 20 века;
- г) началу 21 века.

**Задание № 2. Укажите, кому из отечественных педагогов принадлежит данное высказывание: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди...»?**

- а) П.Ф.Каптерев;
- б) А.С.Макаренко;
- в) В.А.Сластенин;
- г) Ш.А.Амонашвили.

**Задание № 3. Определите педагогическую технологию по данной формулировке:** «Она представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики»:

- а) информационная технология;
- б) личностно-ориентированная;
- в) игровая технология;
- г) проблемная технология.

**Задание № 4.** Какой из перечисленных ниже критериев выполняет функцию оценки процедур технологии, обеспечивающих надежность достижения результата:

- а) расчленения;
- б) алгоритмичности;
- в) технологической последовательности;
- г) интегральный.

**Задание № 5. Отметьте, какой из перечисленных ниже критериев оценки эффективности технологии по-другому называют «критерий идентификации»:**

- а) критерий диагностичности описания целей;
- б) детерминированности системы средств;
- в) исчерпывающей оптимальности;
- г) системности педагогических средств.

**Задание № 6. Определите активный метод обучения, который иногда называют «атакой мыслей»:**

- а) эвристическая беседа
- б) мозговой штурм
- в) дискуссия
- г) проблемная ситуация

**Задание №7. Вставьте пропущенное слово в определение: «Под технологией формирования у детей дошкольного возраста ключевых компетентностей исследователи понимают...»**

- а) выбор задач, содержания, комплекса методов и приемов для реализации в ДОУ;
- б) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса в ДОУ;
- в) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса в ДОУ, который активизируется и интенсифицируется разными видами детской деятельности;
- г) выбор задач, методов для формирования у детей ключевых компетентностей.

**Задание №8. Дополните следующее определение: «Технологии, в которых цели и средства составляют главную идею и становятся основой эффективности результатов называют технологиями...»**

- а) личностно-ориентированными;
- б) на основе активизации и интенсификации деятельности;
- в) на основе ускорения знаний в образовательной деятельности;
- г) репродуктивными технологиями.

**Задание № 9. К традиционным технологиям обучения относится:**

- а) проблемная система подачи материала;
- б) объяснительно-иллюстративный режим обучения;
- в) использование в обучении проектной технологии;
- г) разноуровневое обучение.

**Задание № 10. Выделите технологию к которой относится метод проектов:**

- а) модульная технология;
- б) личностно-ориентированная;
- в) программная;
- г) игровая.

**Задание №11. В основе проектной технологии лежит идея:**

- а) Л.В.Занкова;
- б) Д.Дьюи;
- в) Ф.Шаталова;
- г) Т.И.Шамовой.

**Задание № 12. Дополните определение: «Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)»:**

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепцией;
- г) технологией.

**Задание №13. К особенностям педагогической технологии относятся:**

- а) определенный обучающий и воспитательный потенциал;
- б) "технологичность" содержания обучения или воспитания, его способность подвергаться кодированию, не утрачивая при этом своих обучающее - воспитательных возможностей;
- в) связь педагогической технологии с психологией;
- г) разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и воспитанников.

**Задание №14. Определите правильную последовательность усвоения**



**опыта в технологии развивающего обучения (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.)**

- а) предварительное знакомство с действием, ориентировка, мотивация к деятельности;
- б) материальное (материализованное) действие;
- в) этап внешней речи, озвучивание действий, формулировка выводов;
- г) этап автоматизированного действия (навык);
- д) этап внутренней речи, осмысление проблемы.

**Задание №15. Педагогическую технологию развивающих игр разработал:**

- а) В.В.Давыдов;
- б) Б.П.Никитин;
- в) Г.С.Альтшуллер;
- г) Г.К. Селевко.

**Задание № 16. Концептуальной основой педагогической технологии развивающих игр являются следующие идеи:**

- а) психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении,самоопределении, самореализации;
- б) игра – форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентногоповедения личности;
- в) игра – свобода личности в воображении, «Иллюзорная реализация нереализуемыхинтересов»;
- г) игра – ведущий вид деятельности дошкольника.

**Задание № 17. Определите правильную последовательность основных этапов игровой технологии формирования музыкально-эстетической культуры детей дошкольного возраста:**

- а) накопление сенсорного, эмоционального, интеллектуального опыта, как первоосновы для творчества;
- б) применение и трансформация эталонов в новых условиях, импровизация;
- в) освоение эталонов творческой деятельности, ее способов, технологий и средств.

**Задание № 18. Авторами технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» являются:**

- а) Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков;
- б) В.В. Воскобович, Т.Г.Харько, Т.И.Балацкая;
- в) супруги Никитины;
- г) П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин.

**Задание № 19. Основной целью технологии тренинга в дошкольном**

**образовании является:**

- а) разностороннее развитие детей дошкольного возраста;
- б) оказание интеллектуальной помощи в образовательном процессе;
- в) оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного взаимодействия;
- г) все ответы верны.

**Задание 20. Укажите сущность педагогической технологии на основе усовершенствования и реконструирования материала:**

- а) совокупность дидактических требований и целей в учебно-познавательном процессе;
- б) оптимизация расположения частей учебного материала на основе интеграции, логики взаимосвязей, акцентов содержания;
- в) логика изложения образовательной информации дошкольникам;
- г) логический пересказ художественных произведений в ДОУ.

**Задание №21. Укажите авторов компетентностно-ориентированной технологии экологического образования:**

- а) С.Н.Николаева, С.А.Серебрякова;
- б) О.И. Овчинникова, Н.А.Чихалова, О.А. Кичатова, С.Е.Анфисова;
- в) А.А.Вербицкий, О.Г.Ларионова;
- г) все ответы верны.

**Задание №22. Определите правильную последовательность этапов компетентностно-ориентированной технологии экологического образования детей дошкольного возраста:**

- а) создание условий для внесения экологического компонента во все виды деятельности детей дошкольного возраста;
- б) активизация внимания детей посредством включения их в познавательно-экологическую деятельность;
- в) систематизация полученных ЗУН детей экологической направленности;
- г) обобщение накопленных ЗУН экологической направленности;
- д) совершенствование ЗУНов детей в познавательно-экологической деятельности.

**Задание № 23. Дайте правильное определение компетентностно- ориентированной технологии детского экспериментирования:**

- а) способ организации педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой;
- б) поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта;

в) деятельность, направленная на получения практического результата;г) исследовательский подход в детской деятельности.

**Задание № 24. Укажите авторов педагогической технологии ТРИЗ и РТВ.**

- а) Я.А. Пономарев, Н.Е.Вераксы;
- б) Г.С.Альтшуллер, Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук;
- в) Н.Н.Поддьяков, Л.А.Венгер;
- г) В.В.Давыдов, Л.А.Занков.

**Задание № 25. Целью метода «Круги Луллия» является:**

- а) дать знания о предметах окружающего мира;
- б) повысить интеллектуальный уровень детей дошкольного возраста;
- в) уточнение знаний детей о признаках объектов материального мира и развитие способности давать большое количество вариантов признаков какого-либо объекта;г) уточнение знаний детей в разных образовательных областях.

**Задание N 26. Укажите методы обучения, используемые в вузе:**

- А) рассказ;
- Б) беседа;
- В) самостоятельная работы с книгой;
- Г) семинар.

**Задание N 27. Укажите интерактивные технологии, используемые в вузе:**

- А) дискуссия;
- Б) кейс-метод;
- В) лекция;
- Г) деловые игры.

**Примерная тематика рефератов**

1. История возникновения и развития педагогических технологий в зарубежном и отечественном образовании.
2. Метод проектов в дошкольном образовании
3. Технологии ТРИЗ в дошкольном образовании
4. Технология развивающих игр в дошкольном образовании
5. Игровые технологии в дошкольном образовании
6. Технологии развития интеллектуальных способностей дошкольников
7. Технологии развития речи детей дошкольного возраста
8. Технология использования тренинга в дошкольном образовании.
9. Технологии экологического развития дошкольников.
10. Технологии детского экспериментирования.
11. Технологическая компетентность современного педагога ДОО.

12. Современные образовательные средства в детском саду. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

13. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: вопросов.

**Вопросы к экзамену  
(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Сущность и структура педагогических технологий.
2. Классификация современных педагогических технологий.
3. Историко-педагогический анализ возникновения и развития дошкольных образовательных технологий.
4. Характеристика технологий проектирования развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
5. Характеристика технологий проектирования развивающей среды в группах детей раннего возраста.
6. Характеристика педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности детей дошкольного возраста.
7. Метод проектов. Технология, применение и структурирование в образовательном процессе ДОО.
8. Педагогическая технология развивающих игр: применение и структурирование в образовательном процессе ДОО.
9. Специфика использования игровой технологии в формировании музыкально-эстетической культуры детей дошкольного возраста.
10. Технология развивающего обучения: принципы и реализация в образовательном процессе современного ДОО.
11. Механизмы функционирования технологии развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста
12. Технология использования тренинга в образовательном процессе ДОО.
13. Личностно-ориентированные технологии в педагогическом процессе ДОО
14. Специфика использования компетентностно-ориентированной технологии в дошкольном образовании.
15. Специфика использования компетентностно-ориентированной технологии в детском экспериментировании.
16. Технология ТРИЗ в образовательном процессе ДОО
17. Характеристика активных методов формирования информационной компетентности детей дошкольного возраста (метод «Круги Луллия»,
18. «Морфологический анализ», «Системный оператор», «Метод

фокальных объектов», метод «Каталога», метод синектики и др.)

19. Специфика использования компетентностно-ориентированной технологии в художественно-творческом развитии детей дошкольного возраста

20. Специфика использования педагогических технологий в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста.

21. Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности в образовательном процессе ДОО: принципы и условия реализации.

22. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.

23. Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников.

24. Современные технологии математического развития дошкольников.

25. Специфика использования проблемно-поисковой технологии в математическом развитии дошкольников.

26. Педагогические технологии развития речи в образовательном процессе ДОО.

27. Использование инновационных технологий в развитии детей раннего возраста в ДОО.

28. Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников.

29. Специфика технологической культуры современного педагога ДОО.

30. Нормативные требования к технологическим умениям современного педагога ДОО.

31. Алгоритм построения педагогической технологии.

32. Специфика использования современных технологий в досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

### **Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Сущность и структура педагогических технологий
2. Классификация современных педагогических технологий.
3. Историко-педагогический анализ возникновения и развития дошкольных образовательных технологий.
4. Характеристика технологий проектирования развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
5. Характеристика технологий проектирования развивающей среды в группах детей раннего возраста.
6. Характеристика педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности детей дошкольного возраста.

7. Метод проектов. Технология, применение и структурирование в образовательном процессе ДОО.
8. Педагогическая технология развивающих игр: применение и структурирование в образовательном процессе ДОО.
9. Специфика использования игровой технологии в формировании музыкально-эстетической культуры детей дошкольного возраста.
10. Технология развивающего обучения: принципы и реализация в образовательном процессе современного ДОО.
11. Механизмы функционирования технологии развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста
12. Технология использования тренинга в образовательном процессе ДОО.
13. Личностно-ориентированные технологии в педагогическом процессе ДОО
14. Специфика использования компетентностно-ориентированной технологии в дошкольном образовании.
15. Специфика использования компетентностно-ориентированной технологии в детском экспериментировании.
16. Технология ТРИЗ в образовательном процессе ДОО
17. Характеристика активных методов формирования информационной компетентности детей дошкольного возраста (метод «Круги Луллия», «Морфологический анализ», «Системный оператор», «Метод фокальных объектов», метод «Каталога», метод синектики и др.)
18. Специфика использования компетентностно-ориентированной технологии в художественно-творческом развитии детей дошкольного возраста
19. Специфика использования педагогических технологий в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста
20. Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности в образовательном процессе ДОО: принципы и условия реализации.
21. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.
22. Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников.
23. Современные технологии математического развития дошкольников.
24. Специфика использования проблемно-поисковой технологии в математическом развитии дошкольников.
25. Педагогические технологии развития речи в образовательном процессе ДОО.
26. Использование инновационных технологий в

- развитии детей раннего возраста в ДОО.  
27.Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников.  
28.Специфика технологической культуры современного педагога ДОО.  
29.Нормативные требования к технологическим умениям современного педагога ДОО.  
30.Алгоритм построения педагогической технологии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Основная литература**

1. Алисов Е.А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>.
2. Граецкая О.В. Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие / О.В. Граецкая, Ю.С. Чусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 131 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577758>.
3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.
2. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения : монография : [16+] / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206> (дата обращения: 30.08.2020). – Библиогр.: с. 111-118. – ISBN 978-5-9765-2208-4. – Текст : электронный.
3. Корнилова, К.В. Основы прогностической деятельности в ДОУ : учебно-методический комплекс : [16+] / К.В. Корнилова. – 3-е изд.,



стер. – Москва : Флинта, 2020. – 50 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564301> (дата обращения: 30.08.2020). – ISBN 978-5-9765-2274-9. – Текст : электронный.

4. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е.В. Чердынцева, О.В. Якубенко, Е.Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://elib.gnpbu.ru/about/brief/">http://elib.gnpbu.ru/about/brief/</a>	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Свободный доступ к сети Интернет
3.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Издательство «Лань»	Свободный доступ к сети Интернет

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный
----	---	--	--

			доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



