

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Инновационная образовательная среда организаций, реализующих инклюзивное образование детей

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		

Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	20		
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен - 0,3, Экзамен – 0,3		
Контроль	18		
Самостоятельная работа	161,4		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Старший преподаватель И.В.Яковлева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте инновационной образовательной среды организаций, реализующих инклюзивное образование детей.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство обучающихся с психолого-педагогическими и нормативно-правовыми основами создания инновационной инклюзивной среды образовательной организации;
- формирование у студентов представлений о проектировании инновационной инклюзивной среды в образовательной организации;
- подготовка выпускников магистратуры к использованию знаний об инновационной образовательной среде организаций, реализующей инклюзивное образование детей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: <ul style="list-style-type: none">- правила командной работы;- необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- правила и условия для эффективной командной работы.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;- организовывать обсуждение разных идей и мнений;- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать командную работу, распределять поручения, предвидеть результаты личных и коллективных действий.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;- навыками создания команды для выполнения практических задач;- навыками разработки стратегии командной работы;- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;- необходимыми навыками для выполнения практических задач и для разработки стратегии командной работы;- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные и современные средства информационно-коммуникационных технологий; - коммуникации в профессиональной этике; - методы исследования коммуникативного потенциала личности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на русском языке письменные тексты по профессиональным вопросам; - производить корректорскую правку текстов на русском языке; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - современными средствами информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии для решения развивающих задач, задач индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, раз- 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения,

	<p>вития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и анализировать оптимальные психолого-педагогические методы, технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов в образовании; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основное содержание адаптивных образовательных программ; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор инновационных, в том числе, информационных технологий обу-

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<p>чения лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе с использованием современных инновационных средств и технологий; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; - проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся; - теоретическими основами проведения занятия в инклюзивных группах; - инструментарием проведения оценочных мероприятий в инклюзивных группах.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ; - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1 «Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы создания инновационной инклюзивной среды образовательной организации»	108	8	10		80,7
1.	Тема 1. «Отечественные и зарубежные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда»	20	2	2		16
2.	Тема 2. «Инновационные подходы в формировании инклюзивной образовательной среды».	19	1	2		16
3.	Тема 3. «Принципы и требования к инновационной образовательной среде организаций, реализующих инклюзивное образование детей ».	19	1	2		16

4.	Тема 4. «Инклюзивное образование в контексте педагогических инноваций»	20	2	2		16
5.	Тема 5. «Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации»	20,7	2	2		16,7
6.	Контроль	9				
7.	Экзамен	0,3				
8.	Всего за 1 семестр	108	8	10		80,7
	Раздел 2 «Проектирование инновационной инклюзивной среды в образовательной организации»	108	8	10		80,7
9.	Тема 6. «Этапы проектирования инновационной инклюзивной среды в современных образовательных организациях».	20	2	2		16
10.	Тема 7. «Содержание деятельности педагогов в создании инклюзивной образовательной среды».	20	2	2		16
11.	Тема 8. «Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации».	19	1	2		16
12.	Тема 9. «Сетевые формы как ресурсы создания инновационной инклюзивной образовательной среды».	19	1	2		16
13.	Тема 10. «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инновационной образовательной среды организаций».	20,7	2	2		16,7
14.	Контроль	9				
15.	Экзамен	0,3				
16.	Всего за 2 семестр	108	8	10		80,7
17.	В том числе практическая подготовка					
	ИТОГО:	216	16	20		161,4

Очно-заочная форма обучения
не реализуется

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Раскройте принципы и требования к инновационной образовательной среде организаций, реализующих инклюзивное образование детей.
2. Опишите нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
3. Охарактеризуйте этапы проектирования инновационной инклюзивной среды в современных образовательных организациях.

В форме теста:

Примерные контрольно-измерительные материалы

A1. ...- комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих образование человека, формирование личности педагога с инновационно-творческим мышлением, и создающих профессиональную компетенцию.

- а) образовательная среда;
- б) инклюзивная среда;
- в) инновационная образовательная среда;
- г) инновационная среда.

A2. Инклюзивная образовательная среда это.....

- а) система ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся, совокупностью ресурсов для обеспечения их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.
- б) социальное и предметно-пространственное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие.
- в) предметно-пространственная организация среды, позволяющая минимизировать у ребенка с особенностями психофизического развития чувство неуверенности и страха.
- г) система взаимосвязанных образовательно-воспитательных ситуаций, субъектами которых являются: дети с особыми образовательными потребностями и окружающие их люди (педагогический состав и родители).

A3. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.

- а) новшество

- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

A4. Что относится к индикаторам качества инклюзивной образовательной среды:

- а) активное социальное участие всех субъектов инклюзии в требуемых видах деятельности;
- б) стимуляция к саморазвитию каждого участника инклюзивной команды;
- в) постоянное развитие и обновление обучающих практик;
- г) безопасность каждого индивида в физическом и психологическом аспектах.

A5. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

A6. Определите примерный перечень локальных нормативных актов образовательной организации, в которых должны быть учтены особенности организации инклюзивной образовательной среды:

- а) Порядок оборудования (материально-техническое обеспечение) помещений;
- б) Порядок разработки и утверждения Программы развития ОО;
- в) Положение об управляющем совете ОО;
- г) Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО.

A7. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ» «_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучения
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

A8. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения

г) все ответы верные

А9. Перечислите этапы проектной деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды:

- а) самооценивание, мониторинг состояния ИОС;
- б) обсуждение результатов анализа и текущего состояния инклюзивной образовательной среды;
- в) проектирование необходимых действий и принятие решений по изменениям ИОС в ОО;
- г) реализация проектных мероприятий (дорожной карты).

А10.....это особый тип педагогического сопровождения, педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся, поиск и создание ресурсов для реализации образовательного процесса.

- а) психолого-педагогическое;
- б) тьюторское;
- в) социальное;
- г) психолого-медико-педагогическое.

А 11. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются _____, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- а) инклюзивными технологиями;
- б) государственным стандартом;
- в) адаптированной образовательной программой;
- г) особенностями отклонений в развитии.

А12. Воспитательный характер инклюзивной образовательной среды заключается в том, что.....

- а) у каждого ученика могут быть свои особенности развития, индивидуальные средства, помогающие ему быть активно вовлеченным в образовательный и коммуникативный процесс в организации (индивидуальные средства передвижения, слуховые аппараты, очки, коммуникатор и т.п.), этим обеспечивается вовлеченность и безопасность (доступность) среды для каждого обучающегося;
- б) каждый участник ИОС несет в себе определенные интересы, знания, навыки, и обмен этим обогащает всех ее участников, при условии, что все они разделяют правила уклада, ценности организации;
- в) развитие навыков позитивной коммуникации – это процесс, который требует от всех терпения, участия, командного взаимодействия и сотрудничества;
- г) все перечисленные

A13. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?

- а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
- г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

A14. К условиям организации сетевого взаимодействия относят:

- а) наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- б) договорные формы правоотношений между участниками сети;
- в) наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- г) все перечисленные.

A15. Для организации сетевого взаимодействия в создании инновационной инклюзивной образовательной среды предлагаются следующие модели:

- а) Аутсорсинг.
- б) Сетевое взаимодействие вокруг ресурсного центра.
- в) Внутренняя сеть структурных подразделений образовательной организации (включающая школы, детские сады, структурные подразделения, осуществляющие деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, детские сады с группами комбинированного, компенсирующего вида, службами ранней помощи, лекотеками, структурные подразделения СПО и ВПО);
- г) Проектные («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи.

Примерная тематика рефератов

1. Инклюзивные образовательные условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
2. Инклюзивное образование: проблемы и перспективные технологии осуществления.
3. Особенности разработки индивидуальных траекторий обучения детей.
4. Роль учителя-дефектолога в создании инклюзивной образовательной среды организаций.
5. Инновационная образовательная среда для одаренных детей.

6. Педагогическое сопровождение цифровизации инклюзивного образования.
 7. Инклюзивное образование: перспективы и проблемы.
 8. Методы включения обучающихся в процесс создания инклюзивной среды школы.
 9. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной инновационной образовательной среды организаций.
 10. Система взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств, направленное на развитие личности обучающихся, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния социальной среды.
 11. Организационно-правовые основы организаций, реализующих инклюзивное образование детей.
 12. Модель организации инклюзивного образовательного процесса.
- Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к экзамену (1 семестр очная форма обучения)

1. Современные подходы в формировании инклюзивной образовательной среды в организациях.
2. Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики.
3. Ключевые факторы и принципы организации инновационной инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении.
4. Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда».
5. Обзор зарубежных подходов к определению понятия «инклюзивная образовательная среда».
6. Инклюзивное образование в контексте педагогических инноваций.
7. Компоненты инновационной образовательной среды организаций, реализующей инклюзивное образование детей.
8. Требования к инновационной инклюзивной образовательной среде.
9. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
10. Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях.
11. Основные показатели эффективности инклюзивной среды организаций.
12. Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ.
13. Мониторинговые исследования в образовании: отечественный и зарубежный опыт (модели, технологии).
14. Инклюзивное образование: нормативная база и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов.
15. Инклюзивное образование: проблемы и перспективные технологии осуществления.

16. Инновационные направления развития социокультурной инклюзии.
17. Принципы проектирования адаптивной среды инклюзивной школы.
18. Компетенции образовательной организации в аспекте создания инклюзивной среды.
19. Инклюзивное образование: критерии инновационности.
20. Специфика нормативных актов образовательных организации, реализующих инклюзивное образование детей.
21. Особенности инновационной образовательной среды с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей в инклюзивной группе детского сада.
22. Инклюзивная образовательная среда как системная инновация.

Вопросы к экзамену (2 семестр очная форма обучения)

1. Основные понятия и категории инклюзивной среды образовательной организации.
2. Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации.
3. Этапы проектирования инклюзивной среды в образовательной организации.
4. Актуальные проблемы подготовки кадровых ресурсов в реализации инклюзивного образования.
5. Содержание деятельности педагогов в создании инновационной инклюзивной образовательной среды.
6. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.
7. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации.
8. Включение обучающихся в процесс создания инклюзивной среды образовательной организации (на примере школы).
9. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной инновационной образовательной среды.
10. Обучение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
11. Обучение лиц с нарушениями зрения в инклюзивной образовательной среде.
12. Обучение лиц с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде.
13. Обучение лиц с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде.
14. Модели и механизмы организации сетевого взаимодействия в создании инклюзивной образовательной среды организаций.
15. Критерии эффективности обучения лиц с речевыми нарушениями в инклюзивной образовательной среде организаций.
16. Обучение лиц с расстройством аутистического спектра в инклюзивной образовательной среде.
17. Обучение лиц с умственной отсталостью в инклюзивной образовательной среде.
18. Нормативная основа реализации идеи инклюзивного образования.

19. Педагогическое сопровождение цифровизации инклюзивного образования организаций.

20. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций, реализующих инклюзивное образование.

21. Технология проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды.

22. Структурный анализ инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях.

23. Инновационные психолого-педагогические технологии формирования инклюзивного пространства.

24. Модели и механизмы сетевого взаимодействия.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 30.05.2023).

2. Кязимов К. Г. Формирование и развитие инновационной образовательной среды профессиональных образовательных организаций / К. Г. Кязимов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701120> (дата обращения: 30.05.2023).

3. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> (дата обращения: 30.05.2023).

4. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под ред. М. В. Савиной ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 132 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698307> (дата обращения: 30.05.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 30.05.2023). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Перфильева М.Ю. Формирование инклюзивной среды в образовательной организации. «УРОКИ ДОБРОТЫ» – методика, технологии и реализация / М.Ю. Перфильева, С.А. Прушинский, В.К. Чернявская, С.А. Ярмакеева. - 2018. - URL: <https://perspektivainva.ru/images/publications/inclusive-edu/Formirovanie-incliuzivnoi-sredy-vobrazovatelnoi-organizacii.pdf> (дата обращения: 30.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ре-	Свободный доступ

		курсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	------------------------------------------------------------	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.