

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/Гладышева М.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.02 Проектирование среды дополнительного образования**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Алмазова И.Г.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте проектирования среды дополнительного образования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с теоретическими и практическими аспектами дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования;
- актуализация способности магистрантов управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- освоение особенностей проектирования среды дополнительного образования;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся в сфере проектирования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части блока ФТД. Факультативные дисциплины.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li><li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li><li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li><li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li><li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li><li>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li><li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li><li>- определять приоритеты, планировать (деятельность);</li><li>- организовывать и координировать работу участников проекта;</li></ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его</li></ul>	Владет: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации</li></ul>

	этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	информации по теме проекта; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
--	---	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

Не реализуется

### Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация»	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
1.	Тема 1. «Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Проблемы проектирования креативных кластеров как полифункциональных центров дополнительного образования»	4	2			2
2.	Тема 2. «Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях дополнительного образования»	4	2			2
	<b>Раздел 2.</b> «Методика и технология проектирования в	<b>28</b>	<b>14</b>			<b>14</b>

	контексте инновационных изменений в сфере дополнительного образования»					
3.	Тема 3. «Проектные стратегии воспитания и «позитивной социализации» в инновационных программах дополнительного образования. Методика моделирования проектов разных типов и видов»	4	2			2
4.	Тема 4. «Развивающая образовательная среда в учреждениях дополнительного образования: понятие и сущность»	4	2			2
5.	Тема 5. «Свойства развивающей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования»	4	2			2
6.	Тема 6. «Социально-педагогические предпосылки необходимости проектирования образовательной среды в дополнительном образовании»	4	2			2
7.	Тема 7. «Условия проектирования развивающей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования»	4	2			2
8.	Тема 8. «Взаимодействие муниципальных учреждений в процессе проектирования среды дополнительного образования»	4	2			2
9.	Тема 9. «Опыт проектирования образовательной среды учреждения дополнительного образования детей»	4	2			2
	<b>В т.ч. практическая подготовка</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>			<b>18</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

## Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Представление о понятии «образовательная среда». Метод типологизации образовательной среды.
2. «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта.
3. Методы моделирования и проектирования образовательной среды. Сравнительный анализ.
4. Методика векторного моделирования образовательной среды.

В тестовой форме

### **1. Дополнительное образование детей - это:**

- а) особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленная на организацию совместной деятельности
- б) мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, личностно
- в) обучение по дополнительным профессиональным программам
- г) наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей

### **2. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:**

- а) свобода выбора программ и режима их освоения
- б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- в) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- г) творческий подход

### **3. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение**

- а) общего образования
- б) дополнительного образования
- в) индивидуализации системы образования
- г) интеграционных процессов

### **4. Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен**

- а) мнениями
- б) ресурсами
- в) суждениями
- г) разработками

### **5. Из приведенных ниже характеристик отметьте ту, которая относится к дополнительному образованию детей:**

- а) построение научнорациональной картины мира и способов нормативноцелесообразной деятельности

- б) освоение основных образовательных программ
- в) усвоение предметных знаний и способов их употребления
- г) раскрытие личностных интересов и склонностей

**6. Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:**

- а) личностный рост воспитанника
- б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий
- в) количество призовых мест
- г) участие в педагогических советах, семинарах и практикумах, научно-практических конференциях.

**7. При разработке дополнительной общеразвивающей программы педагог задумался над диагностической постановкой педагогических целей. Этот вид интеллектуальной деятельности называется ...**

- а) тестированием
- б) моделированием
- в) прогнозированием
- г) проектированием

**8. Сущность понятия «проект» составляют положения:**

- а) проект – это процесс достижения целей
- б) проект – это намерение, характеризующееся наличием целей, ресурсов, сроков завершения
- в) проект – это набор мероприятий, обеспечивающих его реализацию
- г) проект – это замысел, план для достижения поставленной цели.

**9. Какова роль управления проектами среди других управленческих дисциплин?**

- а) управление проектами заменяет все остальные управленческие дисциплины
- б) управление проектами подчинено другим управленческим дисциплинам
- в) управление проектами объединяет другие управленческие дисциплины в единую технологию управления
- г) управление проектами - концептуальный подход, который рассматривает понятие «управление» не просто как воздействие субъектов на объекты, а как целенаправленную деятельность, обеспечивающую достижение цели, получение эффективных результатов, развитие всей системы и ее отдельных частей.

**10. В чем состоит структуризация проекта?**

- а) описание организационной структуры организации
- б) выделение совокупности взаимосвязанных элементов и процессов, представленных с различной степенью детализации
- в) описание должностных инструкций работников
- г) описание структуры среды дополнительного образования.

**11. Что позволяет упростить процесс управления проектом?**

- а) назначение руководителя проекта
- б) формирование команды проекта
- в) четкое выделение работ, этапов, распределение ответственности
- г) детальный анализ среды учреждения дополнительного образования.

**12. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:**

- а) личностное самоопределение и самореализация
- б) развитие инновационного потенциала общества
- в) удовлетворение разнообразных интересов детей
- г) реализация ФГОС.

**13. Технология проектирования в контексте инновационных изменений в дополнительном образовании учитывает:**

- а) нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования
- б) элементы теории проектирования
- в) классификацию проектов
- г) основы разработки, реализации, оценки качества проекта.

**14. Методика моделирования проектов разных типов и видов включает:**

- а) основные требования к структуре и содержанию инновационного проекта и программы
- б) мониторинг и экспертизу инновационного проекта, программы
- в) методику моделирования проектов разных типов и видов
- г) разработку модели проекта; критерии и показатели его эффективности.

**15. Образовательное проектирование включает в себя:**

- а) воспитание и обучение личности
- б) построение методов и технологий
- в) воспитание и развитие учащихся
- г) организацию среды учреждения.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
5. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования.
6. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов.
7. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта.
8. Этапы разработки и реализации проекта.
9. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая образовательная среда.
10. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: безмятежная образовательная среда.

11. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: Творческая образовательная среда.
12. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
13. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.
14. Алгоритм проектирования среды
15. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный уровни.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету (1 семестр - очная форма обучения)**

1. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация.
2. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
3. Проблемы проектирования креативных кластеров как полифункциональных центров дополнительного образования.
4. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях дополнительного образования.
5. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений в сфере дополнительного образования.
6. Проектные стратегии воспитания и «позитивной социализации» в инновационных программах дополнительного образования.
7. Методика моделирования проектов разных типов и видов.
8. Развивающая образовательная среда в учреждениях дополнительного образования: понятие и сущность.
9. Свойства развивающей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования.
10. Социально-педагогические предпосылки необходимости проектирования образовательной среды в дополнительном образовании.
11. Условия проектирования развивающей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования.
12. Взаимодействие муниципальных учреждений в процессе проектирования среды дополнительного образования.
13. Опыт проектирования образовательной среды учреждения дополнительного образования детей.



14. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.

15. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Образование за стенами школы: как родители проектируют образовательное пространство детей / К.Н. Поливанова, А.А. Бочавер, К.В. Павленко, Е.В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600863> (дата обращения 21.05.2023).

2. Селезнева Е.Н. Традиции и инновации в дополнительном образовании : социокультурный контекст / Е.Н. Селезнева, А.В. Каменец; Российский государственный социальный университет, Методический центр СОУО, Центр творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «РАДОСТЬ». – Москва: Квант Медиа, 2016. – 302 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686391> (дата обращения 21.05.2023).

3. Трубилин А.И. Управление проектами: учебное пособие / А.И. Трубилин, В.И. Гайдук, А.В. Кондрашова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 163 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html> (дата обращения 21.05.2023).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения 21.05.2023).

2. Романова А.Т. Управление проектами : практикум / А.Т. Романова, Е.В. Смолякова. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. – 50 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122147.html> (дата обращения 21.05.2023).

3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/6/0471/> (дата обращения 21.05.2023).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в элек- тронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Феде- ральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образова-	Свободный доступ

		тельных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
2.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.