

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии  
и педагогики



/Гладышева М.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.03 Диагностика результатов обучения**  
**в цифровой образовательной среде**

**Направление подготовки:** 44.04.01. Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	80,7		

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.А. Карпачева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности будущего магистра в области диагностирования результатов обучения с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- актуализация знаний магистрантов в области теоретически основ осуществления педагогической диагностики образовательного процесса;
- подготовка выпускников магистратуры к использованию информационных технологий, веб-сервисов и других цифровых инструментов в контрольно-оценочной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li><li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, функции, принципы, уровни педагогической диагностики;</li><li>- современные технологии диагностики результатов обучения;</li><li>- современные цифровые инструменты осуществления диагностики результатов обучения в начальной школе.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li><li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li><li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современные технологии и цифровые инструменты диагностики результатов обучения в начальной школе;</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li><li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современными технологиями и цифровыми инструментами диагностики результатов обучения в начальной школе на занятиях различного вида.</li></ul>

	- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.	
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Знает: - психолого-педагогические и организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур;
	Уметь: - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	Умеет: - организовать диагностику результатов обучения с учетом психолого-педагогических и организационно-педагогических требований к проведению диагностических процедур;
	Владеть: - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Владеет: - современными технологиями и цифровыми инструментами диагностики результатов обучения в начальной школе на занятиях различного вида.
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знает: - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
	Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Умеет: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению

		трудностей в обучении.
	Владеть: - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Владеет: - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

4	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Педагогическая диагностика: теоретические аспекты.</b>					
1	Педагогическая диагностика в дидактическом процессе: сущность, функции, объекты, принципы, уровни.	9	2			7
2	Психолого-педагогические и организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур в начальной школе.	9	2			7
3	Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	7				7
4	Оценка и отметка. Дискуссия о безотметочном обучении.	7				7
5	Тестирование в начальной школе: психолого-педагогические и организационно-педагогические аспекты.	7				7
6	Виды тестов и формы тестовых заданий для начальной школы.	9		2		7
	<b>Раздел 2. Диагностика результатов обучения в цифровой образовательной среде</b>					

7	Современные информационные технологии диагностики результатов обучения	9	2			7
8	Компьютерное тестирование	7,7				7,7
9	Цифровые инструменты и средства диагностики результатов обучения в начальной школе.	10	2			8
10	Практическая работа с конструктором тестов	12		4		8
11	Практическая работа с сервисами для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин.	12		4		8
	Контроль	9				
	Экзамен	0,3				
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>					
	<b>ИТОГО</b>	108	8	10		80,7

### **Очно-заочная форма обучения**

Не реализуется

### **Заочная форма обучения**

Не реализуется

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте функции диагностики результатов обучения.
2. Приведите примеры известных Вам конструкторов тестов. Какой из них применим в начальной школе. Ответ поясните.

В форме теста:

Примерные контрольно-измерительные материалы

**A1. О каком понятии идет речь? ...** - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия

- а. стратегия оценивания результатов обучения;
- б. технология оценивания результатов обучения;
- в. диагностика результатов обучения;
- г. проверка результатов обучения.

**А2. Выявление знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению характеризует ... функция контроля, проверки и оценки знаний.**

- а) образовательная;
- б) контролирующая;
- в) диагностическая;
- г) воспитывающая.

**А3. К ключевым характеристикам качества диагностического инструментария относятся**

- а. стандартизация, надежность, разноплановость;
- б. стандартизация, надежность, разноплановость;
- в. надежность, валидность, разноплановость;
- г. стандартизация, надежность, валидность.

**А4. Инструмент самооценки познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности; комплект документов, самостоятельных работ ученика**

- а. портфолио;
- б. личное дело;
- в. проект;
- г. продукты деятельности.

**А5. Нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения**

- а. стандартизированное оценивание;
- б. формирующее оценивание;
- в. индивидуализированное оценивание;
- г. целевое оценивание.

**А6. Обеспечивает подход к разным ученикам с “одной меркой”, независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей**

- а. стандартизированное оценивание;
- б. формирующее оценивание;
- в. индивидуализированное оценивание;
- г. целевое оценивание.

**А7. В Липецком опыте в качестве альтернативного способа оценки знаний было предложено ...**

- а) выставление поурочного балла;
- б) портфолио;
- в) сопровождение количественной оценки качественной;

г) использование рейтинга учащихся.

**А8. Группа заданий, полученных незначительным варьированием содержания при полностью идентичных остальных дидактических характеристиках, используемых, преимущественно, при компьютерной диагностике**

- а. фасет;
- б. вариант;
- в. тест;
- г. комплект.

### **Примерная тематика рефератов**

1. История становления и развития педагогической диагностики.
2. Предмет современной педагогической диагностики.
3. Системы для создания тестов.
4. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования.
5. Традиционные и альтернативные системы оценивания результатов обучения.
6. Общепедагогические основы использования методов тестирования в школе.
7. Инструменты и порталы для создания портфолио.
8. Цифровые ресурсы в поддержку контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов по математике.
9. Цифровые ресурсы в поддержку контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов по русскому языку.
10. Цифровые ресурсы в поддержку контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов по дисциплине «окружающий мир».
11. Цифровые ресурсы в поддержку контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов – классного руководителя.
12. Цифровые ресурсы в поддержку контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов в работе с родителями.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к экзамена (1 семестр, очная форма обучения)**

В экзаменационный билет включены: 1) теоретический вопрос; 2) практическое задание.

#### *Теоретические вопросы*

1. Педагогическая диагностика: сущность, функции.
2. Объекты педагогической диагностики. Объекты диагностики в дидактическом процессе.

3. Принципы диагностических исследований педагогических процессов. Принципы осуществления процедур контроля и оценивания в дидактическом процессе.
4. Уровни педагогической диагностики. Диагностика результатов обучения в структуре педагогической диагностики.
5. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур в начальной школе.
6. Оценка и отметка. Традиционные и альтернативные оценочные шкалы.
7. Безотметочное обучение: за и против.
8. Современные информационные технологии диагностики результатов обучения в начальной школе.
9. Тестирование в начальной школе: психолого-педагогические и организационно-педагогические аспекты.
10. Виды тестов и формы тестовых заданий для начальной школы.
11. Компьютерное тестирование: плюсы, минусы, технологии использования в начальной школе.
12. Цифровые инструменты и средства диагностики результатов обучения в начальной школе: общий обзор.
13. Конструкторы тестов: общая характеристика. Примеры
14. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин.
15. Инструменты и порталы для создания портфолио.

#### *Практическое задание.*

1. Презентация проекта осуществления диагностических процедур оценки результатов обучения по конкретному предмету (по выбору студента), подготовленного с помощью Веб-сервиса (конструктора тестов/конструктора игр, викторин и пр...).

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.
2. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.



#### 4.2. Дополнительная литература

1. Мосенцев, А. Ю. Разработка комплекса программ контроля знаний по конкретной теме : практическое пособие / А. Ю. Мосенцев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142005> (дата обращения: 25.05.2023). – ISBN 978-5-504-00204-0. – Текст : электронный.

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный
----	---	--	--

			доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.