

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Инновационные технологии начального общего образования

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр	1,2,3		
Лекции	24		
Практических (семинарских) занятий	36		
Лабораторных занятий	-		
Консультации	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, Зачет с оц., Экзамен - 0,3		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	326,7		

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Алмазова И.Г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области исследования и реализации инновационных технологий начального общего образования с учетом современных достижений педагогической науки, теории и практики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов универсальной компетенции, ориентированной на реализацию способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- развитие профессиональных компетенций выпускников, установленных университетом, связанных с решением методических и научно-исследовательских типов задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.

Дисциплина Б1.В.01.01 Инновационные технологии начального общего образования реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) в Модуле 3 «Профильно-ориентированном».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;	Знает: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений с опорой на инновационные технологии начального общего образования; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности с учетом инновационных технологий начального общего образования;
	Уметь: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Умеет: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
<p>ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предметам в начальной школе; - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования и инновационные технологии начального общего образования; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе; - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инновационные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе; - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и

	<p>методиками обучения <i>по дисциплинам начальной школы</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе. 	<p>методиками обучения <i>по дисциплинам начальной школы</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе.
<p>ПКС-2. Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам; - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в начальном общем образовании; - нормативные требования к ФГОС НОО, Федеральной образовательной программе; - требования и подходы к использованию инновационных технологий начального общего образования;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе; - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при применении инновационных технологий в начальном общем образовании; - разрабатывать (обновлять) образовательные программы, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов в начальной школе.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Основы инновационной педагогики начальной школы»	72	8	10		54
1.	Тема 1. «Основные понятия педагогической инноватики. Инновационные виды, методы и технологии обучения и воспитания в начальной школе»	19	2	2		15
2.	Тема 2. «Проектирование и использование эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности педагога. Формы уроков с использованием инновационных и информационных технологий»	19	2	2		15
3.	Тема 3. «Современные концепции и технологии обучения и воспитания младших школьников; их гуманистическая направленность и развивающий характер. Использование ИТНО при реализации	17	2	3		12

	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей»					
4.	Тема 4. «Качественное своеобразие инновационных образовательных технологий и методические закономерности их выбора»	17	2	3		12
	<i>Итого за 1 семестр зачет</i>	72	8	10		54
	Раздел 2. «Технологический подход и специфика его реализации в начальном общем образовании на современном этапе»	314,7	16	26		272,7
5.	Тема 5. «Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Интерактивность как основа инновационных технологий начального образования»	17	4	5		81
6.	Тема 6. «Использование инновационных технологий в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе и при инклюзивном образовании)»	14	4	5		81
	<i>Итого за 2 семестр Зачет с оценкой</i>	180	8	10		162
	Раздел 2.					

	«Технологический подход и специфика его реализации в начальном общем образовании на современном этапе» (продолжение)					
7.	Тема 7. «Проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Технологии интегративного образования в начальной школе»	62	4	8		50
8.	Тема 8. «Игровые и дистанционные технологии. Технология развивающего и проблемного обучения»	56	2	4		50
9.	Тема 9. «Авторские технологии в начальном образовании. Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов»	16,7	2	4		10,7
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>134,7</i>	<i>8</i>	<i>16</i>		<i>110,7</i>
	<i>консультация</i>					
	<i>экзамен</i>	<i>А 0,3</i>				
	<i>контроль</i>	<i>9</i>				
	ИТОГО:	396	24	36		326,7

Очно-заочная форма обучения (при наличии)

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогической инноватики. Перечислите инновационные виды, методы и технологии обучения и воспитания в начальной школе.
2. Выделите особенности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности педагога. Приведите примеры и проанализируйте формы уроков с использованием инновационных и информационных технологий.

В тестовой форме:

1. Общие особенности технологий индивидуализации обучения

- а) учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.);
- б) способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления;
- в) предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.

2. Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами обучения

- а) занятие в классе и групповые занятия;
- б) самостоятельное изучение и домашняя самостоятельная работа;
- в) индивидуальные консультации.

3. Технологии, способствующие реализации индивидуального обучения:

- а) технология обучение в сотрудничестве;
- б) олимпиада;
- в) метод проектов;
- г) технология разноуровневого обучения;
- д) технология «Портфолио».

4. Основные принципы духовно-нравственного воспитания и развития детей

- а) принцип, направленный на формирование гармоничной личности;
- б) принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса;
- в) принцип интеграции образовательного процесса;
- г) принцип личностно-ориентированного подхода;
- д) принцип индивидуально-дифференцированного подхода;
- е) принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям младших школьников, закономерностям их физического, психического и личностного развития.

5. Основные параметры достижений обучающихся:

- а) уровень освоения содержания преподаваемого предмета;
- б) устойчивость интереса к предлагаемой деятельности и коллективу;
- в) личностные достижения;
- г) уровень практической реализации достижений обучающихся.

6. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- а) создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- б) обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- в) построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- г) формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

7. Продолжите высказывание, выбрав верный ответ: «В основе педагогической технологии» лежит:

- а) психологическое развитие личности в обучении;
 - б) цели и содержание процесса обучения;
 - в) идея управляемости процессом обучения, его проектированием;
 - г) теория обучения отдельному предмету;
 - д) правильного ответа нет.
- Аргументируйте свою точку зрения.

8. Определите, на основе каких параметров осуществляется организация социально открытого пространства духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся:

- а) нравственного примера педагога;
- б) социально-педагогического партнерства;
- в) индивидуально-личностного развития;
- г) интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- д) социальной востребованности воспитания.

9. Итогом комплексного подхода в рамках программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении младших школьников является:

- а) нормализация учебной деятельности;
- б) развитие познавательной активности;
- в) развитие речи учащихся (как произносительной стороны, так и грамматического строя речи);
- г) обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- д) направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

10. Исключите лишнее: «К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, НЕ относится»:

- а) принцип стартовых знаний;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип информационной безопасности;
- г) принцип моделирования;
- д) нет правильного ответа.

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Обоснуйте особую значимость технологизации педагогического процесса в современном начальном образовании. Проанализируйте интерактивность как основу инновационных технологий начального образования.

2. Охарактеризуйте процессы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проанализируйте технологии интегративного образования в начальной школе.

В тестовой форме:

1. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- а) международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- б) федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);

- в) правительственные (постановления, распоряжения);
- г) ведомственные (Министерства просвещения);
- д) региональные (правительственные и ведомственные).

2. Функциональные обязанности педагога начальной школы в рамках своей профессиональной деятельности включают:

- а) осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований ФГОС НОО, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях;
- б) осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся;
- в) помогает учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ;
- г) составляет рабочие программы по учебным предметам и внеучебной деятельности на учебную четверть и рабочий план на каждый урок и занятие;
- д) обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности.

3. Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений будут успешно реализованы при следующих условиях:

- а) реализация отношений ответственной зависимости;
- б) взаимодействие должно быть социально ценным, значимым и интересным для обучающихся, их родителей (лиц, их замещающих), педагогов;
- в) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- г) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

4. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать:

- а) научные организации;
- б) медицинские организации;
- в) организации культуры;
- г) физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

5. К социальным предпосылкам появления и разработки инновационных технологий можно отнести:

- а) усложнение социального заказа,
- б) утверждение гуманистических приоритетов,
- в) гуманитаризация образовательной среды,
- г) экономический кризис.

6. Установите соответствие:

- а) Игровые технологии; проблемное обучение.
- б) Технология перспективно-опережающего обучения при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой.
- в) «Диалог культур» (Библер В.С.); Укрупненные дидактические единицы (Эрдниев П.М.).
- г) Система развивающего обучения Л.В. Занкова; Развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
4. Технологии развивающего обучения.

7. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий:

- а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-либо средство обучения;
- б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

8. Используя технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, укажите, какие виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов следует иметь ввиду:

- а) педагог – обучающийся;

- б) родитель – ребенок;
- в) педагог – родитель;
- г) педагог – коллега;
- д) руководитель ОО – педагог;
- е) взаимодействие педагога с коллективом обучающихся.

9. Кто впервые разработал идею «технологизации» обучения (укажите автора), опишите суть разработки:

- а) К.Д.Ушинский – суть разработки _____;
- б) А.С.Макаренко – суть разработки _____;
- в) Я.А.Коменский – суть разработки _____;
- г) И.Г. Песталоцци – суть разработки _____.

10. Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Выберите те, которые «затрагивают» ваши интересы, по возможности, продолжите ряд проблем.

- а) отсутствие сетевого этикета участников;
- б) невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций обучающихся/преподавателя;
- в) высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя;
- г) частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий;
- д) целесообразность использования той или иной социальной сети, подбирать «под нее» учебной площадки и необходимых инструментов;
- е) _____.

Тематика рефератов

1. Общая характеристика феномена «инновационные технологии» в современном начальном общем образовании.
2. Качественное своеобразие инновационных образовательных технологий.
3. Технологический подход и специфика его реализации в начальном общем образовании на современном этапе. Критерии технологичности.
4. Новые подходы и технологии в работе педагога начальной школы. Общие основы технологий развивающего обучения.
5. Характеристика репродуктивных, продуктивных и алгоритмических технологий.
6. Технологии обучения: модульного, проблемного, контекстного и т.п.
7. Технология педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса.

8. Социально-воспитательные технологии. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления образовательным процессом.

9. Основные положения концепции развивающего обучения Л. В. Занкова.

10. Альтернативные педагогические технологии.

11. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.

12. Особенности содержания личностно-ориентированного развивающего обучения.

13. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

14. Экспертно-оценочные технологии.

15. Авторские технологии в начальном образовании.

16. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

17. Технология программированного обучения.

18. Освоение образовательных технологий педагогическим коллективом.

19. Образовательная технология «Портфолио» и ее возможности: прослеживание индивидуального прогресса ученика, помощь в осознании своих сильных и слабых сторон, закрепление учебных, творческих и коммуникативных достижений.

20. Технология «кейс-стади» в воспитании младших школьников.

21. Педагогическая технология в работе современного классного руководителя.

22. Использование современных образовательных технологий в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

23. Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока начальной школы.

24. Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе инновационных технологий.

25. Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов.

Вопросы к зачету

(1 семестр – очная форма обучения)

1. Основы инновационной педагогики начальной школы.

2. Основные понятия педагогической инноватики.

3. Инновационные виды, методы и технологии обучения и воспитания в начальной школе.

4. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности педагога.

5. Формы уроков с использованием инновационных и информационных технологий.

6. Современные концепции и технологии обучения и воспитания младших школьников; их гуманистическая направленность и развивающий характер.

7. Использование ИТНО при реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

8. Качественное своеобразие инновационных образовательных технологий и методические закономерности их выбора.

9. Особенности формирования компетентности будущего магистра в области исследования и реализации инновационных технологий начального общего образования с учетом современных достижений педагогической науки, теории и практики.

10. Основные направления реализации способности будущего магистра определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр – очная форма обучения)

1. Основные направления исследования и реализации инновационных технологий начального общего образования с учетом современных достижений педагогической науки, теории и практики.

2. Особенности реализации способности будущего магистра определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

3. Особенности решения методических и научно-исследовательских типов задач профессиональной деятельности.

4. Технологический подход и специфика его реализации в начальном общем образовании на современном этапе.

5. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании.

6. Интерактивность как основа инновационных технологий начального образования.

7. Использование инновационных технологий в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе и при инклюзивном образовании).

8. Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений с опорой на инновационные технологии начального общего образования.

9. Теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации личности педагога.

10. Направления использования творческого потенциала собственной деятельности будущего магистра с учетом инновационных технологий начального общего образования.

**Вопросы к экзамену
(3 семестр – очная форма обучения)**

1. Технологический подход и специфика его реализации в начальном общем образовании на современном этапе.
2. Проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Технологии интегративного образования в начальной школе.
4. Игровые и дистанционные технологии.
5. Технология развивающего и проблемного обучения.
6. Авторские технологии в начальном образовании.
7. Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов.
8. Инновационные педагогические технологии и организация образовательного процесса в начальной школе.
9. Современные образовательные технологии и организация образовательного процесса в начальной школе.
10. Инновационные технологии в работе с детским коллективом младших школьников.
11. Уровни новшества в образовании.
12. Направления педагогической инноватики.
13. Основные компоненты и циклический характер инновационного процесса.
14. Психолого-педагогические основы образования и инновационные технологии начального общего образования.
15. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе.
16. Особенности использования инновационных технологий и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе.
17. Создание на занятиях в начальной школе образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования.
18. Инновационные технологии и методики обучения по дисциплинам начальной школы.
19. Методологические основы исследовательской деятельности в начальном общем образовании.
20. Анализ новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ; рабочих программ и иных учебно-методических материалов в начальной школе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Алисов Е.А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>.

2. Граецкая О.В. Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие / О.В. Граецкая, Ю.С. Чусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 131 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577758>.

3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

4.2. Дополнительная литература

1. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с.

2. Котова С.А. Молодой учитель в школе : проблемы и их решение : учебно-методическое пособие / С.А. Котова ; под науч. ред. Е.Н. Николаевой ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692236>.

3. Орлов А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года / А.А. Орлов; Московский педагогический государственный университет, Институт детства, Кафедра теории и практики начального образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 360 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>.

4. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании / О. Ю. Ашаева, С. А. Бабина, В. И. Белоусова [и др.] ; под ред. Н.В. Кузнецовой, С.А. Бабиной; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2020. – 115 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620933>.

5. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е.В. Чердынцева, О.В. Якубенко, Е.Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный

педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Свободный доступ к сети Интернет
3.	http://e.lanbook.com	Издательство «Лань»	Свободный доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.