

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики


/Гладышева М.С./



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт психологии и педагогики

Кафедра педагогики и образовательных технологий

| Формы обучения | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|-------------------------------|---|---------------------------|----------------------|
| Курс | 1,2 | | |
| Семестр/триместр | 1, 2, 3, 4 | | |
| Форма отчетности | Зачет с оценкой 1,2,3,4 семестры | | |
| Контактная работа | 60 | | |
| Самостоятельная работа | 696 | | |

Всего часов: 756.

Трудоемкость: 21 **зачетная единица.**

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Алмазова И.Г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

учебная.

1.2. Тип практики:

научно-исследовательская работа.

1.3. Цель практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры, связанных с развитием способностей у обучающихся:

- проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением цифровых образовательных технологий;

- вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и современным тенденциям развития образования.

1.4. Задачи практики:

–актуализация знаний обучающихся

- о психолого-педагогических основах образования и современных технологиях проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования;
- о современном состоянии области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля);
- о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- о методологических основах исследовательской деятельности в образовании;
- о нормативных требованиях ФГОС к примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам; требованиях и подходах к созданию современных учебно-методических материалов в дошкольном и начальном общем образовании;

–формирование умений

- использовать современные технологии и методики организации деятельности воспитанников и обучающихся в организациях дошкольного и начального общего образования;
- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у воспитанников и обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования;
- проектировать и осуществлять педагогическое исследование: подбирать необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы; использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов для дошкольного и начального общего образования;
- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в ДОУ и начальной школе;

–развитие навыков

- владения современными технологиями и методиками воспитания и обучения, используемыми в организациях дошкольного и начального общего образования;
- владения способами развития мотивации, организации и контроля деятельности на занятиях различного вида в дошкольных учреждениях и начальной школе;

- осуществления самостоятельного педагогического исследования: в частности, приобретение и накопление опыта подготовки публикаций, тезисов, научных статей с целью представления результатов научно-исследовательской работы; анализа новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ; участия в научных мероприятиях.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются **профессиональные (ПКС) компетенции:**

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий;

ПКС-2. Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.

Планируемые результаты прохождения практики

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты прохождения практики (НИР) |
|--|--|--|
| ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий | Знать: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предметам в начальной школе; - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Знает: - психолого-педагогические основы дошкольного и начального общего образования и современные технологии организации занятий в ДОО, обучения предметам в начальной школе; - педагогические, психологические и методические принципы и закономерности организации занятий в ДОО, начальной школе; основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида |
| | Уметь: - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе; - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую | Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся; - создавать в ДОО и начальной школе образовательную среду в |

| | | |
|---|--|--|
| | формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; | соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования |
| | Владеть: - современными технологиями и методиками обучения по дисциплинам начальной школы; - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе. | Владеет: - современными технологиями проектирования инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования; - современными технологиями и методиками обучения; - умениями отбора вариативного содержания с учетом принципов здоровьесбережения; - способами развития мотивации к обучению. |
| ПКС-2 Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования | Знать: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам; - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе; | Знает: - методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном общем образовании; - нормативные требования к ФГОС ДО, ФГОС НОО; Федеральной образовательной программе, профессиональным стандартам; - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов для ДОО и начальной школы; |
| | Уметь: - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе; - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе; | Умеет: - проектировать и осуществлять педагогическое исследование в области ДОО и НОО; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов для ДОО и начальной школы; - разрабатывать (обновлять) образовательные программы для дошкольного образования; примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе; |
| | Владеть: - навыками осуществления | Владеет: - навыками осуществления |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>самостоятельного педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. | <p>самостоятельного педагогического исследования в сфере дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ для дошкольного и начального общего образования; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов для дошкольного и начального общего образования. |
|--|--|--|

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Учебная практика Б2.В.01(У) Научно-исследовательская работа относится к вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2. Практика.

Данная практика базируется на содержании следующих дисциплин:

Модуля 1 «Общепрофессиональный»: «Инновационные процессы в профессиональной сфере» «Методология и методы научного исследования», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Управление проектами в профессиональной деятельности»;

Модуля 2 «Предметно-содержательный»: «Цифровые образовательные ресурсы», «Диагностика результатов обучения в цифровой образовательной среде»;

Модуля 3 «Профильно-ориентированный»: «Инновационная образовательная среда организаций, реализующих инклюзивное образование детей», «Инновационные технологии начального общего образования», «Инновационные технологии дошкольного образования»;

Элективных дисциплин: «Инновационная предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации», «Здоровьесберегающие педагогические технологии», «Традиции и инновации воспитания в начальной школе», «Нравственное воспитание детей в современном процессе дошкольного образования», «Традиции и инновации в воспитании детей дошкольного возраста»;

Факультативных дисциплин: «Современные проблемы науки», «Проектирование среды дополнительного образования».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении научно-исследовательской работы:

- знание теоретических основ дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Психология», «Педагогика», цифровых технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации образовательного процесса в образовательной организации / учреждении, внеурочной и внеклассной работы, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации образовательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и т.п.;

- умение применять предметные, психолого-педагогические и методологические знания в процессе сбора, обобщения и систематизации материала выпускной квалификационной работы;
- владение навыками подготовки публикаций тезисов докладов, научных статей с целью представления результатов научно-исследовательской работы;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивационно-ценностного отношения к успешной профессиональной деятельности и готовность к профессиональной рефлексии.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 21 з.е.

Продолжительность практики – 58 недель; 756 академических часов.

1.10. Объем контактной работы в часах и ее продолжительность в неделях:

Объем контактной работы - 60 ч.

Продолжительность контактной работы – 58 недель (рассредоточено).

Конкретные формы контактной работы: практические занятия и иные формы работы: установочная и итоговая конференции по практике, консультации и т.п.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

1, 2, 3, 4 семестры

1 этап (подготовительно-организационный)

Установочная конференция.

Примерный план проведения конференции:

| <i>Содержание вопроса</i> | <i>Исполнители</i> |
|--|-----------------------|
| 1. Б2.В.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа в структуре ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования. | Руководитель практики |
| 2. Задачи, содержание и условия организации Б2.В.01(У) Учебной практики: Научно-исследовательская работа. | Руководитель практики |
| 3. Содержание заданий, общие требования к их выполнению и оформлению отчетной документации: Аттестационного листа по итогам прохождения учебной практики Научно-исследовательская работа, Дневника учебной практики НИР, Заданий, Отчета УП НИР, Характеристики на обучающегося, Приложений (Портфолио и пр.); сроки УП НИР. | Руководитель практики |
| 4. Составление заданий по научно-исследовательской работе обучающихся (в рамках выпускной квалификационной работы) с научным руководителем. | Научные руководители |

II этап (основной).

В процессе прохождения УП НИР обучающиеся нацелены на выполнение следующих заданий:

- изучение научно-методического и научно-исследовательского опыта и системы работы образовательной организации / учреждения / кафедры педагогики и образовательных технологий, как структурного подразделения института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина (1 семестр);
- посещение практических занятий и выполнение практических заданий к ним (по семестрам: 1,2,3,4);
- посещение заседаний кафедры педагогики и образовательных технологий (обсуждение диссертационных исследований, ВКР; подготовки и результатов проведения научных мероприятий);
- составление, осмысление и поэтапное выполнение научно-исследовательских заданий в рамках выпускной квалификационной работы магистранта (по семестрам);
- подготовка библиографического списка научной литературы по профилю (направленности) программы магистратуры: «Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования», теме исследования (в рамках ВКР);
- составление и представление к зачету списка диссертационных работ, монографий, публикаций по профилю (направленности) программы магистратуры: «Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования», теме исследования;
- составление и представление к зачету списка Интернет-ресурсов по профилю (направленности) программы магистратуры: «Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования», теме исследования;
- сбор материалов для выпускной квалификационной работы, научных публикаций, докладов;
- подготовка и анализ пакета диагностических методик в рамках исследования (2 семестр);
- участие в конференциях различного уровня, семинарах с сообщениями, докладами с целью представления результатов научно-исследовательской работы;
- подготовка, написание и публикация статей; тезисов докладов (не менее 1 в год);
- владение методами разработки и подготовки презентаций научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств;
- подготовка Отчета по УП НИР (в каждом семестре).

III этап (итоговый: результативно-аналитический)

Итоговая конференция.

Примерный план проведения конференции:

| <i>Содержание вопроса</i> | <i>Исполнители</i> |
|--|-----------------------|
| 1. Итоги Б2.В.01(У) Учебной практики: Научно-исследовательская работа. Общий аналитический отчет руководителя практики. | Руководитель практики |
| 2. Реализация задач, содержания и условий организации Б2.В.01(У) Учебной практики: Научно-исследовательская работа по семестрам. | Руководитель практики |

| | |
|--|-----------------------|
| 3. Анализ качества отчетной документации обучающихся: Аттестационного листа по итогам прохождения учебной практики Научно-исследовательская работа, Дневника учебной практики НИР, Заданий (по семестрам), Отчета УП НИР (по семестрам), Характеристики на качество работы обучающегося (по семестрам); сроки УП НИР, Приложений (портфолио (по семестрам и пр.)). | Руководитель практики |
| 4. Анализ качества выполнения заданий по научно-исследовательской работе обучающихся (в рамках УП НИР и в рамках ВКР). | Научные руководители |

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

Перечень документов по итогам практики с требованиями к их оформлению

| | |
|--|--|
| | Отчетная документация |
| | I этап УП НИР подготовительно-организационный (I семестр) |
| | Описание базы практики: кафедры ПиОТ, ИПиП, ЕГУ им. И.А. Бунина. |
| Дневник учебной практики: научно-исследовательская работа | <ul style="list-style-type: none"> Представление подробного плана ВКР (его корректировка). |
| | Подготовка библиографического списка научной литературы по теме исследования; его корректировка. |
| | Сбор и подготовка материалов для выпускной квалификационной работы, подготовка публикаций, текста статей, докладов. Разработка методологического аппарата исследования (подготовка к написанию Введения к ВКР): <ul style="list-style-type: none"> - уточнение содержания ключевых понятий исследования; - написание текста доклада (сообщение по промежуточным итогам исследования); - составление плана констатирующего этапа эксперимента, его проведение и промежуточный анализ результатов. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Представление списка диссертационных работ, монографий, публикаций и Интернет-ресурсов по теме исследования. Аннотирование статьи, монографии научного руководителя. |
| | Посещение <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий в рамках УП НИР; - заседаний кафедры педагогики и образовательных технологий (обсуждение диссертационных исследований, ВКР; подготовки и результатов проведения научных мероприятий). |
| | Подготовка статьи к публикации. |
| | Участие в конференциях / семинарах с сообщениями / докладом с целью представления результатов научно-исследовательской работы. |
| | Отчет о прохождении УП НИР. |
| | Дневник УП НИР. |
| | Аттестационный лист, Характеристика о работе магистранта. |
| | Подготовка Приложений: Ведение портфолио достижений магистранта. |
| | II этап УП НИР |

| | |
|--|--|
| | основной (2, 3 семестры) |
| | Описание базы практики: кафедры ПиОТ, ИПиП, ЕГУ им. И.А. Бунина, на базе которых проводятся научные исследования, в рамках написания ВКР. |
| | Знакомство с особенностями разработки примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в ДОУ, начальной школе (согласно темы ВКР, по выбору студента); |
| | Представление 1 главы ВКР. - составление и корректировка плана ВКР; - уточнение методологического аппарата исследования; - уточнение содержания ключевых понятий исследования; - организация ссылок в работе; использование сносок при написании ВКР; - рецензирование публикаций магистрантов. |
| | Представление программы формирующего этапа эксперимента (цели, задачи, критерии, показатели, диагностические методики); его проведение, анализ результатов. |
| | Подготовка и публикация статьи, тезисов по теме НИР. |
| | Участие в конференции/ семинаре с сообщениями, докладом с целью представления результатов научно-исследовательской работы |
| | Аннотирование статьи, монографии по теме ВКР. |
| | Описание особенностей создания в ДОУ, начальной школе, и на конкретных занятиях, проводимых научными руководителями образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования. Проектирование образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов (по необходимости). |
| | Отчет о прохождении основного этапа УП НИР. |
| | Ведение Дневника УП НИР. |
| | Заполнение Аттестационного листа. |
| | Характеристика о работе магистранта. |
| | Посещение - практических занятий в рамках УП НИР; - заседаний кафедры педагогики и образовательных технологий (обсуждение диссертационных исследований, ВКР; подготовки и результатов проведения научных мероприятий). |
| | III этап УП НИР (итоговый: результативно-аналитический) (4 семестр) |
| | Отчет об итогах опытно-экспериментальной работы в рамках научного исследования (ВКР). |
| | Представление полного оформленного списка использованных источников по теме ВКР с учетом рекомендованных ГОСТов. |
| | Аннотирование статьи, монографии по теме ВКР. |
| | Участие в конференции / семинаре с сообщениями, докладом с целью представления результатов научно-исследовательской работы в рамках |

| | |
|--|--|
| | ВКР. |
| | Подготовка и публикация статьи по теме исследования. |
| | Участие в конкурсах НИР. |
| | Отчет о прохождении итогового этапа УП НИР |
| | Отчет о выполненных заданиях УП НИР. |
| | Ведение Дневника УП НИР. |
| | Заполнение Аттестационного листа и Характеристики о работе магистранта в рамках УП НИР. |
| | Ведение портфолио достижений магистранта. |
| | Посещение заседаний кафедры педагогики и образовательных технологий (обсуждение диссертационных исследований, ВКР; подготовки и результатов проведения научных мероприятий). |

Требования к оформлению текста отчетной документации.

- Формат документа – А4 (размер общепринятого «стандартного листа»).
- Применяются отступы: слева – 25мм, справа – 10мм, сверху и снизу – 20мм, ориентация документа – книжная.
- Шрифт принят для всех видов работ единый – TimesNewRoman, размер его для текста - 14-й, в таблицах – 12, установленный цвет – в режиме Авто.

При оформлении каждого абзаца работы использовать:

- Способ выравнивания – по ширине, без отступов слева и справа,
- Красная строка - через 1,25 см,
- Интервал между строк в тексте – полуторный, в таблицах – одинарный.

Организация итогового (отчетно-аттестационного) этапа

В соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» всю отчетную документацию обучающийся-практикант предоставляет на кафедру педагогики и образовательных технологий и сдает руководителю практики от организации (университета), который осуществляет регистрацию сдачи отчетной документации с указанием даты ее представления – последний рабочий день практики.

Итоговая конференция по практике проводится в последний рабочий день практики.

Форма аттестации: по результатам учебной практики научно-исследовательская работа обучающемуся выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № № | Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (этапы) практики | Наименование оценочного средства |
|--------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Знать: | I этап | Собеседование |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе и вузе (по программам бакалаврита); | (подготовительно-организационный) | Дневник по УП НИР Портфолио магистранта |
| 2. | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе и вузе (по программам бакалаврита); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в ДООУ и начальной школе, Институте СПО и вузе (по программам бакалаврита); | II этап (основной) | Типовые задания Собеседование Анализ педагогических ситуаций с вариантами их решения Аннотации, Рецензии Дневник по УП НИР Портфолио магистранта Отчет по УП НИР |
| 3. | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. | III этап (итоговый: результативно-аналитический) | Типовые задания Отчет по УП НИР |

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результаты (освоенные компетенции) | Контролируемые разделы (этапы) практики | Основные показатели оценки результата | Критерии оценивания компетенций |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| ПКС-1 | <p>І этап (подготовительно-организационный);</p> <p>ІІ этап Основной этап;</p> <p>ІІІ этап (итоговый: результативно-аналитический)</p> | <p>Собеседование</p> <p>Оформление отчетной документации</p> | <p>- знание методов научно-исследовательской работы в области педагогического образования;</p> <p>- владение аналитическими навыками и навыками систематизации и обобщения научных исследований;</p> <p>- точность использования профессиональной терминологии;</p> <p>- грамотность.</p> |
| ПКС-2 | <p>І этап (подготовительно-организационный);</p> <p>ІІ этап Основной этап;</p> <p>ІІІ этап (итоговый: результативно-аналитический)</p> | <p>Собеседование</p> <p>Оформление отчетной документации</p> | <p>- знание методов научно-исследовательской работы в области педагогического образования;</p> <p>- владение аналитическими навыками и навыками систематизации и обобщения научных исследований;</p> <p>- точность использования профессиональной терминологии;</p> <p>- грамотность.</p> |

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем научно-исследовательской работы, требуемый программой УП НИР, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по УП НИР выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность обязательных профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы УП НИР; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по УП НИР.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления отчетной документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие и отчетные материалы, не проявил склонностей и желания к научно-исследовательской работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой включают:

- участие в Установочной конференции по УП НИР;
- описание базы практики: кафедры ПиОТ, ИПиП, ЕГУ им. И.А. Бунина;
- Посещение: практических занятий в рамках УП НИР; заседаний кафедры ПиОТ;
- изучение психолого-педагогических основ дошкольного и начального общего образования и современных технологий организации занятий в ДОО, обучения предметам в начальной школе; педагогических, психологических и методических принципов и закономерностей организации занятий в ДОО, начальной школе (подготовка реферативных сообщений);
- анализ современных технологий, методов и способов проектирования инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования;
- отбор вариативного содержания с учетом принципов здоровьесбережения;
- развитие мотивации к обучению (разработка презентаций);
- ведение библиографической работы;
- сбор и подготовка материалов для ВКР, подготовка публикаций, текста статей, докладов;
- разработка методологического аппарата исследования;
- аннотирование статьи / монографии;
- участие в конференции / семинаре с сообщениями, докладом с целью представления результатов научно-исследовательской работы в рамках ВКР; подготовка и публикация статьи по теме исследования; участие в конкурсах НИР;
- формулирование и решение научно-исследовательских проблем (вопросов), возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по темам выпускной квалификационной работы или при выполнении иной научно-исследовательской работы);
- представление результатов профессиональному сообществу в виде отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы);
- оформление результатов проделанной научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями;
- оформление Приложений: Портфолио достижений магистранта.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, сформированности профессиональных компетенций, характеризующая этапы формирования компетенций по УП НИР, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных профессиональных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с руководителем УП НИР, научным руководителем, методистами от организации (научными руководителями). Для получения зачета обучающийся представляет Отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ обучающимся.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет Отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики: I этап (подготовительно-организационный); II этап (основной); III этап (итоговый: результативно-аналитический).

Первый этап - подготовительно-организационный – установочная конференция.

В ходе установочной конференции обучающиеся информируются о сроках прохождения практики, содержании заданий, общих требованиях к их выполнению и требованиях к оформлению отчетной документации.

Второй этап – основной. В течение всего периода обучения УП НИР организуется в несколько этапов. В течение каждого периода практики деятельность обучающихся осуществляется под контролем руководителя практики от университета и / или методиста (научного руководителя обучающегося).

В процессе прохождения УП НИР обучающимся необходимо выполнить следующие задания:

- изучение научно-методического и научно-исследовательского опыта и системы работы образовательной организации / учреждения / кафедры педагогики и образовательных технологий, как структурного подразделения института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина;
- составление Аттестационного листа; индивидуального плана научно-исследовательской работы и поэтапное выполнение научно-исследовательских заданий в рамках выпускной квалификационной работы магистранта; ведение Дневника УП НИР;
- подготовка библиографического списка научной литературы по теме программы магистратуры и теме исследования;
- подготовка пакета диагностических методик в рамках исследования;
- представление списка диссертационных работ, монографий, публикаций по теме исследования;
- составление списка Интернет-ресурсов по теме исследования;

- оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ;
- сбор материалов для выпускной квалификационной работы, научных публикаций, докладов;
- участие в конференциях, семинарах с сообщениями, докладами с целью представления результатов научно-исследовательской работы;
- написание и публикация статей; тезисов докладов;
- владение методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств;
- подготовка Отчета по УП НИР.

Третий этап - (итоговый: результативно-аналитический). На основании анализа отчетной документации, предоставленной обучающимися-магистрантами, руководителем практики от университета выставляется общая оценка (зачет с оценкой) за УП НИР и проводится заключительная итоговая конференция.

5.2. Базы практики

Научно-исследовательская практика проходит на базе организации, направленность деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся: *ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», кафедра педагогики и образовательных технологий; и других баз практик.*

5.3. Тематика практических занятий.

Тема 1. Наука, ее структура и значение. Научно-исследовательская работа магистранта. Логическая схема научного исследования. Правила написания научной статьи и тезиса в отечественные и зарубежные журналы. Правила подготовка научного доклада.

Тема 2. Управление наукой и ее организационная структура: Министерство науки и ВО РФ; ВАК; организация подготовки научных и научно-педагогических работников.

Тема 3. Информационно-библиографические ресурсы в НИР магистрантов. Поиск информации для научного исследования и научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Наукометрия, количественные характеристики и измерение научной информации.

Тема 4. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Формирование навыков научного поиска и освоение методов и процедур поиска информации для научного исследования. Этапы проведения научного исследования. Изложение теоретической части. Содержание практической части работы.

Тема 5. Методы научного исследования. Специальные методы научных исследований: методы сбора количественной информации.

Тема 6. Виды и формы учебно-исследовательской и научно исследовательской работы студентов ВУЗа.

Тема 7. Методология научного исследования. Понятийный аппарат магистерской диссертации. Анализ результатов исследования.

Тема 8. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ. Оформление научной работы. Стилль изложения. Языковые особенности научного стилия. Средства организации связного текста.

Тема 9. Требования к техническому оформлению научной работы.

Тема 10. Портфолио достижений магистранта: его наполняемость и перспективы развития. Факторы, способствующие активизации исследовательской деятельности магистрантов.

Предложенная тематика практических занятий в рамках УП НИР в каждом последующем семестре остается неизменной, но их задания расширяют свое содержание и становятся от семестра к семестру все сложнее, в соответствии с количеством часов: 1 и 2 семестры – по 18 часов, 3 и 4 семестры – по 8 часов.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 15.05.2023). – Текст: электронный.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

3. Лукьянец Н.Г. Практические задания по дисциплине «Основы научных исследований: Учебное пособие / Н.Г. Лукьянец – Костанай: Костанайский филиал «ЧелГУ», 2019 – 120 с. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1695901177&tld> (дата обращения: 15.05.2023).

4. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 304 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст: электронный.

5. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр.: с. 64-67. – ISBN 978-5-7882-2139-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-----------------|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 2. | http://www.biblio-online.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ | Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 3 | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 4 | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 5 | http://window.edu.ru/ | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | Свободный доступ |

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий:

– информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;

- электронная информационно-образовательная среда университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем включает: свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика научно-исследовательская работа, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении научно-производственных работ.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.