

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Институт физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института физической культуры,
спорта и безопасности жизнедеятельности
_____ / А.А. Шахов /



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования

Квалификация (степень): *магистр*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
	Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	Владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения про-

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
жизненного цикла	екта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.
	Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
	Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: - компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	Уметь: - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	Уметь: - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Владеть: - методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.
	Уметь: - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.
	Владеть: - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ностями	<p>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. <p>Владеть:</p>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких органи-

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>заций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры разработаны:

1) с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенные трудовые функции:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (уровень квалификации 6):

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- А/03.6 Развивающая деятельность.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалавриата); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалавриата); - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования // ФГОС ВО по программам бакалавриата;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками обучения по дисциплинам профиля подготовки и в школе и вузе (по программам бакалавриата); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалавриата);
ПКС-2 Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалавриата);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разра-

	ботке методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалаврита);
	Владеть: - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить

	умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение

				ние навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетен- ции по семестрам				Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	+			Методология и методы научного исследования
		+			Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
	+				Современные аспекты теории и методики физической культуры
		+			Информационные технологии в науке и образовании
		+			Актуальные вопросы спортивной подготовки
	+				Адаптивная физическая культура
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	+			Методология и методы научного исследования
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			+		Педагогическая практика
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+				Правовые и организационные меры по противодействию коррупции в профессиональной деятельности
		+			Противодействие идеологии терроризма и экстремизма
УК-4. Способен применять современные коммуника- тивные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+			Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+				Современные проблемы науки
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+				Психофизиологические основы безопасности
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		+			Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	+				Современные аспекты теории и методики физической культуры
		+			Информационные технологии в науке и образовании
		+			Актуальные вопросы спортивной подготовки
			+		Педагогическая практика
				+	Преддипломная практика
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			+		Педагогическая практика
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			+		Педагогическая практика
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	+				Современные аспекты теории и методики физической культуры
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	+				Адаптивная физическая культура
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			+		Педагогическая практика
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+				Психофизиологические основы безопасности
				+	Преддипломная практика
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий		+			Концепции и технологии обучения безопасности жизнедеятельности
	+	+			Современные средства контроля двигательной деятельности
	+	+			Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности
			+		Современные проблемы единоборств
			+		Единоборства в школе
	+	+	+	+	Научно-исследовательская работа
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.			+	+	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
			+		Менеджмент безопасности в сфере образования
			+	+	Психофизиология физического воспитания

				+	Превентология
				+	Ноксология
				+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Заочная форма обучения: не реализуется

Очно-заочная форма обучения: не реализуется

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза:

<http://elsu.ru/sveden/education/docs#magistr>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;
- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;
- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта.

Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике выведения одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего под-

крепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

A1. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражается система мотивационно-ценностных и эмоционально волевых отношений.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

A2. В основе общенаучного уровня методологического знания лежат концепции, научные подходы, применяемые во многих науках:

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

А3. В современных педагогических исследования реализуются исследовательские подходы:

- а) системный;
- б) личностно-деятельностный;
- в) целостный;
- г) герменевтический;
- д) культурологический;
- е) все варианты верны.

А4. Выделяют следующие методологические подходы: личностный, деятельностный, технологический, целостный, оптимизационный:

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

А5. Оптимизационный подход предполагает достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономичных затрат времени и сил обучаемых (воспитуемых) и педагогов:

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

А6. Инновационные подходы к организации научного исследования требуют:

- а) постоянной диагностики;
- б) исследования достигнутого обучающимися уровня обучаемости и воспитанности;
- в) поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм научной деятельности;
- г) неустанного педагогического экспериментирования;
- д) все варианты неверны.

А7. Определите требования личностного подхода:

- а) учет возрастных особенностей в воспитании;
- б) учет главных личностных качеств и опора на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- в) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;
- г) все ответы неверны.

А8. Какая педагогическая система более всего определяет личностно-ориентированный подход в образовании?

- а) классно-урочная;
- б) диалоговая;
- в) инновационная

А9. Что отличает современное образование от образования XX века?

- а) вариативность;
- б) динамичность;
- в) фундаментальность

А10. Современное образование это...

- а) система
- б) парадигма
- в) технология.

Часть В.

В1. Выберите 3 правильных ответа. Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

- а) устанавливать доверительные отношения
- б) контролировать
- в) выстраивать отношения
- г) понимать мотивы поведения

В2. Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя - _____

В3. Установите соответствие понятий с их определениями.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Нравственность | А. внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе. |
| 2. Мораль | Б. совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе |
| 3. Профессиональная этика | В. понятие, посредством которого в мыслительном и практическом опыте людей вычлняются обычаи, законы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и долженствование, через которые человек проявляет себя как разумное, сознательное и свободное создание (существо). |

В4. Установите соответствие понятий с их определениями.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Учебный план | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 2. Индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

В5. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция _____.

В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

В7. Дополните перечень.

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,
педагогическое требование,
_____.

В8. Установите соответствие между современными подходами к исследованию проблем образования и их характеристиками

- | | |
|--------------------|---|
| 1. аксиологический | А. предусматривает естественную самоорганизацию воспитательно-образовательного процесса и эффективное использование имеющихся внутренних ресурсов |
| 2. синергетический | Б. направлен на оказание всесторонней помощи ребенку в процесс самореализации и развития личности |
| 3. личностный | В. направлен на признание ценности жизни каждого человека и включение жизненного опыта ребенка в воспитательно-образовательный процесс |

В9. Установите соответствие между современными тенденциями развития образования и их характеристиками

- | | |
|-------------------|--|
| 1. диверсификация | А. установление единых требований к результатам образовательной деятельности в однотипных образовательных учреждениях, не исключающее многообразие способов их достижения. |
| 2. стандартизация | Б. многоступенчатость профессиональной подготовки кадров, многофункциональность учебных заведений, вариативность и гибкость образовательных программ, видовой плюрализм и институциональная активность. |
| 3. гуманизация | В. ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса: 1) на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; 2) сохранение и укрепление здоровья воспитанников; 3) формирование у них чувства собственного достоинства; 4) развитие личностного потенциала. |

В10. О каком понятии идет речь?

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Часть С.

Решение практической задачи.

С1. Перечислите основные признаки науки.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами технологии педагогического взаимодействия по одной из тем:

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

**Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте?

- а) образовательная функция;
- б) научно-исследовательская функция;
- в) воспитательная функция.

А 2. Методика – это....

- а) совокупность способов проведения какой-либо работы;
- б) содержание одного практического занятия;

в) образовательный компонент.

А 3. Научная специальность 13.00.04 -.....

- а) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- б) теория и методика физической культуры и спорта;
- в) теория и методика физической культуры, спорта и физической реабилитации.

А 4. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы

- а) интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров;
- б) по желанию;
- в) интерес со стороны преподавателя.

А.5. Что будет являться объектом исследования?

- а) учебно-воспитательный процесс школе;
- б) учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ;
- в) содержание одного занятия.

А 6. Сколько ставиться целей в научно-исследовательской работе студента?

- а) 2 цели;
- б) 1 цель;
- в) 3 цели.

А 7. Сколько должно быть задач в ВКР обучающегося?

- а) 1 задача;
- б) 2-3 задачи;
- в) 3-4 задачи.

А 8. Что будет являться гипотезой исследования в научной работе студента?

- а) обсуждением;
- б) предположением;
- в) предложением.

А 9. Что понимается под экспертной оценкой?

- а) медицинская экспертиза;
- б) оценка специалиста в области физической культуры и спорта;
- в) определение результатов контрольных испытаний.

А 10. Проведение хронометрирования в научном исследовании это...

- а) определение плотности урока;
- б) определение результатов испытаний;
- в) определение достоверности различий между средними величинами.

Часть В.

Установление соответствий

В 1. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Средства и методы физического воспитания.	А	Формирование теории и методики физического воспитания и спорта как одной из обобщающих

			наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием.
2	Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука.	В	Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе, соотношение системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.
3	Принципы, регламентирующие физическое воспитание.	С	Оптимизация форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания, нормирование динамики нагрузок, сопряженных с выполнением физических упражнений, и управление ими в плане увеличения функциональных возможностей организма и оздоровительного эффекта физкультурно-спортивных занятий.
4	Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе.	Д	Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание и спорт. Отображение в специальных принципах основных закономерностей целостного построения системы физкультурно-спортивных занятий (непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивная сбалансированность их динамики, цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте).

В 2. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Теория и методика развития физических качеств и сопряженных с ними способностей.	А	Соотношение процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков. Проблемы повышения эффективности методики разучивания, совершенствования интегрирующей и результирующей отработок двигательных действий, особенно в сложных формах двигательной деятельности.
2	Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта.	В	Возможности направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерности оптимизации воздействующих факторов (физи-

			ческих упражнений и др.) в процессе физического воспитания и спортивной подготовки при обеспечении морфофункциональных перестроек, связанных с развитием различных физических качеств, повышением уровня функциональных возможностей организма.
3	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.	С	Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.
4	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.	Д	Современная теория структуры урока, тренировочного занятия и других форм занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы физкультурно-спортивных занятий.

В 3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс и компоненты		Результат	
1	Цель физического воспитания	А	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности
2	Цель занятия спортом	В	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья
3	Физическое воспитание	С	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями
4	Спортивные организации	Д	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов)

В.4. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	А	возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.
2	Основные направления использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.	В	Основы акмеологии и общие закономерности становления профессионализма. Реализация закономерностей профессионализма в процессе

			профессионального физкультурного образования на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.
3	Планирование и комплексный контроль в физическом воспитании и спорте,	С	Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности физической культуры в их жизни (в дошкольных общеобразовательных учреждениях и семье).
4	Формирование профессионализма в сфере физической культуры и спорта.	Д	Совершенствование содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения. Научно-прикладные проблемы и основные пути внедрения физической культуры в повседневный быт народа.

В 5. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи		Требования	
1	Специфические задачи	А	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья
2	Общепедагогические задачи	В	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание
3	Специфические задачи	С	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности
4	Общепедагогические задачи	Д	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний

В 6. Соотнесите компоненты основ теории и методики спорта и спортивной подготовки с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Концепция системы подготовки спортсменов.	А	Сущность спортивных соревнований, их роль и многообразие в современном спорте, теория спортивно-соревновательной деятельности, классификация спортивных соревнований и разработка рациональной системы соревнований.
2	Теория спортивных соревнований.	В	Системные представления о подготовке спортсменов. Характеристика ее компонентов, условий функционирования и соотношения в ней подсистемы целевых функций и моделей (цели

			и подцели, модели соревновательной и подготовительной деятельности); подсистемы функций обеспечения (профессионализм тренеров, спортивный отбор, материально-техническое оснащение, формы организации и управления) и подсистемы функций реализации (тренировка, соревнования, восстановление, формирование личности спортсмена).
3	Основные закономерности спортивной тренировки.	С	Теоретические и методические предпосылки решения проблемы целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Организационные и методические основы спортивной ориентации и отбора. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.
4	Спортивная ориентация и отбор.	Д	Направления дальнейшего познания и отображения закономерностей тренировки в принципах деятельности тренера и спортсмена. Содержание и основные положения современной методики технической, тактической, физической и психической интеллектуальной и интегральной подготовки спортсмена. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортсменов в этих компонентах тренировки.

В 7. Соотнесите компоненты основ теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности.	А	Связь физкультурно-оздоровительной и общесоциальной проблематики формирования здорового стиля жизни с воспитательной, гигиенической, адаптивной и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.
2	Научно-методические подходы к оптимизации специальных оздоровительных форм физической культуры.	В	Оздоровительная значимость видов физических упражнений, широко практикуемых в качестве средств физического воспитания (гимнастических, игровых, спортивных; силовых, скоростных, сложнокоординационных упражнений; упражнений, требующих выносливости различного типа; упражнений «на осанку», в растягивании, расслаблении и т.д.).
3	Соотношение обще- и специально оздоровительной направленности физической культуры.	С	Принципы методики физического воспитания и спорта как важнейшая предпосылка оздоровительного эффекта физкультурной практики. Современные тенденции совершенствования

			ния методики применения физических упражнений и других факторов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-восстановительного характера.
--	--	--	--

В 8. Соотнесите компоненты методов научного исследования с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Анализ документальных и архивных материалов.	А	Подготовка дипломной работы, как и любая научно-исследовательская работа, немыслима без изучения специальной литературы. Необходимо помнить, что исследовательская работа — это прежде всего обобщение уже имеющейся информации.
2	Беседа, интервью и анкетирование.	В	Другим методом сбора фактических данных является изучение педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, руководящих материалов и сводных отчетов спортивных организаций, материалов инспектирования, учебных планов и программ, журналов учета успеваемости и посещаемости, личных дел и медицинских карточек, статистических материалов и т. п.
3	Анализ научно-методической литературы.	С	Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными. В области физического воспитания и спорта цель проведения педагогического наблюдения — изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса
4	Педагогическое наблюдение.	Д	В исследованиях, проводимых в области физического воспитания и спорта, так же, как и в исследованиях по педагогике, психологии и социологии, широкой известностью пользуются методы, которые в наиболее общем смысле слова можно назвать опросом. В зависимости от методики проведения такого опроса можно выделить беседу, интервью и анкетирование.

В 9. Соотнесите компоненты методов научного исследования с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Педагогический эксперимент.	А	Успешное решение задач физического воспитания и спортивной тренировки во многом зависит от возможностей осуществления своевременного и правильного контроля за подготов-

			ленностью занимающихся.
2	Хронометрирование.	В	Большинство педагогических явлений не имеет количественного выражения (качество выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д.). В этом случае используется метод экспертных оценок с привлечением специалистов-экспертов.
3	Контрольные испытания.	С	Это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. В отличие от изучения сложившегося опыта с применением методов, регистрирующих лишь то, что уже существует в практике, эксперимент всегда предполагает создание нового опыта, в котором активную роль должно играть проверяемое нововведение.
4	Экспертное оценивание.	Д	Можно рассматривать как составную часть педагогического наблюдения. Однако в отдельных случаях оно может использоваться и как самостоятельный метод. Основное содержание — определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий.

В 10. Соотнесите компоненты видов педагогического эксперимента с их правильными характеристиками:

Виды эксперимента		Характеристики	
1	Сравнительный эксперимент.	А	.....эксперимент проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.
2	Лабораторный эксперимент.	В	В случае, когда в одной группе работа (обучение, тренировка) проводится с применением новой методики, а в другой — по общепринятой или иной, чем в экспериментальной группе, и ставится задача выявления наибольшей эффективности различных методик, можно говорить о .....эксперименте. Такой эксперимент всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков — экспериментальных и контрольных.
3	Независимый эксперимент.	С	В эксперименте допускается искусственная изоляция одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы, постановка их в особые, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных.

Часть С.
Решение практической задачи

- С 1. Дайте определение объекта и предмета исследования.
- С 2. Дайте определение цели исследования.
- С 3. Дайте определение задачам исследования.
- С 4. Дайте характеристику выдвижению рабочей гипотезы исследования.
- С 5. Перечислите методы исследования.

Б1.О.01.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Английский язык

Часть А.

Выбрать правильный ответ

- A1. We know ... than we want to know.
a) last b) least c) less d) more little
- A2. Is there ... milk left?
a) nothing b) anything c) some d) any
- A3. Into each life ... rain must fall.
a) some b) any c) something d) not
- A4. They will come ... 3 o'clock.
a) on b) at c) for d) into
- A5. It ... necessary to study well.
a) has b) is c) are d) were
- A6. Science and art ... to the whole world.
a) belongs b) belong c) belonging d) to belong
- A7. Scientists ... to find evidence of other forms of life, in the form of radio signals.
a) trying b) tries c) try d) to try
- A8. My sister learns French and she ... very well.
a) does b) do c) is doing d) did
- A9. It ... interesting to play baseball.
a) has b) is c) are d) were
- A10. ... don't we meet our relatives today?
a) Why b) What c) How d) Where

Часть В.

В 1. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1. Computer virus.
- 2. Game addiction.
- 3. A crime.
- 4. An important message.
- 5. Punishment.
- 6. Using neighbours' wi-fi.

A. A Singapore teenager who used his neighbours' wi-fi Internet network will not be able to use the Internet for the next 12 months. The message for wi-fi users is clear: if it isn't yours, don't use it.

B. Seventeen-year-old Tan Luo was an online-game fan and played games at all hours of the day. He didn't have time to study and wasn't able to complete his course at the college. In the end, his parents were very worried and they disconnected their Internet access so Tan couldn't go online.

C. However, this didn't stop him. He knew his neighbours had Internet access, so he used theirs. He was able to connect to their wireless Internet network, or 'wi-fi', and continued playing online games from his own home.

D. The neighbours noticed Tan was using their wi-fi one night. They told him to stop, but he didn't, and so they called the police. In Singapore it's a crime to use a wi-fi network that isn't yours. So, the young wi-fi thief had to go to court.

E. In court, Tan said he was very sorry. The judge didn't send him to prison. Instead, he sent Tan to a boys' hostel for nine months. At the hostel, he will do sports and other activities, but he won't be allowed to play video games. Furthermore, he won't be able to use the Internet for the next year.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

A	B	C	D	E

B2. I don't have a job. I'm

a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy

B3. You must ... before you answer.

a) like b) think c) happen d) run

B4. That machine is not safe to use. It's very

a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry

B5. Clerk: Good afternoon, Mrs Brown. How are you?

Mrs Brown:

a) Won't you sit down. b) Quite well, thank you.

c) Take this road. d) Oh, hello!

B6. Visitor: Good morning. Is Mr Perkins at home?

Maid: Yes, madam, he's in.

a) Will you step inside? b) Have a nice day.

c) Come on. d) It's very kind of you to offer.

B7. A: Mr Roberts, may I introduce to you Mr Thomas Greenfield

, a new master. Mr Greenfield, Mr Roberts, the headmaster of the school.

Mr Roberts:

a) Hello, Tom! b) Have a nice day.

c) How do you do, Mr Greenfield. d) May I ask your name?

B8. You have applied for a job, but you would like the company to send you more information. What do you say?

a) I would be grateful if you would send me more information.

b) I want you to send me more information.

c) Send me some more information, if you don't mind.

B9. Если вступительное обращение в письме: Dear Sir/Dear Madam, то завершающая фраза:

a) Yours faithfully

b) Yours friendly

c) See you

B10. In a letter you have written to a company, you tell them that you expect them to reply. What do you say?

a) Write back to me soon.

b) Please drop me a line soon.

c) I look forward to hearing from you soon.

Часть С.

Решение практической задачи.

C1. Переведите предложение на русский язык.

The advantages of the method have already been discussed.

C2. Поставьте вопросительное слово.

... kind of computer do you have?

Закончите предложения.

C3. Don't open emails если вы не знаете, кто послал их.

C4. Be careful когда вы покупаете что-то из онлайн-магазинов.

C5. Store your passwords in a safe place и защищайте их от посторонних глаз.

Немецкий язык

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Выберите название раздела биографии: _____

1995 Abitur am Einstein-Gymnasium in Steinberg

1995-1999 Studium Bauingenieur an der TH Musterhausen

1999 Examen und Abschlussarbeit, Gesamtnote gut

a) Weitere Qualifikationen b) Berufstätigkeit c) Schulbildung/Studium

A2. Выберите название раздела биографии: _____

Englisch mündlich und schriftlich gut

Italienisch mündlich gut, schriftlich ausreichend

Französisch mündlich und schriftlich befriedigend

a) Sprachkenntnisse b) Weitere Qualifikationen c) Fortbildungen

A3. Выберите название раздела биографии: _____

Sprachkurse Italienisch und Französisch Schulungen auf dem CAD-System „Architekt 3D“ Bauleiter-Kurs bei der Dau-Akademie

a) Weitere Qualifikationen b) Fortbildungen c) Berufstätigkeit

A4. Выберите название раздела биографии: _____ Steinberg

a) Ort, Datum b) Name, Vorname c) Geburtsort

A5. Выберите название раздела биографии: _____ Gesamtschule Moskau, Russland

a) Ort, Datum b) Schulbildung c) Geburtsort

A6. Выберите название раздела биографии: _____ verheiratet

a) Weitere Qualifikationen b) Familienstand c) Berufstätigkeit

A7. Выберите название раздела биографии: _____ Moskau

a) Ort, Datum b) Name, Vorname c) Berufstätigkeit

A8. Выберите название раздела биографии: _____ Lehrerin für Englisch an einer privaten Schule

a) Weitere Qualifikationen b) Fortbildungen c) Berufstätigkeit

A9. Выберите название раздела биографии: _____ 2018 Englischunterrichtung an einer Allgemeinbildenden Schule

a) Praktikum b) Besondere Fähigkeiten c) Familienstand

A10. Выберите название раздела биографии: _____ Führerschein Klasse B

a) Besondere Fähigkeiten b) Familienstand c) Berufstätigkeit

Часть В.

B1. Установите соответствие

1. Vollständige Adresse des Absenders	a) 10.11.2020
2. Situationsgerechte und adressatengerechte Anrede	b) Maria Müller Donaustraße 42 93057 Nürnberg Tel. 015123456
3. Kalenderdatum	c) Sehr geehrte Damen und Herren

B2. Установите соответствие

1. der Briefkopf	a) die Postleitzahl und Stadt
2. das Anschriftsfeld	b) das Werbeangebot
3. der Betreff	c) das Firmenzeichen

B3. Установите соответствие

1. die Grußformel	a) das Kalenderdatum
2. der Briefkopf	b) die Einladung
3. der Betreff	c) mit freundlichen Grüßen

B4. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Sehr geehrte Damen und Herren,
2. die Anrede	b) die Anfrage
3. der Betreff	c) Carola Müller Compakta GmbH Raschendorfer Str. 30 50212 Köln

5. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Wir erwarten Ihre Antwort.
2. die Grußformel	b) das Angebot
3. der Betreff	c) die Postleitzahl und Stadt

B6. Установите соответствие

die Grußformel im Geschäftsbrief – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Guten Start in die neue Woche wünscht Ihnen
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

B7. Установите соответствие

Förmliche Anreden – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Lieber Herr Rothfuß
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

B8. Установите соответствие

1 Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 10. d.M.	a) Я получил с благодарностью Ваше письмо от... и сообщаю Вам, что...
2 Wir empfangen Ihren Brief vom...	b) Мы подтверждаем получение Вашего письма от 10-го этого месяца
3. Ich habe Ihr Schreiben vom... mit bestem Dank erhalten, und teile Ihnen hierauf, dass...	c) . Мы получили Ваше письмо от...

B9. Установите соответствие

1 Ihrem Auftrag gemäß...	a) Заранее благодарим Вас за Ваши усилия...
2. Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im voraus...	b) Просим сообщить как можно скорее о Вашем решении.
3. Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen.	c) В соответствии с Вашим поручением...

B10. Установите соответствие

1 Ich habe Ihre Anzeige in der ... Zeitschrift gelesen und bitte Sie, ...	a) Вас нам рекомендовали представители фирмы
2. Wir sind von den Vertretern der Fa. ... an Sie empfohlen worden.	b) Мы просим Вас сделать нам предложение, которое могло бы привести к контрактам в больших масштабах.
3. Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu machen, das zu Geschäften im größeren Maßstab führen konnte	c) Я прочитал Ваше объявление в журнале «...» и прошу Вас ...

Часть С.

Решение практической задачи.

C1. Lernen Sie die Visitenkarte eines Geschäftsmannes kennen und beantworten Sie Fragen.

1. Wie heisst der Geschäftsmann ? 2. Was ist er von Beruf ? 3. Wie heisst sein Unternehmen? 4. Wo befindet sich die Firma ?

<p>B E N T E L E R A G Manfred Braumann Dipl.-Ing. Geschäftsführer Frachtstrasse 10 3000 Hannover I Telefon 0511/6747-333 Telefax 0511/6747-376</p>
--

C2. Lesen und übersetzen Sie folgendes Bewerbungsschreiben:

Helga Müller
Gartenstraße 12
6321 Hannover
Schuhwarenfabrik
Peter Hoffmann
Friedenstraße 4
6321 Hannover

Hannover, den 12. 10. 2008

Бewerbung um die Stelle des Verkaufsmanagers

Sehr geehrte Damen und Herren !

In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen. Schon viele Jahre arbeite ich im Kaufgeschäft und ich habe viele

praktische Erfahrungen. In der Freizeit lese ich viel Fachliteratur und vertiefe meine Kenntnisse am eigenen Heimcomputer.

Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen?

Mit freundlichen Grüßen

H. Müller

C3. Finden Sie das Äquivalent *Ждем Вашего ответа*

- a) Wir danken Ihnen für Ihre Hilfe b) Wir hoffen auf eine positive Antwort. c) Wir erwarten Ihre Antwort

C4. Ersetzen Sie russische Wörter und Ausdrücke durch deutsche Entsprechungen:

автореферат (диссертации, статьи), куратор, научный руководитель, доцент университета, аспирант, доктор педагогических наук

C5. Lesen und übersetzen Sie folgende Ausdrücke:

ein abgeschlossenes Erststudium auf Bachelor-Niveau, Einstellungstest, der gewünschte Studiengang, Masterstudium, Auswahlgespräche führen, pauschal für alle Hochschulen, allgemeine Zulassungsvoraussetzung

Французский язык

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.

- a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'

A2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.

- a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la

A3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.

- a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi

A4. Tu ... ce travail en deux jours.

- a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais

A5. ... faire une commande, Monsieur ?

- a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous

A6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.

- a) va; b) ira; c) aille; d) allons

A7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.

- a) avait; b) a; c) a eu; d) est

A8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.

- a) irai; b) irais; c) vais; d) aller

A9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.

- a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;
c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir

A10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.

a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait





Часть В.

B1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).

	ROMANS		AUTEURS
1	« Les Misérables »	A	Gustave Flaubert
2	« La Reine Margot »	B	Victor Hugo
3	« Madame Bovary »	C	Alexandre Dumas
4	« Le Petit Nicolas »	D	Sempé-Goscinny

B2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin.
2. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher/ les soldes.
3. On peut faire du sport ici le soir.
4. On ne doit pas conduire vite ici.

A	B	C	D
			

B3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travaille, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travaille, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travaille.
- d) Jacques, ne, travaille, pas.

B4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.

- c) Jean, de,disques, ne, écoute, pas.
d)Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

B5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
c)Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

B6 - 10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

6	Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.	a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. » b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. » c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. » d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »
7	Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.	a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. » b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. » c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. » d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »
8	J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.	a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? » b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là? » c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? » d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là? »
9	Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.	a) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là». b) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on peut prendre une photo ici». c) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on peut prendre une photo là». d) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici».
10	Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.	a) Le locataire a dit : «Je paierai le loyer le lundi suivant». b) Le locataire a dit : «Je paierais le loyer le lundi prochain». c) Le locataire a dit : «Je paierai le loyer le lundi prochain». d) Le locataire a dit : «Je paierais le loyer le lundi suivant».

Часть С.

Решение практической задачи.

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

C1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).

- C2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
C3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
C4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
C5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
КИМ**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А.1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.

- а) педагогическое право
- б) предмет образовательного права
- в) право образовательных учреждений
- г) образовательное право

А.2. Составляющими права на образование являются:

- а) свобода выбора, обязательность, ответственность
- б) обязательность, доступность, безопасность
- в) доступность, платность, гарантированность государством
- г) бесплатность, ответственность, свобода выбора

А.3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) образовательная программа
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт
- г) устав

А.4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- а) система образования в Российской Федерации
- б) структура образования в Российской Федерации
- в) совокупность образования в Российской Федерации
- г) содержание образования в Российской Федерации

А.5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- а) стандартность образовательных программ
- б) преемственность образовательных программ
- в) последовательность образовательных программ
- г) однообразность образовательных программ

А.6. Способ освоения образовательных программ.

- а) метод получения образования
- б) условия получения образования
- в) приём получения образования
- г) форма получения образования

А.7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- б) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- в) Министерство образования и науки Российской Федерации
- г) Федеральное агентство по образованию

А.8. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

- а) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
- б) без конкурса, в заявительном порядке
- в) вне конкурса
- г) по результатам собеседования

А.9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...

- а) выдачей документов соответствующего образца
- б) итоговой государственной аттестацией
- в) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
- г) выдачей документов государственного образца

А.10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

- а) автономное образовательное учреждение
- б) автономная организация
- в) центр развития ребенка
- г) высшее учебное заведение

Часть В

В.1. Добавьте недостающие элементы

Основанием возникновения образовательных отношений является _____ организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) _____, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договор об образовании.

распорядительный акт (1)

государственной итоговой аттестации (2)

В.2. Соотнесите понятие и содержание

Понятие

образование (1)

воспитание (2)

обучение (3)

уровень образования (4)

квалификация (5)

федеральный государственный образовательный стандарт (6)

Содержание

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (А)

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (В)

целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (С)

завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (D)

уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (Е)

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (G)

В.3. Соотнесите тип образовательной организации и реализуемые ею основные образовательные программы

Тип образовательной организации

дошкольная образовательная организация (1)

общеобразовательная организация (2)

профессиональная образовательная организация (3)

образовательная организация высшего образования (4)

Образовательные программы

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (А)

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (В)

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (С)

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность (D)

В.4. Добавьте недостающие элементы

Под _____ педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), _____, социаль-

ных гарантий и компенсаций, ограничений, _____, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.
правовым статусом (1)
трудовых прав (2)
обязанностей и ответственности (3)

В.5. Добавьте недостающие элементы

По окончании _____ проведения члены экспертной группы готовят _____ об аккредитационной экспертизе закрепленных за ними образовательных программ. В случае выявления _____ содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС к отчету об аккредитационной экспертизе прилагаются заверенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, копии документов, подтверждающих указанное несоответствие
аккредитационной экспертизы (1)
отчеты (2)
несоответствия (3)

В.6. Дополните определение

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании», формы промежуточной аттестации обучающихся _____

В.7. Дополните определение

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей _____

В.8. Дополните определение

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы _____

В.9. Соотнесите образовательные организации в зависимости от формы собственности и категории учредителя на следующие виды

- образовательные организации
государственные (федеральные и региональные) (1)
муниципальные (2)
частные (3)
духовные (4)

учреждения создаются централизованными религиозными организациями, подлежат регистрации в качестве религиозных организаций, имеют право на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС для подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (А)

учреждением признается организация, созданная собственником (физическим лицом, физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями) для

осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера, имущество которого закрепляется за ним на праве оперативного управления (В)

учреждение, созданное Российской Федерацией (федеральное государственное образовательное учреждение) или субъектом Российской Федерации (государственное образовательное учреждение, находящееся в ведении субъекта Российской Федерации) (С)

учреждение, созданное муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом) (D)

В.10. Соотнесите вид юридической ответственности и ее содержание:

дисциплинарная

гражданско-правовая (1)

административная (2)

налоговая (3)

уголовная (4)

материальная (5)

ответственность работника за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или

ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей (А)

ответственность лица за совершение гражданско-правового нарушения, выражающаяся в возложении на правонарушителя обязанности по совершению определенных действий имущественного характера, которые направлены на удовлетворение законных интересов лица, чьи права были нарушены (В)

ответственность за совершение административного правонарушения (С)

ответственность участников налоговых правоотношений за нарушение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах (D)

ответственность за совершение деяния (действия или бездействия), содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ (Е)

Часть С

Решение практической задачи.

С.1. Инженер Хромов после обучения в Институте переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Хромова выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом.

Нарушены ли права Хромова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

С.2. Петров, обучающийся в заочной аспирантуре государственного университета подал по месту работы заявление о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом.

Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

С.2. Студент Зомов был отчислен из Ростовского педагогического института с четвёртого курса факультета начальных классов за академическую неуспеваемость. Зомов настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца.

Правомерны ли требования студента Зомова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

С.3. Отработав в колледже десять лет, преподаватель биологии Гущина обратилась к директору с заявлением о предоставлении ей длительного отпуска продолжительностью шесть месяцев,

обосновывая свою просьбу ухудшением состояния здоровья и ссылками на ст. 55 Федерального закона об образовании.

Что должен ответить директор на это заявление? В каком порядке может предоставляться длительный отпуск работникам образования?

С.4. Ректор академии был избран на должность конференцией коллектива вуза. Он занимал также должность профессора кафедры, поэтому просил внести в контракт дополнения о совмещении должности профессора и ректора. С аналогичной просьбой к Ученому совету вуза обратился также проректор по научной работе, назначенный на эту должность на пять лет.

Подлежат ли эти требования удовлетворению? Какова структура управления вузом? Какова персональная роль ректора в осуществлении управления вузом?

С.5. На заседании Ученого совета ректор вынес на обсуждение вопрос о предстоящей аттестации вуза и выразил свои опасения по поводу возможного изменения названия вуза (вместо университета – академия).

Какими данными надо располагать, чтобы оценить обоснованность опасений ректора?

Б1.О.02.01 Психофизиологические основы безопасности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. В механизме развития паники паническому поведению предшествует:

1. воссоздание образа опасности
2. осознание опасности
3. активизация защитной системы
4. возникновение интрапсихического конфликта и резистентности

А2. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является:

1. одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха
2. многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств
3. в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания

А3. К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят:

1. ощущение враждебности со стороны окружающих
2. сексуальные проблемы
3. повышенная способность к концентрации
4. асоциальное (делинквентное) поведение

А4. К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относятся:

1. чрезмерно острая реакция на критику
2. неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами
3. злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость

А5. К фактору риска возникновения ПТСР у детей и подростков относят:

1. интровертированность
2. травмы головы у родителей
3. мужской пол

А6. Наиболее частой формой психопатологических расстройств у пострадавших в катастрофах, выявленных М.М. Решетниковым (1990) по ведущему признаку, являются:

1. бредово-галлюцинаторные состояния
2. неадекватность, эйфория
3. общее психомоторное возбуждение
4. психогенный ступор
5. астенодепрессивные состояния

А7. Для паракстремальных условий жизнедеятельности характерно:

1. включение гормональной регуляции
2. высокая вероятность патологических изменений
3. первичная мобилизация функциональных резервов
4. относительный комфорт

А8. Второй стадией первичных реакций «синдрома катастроф» является стадия:

1. суггестии
2. ступора
3. шока
4. агрессии
5. гиперстеничности

А9. К типичным реакциям на катастрофу у детей относятся:

1. отсутствие концентрации внимания
2. регрессия поведения
3. подавленность
4. слабость

А10. В процессе медицинской сортировки в очаге чрезвычайной ситуации спасателями и врачами все пострадавшие с психическими расстройствами разделяются на:

1. 3 группы;
2. 4 группы;
3. 5 групп;
4. 6 групп

Часть В.

В1 Соотнесите условия деятельности и их характеристику

условия деятельности	характеристика
1. Параэстремальные условия	А). характеризуются незначительной мобилизацией функциональных резервов, что приводит к возникновению оперативного напряжения. Б). характеризуются первоначальным падением работоспособности и снижением отдельных показателей функциональных резервов, с дальнейшим об-
2. Экстремальные условия	
3. Паратерминальные и терминальные условия	

	<p>щим их ростом и перераспределением.</p> <p>В). Характеризуются истощением резервов организма, начинается общая астения («истощение», в терминологии Г. Селье), развивается выраженное астенодепрессивное (устало-апатичное) состояние.</p>
--	---

В2 Соотнесите этапы психологической помощи и их характеристики

этапы психологической	характеристика
<ol style="list-style-type: none"> Первый этап Второй этап Третий этап 	<p>А). начинается с момента эвакуации пострадавшего в специализированное психиатрическое учреждение, где ему оказывается специализированная психолого-психиатрическая помощь.</p> <p>Б). начинается в период развития экстремальной ситуации, когда по сигналу о катастрофе бригады экстренной медицинской помощи выезжают на границу очага чрезвычайного происшествия и приступают к ее оказанию.</p> <p>В). осуществляется в виде квалифицированной помощи в лечебных учреждениях, развернутых в зоне, непосредственно прилегающей к зоне чрезвычайного происшествия</p>

В3 Соотнесите группу сортировки и критерии отбора

Группа сортировки	Критерии отбора
<ol style="list-style-type: none"> 1 группа 2 группа 3 группа 4 группа Особая группа 	<p>А). представляющие опасность для себя и окружающих.</p> <p>Б). нуждающиеся в неотложных мероприятиях первой врачебной помощи</p> <p>В). нуждающиеся в специализированной помощи, которая может быть отсрочена</p> <p>Г). пострадавшие с легкими формами психогенных расстройств после оказания помощи и отдыха могут быть возвращены к нормальной жизнедеятельности</p> <p>Д). пострадавшие, у которых наряду с основным поражением имеются психогенные расстройства.</p>

В4 Соотнесите понятие и определение

Понятие	Определение
<ol style="list-style-type: none"> Эмоциональное возбуждение Эмоциональное напряжение Эмоциональная 	<p>А). сигнальная реакция нервной системы на различные психогенные воздействия</p> <p>Б). эмоционально окрашенное волевое усилие, направленное на решение мыслительной или двигательной задачи.</p>

напряженность	В). временное понижение устойчивости психических и психомоторных процессов а также падение работоспособности, вызванное негативными или чрезмерными психогенными воздействиями.
---------------	---

В5 Соотнесите рефлекс и его проявления

Рефлекс	Проявления
1. Хоботковый ре- флекс 2. Сосательный ре- флекс 3. Ладонно- подбородочный рефлекс	А). вытягиванием губ «трубочкой» («хоботком») при легком постукивании твердым Б). движения губ при легком прикосновении к ним кисточкой. В). при проведении твердым предметом по ладони обнаруживается движение подбородка и губ.

В6. Соотнесите понятие и определение

понятие	определение
1. Страх 2. Ужас 3. Паника	А). отрицательная эмоция в ситуации реальной или воображаемой опасности. Б). это максимальная степень переживания страха, усиливающего самого себя за счет повторяющейся циркуляции этого переживания в психике. В). временное переживание гипертрофированного страха, обуславливающее неуправляемое, нерегулируемое поведение людей, иногда с полной потерей самообладания

В7 Соотнесите формы проявления аффекта и их характеристику

формы проявления аффекта	характеристика
1. Ажитация 2. Ступор	А). сопровождается сильной беспорядочной двигательной активностью Б). проявляется в напряженной скованности позы, движений и речи

В8 Соотнесите эмоциональные состояния и помощь при их проявлении

эмоциональные состояния	помощь
1. Страх 2. Агрессивное поведение 3. Бред, гал-	А). Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил Ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один». Дышите глубоко и ровно. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с Вами ритме. Если пострадавший говорит, слушайте его, высказывайте заинтере-

люцина- ции 4. Истерика	<p>сованность, понимание, сочувствие</p> <p>Б). Сведите к минимуму количество окружающих. Дайте пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или «избить» подушку). Поручите работу, связанную с высокой физической нагрузкой. Демонстрируйте благожелательность, даже если Вы не согласны с пострадавшим, не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий.</p> <p>В). В этом случае необходимо обращаться за помощью к врачу-психиатру, медицинскому работнику, вызвать бригаду скорой психиатрической помощи. До прибытия бригады следить за тем, чтобы пострадавший не навредил себе и окружающим. Убрать от него предметы, представляющие потенциальную опасность. Перевести пострадавшего в уединенное место, не оставляя его одного.</p> <p>Г). Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для Вас. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего). Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («выпей воды», «умойся»)</p>
-------------------------------	--

В9 Соотнесите этапы групповой работы с пострадавшими в ЧС и их характеристика

Этапы групповой работы	Характеристика
1. Дебрифинг 2. Телесно-ориентированная терапия	<p>А). форма кризисной интервенции - особо организованное обсуждение в группах людей, совместно переживших стрессовое или трагическое событие, с целью минимизировать вероятность тяжелых психологических последствий.</p> <p>Б). психотерапевтическое воздействие на тело (работы с процессами дыхания или сокращения мышц), что приводит к психическим изменениям или излечению</p>

В10 На основании изучения психологических изменений у пострадавших было условно выделено три периода. Соотнесите их название и характеристику.

Название	характеристика
1. Начальный период 2. Второй период 3. Третий период	<p>А). увеличение утомляемости, усталости, апатии со стороны родственников.</p> <p>Б). внезапность разыгравшейся трагедии и массовой гибели людей приводит к возникновению психоэмоционального напряжения</p> <p>В). повышенная утомляемость и развитие депрессивных проявлений.</p>

Часть С.
Решение практической задачи.

С1 Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

1. какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
2. какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
3. какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

С2 Мужчина 32 лет, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и 8-летняя дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Как называется описанное расстройство?

С3 Солдат авиачасти при погрузке в самолет уронил на землю авиабомбу. Взрыва не произошло, но был сильно испуган случившимся. После этого появился страх снарядов, бомб, боевых патронов. На учебных стрельбах пытался преодолеть свой страх, но не мог себя заставить взять патроны и зарядить карабин. Больному был предоставлен отпуск, однако по возвращении в часть страх продолжался по-прежнему. Назовите расстройство, возникшее у больного.

С4 Мальчику 6 лет. Год назад перенес массивную психическую травму: пароход, на котором он ехал с матерью и отцом, охватил пожар. С тех пор при любом напоминании ситуации пожара у ребенка возникает приступ страха, длящийся 10—15 мин. При этом мальчик весь дрожит, плачет, отмечается тахикардия, одышка. Приступы вызывают: появление изображения парохода на телеэкране, предложение прокатиться на катере, вид большого костра и т. п. Какая форма невроза здесь представлена?

С5. Напишите алгоритм психологической помощи при апатии, возникшей в результате попадания в экстремальную ситуацию.

Б1.О.02.02 Современные аспекты теории и методики физической культуры

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Распределение всех известных приёмов по группам в соответствии с общим для каждой группы признаком называется...

- а) терминологией;
- б) систематикой;
- в) классификацией;
- г) систематизацией.

А2. Какие задачи решает биомеханика?

- а) классификация техники и повышение эффективности приёмов;
- б) повышение кондиционной подготовленности;
- в) повышение теоретической подготовленности;
- г) повышение психологической подготовленности.

А3. Рациональное применение спортсменом знаний, умений и навыков, физических способностей и психических качеств с учётом индивидуальных особенностей соперника в целях достижения победы над ним, называется...

- а) стратегией;
- б) тактикой;
- в) техникой;
- г) атакой.

А4. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, тренер, в первую очередь, намечает основной метод разучивания. Если действие сравнительно несложное по технике, его лучше осваивать:

- а) сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения);
- б) по частям с последующим объединением отдельных частей в целое (расчлененно-конструктивный метод);
- в) в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения);
- г) в различных соревновательных ситуациях: «кто правильнее», «кто точнее», «кто лучше» и т.п. (соревновательный метод обучения).

А5. Этап совершенствования двигательного действия продолжается:

- а) от 3 до 5 месяцев;
- б) 1 год;
- в) 2-3 года;
- г) на протяжении всего времени занятий в избранном направлении физического воспитания.

А6. В соответствии со стадиями формирования умений и навыков в процессе обучения двигательным действиям выделяется...

- а) два этапа;
- б) три этапа;
- в) четыре этапа;
- г) от двух до четырех в зависимости от сложности действия.

А7. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- а) двигательным умением;
- б) техническим мастерством;
- в) двигательной одаренностью;
- г) двигательным навыком.

А8. Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность, 2) слитность, 3) неустойчивость, 4) автоматизированность, 5) излишние мышечные затраты, 6) экономичность, - укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения:

- а) 2, 4;
- б) 1, 3, 5;
- в) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- г) 1, 2, 6.

А9. Целью обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия является:

- а) формирование у спортсменов теоретических представлений об изучаемом движении, умений выполнять техническое действие в общих чертах;
- б) завершение формирования двигательного умения;
- в) детализированное освоение и закрепление техники изучаемого двигательного действия;
- г) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

А10. Исходя из классификации бросков А.А. Шахова (по степени их воздействия на позвоночник), какой из перечисленных приёмов следует осваивать с юными борцами в последнюю очередь?

- а) через бедро;
- б) зацеп изнутри одноимённой ноги;
- в) передняя подножка;
- г) прогибом.

Часть В.

Установление соответствий

В1. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Физическая культура
- б) Система подготовки спортсмена

1) Органическая часть культуры общества и личности, рациональное использование человеком двигательной активности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.

2) Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

В2. Установите соответствие между вопросами и ответами на них?

а) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям допускается наибольшее количество двигательных ошибок занимающимися

б) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям, двигательные действия выполняются без участия сознания (автоматически), и процесс их выполнения не подвержен сбывающим факторам

- 1) на этапе совершенствования двигательного действия
- 2) на этапе начального разучивания техники двигательного действия

В3. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) выполнение технического действия без партнёра по аналогии с методом «бой с тенью»
- б) мысленное представление движения с концентрацией внимания на основных опорных точках

1) имитационное упражнение

2) идеомоторное упражнение

В4. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

б) Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями
- 2) методикой обучения

В5. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

б) Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени

- 1) скорость
- 2) сила

В6. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни;
- б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
 - 1) физическое совершенство;
 - 2) физическое развитие.

В7. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие;
- б) Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
 - 1) физическое образование;
 - 2) спорт.

В8. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;
- б) Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.
 - 1) физическая подготовка;
 - 2) воспитание физических качеств

В9. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой;
- б) Все то, с помощью чего преподаватель (тренер) воздействует на воспитуемых (слово, беседы, собрания, наглядные пособия и др.).
 - 1) средства воспитания;
 - 2) воспитание в широком смысле.

В10. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе как субъекте своей жизни и труда, на основе которой он строит взаимодействия с другими, осуществляет свою деятельность и поведение;
- б) Частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.
 - 1) «Я-концепция»;
 - 2) Воспитание в узком смысле.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Назовите основные проблемы международного Олимпийского движения

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

С2. Назовите наиболее популярные фитнес направления

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

С3. Назовите основные причины низкой двигательной активности россиян

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

С4. Перечислите методы физического воспитания:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

С5. Перечислите важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека современности.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Б1.О.02.03 Информационные технологии в науке и образовании

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Информатизация образования - это ...

1. внедрение в учебно-образовательный процесс различного рода информационных средств, работающих на основе микропроцессоров, а также электронной продукции и новых педагогических технологий, базирующихся на использовании ИКТ для обучения;
2. область научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее система-

тизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания;

3. компьютеризация школы;

4. наполнение образовательного процесса большим количеством информации.

А2. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);

2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;

3. совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;

4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

А3. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;

2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;

3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;

4. систему автоматизации проектирования.

А4. Компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемые для достижения целей информатизации образования, называются...

1. средствами информатизации образования;

2. методами информатизации образования;

3. педагогическими приёмами информатизации образования;

4. технологией информатизации образования.

А5. В состав персонального компьютера входит?

1. Сканер, принтер, монитор;

2. Видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;

3. Монитор, системный блок, клавиатура, мышь;

4. Винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

А6. Электронные образовательные ресурсы – это

1. образовательные Интернет-ресурсы;

2. это образовательные ресурс, представленные в электронно-цифровой форме;

3. мультимедийные ресурсы;

4. только ресурсы, размещенные во ФЦИОР.

А7. Укажите портал, который содержит подборку ссылок на федеральные и региональные образовательные порталы, а также на сайты органов управления образованием в субъектах РФ:

1. Портал «Российское образование»;

2. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

3. Российский общеобразовательный портал.

А8. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, называются

1. технологиями развивающего обучения и воспитания;

2. дистанционными образовательными технологиями;
3. информационно-коммуникационными технологиями.

A9. Что такое табличный процессор Excel, его назначение?

1. Excel – это приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты;
2. Excel – это программа, предназначенная для работы с электронными таблицами, которая позволяет хранить, организовывать и анализировать информацию;
3. Excel – программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений;
4. Процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы.

A10. Назовите одну из простейших систем управления реляционными базами данных, которая входит в пакет Microsoft Office?

1. Microsoft Access;
2. Microsoft Word;
3. Microsoft Excel;
4. Microsoft Power Point;

Часть В.

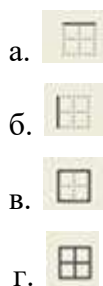
B1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel
2. Microsoft PowerPoint
3. Microsoft Word
4. Microsoft Acces



B2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ таблицы
2. включение всех границ таблицы
3. включение левой границы таблицы
4. включение верхней границы таблицы



B3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу Microsoft Excel
2. создать новую рабочую книгу Microsoft Excel
3. открыть рабочую книгу Microsoft Excel
4. сохранить рабочую книгу Microsoft Excel



В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

1. =A2*C2;
2. =\$A\$2*C3;
3. =\$A\$2*\$C\$3;
4. = A2*C3.

В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах?

1. вычисляется сумма ячеек B2 и B4;
2. вычисляется сумма ячеек B2, B3 и B4;
3. вычисляется частное от деления ячеек B2 и B4;
4. вычисляется сумма ячеек B3 и B4.

В6. При вводе в ячейку табличного процессора ошибки допущены в формуле?

1. =A1+\$B\$2;
2. =18/3;
3. A1+B2;
4. =2^2.

В7. Какая из ссылок в Microsoft Excel является абсолютной?

1. C22;
2. R1C2;
3. \$A\$5;
4. #A#5.

В8. Какой кнопкой или их сочетанием прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе Microsoft PowerPoint?

1. Tab;
2. Alt + Shift;
3. Enter;
4. Esc.

В9. Установите соответствие между некоторыми понятиями сетевых технологий и их описанием:

1) Клиент	а) это ЭВМ, установленная в узлах сети и решающая вопросы коммутации в сети
2) Host-компьютер	б) абстрактная сетевая модель для коммуникаций и разработки сетевых протоколов. Представляет уровневый подход к сети
3) Сервер	в) это приложение, посылающее запрос к пользователю, отвечает за обработку, вывод информации и передачу запросов серверу. В его качестве может быть использован любой компьютер
4) Модель OSI	г) это персональная или виртуальная ЭВМ, выполняющая функции по обслуживанию клиента и распределяющая ресурсы системы: принтеры, базы данных, программы, внешнюю память и др.

В10. Укажите вариант ответа, ставящий в соответствие определения, приведенным ниже:

Определение	№ понятия
Созданный пользователем графический интерфейс для ввода данных в базу.	
Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса.	
Процесс группировки данных по определенным параметрам.	
Совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта.	
Поле, которое однозначно определяет соответствующую запись.	

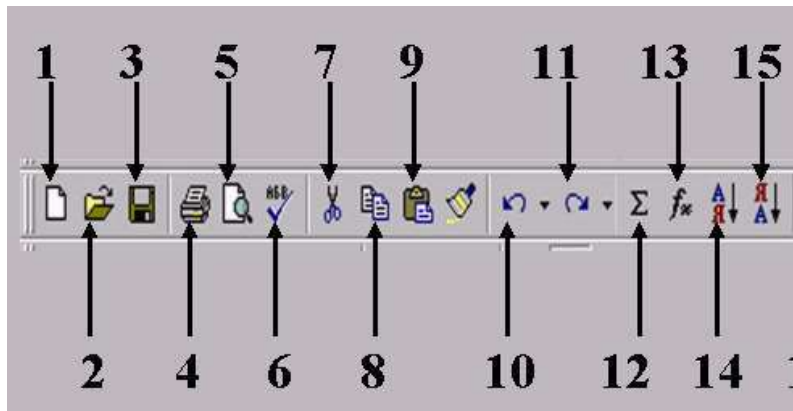
1	Поле
2	Запись
3	Ключ
4	Структурирование данных
5	Форма

Часть С.

Решение практической задачи.

С1. Расшифруйте запись сокращенной конфигурации компьютера:
Pentium 4 - 2400 /512 /120Gb /128Mb GeForce FX5900 /52xCD /FDD /Sound /ATX.

С2. Назовите все кнопки представленной панели инструментов:



С3. Представлен фрагмент электронной таблицы. После вычислений содержимое ячейки С6 будет равно...

	A	B	C	D
1	Код изделия	Объем	Масса	Удельный вес
2	И22.14	4	=B2*\$D\$2	0,5
3	A67.21	6	=B3*\$D\$2	
4	A67.33	2	=B4*\$D\$2	
5	T46.06	8	=B5*\$D\$2	
6			=СУММ(C2:C5)	

С4. Укажите, какое значение будет получено в ячейке С6 данной электронной таблицы:

	<i>B</i>	<i>C</i>
1	3	=СУММ(B2:C3)
2	2	9
3	=Степень (B1;2)	1
4	3	7
5	34	35
6		=ЕСЛИ(C5/B4>12;C4-C1/B1;C2*4-B1)

С5. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2004 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

1. <1 января 2004 года;
2. 01.01.2004;
3. >1 января 2004 года;
4. >01.01.2004.

Б1.О.02.04 Актуальные вопросы спортивной подготовки КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Спорт (в широком понимании) – это:

- 1) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- 2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности;
- 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

A2. Укажите конечную цель спорта:

- 1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- 2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- 3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- 4) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

A3. Вид спорта – это:

- 1) конкретное предметное соревновательное упражнение;
- 2) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
- 3) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
- 4) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

A4. Спортивная тренировка – это:

- 1) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- 2) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
- 3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности;
- 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению, совершенствования человека в сфере спорта.

А5. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:

- 1) восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);
- 2) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
- 3) физические упражнения;
- 4) мобилизующие, коррегирующие (поправляющие), релаксирующие средства.

А6. В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
- 2) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
- 4) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

А7. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- 2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- 4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

А8. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

А9. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

- 1) общеподготовительные упражнения;
- 2) специально подготовительные упражнения;
- 3) соревновательные упражнения;
- 4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

А10. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

- 1) втягивающий, базовый, восстановительный;

- 2) подготовительный, соревновательный, переходный;
- 3) тренировочный и соревновательный;
- 4) осенний, зимний, весенний, летний.

Часть В.

Установление соответствий

В1. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Спорт в узком понимании
- б) Спортивная подготовка

1) Упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта.

2) Собственно соревновательная деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей.

В2. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Физическая культура
- б) Система подготовки спортсмена

1) Органическая часть культуры общества и личности, рациональное использование человеком двигательной активности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.

2) Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

В3. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Спортивная деятельность
- б) Соревновательная деятельность

1) Социальное течение, спортивная практика в сфере массового спорта и спорта высших достижений.

2) Специфическая двигательная активность человека, осуществляемая, как правило, в условиях официальных соревнований на пределе психических и физических сил человека, конечной целью которой является установление общественно значимых и личных результатов.

В4. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Спортивные соревнования
- б) Спортивное достижение

1) Показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах.

2) Различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные мероприятия, участники которых в ходе неантагонистического соперничества в строго регламентированных условиях борются за первенство, достижение определенного результата.

В5. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Совокупность рациональных, разрешённых правилами действий спортсмена (атакующих приёмов, защит и контрприёмов), применяемых для достижения победы

б) Умелое использование своих индивидуальных особенностей в процессе соревновательной деятельности с целью достижения в ней лучшего результата

- 1) техника
- 2) тактика

В6. Установите соответствие между вопросами и ответами на них?

а) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям допускается наибольшее количество двигательных ошибок занимающимися

б) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям, двигательные действия выполняются без участия сознания (автоматически), и процесс их выполнения не подвержен сбивающим факторам

- 1) на этапе совершенствования двигательного действия
- 2) на этапе начального разучивания техники двигательного действия

В7. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) выполнение технического действия без партнёра по аналогии с методом «бой с тенью»

б) мысленное представление движения с концентрацией внимания на основных опорных точках

- 1) имитационное упражнение
- 2) идеомоторное упражнение

В8. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

б) Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями
- 2) методикой обучения

В9. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности тренера и спортсмена, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называются:

б) Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебно-тренировочного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления, называется

- 1) учением и преподаванием
- 2) теорией или концепцией обучения

В10. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

б) Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- 1) скорость
- 2) сила

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Все виды спорта, получившие широкое распространение в мире, классифицируются по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на шесть групп. Перечислите эти группы и укажите виды спорта, входящие в каждую группу:

1-я группа _____
 2-я группа _____
 3-я группа _____
 4-я группа _____
 5-я группа _____
 6-я группа _____

С2. Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2) силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу.

Виды спорта, в которых преимущественно проявляется					
максимальная скорость	сила	выносливость	гибкость	координационные способности	комплекс физических качеств

С3. Перечислите принципы спортивной тренировки:

1) _____
 2) _____
 3) _____
 4) _____
 5) _____
 6) _____

С4. Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите):

1) _____
 2) _____
 3) _____
 4) _____
 5) _____
 6) _____

С5. В таблице приведены физические качества и морфофункциональные показатели, которые являются значимыми для отбора детей в определенном виде спорта. Укажите степень их значимости по трехбалльной системе (1 - незначительное влияние; 2 - среднее влияние; 3 - значительное влияние) исходя из требований дзюдо.

Оценка физических качеств и морфофункциональных показателей					
Мышечная сила	Выносливость	Телосложение	Гибкость	Координация	Вестибулярная устойчивость

--	--	--	--	--	--

**Б1.О.02.05 Адаптивная физическая культура
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Задачи в АФК можно разделить на две группы:...

- 1) профилактические и воспитательные
- 2) коррекционные и образовательные
- 3) компенсаторные и оздоровительные
- 4) специфические и общие

А2. Приоритетными задачами АФК являются ...

- 1) оздоровительные, образовательные, воспитательные
- 2) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание
- 3) профилактика нарушений осанки и плоскостопия
- 4) компенсаторные, коррекционные, профилактические

А3. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

- 1) сопоставлении своих способностей со способностями других людей
- 2) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
- 3) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга
- 4) риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях

А 4. Адаптивный спорт, как вид АФК, удовлетворяет потребности личности в...

- 1) творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через искусство
- 2) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия
- 3) самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей
- 4) подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности

А.5. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент АФК, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в...

- 1) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
- 2) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга,
- 3) общении в. риске, напряжении, потребности испытать себя в экстремальных условиях,
- 4) сопоставлении своих способностей со способностями других людей

А 6. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

- 1) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности
- 2) его подготовке к жизни, в формировании активного отношения к АФК
- 3) лечению, восстановлении у него временно утраченных функций
- 4) риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях

А 7. Креативные телесно-ориентированные практики АФК, как компонент (вид) АФК, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в ...

- 1) самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ
- 2) риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в экстриме

- 3) восстановлении временно утраченных функций
- 4) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности

А 8. Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) АФК, удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ...

- 1) риске, потребности испытать себя в условиях, опасных для здоровья и жизни
- 2) подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
- 3) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга,
- 4) в общении творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через музыку

А 9. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят ...

- 1) полная или частичная потеря зрения
- 2) недостаточность слуха
- 3) последствия детского церебрального паралича
- 4) ампутация конечностей

А 10. Усложненная форма адаптации, при которой здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного органа, называется ...

- 1) компенсацией
- 2) реабилитацией
- 3) коррекцией
- 4) стимуляцией

Часть В.

Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между видами АФК и их краткими характеристиками.

Компоненты		Характеристика	
1	Адаптивная двигательная рекреация	А	...компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
2	Адаптивное физическое воспитание (образование)	В	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.
3	Адаптивный спорт	С	..... компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

В 2. Установите соответствие между видами АФК и их краткими характеристиками.

Компоненты		Характеристика	
1	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры	А	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).
2	Экстремальные виды двигательной активности	В	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.
3	Адаптивная физическая реабилитация	С	.... компоненты (виды) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

В 3. Установите соответствие между методами АФК и их краткими характеристиками.

Методы		Характеристика	
1	Методы развития физических качеств и способностей	А	Направлены на: -усвоение представлений, понятий, правил, принципов, условий успешного овладения разнообразными двигательными умениями, полноценной техникой движений, развитие физических и психических качеств и способностей, а также опыта их практического применения; -создание стимулов, мотивов, ценностей, норм, установок осознанного использования физических упражнений.
2	Методы формирования знаний	В	Направленными на формирование двигательных действий, традиционно считаются метод расчлененного и метод целостного обучения.
3	Методы воспитания личности	С	Многократное выполнение физических упражнений сопровождается не только улучшением качества техники, но и тренирующим воздействием, развитием адаптационных процессов, охватывающих все системы и функции орга-

			низма. Упорядоченный подбор физических упражнений, регулирование их продолжительности и интенсивности определяют характер и степень воздействия физической нагрузки на организм занимающихся, развитие его отдельных способностей.
4	Методы обучения двигательным действиям	D	Складывается из: - стратегических методов (факторов) воспитания и методов педагогического воздействия

В 4. Установите соответствие между средствами АФВ и их краткими характеристиками.

Средства АФК		Характеристика	
1	К естественно-средовым факторам	A	.... является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.
2	К гигиеническим факторам	B	..... относятся использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма. Естественные силы природы усиливают положительный эффект физических упражнений.
3	Физическое упражнение	C	..... относятся правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования. Для инвалидов они имеют первостепенное значение.

В 5. Установите соответствие между обще-методическими принципами АФК и их краткими характеристиками.

Принципы		Характеристика	
1	Принцип систематичности и последовательности	A	Принцип предполагает: знание теорий, концепций, основных законов, стратегических идей и тенденций, методологии, проблем АФК; знание биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями, а также практики и опыта педагогов-новаторов, работающих с данной категорией людей; умение применять знания на практике, обеспечивая обоснованный выбор содержания, форм и методов, опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваясь максимальной эффективности педагогического процесса.

2	Принцип доступности	В	Принцип предусматривает комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений. В первую очередь он опирается на зрительное восприятие, так как 80% информации поступает через зрение.
3	Принцип научности	С	Принцип ....предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок.
4	Принцип наглядности	Д	Принцип ....направлен на постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

В 6. Установите соответствие урочной формы проведения занятий АФК и их краткими характеристиками.

Уроки АФВ		Характеристика	
1	Занятия коррекционно-развивающей направленности	А	Занятия ... направленности, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям.
2	Занятия образовательной направленности	В	Занятия направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений.
3	Занятия спортивной направленности	С	Занятия направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем
4	Занятия оздоровительной направленности	Д	Занятия ... направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта

В 7. Установите соответствие педагогических функций АФК и их краткими характеристиками.

Функции АФК		Характеристика	
1	Воспитательная функция.	А	.....функция АФК является ведущей для всех ее видов. Основанием для коррекции служат отклонения в физической и психической сфере, в состоянии здоровья. Как правило, коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений оказывает и развивающее воздействие, а развивающая фун-

			кция всегда носит индивидуальный характер.
2	Образовательная функция	В	В широком смысле профилактика в здравоохранении рассматривается как общегосударственная задача предупреждения заболеваний, требующая координации информационной, просветительской работы среди населения, создания технологий широкомасштабных мер оздоровления, диагностики и контроля за состоянием здоровья и т. п.
3	Коррекционно-компенсаторная функция	С	В широком смысле представляет часть образовательной деятельности человека, связанную с удовлетворением потребности в специфических знаниях, умениях, навыках и качествах в области физической культуры.
4	Профилактическая функция	Д	Воспитательная функция. На воспитание личности человека с ограниченными функциональными возможностями оказывает влияние среда, семья, учителя и наставники, врачи, психологи, друзья, сверстники, природа, искусство, образование и т. п.

В 8. Установите соответствие физиологических особенностей мышечной работы при занятиях АФК и адаптивным спортом отдельным частям урока и их краткими характеристиками.

Части урока		Характеристика	
1	Основная часть	А	Осуществляется подготовка к повышенному уровню нагрузки, необходимая сонастроенность организма к предстоящей работе. Обеспечивается необходимый психофизиологический настрой (построение, перестроение, упражнения на внимание и координацию). Затем включаются физические упражнения, способствующие быстрому переходу от уровня сниженной физической активности до уровня интенсивной физической нагрузки, определяемого лечебными задачами. Лучше всего в этом отношении действуют хорошо знакомые, простые по выполнению упражнения.
2	Заключительная часть	В	Решаются ведущие лечебные задачи. Для их реализации используются специальные и общеукрепляющие упражнения, приемы самомассажа, подвижные игры. Поддерживается оптимальный уровень деятельности физиологических систем организма.
3	Вводно-подготовительная часть	С	Нагрузка снижается до исходного уровня. Упражнения должны способствовать ускорению процессов восстановления, закрепляющие достигнутый эффект (упражнения на расслабление, дыхательные упражнения).

В 9. Под страховкой будем понимать готовность осуществить самые разнообразные приемы физической помощи для обеспечения безопасности в процессе выполнения занимающимся двигательного действия (решения двигательной задачи). Соотнесите компоненты страховки с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Поддержка	А	..... - действия педагога-тренера, сопровождающие занимающегося по всему упражнению или отдельной его фазе.
2	Подталкивание	В	.....- длительная задержка занимающегося в определенной части (точке) движения.
3	Проводка	С	..... - кратковременная помощь при перемещении занимающегося сверху вниз.
4	Фиксация	Д	..... - кратковременная помощь при перемещении занимающегося снизу вверх.

В 10. Соотнесите компоненты методов педагогического воздействия в АФК и адаптивном спорте с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Метод упражнения	А	Метод включает методические приемы: суждение, сообщение, мнение, диалог, дискуссию, совет, рекомендацию, обмен впечатлениями, раскрытие внутреннего смысла и др.
2	Метод педагогической оценки	В	Метод реализуется следующими методическими приемами: личный пример педагога, просьба что-либо сделать или переделать, показ-инструкция, специальный тренинг (например, навыки этикета), приказ к действию в особых случаях (прекратить драку, вернуть чужую вещь) и др.
3	Метод убеждения	С	Метод имеет две разновидности: открытая педагогическая оценка и скрытая педагогическая оценка. Последняя наиболее эффективна, так как развивает самостоятельность.

Часть С.

Решение практической задачи

- С 1. Дайте характеристику физического качества-силы человека.
- С 2. Дайте характеристику физического качества- скоростные способности человека.
- С 3. Дайте характеристику физического качества- выносливость человека.
- С 4. Дайте характеристику физического качества- гибкость человека.
- С 5. Дайте характеристику физического качества- координация человека.

Б1.В.01.01 Концепции и технологии обучения безопасности жизнедеятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. К каким методам обучения относится игра?

1. традиционные;
2. нетрадиционные;
3. интерактивные.

А2. Беседа возможна, когда:

1. учащимся интересна тема беседы;
2. у учащихся есть определённый запас знаний;
3. участвуют более двух человек.

А3. Группа методов, когда учитель передаёт знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:

1. словесные;
2. наглядные;
3. практические.

А4. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

1. исследовательские;
2. дидактические;
3. обучающие.

А5. Приём – это:

1. метод;
2. способ;
3. часть метода;
4. вид деятельности.

А6. Знания ученика обнаруживаются в его:

1. поведении;
2. общении;
3. умениях.

А7. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс БЖ?

1. все образовательные предметы;
2. химия;
3. физическое воспитание;
4. литература.

А8. К обязательным формам обучения БЖ относится:

1. спецкурс;
2. экскурсия;
3. факультатив;
4. урок.

А9. Укажите дополнительную форму обучения:

1. урок;
2. экскурсия;
3. внеурочная работа;
4. внеклассная работа;
5. домашняя работа.

А10. В организации наблюдения учащихся главную роль играет:

1. задание;
2. объект изучения;
3. фиксация результатов.

Часть В.

В1. Выяснить уровень знаний по пройденному разделу можно с помощью _____ контроля

В2. В государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР был введён курс "Основы безопасности жизнедеятельности» в _____ году.

В3. Мнение о том, что механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного из текста называется объяснительно-иллюстративным обучением является _____.

В4. Элективные курсы – это курсы _____ для обучающихся.

В5. Верно ли утверждение: Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом диалогизации.

В6. Согласны ли Вы с утверждением, что фундаментальным понятием в Теории безопасности жизнедеятельности является химически опасный объект.

В7. Контроль результатов обучения – это _____ результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций.

В8. Эксперимент _____ к словесным методам обучения.

В9. В соответствии с представленной структурой: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению: тип урока _____.

В10. При постановке учебной задачи ученику даётся конкретное _____ для выполнения на уроке.

Часть С

Решение практической задачи.

С1. Перечислите активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

С2. Сформулируйте последовательность компонентов триединой формулы безопасности .

С3. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?

С4. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия ...

- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей – по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
- б) урок – это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
- в) урок – это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.

С5. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся ...

- а) элективный курс;
- в) кружковая задания;
- г) элективный курс и кружковая работа.

Б1.В.01.02 Современные средства контроля двигательной деятельности КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать один правильный ответ.

А1. К какой разновидности тестов относится бег на 100 м?

- 1) контрольное упражнение
- 2) дозированная функциональная проба
- 3) максимальный функциональный тест

А 2. К какой разновидности тестов относится 3-минутный бег под метроном?

- 1) контрольное упражнение
- 2) дозированная функциональная проба
- 3) максимальный функциональный тест

А 3. В каком случае тест считается информативным?

- 1) способность теста к воспроизведению результатов при повторном испытании
- 2) независимость результатов тестирования от лица, проводящего тест
- 3) способность теста измерять с высокой точностью интересующее качество подготовленности спортсмена

А 4. Какой критерий необходим при оценке теста на информативность?

- 1) критерий t-Стьюдента
- 2) критерий F-Фишера
- 3) коэффициент детерминации
- 4) коэффициент корреляции

А 5. Какие тесты используются при измерении одного и того же физического качества?

- 1) гомогенные
- 2) гетерогенные
- 3) комплексные
- 4) батарея тестов

А 6. Можно ли прямым методом измерить качество выносливости?

- 1) да
- 2) нет

А 7. Можно ли прямым методом измерить качество гибкости?

- 1) да
- 2) нет

А 8. Можно ли прямым методом измерить силу групп мышц?

1) да

2) нет

А 9. Что называется шкалой оценок?

1) система измерения спортивных результатов

2) система оценивания норм

3) закон преобразования спортивных результатов в очки

А 10. С помощью какого метода оценивается сложность технических элементов?

1) метода экспертных оценок

2) метода анкетирования

3) метод не указан

Часть В.

В1. Циклограммой называется ...

В 2. Тренажеры с обратной связью и срочной информацией ...

В 3. Разрядные нормы существуют в видах спорта, где результат объективно измеряется в шкале...

В 4. Контрольные упражнения физкультурных комплексов характеризуют ...

В 5. Степень разнообразия двигательных действий определяет ...

В 6. В видах спорта с объективно измеряемыми результатами для прогнозирования используют метод ...

В 7. Что из перечисленного относится к показателям объема нагрузки:

1) время работы;

2) величина преодоленного расстояния;

3) скорость передвижения;

4) количество повторений за единицу времени;

5) количество повторений упражнения;

6) количество тренировочных занятий;

7) мощность выполняемых упражнений.

В 8. Что из перечисленного относится к показателям интенсивности нагрузки:

1) количество тренировочных дней;

2) скорость передвижения;

3) величина преодоленного расстояния;

4) количество повторений за единицу времени;

5) количество повторений упражнения;

6) количество тренировочных занятий;

7) мощность выполняемых упражнений.

В 9. Установите соответствие

1. Общее число действий, которые выполняются на тренировочных занятиях и в соревнованиях	а) эффективность техники
2. Степень разнообразия двигательных действий.	б) объем техники
3. Степень близости техники к индивидуально-оптимальному варианту.	с) разносторонность техники

В 10. Установите соответствие

1. Тактический ход, имеющий установку «на результат» или «на выигрыш».	а) общий объем тактики
2. Количество тактических ходов (вариантов), которыми владеет спортсмен или команда.	б) эффективность тактики
3. Разнообразие тактических ходов (вариантов) спортсмена или команды.	с) разносторонность тактики
4. Соответствие тактического мастерства конкретного спортсмена рациональному (оптимальному) варианту.	д) рациональность тактики

Часть С.

Решение практической задачи.

С 1. Какие показатели определяют внешнюю (физическую) и внутреннюю (физиологическую) нагрузку?

С 2. Для каких целей используют сведения о тренировочных нагрузках?

- а) при оперативном контроле
- б) при текущем контроле
- в) при этапном контроле.

С3. Боксер в ходе участия в турнире провел 3 боя, за это время им было выполнено 43 удара, из них только 18 дошло до цели. Его противники выполнили 67 ударов и отразили 25 ударов. Оцените эффективность технического мастерства спортсмена.

Перечислите разные проявления выносливости и показатели, которыми они характеризуются

С 4. Перечислите показатели скоростных качеств.

С 5. Перечислите показатели силовых качеств.

**Б1.В.01.03 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Что составляет основу поражающего действия бактериологического оружия:

- 1. биологические средства – специально выращенные для боевого применения биологические агенты, способные вызвать у людей, животных, растений массовые инфекционные заболевания
- 2. природные бактерии
- 3. разнообразные инфекции

А2. Опасными или экстремальными являются уровни вредных факторов, которые создают угрозу жизни или высокий риск тяжелых форм заболеваний, относится к степени класса вредных условий труда (УТ). а) I

- 1. II
- 2. III
- 3. IV

А3. Что является основным направлением деятельности по обеспечению биологической безопасности организма человека:

1. госпитализация
2. профилактика
3. лечение

А4. К нормативам качества окружающей природной среды относятся:

1. предельно допустимые нормы воздействия (химического, физического, биологического)
2. ПДК вредных веществ, ПДВ, ПДС в) нормы радиационного воздействия
3. нормы остаточных химических веществ в продуктах питания
4. все верны

А5. Что предпринимается в целях предупреждения распространения инфекционных заболеваний:

1. устанавливается карантин
2. проводится комплекс изоляционно-ограничительных мероприятий
3. проводится дегазация

А6. Как называют массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний, связанных с общими источниками инфекций:

1. эпидемия
2. эпизотия
3. пандемия

А7. Работа с энергозатратами (ЭЗ) 150...250 ккал/ч, которые связанные с ходьбой, перемещением изделий весом до 10кг или предметов в положении стоя или сидя и требующие определенного физического напряжения, относится к категории:

1. I
2. II
3. III
4. IV

А8. Среди перечисленных укажите основной признак поражения заринном, зоманом, который послужит вам сигналом для экстремального применения противоядия – шприц-тюбика, таблетки тарена:

1. загрудинная боль
2. миоз глаз (сужение зрачков)
3. нарушение координации движения

А9. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

1. принцип защиты населения
2. защитное мероприятие
3. основной способ защиты населения

А10. Сохранение живыми организмами своей биологической сущности, биологических качеств, системообразующих связей и характеристик:

1. экологическая безопасность
2. биологическая безопасность
3. людская безопасность

Часть В.

В1. Установите соответствие

Понятие	Определение
1. Определение понятия «Здоровье» согласно Е. Гольдсмит 2. Определение понятия «Здоровье» согласно И.И. Брехман 3. Определение понятия «Здоровье» согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)	А). «Здоровье – такое состояние, которое дает возможность сохранять здоровье, т. е. длительно сохраняющаяся способность к восстановлению после химических, физических, инфекционных, психологических и социальных воздействий» Б). «Здоровье – способность сохранять, соответственно возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока – сенсорной, вербальной и структурной информации». В). «Здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезни, т. е. это физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательные отношения с людьми, природой и самим собой».

В2. Установите соответствие

Понятие	Определение
1. Соматическое здоровье 2. Физическое здоровье 3. Психическое здоровье	А). текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития. Основу соматического здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития человека, включающая в себя базовые потребности (питание, движение, дыхание, познание окружающего мира, сексуальное удовлетворение и т. д.). Б). уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции В). состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

В3. Установите соответствие

Понятие	Определение
1. Индивидуальное здоровье 2. Групповое здоровье 3. Здоровье населения	А). здоровье отдельного человека. Б). здоровье отдельных сообществ людей (профессиональных и т. д.). В). здоровье людей, живущих на определенной территории.

В4. Вставьте пропущенное слово. Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека. Основу нравственного компонента здоровья человека определяет система _____, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде.

В5. Установите соответствие

Фаза стресса	характеристика
<ol style="list-style-type: none"> 1. I фаза стресса 2. II фаза стресса. 3. III фаза стресса 	<p>А). реакция тревоги, которая вызвана усиленной выработкой глюкокортикоидных гормонов коры надпочечников, которые создают условия для борьбы со стрессом.</p> <p>Б). Если действие стрессора совместимо с возможностями адаптации, выработка глюкокортикоидов нормализуется, организм адаптируется.</p> <p>В). После длительного действия стрессора, к которому организм приспособился, постепенно ослабевают возможности приспособления организма, вновь появляются признаки тревоги, но изменения в коре надпочечников и других органах уже необратимы, и, если воздействие стрессора продолжается, человек погибает</p>

В6. Установите соответствие

Вид загрязнения	Воздействующий параметр
<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое 2. Химическое 3. Биологическое 4. Информационное 	<p>А). тепловой, шумовой, электромагнитный, световой, радиоактивный</p> <p>Б). тяжелые металлы, пестициды, пластмассы и другие химические вещества</p> <p>В). биогенный, микробиологический, генетический</p> <p>Г). информационный шум, ложная информация, факторы беспокойства</p>

В7. Установите соответствие

эффект воздействия на организм человека	Химическое вещество
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общетоксические химические вещества 2. Раздражающие вещества 3. Сенсибилизирующие вещества 4. Канцерогенные вещества 5. Химические вещества, влияющие на репродуктивную функцию человека. 6. Мутагенные вещества 	<p>А). сероводород,</p> <p>Б). фосген</p> <p>В). соединения никеля,</p> <p>Г). окислы хрома</p> <p>Д). борная кислота</p> <p>Е). соединения ртути</p>

В8. Установите соответствие

Химическое вещество	Воздействие на организм
<ol style="list-style-type: none"> 1. синильная кислота 2. аммиак 3. формальдегид 4. асбест 	<p>А). вызывают расстройства нервной системы, мышечные судороги, влияют на кроветворные органы, взаимодействуют с гемоглобином крови.</p> <p>Б). воздействуют на слизистые оболочки и дыхатель-</p>

5. аммиак 6. соединения свинца	ные пути. В). повышают чувствительность организма к химическим веществам, а в производственных условиях приводят к аллергическим заболеваниям. Г). (вызывают развитие всех видов раковых заболеваний. Д). вызывают возникновение врожденных пороков развития и отклонений от нормального развития у потомства, влияют на внутриутробное и послеродовое развитие потомства Е). оказывают воздействие на неполовые (соматические) клетки, входящие в состав всех органов и тканей человека, а также на половые клетки
-----------------------------------	---

В9 Установите соответствие

Класс веществ	вещество, вызывающее зависимость
1. вещества алкогольно-барбитуратного типа 2. вещества типа амфетамина 3. вещества типа кокаина; 4. галлюциногенные вещества 5. вещества типа опиатов 6. вещества типа эфирных растворителей	А). хлоральгидрат Б). фенметразин В). листья коки Г). мескалин Д). металон Е). ацетон

В10 Установите соответствие

группы трудовой деятельности на персонале компьютера	Виды трудовой деятельности на персонале компьютера
1. группа А; 2. группа Б; 3. группа В	А). работа по считыванию информации с экрана с предварительным запросом Б). работа по вводу информации В). творческая работа в режиме диалога с ПК

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Пациентка О, 30 лет, страдает туберкулезом легких, получает назначенную терапию. 3 часа назад была обнаружена родственниками без сознания, рядом нашли пустую банку со снотворными препаратами.

1. К каким видам социальных опасностей относится туберкулез?
2. Какие еще присутствуют виды социальных опасностей в данной задаче?
3. Причина самоубийства?

С2. Пациент Г, 39 лет. Употреблял накануне алкоголь, на этом фоне внутривенно ввел героин. (Регулярно наркотики последнее время не употреблял, два дня тому назад вышел из мест лишения свободы). Дальнейшего не помнит. Очнулся дома, чувствуя выраженную слабость, жажду, резкую слабость в правой ноге, «не чувствую ее». Самостоятельно вызвал скорую помощь.

1. Какие виды разрушающих веществ употреблял больной?

2. Является ли данный пациент наркоманом?
3. Какие виды социальных опасностей можно предположить у данного человека, зная его жизненный анамнез?

С3. За медицинской помощью обратился шахтёр с жалобами на общую слабость, быструю утомляемость, плохой сон, отсутствие аппетита. Выявлено, что большую часть рабочего времени проводит под землёй.

1. какое патологическое состояние развилось у шахтёра?
2. чем обусловлено данное патологическое состояние?

С4. После проеденных работ по ликвидации аварии на атомной электростанции многие ликвидаторы начали предъявлять жалобы на тошноту, рвоту, слабость и расстройство стула.

1. какое патологическое состояние развилось у ликвидаторов аварии
2. чем обусловлено данное патологическое состояние?

С5. Солдаты совершали марш-бросок в летнее время. Во время очередного привала группа солдат набрала из местной реки воды. Было известно, что река вверх по течению проходит через пастбища животных. Для устранения возможности заражения, солдаты добавили по 2 таблетки пантоцида в каждую фляжку. Через 15 минут солдаты начали пить воду из фляжек.

Вопрос.

1. Пригодна ли данная вода к употреблению.
2. Сколько активного хлора содержит каждая таблетка «Пантоцид»
3. Какие еще средства для обеззараживания воды вы знаете помимо пантоцида.

Б1.В.01.04 Менеджмент безопасности в сфере образования КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. ... — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы

1. экономическая эффективность
2. социальная эффективность
3. экономическая безопасность
4. экономические интересы

A2. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...

1. экономическая эффективность
2. социальная эффективность
3. экономическая безопасность
4. экономическая независимость

A3. Способность к саморазвитию и прогрессу – это...

1. способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны.

2. прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизирующих факторов.
3. возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях.
4. объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.

A4. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...

1. опасность
2. безопасность
3. угроза
4. риск

A5. По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:

1. краткосрочные
2. тактические
3. параллельные
4. внутренние

A6. Угрозы экономической безопасности по характеру действия бывают:

1. нарочные
2. контролируемые
3. критические
4. антропогенные

A7. Угрозы экономической безопасности по степени реализации бывают:

1. реализованные
2. нарочные
3. природные
4. не нарочные

A8. ...— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

1. экономическая безопасность страны
2. социальная безопасность страны
3. социально экономическая безопасность страны
4. финансовая безопасность страны

A9. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:

1. энергетическую
2. тактическую
3. полную
4. параллельную

A10. ... — совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования предприятия.

1. Тактика экономической безопасности предприятия
2. Способность к саморазвитию и прогрессу
3. Совокупность правовых интересов
4. Стратегия экономической безопасности предприятия

Часть В.

В1. Сопоставьте:

1. адаптация	А. приспособление человека (всего его организма или отдельных систем и органов) к новым условиям существования
2. акклиматизация	Б. процесс резкого усиления тектонических движений в стабилизированных участках земной коры
3. активизация	В. это степень освоения новых «правил игры», способов производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия в принципиально иначе внешней среде

В2. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

- А) структурные изменения экономики;
- Б) демографические изменения и проблемы занятости;
- В) высокий внешний долг;
- Г) высокий внутренний долг.

В3. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:

- А) челночная торговля;
- Б) «импорт воздуха»;
- В) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;
- Г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.

В4. К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:

- А) незаконный вывоз подакцизных товаров;
- Б) долларизация экономики;
- В) рост экспорта.

В5. Риск - _____ получения прибыли, менее запланированной, или прямых потерь в связи с объективно обусловленной неопределенностью результата

В6. Отождествление предметов или лиц по их характеристикам, или по документам, или путем опознавания по приметам и определение полномочий, связанных с доступом к конфиденциальной информации – это _____.

В7. К национальным интересам России в сфере экономики относятся:

- А) повышение благосостояния и качества жизни населения;
- Б) устойчивость финансово-банковской системы;
- В) потери производственного потенциала;
- Г) утечка капитала.

В8. Состояние защищенности жизни, здоровья и благополучия граждан, духовно-нравственных ценностей казахстанского общества и системы социального обеспечения от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается целостность общества и его стабильность – это _____.

В9. К числу национальных целей России можно отнести:

- А) политические свободы и переход к рынку
- Б) возвращение России в число лидеров мирового технологического и экономического развития
- В) интенсификацию процесса реализации экономических реформ
- Г) материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека
- Д) обеспечение обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны.

В10. Система штатных органов управления и организационных формирований, предназначенных для обеспечения безопасности деятельности компании – это _____.

Часть С.

Решение практической задачи.

С1. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы:

Бригада слесарей-литейщиков (6 человек) всегда держались очень сплоченно. Члены бригады, несмотря на существенную разницу в возрасте, часто вместе проводили время. Старшие к младшим относились покровительственно, младшие к старшим – с уважением. Когда один из членов бригады, ушел на пенсию, был принят молодой слесарь Акимов, года два или три назад окончивший ПТУ. Вначале к нему относились настороженно. Но через месяц-два между ним и бригадой сложились вполне дружеские отношения, он был принят в коллектив, стал своим.

Еще месяца через два положение изменилось. Акимову, как молодому работнику поручили изготовление крупной серии стандартных лекал. Используя традиционную технологию, он имел бы заработок на среднем для бригады уровне. Однако Акимов быстро догадался, как можно рационализировать работу. Он брал десяток заготовок и приваривал их друг к другу. Получался пакет. Затем он вырезал нужную форму сразу же на всем пакете, шлифовал торцы, разъединял пакет и обрабатывал поверхность каждого лекала.

Вскоре Акимов перекрыл нормы выработки в три-пять раз, заработок его стал быстро расти и в полтора раза превысил заработок бригадира. На Акимова в бригаде начали коситься и замечать в его поведении массу изъянов: то отлучился неизвестно куда, то навязался непрошеным советом, то, наоборот, молчал, когда все старались подать полезные советы товарищу. Наконец, наступил полный разрыв отношений. Акимов попросил начальника цеха перевести его в другую бригаду. Но оказалось, что и другие бригады слесарей не хотят его принимать к себе. Через месяц Акимов уволился с завода.

Вопросы к ситуации:

1. О каком конфликте – конструктивном или деструктивном – идет речь?
2. Был ли разрешен данный конфликт?
3. Предложите разрешение конфликта.

С2 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

С3 Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

C5 Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

**Б1.В.01.05 Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?

1. принцип историзма;
2. принцип экологизации;
3. принцип функциональной полноты;
4. принцип гуманизации.

A2. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?

1. принцип научности;
2. принцип доступности;
3. принцип системности.

A3. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?

1. принцип историзма;
2. принцип функциональной полноты;
3. принцип интегративности;
4. принцип экологизации.

A4. Первую классификацию методов обучения предложил:

1. Н. М. Верзилин;
2. Б. В. Всесвятский;
3. Б. Е. Райков;
4. И. Д. Зверев

A5. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:

1. словесные;
2. наглядные;
3. практические.

A6. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:

1. словесные;
2. наглядные;
3. практические.

A7. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:

1. исследовательский;

2. частично поисковый;
3. наглядный.

А8. Укажите дополнительную форму обучения:

1. урок;
2. экскурсия;
3. внеурочная работа;
4. внеклассная работа;
5. домашние работы.

А9. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» и др., относятся:

1. к индивидуальным;
2. массовым;
3. групповым.

А10. Интерактивное обучение — это:

1. обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые;
2. обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса.

Часть В.

Б1. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется _____.

Б2. Форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления у детей познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ называется _____.

Б3. Кружковая работа относится к _____ формам обучения ОБЖ.

Б4. Цели изучения элективных курсов по ОБЖ заключаются в _____.

Б5. Курсы по выбору обучающихся называются _____.

Б6. Домашняя работа _____ к внеурочной деятельности.

Б7. Литературу _____ проинтегрировать со школьным курсом ОБЖ.

Б8. Урок относится к _____ формам обучения ОБЖ.

Б9. Внеклассные занятия _____ обязательной формой обучения ОБЖ.

Б10. Фиксация результатов в организации наблюдения обучающихся главную роль играет _____ роль.

Часть С

Решение практической задачи

- C1. Перечислите активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
- C2. Сформулируйте последовательность компонентов триединой формулы безопасности .
- C3. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?
- C4. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия ...
- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей – по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
 - б) урок – это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
 - в) урок – это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.
- C5. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся ...
- а) элективный курс;
 - в) кружковые задания;
 - г) элективный курс и кружковая работа.

Б1.В.01.06 Психофизиология физического воспитания КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

- A1. Выберите один правильный ответ. Статические положения поддерживаются ... напряжением мышц
- 1. тоническим
 - 2. тетаническим
 - 3. динамическим
- A2. Выберите один правильный ответ. Укажите движения, не характерные для ациклической работы
- 1. собственно-силовые
 - 2. скоростно-силовые
 - 3. прицельные
 - 4. равновесные
- A3. Выберите один правильный ответ. Какие физиологические факторы обуславливают развитие ловкости.
- 1. уровень физического развития, способность к экстраполяции, потребность в движениях, деятельность различных анализаторов.
 - 2. уровень развития мышечной силы, типологические особенности центральной нервной системы, способность к экстраполяции, генетические особенности.
 - 3. уровень физической подготовленности, типологические особенности центральной нервной системы, способность к экстраполяции.
- A4. Выберите один правильный ответ. Чем измеряется жизненная емкость легких?
- 1. спирометром,
 - 2. тонометром,
 - 3. психрометром,
 - 4. динамометром.
- A5. Выберите один правильный ответ. Какие методики используются для определения величины мышечной силы?

1. ЭМГ
2. площадь поперечного сечения
3. внутримышечное давление
4. тензометр.

A6 Выберите один правильный ответ. Предстартовое состояние, характеризующееся умеренным повышением возбудимости и лабильности нервных центров - ...

1. «боевая готовность»
2. «стартовая лихорадка»
3. «стартовая апатия»
4. «второе дыхание»

A7 Выберите один правильный ответ. Чем характеризуется компенсированное или скрытое утомление?

1. Сохранением высокой работоспособности организма и снижением экономичности работы.
2. Возникновением чувства усталости и падением экономичности работы.
3. Возникновением чувства усталости и умеренным снижением работоспособности.
4. Умеренным снижением работоспособности и сменой форм координации двигательной активности.

A8. Выберите один правильный ответ. Межполушарная асимметрия мозга – это

1. не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;
2. качественная характеристика ощущений;
3. доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
4. ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

A9 Выберите один правильный ответ. Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:

1. черная субстанция;
2. кольцо Папеца;
3. ретикулярная формация;
4. голубое пятно;

A10 Выберите один правильный ответ. Какие основные факторы определяют длительность вратывания?

1. Уровень тренированности, правильно организованная разминка, массаж, высокая возбудимость и подвижность нервных процессов.
2. Мощность выполняемой нагрузки, уровень физической и спортивной подготовки, индивидуальные особенности.
3. Разминка, проведение адекватно предстартовому состоянию, уровень тренированности, высокая эмоциональность спортсмена.

Часть В.

B1 Сопоставьте координационные и физические качества

1. физические	А). ловкость
2. координационные	Б). мышечная сила

B2. Сопоставьте виды выносливости с проявлениями физиологических механизмов

виды выносливости	проявлениями физиологических механизмов
1. Общая выносливость	А). способность к поддержанию мышечных усилий

2. Силовая выносливость	в какой-то определенной позе
3. Статическая выносливость	Б). способность к выполнению длительной динамической работы В). способность противостоять значительному мышечному напряжению

В3. Сопоставьте физические качества с проявлениями физиологических механизмов

физические качества	проявлениями физиологических механизмов
1. «взрывные» качества	А). Быстрота
2. преодоление внешнего сопротивления	Б). прыгучесть
3. выполнение действий в минимальный отрезок времени	В). мышечная сила

В4 Установите соответствие состояния, при потреблении кислорода во время работы равно кислородному запросу и зону относительной мощности в которой оно возникает.

состояния, при потреблении кислорода	зона относительной мощности
1. Ложное устойчивое состояние	А). зона субмаксимальной мощности
2. «Второе дыхание»	Б). зона большой мощности
3. Истинное устойчивое состояние	В). зона умеренной мощности

В5 Сопоставьте мышцы с соответствующим типом сокращения

мышцы	тип сокращения
1. скелетные	А). Тоническое
2. гладкая	Б). Тетаническое
3. сердечная	В). Одиночное

В6 Установите соответствие между зонами мощности и длительностью восстановительного периода

Зона мощности	Длительность восстановительного периода
1. максимальная	А). свыше суток
2. большая	Б). от 2 до 5-7 дней
3. умеренная.	В). 30-40 мин.

1В 2А 3Б

В7 . Сопоставьте функциональные показатели и единицы их измерения

функциональные показатели	единицы их измерения
1. артериальное давление	А). ккал
2. ЖЕЛ	Б). килограммы
3. становая сила	В). литры
4. энерготраты	Г). мм.рт. ст.

В8 Укажите последовательность формирования стадий стресс-реакции по Г. Селье

А). стадия тревоги

- Б). стадия истощения
- В). стадия резистентности

В9 . Укажите правильную последовательность этапов формирования двигательного навыка

- А). концентрация возбуждения
- Б). автоматизация движений
- В). стабилизация движений
- Г). иррадиация нервных процессов в ЦНС с генерализацией ответной реакцией

В10 Установите соответствие между прибором и измеряемым показателем

прибор	измеряемый показатель
1. динамометр	А). жизненная емкость легких
2. спирометр	Б). артериальное давление
3. гониометр	В). уровень гибкости, подвижности
4. тонометр	Г). сила мышц руки

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Вариационная пульсометрия используется для оценки функционального состояния организма.

1. С помощью какого метода исследования проводится вариационная пульсометрия?
2. Являются ли грудные отведения биполярными?
3. Каков порядок фиксации электродов для регистрации ЭКГ в стандартных отведениях?

С2 Все процессы управления движения можно представить тремя блоками. Перечислите их.

С3. В опытах с регистрацией нейронной активности у обезьяны выяснили, что при выполнении ими заученных движений активность нейронов зубчатого ядра мозжечка на 10 мсек опережает изменение активности нейрона в моторной коре.

1. Почему поражение мозжечка ведет к дисметрии (плохому выполнению точных движений)?
2. Как влияет мозжечок на нейроны моторной коры?
3. Какую функцию в управлении движением выполняет мозжечок?

С4 При определенном опыте и тренировке человека спортивные, профессиональные навыки и движения выполняются почти автоматически и очень быстро, в результате чего обратная афферентация, в том числе от проприорецепторов, перестает играть существенную роль.

1. Какие основные принципы используются для регуляции движения?
2. На чем основан принцип сенсорных коррекций?
3. Каким отделам ЦНС принадлежит ведущая роль в построении новых моторных программ?

С5 Левши в некоторых видах спорта, где необходимо быстрое синтетическое восприятие ситуации и использование левой руки (например, бокс, фехтование), имеют более быструю двигательную реакцию, чем правши. Используя свои знания по зрительной сенсорной системе и регуляции движения, объясните более короткий латентный период двигательной реакции у леворуких.

Б1.В.01.07.ДВ.01.01 Превентология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

1. девиантным
2. демонстративным
3. дезинтеграционным
4. деструктивным

А2. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

1. обязательные работы
2. передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
3. возложение обязанности загладить причинённый вред
4. ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

А3. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

1. художественный перформанс
2. наркомания
3. митинг

А4. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

1. Э. Дюркгейм
2. Т. Парсонс
3. И. Кон

А5. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:

1. отклонение агрессивной направленности
2. отклонение корыстной направленности
3. отклонение идеологической направленности
4. социально-пассивные отклонения

А6. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

1. проступком
2. преступлением
3. девиацией
4. деликвенцией

А7. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:

1. нанесение вреда экологии
2. снижение интереса к чтению книг
3. алкоголизм и наркомания

А8. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А9. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

1. гуманистический
2. поведенческий
3. социологический
4. психологический

А10. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

1. совершенствование социальной жизни людей;
2. устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения;
3. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения;
5. воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Часть В.

В1. Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону:

А. Единственный тип недевиантного поведения;	1. Конформизм
Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения;	2. Инновация
В. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства;	3. Мятёж
Г. Одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения;	4. Ритуализм
Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.	5. Ретритизм (отступление)

В2. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А. конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать;	1. Диспозиция поведения
Б. привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность;	2. Акт поведения
В. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.	3. Способ поведения

В3. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм. Непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений – это _____

В4. Соотнесите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера

1. тип негармоничной семьи, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «наличие доминирующего лидера, которому безоговорочно подчиняются все остальные члены семьи».	А). Ригидная псевдосолидарная семья
2. тип негармоничной семьи, оказывающей влияние на форми-	Б). деструктивная В). неполная семья

<p>рование «трудных» подростков по следующей характеристике: «изолированность отдельных ее членов, которая препятствует взаимопониманию и в тоже время способствует созданию атмосферы эмоционального напряжения и конфликтности».</p> <p>3. тип негармоничной семьи, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «отсутствие одного из родителей (чаще отца)».</p> <p>4. тип негармоничной семьи, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «один из родителей покинул семью, но продолжает поддерживать с ней контакты».</p> <p>5. тип негармоничной семьи, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «конфликт между родителями достиг апогея».</p>	<p>Г). распавшаяся Д). распадающаяся</p>
--	--

В5. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название: _____

В6. _____ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке.

В7. Человек, характеризующийся постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности _____

В8. Стремление к причинению страданий, мучений людям или животным, выражающееся в действиях, бездействии, словах, а также фантазировании соответствующего содержания, — это черта личности, называемая _____

В9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска.

Современное _____ (1) не обладает культурным _____ (2) и общими ценностями, для него характерен широкий _____ (3) ценностей и норм. В такой ситуации различие между _____ (4) и девиантным поведением становится _____ (5), всё более и более локальным, групповым, а общественная _____ (6) на девиантное поведение носит не всеобщий, а ограниченный _____ (7). Некоторые социологи считают, что все люди в какой-то мере склонны _____ (8) поведению, поскольку никто не соответствует полностью социальному _____ (9), канонам социально приемлемого _____ (10). даны в им

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- А) поведение Е) неопределённый
Б) общество Ж) характер
В) реакция З) единство
Г) идеал И) девиантное

Д) плюрализм К) норма

В10. Ученый, выделивший три типа физической конституции (эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный) и утверждавший наличие связи между физической конституцией, свойствами личности (темпераментом) и преступным поведением, — это _____

Часть С.

Решение практической задачи

С1. К дежурному врачу в поликлинике обратилась обеспокоенная мама. Она рассказала, что ее ребенка, мальчика 13 лет, начали мучать головные боли, тошнота, рвота. У ребенка появилось тяжелое, поверхностное дыхание, слизистые оболочки глаз покраснели. Мальчик отделился от родителей, его поведение заметно ухудшилось не только дома, но и в школе. Так же мама рассказала о том, что семья недавно переехала, в новой квартире все еще идет ремонт. Она отметила, что мальчик проявлял повышенный интерес к краскам для стен, так же родные не раз замечали мальчика с клеем в руках, но он всегда находил рациональное оправдание.

К какому типу девиаций относится данное поведение

С2. К психологу обратилась обеспокоенная мама. Ребенок отличается чрезмерно завышенной самооценкой, самовлюбленностью, в школе не общается со сверстниками и в любой ситуации, когда он добивается даже незначительного успеха, то требует похвалы и восхищения в свой адрес. Ребенок постоянно настроен на успех и в случае неудачи начинает злиться и проявлять истерические черты поведения. При разговоре взрослых он постоянно перебивает, влезает в разговор и высказывает свое мнение, которое считает значимым.

К какому типу девиации относится данное поведение?

С3. В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелось к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт.

Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».

К какому типу девиации относится данное поведение?\

С4. К психологу обратилась мать четырнадцатилетней девочки с жалобами на неадекватное поведение дочери. По словам матери, ее дочь влюблена в популярного артиста: она следит за каждой новостью из его жизни, вся комната девочки заполнена фотографиями и плакатами знаменитости. Когда его показывают по телевизору, девочка выгоняет всех членов семьи из комнаты, чуть ли не целует экран и плачет, вслух мечтая о встрече с предметом своего обожания. Мать также отметила, что в ответ на попытки вразумления девочка впадает в истерику. В последний раз, когда родители пытались поговорить с дочерью о сложившейся ситуации, девочка просто сбежала из дома со словами, что если мать или отец попытаются еще что-то предпринять, она уйдет навсегда.

К какому типу девиации относится данное поведение?

С5. Обратился клиент к психологу и жалуется, что его ребенок стал сильно заниматься своим здоровьем. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

К какому типу девиации относится данное поведение?

Б1.В.01.07.ДВ.01.02 Ноксология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. «Ноксология» решает следующие группы задач:

- 1) идентификация (распознавание) опасностей: вид опасности, пространственные и временные координаты, величина, возможный ущерб, вероятность и др
- 2) профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- 3) специальные проблемы безопасности (отраслевая безопасность труда, радиационная безопасность, электробезопасность и др.)
- 4) в соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных опасностей может с определенной вероятностью реализовываться, следовательно, одна из групп задач — действия в условиях чрезвычайных ситуаций.

А2. Безопасность:

- 1) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 2) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;
- 3) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- 4) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека .

А3. Опасность это:

- 1) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
- 2) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п;
- 3) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;
- 4) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности .

А4. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:

- 1) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- 2) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- 3) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- 4) все перечисленные .

А5. В настоящее время средняя продолжительность жизни в наиболее развитых странах составляет:

- 1) около 53 лет;
- 2) около 60 лет;
- 3) около 77 лет;
- 4) более 80 лет .

6. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах получают травмы:

- 1) не менее 5000 чел;
- 2) около 50000 чел;
- 3) более 100000 чел;
- 4) около 250000 чел .

7. Закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой обитания изучает:

- 1) биосфера;
- 2) экология;
- 3) гигиена;
- 4) ноосфера.

8. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

- 1) критическими;
- 2) потенциальными;
- 3) опасными;
- 4) вредным.

9. Степень риска в мировой практике оценивается:

- 1) достигнутым уровнем безопасности;
- 2) потенциальным уровнем безопасности;
- 3) вероятностью смертельных случаев для различных видов деятельности;
- 4) вероятностью несчастных случаев для различных видов деятельности.

10. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая называют:

- 1) опасной зоной;
- 2) опасной ситуацией;
- 3) экстремальной ситуацией;
- 4) условия потенциального риска.

Часть В

В1. К физическим опасным и вредным факторам _____ вредные вещества, используемые в технологических процессах

В2. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования называются _____ факторами.

В3. Определение количественных показателей факторов окружающей среды, характеризующих безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни населения, это _____.

В4. В случае, когда человек оказывается вблизи упавшего на землю провода, находящегося под напряжением, возникает опасность поражения _____ напряжением.

В5. При каком токе человек начинает ощущать неприятные болезненные сокращения мышц _____.

В6. Предельно допустимые выбросы (ПДВ) пересматриваются каждые _____ лет.

В7. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая называют _____.

В8. На практике необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов устанавливается _____.

В9. По взрывной, взрыво-пожарной и пожарной опасности нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов относятся к категории _____.

В10. Возникающее постепенно при повторном или многократном поступлении вредного вещества в организм в относительно небольших количествах отравление называется _____.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. В летний период года изучались условия труда машинистов разливочных кранов мартеновского цеха. Категория работы по степени тяжести – ПБ. Температура воздуха в кабине 36–40 °С, относительная влажность 30–35 %, скорость движения воздуха 0,3 м/с. Интенсивность теплового излучения во время заливки металла на уровне нижних конечностей 155 Вт/м². Температура внутренних поверхностей кабины в отдельные моменты достигала 40... 50 °С.

При физиологических наблюдениях получены результаты, представленные в таблице.

Таблица

Результаты физиологических исследований

Момент наблюдения	Теплоощущения, баллы	Температура, °С		Скрытое время рефлекторной реакции на тепло, мс	
		тела	кожи	контактное	радиационное
До работы	3	36	33	670	1100
Во время разливки	5	37,5	35,5	670	1220
Через час после разливки	4	36,9	34,7	690	1050
По окончании работы	4	36,6	33,8	620	1150

1. Оцените метеорологические условия на рабочем месте машиниста разливочного крана.
2. Объясните результаты физиологических наблюдений.
3. Какие мероприятия необходимо предложить для оздоровления условий труда машинистов крана?

С2. В гальваническом цехе в ваннах производится покрытие деталей различными металлами (никелем, хромом, цинком, медью и др.). Температура растворов в ванне 40 °С. Перед покрытием детали, как правило, подвергаются очистке в ваннах обезжиривания с помощью растворов щелочей и ваннах травления с помощью растворов неорганических кислот. Температура этих растворов 70–80 °С. Рабочий, обслуживающий линию, подвешивает детали (массой до 10 кг) на специальные подвески и следит за процессом. Передача деталей из одной ванны в другую механизирована. Ванны оборудованы местной вытяжной вентиляцией – бортовыми отсосами. Работа средней тяжести (категория ПА). Параметры микроклимата на рабочих местах зимой: температура воздуха 18–20 °С, влажность 80–85 %, скорость движения воздуха – 0,3–0,4 м/с.

1. Оцените метеорологические условия в гальваническом цехе и определите пути теплоотдачи у работающих в этих условиях.

С3. В барабанном цехе кожевенного завода в открытых чанах обрабатывают кожи растворами дубильных веществ, при этом кожи последовательно переносятся из одного чана в другой, находясь в каждом из них в течение суток. Температура растворов в чанах 35 °С. После дубления кожи промываются холодной водой в открытых промывных барабанах и далее передаются в отделочный цех. Передача кож из одного оборудования в другое механизирована.

Работа аппаратчиков относится к категории легких, IА. При изучении метеорологических условий в цехе зимой на рабочих местах температура воздуха +15 °С, относительная влажность 90 %, скорость движения воздуха 0,5 м/с.

1. Оцените метеорологические условия в цехе.

2. Охарактеризуйте мероприятия, которые необходимо выполнить, чтобы уменьшить вредное воздействие метеоусловий на работающих.

С4. На складе мясoproдуктов заняты в работе грузчики, укладывающие продукты в холодильные камеры. Работа механизирована. Продукты доставляются в камеру холодильника на самоходных тележках, где с помощью автопогрузчика поднимаются на необходимую высоту и укладываются в штабеля.

Операция загрузки составляет 86 % рабочего времени. Занятость работников в холодильных камерах чередуется с работой на открытых платформах холодильников (50 % рабочего времени работы в холодильных камерах). Температура воздуха в холодильных камерах от –18 до –20 °С. Температура поверхности пола и стен от –20 до –22 °С. Относительная влажность 80–90 %. Скорость движения воздуха до 0,2 м/с.

1. Определите пути теплоотдачи организма в этих условиях, рассчитайте теплопотери.

2. Назовите мероприятие, предупреждающее воздействие низких температур на работающих.

С5.. Рабочий по техническому обслуживанию трубопроводов, должен провести профилактический осмотр оборудования и выполнить ремонтные работы насосного оборудования.

Условия выполнения работы:

На рабочем месте, расположенном на открытой территории, температура воздуха в декабре была утром –29 °С, днем –24 °С, а в конце смены –25 °С. Скорость движения воздуха: 5, 6 и 7 м/с соответственно.

Таблица

Класс условий труда в зависимости от температуры и скорости воздуха

Температура воздуха, °С	Скорость воздуха, м/с				
	2	4	6	8	10
	Класс условий труда				
-10	2	2	2	2	3.1
-15	2	2	2	2	3.4
-20	2	2	2	3.3	4
-25	2	2	3.1	4	4
-30	2	3.1	3.4	4	4
-35	2	3.3	4	4	4
-40	3.2	3.4	4	4	4
-45	3,2	4	4	4	4
-50	4	4	4	4	4
-55	4	4	4	4	4

-60	4	4	4	4	4
-----	---	---	---	---	---

1. Определите средние за смену температуру и скорость движения воздуха.
2. Определите по табл. 4 класс условий труда рабочего.
3. Предложите оздоровительные мероприятия для снижения негативного воздействия низких температур.

Б1.В.01.07.ДВ.02.01 Современные проблемы единоборств

КИМы

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Что означает термин Хаджиме?

1. Стой, остановись
2. Оценка в 7 баллов
3. Начинай
4. Поклон

А2. Что относится к техническим действиям дзюдо?

1. Броски, удержания, болевые, удушающие, перевороты в партере
2. Упражнения из ритуала дзюдо
3. Разновидности стоек, захватов, передвижений...
4. Подводящие и развивающие упражнения

А3. При передвижении соперника на Вас, какой прием будет наиболее приемлем?

1. Передняя подножка
2. Зацеп изнутри одноименной ноги
3. Задняя подножка
4. Зацеп изнутри разноименной ноги

А4. При передвижении соперника от Вас, какой прием будет наиболее приемлем?

1. Передняя подножка
2. Задняя подножка
3. Передняя подсечка
4. Через голову с упором стопы в живот

А5. К какому типу относится следующая комбинация в стойке – зацеп изнутри разноименной ноги + задняя подножка?

1. Однонаправленной
2. Простому
3. Разнонаправленной
4. Сложному

А6. Как лучше построить свою борьбу в схватке, если Ваш соперник уверенно чувствует себя при борьбе на ближней дистанции, а вы - плохо.

1. Стараться выполнить обхват туловища соперника и провести бросок прогибом
2. Брать первому захват, маневрируя, бороться на расстоянии
3. Пытаться как можно чаще применять броски с предварительным обхватом туловища соперника
4. Бороться на ближней дистанции борьбе

А7. Какими способами наиболее эффективно восстанавливать силы во время соревнования?

1. Попытаться заснуть, выполнить самомассаж и дыхательные упражнения
2. Посмотреть телевизор
3. Пробежать кросс
4. Поборотся с товарищами по команде

А8. Вы заняли первое место в соревновании, причем выиграв все схватки болевым приемом. Какие основные выводы должны быть сделаны из анализа соревнования?

1. Усиливать положительные стороны в своей подготовке и «подтягивать» остальные
2. Работать как над техникой в стойке, так и в партере
3. Больше работать в стойке, уделяя совсем мало времени работе в партере
4. Отрабатывать болевые приемы

А9. Вы проиграли соревнование, причем все схватки проиграны из-за того, что Вы под конец схватки очень сильно устали и не могли вести схватку. Какие основные выводы должны быть сделаны?

1. Уделять больше времени тактической подготовке
2. Поработать над функциональной подготовкой (побегать кросс, чаще проводить длительные по времени схватки и т.д.)
3. Уделять больше времени теоретической подготовке
4. Поработать над технической подготовкой

А10. Какой жест выполняет арбитр, констатируя «Осаекоми»

1. Поднять руку высоко над головой ладонью вперед
2. Сжимает кисть в кулак и показывает им на спортсмена
3. Вытянуть руку вперед вниз в сторону борцов, находясь лицом к ним и чуть наклонив корпус вперед
4. Поднять руку вверх – в сторону на уровне плеча ладонью вниз

Часть В.

Установление соответствий

В1. Установите соответствие между именами елецких спортсменов и их спортивными достижениями?

- А) Н. Курбаев
Б) В. Меренков
В) А. Тюрин
Г) Е. Гузеев

- 1) Участник Олимпийских игр
- 2) 4-х кратный чемпион Европы по дзюдо
- 3) Многократный победитель мира по дзюдо среди ветеранов
- 4) Победитель мира по самбо
- 5) Чемпион мира по самбо

В2. Установите соответствие между именами елецких спортсменов и их спортивными достижениями?

- А) Д. Савчишкин
Б) И. Шкарин
В) А. Тюрин
Г) С. Панарин

- 1) Участник Олимпийских игр
- 2) Заслуженный мастер спорта

- 3) Победитель мира среди железнодорожников
- 4) Чемпион Игр Доброй Воли
- 5) Чемпион мира по самбо

В3. Установите соответствие между классификационными группами технических действий и расположением борцов?

- А) Технические действия в положении стоя
- Б) Технические действия в положении лежа
- 1) удержания, болевые, удушающие
- 2) броски, переводы

В4. Установите соответствие между названием бросков и биомеханикой их исполнения?

- А) Задняя подножка
- Б) Передняя подножка
- 1) опрокидыванием
- 2) вращением

В5. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

- А) Приём дзюдо, связанный с давлением на шею, в результате чего атакуемый испытывает ощущение удушья
- Б) Атакующий приём, в результате проведения которого атакуемый динамично, без пауз, под контролем атакующего переводится из положения стоя в партер в не оцениваемое положение
- 1) перевод
- 2) удушающий

В6. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

- А) Приём дзюдо, проводимый в партере, связанный с перегибанием, вращением сустава или давлением на сухожилие, в результате чего атакуемый испытывает болевое ощущение
- Б) Действие атакуемого, направленное на остановку проведения соперником приёма
- 1) болевой
- 2) защита

В7. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

- А) Подставление задней или боковой части ноги под ногу или ноги атакуемого с целью не дать ему переместиться по ковру
- Б) Атакующий приём, в результате проведения которого атакуемый динамично, без пауз, под контролем атакующего переводится из положения стоя на спину или на бок (оцениваемое положение)
- 1) подножка
- 2) бросок

В8. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

- А) Приём, проводимый в партере, позволяющий атакующему фиксировать атакуемого в положении спиной к ковру
- Б) Приём, который заключается в воздействии на локтевой сустав путём его разгибания
- 1) рычаг
- 2) удержание

В9. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

- А) Опережающее действие дзюдоиста, направленное на выполнение ответного приёма
Б) Подбив ноги атакуемого подошвенной частью стопы, выполненный в области нижней части голени
- 1) подсечка
 - 2) контрприем

В10. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

- А) учи-мата
Б) моита
- 1) сдаюсь
 - 2) подхват под одну ногу

Часть С.

Решение практической задачи

- С1. Назовите шесть видов бросков из группы – зацепы
С2. Назовите шесть видов бросков из группы – подсечки
С3. Назовите шесть видов удержаний
С4. Назовите шесть видов болевых приемов
С5. Назовите шесть видов удушающих приемов

Б1.В.01.07.ДВ.02.02 Единоборства в школе

КИМы

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Что означает термин Хаджиме?

1. Стой, остановись
2. Оценка в 7 баллов
3. Начинай
4. Поклон

А2. Что относится к техническим действиям дзюдо?

1. Броски, удержания, болевые, удушающие, перевороты в партере
2. Упражнения из ритуала дзюдо
3. Разновидности стоек, захватов, передвижений...
4. Подводящие и развивающие упражнения

А3. При передвижении соперника на Вас, какой прием будет наиболее приемлем?

1. Передняя подножка
2. Зацеп изнутри одноименной ноги
3. Задняя подножка
4. Зацеп изнутри разноименной ноги

А4. При передвижении соперника от Вас, какой прием будет наиболее приемлем?

1. Передняя подножка
2. Задняя подножка
3. Передняя подсечка
4. Через голову с упором стопы в живот

А5. К какому типу относится следующая комбинация в стойке – зацеп изнутри разноименной ноги + задняя подножка?

1. Однонаправленной
2. Простому
3. Разнонаправленной
4. Сложному

А6. Как лучше построить свою борьбу в схватке, если Ваш соперник уверенно чувствует себя при борьбе на ближней дистанции, а вы - плохо.

1. Стараться выполнить обхват туловища соперника и провести бросок прогибом
2. Брать первому захват, маневрируя, бороться на расстоянии
3. Пытаться как можно чаще применять броски с предварительным обхватом туловища соперника
4. Бороться на ближней дистанции борьбе

А7. Какими способами наиболее эффективно восстанавливать силы во время соревнования?

1. Попытаться заснуть, выполнить самомассаж и дыхательные упражнения
2. Посмотреть телевизор
3. Пробежать кросс
4. Побороться с товарищами по команде

А8. Вы заняли первое место в соревновании, причем выиграв все схватки болевым приемом. Какие основные выводы должны быть сделаны из анализа соревнования?

1. Усиливать положительные стороны в своей подготовке и «подтягивать» остальные
2. Работать как над техникой в стойке, так и в партере
3. Больше работать в стойке, уделяя совсем мало времени работе в партере
4. Отрабатывать болевые приемы

А9. Вы проиграли соревнование, причем все схватки проиграны из-за того, что Вы под конец схватки очень сильно устали и не могли вести схватку. Какие основные выводы должны быть сделаны?

1. Уделять больше времени тактической подготовке
2. Поработать над функциональной подготовкой (побегать кросс, чаще проводить длительные по времени схватки и т.д.)
3. Уделять больше времени теоретической подготовке
4. Поработать над технической подготовкой

А10. Какой жест выполняет арбитр, констатируя «Осаекоми»

1. Поднять руку высоко над головой ладонью вперед
2. Сжимает кисть в кулак и показывает им на спортсмена
3. Вытянуть руку вперед вниз в сторону борцов, находясь лицом к ним и чуть наклонив корпус вперед
4. Поднять руку вверх – в сторону на уровне плеча ладонью вниз

Часть В.

Установление соответствий

В1. Установите соответствие между именами елецких спортсменов и их спортивными достижениями?

- А) Н. Курбаев
Б) В. Меренков

В) А. Тюрин

Г) Е. Гузеев

1) Участник Олимпийских игр

2) 4-х кратный чемпион Европы по дзюдо

3) Многократный победитель мира по дзюдо среди ветеранов

4) Победитель мира по самбо

5) Чемпион мира по самбо

В2. Установите соответствие между именами елецких спортсменов и их спортивными достижениями?

А) Д. Савчишкин

Б) И. Шкарин

В) А. Тюрин

Г) С. Панарин

1) Участник Олимпийских игр

2) Заслуженный мастер спорта

3) Победитель мира среди железнодорожников

4) Чемпион Игр Доброй Воли

5) Чемпион мира по самбо

В3. Установите соответствие между классификационными группами технических действий и расположением борцов?

А) Технические действия в положении стоя

Б) Технические действия в положении лежа

3) удержания, болевые, удушающие

4) броски, переводы

В4. Установите соответствие между названием бросков и биомеханикой их исполнения?

А) Задняя подножка

Б) Передняя подножка

1) опрокидыванием

2) вращением

В5. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) Приём дзюдо, связанный с давлением на шею, в результате чего атакуемый испытывает ощущение удушья

Б) Атакующий приём, в результате проведения которого атакуемый динамично, без пауз, под контролем атакующего переводится из положения стоя в партер в не оцениваемое положение

1) перевод

2) удушающий

В6. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) Приём дзюдо, проводимый в партере, связанный с перегибанием, вращением сустава или давлением на сухожилие, в результате чего атакуемый испытывает болевое ощущение

Б) Действие атакуемого, направленное на остановку проведения соперником приёма

1) болевой

2) защита

В7. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) Подставление задней или боковой части ноги под ногу или ноги атакуемого с целью не дать ему переместиться по коврику

Б) Атакующий приём, в результате проведения которого атакуемый динамично, без пауз, под контролем атакующего переводится из положения стоя на спину или на бок (оцениваемое положение)

1) подножка

2) бросок

В8. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) Приём, проводимый в партере, позволяющий атакующему фиксировать атакуемого в положении спиной к коврику

Б) Приём, который заключается в воздействии на локтевой сустав путём его разгибания

1) рычаг

2) удержание

В9. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) Опережающее действие дзюдоиста, направленное на выполнение ответного приёма

Б) Подбив ноги атакуемого подошвенной частью стопы, выполненный в области нижней части голени

1) подсечка

2) контрприём

В10. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) учи-мата

Б) моита

1) сдаюсь

2) подхват под одну ногу

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Назовите шесть видов бросков из группы – зацепы

С2. Назовите шесть видов бросков из группы – подсечки

С3. Назовите шесть видов удержаний

С4. Назовите шесть видов болевых приемов

С5. Назовите шесть видов удушающих приемов

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01 Правовые и организационные меры по противодействию коррупции в профессиональной деятельности

КИМы
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А.

Выбрать правильный ответ

А.1. Определение дискреционных полномочий органа власти в ходе антикоррупционной экспертизы осуществляется:

1. на подготовительной стадии
2. после завершения экспертизы
3. на стадии проведения экспертизы
4. при составлении экспертного заключения

А.2. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества как коррупциогенный фактор характеризуется:

1. наличием лингвистической неопределенности
2. необоснованным установлением исключений из общего порядка
3. определением компетенции по формуле «вправе»
4. наличием бланкетных и отсылочных норм

А.3. Юрико-лингвистическая неопределенность правового акта проявляется в:

1. наличием в правовом акте грамматических и стилистических ошибок
2. употреблении двусмысленных терминов и категорий оценочного характера
3. использовании неологизмов и (или) архаизмов
4. наличии гносологической неоднозначности понятий

А.4. Государственным служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает:

1. 3 минимальных размеров оплаты труда
2. 3 тыс. руб.
3. 5 тыс. руб.;
4. 5 минимальных размеров оплаты труда

А.5. Работникам образовательных и медицинских организаций не допускается дарение гражданами, находящимися в них на лечении, содержании или воспитании, супругами и родственниками этих граждан, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает:

1. 3 минимальных размеров оплаты труда
2. 3 тыс. руб.
3. 5 тыс. руб.;
4. 5 минимальных размеров оплаты труда

А.6. Предметом взятки могут быть:

1. деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате
2. деньги, ценные бумаги и иное имущество
3. деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера
4. любая выгода материального и нематериального характера

А.7. Обязанность уведомлять о фактах склонения к совершению коррупционного проступка возлагается:

1. на государственных служащих, занимающих должности, включенные в соответствующий перечень
2. на государственных служащих, имеющих в непосредственном подчинении подчиненных
3. на всех государственных служащих

А.8. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта и изложенные в нем замечания и предложения носят:

1. обязательный характер
2. совещательный характер
3. рекомендательный характер
4. либо обязательный либо рекомендательный характер – по решению соответствующего должностного лица

А.9. В какой срок должны быть поданы государственным, занимающим должность, включенную в перечень, сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

1. до 1 июня
2. до 1 мая
3. до 1 марта
4. до 1 апреля

А.10. В целях проведения независимой антикоррупционной экспертизы проекты нормативных правовых актов Минтранса России должны:

1. размещаться на официальном сайте Минтранса России
2. размещаться на сайте regulation.gov.ru
3. опубликовываться в печати
4. направляться независимым экспертам по их запросам

Часть В

В.1. Дополните определение

Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами - _____

В.2. Дополните определение

Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий, препятствующая злоупотребление служебным положением, даче взятки, получению взятки, злоупотреблению полномочиями, коммерческому подкупу и др. называется _____

В.3. Дополните определение

Полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений - это _____

В.4. Дополните определение

_____ противодействия коррупции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.

В.5. Добавьте недостающие элементы

В целях _____ федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации государственной политики в области противодействия коррупции по решению _____ могут формироваться органы в составе представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц.

обеспечения координации деятельности (1)

Президента Российской Федерации (2)

В.6. Добавьте недостающие элементы

Под _____ в Федеральном законе «О противодействии коррупции» понимается _____, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает _____ принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)

конфликт интересов (1)

ситуация (2)

обязанность (3)

В.7. Добавьте недостающие элементы

Сведения о применении к лицу взыскания в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения, за исключением _____, составляющих государственную тайну, подлежат включению в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия, сроком на пять лет с момента принятия _____, явившегося основанием для включения в реестр.

сведений (1)

акта (2)

В.8. Добавьте недостающие элементы

Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через _____ взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного _____, предоставления иных имущественных прав (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за _____ действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может _____ указанным действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе -

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной дея-

тельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере от десятикратной до двадцатикратной суммы взятки или без такового.

характер (1)

посредник (2)

способствовать (3)

совершение (4)

В.9. Добавьте недостающие элементы

Дача _____ должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) -

наказывается _____ в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо _____ на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

штрафом (1)

исправительными работами (2).

взятки (3)

В.10. Добавьте недостающие элементы

Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации _____ в _____ размере -

наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные _____ или заниматься определенной на срок до трех лет или без такового.

взятка (1)

значительный (2)

должность (3)

деятельность (4)

Часть С

Решение практической задачи

С.1. Начальник финансово-экономического департамента министерства разослал во все территориальные подразделения указание, согласно которому при приеме граждан на работу на должности в финансовые службы они обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на себя, а также на своих супругов и несовершеннолетних детей.

Оцените правомерность данных указаний.

С.2. К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение.

Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

С.3. В редакцию Независимой газеты поступило сообщение о том, что руководитель одного из центральных управлений Минобороны России имеет доходы и имущество, явно несопоставимые с размерами его денежного довольствия. Корреспондент от имени газеты направил в Минобороны России запрос о представлении ему информации по данному вопросу.

Оцените порядок действий должностных лиц Минобороны России при получении такого запроса.

С.4. Трубников К.В. является прокурором г. Рязани, а его жена – Трубникова Г.Н. работает делопроизводителем Рязанского медицинского училища.

Есть ли в данном случае конфликт интересов у прокурора при осуществлении надзорных мероприятий в отношении должностных лиц указанного училища?

С.5. В кадровый орган федерального агентства поступило сообщение от гр. Чуланова В.Ю. о том, что в поданных и опубликованных на официальном сайте агентства сведениях о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера начальник отдела данного агентства Олябин А.И. не указал сведения о принадлежащем ему на праве собственности загородном доме общей площадью более 200 кв. м. В связи с данным сообщением было назначено проведение проверки достоверности сведений, поданных Олябиным.

Оцените правомерность назначения такой проверки.

ФТД.В.02 Противодействие идеологии терроризма и экстремизма КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А.1 В соответствие с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

3. . Создание устойчивой вооруженной группы (банды);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправ-

ления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;

2. Правительства РФ;

3. Президента Российской Федерации в порядке;

4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;

2. Президент РФ;

3. Правительство РФ;

4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;
2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
3. Правительством РФ;
4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В.

В.1. Дополните определения:

Терроризм _____;
 Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:
 а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Рос-	

сийской Федерации	
-------------------	--

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

Решение практической задачи.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника. Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др. Дайте правовую оценку ситуации.

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму. Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти. Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

