

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической культуры спорта и безопасности жизнедеятельности

/О.В. Багрянцев/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессиональное образование и управление в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		
Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Карасева Е.Н.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» являются:

- разносторонне развитие личности магистра, готового решать профессиональные задачи в педагогической, развивающей, профилактической, научно-исследовательской видах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов социально-личностных качеств: нравственности, общекультурных навыков, способности к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, четкой гражданской позиции, коммуникативности, толерантности.

2. Повышение профессиональной педагогической и научно-исследовательской квалификации магистров.

3. Развитие способностей к исследованию и реализации инноваций, умению выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, находить нестандартные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

4. Сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся.

5. Формирование умений и навыков обобщения и обоснования передового отечественного и зарубежного физкультурно-спортивного опыта, внедрения инновационных педагогических технологий в учебную и тренировочную деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках формируемой участниками образовательных отношений части ФТД..

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся - методы и способы управление персоналом, спортивной организации.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными образовательными технологиями ВО и ДПО, в том числе дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных, электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработками методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; -способами самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - методами планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры		2			2

	Тема 1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура		0,5			0,5
	Тема 2. Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»		0,5			0,5
	Тема 3. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов		1			1
	Раздел 2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики		2			2
	Тема 1. Адаптивная физическая культура как интегративная наука		1			1
	Тема 2. Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики		1			1
2	Раздел 3. Функции адаптивной физической культуры		2			2
3	Раздел 4. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры		2			2
	Тема 1. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры		1			1
	Тема 2. Основные виды адаптивной физической культуры		1			1
	Раздел 5. Средства адаптивной физической культуры		6			6
	Тема 1. Физические упражнения		2			2
	Тема 2. Дополнительные средства		2			2
	Тема 3. Естественно-средовые и гигиенические средства		2			2

	Раздел 6. Методы и принципы адаптивной физической культуры		4			4
	Тема 1. Методы обучения		1			1
	Тема 2. Методы воспитания		1			1
	Тема 3. Методы развития физических качеств и способностей		1			1
	Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры		1			1
4	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
43	<i>Контроль</i>	<i>18</i>				
44	Итого за 2 семестр	<i>36</i>	<i>18</i>			<i>18</i>
45	ИТОГО:	36	18			18

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме, выполнение контрольных работ, тестирования.

Типовые контрольные работы

Контрольная работа № 1.

1. Дать определение понятию «Адаптивная физическая культура».
2. Дать определение понятию «Адаптивная физическая реабилитация».
3. Охарактеризовать следующие функции АФК: - профилактическая функция - воспитательная функция; - творческая функция; - гуманистическая функция; - развивающая функция.

Контрольная работа № 2.

1. Дать определение понятию «Адаптивная двигательная рекреация»
2. Дать определение понятию «Адаптивное физическое воспитание»
3. Охарактеризовать следующие функции АФК: - коррекционно-компенсаторная функция; - ценностно-ориентированная функция; - рекреативно-оздоровительная функция; - социальная функция; - профессионально-подготовительная функция.

Контрольная работа № 3.

1. Дать определение понятию «Адаптивный спорт».
2. Дать определение понятию «Физическая культура».
3. Охарактеризовать следующие функции АФК: - образовательная функция; - лечебно-восстановительная функция; - гедонистическая функция; - интегративная функция; - спортивно-соревновательная функция.

Промежуточные тесты:

1. Адаптивное физическое воспитание (образование) – это:

- А) Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья его подготовки в жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
- Б) Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья его подготовки в жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
- В) Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена и формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической.

2. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в ...

- А) Самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.
- Б) Отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.
- В) Самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности.
- Г) Подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

3. Адаптивная двигательная рекреация – это

- А) Компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;+
- Б) Компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в смене вида деятельности;
- В) Совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;
- Г) Совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

4. Адаптивная физическая реабилитация – это

- А) Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности);+
- Б) Компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;

В) Совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;

Г) Совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

5. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в..

А) Самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

Б) Риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

В) Восстановлении временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

Г) Его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

6. Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в...

А) Риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

Б) Его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

Г) Самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

7. Для реализации управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре специалисту необходимо знать...

А) Информацию об исходном состоянии управляемой системы (инвалида): степень основного дефекта, наличие сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских противопоказаний и ограничений на двигательную активность и др.

Б) Исходное состояние управляемой системы; средства и методы воздействия на нее управляющей системы (педагога); регистрации реакций системы на воздействия и коррекция воздействий (педагога); состояние управляемой системы на выходе (цель)

В) Цель управления - конечное состояние управляемой системой (инвалидом): формирование ценностей физической культуры личности занимающегося, его личностное развитие, социализацию и интеграцию в общество.

Г) Особенности моделирования, прогнозирования и планирования динамики индивидуальных показателей занимающихся, позволяющие решить поставленные цели управления; закономерности управляющих воздействий; контроль.

8. Какому виду адаптации характерен процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками?

- А) Адаптации анализаторов.
- Б) Социальной адаптации.
- В) Физиологической адаптации.
- Г) Психической адаптации.

9. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?

- А) Компенсация.
- Б) Реабилитация.
- В) Коррекция.
- Г) Стимуляция.

10. В чьи должностные обязанности входит проведение групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп по направлению врача или учреждения Государственной службы медикосоциальной экспертизы?

- А) Инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего).
- Б) Инструктора-методиста по лечебной физической культуре.
- В) Специалиста по адаптивной физической культуре.
- Г) Тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего).

11. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата называются...

- А) Подводящими.
- Б) Имитационными.
- В) Корректирующими.
- Г) Общеразвивающими

12. Основоположителем физического воспитания, создателем оригинальной системы физического образования, основателем института по подготовке педагогических кадров по физическому образованию является...

- А) М. В. Ломоносов.
- Б) С. П. Боткин.
- В) П. Ф. Лесгафт.
- Г) Н. И. Пирогов.

13. К наглядным методам обучения относятся:

- А) Метод демонстраций
- Б) Метод иллюстраций
- В) Метод передачи информации
- Г) психорегулирующая тренировка

14. Какие существуют уровни принципов адаптивной физической культуры

- А) Общеметодические
- Б) Социально-методические
- В) Социальные
- Г) Специально-социальные

15. На каких областях знаний базируется адаптивная физическая культура

- А) Коррекционной педагогике
- Б) Медицине
- В) Микробиологии
- Г) Физической культуре

16. Принцип гуманистической направленности означает

- А) Раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности.
- Б) Свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе спортивной деятельности.
- В) Свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в коллективных, индивидуальных, семейных, самостоятельных занятиях, ориентирующих на здоровый образ жизни.
- Г) Создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставании в развитии, характерологических особенностей.
- Д) Создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо характерологических особенностей

17. Принцип доступности предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок

- А) Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей.
- Б) Направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.
- В) Необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок.
- 4) Постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

**Вопросы к зачету
(2 семестр)**

1. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. В чем сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья»?
3. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?
4. Расскажите о структуре реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?
5. Какова цель адаптивной физической культуры?
6. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
7. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
8. Как вы понимаете термин «социализация личности»?

9. В чем различия между социализацией и воспитанием? В чем их сходство?
10. Какова роль семьи в социализации ребенка?
11. Каковы возможности скрытого учебного плана школы в социализации учащихся?
12. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?
13. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.
14. Раскройте особенности детей с умственной отсталостью.
15. Как изменяется жизнедеятельность у незрячих по сравнению со здоровыми людьми?
16. Чем обычно сопровождается потеря слуха?
17. Раскройте особенности остаточного здоровья у лиц с последствиями ДЦП.
18. Ампутация конечностей и ее влияние на организм человека.
19. Какие типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп, вы знаете?
20. Раскройте особенности управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре с позиции кибернетики.
21. В каких учреждениях, организациях и ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?
22. Перечислите основные группы функций адаптивной физической культуры.
23. Раскройте содержание одной-двух реабилитационных функций.
24. Перечислите основные педагогические функции в адаптивной физической культуре. Раскройте содержание одной-двух педагогических функций.
25. Назовите функции физического воспитания и спорта в адаптивной физической культуре.
26. К какой группе функций относится гуманистическая функция?
27. Перечислите шесть видов адаптивной физической культуры.
28. Раскройте основные черты адаптивного физического воспитания.
29. В чем суть адаптивного спорта?
30. Дайте характеристику адаптивной двигательной рекреации.
31. В каких учреждениях и организациях используется физическая реабилитация?
32. Какие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья удовлетворяют креативные телесно-ориентированные практики двигательной активности?
33. Расскажите об особенностях экстремальных видов двигательной активности, используемых в адаптивной физической культуре.
34. Какие группы средств используются в адаптивной физической культуре?
35. В чем отличие терминов «средство» и «метод» в адаптивной физической культуре?
36. Расскажите о классификациях физических упражнений.
37. Какие группы дополнительных средств используются в адаптивной физической культуре?
38. Какие группы тренажеров вам известны?
39. Что относится к естественно-средовым и гигиеническим средствам?
40. Дайте характеристику технических средств для выполнения двигательных действий сидя.
41. Перечислите основные группы методов, используемые в адаптивной физической культуре.
42. В чем сходство и различие методов обучения знаниям и двигательным действиям?
43. Раскройте содержание методов обучения.
44. Дайте характеристику методам развития физических качеств, используемых в адаптивной физической культуре.
45. Какие методы воспитания известны?
46. Какие формы организации занятий используются в адаптивной физической культуре?
47. Какие виды уроков используются в адаптивной физической культуре?
48. Почему в адаптивной физической культуре необходимы теоретические уроки?
49. Какие варианты домашних заданий применяются в адаптивной физической культуре?
50. Перечислите неурочные формы занятий в адаптивной физической культуре.

51. Перечислите применяемые в адаптивной физической культуре группы принципов.
52. Расскажите о содержании реабилитационных принципов.
53. Дайте характеристику общеметодических принципов и принципов воспитания.
54. Важнейшие принципы физического воспитания и спорта.
55. Раскройте два-три социальных принципа.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Адаптивная физическая культура: учебное пособие [16+] / сост. С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова// Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил. – Режим доступа: свободный. - URL: <https://studfile.net/preview/4113294/> (дата обращения: 15.05.2022) – Библиогр. в кн. – ISBN: 5-85009-607-8. - Текст: электронный.
2. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. –191 с. – (Серия : Университеты России). Режим доступа: свободный. - URL: https://mx3.uraif.ru/uploads/pdf_review/AE0CBEC3-33A9-466A-BD0D-5DFFE671035C.pdf / (дата обращения: 15.05.2022 Библиогр. в кн. – ISBN: 978-5-534-07190-0. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Основные положения адаптивной физической культуры: учебно-метод. пособие / А.С. Самыличев [и др.]. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2022. – 88 с. – Режим доступа: свободный – URL: <http://www.fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2022/04/Uchebno-metod.-posobie-Osnovy-AFK.pdf> (дата обращения: 16.05.2022). – Текст: электронный.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.: ил. Т11 15ВМ 5-85009-855-0— Режим доступа: свободный. – URL:<http://elenazimina.ucoz.ru/obrazovanie/s.p-evseeva> (дата обращения: 16.04.2022). – ISBN 5-85009-855-0. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://studopedia.net/	Информационный студенческий ресурс	Свободный доступ.
2.	http://bmsi.ru	Спортивная электронная библиотека	Свободный доступ
3	http://lib.sportedu.ru http://www.iqlib.ru http://lesgaft.spb.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- - Microsoft Windows;
- - Microsoft Office;
- - LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.