



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессиональное образование и управление в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт – физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра – теории и методики физического воспитания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр / триместр	3		
Форма отчетности	зачет с оценкой – 0,2		
Контактная работа	2		
ИФР	2		
Самостоятельная работа	537,8		

Всего часов: 540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Г.Н. Нижник

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная.

1.2. Тип практики:

Педагогическая

1.3. Цель практики - подготовка выпускника магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области физкультурного образования, приобретение магистрантами навыков разработки учебно-методического и технологического обеспечения учебно-тренировочных занятий, нацеленных на формирование компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности, организации внеурочной деятельности, планировании и контроле деятельности образовательного учреждения по вопросам физкультурного образования, а также опыта управленческой, организационной и воспитательной работы в спортивной сфере.

1.4. Задачи практики:

1. Систематизация, закрепление и расширение теоретических психолого-педагогических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения и применение их на практике.

2. Формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых спортивному тренеру.

3. Формирование опыта аналитической, проектной и рефлексивной деятельности, потребности в педагогическом самообразовании.

4. Формирование исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности в сфере физкультурного образования.

5. Приобретение и совершенствование опыта организационной и воспитательной работы, решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.

6. Изучение и овладение магистрантами в ходе практики современными педагогическими технологиями и методиками обучения.

7. Формирование навыков накопления и обработки эмпирических фактов в процессе прохождения практики.

8. Обеспечение организации научно-педагогической, экспериментальной работы, включаемой в дальнейшем в первоначальный вариант магистерской диссертации по проблемам методики физической культуры и спорта

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: концентрированная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

- универсальные:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- общепрофессиональные:

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКС-1 - Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий.

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные 	<ul style="list-style-type: none"> - методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми

	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. 	документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потреб- 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом

	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>ностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - виды, цели, результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного Отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по

	<ul style="list-style-type: none"> - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. 		<p>преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно коммуникационных технологий.
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.
ОПК-7	-особенности организации сетевой формы реализации профессиональных	- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с	- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реа-

	<p>образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p>лизации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p> <p>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>
ОПК-8	<p>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</p> <p>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</p> <p>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>
ПКС-1	<p>- психолого-педагогические основы образования и современные техно-</p>	<p>- использовать современные технологии и методики организации деятельности обучаю-</p>	<p>- современными технологиями и методиками обучения по дисци-</p>

	<p>логии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 	<p>щихся в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования // ФГОС ВО по программам бакалаврита; 	<p>плинам профиля подготовки и в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалаврита);
--	--	--	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана. Б2.О.01(П).

Практика содержательно связана с изучением дисциплин ОПОП магистратуры. Входными требованиями к магистранту, выходящему на практику является наличие знания основного содержания законов и нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; методов воспитательной работы в физической культуре и спорте; основных принципов деятельностного подхода; видов и приемов современных педагогических технологий.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики в зачетных единицах - 15 з.е.

Продолжительность практики в неделях – 10 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы в часах – 2,2

Продолжительность контактной работы в неделях -10.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения (ФГОС, Устав, учебные планы, рабочие программы, должностные инструкции и т.д.);
- участвовать в разработке учебно-методических материалов;
- участвовать в апробации, модернизации или разработке новых диагностических материалов, обеспечивающих проектирование и сопровождение учебного процесса;
- составить совместно с руководителем план формирующего эксперимента;
- разработать учебные модули для проведения формирующего эксперимента;
- провести текущий и отсроченный срезы, осуществить количественный анализ полученных результатов;
- провести пробные 12 занятий различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией;
- проектировать и проводить все виды занятий с использованием инновационных технологий;
- осуществить первичный анализ и обработку результатов их внедрения;
- посетить и проанализировать занятия однокурсников;
- оказывать помощь тренеру-преподавателю физкультурно-спортивной образовательной организации при проведении занятий;
- подготовить отчет-доклад по итогам экспериментально-опытного исследования для итоговой конференции по практике;
- подготовить презентацию и раздаточный материал для выступления на итоговой конференции;
- разрабатывать элементы инновационных технологий обучения (содержание, формы, средства обучения и др.) с возможностью их применения на теоретическом уровне в магистерской диссертации;
- провести психолого-педагогические исследования по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций занимающихся и анализ его результатов;
- принять участие в итоговой конференции, посвященной анализу результатов профессионально-ориентированной практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется руководителем от ЕГУ им. И.А. Бунина и проводится в форме собеседования, посещения баз практики, предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде защиты отчетов по практике. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля

За период практики магистранты готовят и представляют отчетные документы.

1. Научному руководителю магистерской диссертацией:

- проект, как вариант индивидуального научно-педагогического исследования (значимая проблема или задача и ее конкретное решение).
- план-конспект (текст) проведенных учебных занятий.
- разработанные методические материалы (согласно задачам научного исследования) с целью реализации их в учебно-воспитательном процессе.

2. Руководителю производственной практики:

- задание на производственную практику.

- письменный отчет магистранта о прохождении практики.
- отзыв научного руководителя о работе магистранта с оценкой за практику.

Отчет магистранта по практике оформляется в печатном виде на листах формата А4 и сдается на проверку по истечении 15 рабочих дней с момента окончания практики. Отчетная документация должна включать:

- аттестационный лист с указанием названия института и факультета, фамилии, инициалов магистранта, семестра обучения, названия практики, времени ее прохождения, ф.и.о. группового руководителя практики;
- на 2 листе указывается название учреждения, на базе которого осуществляется прохождение педагогической практики
- ежедневный календарный план работы студента на практике
- дата, вид деятельности
- содержание деятельности
- анализ процесса и результатов деятельности.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Основной, ре- зультативно- аналитический этап.	Проверка выполнения заданий в ходе педагогической практики. Собеседование.
2	ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами-профессиональной этики;	Основной, ре- зультативно- аналитический этап.	Проверка выполнения заданий в ходе педагогической практики. Отчет о практике
3	ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Основной, ре- зультативно- аналитический этап.	Отчет о практике. Проверка выполнения заданий в ходе педагогической практики
4	ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Основной, ре- зультативно- аналитический этап.	Отчет о практике Проверка выполнения заданий в ходе педагогической практики. Собеседование.

5	ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Основной, ре- зультативно- аналитический этап.	Отчет о практике. Проверка выполнения заданий в ходе педагогической практики
6	ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Основной, ре- зультативно- аналитический этап.	Отчет о практике. Проверка выполнения заданий в ходе педагогической практики
7	ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Основной, ре- зультативно- аналитический этап.	Отчет о практике. Проверка выполнения заданий в ходе педагогической практики
8	ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	Основной, ре- зультативно- аналитический этап.	Отчет о практике. Проверка выполнения заданий в ходе педагогической практики
9	ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Основной, ре- зультативно- аналитический этап.	Отчет о практике. Проверка выполнения заданий в ходе педагогической практики
10	ПКС-1 – Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий.	Основной, ре- зультативно- аналитический этап.	Отчет о практике. Проверка выполнения заданий в ходе педагогической практики

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-3	Основной этап	Организация и управление взаи-	Умеет планировать командную работу, распреде-

		модействием в решении поставленных задач	<p>лять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
ОПК-1	Основной этап	Описание системы работы образовательного учреждения с обязательным учетом мониторинговых показателей.	- Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
ОПК-2	Основной этап	Протокол анализа посещенного учебного занятия. Конспект самостоятельно проведенного учебного занятия, его анализ.	Умеет применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;
ОПК-3	Основной этап	Конспект самостоятельно проведенного воспитательного мероприятия, его анализ.	Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ОПК-4	Основной этап	Оформление отчетной документации, необходимой для прохождения педагогической практики, в соответствии с требованиями	Владеет навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ОПК-5	Основной этап	Оформление отчетной документации, необходимой для прохождения педагогической практики, в соответствии с требованиями	Владеет навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;
ОПК-6	Основной этап	Оформление отчетной документации, необходимой для прохождения педагогической практики, в соответствии с	Уметь организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;

		требованиями	
ОПК-7	Основной этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения педагогической практики, в соответствии с требованиями	Владеть навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
ОПК-8	Основной этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения педагогической практики, в соответствии с требованиями	Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Владеть навыками самостоятельного определения Педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения.
ПКС-1	Основной этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения педагогической практики, в соответствии с требованиями	Владеть современными технологиями и методиками обучения по дисциплинам профиля подготовки и в школе и вузе (по программам бакалавриата); -способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалавриата);

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Перечислить и рассказать о содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (ФГОС, Устав, учебные планы, рабочие программы, должностные инструкции и т.д.).

2. Разработать план учебного и учебно-тренировочного занятия.

3. Сделать анализ проведенного учебного занятия.

4. Разработать положение и составить план проведения спортивного-массового мероприятия.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

1 - неделя (вводный этап) - принять участие в установочной конференции по производственной практике;

- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения (ФГОС, Устав, учебные планы, рабочие программы, должностные инструкции и т.д.);

- ознакомиться со структурой управления организации, ее основными направлениями деятельности;

- наметить с научным руководителем объем работы на весь период практики (тематическое планирование, темы, виды и формы учебных занятий);
- определить с научным руководителем возможности, содержание и основные шаги проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики физической культуры и спорта;
- принять участие в итоговом дне и работе методического семинара;
- провести диагностику уровня обученности занимающихся
- изучить технические и наглядные средства обучения, которыми располагает учреждение.

2-9 недели (основной этап) - посетить 2-3 открытых занятия опытных педагогов и принять активное участие в их анализе;

- провести пробные 12 занятий различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией;
- осуществить первичный анализ и обработку результатов их внедрения;
- посетить и проанализировать занятия однокурсников.

10 неделя (заключительный этап). - подготовить к проверке конспекты занятий;

- подготовить обработанные результаты констатирующего эксперимента и первичные выводы;

- принять участие в итоговой конференции, посвященной анализу результатов профессионально-ориентированной практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций.

5.2. Базы практики:

Педагогическая практика проводится на базе кафедры теории и методики физического воспитания ЕГУ им. И.А. Бунина, которая может рассматриваться как экспериментальная площадка для проведения исследований. Руководство практикой магистров возлагается на руководителя практики от института ФКСИБЖ. Руководители рекомендуются кафедрой теории и методики физического воспитания ЕГУ И.А. Бунина, отвечающей за подготовку магистров по направлению «Физическая культура», и утверждаются приказом по университету.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения магистрантом задач практики, но и его ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> (дата обращения: 25.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.

2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598939> (дата обращения: 25.03.2022). – Библиогр.: с. 220 - 248. – ISBN 978-5-4263-0574-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1 Шамрай, С. Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности / С. Д. Шамрай, И. В. Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659> (дата обращения: 25.03.2022). – Библиогр.: с. 138-147. – ISBN 978-5-906697-92-9. – Текст : электронный.

2. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А. Э. Страдзе, И. М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694> (дата обращения: 25.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0034-0. – DOI 10.23681/560694. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://studopedia.net/	Информационный студенческий ресурс	Свободный доступ.
2.	http://bmsi.ru	Спортивная электронная библиотека	Свободный доступ
3	http://lib.sportedu.ru http://www.iqlib.ru http://lesgaft.spb.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий

В процессе прохождения производственной педагогической практики магистранты могут использовать: информационные ресурсы Интернет для осуществления диагностической, развивающей, просветительской, коррекционной и консультативной деятельности (учебную и учебно-методическую информацию, представленную в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); ресурсы программы Excel, SPSS, Statistica, Stadiya для обработки данных, полученных в ходе диагностического обследования; приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media).

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрено

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится педагогическая практика, помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Организация, выбираемая магистрантом для прохождения практики (база практики), должна обладать необходимым материально-техническим обеспечением: учебные кабинеты (спортивные залы), оснащенные мультимедийными средствами и оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС.

VIII. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Дополнения и изменения в программе практики на ____ / ____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /