

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической
культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессиональная подготовка в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	1,2	1,2,3	

Лекции	16	12	
Лабораторные занятия	10	0	
Практические (семинарские) занятия	10	12	
в т. ч. практическая подготовка	0	0	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен	
Контроль	9	9	
Иные формы работы	нет	нет	
Самостоятельная работа	98,7	110,7	

Всего часов 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Т.П. Будякова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о педагогических и психологических аспектах физической культуры и спорта.
2. Освоение навыков психологического анализа проявления поведенческих стереотипов личности при выборе спортивной или физкультурной жизненных парадигм.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных методов педагогики и психологии физической культуры и спорта.
2. Освоение знаний о законах общего и индивидуального развития личности в спорте и физической культуре.
3. Раскрытие содержание закономерностей межличностного общения при осуществлении физкультурной и спортивной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: - основы воспитания личности; - индивидуально-типологические свойства личности; - основы психодиагностики, не требующей специального психологического образования
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную	Умеет: - организовать деятельность детского коллектива; - учитывать индивидуально-типологические свойства личности при организации коллективной работы; - подобрать психодиагностические методики, умение пользоваться которыми

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	не требует специального психологического образования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации коллективной деятельности; - приемами выявления детей с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень трудностей в обучении представителей разных возрастов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать мобилизовать психологические знания для организации физкультурной и спортивной работы.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами мониторинга своей профессиональной деятельности
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность когнитивных процессов; - психологическую периодизацию развития личности ребенка; - индивидуально-типологические признаки

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>личности; - стадии и институты социализации личности;</p>
	<p>Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Умеет: - использовать психологические знания о личности ребенка в процессе организации физкультурной и спортивной деятельности; - правильно ставить вопросы психологу в процессе составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - учитывать культурные различия детей, их половозрастных и индивидуальных особенности при организации воспитательной деятельности.</p>
	<p>Владеет: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки</p>	<p>Владеет: - способами коммуникации с родителями (законными представителями) для реализации программ индивидуального развития ребенка; - приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами;</p>

	(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Знает: - теорию больших и малых групп, теорию коллектива; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; - и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	Умеет: - рассматривать ситуации педагогического общения в ракурсе педагогических кейсов, выбирая соответствующие контексту общения формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - оценивать и соотносить свои действия с целями воспитания.
	Владеет: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с	Владеет: - действиями по анализу педагогических конфликтов, в основе которых лежат поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации

	разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ.
--	---	---------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Личность спортсмена и физкультурника.					
1.	Тема 1. Личность и ее структурные элементы	17	2	2		13
2.	Тема 2. Самооценка спортсмена.	17	2	2		13
3.	Тема 3. Виктимная и антивиктимная личности в физической культуре и спорте.	18	2	2		14
4.	Тема 4. Понятие спортивного и физкультурного коллективов и управление ими.	20	2	4		14
	Итого за 1 семестр	72	8	10		54
	Раздел 2. Развитие личности на занятиях физической культурой и спортом					
5.	Тема 6. Воспитание личности на занятиях физической культурой и спортом.	18	2		2	14
6.	Тема 7. Спортсмены и физкультурники с ОВЗ и методы работы с ними.	18	2		2	14
7.	Тема 8. Учет возрастной специфики при	26,7	4		6	16,7

	проведении занятий физической культурой и спортом.					
8.	Контроль	9				
9.	Экзамен	0,3				
	Итого за 2 семестр	72	8		10	44,7
	ИТОГО:	144	16	10	10	98,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Личность спортсмена и физкультурника.					
1.	Тема 1. Личность и ее структурные элементы.	18	2	2		14
2.	Тема 2. Самооценка спортсмена.	18	2	2		14
3.	Тема 3. Виктимная и антивиктимная личности в физической культуре и спорте.	18	2	2		14
4.	Тема 4. Спортивный коллектив как специфический вид коллектива.	18	2	2		14
5.	Итого за 1 семестр	72	8	8		56
	Раздел 2. Развитие личности на занятиях физической культурой и спортом					
6.	Тема 5. Формирование устойчивости личности на занятиях физической культурой и спортом	16	1	1		14
7.	Тема 6. Спортсмены и физкультурники с ОВЗ и методы работы с ними.	16	1	1		14
8.	Тема 7. Учет возрастной специфики при проведении занятий физической культурой и спортом	23,4	2	2		19,4
9.	Контроль	9				

10.	Экзамен	0,3				
11.	Итого за 2 семестр	72	4	4		44,7
	ИТОГО:	144	12	12	-	110,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов) Вариант 1.

1. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Самооценка личности.
3. Теория личности 3. Фрейда.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Инструкция: правильным может быть только один ответ.

1. Человек — это (отметьте существенные признаки):

а) животное; б) мыслящее существо; в) двуногое существо; г) профессионал.

2. Личность - это (отметьте признаки научного определения): а) сознательный человек; б) деятель рукодельного кружка; в) продукт социального развития; г) президент страны.

3. Потребность — это (отметьте существенный признак): а) психическое состояние; б) желание отдохнуть; в) озабоченность; г) нужда организма.

4. Личность по В.Н. Мясищеву – это: а) передовик производства; б) совокупность всех общественных отношений; в) сознательный индивид; г) носитель сознания.

5. Отметьте, какие из перечисленных категорий не относятся к теории личности А.Н. Леонтьева: а) индивид; б) иерархия мотивов; в) я-концепция; г) ведущая деятельность.

6. Характер – это: а) совокупность личностных черт; б) типичный способ реакции; в) темперамент; г) вид взаимодействия с людьми.

7. Характер формируется ... (выберете верное утверждение): а) до 5-лет; б) в творческой профессии; в) дан от рождения; г) в деятельности.

8. Что относится к чертам характера: а) склонность; б) справедливость; в) статус; г) уровень профессионального развития.

9. Мотив – это: а) потребность; б) интерес; в) группа интересов; г) предмет потребности.

10. Автор деятельностной теории личности: а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.

- 11. Автор психоаналитической теории личности:** а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К Хорни; Э. Фромм.
- 12. Кто автор первой теории темперамента в науке:** а) И.П. Павлов; б) Гиппократ; в) Авиценна; г) Конфуций.
- 13. Биологические мотивы человека А.Н. Леонтьевым были названы:** а) базовыми; б) важными; в) органическими; г) врожденными.
- 14. Индивид по А.Н. Леонтьеву – это:** а) член общества; б) отдельный человек; в) человек как представитель биологического рода; г) человек не похожий на других.
- 15. Завышенная самооценка личности – это всегда ...**
а) уверенность личности, что он лучше, чем другие выполнит какую-либо задачу; б) претензии на выполнение задачи, которая выше уровня его реальных возможностей; в) претензия на выполнение задачи, которая выходит за пределы зоны ближайшего развития; г) проявляется в скандальном характере.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету (1 семестр, очная/очно-заочная формы обучения)

1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии спорта.
2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности спортсменов и тренеров.
3. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность.
4. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
5. Самооценка Личности. Самооценка спортсмена.
6. Виктимная и антивиктимная личности.
7. Антивиктимные свойства личности спортсмена и физкультурника.
8. Психотерапевтические формулы антивиктимной личности.
9. Коллектив. Виды коллективов.
10. Специфика спортивного коллектива (команды).
11. Личность тренера.
12. Мотивы физкультурной и спортивной деятельности.

Вопросы к экзамену (2 семестр очная, 3 триместр очно-заочная формы обучения)

1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии спорта.
2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности спортсменов и тренеров.
3. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность.
4. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
5. Самооценка Личности. Самооценка спортсмена.
6. Виктимная и антивиктимная личности.
7. Антивиктимные свойства личности спортсмена и физкультурника.
8. Психотерапевтические формулы антивиктимной личности.

9. Коллектив. Виды коллективов.
10. Специфика спортивного коллектива (команды).
11. Личность тренера.
12. Мотивы физкультурной и спортивной деятельности.
13. Воспитание личности на занятиях физической культурой и спортом
14. Спортсмены и физкультурники с ОВЗ и методы работы с ними.
15. Особенности физкультурной и спортивной работы с дошкольниками и младшими школьниками.
16. Особенности физкультурной и спортивной работы с подростками и юношами.
17. Особенности физкультурной и спортивной работы со взрослыми.
18. Особенности физкультурной и спортивной работы с пожилыми людьми дошкольниками и младшими школьниками.
19. Конфликты в спортивной среде, причины и виды.
20. Профилактика и разрешение конфликтов в спортивной и физкультурной среде.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. Саратов: Вузовское образование, 2023. 846 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.iprbookshop.ru/124165.html (дата обращения: 22.08.2024).
2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. 296 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 22.08.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Нижник Г.Н., Будякова Т.П., Батуркина Г.В. Воспитание антивиктимной личности в процессе занятий физической культурой и спортом: учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2021.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные	Свободный доступ

		документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.