

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической
культуры, спорта и безопасности



/ А. А. Шахов /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 Адаптивная физическая культура**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессиональная подготовка в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	2	
Семестр/триместр	2	5	
Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18	32	

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Карасева Е.Н.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» являются:

- разносторонне развитие личности магистра, готового решать профессиональные задачи в педагогической, развивающей, профилактической, научно-исследовательской видах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов социально-личностных качеств: нравственности, общекультурных навыков, способности к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, четкой гражданской позиции, коммуникативности, толерантности.

2. Повышение профессиональной педагогической и научно-исследовательской квалификации магистров.

3. Развитие способностей к исследованию и реализации инноваций, умению выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, находить нестандартные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

4. Сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся.

5. Формирование умений и навыков обобщения и обоснования передового отечественного и зарубежного физкультурно-спортивного опыта, внедрения инновационных педагогических технологий в учебную и тренировочную деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках формируемой участниками образовательных отношений части ФТД..

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся - методы и способы управление персоналом, спортивной организации.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными образовательными технологиями ВО и ДПО, в том числе дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных, электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработками методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры		2			2
	Тема 1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура		0,5			0,5
	Тема 2. Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с		0,5			0,5

	отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»				
	Тема 3. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов		1		1
	Раздел 2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики		2		2
	Тема1. Адаптивная физическая культура как интегративная наука		1		1
	Тема 2. Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики		1		1
2	Раздел 3. Функции адаптивной физической культуры		2		2
3	Раздел 4. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры		2		2
	Тема 1. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры		1		1
	Тема 2. Основные виды адаптивной физической культуры		1		1
	Раздел 5. Средства адаптивной физической культуры		6		6
	Тема 1. Физические упражнения		2		2
	Тема 2. Дополнительные средства		2		2
	Тема 3. Естественно-средовые и гигиенические средства		2		2
	Раздел 6. Методы и принципы адаптивной физической культуры		4		4
	Тема 1. Методы обучения		1		1
	Тема 2. Методы воспитания		1		1
	Тема 3. Методы развития физических качеств и способностей		1		1

	Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры		1			1
4	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
43	<i>Контроль</i>	<i>18</i>				
44	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>36</i>	<i>18</i>			<i>18</i>
45	ИТОГО:	36	18			18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	4	0			4
	Тема 1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура	1				1
	Тема 2. Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»	1				1
	Тема 3. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	2				2
	Раздел 2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	6	2			4
	Тема 1. Адаптивная физическая культура как интегративная наука	3	1			2
	Тема 2. Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики	3	1			2
2	Раздел 3. Функции адаптивной физической культуры	3	1			2

3	Раздел 4. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	4				4
	Тема 1. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры	2				2
	Тема 2. Основные виды адаптивной физической культуры	3	1			2
	Раздел 5. Средства адаптивной физической культуры	9	1			8
	Тема 1. Физические упражнения	5	1			4
	Тема 2. Дополнительные средства	2				2
	Тема 3. Естественно-средовые и гигиенические средства	2				2
	Раздел 6. Методы и принципы адаптивной физической культуры	10	0			10
	Тема 1. Методы обучения	3				3
	Тема 2. Методы воспитания	3				3
	Тема 3. Методы развития физических качеств и способностей	2				2
	Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры	2				2
4	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
43	<i>Контроль</i>					
44	<i>Итого за 5 триместр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>			<i>32</i>
45	ИТОГО:	36	4			32

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме, выполнение контрольных работ, тестирования.

Типовые контрольные работы

Контрольная работа № 1.

1. Дать определение понятию «Адаптивная физическая культура».
2. Дать определение понятию «Адаптивная физическая реабилитация».
3. Охарактеризовать следующие функции АФК: - профилактическая функция - воспитательная функция; - творческая функция; - гуманистическая функция; - развивающая функция.

Контрольная работа № 2.

1. Дать определение понятию «Адаптивная двигательная рекреация»

2. Дать определение понятию «Адаптивное физическое воспитание»
3. Охарактеризовать следующие функции АФК: - коррекционно-компенсаторная функция; - ценностно-ориентированная функция; - рекреативно-оздоровительная функция; - социальная функция; - профессионально-подготовительная функция.

Контрольная работа № 3.

1. Дать определение понятию «Адаптивный спорт».
2. Дать определение понятию «Физическая культура».
3. Охарактеризовать следующие функции АФК: - образовательная функция; - лечебно-восстановительная функция; - гедонистическая функция; - интегративная функция; - спортивно-соревновательная функция.

Промежуточные тесты:

1. Адаптивное физическое воспитание (образование) – это:

- А) Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья его подготовки в жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
- Б) Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья его подготовки в жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
- В) Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена и формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической.

2. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в ...

- А) Самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.
- Б) Отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.
- В) Самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности.
- Г) Подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

3. Адаптивная двигательная рекреация – это

- А) Компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;+
- Б) Компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в смене вида деятельности;
- В) Совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;
- Г) Совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

4. Адаптивная физическая реабилитация – это

- А) Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности);+
- Б) Компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
- В) Совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;
- Г) Совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

5. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в..

- А) Самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.
- Б) Риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.
- В) Восстановлении временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).
- Г) Его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

6. Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в...

- А) Риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.
- Б) Его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.
- Г) Самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

7. Для реализации управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре специалисту необходимо знать...

- А) Информацию об исходном состоянии управляемой системы (инвалида): степень основного дефекта, наличие сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских противопоказаний и ограничений на двигательную активность и др.
- Б) Исходное состояние управляемой системы; средства и методы воздействия на нее управляющей системы (педагога); регистрации реакций системы на воздействия и коррекция воздействий (педагога); состояние управляемой системы на выходе (цель)

В) Цель управления - конечное состояние управляемой системой (инвалидом): формирование ценностей физической культуры личности занимающегося, его личностное развитие, социализацию и интеграцию в общество.

Г) Особенности моделирования, прогнозирования и планирования динамики индивидуальных показателей занимающихся, позволяющие решить поставленные цели управления; закономерности управляющих воздействий; контроль.

8. Какому виду адаптации характерен процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками?

А) Адаптации анализаторов.

Б) Социальной адаптации.

В) Физиологической адаптации.

Г) Психической адаптации.

9. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?

А) Компенсация.

Б) Реабилитация.

В) Коррекция.

Г) Стимуляция.

10. В чьи должностные обязанности входит проведение групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп по направлению врача или учреждения Государственной службы медикосоциальной экспертизы?

А) Инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего).

Б) Инструктора-методиста по лечебной физической культуре.

В) Специалиста по адаптивной физической культуре.

Г) Тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего).

11. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата называются...

А) Подводящими.

Б) Имитационными.

В) Корректирующими.

Г) Общеразвивающими

12. Основоположником физического воспитания, создателем оригинальной системы физического образования, основателем института по подготовке педагогических кадров по физическому образованию является...

А) М. В. Ломоносов.

Б) С. П. Боткин.

В) П. Ф. Лесгафт.

Г) Н. И. Пирогов.

13. К наглядным методам обучения относятся:

А) Метод демонстраций

Б) Метод иллюстраций

- В) Метод передачи информации
- Г) психорегулирующая тренировка

14. Какие существуют уровни принципов адаптивной физической культуры

- А) Общеметодические
- Б) Социально-методические
- В) Социальные
- Г) Специально-социальные

15. На каких областях знаний базируется адаптивная физическая культура

- А) Коррекционной педагогике
- Б) Медицине
- В) Микробиологии
- Г) Физической культуре

16. Принцип гуманистической направленности означает

- А) Раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности.
- Б) Свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе спортивной деятельности.
- В) Свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в коллективных, индивидуальных, семейных, самостоятельных занятиях, ориентирующих на здоровый образ жизни.
- Г) Создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставании в развитии, характерологических особенностей.
- Д) Создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо характерологических особенностей

17. Принцип доступности предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок

- А) Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей.
- Б) Направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.
- В) Необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок.
- 4) Постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

**Вопросы к зачету
(2 семестр)**

1. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

2. В чем сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья»?
3. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?
4. Расскажите о структуре реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?
5. Какова цель адаптивной физической культуры?
6. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
7. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
8. Как вы понимаете термин «социализация личности»?
9. В чем различия между социализацией и воспитанием? В чем их сходство?
10. Какова роль семьи в социализации ребенка?
11. Каковы возможности скрытого учебного плана школы в социализации учащихся?
12. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?
13. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.
14. Раскройте особенности детей с умственной отсталостью.
15. Как изменяется жизнедеятельность у незрячих по сравнению со здоровыми людьми?
16. Чем обычно сопровождается потеря слуха?
17. Раскройте особенности остаточного здоровья у лиц с последствиями ДЦП.
18. Ампутация конечностей и ее влияние на организм человека.
19. Какие типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп, вы знаете?
20. Раскройте особенности управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре с позиции кибернетики.
21. В каких учреждениях, организациях и ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?
22. Перечислите основные группы функций адаптивной физической культуры.
23. Раскройте содержание одной-двух реабилитационных функций.
24. Перечислите основные педагогические функции в адаптивной физической культуре. Раскройте содержание одной-двух педагогических функций.
25. Назовите функции физического воспитания и спорта в адаптивной физической культуре.
26. К какой группе функций относится гуманистическая функция?
27. Перечислите шесть видов адаптивной физической культуры.
28. Раскройте основные черты адаптивного физического воспитания.
29. В чем суть адаптивного спорта?
30. Дайте характеристику адаптивной двигательной рекреации.
31. В каких учреждениях и организациях используется физическая реабилитация?
32. Какие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья удовлетворяют креативные телесно-ориентированные практики двигательной активности?
33. Расскажите об особенностях экстремальных видов двигательной активности, используемых в адаптивной физической культуре.
34. Какие группы средств используются в адаптивной физической культуре?
35. В чем отличие терминов «средство» и «метод» в адаптивной физической культуре?
36. Расскажите о классификациях физических упражнений.
37. Какие группы дополнительных средств используются в адаптивной физической культуре?
38. Какие группы тренажеров вам известны?
39. Что относится к естественно-средовым и гигиеническим средствам?
40. Дайте характеристику технических средств для выполнения двигательных действий сидя.

41. Перечислите основные группы методов, используемые в адаптивной физической культуре.
42. В чем сходство и различие методов обучения знаниям и двигательным действиям?
43. Раскройте содержание методов обучения.
44. Дайте характеристику методам развития физических качеств, используемых в адаптивной физической культуре.
45. Какие методы воспитания известны?
46. Какие формы организации занятий используются в адаптивной физической культуре?
47. Какие виды уроков используются в адаптивной физической культуре?
48. Почему в адаптивной физической культуре необходимы теоретические уроки?
49. Какие варианты домашних заданий применяются в адаптивной физической культуре?
50. Перечислите неурочные формы занятий в адаптивной физической культуре.
51. Перечислите применяемые в адаптивной физической культуре группы принципов.
52. Расскажите о содержании реабилитационных принципов.
53. Дайте характеристику общеметодических принципов и принципов воспитания.
54. Важнейшие принципы физического воспитания и спорта.
55. Раскройте два-три социальных принципа.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Адаптивная физическая культура: учебное пособие [16+] / сост. С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова// Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил. – Режим доступа: свободный. - URL: <https://studfile.net/preview/4113294/> (дата обращения: 15.08.2024) – Библиогр. в кн. – ISBN: 5-85009-607-8. - Текст: электронный.
2. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. –191 с. – (Серия : Университеты России). Режим доступа: свободный. - URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/AE0CBEC3-33A9-466A-BD0D-5DFFE671035C.pdf / (дата обращения: 15.05.2023 Библиогр. в кн. – ISBN: 978-5-534-07190-0. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Основные положения адаптивной физической культуры: учебно-метод. пособие / А.С. Самыличев [и др.]. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2022. – 88 с. – Режим доступа: свободный – URL: <http://www.fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2022/04/Uchebno-metod.-posobie-Osnovy-AFK.pdf> (дата обращения: 16.08.2024). – Текст: электронный.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.: ил. Т11 15ВМ 5-85009-855-0– Режим доступа: свободный. – URL:<http://elenazimina.ucoz.ru/obrazovanie/s.p-evseeva> (дата обращения: 16.08.2024). – ISBN 5-85009-855-0. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	---------------------------------------	--	-------------

1.	https://studopedia.net/	Информационный студенческий ресурс	Свободный доступ.
2.	http://bmsi.ru	Спортивная электронная библиотека	Свободный доступ
3	http://lib.sportedu.ru http://www.iqlib.ru http://lesgaft.spb.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- - Microsoft Windows;
- - Microsoft Office;
- - LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.