



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Теория языковых единиц и практика речи

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Русский язык и литература в современных условиях трансформации образования

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-2		
Семестр/триместр	123		
Лекции	54		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	54		
в том числе практическая подготовка	8		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,9		
Контроль	27		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	296,1		

Всего часов: 432

Трудоемкость: 12 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат филол. наук, доцент В.А. Телкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- дать целостное представление о системе современного русского языка и её подсистемах;
- раскрыть современные научные подходы к изучению фонетики, фонологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка;
- закрепить навыки анализа языковых единиц.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение и систематизация знаний, приобретенных студентами при изучении курса «Современный русский язык»;
- формирование у студентов целостных научных представлений о системе современного русского языка;
- ознакомление с основными дискуссионными проблемами в области изучения современного русского языка;
- овладение методами и приёмами анализа языковых единиц;
- углубление практических навыков анализа языковых единиц.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - специфику научного стиля речи, свойства научного текста, методологический аппарат проектной работы, этапы ее разработки и реализации, формы представления результатов проектной деятельности; - критерии оценки новизны, теоретической и практической значимости исследовательского проекта.
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет: -разрабатывать дорожную карту реализации проектной работы, корректировать ее для достижения прогнозируемых результатов; - организовывать и координировать работу каждого участника научного коллектива.
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: -навыками публичной презентации результатов исследования в форме отчетов, публикаций, выступлений на конференциях разного уровня.
УК-3	Знать:	Знает:

	<ul style="list-style-type: none"> - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила командной работы при выполнении различных заданий (проектных, исследовательских, теоретических) по русскому языку;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в своей деятельности характеристики разных социальных групп и их специфику; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - определять свою роль в команде; - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. для участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды; - навыками реализации в общении разных видов и стратегий коммуникации
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалавриата); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения русскому языку <u>в школе и вузе</u>; – современное состояние области знаний по русскому языку в теоретическом и практическом аспектах; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности по теории языковых единиц и практике речи.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалавриата); – создавать на занятиях образовательную среду, 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся по русскому языку в теоретическом и практическом аспекте <u>в школе и вузе</u>; – создавать на занятиях по теории

	обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФГОС ВО по программам бакалавриата;	языковых единиц и практике речи образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФГОС ВО по программам бакалавриата.
	Владеть: - современными технологиями и методиками обучения по дисциплине профиля подготовки и в школе и вузе (по программам бакалавриата); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалавриата);	Владеет: – современными технологиями и методиками обучения в школе и вузе теории языковых единиц и практике речи; – способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях в школе и вузе при анализе языковых единиц и практике речи;

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Фонетика, лексикология, словообразование, морфология (имена, глагол) (I семестр)					
1.	Тема 1. Фонетические и фонологические единицы. Фонетическое членение речи.	14	2			12
2.	Тема 2. Фонема, фонологическая система русского языка.	10	2			8
3.	Тема 3. Предмет, задачи, разделы лексикологии и фразеологии.	12	2			10
	Тема 4. Аспекты лексического значения слова.	12	2			10
	Тема 5. Системность лексики.	10		2		8
	Тема 6. Словообразование как самостоятельная	20	2			18

	дисциплина, основные понятия словообразования.					
	Тема 7. Основные понятия грамматики.	4	2			2
	Тема 8. Грамматические категории и формы имён существительных, прилагательных и числительных	10		2		8
	Тема 9. Грамматические категории и формы имён прилагательных и числительных	8		2		6
	Тема 10. Местоимения как класс слов, стоящий над системой частей речи	12	2			10
	Тема 11. Грамматические категории и парадигмы спрягаемых и неспрягаемых форм глагола	9	2	2		5
	Тема 12. Основы и классы глаголов. Инфинитив, его морфологические признаки и функции.	8		2		6
	Тема 13. Категория наклонения глагола.	8		2		6
	Тема 14. Категория вида и времени глагола	7,7		2		5,7
	Тема 15. Категория лица глагола. Безличные глаголы.	12		2		10
	Тема 16. Причастия и деепричастия в системе частей речи.	14	2	2		10
...	Экзамен	0,3				
	в том числе практическая подготовка	4				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	180	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>134,7</i>
...	Раздел 2. Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные части речи (II семестр)					
	Тема 1. Наречия и слова категории состояния в	22,7	4	4		14,7

	современном русском языке					
	Тема 2. Модальные слова в современном русском языке	24	4	4		16
	Тема 3. Служебные части речи в современном русском языке	31	4	4		23
	Тема 4. Предлоги	19	2	2		15
	Тема 5. Союзы	19	2	2		15
	Тема 6. Частицы	19	2	2		15
	Экзамен	0.3				
	Контроль	9				
	в том числе практическая подготовка	2				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	144	18	18		98,7
	Раздел 3. Синтаксис простого и сложного предложения (III семестр)					
	Тема 1. Синтаксические единицы в русском языке. Словосочетание.	12	2	2		8
	Тема 2. Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность. Главные члены предложения	18	4	2		12
	Тема 3. Типы простых предложений	10	2	2		6
	Тема 4. Проблема синтаксического членения предложения. Второстепенные члены предложения, принципы их классификации	10	2	2		6
	Тема 5. Осложнённое предложение. Осложнённое и сложное предложение. Предикативность, полупредикативность и полипредикативность	12	2	2		8
	Тема 6. Однородные члены предложения. Сложносочиненное предложение. Аналогия между ОЧП и ССП	10	2	2		6
	Тема 7. Проблемы изучения сложноподчинённых	14	2	4		8

	предложений					
	Тема 8. Проблемы изучения бессоюзных сложных предложений	12,7	2	2		8,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	в том числе практическая подготовка	2				
	Итого за 3 семестр	108	18	18		62,7
	ИТОГО:	432	54	54		296,1

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата и др..

Типовой вариант контрольной работы

Контрольная работа по первому разделу

В данном предложении или фрагменте текста 1) укажите все части речи и их грамматические формы; 2) выделенные слова разберите по составу и проведите их словообразовательный анализ; укажите слова в переносных значениях, определите тип переноса.

Народ с беспечностью ждал неприятеля, не бунтовал, не волновался, никого не раздирали на куски, а спокойно ждал своей судьбы, чувствуя в себе силы в самую трудную минуту найти то, что должно было сделать. И как только неприятель подходил, богатейшие элементы населения уходили, оставляя свое имущество; беднейшие оставались и зажигали и истребляли то, что осталось. Сознание того, что это так будет, и всегда так будет, лежало и лежит в душе русского человека. И сознание это и, более того, **предчувствие** того, что Москва будет взята, лежало в русском московском обществе 12-го года. Те, которые стали выезжать из Москвы еще в июле и начале августа, показали, что они ждали этого. Те, которые выезжали с тем, что они могли захватить, оставляя дома и половину имущества, действовали так вследствие того скрытого (latent) патриотизма, который выражается не фразами, не убийством детей для спасения отечества и т. п. неестественными действиями, а который **выражается** незаметно, просто, органически и потому производит всегда самые сильные результаты. «Стыдно бежать от опасности; только трусы бегут из Москвы», — говорили им. [Л. Н. Толстой. Война и мир. Том третий (1867-1869)].

Контрольная работа по второму разделу

В данном предложении или фрагменте текста 1) укажите все части речи и их грамматические формы; 2) охарактеризуйте модальные слова и служебные части речи по их структуре и образованию.

Командующий эскадрой передал в Одессу радио с угрозой открыть по городу огонь из тяжелых орудий и снести весь город, если транспорты не будут отпущены. Я помню до сих пор ту жгучую горечь и досаду, когда мы узнали, что Москва предложила выпустить французов, чтобы спасти Одессу. Тогда мы еще не были так сильны на море, чтобы принять бой со всей французской эскадрой. В день ухода французских транспортов я пошел на Фонтаны, откуда было видно открытое море. С обрывистого берега я увидел морской горизонт, затянутый пеленой тяжелого и непроницаемого дыма. Это подходила французская эскадра. Она остановилась; в нескольких милях от берега, дожидаясь своих транспортов. [К. Г. Паустовский. Повесть о жизни. Время больших ожиданий (1958)].

Контрольная работа по третьему разделу

Проведите полный синтаксический разбор предложения.

Даже у меня, правдивого повествователя, но постороннего человека, сжимается сердце при мысли о том, что испытала Маргарита, когда пришла на другой день в домик мастера, по счастью, не успев переговорить с мужем, который не вернулся в назначенный срок, и узнала, что мастера уже нет. (М. Булгаков. Мастер и Маргарита).

Примерная тематика рефератов

1. Концепция фразеологических единиц В.В. Виноградова: типы фразеологических единиц и критерии их разграничения.
2. Концепция типов лексических значений В.В. Виноградова.
3. Опрощение и переразложение в русском языке.
4. Краткие прилагательные и их место в классификации частей речи.
5. Прономинализация в русском языке.
6. Переносное употребление глагольных форм наклонения и времени.
7. Детерминанты и их соотношение с членами предложения.
8. Предложения с уподобительными, сравнительными и сопоставительными оборотами.
9. Классификация многочленных сложноподчинённых предложений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(I семестр)

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.
2. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в области гласных и согласных.
3. Графика. Слоговой принцип русской графики, отступления от него.
4. Орфография. Морфологический принцип русской орфографии, отступления от него.
5. Слово как основная единица языка. Признаки слова.
6. Лексическое значение слова. Аспекты ЛЗ слова.
7. Типы лексических значений слова. Прямое и переносное значение: метафора, метонимия, синекдоха. Типы ЛЗ слов по возможности лексической сочетаемости: свободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно-обусловленные.
8. Системность лексики. Основные системные объединения слов: лексико-семантические группы (ЛСГ), тематические группы; родо-видовые отношения в лексике; синонимы и антонимы, конверсивы. Омонимы. Паронимы.

9. Основные понятия морфемики и словообразования: морфема и морф, основа слова и её виды, словообразовательная пара, словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательная категория, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
10. Содержание и принципы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов.
11. Грамматическое значение и его соотношение с лексическим значением. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
12. Грамматическая форма, грамматическая категория, парадигма.
13. Категориальные признаки частей речи. Классификация частей речи в русском языке.
14. Категория залога.
15. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.
16. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного.
17. Имя числительное. Грамматические категории числительных.
18. Местоимение. Дейктическая и анафорическая функции местоимений.
19. Разряды местоимений. Грамматические категории местоимений.
20. Категории и формы глагола и его парадигма.
21. Категория вида глагола. Видовая пара и словообразовательные ряды глаголов. Способы образования видовых пар.
22. Одновидовые и двувидовые глаголы.
23. Категория наклонения глагола и модальность.
24. Категория времени глагола и темпоральность.
25. Категория лица глагола и персональность.
26. Классы глаголов. Спряжение глаголов.
27. Безличные глаголы, их морфологические признаки и синтаксические функции.
28. Инфинитив, синтаксические функции инфинитива.
29. Причастие, морфологические и синтаксические признаки причастий и их место в системе частей речи.
30. Деепричастие, морфологические и синтаксические признаки деепричастий и их место в системе частей речи.

Вопросы к экзамену (II семестр)

1. Категориальные признаки наречий.
2. Классификация наречий по лексико-семантическим признакам
3. Классификация наречий по грамматическим признакам
4. Способы образования наречий
5. Отграничение наречий от омонимичных частей речи
6. Степени сравнения наречий.
7. Слова категории состояния, специфика их семантики и синтаксических функций.
8. Классификация слов категории состояния.
9. Разграничение омонимичных форм слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных среднего рода ед. ч.
10. Модальные слова, их семантические, морфологические и синтаксические признаки.
11. Происхождение и классификация модальных слов, их соотношение с вводными словами и частицами.
12. Предлоги, их классификация по происхождению и структуре.
13. Союзы, их классификация по происхождению и структуре, по функциям.
14. Частицы, их классификация по происхождению, структуре семантике и функциям.
15. Вопрос о звукоподражательных словах в русском языке.
16. Переходность в системе частей речи.

Вопросы к экзамену (III семестр)

1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.
2. Словосочетание как единица синтаксиса. Форма и значение словосочетания. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке.
3. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные категории предложения: предикативность (модальность, синтаксическое время и синтаксическое лицо); интонационная и смысловая завершенность предложения.
4. Классификации предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.
5. Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом. Подлежащее, способы его выражения.
6. Сказуемое и его типы.
7. Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации. Отличие односоставных предложений от двусоставных и неполных. Принципы классификации односоставных предложений.
8. Традиционная классификация односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные, безличные, инфинитивные, номинативные и генитивные предложения. Вокативные предложения. Нечленимые предложения, их типы.
9. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
10. Общее понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
11. Сложносочинённые предложения, их типы. Аналогия между однородными членами предложения и сложносочинёнными предложениями.
12. Понятие об обособлении, средства и условия обособления. Предложения с полупредикативными и уточнительно-выделительными обособленными членами.
13. Обособление определений, приложений, обстоятельств.
14. Сложное предложение как синтаксическая единица. Структура и семантика сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
15. Принципы классификации сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Критерии разграничения сочинения и подчинения.
16. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Логико-грамматическая и структурно-семантическая классификация сложноподчинённых предложений.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> (дата обращения: 22.04.2022). – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный.

2. Современный русский язык : учебник : [16+] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Вартанова, Н.Г. Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса : [16+] / Н.Г. Вартанова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 208 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431> (дата обращения: 22.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2528-7. – Текст : электронный.

2. Современный русский язык: система — норма — узус / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин ; Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010. – 481 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826> (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9551-0424-9. – Текст : электронный.

3. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык : учебное пособие : [16+] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031> (дата обращения: 22.04.2022). – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст : электронный.

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://biblioclub.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	https://e.lanbook.com/	ЭБС «ЛАНЬ»	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4.	http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС «IPRBOOKS»	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка	Свободный доступ.
2	www.gramota.ru/class/sites	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.	Свободный доступ.
3	www.philology.ru	Филологический портал Philology.ru	Свободный доступ.
4	www.feb-web.ru	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.