



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Теории и технологии обучения литературе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык и литература в современных условиях трансформации образования
Квалификация (степень): *магистр*
Форма обучения: *очная*
Институт: *филологии*
Кафедра: *литературоведения и журналистики*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	18		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	62,7		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат филологических наук, доцент _____ Ломакина Светлана Александровна

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: знакомство с теоретической базой методики преподавания литературы, с ведущими подходами к обучению литературы в школе, с современными теоретическими и практическими достижениями в области коммуникативно-ориентированного обучения литературе; формирование методического понятийного аппарата и представления о своеобразии инновационных процессов в литературном образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- ввести в проблематику современного обучения литературе в школе;
- сформировать методический понятийный аппарат, связанный с теорией и практикой обучения литературе на современном этапе; обеспечить знание теоретических ведущих направлений современной методической науки;
- формировать умения использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- научить способам анализа и критической оценки качества образования, понимать различные теории, концепции, определяющие современные подходы к литературному образованию, способам пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Модуль 1 «Общепрофессиональный».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	Знает: основные нормативные правовые документы: «Закон РФ об образовании», «Образовательные стандарты по литературе», «Примерные программы по литературе», авторские программы

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. 	<p>Умеет: разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебному курсу «Литература»</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 	<p>Владеет: разнообразными педагогическими методиками, способствующими оптимизации деятельности учителя-словесника.</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями; основные приемы изучения литературных текстов с учетом индивидуализации обучения.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Умеет: подбирать оптимальные педагогические технологии, которые с правильно подобранными художественными текстами воздействуют на сознание обучающихся и способствуют более глубокому изучению программного материала по литературе.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. 	<p>Знает: российские и зарубежные образовательные технологии, позволяющие провести квалифицированную диагностику образовательных результатов в рамках школьного курса «литература»</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. 	<p>Умеет: разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении «литературе» при изучении литературоведческого материала в средних и старших классах</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Владеет: навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий для изучения степени заинтересованности учащимися творчеством конкретного писателя или проблематикой и тематикой конкретного периода развития литературы</p>
ОПК-6. Способен проектировать и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения 	<p>Знает:</p>

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности учителя-словесника в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь учителя литературы с другими смежными профессиями: воспитателя, психолога, историка и др..
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, исходя из особенностей предмета «литература» и возрастных особенностей обучающихся; - организовать на уроке «литература» деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - путем введения игровых и коммуникативных технологий организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводить занятия в инклюзивных группах; проводить оценочные мероприятия (входная, 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов по литературе, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика

	промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	успеваемости) в инклюзивных группах.
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает: - особенности работы методических объединений по литературе в рамках школы, города, района, региона, - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений по литературе.
	Уметь: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Умеет: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ по литературе; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с учителями-словесниками, учащимися, родителями.
	Владеть: - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	Владеет: - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность по литературе: интернет-олимпиады, конкурсы.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теории предметного образования	18,7	4	2		12,7
1	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы методики преподавания литературы	6,7	2			4,7
2	<i>Тема 2.</i> Принципы как базисные теоретические положения системы обучения литературе	12	2	2		8
	Раздел 2. Инновационные образовательные процессы и преподавание литературы	80	14	16		50
3	<i>Тема 3.</i> Инновационные образовательные процессы и преподавание литературы	18	4	4		10
4	<i>Тема 4.</i> Личностно-ориентированные технологии. Технологии проектов.	21	2	4		15
5	<i>Тема 5.</i> Диалогизация литературного образования	23	4	4		15
6	<i>Тема 6.</i> Читателецентризм – новая парадигма в развитии отечественной методики преподавания литературы.	18	4	4		10
	Контроль	9				
	Экзамен	0,3				
	ИТОГО	108	18	18	-	62,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант А:

1. Литературоведческие и психолого-педагогические основы коммуникативно-деятельностного подхода в изучении литературы.
2. Диалог в образовании как способ становления толерантности.

Вариант Б:

1. Инновационный потенциал ФГОС нового поколения: системно-деятельностный, аксиологический и коммуникативный подходы.
2. Интерактивный характер технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Примерная тематика рефератов

1. Реализация принципа коммуникативности на уроках литературы в старших классах.
2. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературы.
3. Проектная деятельность на уроках литературы как основа развития коммуникативных и творческих способностей учащихся.
4. Способы активизации познавательной деятельности учащихся при подготовке к творческим работам.
5. Реализация внутрипредметных (межпредметных) связей в процессе развития речи учащихся.
6. Личностно-ориентированные технологии в обучении литературе.
7. Индивидуализация обучения на уроках литературы.
8. Содержание работы по формированию культуроведческой компетенции на уроках литературы.
9. Основные направления реализации культуроведческого подхода на уроках литературы.
10. Особенности речевой деятельности школьников
11. Обучение сочинениям в системе школьного преподавания
12. Новая терминология в школьном изучении
13. Проблемы современного урока литературы
14. Импровизация в преподавании
15. Нестандартные уроки литературы
16. Элективные курсы, специфика и методология.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы методики преподавания литературы.
2. Теория развития личности в различных образовательных системах.
3. Теория целеполагания, таксономии целей образования.
4. Теория учебной деятельности и ее субъекта.
5. Подход как стратегическое направление обучения литературе в школе
6. Дидактические, литературоведческие к обучению литературы.
7. Роль современных научных подходов в приоритетных направлениях образования: интеллектуальное, нравственное, речевое развитие личности.
8. Личностно-ориентированный и функциональный подходы к обучению литературе.
9. Культуроведческий и коммуникативно-деятельностный подходы к обучению литературе.
10. Принципы как базисные теоретические положения системы обучения литературе.
11. Специфика различных принципов в реализации подходов к обучению литературе.
12. Принципы индивидуальности, сознательности в современной методике преподавания литературы.
13. Принципы текстоцентризма, коммуникативности в современной методике преподавания литературы.
14. Природа инновационных процессов в литературном образовании.
15. Проблемы интернетизации преподавания литературы.
16. Развитие критического мышления через чтение и письмо.
17. Литературоведческие и психолого-педагогические основы коммуникативно-деятельностного подхода в изучении литературы.
18. Школа филологической герменевтики.
19. Школа коммуникативной дидактики.
20. Проблемное обучение на уроках литературы.
21. Использование элементов игры в преподавании литературы.
22. Урок литературы как диалог. Факторы, формирующие диалоговое пространство урока литературы.
23. Школа диалога культур.
24. Актуализация внутрипредметных связей как способ формирования диалогового пространства урока литературы.
25. Понятие об эстоидидактике. Урок литературы как интегративный феномен, реализующий идею «содружества искусств»
26. Проблемы неадекватного понимания художественного текста как коммуникативная проблема.

27. Актуализация коммуникативного потенциала литературного произведения в процессе его изучения.
28. Читательская рецепция и её учёт в процессе преподавания литературы как основа диалогических отношений.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. - СПб. : Алетейя, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-906860-92-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861> (дата обращения: 10.04.2022).
2. Лавлинский, С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс] / С. П. Лавлинский. – [Б. м.] : Прогресс-Традиция, [Б. г.] – 195 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/45109/> (дата обращения: 15.05.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Ломакина, С.А. Теория и методика обучения литературе. Учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата [Текст] / С.А. Ломакина.- Елец: – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. - 128 с.
2. Калитин С. В. Интерактивная доска: практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учеб. пособие. – М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. –193 с. – URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10433> (дата обращения: 20.01.2022).
3. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие. – М. : МПГУ, 2016. – 146 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 25.01.2020).
4. Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа-системы // Интернет-порталы: содержание и технологии. – М. : Просвещение, 2007. – Вып. 4. – С. 12-29. – URL: <http://window.edu.ru/resource/271/45271> (дата обращения: 25.01.2022).
5. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.:НИИ школьных технологий, 2005. 192 с.
6. Фабрикантова Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учеб. пособие. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 84 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100916> (дата обращения: 21.03.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	www.1september.ru	Сайт Издательского дома «1 сентября»	Свободный доступ
3.	http://www.portal-slovo.ru/philology/	Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)	Свободный доступ
4.	www.uroki.net/docrus.htm	Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации	Свободный доступ
5.	http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res# –	Инфотека методических материалов по литературе	Свободный доступ
6.	http://www.prosv.ru/umk/konkurs/	Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»	Свободный доступ
7.	www.ruslit.metodist.ru	Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный
----	---	--	---

			индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»	Свободный доступ
6.	www.pedved.ucoz.ru	Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.