



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Лингвистический анализ текста

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык и литература в современных условиях трансформации образования

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			
Семестр/триместр	4		

Лекции	10		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	8		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет 4		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	90		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: доктор филол. наук Бурцев В.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование системного представления о методах лингвистического анализа текстов с учетом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов текстообразования.

Задачи изучения дисциплины:

- углубить представление о тексте как форме речевой коммуникации;
- создать системное представление о комплексе языковых средств, формирующих структурную, смысловую и коммуникативную природу текста в совокупности с невербальными средствами репрезентации текстовой информации;
- освоить терминологический аппарат лингвистического анализа текстов;
- познакомить студентов с современными подходами в области лингвистической интерпретации текста;
- совершенствовать навык осуществления лингвистического анализа текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Модуль 3 «Профильно-ориентированный».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">- компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации;- коммуникации в профессиональной этике;- методы исследования коммуникативного потенциала личности;- современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- отдельные обучающие программы по дисциплине, доступ к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей ;- основы коммуникации в профессиональной сфере;- программы подготовки презентаций.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;- исследовать содержание информации	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- читать, аннотировать, реферировать, продуцировать на русский язык письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по

	<p>по управленческим коммуникациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 	<p>профессиональным вопросам; вести диалог и строить устно-речевое высказывание профессиональной направленности в соответствии с нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; - передать информацию по электронной почте, войти в локальную сеть; - презентовать результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Владеет:</p> <p>лексико-грамматическими умениями, необходимыми для осуществления делового общения в профессиональной и научной сфере в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования мультимедиа технологий.
<p>ПКС-1</p> <p>Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе; - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен проектировать и реализовывать программу по лингвистическому анализу текста с учетом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов текстообразования с применением современных образовательных технологий
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе; - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования // ФГОС ВО по программам магистратуры; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе при анализе комплекса языковых средств, формирующих структурную, смысловую и коммуникативную природу текста в совокупности с невербальными средствами репрезентации текстовой информации; - создавать на занятиях

		образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение цели системного представления о методах лингвистического анализа текстов с учетом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов текстообразования.
	Владеет: - современными технологиями и методиками обучения <i>по дисциплине профиля подготовки</i> и в школе и вузе; - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе;	Владеет: - терминологическим аппаратом лингвистического анализа текстов; - навыками осуществления лингвистического анализа текстов разной жанрово-стилевой принадлежности. - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях в школе и вузе при анализе структурной, смысловой и коммуникативной природы текста в совокупности с невербальными средствами репрезентации текстовой информации;

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Связность и членимость текста __					
1.	Тема 1. _Когезия текста	9	1			10
2.	Тема 2. _Когерентность текста	9	1			10
3.	Тема 3. Единицы текста	9	0,5	1		10
	Раздел 2. Функционально-смысловые типы речи					
4	Тема 4. Описание как тип речи	9	0,5	1		10
5	Тема 5. Повествование как тип речи	9	0,5	1		10
6	Тема 6. Рассуждение как тип речи	9	0,5	1		10
	Раздел 3. Типы					

	лингвистического анализа текста					
	Тема 7. Лингвистическое комментирование	11	3	2		10
	Тема 8. Лингвостилистический анализ	11	3	2		20
...	Зачет	4				
	Итого за ____ семестр	108	10	8		90
	ИТОГО:	108	10	8		90

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Какая фонетическая особенность русского языка не учтена автором при написании строки? *Можно ли быть равнодушным ко злу?* Проанализируйте невольный каламбур.

2. Какой способ создания комического эффекта использован в шуточном толковании слов? Жрец — чревоугодник; колики — шприцы; прелюдия — первая человекообразная обезьяна; язычник — лингвист.

3. Как называется похвала в форме порицания? Приведите пример.

4. Охарактеризуйте тропы. Обратите внимание на структурно-семантические приемы создания выразительности. Какова их особенность?

Я люблю тебя и небо, только небо и тебя, Я живу двойной любовью, жизнью я дышу любя. В светлом небе — бесконечность: бесконечность милых глаз, В светлом взоре — беспредельность: небо, явленное в нас. Бездна взора, бездна неба! Я, как лебедь на волнах, Меж двойною бездной рею, отражен в своих мечтах, Так заброшены на землю, к небу сходим мы любя...Я люблю тебя и небо, только небо и тебя. (В.Брюсов).

5. Какие стилистические приемы использовал В. Брюсов при написании приведенного выше стихотворения? Какова их экспрессивная и эстетическая значимость?

Примерная тематика рефератов

1. Понятие текстовой категории. Категории текста в концепции З.Я. Тураевой.
2. Понятие текстовой категории. Категории текста в концепции И.Р. Гальперина.
3. Понятие текстовых регистров (концепция Г.А. Золотовой).
4. Понятие текста. Текст как единица языка и речи.
5. Приемы создания звуковой выразительности текста.
6. Метафора как главный художественный троп.
7. Риторические фигуры мысли.
8. Риторические фигуры слова.
9. Художественный текст и его особенности.
10. Лингвистические особенности каламбуров

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

1. Определение текста. Общие признаки и свойства текста.
2. Средства связи в тексте. Когезия текста.
3. Средства связи в тексте. Когерентность текста.
4. Типы информации в тексте: содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная информация. Подтекст.
5. Типы информации в разных стилевых типах текста.
6. Содержательно-логическое и композиционное членение текста.
7. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
8. Сложное синтаксическое целое как синтаксическая единица текста.
9. Описание как функционально-смысловой тип речи.
10. Повествование как функционально-смысловой тип речи.
11. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.
12. Усложненные типы речи: определение, характеристика, сообщение.
13. Лингвистическое комментирование и его объект.
14. Приемы лингвистического анализа текста.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Бортников, В. И. Лингвистический анализ текста : учебно-методическое пособие / В. И. Бортников ; под общей редакцией О. В. Обвинцевой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-9765-4990-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231629> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Фокина, М.А. Филологический анализ текста: учебное пособие / М.А. Фокина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>.

2. Голикова, Т.А. Теория текста: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>.

3. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>.

4. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 406 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376>

5. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 520 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>

6. Головина, Е. Лингвистический анализ текста : учебное пособие / Е. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГУ, 2012. — 106 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129>

7. Трофимова, О.В. Публицистический текст: лингвистический анализ / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 303 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584>

8. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.philology.ru	Филологический портал Philology.ru компактно представляет в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).	Свободный доступ
2.	www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Собрание грамматически размеченных русских текстов XIX-XXI вв. в электронной форме, удобной для автоматического поиска и научных исследований.	Свободный доступ
3.	www.gramota.ru/class/sites	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари, справочники. Онлайн-проверка правописания, консультации специалистов. Материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и многое другое.	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется
---	--	---

			неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
1.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.