



УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии

/Артемова Ю.В./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.02.03 Теории и технологии обучения русскому языку

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Русский язык и литература в современных условиях трансформации образования

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** филологии

**Кафедра:** русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	10		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	8		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,3		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	80,7		

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единицы.

**Разработчик(и) рабочей программы:** кандидат филологических наук, доцент В.А. Телкова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** знакомство с теоретической базой методики преподавания русского языка и ведущими подходами к обучению русскому языку в школе, с современными теоретическими и практическими достижениями в области коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку, формирование лингвометодического понятийного аппарата.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ввести в проблематику современного обучения русскому языку в школе;
- сформировать лингвометодический понятийный аппарат, связанный с теорией и практикой обучения русскому языку на современном этапе;
- обеспечить знание теоретических ведущих направлений современной методической науки.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1.Дисциплины (модули)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li><li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;<ul style="list-style-type: none"><li>– перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</li></ul></li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– нормативные правовые документов, регламентирующие требования к образовательной деятельности в сфере языкового образования;</li><li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ по русскому языку;</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;<ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li></ul></li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять профессиональную деятельность учителя русского языка в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами профессиональной деятельности в процессе обучения русскому языку.</li></ul>

	образования и нормами профессиональной этики.	
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание современных учебников по русскому языку, учебных и учебно-методических пособий;</li> <li>- использование электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения на разных типах уроках русского языка и во внеурочной деятельности</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные методики и включать современные образовательные технологии при разработке программ по русскому и родному языкам</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рабочих программ по русскому языку, а также индивидуальных программ в рамках дифференциации образовательного процесса.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка; а также методов и психолого-педагогических технологий, направленных на развитие</li> </ul>

	<p>обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектной педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями в сфере языкового образования.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы организации мониторинговых исследований в языковом образовании; путей достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы мониторинга результатов</li> </ul>

	<p>результатов освоения образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>	<p>обучения русскому языку, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей применительно к процессу обучения русскому языку в школе</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>– навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку;</li> <li>разработки программ современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональных обязанностей учителя русского языка в рамках данного аспекта профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности учителя русского языка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программных материалов по русскому языку, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся; проведение занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы культуры профессиональной коммуникации в сфере языкового образования; возможности средств технологии мультимедиа на уроках русского языка;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на уроках русского языка, использовать социальные сети для организации взаимодействия с коллегами, учениками, родителями.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки эффективных</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной</li> </ul>

	<p>механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</li> <li>– навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</li> </ul>	коммуникации для организации взаимодействия участников образовательных отношений на уроках русского языка.
--	---	--

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теории предметного образования					
1.	Тема 1. Лингвистические основы методики преподавания русского языка	11	1		-	10
2.	Тема 2. Современные психологические и педагогические концепции образования	20	2	2	-	12,7
	Раздел 2. Подходы и принципы обучения русскому языку в школе					
3.	Тема 3. Подход как стратегическое направление обучения русскому языку.	14	1			10
4.	Тема 4. Принципы как базисные теоретические положения системы обучения русскому языку	18	2	2		14
	Раздел 3. Педагогические технологии в обучении русскому языку					
5.	Тема 5. Современные	22	2	2		24

	педагогические технологии					
6.	Тема 6. Личностно-ориентированные технологии. Технологии проектов.	18	2	2		10
7.	Форма отчетности (экзамен)	0,3(9)				
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<i>108</i>	10	8		80,7

**Очно-заочная форма обучения** (не реализуется)

**Заочная форма обучения** (не реализуется)

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата и др..

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Что не является методом исследования в методике преподавания русского языка?

- А) наблюдение
- Б) изучение передового опыта учителей
- В) демонстрация
- Г) эксперимент

2. Что не является компонентами программы по русскому языку?

- А) объяснительная записка
- Б) сведения о языковых явлениях, изучаемых в данном классе
- В) языковые упражнения
- Г) определение языковых понятий

3. На что направлено решение следующей задачи?

*Ознакомить учащихся с прекрасным в языке и речи.*

- А) на усвоение системности языка
- Б) на формирование научно-лингвистического мировоззрения на язык
- В) на развитие умения связно излагать мысли
- Г) на развитие языкового эстетического чутья

4. Укажите метод обучения русскому языку, который не соответствует данному основанию классификации.

*По источнику получения знаний*

- А) анализ языковых явлений
- Б) работа с учебником
- В) проблемное изложение
- Г) беседа

5. При решении какой задачи данная группа методов обучения более эффективна?

**Словесные методы**

- А) развитие наблюдательности



- Б) формирование умений и навыков
- В) развитие навыков самостоятельной работы
- Г) предъявление теоретических знаний

6. Сущность какой компетенции, формируемой на уроках русского языка, отражает следующее положение?

Практическое владение русским языком, его словарем, грамматическим строем речи, языковыми нормами.

- А) языковая компетенция
- Б) лингвистическая компетенция
- В) коммуникативная компетенция
- Г) культуроведческая компетенция

7. Выберите понятия, которые непосредственно отвечают задачам развития речи учащихся.

- А) овладение нормами русского языка
- Б) методика работы над новым языковым явлением
- В) обучение устной и письменной речи
- Г) обогащение словарного запаса.

8. Укажите вид работы, который не относится к формам контроля развития связной речи учащихся.

- А) свободный диктант
- Б) сочинение
- В) изложение
- Г) графический диктант

9. Восстановите пропущенный этап подготовки к написанию изложения.

- уточнение речевой задачи
- вступительное слово об авторе и произведении
- .....
- определение темы и основной мысли текста
- анализ содержания и структуры текста

10. К какому типу относится речевая ошибка, допущенная в данном предложении?

*Войдя в дверь, мне послышались странные звуки в кабинете, и я замер.*

- А) лексическая
- Б) грамматическая
- В) стилистическая

11. В каком учебном комплексе материал по развитию речи представлен отдельной книгой?

- А) учебный комплекс под ред. Н.М. Шанского
- Б) учебный комплекс под ред. В.В.Бабайцевой
- В) учебный комплекс под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта

12. На что направлено решение следующей задачи.

*Ознакомить учащихся с прекрасным в языке и речи.*

- А) на усвоение системности языка
- Б) на формирование научно-лингвистического мировоззрения на язык
- В) на развитие умения связно излагать мысли
- Г) на развитие языкового эстетического чутья

13. Укажите метод, наиболее характерный для проектной деятельности по русскому языку.

- А) объяснительно-иллюстративный
- Б) репродуктивный
- В) частично-поисковый
- Г) исследовательский

14. Укажите, какая из форм углубленного изучения русского языка является учебным проектом.

- А) День славянской письменности и культуры
- Б) Викторина «В стране «Морфология»
- В) Элективный курс «Основы речевой деятельности»
- Г) Научный доклад «Роль обращений в лирике А.Ахматовой»

15. Укажите вид работы, не соответствующий понятию «самостоятельная работа учащихся».

- А) написание сочинения
- Б) выполнение по образцу
- В) выражение своих мыслей в речи
- Г) составление схем.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Реализация принципа коммуникативности на уроках русского языка в старших классах.
2. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка.
3. Проектная деятельность на уроках русского языка как основа развития коммуникативных и творческих способностей учащихся.
4. Способы активизации познавательной деятельности учащихся при подготовке к сочинению.
5. Реализация внутрипредметных (межпредметных) связей в процессе развития речи учащихся.
6. Реализация принципа текстоцентризма при изучении грамматических тем на уроках русского языка.
7. Личностно-ориентированные технологии в обучении русскому языку.
8. Индивидуализация обучения на уроках русского языка.
9. Содержание работы по формированию культуроведческой компетенции на уроках русского языка.
10. Основные направления реализации культуроведческого подхода на уроках русского языка.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену ( 1 семестр)**

1. Лингвистические основы методики преподавания русского языка. Структурно-семантический, функциональный аспекты современного русского языка.
2. Функциональное направление в современной лингвистике и его отражение в лингводидактике.
3. Функциональная грамматика. Комплексный подход к изучению грамматических явлений.
4. 2. Лингвистические основы методики преподавания русского языка. Коммуникативный и когнитивный аспекты современного русского языка.
5. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Анализ частей речи во взаимосвязи лексики, морфологии и синтаксиса.
6. Язык и когнитивные процессы. Соотношение языка и мышления.
7. Теория языковой личности. Уровневая организация языковой личности.
8. Ассоциативный эксперимент. Его роль в обучении русскому языку.
9. Теория речевой деятельности в психолингвистике.
10. Процесс продуцирования речи. Модели речепорождения.
11. Процесс речевосприятия. Модели восприятия речи.
12. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи.
13. Теория развития личности в различных образовательных системах.
14. Теории развивающего обучения в отечественной лингводидактике. Развитие познавательной активности на уроках русского языка.
15. Интеллектуальное, нравственное, речевое развитие на уроках русского языка. Проблемное обучение.
16. Теория целеполагания, таксономии целей образования.
17. Теория учебной деятельности и ее субъекта.
18. Теория уровневой дифференциации в обучении русскому языку.
19. Формальные, компетентностные и ценностные критерии, определяющие уровень сформированности языковой личности.
20. Моделирование обучения русскому языку на базовом, профильном, углубленном уровнях.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. \_\_\_\_\_  
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-4475-9534-0. – DOI 10.23681/480428. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 03.06.2023). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А.Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583> (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0735-3. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 22.04.2022). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	URL: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Грамота.ру – русский язык для всех: справочно-информационный портал.	Свободный доступ

		Включает ссылки на основные словари русского языка, содержит описание норм русского языка	
--	--	---	--

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.