

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики

/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Цифровая школа: начальное общее образование

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *заочная*

Институт психологии и педагогики

Кафедра педагогики и образовательных технологий

	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Курс	-	-	1,2
Семестр	-	-	2,3
Лекций	-	-	8
Практических занятий	-	-	10
Лабораторных занятий	-	-	-
в т.ч. практическая подготовка			2
Контроль			9
Зачет	-	-	-
Экзамен			0,3
Самостоятельная работа	-	-	260,7

Всего часов 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы – кандидат педагогических наук, доцент Ларина И. Б.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Цели изучения дисциплины:

- овладение основами методической теории и практики использования цифровых технологий в начальной школе;
- формирование у студентов прочных знаний о специфике процесса обучения русскому языку при помощи компьютерных технологий и подготовка их к методически грамотной организации уроков русского языка и литературного чтения в условиях широкого применения электронных продуктов.

1. 2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в области лингводидактики;
- формирование способности к самостоятельному освоению новых методов и технологий обучения русскому языку;
- формирование готовности применять современные методики и технологии в процессе организации и реализации языкового начального образования;
- формирование у магистрантов способности руководить исследовательской работой обучающихся;
- формирование готовности к разработке и реализации современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях; готовности к систематизации, обобщению и распространению инновационного методического опыта (отечественного и зарубежного) в области начального филологического образования.

1. 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Цифровые образовательные технологии в начальной школе» реализуется в рамках профильно-ориентированного модуля 3 части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1. Способен реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) направленности (профиля).	Знает: <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии начального общего образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения;- особенности организации образовательного процесса;- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе;- педагогические, методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе.
	Умеет:	Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе и вузе (по программам бакалавриата); - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС ВО по программам бакалавриата; - разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методику организации деятельности обучающихся на ступени начального общего с учетом инновационных подходов к организации образовательного процесса в начальной школе; - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - выбирать учебное оборудование для кабинета.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения
не реализуется**

**Очно-заочная форма обучения
не реализуется**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			КОНТР.	Сам. работа
			ЛК	ПЗ	ЛБ		
	Модуль 1. Цифровизация российского образования.	114	2	3	-	3	106

	Тема 1. Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения	41	1	1	-	1	38
	Тема 2. Цели реализации проекта «Цифровая школа» и создание образовательной платформы для дистанционного обучения.	41	1	1	-	1	38
	Тема 3. Направленность реформ на дальнейшую вариативность и лично-стно - ориентированный тип образовательного процесса.	32	-	1	-	1	30
	Модуль 2. Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя.	76	2	3	-	3	68
	Тема 1. Понятие и определение портфолио и способы его использования в образовательном процессе. Структура, содержание, функции и типы электронного портфолио	36	1	1	-	1	33
	Тема 2. Инструментальные среды создания электронного портфолио и их возможности. Использование Веб-сервисов в образовательном процессе.	40	1	2	-	2	35
	Модуль 3. Использование электронных форм учебников как средство интенсификации учебного процесса.	62	2	2	-	2	56
	Тема 1. Понятие электронного учебника. Требования к его структуре и оформлению. Технологии использования.	27	1	1	-	1	24

	Тема 2. Разработка технологической карты урока на основе применения электронных форм учебников по своей предметной области.	35	1	1	-	1	32
	Модуль 4. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников.	35,7	2	2		1	30,7
	Тема 1. Цифровые образовательные ресурсы и их использование в период обучения грамоте, на уроках русского языка и литературы на основе реализации требований ФГОС НОО.	14	1	1		-	12
	Тема 2. Условия эффективного использования модели «Ученик-компьютер» на уроках русского языка и литературного чтения. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР. .	21,7	1	1		1	18,7
	Лекции		8				
	Практические			10			
	Самост. работа						260,7
	Зачет						
	Экзамен	0,3					
	Контроль					9	
	в т.ч. практическая подготовка	2		2			
	ИТОГО:	288	8	10		9	260,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка освоения обучающимися содержания дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: проверка конспектов лекций, опрос на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) осуществляется в форме контрольной работы и зачета.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена с использованием перечня вопросов к экзамену.

Оценочные средства

Контрольные работы

Часть А.

Вариант 1.

1. Гигиенические рекомендации к использованию ИКТ.
2. Что включает в себя ИКТ-компетентность педагога?
3. Дайте определение следующим понятиям: *дистанционное обучение, информационное общество, цифровая среда.*

Вариант 2.

1. Правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.
2. Что относится к информационно-коммуникационным технологиям?
3. Дайте определение следующим понятиям: *цифровая грамотность, информационно-коммуникационные технологии, цифровая образовательная среда.*

Вариант 3.

1. Проект «Цифровая школа», условия реализации.
2. Электронное портфолио, его функции и типы.
3. Дайте определение следующим понятиям: *компьютерное обучение, информационное пространство, цифровые технологии..*

Часть В.

Вариант 1.

1. Основные этапы проектирования уроков на основе цифровых образовательных ресурсов.
2. Охарактеризуйте особенности личностно-ориентированного обучения
3. Составьте фрагмент урока литературы на основе материала электронной формы учебника (на выбор).

Вариант 2.

1. Электронный учебник: особенности создания и применения.
2. Последовательность разработки технологической карты урока на основе электронной формы учебника.
3. Составьте фрагмент урока литературы на основе материала электронной формы учебника (на выбор).

Вариант 3.

1. Структура, содержание и функции технологической карты урока.

2. Технологии использования электронного учебника в начальной школе.
3. Разработайте фрагмент урока русского языка на основе материала электронной формы учебника (на выбор).

Перечень вопросов к зачету

1. Содержание федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
2. Цели и задачи внедрения цифровых образовательных технологий в обучение.
3. Условия включения в урок цифровых образовательных технологий
4. Интернет-сервисы в образовании.
5. Формы деятельности обучающихся на основе цифровых образовательных технологий.
6. Основные направления использования электронных образовательных ресурсов.
7. Использование цифровых средств обучения на разных этапах урока.
8. Функции педагога в цифровом образовательном процессе.
9. Направления использования ИКТ в учебном процессе.
10. Понятие «цифровая образовательная платформа», цели ее создания.
11. Характеристика основных образовательных платформ.
12. Структура и содержание электронного портфолио.
13. Цели и задачи создания электронного портфолио.
14. Условия создания электронного портфолио.
15. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки.
16. Единое информационное пространство школы.
17. Особенности проектирования урока на основе ИКТ.
18. Этапы формирования единого информационного пространства школы.

Перечень вопросов к экзамену

1. Проектирование уроков обучения грамоте с использованием ЦОР.
2. Проектирование уроков русского языка с использованием ЦОР.
3. Проектирование уроков литературного чтения с использованием ЦОР.
4. Основы цифровизации российского образования как процесса.
5. Проблемы в образовании в условиях цифровизации и пути их решения.
6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии и их особенности.
7. Возможности использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы.

8. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования.
9. Основы создания и оформления информационных объектов с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования.
10. Требования к отбору цифровых образовательных ресурсов для осуществления образовательного процесса.
11. Методика использования цифровой образовательной среды в процессе обучения русскому языку в начальной школе.
12. Методика использования цифровой образовательной среды в процессе обучения литературе в начальной школе.
13. Проект «Цифровая школа», условия его реализации.
14. Создание образовательной платформы для дистанционного обучения.
15. Личностно – ориентированное обучение, его особенности.
16. Портфолио и способы его использования в образовательном процессе.
17. Функции и типы электронного портфолио.
18. Методика оценивания электронного портфолио.
19. Требования к содержанию и структуре электронного портфолио.
20. Инструментальные среды создания электронного портфолио и их возможности.
21. Возможности использования веб-сервисов в образовательном процессе.
22. Электронный учебник: содержание, структура, оформление.
23. Технологическая карта урока русского языка и литературы.
24. Создание технологической карты урока на основе применения электронной формы учебника.
25. Модель «ученик – компьютер» на уроках в начальных классах.
26. Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе начальной школы.

Критерии оценки

Зачет проводится в устной форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

- оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

- оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Экзамен проводится в устной форме на основе следующих критериев:

– оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996>

3. Минина, И. В. Основы современных компьютерных технологий : учебное пособие / И. В. Минина, А. В. Прилепина, Т. Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - Ч. 4. - 143 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492640>

4. Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

5. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с.61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

4.2. Дополнительная литература

1. Ларских, З.П., Ларина, И.Б. Методические аспекты использования средств информационных технологий на уроках русского языка в начальных классах: Учебно-методическое пособие для начальной школы. - LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Германия, 2013.

2. Ларских, З.П., Ларина, И.Б. Интеграция компьютерного и традиционного обучения русскому языку: Учебно-методическое пособие для начальной школы. - LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Германия, 2013.

3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2.	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.
3.	http://dictionary.fio.ru –	Педагогический Энциклопедический словарь	Доступ осуществляется из Научного читального зала. Доступ к полным текстам только с компьютеров сети вуза. Договор №095/04/0154 от 21.04.2014.
4.	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского	Доступ осуществляется из Научного читального зала. Доступ к полным текстам только с компьютеров сети вуза. Договор №095/04/0154 от 21.04.2014

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

– Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

- Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.
- Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения лекций и семинаров. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью. Часть из них укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран, компьютер/ноутбук). При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется компьютерная техника для показа учебных фильмов, демонстрации наглядных материалов и презентаций, соответствующих темам рабочей программы.

В ходе образовательного процесса осуществляется самостоятельный поиск студентами дополнительного учебного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных библиотечных систем. Для осуществления самостоятельной работы имеются кабинеты, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (УК 2, ауд. 208; Научная библиотека).