

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогике



/ В.С. Меренкова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.05.ДВ.02.02 Воспитательная составляющая цифровой**  
**образовательной среды**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Цифровая школа: начальное общее образование

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			2-3
Семестр/триместр			4-5

Лекции			8
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			12
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			зачет
Контроль			
Самостоятельная работа			88

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент И.В. Кондакова*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование необходимых профессиональных умений и навыков, для реализации воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в условиях цифровой образовательной среды, с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Знакомство обучающихся с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития основными задачами, принципами, методами воспитания с учетом цифровизации.
2. Формирование системы умений, организация воспитания в условиях цифровой образовательной среды с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.
3. Формирование навыков использования возможностей цифровой образовательной среды школы для обеспечения воспитательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предметам в начальной школе; - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Знает: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предметам в начальной школе; - современное состояние практики воспитания; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля процесса воспитания;
	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе; - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе; - создавать среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

	Владеет: - современными технологиями и методиками обучения по дисциплинам начальной школы; - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе;	Владеет: - современными технологиями и методиками воспитания в начальной школе; - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**очная форма обучения ( не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Воспитание в цифровом обществе</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>40</b>
1.	Тема 1. Сущность воспитания в цифровом обществе	12	1	1		10
2.	Тема 2. Базовая культура личности как основа воспитания в условиях цифровизации	13	1	2		10
3.	Тема 3. Формы организации воспитательного процесса	12	1	1		10
4	Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе в условиях цифровой образовательной среды	13	1	2		10
	<b>Раздел 2. Система методов и средств воспитания в цифровой среде</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>48</b>
5	Тема 5. Методы и средства	14	1	2		12

	воспитания в цифровой образовательной среде					
6	Тема 6. Функции и содержание деятельности классного руководителя в цифровой школе	14	1	1		12
7	Тема 7. Воспитание личности в коллективе в цифровой образовательной среде	14	1	1		12
8	Тема 8. Эффективность воспитательного процесса в цифровой образовательной среде	14	1	2		12
9	Зачет	0,3				
10	Итого за _9-10_ семестр	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>88</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Дайте определение и характеристику принципов воспитания.
2. Приведите примеры организации коллективной, групповой и индивидуальной работы воспитанников, которые возможно использовать в условиях цифровизации школы.
3. Функции классного руководителя в условиях цифровой образовательной среды

В тестовой форме:

**1. Под воспитанием в условиях цифровизации подразумевается:**

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:**

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**3. К этапам воспитательного процесса относятся:**

- а) планирование и применение;
- б) последствие и рефлексия;
- в) все ответы верны.

**4. К основным видам воспитательной деятельности относятся:**

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:**

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**6. Под педагогической диагностикой понимается:**

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**7. Всестороннее развитие личности в цифровой школе является:**

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**8. К методам изучения коллектива в цифровой образовательной среде относятся:**

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**9. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?**

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

**10. Содержание воспитания в цифровой образовательной среде включает в себя:**

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**11. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:**

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**12. Мезофакторы социализации подростков в условиях цифровизации включают в себя:**

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**13. Под методом воспитания понимается:**

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**14. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:**

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**15. Ведущим методом нравственного воспитания является:**

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Воспитательная функция религии.
2. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
3. История развития института семьи в России.
4. Проблемы взаимоотношений детей в семье.
5. Особенности преемственности дошкольного и начального образования.
6. Создание развивающей среды в образовательных учреждениях.
7. Специфика воспитательной работы классного руководителя.
8. Система внеклассной воспитательной работы в школе.
9. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
10. Труд как средство воспитания детей.
11. Разработка теории коллектива в трудах и практической деятельности А.С. Макаренко.
12. Убеждение как важнейший метод воспитания.
13. Социальная защита ребенка как основная функция классного руководителя.
14. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
15. Взаимодействие классного руководителя и учителей предметников.
16. Классный руководитель и клубные объединения учащихся.
17. Организация коллективного планирования воспитательной работы в классе.
18. Коллективные творческие дела в наследии И.П. Иванова.
19. Внеклассное воспитательное мероприятие: сущность, планирование, подготовка, проведение, анализ.
20. Психологические основы умственного воспитания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

## **Вопросы к зачету (5 семестр, заочная заочная форма обучения)**

1. Сущность и структура воспитательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.
2. Задачи и содержание воспитательной работы в условиях цифровой образовательной среды в начальных классах.
3. Функции классного руководителя в цифровой школе.
4. Понятие о методике воспитательной работы.
5. Понятие и классификация форм воспитания в условиях цифровой образовательной среды.
6. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
7. Целеполагание в воспитании в цифровой школе.
8. Сущность, функции и принципы планирования воспитательной работы.
9. Виды и структура плана воспитательной работы.
10. Методика планирования воспитательного мероприятия в условиях цифровой образовательной среды.
11. Изучение и постановка воспитательных задач.
12. Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы.
13. Конкурс как форма внеурочной деятельности младших школьников в условиях цифровой образовательной среды.
14. Викторина как форма внеурочной деятельности младших школьников.
15. Устный журнал как форма внеурочной деятельности младших школьников.
16. Игра-путешествие как форма внеурочной деятельности младших школьников.
17. Методика организации этической беседы с младшими школьниками в условиях цифровой образовательной среды.
18. Организация праздников в начальной школе.
19. Игра как средство воспитания и развития младшего школьника.
20. КТД – подготовка, проведение, анализ.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного



воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст : электронный. (дата обращения: 21.06.2021).

3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 10.06.2021).

2. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363> . – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный. (дата обращения: 20.06.2021).

#### У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных	Свободный доступ

		образовательных стандартов высшего образования	
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.