

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

психологии и педагогики

/В.С. Меренкова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.02 Инновационные технологии начального образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Цифровая школа: начальное общее образование

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			1
Семестр/триместр			2

Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
в т.ч. практическая подготовка			-
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет 2 семестр
Контроль			
Самостоятельная работа			32

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица

Разработчик рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ И.Г. Алмазова

подпись

ЕЛЕЦ – 2021

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональной компетенции, связанной с реализацией способности проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- *актуализация знаний у будущих магистров:*

- обинновационных технологиях и методических закономерностях их выбора;

- *формирование умений:*

- использовать инновационные технологии и методику организации деятельности обучающихся в процессе обучения в начальной школе;

- *развитие навыков владения:*

- инновационными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;

- способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в блоке: ФТД. Факультативные дисциплины.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предметам в начальной школе и вузе (по программам бакалаврита); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Знает: - содержательную характеристику и основы использования инновационных технологий обучения младших школьников; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида с учетом использования инновационных технологий начального образования;
	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе и вузе (по программам бакалаврита); - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование	Умеет: - использовать инновационные технологии и методику организации деятельности обучающихся в процессе обучения в начальной школе; - создавать на занятиях образовательную среду с учетом применения

	у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС ВО по программам бакалавриата;	инновационных технологий начального образования, обеспечивающих формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
	Владеет: - современными технологиями и методиками обучения <i>по дисциплинам начальной школы</i> и вуза (по программам бакалавриата); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе и вузе (по программам бакалавриата).	Владеет: - инновационными технологиями и методикой обучения <i>по дисциплинам начальной школы</i> ; - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения**

**не реализуется**

**Очно-заочная форма обучения**

**не реализуется**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Обзор современных технологий в начальном образовании»</b>	<b>14</b>	<b>2</b>			<b>12</b>
1.	Тема 1. «Общая характеристика феномена «инновационные технологии» в современном образовании. Качественное своеобразие инновационных технологий и методические закономерности их выбора»	7	1			6
2.	Тема 2. «Обзор современных технологий в начальном образовании. Интерактивность как основа инновационных технологий в образовании»	7	1			6
	<b>Раздел 2. «Авторские технологии в начальном образовании»</b>	<b>22</b>	<b>2</b>			<b>20</b>

3.	Тема 3. «Частнопредметные педагогические технологии. Инновационные технологии, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся»	11	1			10
4.	Тема 4. «Авторские технологии в начальном образовании. Из практики использования инновационных технологий в начальном образовании»	11	1			10
5.	<i>Зачет</i>	<i>2 семестр</i>				
6.	<i>Итого за 2 семестры</i>	<i>36</i>	<i>4</i>			<i>32</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>			<b>32</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Выберите правильное высказывание: «В основе педагогической технологии» лежит:

- а) психологическое развитие личности в обучении;
- б) цели и содержание процесса обучения;
- в) идея управляемости процессом обучения, его проектированием;
- г) теория обучения отдельному предмету;
- д) правильного ответа нет.

Аргументируйте свою точку зрения.

2. Используя справочную литературу, основные учебные пособия по дисциплине, определите содержание понятий «педагогические технологии», «инновационные технологии», «современные образовательные технологии», «начальное образование», «метапредметные результаты», «предметные результаты», «личностные результаты».

3. Охарактеризуйте основные тенденции и предпосылки разработки инновационных технологий начального образования.

В тестовой форме:

**1. Замените слово она на конкретное понятие, выбрав его из предложенных: «Она концентрирует в себе методический опыт по преподаванию определенной учебной дисциплины. Она воплощается в последовательности занятий и выделении содержания отдельных занятий, в учебниках, учебных пособиях, средствах обучения, пополняется практическими разработками педагогов, в том числе и основанными на научных, дидактических рекомендациях».**

- а) частная методика обучения;
- б) форма обучения;
- в) технология обучения;
- г) методика воспитания.

**2. Из приведенных вариантов ответов найдите верное определение понятия «педагогическая технология».**

а) система проектирования и практического применения адекватных педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**3. Инновационная технология начального образования – это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих...выберите верное продолжение тезиса, указав составляющие компоненты:**

а) современное содержание, которое передается обучающимся и предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации;

б) современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в образовательный процесс, а не только на пассивном восприятии материала;

в) современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения;

г) все предложенные варианты есть верное продолжение тезиса, название необходимых составляющих компонентов.

**4. К социальным предпосылкам появления и разработки инновационных технологий следует отнести:**

- а) усложнение социального заказа;
- б) утверждение гуманистических приоритетов;

- в) гуманитаризацию образовательной среды;  
г) экономический кризис.

**5. Установите соответствие понятий и их содержания:**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание групп педагогических целей</i>
1) предметные результаты обучения	а) чаще всего о них говорят в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не только в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения; они необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций
2) личностные результаты обучения	б) можно структурировать в три блока: •самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося; •смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; •морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация в них; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
3) метапредметные результаты обучения	в) результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета; требования к ним отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования»

**1-в, 2-б, 3-а**

**6. Закончите фразу, выбрав варианты верного ответа: «Повышение качества учебных достижений и качества педагогического контроля обусловлено эффективностью внедрения в образовательный процесс...»**

- а) технологий развивающего обучения;  
б) технологий дифференциации и индивидуализации обучения;  
в) технологий, основанных на сочетании возможностей новых методов контроля и оценки результатов обучения;  
г) игровых технологий.

**7. Продолжите ряд педагогических требований к контролю в процессе обучения:**

а) контроль должен осуществляться за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью. Нельзя допускать подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива, и наоборот

б) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения

в) ...

г) ...

д) ...

в) разнообразие форм и методов контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам

г) всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся

д) объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы педагога, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них; дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества обучающихся, требующий от учителя педагогического такта, адекватной методики контроля

**8. Среди основных побудительных причин разработки инновационных технологий начального образования выделяют следующее:**

а) необходимость более глубокого учета психофизиологических и личностных особенностей обучающихся;

б) осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний, системно-деятельностным подходом;

в) возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и младших школьников, обеспечивающих гарантированные результаты обучения;

г) цифровизация образования.

**9. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

а) принцип наглядности;

б) принцип учета родного языка;

в) принцип доступности;

г) компьютерные технологии;

д) принцип научности.

**10. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по использованию инновационных технологий для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в начальной школе.**

## **Примерная тематика рефератов**

1. Общая характеристика феномена «инновационные технологии» в современном начальном образовании.
2. Качественное своеобразие инновационных образовательных технологий.
3. Технологический подход и специфика его реализации в начальном образовании на современном этапе. Критерии технологичности.
4. Новые подходы и технологии в работе педагога начальной школы. Общие основы технологий развивающего обучения.
5. Характеристика репродуктивных, продуктивных и алгоритмических технологий.
6. Технологии обучения: модульного, проблемного, контекстного и т.п.
7. Технология педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса.
8. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности.
9. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения.
10. Игровые технологии обучения.
11. Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения.
12. Методологические основания проектной деятельности.
13. Структура проектной деятельности.
14. Оценивание проектной деятельности.
15. Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения.
16. Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта.
17. Структура, формы и методы когнитивной технологии.
18. Интеллект-карты: метод обучения и диагностики.
19. ТРИЗ как основа проблемно-ориентированного образования. Процедуры проблемно-ориентированного обучения.
20. Технологии оценивания образовательных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету (2 семестр заочная форма обучения)**

1. Традиционные и инновационные технологии начального образования.
2. Основные факторы, обосновывающие необходимость внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс.
3. Основные трудности внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс.



4. Результат внедрения инновационной деятельности а) на методологическом, б) на содержательном, в) на методическом, г) на управленческом уровнях.

5. Ценностные аспекты инновационных процессов в современном образовании.

6. Основные понятия педагогической инноватики. Инновационные виды, методы и технологии обучения и воспитания в начальной школе.

7. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности педагога.

8. Формы уроков с использованием инновационных и информационных технологий.

9. Современные концепции и технологии обучения и воспитания младших школьников; их гуманистическая направленность и развивающий характер.

10. Использование инновационных технологий при реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

11. Качественное своеобразие инновационных образовательных технологий и методические закономерности их выбора.

12. Технологический подход и специфика его реализации в начальном общем образовании.

13. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании.

14. Интерактивность как основа инновационных технологий начального образования.

15. Использование инновационных технологий в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе и при инклюзивном образовании).

16. Технологии интегративного образования в начальной школе.

17. Игровые и дистанционные технологии.

18. Технология развивающего и проблемного обучения.

19. Авторские технологии в начальном образовании.

20. Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>(Дата обращения 01.09.2020).

3. Граецкая, О.В. Информационные технологии поддержки принятия решений : учебное пособие : [16+] / О.В. Граецкая, Ю.С. Чусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 131 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577758>(Дата обращения 01.09.2020).

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Орлов, А. А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года / А. А. Орлов ; Московский педагогический государственный университет, Институт детства, Кафедра теории и практики начального образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0488-8. – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (Дата обращения 01.09.2020).

3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> (Дата обращения 01.09.2020).

4. II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» : [16+] / И. В. Бутенко, И. А. Антропова, Н. Р. Гарипова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 307 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601213> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1780-5. – Текст : электронный.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в
----	---	--	---

			которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.