

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА**

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор институт психологии  
и педагогики  
/Меренкова В.С./

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Цифровая школа: начальное общее образование  
Квалификация (степень): магистр  
Форма обучения: заочная

Институт психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			1,2
Семестр/триместр			1, 2, 3, 4
Форма отчетности			Зачет с оценкой
Контактная работа			2,4
Самостоятельная работа			753,6

**Всего часов: 756**

**Трудоемкость: 21 зачетная единица.**

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Воищева Э.Л.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

учебная.

### 1.2. Тип практики:

научно-исследовательская работа.

### 1.3. Цель практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры, связанных с развитием способностей у обучающихся

- проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением цифровых образовательных технологий;

- вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и современным тенденциям развития образования.

### 1.4. Задачи практики:

–*актуализация знаний обучающихся*

- о психолого-педагогических основах образования и современных технологиях обучения предметам в начальной школе, системе среднего профессионального образования и вузе (по программам бакалаврита);

- о современном состоянии области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля);

- о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- о методологических основах исследовательской деятельности в образовании;

- о нормативных требованиях к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам;

- о требованиях и подходах к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе, Центре среднего профессионального образования (СПО) и вузе (по программам бакалаврита);

–*формирование умений*

- использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе, Центре СПО и вузе (по программам бакалаврита);

- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС СПО, ФГОС ВО по программам бакалавриата;

- проектировать и осуществлять педагогическое исследование: подбирать необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы с привлечением цифровых технологий;

- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе, Центре СПО и вузе (по программам бакалаврита);

- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе, Центре СПО и вузе (по программам бакалаврита);

–*развитие навыков*

- владения современными технологиями и методиками обучения по дисциплинам начальной школы, СПО и вуза (по программам бакалаврита);

- владения способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе, Центре СПО и вузе (по программам бакалаврита);
- осуществления самостоятельного педагогического исследования: в частности, приобретение и накопление опыта подготовки публикаций тезисов докладов, научных статей с целью представления результатов научно-исследовательской работы;
- анализа новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ;
- проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов;
- участия в научных мероприятиях, научно-исследовательских конкурсах и т.п.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируется **профессиональная (ПКС) компетенция:**

**ПКС-2.**Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.

### Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
<b>ПКС-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.</li> <li>- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе и вузе (по программам бакалаврита).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</li> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.</li> </ul>

		предметов, курсов, дисциплин в начальной школе и вузе (по программам бакалаврита).	
--	--	--	--

**1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):** Учебная практика Б2.В.01(У) Научно-исследовательская работа относится к вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2. Практика.

Данная практика базируется на содержании следующих дисциплин: «Инновационные процессы в профессиональной сфере» «Методология и методы научного исследования», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Цифровые образовательные ресурсы», «Нормативно-правовые основы цифровой школы», «Цифровые образовательные технологии в начальной школе», «Цифровые компетенции субъектов образования», «Управление образовательным процессом в цифровой школе».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении научно-исследовательской практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Психология», «Педагогика», цифровых технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации образовательного процесса в образовательной организации / учреждении, внеурочной и внеклассной работы, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации образовательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и т.п.;

- умение применять предметные, психолого-педагогические и методологические знания в процессе сбора, обобщения и систематизации материала выпускной квалификационной работы;

- владение навыками подготовки публикаций тезисов докладов, научных статей с целью представления результатов научно-исследовательской работы;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивационно-ценностного отношения к успешной профессиональной деятельности и готовность к профессиональной рефлексии.

**1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 21 з. е.

Продолжительность практики – 53 недели; 756 академических часов.

**1.10. Объем контактной работы в часах и ее продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы - 2,4 ч.

Продолжительность контактной работы – 53 недели (рассредоточено).

Конкретные формы контактной работы: установочная и итоговая конференции по практике, консультации.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

*I этап (подготовительно-организационный).*

Установочная конференция.  
Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Б2.В.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа в структуре ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровая школа: начальное общее образование.	Руководитель практики
2. Задачи, содержание и условия организации Б2.В.01(У) Учебной практики: Научно-исследовательская работа.	Руководитель практики
3. Содержание заданий, общие требования к их выполнению и оформлению отчетной документации, сроки, график выхода студентов на практику, Рабочий график (план) УП НИР, Дневник УП НИР, Отчет по УП НИР обучающихся.	Руководитель практики
4. Составление заданий по научно-исследовательской работе обучающихся с научным руководителем	Научные руководители

*II этап (основной).*

В процессе прохождения УП НИР обучающиеся нацелены на выполнение следующих заданий:

- изучение научно-методического и научно-исследовательского опыта и системы работы образовательной организации / учреждения / кафедры педагогики и образовательных технологий, как структурного подразделения института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина / Центра СПО;

- составление рабочего графика (плана) учебной практики; индивидуально плана научно-исследовательской работы и поэтапное выполнение научно-исследовательских заданий в рамках выпускной квалификационной работы магистранта;

- подготовка библиографического списка научной литературы по теме исследования;

- подготовка пакета диагностических методик в рамках исследования;

- представление списка диссертационных работ, монографий, публикаций по теме исследования;

- составление списка Интернет-ресурсов по теме исследования;

- оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ;

- сбор материалов для выпускной квалификационной работы, научных публикаций, докладов;

- участие в конференциях, семинарах с сообщениями, докладами с целью представления результатов научно-исследовательской работы;

- написание и публикация статей; тезисов докладов;

- владение методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств;

- подготовка Отчета по УП НИР.

*III этап (итоговый: результативно-аналитический)*

Итоговая конференция.

**Примерный план проведения конференции:**

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Итоги Б2.В.01(У) Учебной практики: Научно-исследовательская работа. Общий аналитический отчет руководителя практики.	Руководитель практики
2. Реализация задач, содержания и условий организации Б2.В.01(У) Учебной практики: Научно-исследовательская работа по семестрам.	Руководитель практики
3. Анализ качества отчетной документации обучающихся: Рабочего графика (плана) УП НИР, Дневника УП НИР, Отчета по УП НИР обучающихся, Приложений (портфолио и пр.).	Руководитель практики
4. Анализ качества выполнения заданий по научно-исследовательской работе обучающихся с научным руководителем	Научные руководители

**III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

**3.1. Формы отчетности по итогам практики:**

*Перечень документов по итогам практики с требованиями к их оформлению*

	<b>Отчетная документация</b>
	<b>1 этап УП НИР подготовительно-организационный (1, 2 семестр)</b>
	Описание базы практики: кафедры ПиОТ, ИПиП, ЕГУ им. И.А. Бунина.
<b>Дневник учебной практики: научно-исследовательская работа</b>	Представление подробного плана ВКР (его корректировка).
	Подготовка библиографического списка научной литературы по теме исследования; его корректировка.
	Сбор и подготовка материалов для выпускной квалификационной работы, подготовка публикаций, текста статей, докладов. Разработка методологического аппарата исследования (подготовка к написанию Введения к ВКР): - уточнение содержания ключевых понятий исследования; - написание текста доклада (сообщение по промежуточным итогам исследования); - составление плана констатирующего этапа эксперимента, его проведение и промежуточный анализ результатов.
	Представление списка диссертационных работ, монографий, публикаций и Интернет-ресурсов по теме исследования. Аннотирование статьи, монографии научного руководителя.
	Посещение заседаний кафедры педагогики и образовательных технологий (обсуждение диссертационных исследований; подготовки и результатов проведения научных мероприятий).
	Подготовка статьи к публикации.
	Участие в конференциях / семинарах с сообщениями / докладом с целью представления результатов научно-исследовательской работы.
	Рабочий график (план) УП НИР.

Отчет о прохождении УП НИР.
Дневник УП НИР.
Ведение портфолио достижений магистранта.
<b>II этап УП НИР основной (3 семестр)</b>
Описание базы практики: кафедры ПиОТ, ИПиП, ЕГУ им. И.А. Бунина; Центра СПО, начальной школы, на базе которой проводятся научные исследования, в рамках написания ВКР.
Знакомство с особенностями разработки примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе, Центре СПО и вузе (по программам бакалавриата) (согласно темы ВКР, по выбору студента);
Представление 1 главы ВКР. - составление и корректировка плана ВКР; - уточнение методологического аппарата исследования; - уточнение содержания ключевых понятий исследования; - организация ссылок в работе; использование сносок при написании ВКР; - рецензирование научно-исследовательских работ обучающихся Центра СПО.
Представление программы формирующего этапа эксперимента (цели, задачи, критерии, показатели, диагностические методики); его проведение, анализ результатов.
Подготовка и публикация статьи, тезисов по теме НИР.
Участие в конференции/ семинаре с сообщениями, докладом с целью представления результатов научно-исследовательской работы
Аннотирование статьи, монографии по теме ВКР.
Описание особенностей создания в начальной школе, Центре СПО и на конкретных занятиях, проводимых научными руководителями образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС СПО, ФГОС ВО по программам бакалавриата. Проектирование образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов по необходимости.
Отчет о прохождении основного этапа УП НИР.
Рабочий график (план) УП НИР.
Дневник УП НИР.
Ведение портфолио достижений магистранта.
Посещение заседаний кафедры педагогики и образовательных технологий (обсуждение диссертационных исследований; подготовки и результатов проведения научных мероприятий).
<b>III этап УП НИР (итоговый: результативно-аналитический) (4 семестр)</b>
Отчет об итогах опытно-экспериментальной работы в рамках научного исследования (ВКР).

	Представление полного оформленного списка использованных источников по теме ВКР с учетом рекомендованных ГОСТов.
	Аннотирование статьи, монографии по теме ВКР.
	Участие в конференции / семинаре с сообщениями, докладом с целью представления результатов научно-исследовательской работы в рамках ВКР.
	Подготовка и публикация статьи по теме исследования.
	Участие в конкурсах НИР.
	Отчет о прохождении итогового этапа УП НИР
	Рабочий график (план) УП НИР.
	Дневник УП НИР.
	Ведение портфолио достижений магистранта.
	Посещение заседаний кафедры педагогики и образовательных технологий (обсуждение диссертационных исследований; подготовки и результатов проведения научных мероприятий).

#### **Требования к оформлению текста отчетной документации.**

- Формат документа – А4 (размер общепринятого «стандартного листа»).
- Применяются отступы: слева – 25мм, справа – 10мм, сверху и снизу – 20мм, ориентация документа – книжная.
- Шрифт принят для всех видов работ единый – TimesNewRoman, размер его для текста - 14-й, в таблицах – 12, установленный цвет – в режиме Авто.

При оформлении каждого абзаца работы использовать:

- Способ выравнивания – по ширине, без отступов слева и справа,
- Красная строка - через 1,25 см,
- Интервал между строк в тексте – полуторный, в таблицах – одинарный.

#### *Организация итогового (отчетно-аттестационного) этапа*

В соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» всю отчетную документацию обучающийся-практикант предоставляет на кафедру педагогики и образовательных технологий и сдает руководителю практики от организации (университета), который осуществляет регистрацию сдачи отчетной документации с указанием даты ее представления – последний рабочий день практики.

Итоговая конференция по практике проводится в последний рабочий день практики.

*Форма аттестации:* по результатам учебной практики научно-исследовательская работа обучающемуся выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ №</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
----------------	--	--	---

1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.</li> <li>- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> </ul>	I этап (подготовительно-организационный)	Собеседование Дневник по УП НИР Портфолио магистранта
2.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> </ul>	II этап (основной)	Типовые задания Собеседование Анализ педагогических ситуаций с вариантами их решения Аннотации, Рецензии Дневник по УП НИР Портфолио магистранта Отчет по УП НИР
3.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</li> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.</li> </ul>	III этап (итоговый: результативно-аналитический)	Типовые задания Отчет по УП НИР

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
<b>ПКС-2</b>	I этап (подготовительно-организационный); II этап Основной этап; III этап (итоговый: результативно-аналитический)	Собеседование Оформление отчетной документации	- знание методов научно-исследовательской работы в области педагогического образования; - владение аналитическими навыками и навыками систематизации и обобщения научных исследований; - точность использования профессиональной терминологии; - грамотность.

#### **Описание шкалы оценивания**

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем научно-исследовательской работы, требуемый программой УП НИР, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по УП НИР выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность обязательных профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы УП НИР; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по УП НИР.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления отчетной документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие и отчетные материалы, не проявил склонностей и желания к научно-исследовательской работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой включают:**

- формулирование и решение научно-исследовательских проблем (вопросов), возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- ведение библиографической работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по темам выпускной квалификационной работы или при выполнении иной научно-исследовательской работы);
- организацию, проведение опытно-экспериментальной работы (если ВКР носит опытно-экспериментальный характер) в рамках проводимого научного исследования;
- обработку полученных результатов;
- представление результатов профессиональному сообществу в виде отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы);
- оформление результатов проделанной научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями;
- оформление портфолио достижений магистранта.

### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, сформированности профессиональных компетенций характеризующая этапы формирования компетенций по УП НИР, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных профессиональных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с руководителем УП НИР, научным руководителем, методистами от организации (научными руководителями). Для получения зачета обучающийся представляет Отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ обучающимся.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет Отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

**5.1. Этапы практики:** I этап (подготовительно-организационный); II этап (основной); III этап (итоговый: результативно-аналитический).

*Первый этап - подготовительно-организационный – установочная конференция.*

В ходе установочной конференции обучающиеся информируются о сроках прохождения практики, содержании заданий, общих требованиях к их выполнению и требованиях к оформлению отчетной документации.

*Второй этап – основной.* В течение всего периода обучения УП НИР организуется в несколько этапов. В течение каждого периода практики деятельность обучающихся осуществляется под контролем методиста (научного руководителя обучающегося) и руководителя практики от университета.

В процессе прохождения УП НИР обучающимся необходимо выполнить следующие задания:

- изучение научно-методического и научно-исследовательского опыта и системы работы образовательной организации / учреждения / кафедры педагогики и образовательных технологий, как структурного подразделения института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина / Центра СПО;

- составление рабочего графика (плана) учебной практики; индивидуально плана научно-исследовательской работы и поэтапное выполнение научно-исследовательских заданий в рамках выпускной квалификационной работы магистранта;

- подготовка библиографического списка научной литературы по теме исследования;

- подготовка пакета диагностических методик в рамках исследования;

- представление списка диссертационных работ, монографий, публикаций по теме исследования;

- составление списка Интернет-ресурсов по теме исследования;

- оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ;

- сбор материалов для выпускной квалификационной работы, научных публикаций, докладов;

- участие в конференциях, семинарах с сообщениями, докладами с целью представления результатов научно-исследовательской работы;

- написание и публикация статей; тезисов докладов;

- владение методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств;

- подготовка Отчета по УП НИР.

*Третий этап - (итоговый: результативно-аналитический).* На основании анализа отчетной документации, предоставленной обучающимися-магистрантами, руководителем практики от университета выставляется общая оценка (зачет с оценкой) за УП НИР и проводится заключительная итоговая конференция.

## **5.2. Базы практики**

Научно-исследовательская практика проходит на базе организации, направленность деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся: *ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, кафедра педагогики и образовательных технологий; и других баз практик.*

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### ***Основная литература***

1. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. – (Высшее

образование). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 1.09.2021). – Текст: электронный.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст: электронный.

#### *Дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 304 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст: электронный.

2. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 64-67. – ISBN 978-5-7882-2139-7. – Текст : электронный.

#### *Интернет-ресурсы*

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной	Свободный доступ

		программы.	
4	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
5	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ

**6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***Перечень информационных технологий:***

- информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;
- электронная информационно-образовательная среда университета.

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем включает: свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика научно-исследовательская работа, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении научно-производственных работ.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.