



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

*Климов*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Цифровые информационные ресурсы и дистанционные форматы обучения

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Цифровая трансформация исторического образования

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт** истории и культуры

**Кафедра:** истории и историко – культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единиц.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

кандидат исторических наук, доцент

Д.В. Щукин

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** подготовка специалистов для решения образовательных задач в пространстве организации и проектирования учебно-образовательного процесса в современных условиях цифровизации образования и ФГОС.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. актуализация и развитие знаний в области инноватики образования, применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования.
2. овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области проектной и учебно-исследовательской деятельности
3. Развитие способностей и инновационного мышления на базе овладения приемами и методами проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска решения задач
4. ознакомить с возможными способами использования современных дистанционных и интерактивных технологий в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Цифровые информационные ресурсы и дистанционные форматы обучения** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	<b>Знает:</b> - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы в цифровом пространстве.
	<b>Уметь:</b> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<b>Умеет:</b> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в информационном пространстве; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий в образовательной онлайн среде.
	<b>Владеть:</b> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы;	<b>Владеет:</b> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач в дистанционной среде; - навыками разработки стратегии ко-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>	<p>мандной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон в контексте цифрового образования</li> </ul>
<b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности в условиях цифровизации;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в цифровой образовательной среде.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности в контексте дистанционных форматов обучения.</li> </ul>
<b>ПКС-1</b> способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля);</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам исторической направленности (профиля);</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности обучающихся на занятиях различного вида и дистанционного обучения</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<p>Умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, СПО, ДПП, ДПО // ФГОС ВО по программам бакалавриата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные интерактивные, инновационные и дистанционные технологии для организации деятельности обучающихся в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- создавать на занятиях с помощью цифровых платформ образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, СПО, ДПП, ДПО // ФГОС ВО по программам бакалавриата;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и методиками обучения истории и обществознанию в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными цифровыми технологиями и методиками преподавания истории и обществознания в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата)</li> </ul>
<p><b>ПКС- 2</b> способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.</li> <li>- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.</li> <li>- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата) в контексте цифрового образования</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов,</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе</li> </ul>

	курсов, дисциплин в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);	(по программам бакалавриата) с учетом применения цифровых образовательных платформ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</li> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</li> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов в контексте цифрового образования.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема № 1. Инновационные технологии и цифровые медиа в историческом образовании	8	2	2		4
2.	Тема № 2. Цифровые, интерактивные технологии в образовательном процессе	10	2	4		4
3.	Тема № 3. Виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для обучения	12	2	2		8
4	Тема № 4. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса	8	2	2		4
5	Тема № 5. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения	8	2	2		4
6	Тема № 6. ЦОР на основе интернет-сервисов Web 2.0	8	2	2		4
7	Тема № 7. Нестандартные форматы цифрового контента и их применение в образовательном процессе	8	2	2		4
8	Тема № 8. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках истории	10	4	2		4
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности – зачёт</i>					
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

# ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы

## Типовой вариант контрольной работы

*A1. Что представляет собой дистанционное обучение?*

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

*A2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.*

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

*A3. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:*

- а) электронные учебно-методические комплексы;
- б) педагогические программные средства;
- в) мультимедийные средства;
- г) дидактическая игра;
- д) все ответы правильные.

*B1. Установите последовательность этапов проектирования в образовании:*

- 1. Модельный
- 2. Мотивационный
- 3. Рефлексивно-экспертный
- 4. Концептуальный
- 5. Реализационный

*B2. Соотнесите термин и его определение.*

а) Информационная технология	1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;
б) Дистанционное обучение	2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;
в) Обобщенная педагогическая система	3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
г) Интернет – сеть	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

*B3. Дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся*

информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации, – это \_\_\_\_ технология

- A) коммуникационная
- B) кейсовая
- C) сетевая
- D) телекоммуникационная

*C1. Прочитайте описание и определите ответ на вопрос – о каком этапе развития исторической информатики и цифровой истории идет речь? Выберите один вариант ответа из перечисленных. «... Количественные методы обработки статистической информации используются в отдельных отраслях истории (например, в экономической истории) и именно на этом этапе происходит «подготовка» исторической науки к внедрению более сложных (ресурсоемких) математических методов...»*

- 1. Докомпьютерный этап
- 2. Этап больших ЭВМ
- 3. Этап персональных компьютеров
- 4. Этап распространения Интернета

*C2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные группы информационно-поисковых систем, интернет-ресурсов исторической и социально-политической тематики.*

*C3. Дополните основные уровни новшеств в образовании, выделенных д.п.н., современным исследователем и реализатором инновационных концепций и технологий, А.В. Хуторским в системе уровней педагогических инноваций в образовании.*

- 1. Усовершенствование
- 2. Рационализация
- 3. Модернизация
- 4. Эвристическое решение
- 5.....
- 6.....
- 7.....

### **Примерная тематика рефератов**

- 1. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
- 2. Творческие формы работы учащихся в условиях современных цифровых практик обучения
- 3. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение для современного образования в системе преподавания дисциплины «История» в вузе.
- 4. Методика использования интерактивных форм в системе современного образования. (на примере организации проведения урока на тему «Первая русская революция в России 1905-1907 гг.»)
- 5. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока (на тему «Движение декабристов»))
- 6. Интерактивные технологии в образовательном процессе
- 7. Метод проектов в системе современных технологий и инновационных форм организации исследовательской деятельности
- 8. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока (на тему «Российская государственность: Февральская революция 1917 г.»))
- 9. Кейс – технологии в системе организации исследовательской деятельности (на примере



- кейса на тему « Октябрьская революция 1917 г. в России»)
10. Основные формы научно исследовательской и проектной деятельности в школе. (на примере реализации проекта на тему «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории моей семьи»)
  11. Творческие формы работы учащихся в условиях современных практик обучения (на примере организации проведения внеклассного мероприятия на тему «Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.»)
  12. Инновационные процессы в российском образовании: структура этапов развития и виды новаций
  13. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока (на тему «История российского парламентаризма нач. XX века»)
  14. Кейс – технологии в системе организации исследовательской деятельности (на примере кейса на тему «Избирательная система России от начала XX к XXI веку»)
  15. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к зачёту)*.

### **Вопросы к зачёту (1 семестр, очная форма обучения)**

1. Инновационные технологии и цифровые медиа в историческом образовании
2. Цифровые, интерактивные технологии в образовательном процессе
3. Нормативная база использования ЦОР.
4. Виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для обучения
5. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
6. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения
7. ЦОР на основе интернет-сервисов Web 2.0
8. Нестандартные форматы цифрового контента и их применение в образовательном процессе
9. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках истории
10. Построение современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации
11. Цифровая грамотность, цифровые компетенции и цифровые навыки.
12. Модели цифровых компетенций.
13. Паспорт цифровых компетенций педагогического работника.
14. Виды и формы организации исследовательской деятельности обучающихся.
15. Модель организации обучения студентов по индивидуальным образовательным маршрутам в цифровой среде.
16. Комплекс методов организации учебной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.
17. Модель эффективного использования личных мобильных устройств студентов в образовательном процессе.
18. Модель геймификации учебного процесса, организованного в условиях цифровой образовательной среды
19. Интерактивные методы обучения: понятие, содержание
20. Классификация методов и форм дистанционного и интерактивного обучения

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, М.В. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/М.Ю. Бухаркина, М.В. Мотсеева, Е.С. Полат – Москва: Академия, 2018. – 272 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru> / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=415221> (дата обращения: 01.09.2021) – ISBN 978-5-8421-5372-5. – Текст : электронный

2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 204 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 22.12.2021). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования / Е. К. Миннибаев, Р. Ф. Габидуллин, Т. Ф. Гирфанов [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 364 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575267> (дата обращения: 22.12.2021). – Библиогр.: с.130-136. – ISBN 978-5-9765-2653-2. – Текст : электронный.

2. Смирнова, С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 22.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разра- ботки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобра- зовательный портал	Свободный доступ.
2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образова- ние: Федеральный пор- тал.	Свободный доступ
3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок: образова- тельный интернет- проект России	Свободный доступ
4	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: - Microsoft Windows; - Microsoft Office; - LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.