



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Signature]*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.05 Цифровые форматы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по истории**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Цифровая трансформация исторического образования**

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: **истории и культуры**

Кафедра: **истории и историко-культурного наследия**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	<b>2</b>		
Семестр/триместр	<b>3,4</b>		
Лекции	<b>16</b>		
Лабораторные занятия	<b>-</b>		
Практические (семинарские) занятия	<b>20</b>		
в т. ч. практическая подготовка	<b>4</b>		
Форма(ы) промежуточной аттестации	<b>0,3</b>		
Контроль	<b>9</b>		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	<b>206,7</b>		

Всего часов: **252**

Трудоемкость: **7** зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О. Г. Некрылова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.В.01.05 Цифровые форматы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по истории» является формирование и совершенствование у магистров профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации и реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов в цифровой образовательной среде.

### Задачи изучения дисциплины:

- использовать цифровые образовательные ресурсы в исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- знать специфику проектов и исследований на разных уровнях образования, методику сопровождения проектной и исследовательской деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка в цифровой образовательной среде;
- знать цифровые технологии управления проектно-исследовательской деятельности;
- использовать разнообразные цифровые формы организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины Модуля

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	<b>Знать:</b> - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - современные технологии проектирования и представления проектов, с учетом возможности их реализации в электронной образовательной среде; -цифровые сервисы для управления проектами и персональными задачами (Trello, Mentimeter); -цифровые образовательные платформы для проектирования основных и дополнительных образовательных программ (Учи.ру, Школьная цифровая платформа, Российская электронная школа и т.п.)
	<b>Уметь:</b> - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; -организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет:- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (on-line - календари: Google-календарь, Outlook; Google-формы, Google-документы, Googleтаблицы); -использовать цифровые технологии управления проектами и методы организации взаимодействия

		участников образовательных отношений в проектной деятельности с помощью on-line опросов; ведение сетевых портфолио, их анализ.
	<b>Владеть:</b> - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет:- цифровыми навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
УК-3	Знает: правила командной работы; -необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: - механизмы цифрового взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	Умеет: -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; -использовать социальные сети, виртуальные образовательные платформы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	Владеет: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; -навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Владеет: - цифровыми навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - методами самостоятельного получения научного знания в области современных технологий для осуществления виртуальной коммуникации, планирования и организации виртуального взаимодействия, в том числе с использованием средств сетевой коллаборации; -навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей; -навыками геймификации учебно-воспитательного процесса в виртуальном пространстве (Learnis.ru, Kahoot и т.п.).
ПКС -1	Знает: психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалаврита); современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и	Знает: психолого-педагогические основы образования и современные технологии проектирования обучения предмету в школе и вузе -требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам,

	методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы
	<p>Умеет: использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p> <p>- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования// ФГОС ВО по программам бакалавриата;</p>	<p>Умеет: использовать современные технологии и методики организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе и вузе;</p> <p>-создавать на занятиях цифровую образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования// ФГОС ВО по программам бакалавриата;</p> <p>-создавать собственные образовательные цифровые продукты по предмету «История» с использованием цифровых сервисов («Цифровая история», История России, Федеральный историко-документальный просветительский портал)</p>
	<p>Владеет: современными технологиями и методиками обучения <i>по дисциплине профиля подготовки</i> и в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p> <p>- способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p>	<p>Владеет:- современными цифровыми технологиями и методиками обучения по дисциплине «История» в школе и вузе;</p> <p>-навыками использования современных способов мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
ПКС -2	<p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</p> <p>- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.</p> <p>требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p>	<p>Знает: -методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</p> <p>-способы создания научно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе с использованием информационных каналов и облачных сервисов (Google, Яндекс и др.);</p>
	<p>Умеет: проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</p> <p>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p> <p>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p>	<p>Умеет: -проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</p> <p>-применять современные технологии проектирования образовательных программ с учетом возможности их реализации в электронной образовательной среде;</p> <p>-применять конструкторы Google, Wix (для создания персональных сайтов, блогов, интерактивных опросников);</p>
	<p>Владеет: навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</p> <p>- способностью анализировать новые</p>	<p>Владеет: способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных</p>

	<p>подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</p> <p>- умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.</p>	программ с использованием цифровых форматов обучения
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность в образовании</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
1.	Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность в зарубежной и отечественной науке	14	2	2		10
2.	Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность: научное обоснование и методология	14	2	2		10
	<b>Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность как эффективный инструмент реализации ФГОС в условиях цифровой образовательной среды</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>34</b>
3	Тема 3 Проектирование и создание персонально-ориентированной образовательной среды	14	2	2		10
4	Тема 4. Базовые принципы проектирования образовательного пространства	14	2	2		10
5	Тема 5. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	16	-	2		14
	Практическая подготовка	2				
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>

	<b>Раздел 3. Цифровые технологии в проектном и исследовательском обучении для формирования современной образовательной среды</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>
6	Тема 6. Технологии EduScram, Agile, сторителлинг в организации проектной и исследовательской деятельности	34	2	2		30
7	Тема 7. SMART и KPI проектирование	34	2	2		30
	<b>Раздел 4. Современные способы организации проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>102,7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>92,7</b>
8	Тема8. Содержательные линии учебного предмета «История» как основа для разработки проблематики проектов и исследовательской деятельности	34,7	-	2		32,7
9	Тема 9. Геймификация как способ познания в образовании XXIV.	34	2	2		30
10	Тема 12. Проблемно-ситуативный анализ или case-study в цифровом образовательном пространстве	34	2	2		30
	Практическая подготовка	2				
	Контроль	9				
	Форма отчетности экзамен	0,3				
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>152,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>206,7</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

**1.Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:**

- а) Презентационный, технологический, практический
- б) Исследовательский, технологический, заключительный
- в) Рефлексивный, аналитический, презентационный
- г) Опытный, практический, технологический

**2. Закончите предложение.** Совокупность педагогических приемов и операций, осуществляемых преподавателем и учащимся в процессе личностно значимой деятельности с целью активизации познавательных интересов учащихся, направленных на получение и закрепление новых знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей и приобретение опыта практического решения самостоятельно поставленных задач – это \_\_\_\_\_

**3. Принципами проектного обучения школьников являются:**

- а) принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения, принцип систематичности обучения;
- б) принцип интегративности обучения, принцип проблемности обучения, принцип совместной деятельности;
- в) принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения;
- г) принцип доступности обучения, принцип систематичности обучения, принцип наглядности обучения.

**4. Что такое презентация PowerPoint?**

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

**5. Прочитайте описание задачи и выберите инструмент, который сможет решить ее (выберите один вариант ответа из перечисленных):**

Вам необходимо создать онлайн-опрос для интернет-проекта по устной истории, и проанализировать отзывы респондентов. Однако вы не знаете, как создать веб-страницу с формами, настроить базу данных для хранения записей.

- 1. Survey Builder верно
- 2. Omeka
- 3. Zotero
- 4. Syllabus Finder

**6. Поставьте в соответствие образовательному подходу (1. системно-деятельностный, 2. личностно-ориентированный, 3. проектный, 4. социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:**

- а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
- б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
- в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
- г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

**7. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?**

- 1. разноуровневое обучение.
- 2. смешанное обучение.
- 3. проектное обучение.

**8. Как связан «цикл Д.Колба» с методом обучения через кейсы. Выделите правильные ответы.**

- 1. Обучение начинается с анализа конкретного опыта;
- 2. Метод предполагает активное осмысление, формирование собственного отношения;
- 3. Проблемный и критериальный анализ требует теоретического осмысления проблемы;
- 4. Ни тот, ни другой метод не требуют активного экспериментирования

5. И тот и другой метод предполагают наличие однозначного решения

**9. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:**

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

**10. Выберите цифровые ресурсы и сервисы для организации проектной деятельности и оценивания предметных достижений, обучающихся по дисциплине «История»**

1. Проект 1917 - <https://project1917.ru>
2. HimEge.ru - <http://himege.ru/>
3. Проект «Арзамас» - <https://arzamas.academy/courses#history>
4. Инфокарт - <https://www.infokart.ru/>
5. 5litra.ru - <http://5litra.ru/>

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Педагогическая и научность деятельности Д. Дьюи и У. Килпатрика.
2. Педагогической деятельностью Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко.
3. «Трудовое обучение» как основа современной проектной деятельности школьников.
4. Индивидуализация целей исторического образования на уровне ученика как фактор формирования познавательного интереса к предмету.
5. Специфика предметов обществоведческого цикла в исследовательской и проектной деятельности школьников.
6. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные.
7. Особенности организации межпредметной проектной деятельности
8. Цифровые технологии в проектном и исследовательском обучении
9. Геймификация как способ организации обучения
10. Сервисы и инструменты для оценивания проектной деятельности
11. Средства онлайн визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся
12. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов);
13. Опорная схема размышлений (В.Д.Симоненко);
14. Петля дизайна в проектировании

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, экзамену.*

### **Вопросы к зачету ( 3семестр, очная форма обучения)**

1. Истории возникновения и развития исследовательской и проектной деятельности.
2. Педагогическое проектирование.
3. Основные требования к использованию исследовательской и проектной деятельности
4. Психолого-педагогические условия проектной и исследовательской деятельности.
5. Технологии проектной деятельности.
6. Компетенции, формирующиеся в проектной и исследовательской деятельности.



7. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология.
8. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста
9. Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
10. Особенности проектов по дисциплине «История».
11. Дифференцированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
12. Личностно-ориентированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
13. Педагогика сотрудничества как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
14. Исследовательская и проектная деятельность школьников как компонент модернизации современного исторического образования .

#### **Вопросы к экзамену ( 4 семестр, очная форма обучения)**

1. Проблемно-ситуативный анализ или case-study в цифровом образовательном пространстве.
2. Развитие познавательной самостоятельности учащихся на основе исследовательской и проектной деятельности.
3. Оценивание успешности проекта и исследования. Требования к содержанию исследовательской работы.
4. Содержательные линии учебного предмета «История» как основа для разработки проблематики проектов.
5. Интернет-проекты по истории
6. Технологии EduScram, Agile, сторителлинг в организации проектной и исследовательской деятельности
7. SMART и KPI проектирование
8. Геймификация обучения: программные сервисы и платформы.
9. Модель геймификации учебного процесса, организованного в условиях цифровой образовательной среды.
10. Подготовка учителя к оценке качества игровых образовательных пространств.
11. междисциплинарный потенциал цифровых технологий с возможностью геймификации обучения для формирования современной цифровой образовательной среды
12. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в проектной и исследовательской деятельности

### **IV.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Основная литература**

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова и др. ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

3. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст : электронный.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
4. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.
5. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.
6. Чусавитина, Г. Н. Управление образовательными проектами с использованием свободного программного обеспечения Project Libre : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Чусавитина. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607463> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-9765-4337-9. – Текст : электронный.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	<a href="http://pish.newmail.ru">http://pish.newmail.ru</a>	Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе»	Свободный доступ.
	<a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a>	Газета для учителей истории и обществоведения «История»	Свободный доступ.
	<a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	<a href="https://multiurok.ru/images/bl2.png">https://multiurok.ru/images/bl2.png</a>	мультиурок	Свободный доступ.
	<a href="https://arzamas.academy/courses#history">https://arzamas.academy/courses#history</a>	Проект «Арзамас»	Свободный доступ.
	<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>	История России	Свободный доступ.
	<a href="https://цифровая-история.рф/">https://цифровая-история.рф/</a>	«Цифровая история»	Свободный доступ.
	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	«ФЦИОР»	Свободный доступ.
	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Якласс: цифровой образовательный ресурс для школ	Свободный доступ.
	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Учи.ру: цифровая	Свободный

		образовательная платформа	доступ.
	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Российская электронная школа	Свободный доступ.

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.