



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Handwritten signature]

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Цифровая трансформация исторического образования

Квалификация (степень) магистр

Институт: Истории и культуры

Кафедра: Истории и историко-культурного наследия

Разработчик(и) рабочей программы:

ученая степень, должность канд. истор.наук

Котлярова Ольга Александровна

I. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и ответственности его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО (ВПО)) и основной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО (далее ОПОП ВПО)), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

1.2. В итоговую государственную аттестацию по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровая трансформация исторического образования входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3. В ходе освоения ОПОП ВО выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в области образования в сфере педагогического профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования:

1.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской и педагогической.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет: 324 час., 9 з.е.

1.6. ВКР направлен на проверку сформированности у обучающихся универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенций, соотнесенных с установленными ОПОП ВО, с индикаторами достижения компетенций: УК 1-6; ОПК 1-8; ПКС 1-2.

II. Формы государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом в освоении ОПОП. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении ранее выполненных курсовых и научно-исследовательских работ и иных работ (ВКР других образовательных уровней, при отсутствии механического переноса параграфов), содержать

материалы, собранные, проанализированные и обобщенные обучающимися в период учебной и производственной практик.

Цель ВКР: систематизация и углубление теоретических и практических знаний и компетенций, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровая трансформация исторического образования закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. ВКР должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Структура ВКР определена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и включает:

- оглавление;
- введение, включающее актуальность темы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, историографию работы, перечень источников, описание методов исследования и практическую значимость работы; апробацию результатов исследования.

Актуальность темы исследования является одним из основных критериев при ее экспертизе. Актуальность темы обосновывается социальной значимостью темы исследования, её своевременностью и перспективностью, степенью разработанности в научной, методической, учебной литературе, а также потребностью общества в знаниях по данной теме.

Целью написания выпускной квалификационной работы является решение поставленной проблемы: анализ конкретных свойств объекта исследования, выявление закономерностей, разработка предложений (рекомендаций, программ, методик и т.п.), решение выявленной проблемы. Цель выражает то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель формулируется как исследование особенностей какого-либо исторического процесса или явления, направленное на решение имеющихся в науке проблем. Формулировка задач рекомендуется начинать со слов: проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., найти..., определить..., описать..., установить..., рекомендовать... и т.п. Задачи, как правило, соотносятся с пунктами глав и направлены на освещение основных этапов исследования и (или) выделение хронологических рамок работы.

Объект исследования - это область научных изысканий, в которой выявлена и существует исследуемая проблема, то есть совокупность исторических явлений, связей, отношений и свойств, которая существует в теории и практике независимо от исследователя и служит источником необходимой для него информации. Объект исследования должен соответствовать заявленной теме и проблеме работы.

Предмет исследования более конкретен, он является частью объекта исследования. В качестве предмета исследования обозначается то, что выделяется в объекте для целенаправленного изучения, только те связи и отноше-

ния, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Поэтому предмет исследования уже и конкретнее объекта. Иными словами, предмет исследования – это планируемые к исследованию конкретные свойства, стороны и отношения между объектами, подлежащие непосредственному изучению и обеспечивающие повышение результативности и эффективности в решении исторических задач.

Гипотеза ВКР – это предполагаемый конечный результат/предположение научного исследования, требующее теоретического/практического обоснования. На основании выдвинутой гипотезы автор отбирает необходимый материал для работы, составляет ее структуру и формулирует ход будущих изысканий.

Историография работы представляет собой систематизацию научно-практического опыта в изучении исследуемой проблемы. Используемые в работе труды следует разделить на группы в соответствии с хронологической последовательностью или системой взглядов историографических школ на данную проблему.

В перечне источников необходимо дать их характеристику, указать датировку и условия создания, отражение политической конъюнктуры в их содержании.

Обязательным элементом введения является описание методов исследования, которые служат инструментом систематизации и интерпретации фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

В практической значимости следует отметить возможные пути внедрения результатов исследования в научно-методический оборот и показать перспективы дальнейшего изучения.

В апробации результатов исследования следует указать участие автора в научно-методических мероприятиях (конференциях, конкурсах, круглых столах и т.п.), на которых были представлены результаты работы над темой; приводится перечень публикаций автора ВКР по исследуемой проблеме.

- основная часть, структура и содержание которой зависят от характера выпускной квалификационной работы и особенностей профиля; включает в себя главы, которые делятся на пункты (параграфы), отражающие основные этапы исследования.

- заключение;

- список использованных источников и литературы; в данном разделе рекомендуется корректно разделять понятия «исторический источник» и литература.

- приложения.

Процедура защиты ВКР должна сопровождаться презентацией результатов исследования, отражать основные этапы работы и соответствовать требованиям к созданию визуального ряда, сопровождающего речь выпускника на процедуре защиты.

Требования к оформлению презентации.

Фон презентации должен оформляться в светлых, нейтральных тонах с контрастным черным текстом. Внимание комиссии не должно отвлекать обилие ярких цветов и неизмеримое количество анимации.

Шрифт должен хорошо читаться на проекции, то есть нужно его делать достаточно крупным. Размер шрифта основной части текста стоит делать примерно 25 пунктов, а заголовки – 35.

Текст на слайдах нужно размещать исключительно горизонтально.

Схемы, таблицы и диаграммы не нужно описывать на слайдах. Достаточно указать название. Описание нужно зачитывать во время своей защитной речи.

В таблицах и диаграммах важные детали для наглядности лучше всего выделять яркими цветами.

Количество слайдов для презентации дипломной работы стандартно около 15 штук. А время выступления не должно превышать 10 минут.

Первый и последний слайды должны отвечать за ознакомительную информацию. В нем указывают те же данные, что и на титульном листе дипломной работы.

Обязательно проверить текст презентации на наличие ошибок и опечаток.

Оценочные материалы по выпускной квалификационной работе представляют собой ежегодно утверждаемый приказом перечень тем выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, а также задачам учебных дисциплин и практик *ОПОП* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровая трансформация исторического образования.

Примерные темы ВКР:

1. Принципы гуманистической педагогики в условиях цифровизации системы образования (на примере исторического образования)
2. Липецкий педагогический опыт в контексте Российских тенденции в области цифровизации исторического образования
3. Организация цифровых площадок в сельских школах Липецкой области
Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии
4. Информационные системы в цифровой среде исторического образования
5. Использование цифровых образовательных ресурсов в изучении истории советской школы 1920-х гг.
6. Проектно-исследовательская деятельность в условиях цифровизации: опыт 1920-х гг. в современном образовательном пространстве
7. Изучение пространства повседневности СССР 1985-1991 гг. на уроках истории в школе в условиях внедрения цифровых образовательных технологий
8. Пространство повседневности России 2000-х гг. в системе изучения отечественной истории в старших классах и развития современных информационно-коммуникативных технологий обучения
9. Цифровизация исторического образования в старших классах школы

10. Школьное историческое образование в условиях цифровизации: опыт и перспективы
11. Цифровые тренды в системе формирования метапредметных связей в обучении истории
12. Цифровые инструменты визуализации исторических категорий в обучении истории России XX века
13. Педагогические условия создания и функционирования цифрового образовательного контента по истории Второй мировой войны

Методические материалы по оценке выпускной квалификационной работы представлены в оценочных и методических материалах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровая трансформация исторического образования, разработанных на основе Положения об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Методические материалы, в том числе, включают критерии оценки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень литературы

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 03.12.2021). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Л. А. Шипилина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.
4. Цибульниковая, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульниковая, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный

- университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.
5. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> (дата обращения: 16.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9681-1. – Текст : электронный.
6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. А. Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ)|Прометей, 2016. – № 3. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500806>. – ISSN 1819-463X. (дата обращения : 01.09.2021). – Текст : электронный.
7. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0776-9. – Текст : электронный.