



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

[Подпись]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Основы цифровой педагогики в предметной области "Общественные науки"

Направление подготовки: 44.04.01 Цифровая трансформация исторического образования

Направленность (профиль): История

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследие

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2 3		
Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			
Контроль	Экзамен - 0,3		
Самостоятельная работа	98,7		

Всего часов: 180

Трудовое количество: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат исторических наук

О.В. Клевцова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - комплексная и качественная подготовка магистров в области цифровизации образования, способных применять современные информационные системы и технологии при решении задач организации и реализации учебного процесса, управления образовательными системами, проведения научно-педагогических исследований с использованием ИКТ.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить современные методы и технологии обучения и диагностики;
- познакомиться с современным состоянием и направлениями развития программного обеспечения, информационных технологий, информационных систем и умение оценивать перспективы их использования для решения задач образования;
- изучить специфику использования информационных технологий для успешного решения профессиональных и социально-личностных задач;

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - использовать дидактические возможности современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач образования.
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет: - использовать цифровые инструменты в образовательной деятельности.
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: - компьютерными и телекоммуникационными средствами в самообразовании и проектировании образовательного процесса.

ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, функции цифровых технологий, возможности их использования в образовательной деятельности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии проектирования образовательных программ;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению учебного процесса с использованием цифровых технологий;

ОПК -3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психологопедагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ресурсы сети интернет для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами профессионального самосовершенствования на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации; - нормы профессиональной этики применения положений нормативноправовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать электронные ресурсы образовательного назначения.

	особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации процесса обучения на основе цифровых технологий.
ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать новые программные и сетевые ресурсы образовательного назначения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и

	<p>1. использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>2. использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p>методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием информационных систем, информационных и коммуникационных технологий; - критериями оценки качества использования цифровых технологий в образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

1.	Раздел 1. Цифровая педагогика	108	18	18		72
2.	Тема 1. Понятие цифровая педагогика.	34	4	6		24
3.	Тема 2. Этапы развития цифровой педагогики.	38	8	6		24
4.	Тема 3. Сущность цифровой педагогики.	36	6	6		24
5.	<i>Форма отчетности:</i>	-				
6.	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	18	18		72
7.	Раздел 2. Цифровая педагогика в современном в области «Общественные науки»	72	18	18		26,7
8.	Тема 4. Цифровая грамотность педагога.	19	6	6		7
9.	Тема 5. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса.	15	4	4		7
10.	Тема 6. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.	14	4	4		6
11.	Тема 7. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.	14,7	4	4		6,7
12.	<i>Форма отчетности:</i>	<i>Экзамен - 0,3</i>				
13.	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	18	18		26,7
14.	ИТОГО:	180	36	36		98,7

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

Часть А.

А 1. Информационная компетентность предполагает наличие умения

1. умение писать и считать
2. умение составлять план рассказа
3. умение находить требуемую информацию в различных источниках

4. умение организовывать творческие мероприятия

А 2. Что считать информатизацией образования

1. процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности.
2. процесс развития социально- гуманитарного образования
3. интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем
4. научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения

А 3. Flash-задания по истории предназначены для:

1. изучения нового материала
2. создания проекта
3. повторения и закрепления знаний по изученным темам
4. мотивации на запоминание информации

А 4. Цифровой образовательный ресурс

1. библиотека наглядных пособий
2. совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе
3. основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
4. электронное средство учебного назначения

Часть В.

В 1. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

1. Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.
2. Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.
3. Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

В 2. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

1. Возможность взаимодействия.
2. Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.
3. Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

В 3. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
2. Формулировка педагогом педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы,

- источника или механизма развития другого педагогического явления
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели
- a. педагогическая проблема
 - b. педагогическая технология
 - c. педагогический процесс
 - d. педагогический фактор

Часть С.

C1 На случай перехода на дистанционное обучение вы разработали интерактивные учебные материалы. Вы начали использовать эти материалы на очных занятиях, чтобы разнообразить уроки. В итоге вы поняли, что для дистанционного обучения эти материалы не подходят — даже во время очных занятий много времени уходило, чтобы проинструктировать учеников. Как вы поступите, чтобы решить эту проблему и доработать учебные материалы?

А. Подготовлю для учеников развернутые пошаговые инструкции — подробно объясню, как выполнять интерактивные задания на дистанционном обучении. На уроке отдельно выделяю время, чтобы познакомить учеников с этими правилами и ответить на вопросы, если они возникнут.

Б. Подготовлю в кабинете специальный информационный стенд — напишу инструкцию, как работать во время дистанционного обучения. Продублирую эти материалы в электронном журнале.

В. Расскажу ученикам, с какими трудностями мы столкнулись, работая с интерактивными заданиями. Вместе обсудим, какие особенности интерактивных заданий нужно учитывать, чтобы без проблем решать их на дистанционном обучении. Предложу провести конкурс на лучшую идею интерактивного задания.

Г. Узнаю, есть ли цифровые ресурсы, чтобы готовить интерактивные материалы непосредственно для дистанционного обучения. Изучу их, потренируюсь создавать новые интерактивные материалы. Протестирую их на очном уроке.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

4.2 Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст : электронный.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. . – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 24.12.2021). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://salinc.ru/files/any/main/posobie_dlya_uchitel.pdf	Онлайн-школа Фоксфорд.	Свободный доступ
	http://pish.newmail.ru	Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе»	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.intuit.ru/studies/courses/77/77/info	Открытый национальный университет ИНТУИТ: Intel "Обучение для будущего"	Свободный доступ
2.	http://www.intuit.ru/studies/courses/10468/1075/info	Открытый национальный университет ИНТУИТ: Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.