

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института  
психологии и педагогики

  
/Красова Т.Д./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.02 Управление обучением в цифровой образовательной среде**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		
Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ: *КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ ВОИЩЕВА Э.Л.*

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** освоение основных понятий, принципов управления и педагогического менеджмента; формирование у магистрантов профессиональной готовности к реализации педагогического процесса в цифровой образовательной среде.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием цифрового инструментария, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений модуля Факультативы ОПОП.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	<b>Знать:</b> - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	<b>Знает:</b> - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	<b>Уметь:</b> - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Умеет:</b> - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команд необходимыми ресурсами.
	<b>Владеть:</b> - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	<b>Владеет:</b> - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

<b>ПКС-1</b>	<b>Знать:</b> - технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - способы разработки и реализации стратегии развития образовательной организации.	<b>Знает:</b> - технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - способы разработки и реализации стратегии развития образовательной организации.
	<b>Уметь:</b> - применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - организовать стратегическое планирование и обеспечить развитие образовательной организации.	<b>Умеет:</b> - применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - организовать стратегическое планирование и обеспечить развитие образовательной организации.
	<b>Владеть:</b> - современными технологиям организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - навыками управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества.	<b>Владеет:</b> - современными технологиям организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - навыками управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся  
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Современная система управления образованием в Российской Федерации</b>					
1.	Тема 1. Сущность, понятие управления и педагогического менеджмента	14	2			2
2.	Тема 2. Государственная политика в области образования	14	2			2

	<b>Раздел 2. Развитие управленческой культуры образовательного учреждения</b>					
3.	Тема 3. Теории управления образовательными системами	14	2			2
4.	Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	14	2			2
5.	Тема 5. Инновационные процессы в образовании	16	2			2
6.	<b>Раздел 3. Управленческие аспекты внедрения цифровой образовательной среды в образовательную организацию</b>					
	Тема 6. Цифровизация российского образования		2			2
	Тема 7. Управленческие основы организации цифровой образовательной среды		2			2
	Тема 8. Компетентность в сфере цифрового образования		2			2
	Тема 9. Основы проектирования цифровой образовательной среды		2			2
	Зачет					
	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	18			18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>			<b>18</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

## **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

### **В традиционной форме:**

1. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.
2. Проект «Цифровая школа», условия реализации.

### **В тестовой форме**

1. Совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющее новые свойства по отношению к её элементам – это...
  - а) Структура;
  - б) Элемент;
  - в) Система;
  - г) Компонент.
2. Система правил теоретической и практической деятельности, разработанных субъектом на основе закономерностей изучаемого объекта – это...
  - а) Принцип;
  - б) Элемент;
  - в) Метод;
  - г) Компонент.
3. Методологическая ориентация для изучения и преобразования реальной действительности, а так же для практики управления сложными системами – это...
  - а) Системный подход;
  - б) Средовой подход;
  - в) Аксеологический подход;
  - г) Ретроспективный анализ.
4. Относительно самостоятельная составная часть сложного целого – это...
  - а) Структура;
  - б) Элемент;
  - в) Система;
  - г) Компонент.
5. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов объекта, обеспечивающая его целостность и тождественность самому себе – это...
  - а) Структура;
  - б) Элемент;
  - в) Система;
  - г) Компонент.
6. Внешнее обнаружение сущности, сущности, форма её проявления – это...
  - а) Явление;
  - б) Сущность;
  - в) Содержание;
  - г) Управление.
7. Дополните основные свойства систем и их характеристики.
  - а) (взаимообусловленность, внутреннее единство составляющих компонентов системы);
  - б) \_\_\_\_\_ (сочетание, соединение) или \_\_\_\_\_ с другими системами;
  - в) \_\_\_\_\_ (устойчивость обратной связи);
  - г) \_\_\_\_\_ (приспособление к окружающей среде, реакция на окружающую среду и её воздействие );

д) способность к \_\_\_\_\_.

**8. Система мер, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся – это...**

- а) координация;
- б) организация;
- в) стимулирование;
- г) контроль.

**9. Конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и конкретно и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого школа может достичь к четко определённом моменту времени – это...**

- а) цель;
- б) итог;
- в) анализ;
- г) принцип.

**10. Анализ, направленный на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин нарушающих его – это ... анализ.**

- а) параметрический;
- б) тематический;
- в) индивидуальный;
- г) итоговый.

**11. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...**

- а) коллектив;
- б) ячейка;
- в) семья;
- г) объединение.

**12. Выделите общие принципы управления педагогическими системами (укажите в ответе несколько вариантов).**

- а) Демократизация
- б) Гуманизация.
- в) Системность
- г) Целостность.
- д) Целеполагание
- е) Планирование.
- ж) Централизации
- з) Децентрализации.
- и) Контроль
- к) Регулирование.
- л) Единоначалие
- м) Коллегиальность.
- н) Объективность и полнота информации.

**13. Установите соответствие между объектами внутришкольного контроля и основными акцентами контроля.**

1. Условия учебно-воспитательного процесса.
2. Воспитательный процесс.
3. Учебный процесс.
4. Методическая работа.
5. Психологическое состояние коллектива.
6. Научная и экспериментальная деятельность.

**А.** Выполнение учебных программ. Уровень знаний и навыков учащихся. Продуктивность работы учителя. Индивидуальная работа с одаренными детьми. Качество внеурочной предметной деятельности. Навыки методов самостоятельного познания у учащихся.

**Б.** Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Здоровье и физическая подготовка учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми.

**В.** Методический уровень каждого учителя. Методический уровень каждого классного руководителя. Механизмы распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

**Г.** Соответствие этой деятельности концепции развития школы. Степень научной обоснованности нововведений. Результативность нововведений. Уровень научной образованности педагогов. Научно-исследовательская деятельность учащихся.

**Д.** Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей. Психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, введению какой-либо новой структуры, программы и т.д.

**Е.** Охрана труда. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Обеспеченность учебной и методической литературой. Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

**14. Система научных взглядов на управление учебно-воспитательным процессом.**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

**15. Механизм реализации закона и концепции образования в конкретных условиях.**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

**16. Установите соответствие органов управления образованием.**

1) Федеральные.

**А.** Краевые.

2) Муниципальные.

**Б.** Областные.

**В.** Общегосударственные.

**Г.** Республиканские.

**Д.** Автономные регионы.

**17. Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей – это...**

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

**18. Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений и органов управления образованием - это**

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

**19. Усвоение индивидом определённой системы социальных ролей и культуры - это**

- а) Обучение;
- б) Развитие;
- в) Социализация;
- г) Воспитание.

**20. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...**

- а) коллектив;
- б) ячейка;
- в) семья;
- г) объединение.

**21. Единство глубинных связей, отношений, законов, определяющих тенденции развития тех или иных систем – это...**

- а) Явление;
- б) Сущность;
- в) Содержание;
- г) Управление.

**22. Совокупность норм поведения людей определённой группы, профессии – это...**

- а) Профессиональная этика;
- б) Профессиональная тактика;
- в) Профессиональная мораль;
- г) Идеология.

**23. Дополните принципы государственной политики в области образования.**

- а) \_\_\_\_\_ характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- б) единство федерального культурного и \_\_\_\_\_. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- в) \_\_\_\_\_, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- г) \_\_\_\_\_ характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- д) свобода и \_\_\_\_\_ в образовании;
- е) демократический, \_\_\_\_\_ характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

**24. Вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию – это...**

- а) Метод управления;
- б) Централизация управления;
- в) Менеджмент;
- г) Управление.

**25. Устойчивые и многократно повторяющиеся компоненты, связи, признаки и свойства педагогической деятельности, придающие ей неповторимость и оригинальность – это...**



- а) педагогическое планирование;
- б) педагогический стиль;
- в) управление школой;
- г) индивидуальная деятельность учителя.

**26. Цифровая компетентность - это ...**

- а) владение информационными и телекоммуникационными технологиями;
- б) умение применять технологии и средства сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания;
- в) умение пользоваться информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»;
- г) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникация, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности.

**27. К коммуникационным рискам работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» относятся (может иметь несколько правильных ответов):**

- а) груминг;
- б) киберпреследования;
- в) кибермошеничество;
- г) кибербуллинг.

**28. Дополните определение.**

«Цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей – это \_\_\_\_\_ .

**29. Выделите компонент, который не относится к цифровой образовательной среде:**

- а) официальный сайт школы;
- б) стиль общения и преподавания;
- в) система электронного документооборота;
- г) система дистанционного обучения.

**30. Выберите правильный вариант.**

**Создание единого информационного пространства школы включает в себя:**

- а) школьную документацию;
- б) технические средства;
- в) информационные ресурсы;
- г) кадровый потенциал и обучающихся.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Развитие общественного начала в управлении образовательными системами в России.
2. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя ОО.
3. Исследовательский подход к деятельности руководителя ОО как путь повышения научного уровня его управления.
4. Информационно-техническое обеспечение управления (на примере ОО).
5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия как средство совершенствования воспитательной работы в ОО.
6. Научная основа планирования работы ОО.
7. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.

8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
11. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
12. Проблемы гуманизации профессионального образования.
13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования
15. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
16. Сравнительный анализ типового положения ОО и устава ОО.
17. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
18. Единое информационное пространство школы.
19. Этапы формирования единого информационного пространства школы.
20. Риски при использовании цифровой образовательной среды.

### **Вопросы к зачету**

1. Приоритетные направления развития системы образования в РФ
2. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3. Классификация и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.
4. Роль и место ИКТ в управлении образовательными системами
5. Сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности
6. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
7. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях инклюзивного образовательного процесса
8. Психодиагностика и основные признаки отклонения в развитии детей
9. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
10. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
11. Технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов
12. Технологии выявления и коррективки трудностей в обучении
13. Педагогическое управление и менеджмент
14. Показатели эффективности управления в образовании
15. Государственно-общественный характер управления системой образования: основные признаки государственного управления образовательными системами
16. Общие принципы управления педагогическими системами
17. Основные компоненты управленческой культуры
18. Функциональные обязанности должностных лиц ОО
19. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам
20. Аттестация педагогических кадров
21. Структура управленческой культуры
22. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования
23. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
24. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения

25. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка
26. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации
27. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений
28. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством
29. Программа модернизации педагогического образования
30. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
31. Цифроризация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
32. Влияние цифроризации на сферу образования. Гуманистические и технологические аспекты цифроризации.
33. Содержание федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
34. Трансформация функций педагога в условиях цифровизации.
35. Алгоритм действий по организации цифровой образовательной среды.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Власова Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М.П. Лапчик. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Холявин М.С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 02.09.2024)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Цифровая трансформация экономики России: траектория развития / Н. Г. Кузнецов, Т. В. Панасенкова, О. В. Губарь, Н. И. Чернышева ; ред. Н. Г. Кузнецов, Н. Г. Вовченко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 319 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567638> (дата обращения: 02.09.2024).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **IX. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ уч. год.

---

---

---

---

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /