

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04, ДВ.02.01 Управление внеучебной и воспитательной деятельностью

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная,

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		
Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	8		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	56		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Кондакова

подпись

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к производственной деятельности, связанной с организацией и управлением внеучебной и воспитательной деятельностью в образовательной организации любого типа.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умения определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста;
- формирование умения разрабатывать программы и управлять воспитательной и внеучебной деятельностью обучающихся с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация взаимодействия и выстраивание диалога и сотрудничества с другими специалистами и с обучающимися;
- организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина (модуль) / реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений модуля Элективных дисциплин (1) обязательной части ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;- способы разработки и реализации стратегии развития образовательной организации;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- технологии организации внеучебного и воспитательного процессов;- способы разработки и реализации стратегии развития воспитательного процесса;- методологические основы воспитания.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;- организовать стратегическое планирование и обеспечить развитие образовательной организации;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять современные технологии организации воспитательного процесса, диагностики и оценивания его качества;- организовать планирование и развитие воспитательного процесса;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- современными технологиям организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;- навыками управления участниками	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- технологиям организации воспитательного процесса, диагностики и оценивания его качества;- навыками работы и управления коллективом участников

	образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества.	воспитательного процесса
ПКС-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов; 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы внеучебной и воспитательной деятельности; - нормативные требования к ФГОС. - требования и подходы к подготовке современных воспитательных мероприятий;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов; 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять руководство воспитательным процессом; - использовать результаты педагогических исследований при разработке системы управления воспитательным процессом в образовательной организации;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области управления воспитанием, проектирования и реализации воспитательных программ.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

2	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы внеучебной и воспитательной деятельности»	34	4	4		26
1.	Тема 1. «Понятие «внеучебная деятельность». Виды и направления внеучебной	12	1	1		10

	деятельности					
2.	Тема 2. «Педагогические основы воспитательной деятельности»	12	1	1		10
	Тема 3. «Направления внеучебной деятельности обучающихся: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность».	10	2	2		6
	Раздел 2. «Формы внеучебной и воспитательной деятельности»	38	4	4		30
	Тема 4 «Формы внеучебной и воспитательной деятельности»	14	2	2		10
3.	Тема 5. «Методика организации внеучебной деятельности обучающихся».	12	1	1		10
4.	Тема 6. «Разработка программ воспитательной деятельности»	12	1	1		10
6.	Зачет	0.2				
	<i>Итого за 3семестр</i>	72	8	8		56
	ИТОГО:	72	8	8		56

Очно-заочная форма обучения - не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

В традиционной форме:

Типовая контрольная работа

1 вариант

1. Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе.
2. Сущность, функции и принципы планирования внеучебной деятельности.

В тестовой форме

- 1. Под воспитанием подразумевается:**
 - а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
 - б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
 - в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
- 2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:**
 - а) регламентированность;
 - б) целенаправленность;
 - в) закрытость;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
- 3. К этапам воспитательного процесса**
- 4. относятся:**
 - а) планирование и применение;
 - б) последствие и рефлексия;
 - в) все ответы верны.
- 5. К основным видам воспитательной деятельности относится:**
 - а) реабилитационная деятельность;
 - б) организаторская деятельность;
 - в) учебная деятельность;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
- 6. Структура компонентов системы воспитания предполагает:**
 - а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
 - б) закономерности системы воспитания;
 - в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
- 7. Под педагогической диагностикой понимается:**
 - а) особый вид познания сущности явления;
 - б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
 - в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 8. Всестороннее развитие личности является:**
 - а) организационно-педагогической задачей школы;
 - б) тактической задачей;

- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

11. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

13. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

14. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;

- б) методы стимулирования и мотивации детей;
 - в) методы изучения личности;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 16. Ведущим методом нравственного воспитания является:**
- а) порицание;
 - б) упражнение;
 - в) убеждение;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.

Примерная тематика рефератов

1. Специфика воспитательной деятельности в школе.
2. Система внеурочной воспитательной деятельности в школе.
3. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
4. Труд как средство воспитания детей.
5. Убеждение как важнейший метод воспитания.
6. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
7. Взаимодействие классного руководителя и учителей предметников.
8. Классный руководитель и клубные объединения учащихся.
9. Организация коллективного планирования воспитательной работы в классе.
10. Коллективные творческие дела в наследии И.П. Иванова.
11. Внеклассное воспитательное мероприятие: сущность, планирование, подготовка, проведение, анализ.
12. Психологические основы умственного воспитания.

Вопросы к зачету (3 семестр очная форма обучения)

1. Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе.
2. Задачи и содержание воспитательной деятельности.
3. Понятие о методике воспитательной деятельности.
4. Понятие и классификация форм воспитания.
5. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
6. Целеполагание в воспитании.
7. Функции и принципы планирования воспитательной работы.
8. Виды и структура плана воспитательной работы.
9. Методика планирования воспитательного мероприятия.
10. Изучение и постановка воспитательных задач.
11. Подготовка и моделирование предстоящей внеучебной воспитательной работы.
12. Конкурс как форма внеучебной деятельности школьников.
13. Викторина как форма внеучебной деятельности школьников.
14. Устный журнал как форма внеучебной деятельности школьников.
15. Игра-путешествие как форма внеучебной деятельности школьников.
16. Методика организации этической беседы со школьниками.
17. Организация праздников в школе.
18. Игра как средство воспитания и развития школьника.
19. Критерии эффективности воспитательного процесса.
20. Критерии, методы и приемы диагностики воспитанности детей.
21. Умственное воспитание школьников: задачи, формы, средства.
22. Формирование основ нравственной культуры личности.

23. Теоретические основы гражданского воспитания детей.
24. Трудовое и физическое воспитание детей: задачи, содержание, организация.
25. Теоретические основы эстетического воспитания детей.
26. Экологическое воспитание детей: теория и практика.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>. (дата обращения 28.04.2024)
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. -117 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-09765-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538902> (дата обращения: 06.05.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 06.05.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты;	Свободный доступ

		нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

IX. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____ / ____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры протокол № ____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой: _____ / _____