

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио. директора института  
психологии и педагогики

/Красова Т.Д./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Направление подготовки:** 44.04.01. Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Управление в системе образования

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр	1,2		
Лекции	16		
Практических (семинарских) занятий	20		
Лабораторных занятий	-		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,6		
Контроль	18		
Самостоятельная работа	305,4		

**Всего часов: 360**

**Трудоемкость: 10 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Захарова М.А.

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины Проектирование и экспертиза образовательных программ является формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности в процессе экспертизы.

## Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины являются:

- освоение понятий «образовательная система» и «проектирование образовательных систем», «экспертиза образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога.
- знакомство с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательных систем.
- изучение подходов к экспертизе проектируемых «образовательных систем» как формы измерения качества образовательной деятельности в рамках этих систем.

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Проектирование и экспертиза образовательных программ» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - методы представления и описания результатов образовательных программ; - критерии и параметры оценки результатов освоения ОП; - принципы, методы и требования, предъявляемые к разработке ОП.
	Умеет: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу	Умеет: - формировать учебный план по ОП; - определять приоритеты, планировать (деятельность); - организовывать и

	участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	координировать работу субъектов образовательного процесса.
	Владеет: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по ОП.
<b>ПКС-1.</b> Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества с использованием современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Знает: - технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - способы разработки и реализации стратегии развития образовательной организации;	Знает: - технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
	Умеет: - применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - организовать стратегическое планирование и обеспечить развитие образовательной организации;	Умеет: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	Владеет: - современными технологиям организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - навыками управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества.	Владеет: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
<b>ПКС-2</b> Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов,	Знает: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	Знает: - нормативные требования ФГОС к примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.

отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.	- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов;	
	Умеет: - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов;	Умеет: - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов.
	Владеет: - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ.	Владеет: - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Основы проектирования образовательных систем и программ</b>	<b>206,7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>188,7</b>
1.	Тема 1. Понятие образовательной системы.	41	2	2		37
2.	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	41	2	2		37
3.	Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	42	2	2		38
4.	Тема 4. Образовательная программа: понятие, структурные компоненты	41	1	2		38

5.	Тема 5. Проектирование образовательной программы.	41,7	1	2		38,7
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	Экзамен	9,3				
	Итого за 1 семестр	216	8	10		188,7
	<b>Раздел 2.</b> Экспертиза образовательных программ	<b>134,7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>116,7</b>
5.	Тема 1. Проблема качества образования и его экспертная оценка	33	2	2		29
6.	Тема 2. Комплексная экспертиза деятельности образовательного учреждения в процессе аттестации и аккредитации	33	2	2		29
7.	Тема 3. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	33	2	2		29
8.	Тема 4. Экспертиза содержания и структуры ОП и программы развития ОУ	35,7	2	4		29,7
	В т.ч. практическая подготовка		2			
	Экзамен	9,3				
	Итого за 2 семестр	144	8	10		116,7
	<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>305,4</b>

**Очно-заочная форма обучения (при наличии)**

Не реализуется

**Заочная форма обучения**

Не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Раздел 1.**

В традиционной форме:

1. Дайте определение термина "образовательная программа" и раскройте ее структуру.
2. Раскройте диалектическую и метафизическую концепции развития.

В тестовой форме:

1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это:

- а) Педагогическая деятельность
- б) Инновационная деятельность
- с) Проектно-исследовательская деятельность
- д) Экспертно-аналитическая деятельность

2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:

- а) социально-педагогическое проектирование
- б) педагогическое проектирование
- с) психолого-педагогическое проектирование
- д) дидактическое проектирование

3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

- а) новшество
- б) нововведение
- с) технология
- д) эксперимент

4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

а) проектная	- направлена на разработку особого, инструментально-
--------------	--

b) научно-исследовательская	технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)
c) образовательная	<p>- направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)</p> <p>- направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)</p>

5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

a) системно-деятельностный	- предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
b) проектный	- предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
c) социокультурный	предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
d) личностно-ориентированный	предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса

2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса

3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

4.Перевод новшества в режим постоянного использования

5.Внедрение и распространение новшества

8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:

а) быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;

б) быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;

с) быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

1. Коллектив

2. Рабочая группа

3. Проектная команда

4. Ассоциация

10. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:

1. Педагогическая прaksiология

2. Педагогическое консультирование

3. Педагогическое проектирование

4. Педагогическая инноватика

## **Раздел 2.**

В традиционной форме:

1. Дайте определении понятию «качество образования».

2. Перечислите мониторинговые показатели, применяемые к организациям ВО.



В тестовой форме:

1. Нормативно-правовую базу экспертной деятельности в образовании составляют следующие документы:

- a. Семейный кодекс Российской Федерации
- b. Уголовный кодекс Российской Федерации
- c. Федеральный закон об образовании

2. Отличие экспертного знания от научного заключается в том, что ... .

- a. экспертное знание не использует методы математической статистики
- b. научное исследование использует методы психодиагностики
- c. научное исследование ориентировано на получение нового знания

3. Основные требования к программам образовательных учреждений должны ...

- a. обеспечивать максимальную нагрузку на ребенка
- b. соблюдать светский характер образования
- c. соответствовать Закону РФ «Об образовании в РФ»

4. Цель экспертизы:

- a. оценка готовности кадрового потенциала
- b. оценка эффективности авторских и экспериментальных программ, технологий и систем
- c. оценка соответствия программ предъявляемым требованиям

5. Экспертиза – это ...

- a. исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний с представлением мотивированного заключения
- b. рассмотрение какого-либо вопроса экспертами для вынесения заключения
- c. оценка качества образования

### **Тематика рефератов**

- 1. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.
- 2. Деловые игры во внутришкольном управлении.
- 3. Современные педагогические технологии в обучении.
- 4. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.
- 5. Технологический подход как образовательный подход к потроению всего учебного процесса.
- 6. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
- 7. Программа развития образовательного учреждения.

8. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.
9. Основные направления проектирования образовательной системы.
10. Школа как функционирующая система, как развивающаяся система. Факторы эффективного функционирования школы. Факторы эффективного развития школы.
11. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.
12. Традиционные и новые службы общешкольного управления.
13. Создание школьных кафедр, их функции.
14. Цель, организация общие требования к оценке труда учителя.
15. Аттестация учителей. Технология аттестации учителей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену (1 семестр очная форма обучения)**

1. Образовательная система. Признаки образовательной системы.
2. Характеристика компонентов образовательной системы
3. Целостный педагогический процесс как образовательная система.
4. Принципы и этапы проектирования.
5. Образовательная программа: понятие и структура.
6. Разработка и виды учебного плана.
7. Учебная программа дисциплины: сущность и содержание.
8. Программа воспитания: сущность и структура.
9. Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития.
10. Этапы разработки программы развития ОУ.
11. Паспорт программы развития ОУ. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ.

### **Вопросы к экзамену (2 семестр очная форма обучения)**

1. Сущность понятия качество образования. Ориентиры качества образования.
2. основополагающие принципы для экспертных оценок: гуманизация, развивающий характер образования, дифференциация и индивидуализация образования. Качество образования как социальная категория.
3. Сущность понятия экспертиза.
4. Экспертная оценка как основание для научного прогнозирования путей развития системы образования.
5. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.

6. Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе. (Т.И. Шамова, В.Г. Афанасьев).

7. Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.

8. Технология экспертной оценки при лицензировании, аттестации и аккредитации ОУ.

9. Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.

10. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Основная литература**

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052> (дата обращения: 12.04.2024).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Дата обращения 12.04.2024).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская	Регистрация через любой университетский

		библиотека онлайн	компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://elib.gnpbu.ru/about/brief/">http://elib.gnpbu.ru/about/brief/</a>	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Свободный доступ к сети Интернет
3.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Издательство «Лань»	Свободный доступ к сети Интернет

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.