

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики


/Т.Д. Красова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04.ДВ.02.02 Управление учебным процессом

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	8		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет- 0,2		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	56		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Кондакова

подпись

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: освоение основных понятий, принципов управления и педагогического менеджмента; формирование у магистрантов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- исследование, проектирование, организация учебного процесса в соответствии с государственной политикой и запросами общества с использованием современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина (модуль) / реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений модуля Элективных дисциплин (1) обязательной части ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - способы разработки и реализации стратегии развития образовательной организации;	Знает: технологии организации учебного процесса, диагностики и оценивания качества учебного процесса; способы разработки и реализации стратегии развития образовательной организации; методологические основы образования.
	Уметь: - применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	Умеет: - применять современные технологии организации учебного процесса, диагностики и

	оценивания качества образовательного процесса; - организовать стратегическое планирование и обеспечить развитие образовательной организации;	оценивания качества образовательного процесса; - организовать планирование и развитие учебного процесса;
	Владеть: - современными технологиям организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - навыками управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества.	Владеет: - технологиям организации учебного процесса, диагностики и оценивания качества учебного процесса; - навыками работы и управления коллективом участников учебного процесса
ПКС-2	Знать: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов;	Знает: - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к управлению учебным процессом;
	Уметь: - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов;	Умеет: - проектировать и осуществлять руководство учебным процессом; - использовать результаты педагогических исследований при разработке системы управления учебным процессом в образовательной организации;
	Владеть: - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ.	Владеет: - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области управления образованием, проектирования и реализации образовательных программ.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

2	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами	34	4	4		26
1.	Тема 1. «Сущность, понятие управления и педагогического менеджмента. Назначение и сущность планирования, как функции управления. Виды и формы планов работы в образовательном учреждении и их структура»	17	2	2		13
2.	Тема 2. «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»	17	2	2		13
	Раздел2. «Управление учебным процессом образовательного учреждения»	38	4	4		30
3.	Тема 3. «Требования к качеству образования: система, процесс, результат. Понятие внутреннего и внешнего аудита качества».	19	2	2		15
4.	Тема 4. «Управление внутри образовательной организации. Управление учебным процессом».	19	2	2		15
6.	Зачет	0.2				
	<i>Итого за 3семестр</i>	<i>72</i>	<i>8</i>	<i>8</i>		<i>56</i>
	ИТОГО:	72	8	8		56

Очно-заочная форма обучения – не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.
2. Раскройте общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

В тестовой форме

1. Совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющее новые свойства по отношению к её элементам – это...

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

2. Система правил теоретической и практической деятельности, разработанных субъектом на основе закономерностей изучаемого объекта – это...

- а) Принцип;
- б) Элемент;
- в) Метод;
- г) Компонент.

3. Что из нижеперечисленного является предметом параметрического анализа:

- а) состояние материальной базы школы
- б) текущая успеваемость учащихся
- в) система внеклассной работы
- г) результаты педагогической деятельности в конце семестра

4. Принцип управления педагогическими системами предполагающий управление на основе перспективных и рабочих планов использования ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих достижение цели:

- а) плановость
- б) целенаправленность и перспективность управления
- в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации
- г) оптимизация

5. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов объекта, обеспечивающая его целостность и тождественность самому себе – это...

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

6. За внедрение педагогических инноваций и качество знаний учащихся отвечает заместитель директора:

- а) по учебно-воспитательной работе
- б) по внеклассной и внешкольной воспитательной работе
- в) по научной работе
- г) по хозяйственной работе

7. Дополните основные свойства систем и их характеристики.

- а) (взаимообусловленность, внутреннее единство составляющих компонентов системы);
- б) _____ (сочетание, соединение) или _____ с другими системами;
- в) _____ (устойчивость обратной связи);
- г) _____ (приспособление к окружающей среде, реакция на окружающую среду и её воздействие);
- д) способность к _____.

8. Система мер, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся – это...

- а) координация;
- б) организация;
- в) стимулирование;
- г) контроль.

9. Конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и конкретно и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого школа может достичь к четко определённомому моменту времени – это...

- а) цель;
- б) итог;
- в) анализ;
- г) принцип.

10. Анализ, направленный на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин нарушающих его – это ... анализ.

- а) параметрический;
- б) тематический;
- в) индивидуальный;
- г) итоговый.

11. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...

- а) коллектив;
- б) ячейка;
- в) семья;

г) объединение.

12. Выделите общие принципы управления педагогическими системами (укажите в ответе ряд несколько вариантов).

- а) Демократизация
- б) Гуманизация.
- в) Системность
- г) Целостность.
- д) Целеполагание
- е) Планирование.
- ж) Централизации
- з) Децентрализации.
- и) Контроль
- к) Регулирование.
- л) Единоначалие
- м) Коллекциальность.
- н) Объективность и полнота информации.

13. Установите соответствие между объектами внутришкольного контроля и основными акцентами контроля.

1. Условия учебно-воспитательного процесса.

А. Выполнение учебных программ. Уровень знаний и навыков учащихся. Продуктивность работы учителя. Индивидуальная работа с одаренными детьми. Качество внеурочной предметной деятельности. Навыки методов самостоятельного познания у учащихся.

2. Воспитательный процесс.

Б. Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Здоровье и физическая подготовка учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми.

3. Учебный процесс.

4. Методическая работа.

В. Методический уровень каждого учителя. Методический уровень каждого классного руководителя. Механизмы распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

5. Психологическое состояние коллектива.

Г. Соответствие этой деятельности концепции развития школы. Степень научной обоснованности нововведений. Результативность нововведений. Уровень научной образованности педагогов. Научно-исследовательская деятельность учащихся.

6. Научная и экспериментальная деятельность.

Д. Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей. Психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, введению какой-либо новой структуры, программы и т.д.

Е. Охрана труда. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Обеспеченность учебной и методической литературой. Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

14. Система научных взглядов на управление учебно-воспитательным процессом.

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;

- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

15. Механизм реализации закона и концепции образования в конкретных условиях.

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

16. Установите соответствие органов управления образованием.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Федеральные. | А. Краевые. |
| 2) Муниципальные. | Б. Областные. |
| | В. Общегосударственные. |
| | Г. Республиканские. |
| | Д. Автономные регионы. |

17. Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей – это...

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

18. Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений и органов управления образованием - это

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

19. Усвоение индивидом определённой системы социальных ролей и культуры - это

- а) Обучение;
- б) Развитие;
- в) Социализация;
- г) Воспитание.

20. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...

- а) коллектив;
- б) ячейка;
- в) семья;
- г) объединение.

21. Годовой план работы школы утверждается:

- а) на последнем педагогическом совете текущего учебного года
- б) на первом педагогическом совете следующего учебного года
- в) в течение года

22. Совокупность норм поведения людей определённой группы, профессии – это...

- а) Профессиональная этика;
- б) Профессиональная тактика;
- в) Профессиональная мораль;
- г) Идеология.

23. Дополните принципы государственной политики в области образования.

а) _____ характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

б) единство федерального культурного и _____. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

в) _____, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

г) _____ характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

д) свобода и _____ в образовании;

е) демократический, _____ характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

24. Вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию – это...

- а) Метод управления;
- б) Централизация управления;
- в) Менеджмент;
- г) Управление.

25. Устойчивые и многократно повторяющиеся компоненты, связи, признаки и свойства педагогической деятельности, придающие ей неповторимость и оригинальность – это...

- а) педагогическое планирование;
- б) педагогический стиль;
- в) управление школой;
- г) индивидуальная деятельность учителя.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие общественного начала в управлении образовательными системами в России.
2. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя ОО.
3. Исследовательский подход к деятельности руководителя ОО как путь повышения научного уровня его управления.
4. Информационно-техническое обеспечение управления (на примере ОО).
5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия как средство совершенствования воспитательной работы в ОО.
6. Научная основа планирования работы ОО.

7. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
11. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
12. Проблемы гуманизации профессионального образования.
13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования
15. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
16. Сравнительный анализ типового положения ОО и устава ОО.
17. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.

Вопросы к зачету (3 семестр очная форма обучения)

1. Приоритетные направления развития системы образования в РФ
2. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3. Классификация и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.
4. Роль и место ИКТ в управлении образовательными системами
5. Сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности
6. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
7. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях инклюзивного образовательного процесса
8. Психодиагностика и основные признаки отклонения в развитии детей
9. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
10. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
11. Технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов
12. Технологии выявления и корректировки трудностей в обучении
13. Педагогическое управление и менеджмент
14. Показатели эффективности управления в образовании
15. Государственно-общественный характер управления системой образования: основные признаки государственного управления образовательными системами
16. Общие принципы управления педагогическими системами
17. Основные компоненты управленческой культуры
18. Функциональные обязанности должностных лиц ОО
19. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам
20. Аттестация педагогических кадров

21. Структура управленческой культуры
22. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования
23. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
24. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения
25. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка
26. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации
27. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений
28. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством
29. Программа модернизации педагогического образования
30. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мовчан, Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества / Н. И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019> (дата обращения: 05.05.2024).

2. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online). <http://znanium.com/bookread.php?book=494093> (дата обращения 28.04.2024)

4.2. Дополнительная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения 29.04.2024)

2. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М.П. Лапчик. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808> (дата обращения 29.04.2024)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Регистрация через любой университетский компьютер.
----	---	---	--

		онлайн	В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

IX. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____ / ____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры протокол № _____ от
«____» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой: _____ / _____ /