

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

Красова Т.Д. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр	1		
Лекции	8		
Практических (семинарских) занятий	10		
Лабораторных занятий	-		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Самостоятельная работа	90		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: доктор педагогических наук, профессор Мезинов В.Н.

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины Методология и методы научного исследования является формирование универсальных компетенций магистра педагогики, связанных с осуществлением критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработкой стратегии действий, обеспечивающих эффективное решение задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины являются:

- воспитание методологической культуры, предполагающей овладение основными методологическими подходами, принципами и методами современного познания;
- формирование интереса к исследовательской работе, стимулирование будущих магистров к творческой деятельности в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- вооружение системой знаний о современных методах организации и проведения педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает: уровни методологии педагогического исследования; классификацию научно-педагогических исследований; планирование и логику научного исследования; теоретические и эмпирические методы исследования; математические методы обработки результатов педагогического исследования.
	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов	Умеет: анализировать эффективность теоретических и эмпирических методов научного исследования; осуществлять поиск необходимой информации для

	<p>решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. 	<p>того, чтобы по-новому расставить акценты в исследовании; определять в рамках выбранного алгоритма планирование, методы исследования.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 	<p>Владеет:</p> <p>культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</p>
	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; определять приоритеты,

	необходимыми ресурсами.	планировать (деятельность); - организовывать и координировать работу участников проекта.
	Владеет: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Знает: - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	Умеет: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	Владеет: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее	Владеет: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее

	решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Методология научного исследования	48	4	4		40
1.	Тема 1. Сущность и уровни методологии педагогического исследования	12	1	1		10
2.	Тема 2. Сущность и классификация научно- педагогических исследований	12	1	1		10
3.	Тема 3. Научный аппарат исследования и его согласованность.	12	1	1		10
4.	Тема 4. Планирование и логика научного исследования.	12	1	1		10
	Раздел 2. Методы научного исследования	60	4	6		50
5.	Тема 5. Классификация	11	1			10

	методов исследования.					
6.	Тема 6. Теоретические методы исследования.	12	1	1		10
7.	Тема 7. Эмпирические методы исследования.	11		1		10
8.	Тема 8. Педагогический эксперимент.	13	1	2		10
9.	Тема 9. Математическая обработка результатов педагогического исследования.	13	1	2		10
	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО	108	8	10		90

Очно-заочная форма обучения (при наличии)

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Дайте определение терминов "метод" и "методология".
2. Какова методология научного исследования.

3. Раскройте диалектическую и метафизическую концепции развития.

В тестовой форме:

1. Выберите определение науки:

- а) метод познания
- б) изучение с помощью научных методов явлений и процессов
- в) система знаний о законах, функциях и развитии объектов
- г) план решения поставленной научно-исследовательской задачи

2. Признаки классификации научных исследований

а) по тематике

- б) по целевому назначению
- в) по созданию новых методов
- г) по длительности разработки

3. Эксперимент - это:

- а) создание, но замыслу новых ценностей
- б) способ научного исследования
- в) изображение в удобной форме многочисленной информации
- г) наблюдение явлений в точно учитываемых условиях

4. Абстрагирование – это:

- а) прием, в результате которого устанавливаются общие свойства признаков объектов
- б) прием, где вывод строится на основе частных посылов
- в) прием, заключающийся в отвлечении от свойств изучаемого явления с выделением интересующих нас свойств.

5. Метод аналогии заключается:

- а) процесс исследования с помощью заместителей
- б) физическая связь наблюдателя с объектом наблюдения
- в) случай сходства между явлениями и предметами

6. Эмпирические задачи науки направлены на.....

- а) выявление, точное описание изучение различных факторов рассматриваемых явлений.
- б) выявление и анализ различных факторов рассматриваемых явлений.
- в) изучение, выявление причин, позволяющих установить поведение объекта.

7. По целевому назначению научные исследования делятся на теоретические и

...

- а) практические
- б) прикладные
- в) эмпирические

8. Существует лабораторный и ... эксперименты.

- а) объективный;
- б) естественный;
- в) научный.

9. Найдите ложное определение понятия «методология»:

- а) методология – это специальное учение о методах познания;
- б) методология – это инструмент преобразования философского мировоззрения в познавательную и практическую деятельность;
- в) методология – это то, что определяет способы практической и познавательной деятельности;
- г) методология – это совокупность тех общих правил, принципов и методов, которые используются в научном исследовании в той или иной области науки.

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Какие методы причисляют к методам теоретического уровня?
2. Какие методы причисляют к методам эмпирического уровня?
3. Какие методы называются частными?
4. Какие методы называют специальными?

В тестовой форме:

1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?

- а) оно помогает решению практических задач
- б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
- в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
- г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

2. Что такое познание?

- а) это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека.
- б) процесс познавательной деятельности человека
- в) абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование
- г) умозаключение от частного к общему, на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом.

3. Какие бывают виды познания?

- а) *донаучный, вненаучный и научный.*
- б) индукция, дедукция, моделирование...
- в) мифология, религия
- г) искусство, мораль, религия

4. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?

- а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое – помогает отдохнуть и развлечься
- б) левое и правое полушария мешают друг другу
- в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя
- г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое – синтезировать результаты

5. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?

- а) эмоции радости познания
- б) самоутверждение через открытие истины
- в) ответ на вопросы практики
- г) желание заработать

6. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?

- а) желание заработать
- б) самоутверждение
- в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду
- г) ответ на запросы общества

7. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?

- а) это рациональный метод

- б) это иррациональный метод
- в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

8. Зачем студентам заниматься научной работой?

- а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене
- б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
- в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
- г) чтобы удовлетворить свое любопытство

9. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?

- а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»
- б) они дают конкретные практические результаты
- в) они дают возможность использовать математические методы
- г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты.

Тематика рефератов

1. Обзор современных педагогических исследований: по материалам публикаций в журнале «Педагогика» (год выбирается по согласованию с магистрантом).

2. Обзор современных педагогических исследований: по материалам публикаций в журнале «Современные проблемы науки и образования» (год выбирается по согласованию с магистрантом).

3. Обзор современных педагогических исследований: по материалам публикаций в журнале «Высшая школа» (год выбирается по согласованию с магистрантом).

Вопросы к зачету (1 семестр очная форма обучения)

1. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Категориальный аппарат науки.
2. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
3. Сущность методологии и ее уровни.
4. Принципы научного исследования.
5. Философский уровень методологии.
6. Общенаучный уровень методологии.
7. Конкретнонаучный уровень методологии.
8. Технологический уровень методологии.
9. Понятие «подход» Философские, общенаучные, конкретно-научные подходы исследования.
10. Сущность и классификация научно-педагогических исследований.
11. Категориальный аппарат исследования. Постановка проблем. Гипотеза как метод познания. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Аргументация и обоснование в науке. Актуальности темы

- исследования. Проблема и противоречия. Тема, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
12. Методологическая и теоретическая основа исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования. Этапы исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.
 13. Согласованность научного аппарата исследования.
 14. Логика научного исследования.
 15. Критерии эффективности научно-педагогических исследований.
 16. Сущность и классификация методов исследования.
 17. Теоретические методы исследования.
 18. Эмпирические методы исследования
 19. Надежность методов исследования.
 20. Валидность методов исследования.
 21. Специфика использования опросных методов в педагогике.
 22. Тестирование как метод педагогического исследования.
 23. Сущность и классификация педагогического эксперимента.
 24. Логика педагогического эксперимента.
 25. Разработка программы педагогического эксперимента.
 26. Моделирование как метод педагогического исследования.
 27. Обработка результатов исследования.
 28. Математические и статистические методы исследования
 29. Визуализация данных и выводов исследования.
 30. Различные формы представления результатов исследования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> (дата обращения: 12.04.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Дата обращения 12.04.2024).

Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И. Н. Казаринова. - Изд. 2-е перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. - 114 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9644-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030> (Дата обращения 12.04.2024).

2. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н. В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (Дата обращения 12.04.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Свободный доступ к сети Интернет
3.	http://e.lanbook.com	Издательство «Лань»	Свободный доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
---	--	---------------------------------------	-------------------

2	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно- правовой портал	Свободный доступ.
---	--	--	----------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.