

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института психологии
педагогики

Красова Т.Д. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Теория и практика управления образовательными системами

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	1,2,3		

Лекции	24		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой, экзамен		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	326,7		

Всего часов: **396**

Трудоемкость: **11** зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.А. Карпачева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области управления образовательными системами.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство обучающихся с теоретико-методологическими основами управления образовательными системами;
- формирование у студентов представлений об основных нормативно-правовых документах регламентирующих управление в сфере образования;
- подготовка выпускников магистратуры к использованию знаний по вопросам управления образовательными системами различных типов и уровней.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1. Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества с использованием современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	Знает: <ul style="list-style-type: none">- технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;- способы разработки и реализации стратегии развития образовательной организации;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- теоретико-методологические основы управления образовательными системами;- нормативную базу определяющую государственную политику в сфере образования и регламентирующую управление в сфере образования.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;- организовать стратегическое планирование и обеспечить развитие образовательной организации;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать знания по основам управления образовательными системами;- применять технологии, механизмы и методы управления образовательными системами, в том числе в сфере оценки его качества.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- современными технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;- навыками управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества.	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- современными технологиями, механизмами и методами управления образовательными системами, в том числе в части оценки эффективности;

качества образователь ного процесса		
---	--	--

ПКС-2 Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования	Знает: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов;	Знает: - принципы, функции, теории, технологии и методы научного управления образовательными системами; - назначение стандартов различных уровней (в том числе адаптивных) как инструмента управления образовательными системами;
	Умеет: - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов;	Умеет: - анализировать и применять результаты научных исследований в планировании и осуществлении управления образовательными организациями;
	Владеет: - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ.	Владеет: - навыками проведения самостоятельного исследования проблем управления образовательной организацией; - навыками поиска и критического анализа инновационных подходов к управлению образовательными системами.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1 «Основы теории управления образовательными системами»	72	8	10		54
1.	Тема 1. «Управленческая деятельность. Образовательные системы»	10	2			8
2.	Тема 2. «Структура теории управления образовательными системами».	12		2		10
3.	Тема 3. «Принципы управления образовательными системами».	12	2	2		8
4.	Тема 4. «Механизмы управления образовательными системами».	14	2	2		10
5.	Тема 5. «Основы управления персоналом в образовательной организации»	12	2	2		8
6.	Тема 6. Итоговое занятие по теме. Зачет.	12		2		10
	Раздел 2 «Нормативно-правовое обеспечение управления образовательными системами»	180	8	10		162
6.	Тема 6. «Основные документы международного уровня, регулирующие деятельность в сфере образования (декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.).	14	2	2		10
7.	Тема 7. «Основные документы федерального уровня, регулирующие деятельность образовательных организаций (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» и др.).	14	2	2		10
8.	Тема 8. «Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент управления».	14	2	2		10

9.	Тема 7. «Лицензирование, аккредитация и контроль как механизмы государственной регламентации деятельности образовательных организаций».	14	2	2		10
10.	Тема 8. Итоговое занятие по разделу. Зачет с оценкой.	16		2		14
	Раздел 3. «Общеобразовательная организация как объект управления»	144	8	16		110,7
11.	Тема 8. «Становление внутришкольного управления в условиях государственной образовательной политики»	10	2	4		30
12.	Тема 9. «Теоретико-методологические основы внутришкольного управления»	10	2	4		30
13.	Тема 10. «Технологические аспекты управления общеобразовательной организацией »		2	4		30
14.	Тема 11. «Личность руководителя общеобразовательной организации и его профессиональное развитие»		2	4		20,7
	Экзамен	9				
	Аттестация	0,3				
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>	<i>10</i>				
	ИТОГО:	396	24	36		326,7

Очно-заочная и заочная формы обучения

не реализуются

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте основные принципы внутришкольного управления.
2. Раскройте вклад научной школы Т.И. Шамовой в развитие теории

внутришкольного управления.

В форме теста:

Примерные контрольно-измерительные материалы

1. Результат менеджмента в образовательной организации:

- 1) управленческое решение
- 2) разработка нового профессионального стандарта педагога
- 3) изменение образовательных стандартов
- 4) нет верного ответа

2. Формой проявления административно-организационных методов управления является:

- 1) рекомендации
- 2) обязательное предписание
- 3) все ответы верны
- 4) согласительные меры

3. Педагогический менеджмент направлен:

- 1) на разработку образовательных стандартов
- 2) на потребности субъектов образовательного процесса
- 3) все ответы верны
- 4) на управленческий персонал организации

4. Повышают степень научной обоснованности управления:

- 1) научные публикации руководства
- 2) автоматизированные системы управления
- 3) преподаватели, прошедшие проф.переподготовку
- 4) нормативные документы

5. Выберите результат психологического планирования в управлении образовательной организацией:

- 1) проведение социометрии
- 2) определение целей обучения
- 3) введение штатной единицы психолога
- 4) комфортный психологический климат в коллективе

6. Выберите один из методов дисциплинарного воздействия:

- 1) провоцирование конфликта
- 2) увеличение перерыва в работе
- 3) демонстрация одобрения
- 4) уговоры

7. К показателю качества управления можно отнести:

- 1) уровень заработной платы руководства
- 2) отсутствие долгосрочных целей организации
- 3) контроль всех процессов образовательного учреждения
- 4) наличие рабочих программ дисциплин

Примерная тематика рефератов

1. Педагогический менеджмент: исторический очерк.
2. Проблемы и перспективы современного педагогического менеджмента.
3. Особенности управления педагогическими системами.
4. Современная школа как объект научного управления.
5. Управление инновационными процессами в сфере образования.
6. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции.
7. Педагогический анализ и контроль как функции управления школой.
8. Организация самоуправления в школе.
9. Инновационный процесс в образовании как объект управления.
10. Юридические аспекты инновационной деятельности в образовании на территории РФ.
11. Системный подход в образовании: историко-педагогический анализ.
12. Система образования в современной России
13. История становления и развития советской системы образования.
14. Педагогический анализ и проектирование образовательных систем.
15. Экспертиза образовательных систем.
16. Базовая модель общественно-профессиональной экспертизы программ высшего образования.
17. Маркетинг образовательных услуг.
18. Менеджмент в образовательных организациях: обобщенные функции управления.
19. Менеджмент в образовательных организациях: информация и управленческие решения.
20. Менеджмент в образовательных организациях: специальные вопросы стратегического менеджмента.

Вопросы к зачету

(1 семестр, очная форма обучения)

1. Управленческая деятельность.
2. Образовательная система: понятие, примеры.
3. Понятие и содержание управленческой деятельности в образовательных организациях.
4. Структура теории управления образовательными системами.
5. Становление и развитие управления и научной организации труда в России.
6. Становление и развитие зарубежного менеджмента.
7. Принципы управления образовательными системами.

8. Оценка управленческой деятельности в образовательной организации.
9. Механизмы управления образовательными системами: комплексное оценивание.
10. Механизмы управления образовательными системами: экспертиза.
11. Механизмы управления образовательными системами: конкурсные механизмы (тренды).
12. Механизмы управления образовательными системами: распределение ресурсов.
13. Механизмы управления образовательными системами: финансирование.
14. Механизмы управления образовательными системами: стимулирование.
15. Механизмы управления образовательными системами: оперативное управление.
16. Система управления персоналом в образовательной организации.
17. Подбор, отбор и найм персонала.
18. Адаптация персонала в образовательной организации.
19. Обучение педагогических работников
20. Мотивация персонала.
21. Оценка и аттестация персонала.

Вопросы к зачету с оценкой
(2 семестр, очная форма обучения)

1. Всеобщая декларация прав человека и ее реализация в РФ.
2. Конвенция о правах ребенка и ее реализация в РФ.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) и ее реализация в РФ.
4. Конституция РФ как основной федеральный документ, регулирующий деятельность в сфере образования.
5. ФЗ «Об образовании в РФ»: основные понятия, структура.
6. ФЗ «Об образовании в РФ»: о системе образования.
7. ФЗ «Об образовании в РФ»: о регламентации высшего образования.
8. ФЗ «Об образовании в РФ»: о регламентации общего образования.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент управления в высшем образовании.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент управления общим образованием.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с ограниченными возможностями здоровья: назначение, виды.
12. Лицензирование как механизм государственной регламентации образования.
13. Аккредитация и контроль как механизмы государственной регламентации образования.
14. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
15. Семейный кодекс РФ.

Вопросы к экзамену
(3 семестр, очная форма обучения)

1. Становление управления школами в России до 1917 года.

2. Управление школой в советский период.
3. Постановка проблем управления школой в постсоветский период.
4. Модернизация общего образования в условиях современной государственной образовательной политики.
5. Формирование научных взглядов на категории «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент», руководство школой.
6. Школа как объект управления.
7. Организационная структура управления общеобразовательной организацией.
8. Организационная культура общеобразовательной организации: основные элементы.
9. Организационная культура общеобразовательной организации: функции.
10. Организационная культура общеобразовательной организации: типы.
11. Теории мотивации в управлении педагогическим коллективом.
12. Конфликт-менеджмент в управлении педагогическим коллективом.
13. Закономерности внутришкольного управления.
14. Принципы внутришкольного управления.
15. Методологические подходы к управлению школой.
16. Управленческий цикл и функции внутришкольного управления и менеджмента.
17. Методы внутришкольного управления и менеджмента.
18. Теория управления образовательными системами Т.И. Шамовой.
19. Вклад научной школы Т.И. Шамовой в развитие теории и методологии управления школой.
20. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности руководителя общеобразовательной организации.
21. Управленческая культура руководителя школы.
22. Профессиональное развитие руководителя школы.
23. Особенности профессионального мышления руководителя школы.
24. Профессиональное здоровье руководителя школы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Бережной, В. И. Управление персоналом в образовательных учреждениях : учебное пособие : [16+] / В. И. Бережной, Г. Г. Суспицына, В. А. Астафьев. – Москва : Проспект, 2018. – 317 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494469> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 235-237. – ISBN 978-5-392-21887-5. – Текст : электронный.

2. Кирюшина, О. Н. Управление образовательными системами : учебное пособие : [16+] / О. Н. Кирюшина ; отв. ред. И. А. Стеценко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. – 51 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615595> (дата обращения: 29.08.2024). – Библиогр.: с. 31-33. – ISBN 978-5-87976-614-1. – Текст : электронный.

3. Менеджмент в образовании : учебное пособие : [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Быкасова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521> (дата обращения: 29.08.2024). – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

4. Цибулькикова, В. Е. Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие : [16+] / В. Е. Цибулькикова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210> (дата обращения: 29.08.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0439-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785> (дата обращения: 29.08.2024). – ISBN 978-5-7262-0976-0. – Текст : электронный.

2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 29.08.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.