

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики



/Красова Т.Д./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

Б1.О.02.01 Современные педагогические технологии

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		
Лекции	8		
Практические (семинарские) занятия	28		
Лабораторные занятия	-		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет - 1 сем. Экзамен - 2 сем. - 0,3		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	170,7		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчики рабочей программы: кандидаты педагогических наук, доцент Числова С.Н.,
доцент Ларина И.Б..

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области исследования и реализации современных педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов общепрофессиональных компетенций, ориентированных на проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения и их реализацию;

- развитие общепрофессиональных компетенций магистрантов, связанных с решением методических и научно-исследовательских типов задач профессиональной деятельности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.

Дисциплина реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули) в Модуле 2 «Предметно-содержательный».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 1	Знать - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	Знать - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	Уметь: - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;	Умеет: - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;

	<p>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с учетом знания специфики современных педагогических технологий.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами оптимизации профессиональной деятельности с учетом знания специфики современных педагогических технологий в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК - 2	<p>Знать:</p> <p>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>	<p>Знает:</p> <p>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида с учетом знания специфики современных педагогических технологий;</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения с учетом знания специфики современных педагогических технологий.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</p> <p>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</p> <p>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ с учетом знания специфики современных педагогических технологий;</p> <p>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ с учетом знания специфики современных педагогических технологий;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования с учетом знания специфики современных педагогических технологий.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с учетом знания специфики современных педагогических технологий; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ с учетом знания специфики современных педагогических технологий; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ с учетом знания специфики современных педагогических технологий.
ОПК - 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды с учетом знания специфики современных педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания специфики современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания специфики современных педагогических технологий.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
ОПК - 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации и применяет ее при использовании современных педагогических технологий ; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и применяет ее при использовании современных педагогических технологий.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного

	и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	и внеучебного материала с учетом знания специфики современных педагогических технологий и с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
	Владеть: - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Владеет: - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом знания специфики современных педагогических технологий.
ОПК - 5	Знать: - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знает: - виды, цели результаты международных исследований качества образования с учетом знания специфики современных педагогических технологий.; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов с учетом использования специфики современных педагогических технологий, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении с учетом использования специфики современных педагогических технологий..
	Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения	Умеет: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения

	<p>образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. 	<p>образовательной программы обучающимися с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении с учетом использования специфики современных педагогических технологий
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения с учетом использования специфики современных педагогических технологий; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся с учетом использования специфики современных педагогических технологий; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ОПК - 6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом использования специфики современных педагогических

	<p>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>	<p>технологий;</p> <p>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</p> <p>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом использования специфики современных педагогических технологий; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе с учетом использования специфики современных педагогических технологий; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой с учетом использования специфики современных педагогических технологий; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с учетом использования специфики современных педагогических технологий; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с учетом использования специфики современных педагогических технологий.
	<p>Владеть:</p>	<p>Владет:</p>

	<p>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах</p>	<p>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</p> <p>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах с учетом использования специфики современных педагогических технологий х.</p>
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Технологический подход в современном образовании	108	8	10	-	90
1.	Тема 1. «Качественное своеобразие современных педагогических технологий и методические закономерности их выбора»	40	4	6	-	30
2.	Тема 2. «Проектирование и использование эффективных педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в	34	2	2	-	30

	профессиональной деятельности педагога»					
3.	Тема 3. «Проектирование образовательных программ и индивидуальных программ с учетом современных педагогических технологий»	34	2	2	-	30
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>10</i>		<i>90</i>
	Раздел 2. «Реализация технологического подхода в современной системе образования»	98,7	-	18	-	80,7
4.	Тема 6. «Использование инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (в том числе и при инклюзивном образовании)»	24	-	4	-	20
5.	Тема 7. «Использование современных педагогических технологий в проектировании и организации совместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»	28,7	-	8	-	20,7
6.	Тема 8. «Использование авторских педагогических технологий в	22	-	2	-	20

	современной системе образования»					
7.	Тема 9. «Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов»	24	-	4	-	20
	Экзамен	9,3				
	Итого за 2 семестр	108	-	18	-	80,7
	ИТОГО:	216	8	28	-	170,7

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте понятие «педагогическая технология». Перечислите современные виды педагогических технологий.
2. Выделите особенности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности педагога. Приведите примеры и проанализируйте формы уроков с использованием инновационных и информационных технологий.

В тестовой форме:

1. Общие особенности технологий индивидуализации обучения

- а) учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.);

- б) способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления;
- в) предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.

2. Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами обучения

- а) занятие в классе и групповые занятия;
- б) самостоятельное изучение и домашняя самостоятельная работа;
- в) индивидуальные консультации.

3. Технологии, способствующие реализации индивидуального обучения:

- а) технология обучение в сотрудничестве;
- б) олимпиада;
- в) метод проектов;
- г) технология разноуровневого обучения;
- д) технология «Портфолио».

4. Основные принципы духовно-нравственного воспитания и развития детей

- а) принцип, направленный на формирование гармоничной личности;
- б) принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса;
- в) принцип интеграции образовательного процесса;
- г) принцип личностно-ориентированного подхода;
- д) принцип индивидуальности-дифференцированного подхода;
- е) принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям младших школьников, закономерностям их физического, психического и личностного развития.

5. Основные параметры достижений обучающихся:

- а) уровень освоения содержания преподаваемого предмета;
- б) устойчивость интереса к предлагаемой деятельности и коллективу;
- в) личностные достижения;
- г) уровень практической реализации достижений обучающихся.

6. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- а) создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- б) обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- в) построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств

достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

г) формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

7. Продолжите высказывание, выбрав верный ответ: «В основе педагогической технологии» лежит:

- а) психологическое развитие личности в обучении;
- б) цели и содержание процесса обучения;
- в) идея управляемости процессом обучения, его проектированием;
- г) теория обучения отдельному предмету;
- д) правильного ответа нет.

Аргументируйте свою точку зрения.

8. Определите, на основе каких параметров осуществляется организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся:

- а) нравственного примера педагога;
- б) социально-педагогического партнерства;
- в) индивидуально-личностного развития;
- г) интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- д) социальной востребованности воспитания.

9. Итогом комплексного подхода в рамках программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении младших школьников является:

- а) нормализация учебной деятельности;
- б) развитие познавательной активности;
- в) развитие речи учащихся (как произносительной стороны, так и грамматического строя речи);
- г) обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- д) направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

10. Исключите лишнее: «К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, НЕ относится»:

- а) принцип стартовых знаний;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип информационной безопасности;
- г) принцип моделирования;
- д) нет правильного ответа.

В традиционной форме:

1. Определите особенности использования инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.
2. Охарактеризуйте процессы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проанализируйте технологии интегративного образования в начальной школе.

В тестовой форме:

1. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- а) международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- б) федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- в) правительственные (постановления, распоряжения);
- г) ведомственные (Министерства просвещения);
- д) региональные (правительственные и ведомственные).

2. Функциональные обязанности педагога начальной школы в рамках своей профессиональной деятельности включают:

- а) осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований ФГОС НОО, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях;
- б) осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся;
- в) помогает учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ;
- г) составляет рабочие программы по учебным предметам и внеучебной деятельности на учебную четверть и рабочий план на каждый урок и занятие;
- д) обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности.

3. Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений будут успешно реализованы при следующих условиях:

- а) реализация отношений ответственной зависимости;
- б) взаимодействие должно быть социально ценным, значимым и интересным для обучающихся, их родителей (лиц, их замещающих), педагогов;
- в) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);

г) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

4. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать:

- а) научные организации;
- б) медицинские организации;
- в) организации культуры;
- г) физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

5. К социальным предпосылкам появления и разработки инновационных технологий можно отнести:

- а) усложнение социального заказа,
- б) утверждение гуманистических приоритетов,
- в) гуманитаризация образовательной среды,
- г) экономический кризис.

6. Установите соответствие:

- а) Игровые технологии; проблемное обучение.
- б) Технология перспективно-опережающего обучения при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой.
- в) «Диалог культур» (Библер В.С.); Укрупненные дидактические единицы (Эрднеев П.М.).
- г) Система развивающего обучения Л.В. Занкова; Развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

4. Технологии развивающего обучения.

7. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий:

а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-либо средство обучения;

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

8. Используя технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, укажите, какие виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов следует иметь в виду:

а) педагог – обучающийся;

б) родитель – ребенок;

в) педагог – родитель;

г) педагог – коллега;

д) руководитель ОО – педагог;

е) взаимодействие педагога с коллективом обучающихся.

9. Кто впервые разработал идею «технологизации» обучения (укажите автора), опишите суть разработки:

а) К.Д.Ушинский – суть разработки _____;

б) А.С.Макаренко – суть разработки _____;

в) Я.А.Коменский – суть разработки _____;

г) И.Г. Песталоцци – суть разработки _____.

10. Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Выберите те, которые «затрагивают» ваши интересы, по возможности, продолжите ряд проблем.

а) отсутствие сетевого этикета участников;

б) невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций обучающихся/преподавателя;

в) высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя;

г) частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий;

д) целесообразность использования той или иной социальной сети, подбирать «под нее» учебной площадки и необходимых инструментов;

е) _____.

Тематика рефератов

1. Качественное своеобразие инновационных образовательных технологий.
2. Технологический подход и специфика его реализации в системе образования на современном этапе. Критерии технологичности.
4. Новые подходы и технологии в работе современного педагога. Общие основы технологий развивающего обучения.
5. Характеристика репродуктивных, продуктивных и алгоритмических технологий.
6. Технологии обучения: модульного, проблемного, контекстного и т.п.
7. Технология педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса.
8. Социально-воспитательные технологии. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления образовательным процессом.
9. Основные положения концепции развивающего обучения Л. В. Занкова.
10. Альтернативные педагогические технологии.
11. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.
12. Особенности содержания личностно-ориентированного развивающего обучения.
13. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
14. Экспертно-оценочные технологии.
15. Авторские технологии в системе образования.
16. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
17. Технология программированного обучения.
18. Освоение образовательных технологий педагогическим коллективом.
19. Образовательная технология «Портфолио» и ее возможности: прослеживание индивидуального прогресса ученика, помощь в осознании своих сильных и слабых сторон, закрепление учебных, творческих и коммуникативных достижений.
20. Технология «кейс-стади» в воспитании школьников.
21. Педагогическая технология в работе современного классного руководителя.
22. Использование современных образовательных технологий в условиях реализации обновленного ФГОС.
23. Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре современного урока.
24. Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе инновационных технологий.

25. Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов.

**Вопросы к зачету
(1 семестр – очная форма обучения)**

1. Технологический подход в современном образовании.
2. Проектирование и использование эффективных педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности педагога.
3. Формы уроков с использованием инновационных и информационных технологий.
4. Современные технологии обучения и воспитания; их гуманистическая направленность и развивающий характер.
5. Использование педагогических технологий при реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6. Качественное своеобразие инновационных образовательных технологий и методические закономерности их выбора.
7. Особенности формирования компетентности будущего магистра в области исследования и реализации инновационных технологий в системе образования с учетом современных достижений педагогической науки, теории и практики.
8. Характеристика основных педагогических технологий.
9. Методические закономерности выбора педагогических технологий.
10. Проектирование образовательных программ и индивидуальных программ с учетом современных педагогических технологий.
11. Основные направления реализации способности будущего магистра определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
12. Проектирование уроков с использованием технологии проблемного обучения.
13. Социальные предпосылки появления и разработки инновационных технологий.
14. Нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ с учетом реализации педагогических технологий.
15. Деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования с учетом знания специфики современных педагогических технологий.

**Вопросы к экзамену
(2 семестр – очная форма обучения)**

1. Технологический подход и специфика его реализации в системе образования на современном этапе.
2. Проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом использования педагогических технологий.
3. Технологии интегративного образования в системе образования.
4. Игровые и дистанционные технологии.
5. Технология развивающего и проблемного обучения.
6. Авторские технологии в системе образования.
7. Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов.
8. Инновационные педагогические технологии и организация образовательного процесса в современной школе.
9. Инновационные технологии в работе с детским коллективом.
10. Психолого-педагогические основы образования и инновационные технологии в системе образования.
11. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе с учетом использования педагогических технологий.
12. Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов.
13. Реализация педагогических технологий в процессе обучения школьников.
14. Использование современных педагогических технологий в проектировании и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
15. Анализ новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ; рабочих программ и иных учебно-методических материалов с учетом использования педагогических технологий.
16. Использование современных педагогических технологий в проектировании и организации совместной и индивидуальной внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
17. Технология проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
18. Особенности разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) с учетом использования специфики современных педагогических технологий.
19. Методика проведения оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с учетом использования специфики современных педагогических технологий.

20. Разработка программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся с учетом использования специфики современных педагогических технологий.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Алисов Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. . – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 21.04.2024)

4.2. Дополнительная литература

1. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с.

2. Котова С.А. Молодой учитель в школе : проблемы и их решение : учебно-методическое пособие / С.А. Котова ; под науч. ред. Е.Н. Николаевой ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692236>.

3. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании / О. Ю. Ашаева, С. А. Бабина, В. И. Белоусова [и др.] ; под ред. Н.В. Кузнецовой, С.А. Бабиной; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2020. – 115 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620933>.

4. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е.В. Чердынцева, О.В. Якубенко, Е.Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Свободный доступ к сети Интернет
3.	http://e.lanbook.com	Издательство «Лань»	Свободный доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты	Свободный доступ

		(по всем уровням образования)	
--	--	-------------------------------	--

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.