

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и  
педагогики

 /Гладышева М.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Когнитивная психология в образовании и управлении**

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *Психологии и педагогики*

Кафедра: *психологии и психофизиологии*

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс			
Семестр/триместр			

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
в том числе практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	90		

Всего часов: **108**

Трудоемкость: **3** зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Колосова И.Г.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** *Целями освоения дисциплины «Методология и методы организации научных исследований» являются формирование у магистрантов формирование целостных, системных и глубоких профессиональных знаний о специфике методологии и методах научного исследования человека*

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Приобретение магистрантами представлений об основных структурных составляющих научных исследованиях;
2. Обучение магистрантов, методам и элементам исследования, необходимых для самостоятельного проведения научного исследования;
3. Развитие умений применять полученные теоретические знания в квазипрофессиональной и профессиональной деятельности; научить моделировать и решать различные задачи, связанные с применением основных аспектов методологии и методах исследования в научной и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает:  - аналитическо-синтетический, сравнительно-сопоставительный, дедуктивный и индуктивный методы анализа, проведения и оценки современных научных достижений; - принципы актуальности, достоверности научного исследования
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет: - выделять противоречия между известным и неизвестным в науке и практике, выдвигать гипотезу в научном исследовании; - анализировать научные источники, документы, выдвигать альтернативные варианты гипотезы, - формулировать задачи научного исследования и этапы научного исследования
	Владеть: навыками разработки	Владеет: Навыками разработки задач, методов, этапов организации и методами проведения научного

	стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	исследования
<b>УК-2</b>	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: методы научного исследования; правила описания и критерии оценки результатов научного исследования
	Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет: составлять план, этапы организации и оценку качества, отбирать методы проведения научного исследования
	Владеть: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	-Владет: Научным стилем написания научной статьи и выступлений по результатам научного исследования
<b>ОПК-8</b>	Знать: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Знает: -основы научного проектирования содержания и результатов исследовательской работы с учётом международных и отечественных достижений науки
	Уметь: выделять и систематизировать	Умеет: определять цель и задачи проектирования

	основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	исследовательской работы с учётом разработанных методов исследования в международной и отечественной науке и практике
	Владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации	Владеет: навыками самостоятельного определения цели, задач, соержания проектирования исследовательской работы с учётом разработанных методов исследования в международной и отечественной науке и практике

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «Общее понятие о методологии»	72	4	4		64
2.	Тема 1. Понятие методологии науки. История развития методологии.	14	2			12
3.	Тема 2. Научное знание как реконструкция реальности.	12				12
4.	Тема 3. Теоретическое	2	2			

	и эмпирическое знание. Этапы исследования.					
5.	Тема 4. Основные общенаучные методологические принципы.	14		2		12
6.	Тема 5. Методы и формы научного анализа.	16		2		14
7.	Тема 6. Процессуально-методологические схемы исследования.	14				14
8.	<b>Раздел 2. Структурные составляющие и методы научного исследования.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
9.	Тема 7. Основные составляющие научного исследования	5	2			3
10.	Тема 8. Планирование и организация этапов научного исследования	5		2		3
11.	Тема 9. Характеристика проблемы, цели и задачи психологического исследования	5	2			3
12.	Тема 10. Характеристика объекта и предмета исследования	5		2		3
13.	Тема 11. Концепция исследования.	5		2		3
14.	Тема 12. Теоретическая и практическая значимость исследования.	4		1		3
15.	Тема 13. Качественные методы исследования	4		1		3
16.	Тема 14. Формы представления результатов научного исследования	3				3
17.	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>
18.	зачет					
19.	в т.ч. практическая подготовка					
20.	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>

## **Очно-заочная форма обучения**

Не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. От 100% до 80% правильных ответов – высокий уровень; от 80% до 50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа

Гипотеза – это:

- +А) конкретизация некоторой догадки;
- Б) решение проблемы;
- В) оценка сходства и различия предположения
- Г) задача исследования

Задание 2 Выберите несколько правильных вариантов ответа

Постановка научной проблемы предполагает:

- +А) обнаружение дефицита знаний;
- +Б) осознание потребности в дефиците знаний;
- +В) формулирование проблемы в научных терминах;
- +Г) описание проблемной ситуации

Задание 3.

Дайте развёрнутое содержание определения

Метод обобщения в научно-исследовательской работе – представляет собой.....

Задание 4. Выберите один правильный вариант ответа

Приём мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и отношений:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) обобщение;
- г) синтез

Задание 5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

К методам создания новых научных идей относятся:

- а) анализ;
- б) моделирование;
- в) типизация;
- г) абстрагирования;
- д) дедукция;
- е) индукция;
- ё) аналогия

Задание 6. Продолжите определение:

Моделирование - это.....

Обобщение – это.....

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

Научная методология -

- а) Это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.
- б) Это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.
- в) +Это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

Задание 8. Исключите одно из неверных положений, которое противоречит общенаучной методологии?

- а) Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.
- б) Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы.
- в) Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически.

Задание 9. Перечислите методологические проблемы современной психологической науки

Задание 10. Выберите один правильный вариант ответа

В качестве предмета исследования в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений выступает:

- а) Система формирующихся отношений и связей между внешними воздействиями среды и поведением организма.
- б) Система функций, которые обеспечивают живому организму

ориентировку в окружающем мире и организацию на основе ориентировки различных форм целенаправленного поведения.

в) Система механизмов в нервной системе живого организма, которые обеспечивают переработку и накопление информации, поступающей через органы чувств из внешнего мира.

Задание 11. Выберите несколько правильных ответов

Общей методологией современной научной психологии выступает ...

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

Задание 12. Предложите новую идею решения темы исследования «Коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте»

**Цель исследования** – разработать мероприятия по коррекции аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте

В ходе исследования была выдвинута **гипотеза**: коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте будет успешной если:

- будут использоваться различные формы и методы коррекционной работы: психогимнастика, игротерапия, музыкотерапия и др., направленные на блокирование деструктивного аффекта, снятие его последствий;
- будет проводиться специальная работа с педагогами и родителями по обучению их мероприятиям, направленным на коррекцию аффектов;
- используется дифференцированный подход к коррекции деструктивных аффектов в поведении ребенка с учетом варианта аффекта.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Использование проективных методик в научных исследованиях по психологии.
2. Особенности использования тестов-опросников в психологических исследованиях.
3. Особенности применения тестов личности в психологических исследованиях.
4. Основные методы научно-исследовательской деятельности,
5. Особенности организации констатирующего эксперимента в психологических исследованиях.
6. Особенности организации формирующего эксперимента в психологических исследованиях.
7. Анализ современных научных достижений в области психологических наук (на основе анализа диссертационных исследований)
8. Характеристика неэкспериментальных методов в психологических

исследованиях.

9. Методологические основы психологического исследования проблемы личности.

10. Методологические основы психологического исследования проблемы деятельности.

11. Характеристика проблематики в области психологии Российского гуманитарного научного фонда (2013-2015 г.г.)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

**Вопросы к зачету  
(2 семестр, очно-заочная форма обучения)**

1. Характеристика проблемы и цели психологического исследования
2. Понятие цели психологического исследования.
3. Характеристика и классификация видов целей («дерево целей»).
4. Особенности постановки и формулировки цели психологического исследования.
5. Характеристика объекта и предмета исследования.
2. Особенности формулировки объекта и предмета исследования.
3. Исследовательские подходы к определению гипотезы психологического исследования.
4. Понятие «концепция исследования» в науке.
5. Методологические установки, идеал, замысел и направление поиска.
6. Теоретическая и практическая значимость исследования.
7. Особенности формулировки, критерии результативности и применимости
8. Классификация методов психологического исследования
9. Основания для классификации и классификация методов психологического исследования в интерпретации различных авторов (Б.Г. Ананьев, Р. Кеттелл, В.В. Дружинина и др.)
10. Понятие «методология» в узком и широком значении. Понятие «наука», «научный факт», принцип научного способа познания в отличие от других способов познания.
11. Основные общенаучные методологические принципы
12. Современное понимание методологии, ее основные принципы и подходы.
13. Основные методологические проблемы психологии: мультипарадигмальность, неопределенность предмета исследования, смешение научного и околонучного знания, проблема взаимодействия психологической науки и психологической практики и др.
14. Характеристика и классификация качественных методов психологического исследования.

15. Характеристика проективных методик: функции, значение, специфика применения
16. Наблюдение как метод исследования человека. Общая характеристика наблюдений.
17. Классификация видов наблюдений,
18. Процедура организации наблюдений, достоинства и недостатки наблюдений.
19. Определение понятия «тест». Классификация тестов.
20. Психометрические свойства тестов. Достоинства и недостатки тестов
21. Особенности систематизации и обобщения научных идей по психологическим наукам.
22. Особенности работы с первоисточниками и др. научной информацией по психологическим наукам.
23. Применение системного подхода в научных исследованиях по психологии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

- 1 Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-9765-1269-6. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.09.2023).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.			

## **VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.