

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Современные проблемы науки

(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Когнитивная психология в образовании и управлении

Квалификация (степень): *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	0		
Практические (семинарские) занятия	0		
в т. ч. практическая подготовка	0		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль	нет		
Иные формы работы	нет		
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: к.псих. наук, доцент Т.П. Будякова

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

1. Овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития общества;
- знакомство с общей методологией и схемой организации научного исследования;
- изучение механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока ФДТ. Факультативы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать:	Знает:
	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Методологию современной науки, современной психологии, ее основные принципы
	Уметь:	Умеет:
	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Выбрать методы научного познания в соответствии с выбранной научной проблематикой и выбранной научной парадигмой.
	Владеть:	Владеет:
	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Навыками разработки программы научного исследования в соответствии с выбранной научной парадигмой.

ІІ. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основные элементы и категории научно исследовательской деятельности.					
1.	Тема 1. Сущность науки и значение научных исследований в области образования.	4	2			2
2.	Тема 2. Организация науки в XXI веке.	8	4			4
3.	Тема 3. Методология современной науки.	4	2			2
4.	Тема 4. Принципы научного познания и их современная трактовка.	4	2			2
	Раздел 2. Современные проблемы психологической науки					
1	Тема 5. Основные методы современного научного познания. Основные методы современной психологической науки.	8	4			4
6.	Тема 6. Модели развития современной науки, современной психологии	4	2			2
7.	Тема 7. Психологическая наука как социальный институт	4	2			2
8.	Зачет					
9.	Итого за 1 семестр	36	18			18

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов) Вариант 1.

1. Наука как комплексное интегративное понятие.
2. Наука как производительная сила современного общества.
3. Классификация наук.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Правильный ответ только один.

1. Что не относится к принципам психологического познания:

А) принцип системности, б) принцип деятельности; в) принцип автономности психики; г) принцип объективности.

2. На каком этапе развития находится современная наука?

А) классическая рациональность; б) коммерческая рациональность; в) постнеклассический тип рациональности; г) неклассический тип рациональности.

3. В чем суть неклассического типа рациональности?

А) не зависимость научного познания от личности ученого и от методов его получения; б) зависимость научного познания от личности ученого; в) зависимость результатов познания от методов его получения.

4. Выделить понимание сущности субъективности в отечественной психологии:

А) субъективность – это антипод объективной реальности; б) субъективность – это искаженное, пристрастное, неполное отражение объективной реальности; в) это то, что принадлежит субъекту, выполняет конкретные функции в его жизнедеятельности; г) субъективность – это то, что нужно субъекту для жизнедеятельности.

5. Принцип детерминизма в современной психологии – это: а) выделение совокупности факторов, которые предшествуют во времени изучаемому событию и обуславливают его; б) рассмотрение изучаемого явления в системе связей с другими явлениями с целью выявить ту или иную форму их взаимообусловленности; в) зависимость явлений друг от друга.

6. Какое право не может быть нарушено в психологическом исследовании?

А) право на честь и достоинство; б) право на свободу передвижения; в) право на здоровье; г) право на свободу мышления.

7. Право на неприкосновенность частной жизни в психологическом исследовании означает:

А) право не сообщать личные данные; б) право не сообщать о проблемах в своей семье; в) право не сообщать о личных проблемах; г) право на собственное мнение.

8. Что по Э.Г. Юдину составляет второй уровень методологического знания?

А) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом; б) общепсихологические принципы; в) общенаучные принципы и формы познания; г) совокупность методов, приемов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

9. Герменевтика в психологии – это ...

А) использование физиологических методов для изучения физиологии мозга; б) использование естественно-научных методов исследования в психологии; в) использование методов опроса и опросников для изучения работы головного мозга; г) использование физиологических методов для изучения психики.

10. К психофизиологическим методам относится:

а) опросники; б) интеллектуальные тесты; в) электроэнцефалография; г) эндоскопия.

Примерная тематика рефератов

1. Существующая классификация наук.
2. Парадигма как модель научной деятельности. Смена парадигм – закон развития науки.
3. Роль «научных революций» в преобразовании мира.
4. Современная парадигма научного исследования. Синергетика.
5. Смена парадигм в образовании.
6. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы познания.
9. Общелогические методы исследования.
10. Эмпирические методы исследования.
11. Методы теоретического познания.
12. Методы систематизации научных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (1семестр, очная форма обучения)

1. Предмет дисциплины, ее цели и задачи.
2. Наука как комплексное интегративное понятие.
3. Критерии научного знания.
4. Формы научного знания.
5. Наука как производительная сила современного общества.
6. Феномен «ускоренного развития науки».
7. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
8. Классификация наук.
9. Дифференциация и интеграция науки.
10. Модели развития современной науки.
11. Значение научной деятельности для развития образования.
12. Организация науки в Российской Федерации.
13. Библиометрические показатели определения уровня науки.
14. Направления научных исследований в области образования.
15. Понятие методологии науки. Уровни методологического знания.
16. Определение и классификация научных методов познания.
17. Всеобщие (философские) методы познания.
18. Эмпирические методы исследования.
19. Методы теоретического познания.
20. Общие принципы научно-психологического познания. Принцип системности.
21. Трансформация принципа объективности в современной науке и психологии.
22. Трансформация принципа детерминизма в современной науке.
23. Проблема объективности научного познания в психологической науке.
24. Психологическая наука как социальный институт.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. Современные проблемы науки: учебное пособие. Москва: Лаборатория знаний, 2021. 297 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084> (дата обращения: 01.09.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: учебное пособие: авт.-сост. Л. А. Филимонюк. Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 136 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398> (дата обращения: 01.09.2023). –

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ
----	---	--	--

			из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.