

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Основы научно-исследовательской деятельности в образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Когнитивная психология в образовании и управлении

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	-	-
Семестр/триместр	1		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	90		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Колосова И.Г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладеть знаниями о законах, принципах, содержании, особенностях организации и управлении научными исследованиями.

Задачи изучения дисциплины:

- получить знания по основным историческим аспектам и результатам современных достижений отечественных и зарубежных ученых;
- овладеть навыками выбора темы научного исследования, освоение методов планирования и организации научных исследований;
- изучить механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
- овладеть методами обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий;
- освоить процедуры апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ;
- изучить приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, оформления магистерской диссертации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - методы представления и описания результатов научной проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения научного проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к научной проектной работе.	Знает: - методы представления и описания результатов научной проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения научного проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к научной проектной работе.
	Уметь: - формировать план-график реализации научного проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников научного проекта.	Умеет: - формировать план-график реализации научного проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников научного проекта.
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на	Владеет: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,

	научно-практических конференциях.	выступлений на научно-практических конференциях.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать:	Знает:
	- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.	- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	Уметь:	Умеет:
	- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	Владеть:	Владеет:
	- интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	- интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать:	Знает:
	- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными	- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владеть:	Владеет:
	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен	Знать:	Знает:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	Уметь:	Умеет:
	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	Владеть:	Владеет:
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

2	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности	24	2	2		20
1.	Тема 1. Исследования и их роль в практической	12	1	1		10

	деятельности человека					
2.	Тема 2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	12	1	1		10
	Раздел 2. Технология работы с информационными источниками	34	2	2		30
3.	Тема 3. Поиск информации	17	1	1		15
4	Тема 4. Накопление и обработка информации	17	1	1		15
	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы	25	2	3		20
5.	Тема 5. Структура исследовательской работы	12,5	1	1,5		10
6.	Тема 6. Правила оформления исследовательской работы	12,5	1	1,5		10
	Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы	25	2	3		20
7.	Тема 7. Презентация исследовательских работ. технология публичного выступления	12,5	1	1,5		10
8.	Тема 8. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	12,5	1	1,5		10
9	Форма отчетности	зачет				
10.	Итого за 1 семестр	108	8	10		90
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	108	8	10		90

Очно-заочная форма обучения

не реализуется

Заочная форма обучения

не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Классификация наук. Научное исследование. Типы и виды учебных исследований.
2. Структура учебно-научной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Основные концепции и функции современной науки.
2. Организация подготовки научно-педагогических и научных кадров
3. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом
4. Высшая аттестационная комиссия России
5. Министерство образования и науки РФ как орган управления научной деятельностью в России
6. Формы научно-исследовательской работы студентов вузов (НИРС)

7. Склонности к научно-исследовательской работ
8. Методика проведения научного исследования
9. Информационное обеспечение научной работы студента. Работа с научной литературой
10. Типичные стилистические и языковые ошибки в научных работах студентов
11. Плагиат. Ответственность за нарушение авторских прав.
12. Программные средства системы «антиплагиат» и их значение в защите авторских прав.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету
(__1__ семестр, очная форма обучения)

1. Основные концепции современной науки. Функции науки в современном обществе.
2. Сущность понятия «научное исследование». Особенности научной работы и этика научного труда.
3. Основные общенаучные методы исследований.
4. Организация управления научной деятельностью. Министерство образования и науки РФ как орган управления научной деятельностью в России.
5. Высшая аттестационная комиссия России. Российская академия наук
6. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.
7. Формы научно-исследовательской работы студентов вузов (НИРС).
8. Планирование научно-исследовательской работы.
9. Выбор темы научного исследования.
10. Определение цели и задачи научного исследования.
11. Информационное обеспечение научной работы студента.
12. Работа с научной литературой. Работа с научной периодической литературой.
13. Источники научной информации и их классификация.
14. Основные методы поиска, обработки и хранения информации, ее систематизации и анализа. Ведение рабочих записей.
15. Особенности научного стиля. Требования к языку и стилю научной работы.
16. Рекомендации по разработке научных статей.
17. Рекомендации по разработке научных докладов
18. Выпускная квалификационная работа с исследовательскими целями и основные требования, предъявляемые к ней.
19. Типичные ошибки в оформлении научной работы. Оформление библиографического аппарата
20. Оформление сносок и ссылок в научной работе.
21. Требования к оформлению таблиц, схем и графиков в научных работах
22. Автор научного произведения и его права.
23. Плагиат и «антиплагиат». Понятие интеллектуальной собственности в современном праве.
24. Склонности к научно-исследовательской работ

25. Участие в научно-практических конференциях как форма НИРС.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-9765-1269-6. – Текст : электронный.
2. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований : учебное пособие : [16+] / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 291 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4297-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.