

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

А.Н. Пронина

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ
МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ**

ЧАСТЬ 1.

Елец – 2016

УДК 37
ББК 74
П 78

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 29.01.2016 г., протокол № 1

Рецензенты:

С.В. Маркова, кандидат психологических наук, доцент
(ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»);

Н.В. Волынкина, доктор педагогических наук, доцент
(ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж))

А.Н. Пронина

П 78 Методические рекомендации по написанию магистерских диссертаций. – Ч.1. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – 27 с.

Данное пособие раскрывает этапы и процесс написания магистерских диссертаций по направлениям подготовки, организацию самостоятельной работы магистрантов над диссертацией, а также может быть рекомендовано магистрантам направлений психолого-педагогической направленности.

УДК 37
ББК 74

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2016

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ, ЕЁ ОТЛИЧИЕ ОТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Магистерская диссертация – это объёмная научно-исследовательская работа, призванная продемонстрировать квалификацию её автора, умение вести научные исследования и, на их основе, формулировать выводы и выстраивать гипотезы.

Магистерская диссертация помимо большего объёма отличается от выпускной квалификационной работы следующими характеристиками:

- более глубоким, тщательным теоретико-методологическим анализом проблематики;
- критическим уровнем анализа актуальности исследуемой проблемы;
- большим количеством элементов исследования: научной новизной, теоретической и практической значимостью положениями, выносимыми на защиту.
- тщательным математическим анализом полученных результатов;
- нахождением и генерированием выявлением новой идеи или её элементов, нового определения, технологии, диагностики, критериев и т.д., не встречавшихся ранее в науке;
- обоснованными выводами;
- привлечением большего количества методов исследования;
- доказательной базой;
- количеством испытуемых;
- широкой экспериментальной базой исследования.

Магистерская диссертация – это ступенька к поступлению в аспирантуру и один из этапов написания кандидатской диссертации.

Магистерская работа должна продемонстрировать:

- высокий уровень владения теоретическими и практическими знаниями по направлению подготовки, умение применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- знание и владение методами исследования при изучении научных проблем;
- уровень подготовленности магистранта к самостоятельной исследовательской и преподавательской деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ТЕМ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Тема магистерской диссертации формулируется научными руководителями магистерских диссертаций и утверждаются на заседании кафедр и Учёном совете института и вуза. При выборе темы магистерской диссертации магистрант может руководствоваться следующим:

- определить связана, близка ли тема магистерской диссертации с проблематикой или темой выпускной квалификационной работы, которую студент писал при обучении в бакалавриате, так как какие-то аспекты проблематики были уже изучены и проанализированы;

- подумать, как тема магистерской диссертации связана с научными интересами самого магистранта-исследователя, какие базовые понятия темы диссертации были уже известны, изучаемы, знакомы;

- определить, имеются ли возможности у магистранта для выбора экспериментальной базы исследования и тщательного проведения экспериментального исследования. Желательно, чтобы база исследования (образовательные учреждения, специальные, коррекционные учреждения, средние специальные учреждения и т.д.), а также необходимый контингент испытуемых (дошкольники, школьники, взрослые, студенты, осужденные и т.д.) должны быть доступны как в территориальном плане (по месту жительства), так и контактном плане (беспроблемный доступ к испытуемым).

- определить свою мотивационную готовность к написанию данной темы исследования (желание работать над конкретной темой, повышенный интерес к проблеме, заявленной теме).

Следует учитывать, что выбор темы магистерской диссертации тесным образом связан с прохождением определённых практик, например преддипломной и научно-исследовательской работы, которые направлены на проведение экспериментальной работы в рамках темы исследования. Поэтому, следует учитывать, что, выбирая соответствующую тему диссертации, вы ещё и выбираете базу практики.

Магистрант вправе предложить собственную тематику магистерской диссертации, но при этом требуется представить письменное заявление от магистранта, содержащее необходимое обоснование целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К НАПИСАНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Для подготовки к написанию магистерской диссертации магистранту необходимо провести некоторую подготовительную работу.

Выбрав тему магистерской диссертации необходимо написать заявление о закреплении темы магистерской диссертации, которая имеет соответствующую форму и закрепляет за магистрантом данную тему, а также посетить консультацию научного руководителя и заполнить задание на выполнение магистерской диссертации.

В процессе консультации с научным руководителем следует определить примерный план (оглавление) магистерской диссертации и примерный направления поиска необходимых литературных источников литературы по проблеме исследования.

После этого необходимо использовать возможности информационных технологий для поиска литературы и материала для будущей диссертации в следующих направлениях:

1. Обратиться на сайте library.ru – научная электронная библиотека

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе.

Для того, чтобы пользоваться данным сайтом следует там зарегистрироваться и в графе поиск задать отдельное базовое понятие темы магистерской диссертации или сочетание понятий, например: «личность», «индивидуальность», «формирование личности», «возрастные новообразования» и т.д.

2. Обратиться на сайт biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

Электронно-библиотечная система специализируется на учебных материалах для вузов и полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего и третьего+ поколений (ФГОС ВО) к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Основу «Университетской библиотеки онлайн» составляют электронные книги по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам, экономике, управлению, здравоохранению, архитектуре и строительству, информационным технологиям. Книги сгруппированы в целостные тематические коллекции, представлены в едином издательском формате, адаптированном для чтения с экрана (в том числе букридеров, планшетов и смартфонов), и приспособленном для целей научного цитирования. Каждое издание в «Университетской библиотеке онлайн» полностью соответствует существующим требованиям к библиографическому оформлению: имеет библиографическое описание, обложку, аннотацию и интерактивное содержание; текст разбит постранично с сохранением оригинальной полиграфической верстки.

Для того, чтобы пользоваться данным сайтом следует там зарегистрироваться и в графе «Поиск» задать отдельное базовое понятие темы магистерской диссертации или сочетание понятий, например: «личность», «индивидуальность», «формирование личности», «возрастные новообразования» и т.д.

3. Обратиться на сайт diss.rsl.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ

В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит около 882951 полных текстов диссертаций и авторефератов.

Регистрироваться на данном сайте не надо. В графе поиск задать отдельное базовое понятие темы магистерской диссертации или сочетание понятий, и он выдаст вам соответствующие диссертации и авторефераты по данной теме и проблеме с 1998 года. Вы можете воспользоваться полной версией авторефератов, которые расположены в открытом доступе (зелёный шрифт «Электронный ресурс»). Из них вы можете установить историю данной проблемы, темы исследования (или близкой к ней), авторов, которые занимались различными аспектами выбранной темы и её некоторые методологические и теоретические основы.

4. Найти также информацию в других поисковых системах:

<http://www.psychologos.ru> Энциклопедия практической психологии, содержит на своих страницах огромное количество полезных статей, написанных профессиональными психологами.

<http://www.psychology.net.ru> Мир психологии. Новости. Тренинги. Семинары. Психологические тесты. Книги. Психологический форум. Психологический чат. Каталог ссылок.

Поиск источников литературы следует сочетать с поиском необходимой экспериментальной базы (баз) исследования и определения требуемой выборки испытуемых. При этом следует учитывать, что для проведения экспериментальной работы на соответствующей базе исследования потребуются заключение договора вуза с данным учреждением или организацией. За оказанием помощи при составлении данного договора можно обратиться к научному руководителю магистерской диссертации.

После изучения необходимой научной литературы и исследований по тематике магистерской диссертации, магистрант должен для себя определить какими определениями и научными понятиями он владеет отлично, какими хорошо, а какие не понимает совсем? От этого зависит дальнейший ход всего исследования. Если магистрант не понимает сути объекта и предмета исследования, то есть того главного о чём он пишет, он не может ни диагностировать, ни интерпретировать, ни дать объяснения полученным результатам. Поэтому желательнее провести тщательную работу над основными понятиями темы исследования.

В том случае если магистрант выявляет, что он хорошо владеет теоретическим материалом и основными определениями, он должен задать себе вопросы: Какова идея моего исследования? Что вообще я должен сделать в своём исследовании? Чем моё исследование может помочь науке? Чем моё исследование может помочь практике? Какова главная мысль моего исследования? Что нового я хочу и могу выявить, получить или доказать? Какие результаты я хочу получить в итоге? Какие действия для написания магистерской я должен сделать завтра, через месяц, через полгода?

Именно в этих вопросах кроется идея, проблема, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы магистерской диссертации. Если у магистранта будут ответы, или попытка ответить хотя бы на большинство из них – значит 50% результата написания диссертации уже обеспечены.

РОЛЬ И ОБЯЗАННОСТИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ (НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ)

Научный руководитель является лицом несущим ответственность, одновременно со студентом, за процесс, сроки и качество выполнения магистерской диссертации. Научным руководителем может являться старший преподаватель, доцент, профессор из числа профессорско-преподавательского состава. Научный руководитель формулирует темы выпускных квалификационных работ, определяет процесс и форму консультирования и работы с магистрантами над магистерской диссертацией. Научный руководитель участвует совместно магистрантом в работе по составлению плана (оглавления) диссертации, проводит консультации в период работы над магистерской, проверяет содержание выполняемой работы, даёт рекомендации магистранту по улучшению качества диссертации, оформляет отзыв на магистерскую диссертацию и подписывает заявление о закреплении темы и задание о выполнении магистерской диссертации.

В процессе совместной работы магистранта и научного руководителя в основном у обучающихся возникает ряд вопросов, которые касаются процедуры написания диссертации:

Обязан ли научный руководитель давать магистранту полный перечень литературы по теме диссертации?

Нет, не обязан, так как «ВКР обучающегося по программе магистратуры представляет собой **самостоятельное** и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистрант». Поэтому научный руководитель «рекомендует обучающемуся основную литературу, справочные, архивные материалы и другие источники по теме» и даёт только основные источники, которые содержат основные сведения по базовым проблемам исследования. Магистрант в процессе работы самостоятельно осуществляет дальнейший поиск литературы по изучаемой проблематике и соответственно расширяет перечень источников.

Обязан ли руководитель давать полный и подробный план и оглавление по теме магистерской диссертации?

Нет, не обязан. Научный руководитель оказывает помощь магистранту в составлении оглавления магистерской диссертации, советует как лучше и правильно сформулировать главы и параграфы работы. Магистрант в процессе работы над диссертацией может конкретизировать, уточнять и изменять названия глав и параграфов, консультируясь при этом с руководителем.

Может ли требовать научный руководитель для проверки отдельные фрагменты или полный текст магистерской диссертации?

Да, может. Печатный вариант работы позволяет провести более качественную проверку работы, так как электронный вариант имеет другую форму восприятия материала. И исправления, вносимые руководителем в работу, бу-

дет иметь большую степень наглядности и осмысления, прежде всего для самого магистранта.

Может ли требовать научный руководитель личного посещения магистрантом консультации помимо консультации в дистанционной форме?

Да, может. Не всегда консультации, проводимые в дистанционной форме, дают высокую степень эффективности работы над магистерской диссертацией, как для научного руководителя, так и для самого магистранта. Некоторые методологические и содержательные аспекты работы требуют более тщательного объяснения, разъяснения, например актуальность темы проблемы, научный аппарат исследования, обсуждение концепции, модели, технологии. Поэтому, контактная консультация магистранта с руководителем – залог хорошего качества будущей магистерской работы.

Обязан ли научный руководитель формулировать научный аппарат (предмет, объект, научную новизну и т.д.) в магистерской диссертации?

Такого обязательства у научного руководителя нет. Но учитывая то, что научный руководитель несёт ответственность за качество диссертации с одной стороны и недостаток практического опыта у магистранта по выполнению различного рода научных исследований, руководитель первоначально предлагает магистранту самостоятельно сформулировать научный аппарат исследования. В последующей совместной работе магистранта и научного руководителя научный аппарат уточняется и корректируется руководителем и раскрывается и обсуждается его содержание с обучающимся.

Должен ли научный руководитель предоставлять экспериментальную базу (базы) исследования для работы над диссертацией?

Да, должен. При формулировке и определения темы магистерской диссертации научный руководитель изначально опирается на имеющиеся связи кафедры с различными учреждениями и организациями, с которыми заключены соответствующие договоры. И он может предложить эти учреждения (организации) магистранту в качестве экспериментальных баз исследования. Но магистрант вправе самостоятельно найти и другие экспериментальные базы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОГЛАВЛЕНИЯ И ПЛАНА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

В Положении о ГИА «в ВКР магистра представлены следующие структурные элементы магистерской диссертации

- введение;
- основная часть, структура и содержание которой зависят от характера выпускной квалификационной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации;
- список использованных источников;
- приложения, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера, а также самостоятельные конструкторские, технологические,

программные и другие проектные документы, выполненные в ходе проектирования.

Раскроем более подробно эти составляющие.

Введение содержит все элементы актуальности и научный аппарат исследования (об этом будет сказано в следующем разделе)

Далее идут главы магистерской диссертации. Главы магистерской диссертации – это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность.

В первой главе, как правило, излагаются известные результаты по направлению работы, и проводится их критический анализ. В том числе, возможно, с включением оригинальных результатов, полученных автором работы (диссертации). Все важные утверждения (за исключением тех, что основаны на результатах, полученных лично автором в данной работе) должны быть подкреплены ссылками.

Во второй главе представляется проблема исследования, которая может относиться как к научной, так и к практической составляющей работы, иметь либо качественную направленность, либо формальную возможность представления, например, в виде правовой модели, либо сводиться к решению практической задачи. Здесь же обосновывается методика исследования, описываются источники информации, их достоверность и репрезентативность, проводится анализ исследовательских данных. В этой же главе (или в третьей главе) основной части в зависимости от поставленных задач магистерской диссертации излагается обоснование разработанной методологии, применяется выбранная или разработанная методика к решению, описывается и анализируется алгоритм решения, конкретизируются и аргументируются научные и практические положения полученных результатов исследования, предлагаются дальнейшие пути развития анализируемых проблем и т.п. Параграфы обзорной и практической части определяются в зависимости от профиля магистерской программы и темы магистерской диссертации.

В каждой магистерской диссертации количество глав может быть различным от 2 до 4. Это зависит от темы диссертации, вида экспериментальной работы. Соответственно количество глав будет определять их объем.

Следует учитывать, что объем главы (глав) содержащие или отражающие теоретический анализ литературы по изучаемой проблематике, не должны превышать объема материала главы (глав) содержащих результаты и описание экспериментальной работы.

Вместе с тем объем отдельной главы (глав), содержащей теоретические аспекты исследования может превышать только в том случае, если в этой главе представлена авторская концепция, технология, методика, имеющая большой процент оригинальности (это можно проверить с помощью специальной программы «Антиплагиат».

Приведём некоторые примеры. Если формулировка темы магистерской диссертации предполагает выявление каких-либо фактов, закономерностей, особенностей, то возможно написание 2-3 глав.

Пример 1: Тема магистерской диссертации «Особенности проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза». Вероятнее всего глав магистерской в соответствии с данной темой будет 2, максимум три: глава 1 будет раскрывать теоретические основы проблемы проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза, глава 2 будет посвящена экспериментальной работе по выявлению проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза, глава 3 будет посвящена описанию особенностей проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза. Вместе с тем в данном примере глава 2 и 3 могут объединяться в одну экспериментальную главу, которая будет содержать одновременно материал по выявлению и описанию особенностей проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза.

Пример 2. Тема магистерской диссертации «Разработка технологии формирования индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза». Данная тема указывает на использование 3 глав магистерской работы: глава 1 будет раскрывать теоретические основы проблемы проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза, глава 2 будет посвящена разработке и описанию технологии формирования индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза, глава 3 будет посвящена описанию особенностей проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза (констатирующий), реализации разработанной технологии и проверки её эффективности. При этом, по усмотрению научного руководителя или самого магистранта возможно объединение главы 1 и главы 2, тогда объём объединённой главы и следующей главы будет равным.

Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые побуждают не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, увеличить ее объем. Вместе с тем, содержание глав должно точно соответствовать теме магистерской диссертации, полностью ее раскрывать. Оно призвано показать умение магистранта сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы.

Практика показывает, что магистранты очень халатно относятся к написанию выводов к главам магистерской диссертации, в котором идёт простое перечисление проделанной работы, выделением каких-либо несущественных деталей. Вместе с тем, следует очень серьёзно отнестись к выводам по главам исследования. По сути – выводы по главам это переформулированные положения, выносимые на защиту, и от того насколько грамотно и качественно сделаны выводы к главам зависит качество самой работы. В ходе формулировки выво-

дов можно использовать такие фразы, как «установлено», «раскрыто», «выявлено», «изучено», «проанализировано» и т.д., которые будут акцентировать внимание научного руководителя, рецензента, государственной комиссии на личном участии магистранта в получении определённых результатов проделанной им работы. Выводы к главам в магистерской диссертации должны занимать минимальный объём от 3-4 листов текста.

Весь материал выводов по главам объединяется в заключение, которое также должно быть выполнено качественно, так как оно подытоживает результаты той работы, которую проделал магистрант. При этом в заключении следует начать с актуальности темы исследования, прописать все этапы исследования и полученные результаты, подтверждение (опровержение) сформулированной гипотезы, использованных методов исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ «ВВЕДЕНИЕ» МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

В разделе Введение магистерской работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать. В основном магистранты пытаются писать введение до того как приступят к написанию основной части диссертации. Введение пишется после того как проведён теоретический анализ проблемы в науке.

Введение включает в себя следующие составляющие (структурные компоненты): актуальность темы, степень разработанности темы, противоречия, проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, структура работы.

Рассмотрим подробнее данные структурные компоненты введения. Обоснование актуальности темы исследования является основным требованием к исследовательской работе.

Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Актуальность проблемы исследования – это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе.

Обоснование актуальности исследования – это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;

- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

Чтобы прописать актуальность нужно определить – какие аспекты исследования (базовые понятия) значимы для: общества, государства, родителей, школы, ДОУ и т.д.

Пример 1. Тема магистерской диссертации «Особенности проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза». Нужно задать себе вопрос: Для чего нужно изучать проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза? Какие проблемы возникают у студентов в связи с отсутствием навыков саморегуляции психических состояний? А что это позволит улучшить у студентов – качество учебного процесса и его результаты, их психическое здоровье? А что это может дать государству, системе высшего образованию, науке? Есть ли какой-либо государственный документ, отражающий задачи улучшения психического состояния и здоровья студентов?

Пример 2. Тема магистерской диссертации «Особенности коррекции тревожности в школьном возрасте». Важнейшими задачами, стоящими перед выпускниками школ являются профессиональное и личностное самоопределение, наибольшее волнение вызывают особенно ситуации, связанные со сдачей ГИА и ЕГЭ. У выпускников это вызывает эмоциональное напряжение, повышенная тревожность. Поскольку успешность сдачи ГИА и ЕГЭ зависит от психоэмоционального состояния. В последние год увеличивается количество школьников, которые переживают эмоциональное неблагополучие, отличающееся повышенным беспокойством и неуверенностью, поэтому данная тема является актуальной.

Актуальность темы исследования следует искать в первую очередь в государственных документах (федеральных законов, нормативно-правовых актах, ФГОСах и др.), которые отражают цели и направления государственной политики, а также в статистических данных, приводимых государственной и общественной статистикой (процентах заболеваемости, количества проявлений психических и эмоциональных расстройств, видов и примеров отклонений поведения и т.д.). Следует сделать анализ научных исследований по данной проблеме, а именно выявить, что на данный момент уже изучено и что недостаточно исследовано.

Степень разработанности темы выявляется для определения места работы в системе научных знаний по исследуемому вопросу, потребности восполнения пробелов и исследования соответствующих научных задач и проблем.

Формулируется путем перечисления авторов, ранее изучавших проблемы, прямо и косвенно относящиеся к предмету исследования. Фамилии (инициалы пишутся перед фамилией) ученых приводятся в алфавитном порядке и могут быть перечислены не все, для чего достаточно поставить в конце перечисления слова «и др.»

После перечисления всех фамилий и инициалов ученых ставится сноска, в которой приводятся работы данных авторов, лежащие в основе исследования. Перечень авторов внутри сноски должен по содержанию и порядку перечисления соответствовать перечню в тексте введения. Если в тексте перечисление заканчивалось словами «и др.», в сноске помимо перечисленных в тексте авторов должны появиться и иные – хотя бы один.

Если тема исследуется впервые, это целесообразно указать.

Если исследование носит комплексный характер, необходимо перечислять ученых по группам исследования различных частей рассматриваемой проблемы. Например: «Вопросами безопасности в сфере ... занимались И.И. Иванов, П.П. Петров.... Вопросы взаимодействия ... исследовали такие ученые, как Ф.Ф. Федоров, Н.Н. Николаев....».

Если тема относится к разряду частных проблем и есть более масштабные исследования, включающие ее основные положения, необходимо четко показать, чем исследуемая тема отличается от ранее изученных с обозначением конкретных различий с похожими работами других авторов.

Особое внимание стоит уделить работам преподавателей университета, института выпускающей кафедры. Можно представить степень разработанности исследования в хронологическом порядке, например «Изучение психических состояний в психологии началось в 20 г.20 века такими физиологами и психологами как... Далее исследования продолжились в 60-е годыВ 80 годах психологи...выявили..... В настоящее время.....

На основе актуальности формируется противоречие. **Противоречие** –это несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями, то, что уже имеется в науке или практике, но чего не хватает.

Например: «противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей... с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов – с другой; или «между необходимостью реализации прогностического подхода к исследованиям развития единой системы непрерывного образования и неразработанностью теории информационного обеспечения этих исследований между осознанием государством и обществом значимости формирования воспитанников детского домакак полноправных членов общества и развития их индивидуальности и недостаточным вниманием теории педагогики к решению данной проблемы, отсутствием концепции социализации-индивидуализации детей в условиях детского дома.

Противоречие должно показать, чем магистрант намерен заниматься, что конкретно изучать.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема исследования.

В научном же смысле, проблема – это осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов

педагогической практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Чаще всего проблема диссертационного исследования и формулируется в виде вопроса.

Пример 1. Тема магистерской диссертации «Особенности проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза». Проблема исследования: «Каковы особенности проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза?»

Пример 2. Тема магистерской диссертации «Особенности коррекции тревожности в школьном возрасте». Каковы особенности коррекции тревожности в школьном возрасте?

Объект и предмет исследования. Чем отличается объект от предмета? Объект всегда шире предмета, предмет находится в рамках, внутри объекта, предмет это часть объекта. Предмет диссертационного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным – предмет исследования, в котором выделяется определенное свойство объекта исследования. Можно это показать на примере отраслей дисциплин психологии. Такие отрасли психологии как общая психология, социальная психология, возрастная психология, детская психология объединяет одинаковый объект исследования – человек, но различает их предмет исследования: общая психология изучает специфику психических процессов человека, возрастная психология – развитие психических процессов в различные возрастные периоды человека, социальная психология – специфику психических процессов в малых группах, коллективах и т.д.

Пример 1. Тема магистерской диссертации «Особенности проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза». Объект исследования – характеристика психических состояний студентов. Предмет исследования – индивидуальный стиль саморегуляции психических состояний студентов.

Пример 2. Тема магистерской диссертации «Особенности коррекции тревожности в школьном возрасте». Объект исследования – специфика тревожности в школьном возрасте. Предмет исследования – коррекция тревожности в школьном возрасте.

Цель исследования – это тот научный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования.

Цель исследования формулируется следующим образом – выявить..., разработать..., описать..., обосновать...

Пример 1. Тема магистерской диссертации «Особенности проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза». Цель исследования – выявить и описать особенности проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза.

Пример 2. Тема магистерской диссертации «Особенности коррекции тревожности в школьном возрасте». Цель исследования – разработать и обосновать

особенности методов, приёмов, технологий коррекции тревожности в школьном возрасте.

Цель исследования конкретизируется в задачах исследования. **Задачи исследования** – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования. Они служат средством реализации цели и носят инструментальный характер. Задачи исследования представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию цели.

Количество задач исследования варьируются от 3-5. Первая задача всегда посвящена выявлению теоретических основ проблемы или теоретическому анализу основных понятий исследования. Остальные относятся к экспериментальной части работы: выявить..., разработать, проверить и апробировать..., внедрить... Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?».

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, предполагаемое решение проблемы, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза – это предполагаемое решение проблемы.

Гипотеза определяет главное направление научного поиска. Она является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Формулируя гипотезу, исследователь должен строить предположение о том, каким образом, при каких условиях проблема исследования и поставленная цель будут успешно реализованы.

Ошибочно магистранты формулируют гипотезу до проведения теоретического анализа научных исследований по проблеме и теме магистерской. Гипотеза формулируется на основании изучения теоретических основ темы исследования и её основных базовых понятий.

Можно использовать некоторые варианты формулировки гипотезы исследования, например «гипотеза исследования заключалась в ряде предположений». В основном гипотеза формулируется, опираясь на тему магистерской диссертации.

Пример 1. Тема магистерской диссертации «Особенности проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза». Гипотеза исследования: мы предполагаем, что проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза будут иметь следующие особенности:.....

Пример 2. Тема магистерской диссертации «Особенности коррекции тревожности в школьном возрасте». Гипотеза исследования: коррекция (коррекционная работа по преодолению) тревожности в школьном возрасте будет характеризоваться следующими особенностями...

Методы исследования

Метод исследования в магистерской диссертации – путь исследования, способ достижения цели и решения конкретных задач магистерской диссертации.

Для научных работ методы подразделяются на следующие: общенаучные и методы частных наук; констатирующие и преобразующие; эмпирические и теоретические; качественные и количественные; содержательные и формальные; методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; описания, объяснения и прогноза; обработки результатов исследования, теоретические и эмпирические.

Из общенаучных (теоретических) методов в магистерской диссертации по гуманитарным дисциплинам используются в основном следующие общенаучные методы:

- сравнение – это установление различия между объектами, фактами, событиями, понятиями, величинами, идеями, точками зрения и т.д.;
- обобщение – определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса;
- анализ – метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части;
- синтез – соединение отдельных сторон предмета в единое целое;
- классификация – группировка изучаемых понятий, явлений, фактов, проявлений;
- моделирование – построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов.

Из экспериментальных методов в магистерской диссертации по гуманитарным дисциплинам используются в основном следующие

- эксперимент – в котором подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез: констатирующий, формирующий и контрольный. Выделять следует только те виды эксперимента, которые реализуются в соответствии с темой работы.

Пример 1. Тема магистерской диссертации «Особенности проявления индивидуального стиля саморегуляции психических состояний студентов вуза». Методы исследования: теоретический анализ, обобщение, сравнение..., констатирующий эксперимент.

Пример 2. Тема магистерской диссертации «Особенности коррекции тревожности в школьном возрасте». Методы исследования: теоретический анализ, обобщение, сравнение..., эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Экспериментальные методы могут быть дополнены названием конкретных методик диагностики, которые использовались в данной работе, с указани-

ем их авторов: например, наблюдение за поведением ребёнка в игре (Н.Е.Татаринцева), методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова) и т.д.

Научная новизна исследования

Формулировка научной новизны работы напрямую зависит непосредственно от темы исследования. Если магистерская диссертация имеет теоретическую направленность, то новизна должна показывать, что нового было внесено автором в теорию и методику исследуемой области.

Если магистерская диссертация имеет прикладной (практический) характер, то она определяется, прежде всего, результатом, полученным впервые, который либо подтверждает, либо уточняет и развивает уже сложившиеся взгляды по проблеме исследования.

Что может быть научной новизной: критерии, показатели оценки, научные методы исследования, научная концепция, научная идея, педагогическая модель, характеристика проявлений, содержание научных понятий, классификация объектов, психолого-педагогическая технология и т.д.

Необходимо учитывать, что магистерская диссертация не должна быть во всем абсолютно новой. В ней вполне достаточно наличие в работе были элементы новизны. Такими элементами могут быть и новое понятие, примененное соискателем в работе, новый самостоятельно выполненный эксперимент и т.д. Основное в научной новизне диссертации, не только, что этого ранее не было, но и востребованность новых элементов наукой.

В тоже время, недостаточно в магистерской диссертации просто заявить, что сделано что-то новое. Для признания научной новизны необходимо тщательно ее обосновать, доказать ее правомерность.

Обычно научная новизна работы доказывается тщательным анализом литературных источников, научно-исследовательских работ, защищенных диссертаций, публикаций по теме исследования.

При представлении научной новизны в магистерской диссертации обязательно должно быть дано и ее отличие от существующих работ. При этом в понятие «научная новизна» включаются выражения: «новая методика, позволяющая эффективно...», «критерии и показатели, позволяющие оценивать...», «технология, позволяющая т.д.

Теоретическая значимость исследования— это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Чаще всего теоретическая значимость сводится к так называемому *элементу новизны*. Элементы новизны могут присутствовать как в теоретических положениях (закономерность, принцип, концепция, гипотеза и т.д.), так и в практических результатах (правила, рекомендации, средства, методы, требования и т.д.) и отражает возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы, для решения других проблем.

Теоретическую новизну исследования можно формулировать по-разному, например: «Результаты исследования обогащают психолого-педагогическую

науку новым научным знанием о: феномене....., структуре....., характеристиках....., проявлениях.....специфике....., принципах....., целях...или «Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- систематизированы...; - обоснованы...; разработаны....;

Возможна более конкретная матрица-определитель теоретической значимости на основе разработанных автором идей подходов, методик:

- выдвинута новая гипотеза, сформулирована концепция (совокупность идей);

- разработана (дополнена, углублена) теория определенного процесса, выявлены закономерности, сформулированы принципы;

- расширены, осовременены представления;

- выяснены причины, установлены закономерности;

- представлены доказательства (выдвинутой ранее гипотезы, правоты дискуссионной точки зрения и т.п.);

- выведены новые понятия, изменены трактовки известных понятий

Практическая значимость исследования—это раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Практическая значимость исследования—это ответ на вопрос, какие именно результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности конкретных учреждений, конкретной сферы и для каких категорий практических работников, как и чем они могут повысить эффективность практической работы.

К практической значимости исследования относятся: авторская программа, технология, методические рекомендации, диагностические материалы, пособия, рекомендации, которые автором уже внедрены и используются в практике работы образовательных учреждений, организаций, конкретной категории практических работников и по которым уже получены положительные (эффективные) результаты или могут быть предложены для совершенствования их работы. Практическая значимость исследования формулируется следующим образом: «программа и технология могут быть использованы педагогами и специалистами, работающими в учреждениях для.....», «Разработанная модель.....может быть использована в работе специалистов.....».

Положения, выносимые на защиту—представляют собой самостоятельные выводы и предложения, сделанные выпускником по результатам проведенного исследования, в них приводятся основные научные и практические результаты, полученные в магистерской диссертации.

На защиту можно выносить:

- а) экспериментальные результаты;

- б) критерии, показатели проявлений;

- в) разработанную экспериментальную методику, либо методику расчета

- г) модель;

- д) технологию;

- е) обнаруженные закономерности

ж) решение проблемы, ответ на которую неизвестен, либо опровержение традиционного мнения;

з) определения, термины, понятия и т.д.

Количество научных положений обычно составляет 3-4 пунктов, формулировка которых может начинаться со слов, например:

«Модельпредставляет собой четырёхкомпонентную систему (целевой, методологический, диагностический, содержательно-технологический, контрольно-результативный), которая выстраивается»;

«Концепция.....включает в себя следующие составляющие:.....»;

«Специфика.....характеризуется:»;

«Развитиеосуществляется эффективно при выполнении следующих организационно-педагогических условий:.....»

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПРИ АНАЛИЗЕ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ НАПИСАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы приводится в основной части исследования. Разделяют обзор первоисточников и обзор собственно литературы. Под первыми понимают тексты, которые являются объектом исследования. К ним относятся исторические документы, законодательные и иные нормативные документы. Под вторыми – научная литература, которая используется.

В первой главе, посвященной обзору и анализу литературы, связанной с темой магистерской диссертации, приводятся различные точки зрения по исследуемому направлению, круг нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа в работе.

Так, обзор литературы может включать описание концепций по теоретическим основам направления исследования, и в этом случае магистрант может провести анализ позитивных, спорных и негативных сторон той или иной концепции, что уже составит элемент научной новизны диссертации. Аналогичным образом может быть проведен анализ методологических, методических основ и подходов к исследованию выбранной темы.

При обзоре и анализе научной литературы следует руководствоваться тем, что первоочередными являются философские основания, поэтому следует первоначально изучить источники литературы по философии, затем по психологии (и её отраслям), затем по педагогике (и её отраслям).

При изучении содержания базовых понятий темы магистерской диссертации в процессе проведения теоретического анализа следует соблюдать принцип от общего к частному. Приведём пример. Пример 1: Тема магистерской диссертации «Особенности проявления индивидуального стиля саморегуляции

психических состояний студентов вуза». Следует провести теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, раскрывающей такие понятия: стиль, индивидуальный стиль, состояние, психические состояния, саморегуляция, стиль саморегуляции, характеристика психических состояний на этапе поздней юности и ранней взрослости, особенности саморегуляции в период поздней юности и ранней взрослости.

Проводя теоретический анализ литературы определённых авторов и исследований по соответствующей теме необходимо также соблюдать принцип от общего к частному: следует изучить первоначально основоположников, классиков по проблеме, а затем более современных авторов.

При изучении необходимой научной литературы следует параллельно (одновременно) составлять список использованных источников, по соответствующему ГОСТу, чтобы не забыть и не потерять источник информации или понятия.

Точное и дословное цитирование высказываний, точек зрения авторов следует обязательно брать в кавычки. В магистерской диссертации, а также от самого магистранта требуется отражение критической точки зрения литературы по изучаемой проблематике, поэтому лучше всего, когда магистрант не просто переписывает цитату известного всему научному миру автора, а раскрывает данное понятие в рамках собственной темы. Лучше, когда магистрант пользуется такими фразами «по нашему мнению», «на наш взгляд», «мы считаем» и т.д. Это не значит, что магистрант должен обязательно подвергать критике известные всему миру идеи, постулаты, концепции, он может этими фразами подтверждать верное и точное направление собственного исследования. Например, «На наш взгляд Д.Б. Эльконин в своих исследованиях наиболее чётко отразил и описал психологические особенности ранней юности, которые дают нам возможность их учитывать при описании особенностей проявления психических состояний студентов».

Не следует увлекаться цитированием, так как без авторского разъяснения и связи с изучаемой проблемой оно может не иметь смысла и снизит оригинальность исследования.

После анализа научной литературы по какому-либо базовому элементу исследования, магистрант должен обязательно сделать краткий вывод о результатах проведённого анализа, например: «Анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме саморегуляции позволил нам установить, что данное понятие трактуется..., означает ... раскрывает..., характеризуется проявляется в».

Очень важным аспектом теоретического анализа темы исследования является установление и описание связей между основными базовыми понятиями и их категориями. Между анализом понятий в тексте должен обязательно присутствовать описательный переход (связка), например: «Рассмотрение и анализ понятия «саморегуляция» в науке позволяет нам перейти к изучению проблемы развития саморегуляции в период поздней юности и ранней взрослости».

В процессе написания теоретической части диссертации следует параллельно правильно оформлять в соответствии с конкретным ГОСТ (оформление литературы в соответствии с ГОСТ можно найти в Положении о ГИА университета) и оформлять список использованных источников.

ПРИМЕРЫ НАПИСАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

Тема магистерской диссертации «Психолого-педагогические особенности подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста оставшихся без попечения родителей к жизни в опекунской семье»

Оглавление

Введение.....	
Глава I. Теоретические основы проблемы психолого-педагогических особенностей подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье.....	
1.1. Опекунская семья как форма социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.....	
1.2. Особенности отношений в системе «опекун - ребенок - другие члены семьи».....	
1. 3. Специфика развития детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей.....	
Выводы по первой главе.....	
Глава II. Экспериментальная работа по обеспечению психолого-педагогических особенностей подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье.....	
2. 1. Диагностика социальной адаптации детей среднего и старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей к жизни в опекунской семье.....	
2.2. Модель подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье.....	
2. 3. Реализация модели подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье с учётом психолого-педагогических особенностей.....	
Выводы по второй главе.....	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	

ВВЕДЕНИЕ

Роль семьи в обществе, по своей значимости, несравнима ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для адаптации в обществе. По данным специалистов ООН, по числу детей-сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детского населения, Россия занимает одно из первых мест в мире.

Ближайшим окружением для ребенка-сироты, переданного для дальнейшего воспитания под опеку, являются члены опекунской семьи, которая призвана удовлетворить потребность своих членов в признании, уважении, оказать им эмоциональную поддержку и обеспечить их психологическую защиту. В процессе взаимодействия опекунов и ребенка происходит его семейная социализация, усвоение им определенной системы норм, ценностей, знаний, национальной и общечеловеческой культуры. Важными проблемами опекунской семьи являются: полноценная реализация ею воспитательной функции, необходимость повышения психолого-педагогической культуры опекунов. В исследованиях И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Л.М. Шипициной, Т.И. Шульга, показано, что основными причинами негативных взаимоотношений в опекунской семье, как правило, являются: неверная позиция опекунов, определяющая тип воспитания; отсутствие у опекунов необходимого уровня социально-педагогической культуры для улучшения взаимопонимания в семье. Все это обуславливает актуальность и необходимость психолого-педагогической подготовки детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в опекунской семье.

В современной России все большее значение в сфере оказания психолого-педагогической помощи и поддержки опекунским семьям наряду с традиционными образовательными учреждениями (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования, профессиональные училища, учреждения внешкольной работы по месту жительства и др.) приобретают в настоящее время Центры социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД).

Вместе с тем у детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, поступающих из детского дома в опекунскую семью, имеется большое количество психологических проблем, которые значительно осложняют адаптацию их к жизни в данной семье. В частности, проявление негативного отношения к другим людям, преобладание зависимости, реактивности, пассивности, безразличия к собственной судьбе, неумение принимать самостоятельное решение, потребительское отношение к жизни, склонность к агрессии, признаки антисоциального поведения и т.д.

У родителей из опекунской семьи, также имеется некоторые проблемы, которые также негативным образом затрудняют процесс адаптации детей, оставшихся без родителей к семейному воспитанию, а именно неспособность приёмных родителей справиться с различными трудностями адаптации детей к жизни в семье, наличие нетерпимого отношения к различным психологическим нарушениям детей.

В науке сложились определенные предпосылки для разработки проблемы психолого-педагогической подготовки детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей к жизни в опекунской семье. Правовые основы социальной защиты опекунских семей рассмотрены в трудах В.И. Брутмана, В.С. Керженцева, Т.В. Лодкиной, А.М. Нечаевой и др. Социально-психологические аспекты семейной социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей, в опекунской семье представлены в трудах И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Л.М. Шипициной и др. Теоретико-методические основы социально-педагогической работы с опекунскими семьями представлены в исследованиях М.А. Галагузовой, Л.П. Илларионовой, Л.В. Мардахаева, Н.И. Никитиной, Л.Я. Олиференко, Л.М. Шипициной и др. Несмотря на имеющийся ряд работ по проблемам жизнедеятельности опекунской семьи вопросы, связанные с развитием социально-педагогической и психолого-педагогической помощи им в не получили достаточного осмысления в научных исследованиях.

В этой связи выявлены **противоречия**:

- между потребностью общества решать проблемы попечения детей-сирот и отсутствием научно-обоснованных подходов к подготовке их к жизни в опекунских семьях;
- между необходимостью и возможностью обеспечения подготовки детей дошкольного возраста к жизни в опекунской семье и недостаточной разработанностью психолого-педагогических особенностей такой подготовки и их учёту в работе социальных служб;
- между потенциалом служб поддержки, сопровождения и подготовки детей-сирот к жизни в опекунских семьях и эффективностью их деятельности из-за недостаточной методической и практической разработанности направлений комплексной работы специалистов по реализации психолого-педагогических особенностей такой подготовки;
- между потребностью в изменении подходов к осуществлению подготовки детей дошкольного возраста к жизни в опекунской семье и неразработанностью модели подготовки детей дошкольного возраста к жизни в опекунской семье с учётом психолого-педагогических особенностей

Выявленное противоречие определили **проблему исследования**: каковы психолого-педагогические особенности подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье

Объектом исследования является процесс подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье

Предмет исследования: психолого-педагогические особенности подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить психолого-педагогические особенности подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье.

Гипотеза исследования. Психолого-педагогические особенности подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье, заключаются:

- в осуществлении взаимодействия различных специалистов центра социальной защиты (специалистов по социальной работе и психологов);
- разработке и реализации модели подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье;
- в выявлении и учёте особенностей социальной адаптации детей среднего и старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье

В соответствии с проблемой, целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования:**

- обосновать теоретические основы психолого-педагогических особенностей подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье;
- выявить уровень социальной адаптации детей среднего и старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье;
- разработать модель подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье с учётом её психолого-педагогических особенностей;
- обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических особенностей подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, к жизни в опекунской семье.

Методологическую основу исследования составили философские положения об определяющей роли социокультурной среды в процессе становления и развития личности; диалектические положения о единстве общего, особенного, единичного в развивающемся объекте; о признании человека субъектом общественного развития и высшей социальной ценностью; положения о социальных функциях семьи и ее приоритетной роли в процессе воспитания; идеи антропологического, средового, системного, ситуационного подходов к семейной социализации личности.

Теоретическими основаниями исследования послужили: философские, социологические, психологические, социально-педагогические теории активного взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (В.Г.Бочарова, Л.П. Буюева, Б.З. Вульфова, М.А. Галагузова, И.С. Кон, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.А. Сластенин и др.); психолого-педагогические теории об особенностях личностного развития ребенка в опекунской семье (И.В. Дубровина, Л.Я. Олиференко, И.Ю. Шилов, Т.И. Шульга и др.); теории семейного досуга, его роли в развитии человека (Н.П. Аникеева А.Ф. Воловик, В.А. Воловик, С.Т. Шацкий, С.А. Шмаков и др.); теория социально-педагогической поддержки (О.С. Газман, Л.В. Мардахаев, Р.В. Овчарова, Л.Я. Олиференко и др.); психолого-педагогические и социально-педагогические теории работы с семьей (И.Ф. Дементьева, Л.П. Ил-

ларионова, Г.М. Коджаспирова, Л.В. Мардахаев, Н.А. Морозова, Н.И. Никитина, Е.Г. Силяева и др.).

В ходе исследования был использован **комплекс методов**: теоретические (анализ научной литературы, нормативных документов, обобщение, классификация; моделирование); эмпирические (наблюдение, беседа, проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», контент-анализ, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты).

Исследования проводилось в несколько этапов.

Первый этап (2011-2012 гг.) – теоретическое осмысление проблемы исследования, изучение опыта работы специалистов по социальной работе Центров социальной помощи семье и детям с опекунами семьями; определение исходных позиций исследования, формирование понятийного аппарата, гипотезы, задач, методологии и методов исследования; разработка содержания и технологии социально-педагогического сопровождения опекунских семей в условиях центров социальной защиты населения.

На втором этапе (2012-2014 гг.) проведен констатирующий эксперимент, диагностика социальной адаптации детей к жизни в опекунской семье, разработка модели подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье с учётом психолого-педагогических особенностей такой подготовки.

На третьем этапе (2014-2015 гг.) проведена реализация модели подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье, проверена эффективность подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье.

Исследование проводилось на базе областного бюджетного учреждения «Центр социальной защиты населения по городу Ельцу» (ОБУ «ЦСЗН по городу Ельцу») в структуру которого входит отделение психолого-педагогической помощи семье и детям. В исследовании принимали участие дети среднего (8 чел.) и старшего дошкольного возраста (10 чел) опекунские семьи (5 семей, 10 опекунов), специалисты различного профиля ЦСЗН (психологи, специалисты по социальной работе) (5 чел.).

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Подготовка детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье выступает важным средством успешного проживания ребёнка в новых социальных условиях и уменьшает вторичное сиротство и негативных проявлений детей, если она выстраивается и реализуется с учётом психолого-педагогических особенностей данной подготовки.

2. Психолого-педагогические особенности подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье заключаются:

- в учёте уровня социальной адаптации детей к жизни в новой социальной ситуации;

- в организации совместной работы (взаимодействия) специалистов социальной службы (специалистов по социальной работе и психологов) по решению проблем подготовки детей к жизни в опекунской семье;

- в применении различных сочетаний методов и приёмов работы специалиста по социальной работе и психолога по подготовке детей к жизни в опекунской семье.

3. Модель подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье представляет собой четырёхкомпонентную систему (целевой, методологический, диагностический, содержательно-технологический, контрольно-результативный), которая выстраивается с учётом психолого-педагогических особенностей развития ребёнка и специфики работы специалистов по работе с субъектами опекуинства, и создаёт условия (содержание, формы, методы и средства, специальный подбор методического инструментария) по предупреждению вторичного сиротства и возможных проблем ребёнка в новой семье.

Научная новизна исследования:

- выявлены психолого-педагогические особенности подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье;
- предложена модель подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье с учётом психолого-педагогических особенностей;
- уточнено содержание следующих понятий: «психолого-педагогические особенности подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье», «модель подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье с учётом психолого-педагогических особенностей»

Теоретическая значимость исследования.

Результаты исследования обогащают теорию дошкольной педагогики новым научным знанием о:

- психолого-педагогических особенностях подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье

Практическая значимость проведённого исследования.

Разработанная модель подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к жизни в опекунской семье с учётом психолого-педагогических особенностей может быть использована в работе специалистов МФЦ, социально-реабилитационных центрах, работе детских домов. Отдельные аспекты исследования могут быть реализованы в процессе подготовки бакалавров по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и курсах повышения квалификации работников социальных служб.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Разработанная модель подготовки детей к жизни в опекунской семье апробирована и реализована в работе областного бюджетного учреждения «Центр социальной защиты населения по городу Ельцу». Материалы исследования использованы при проведении лекционных и практических занятий по курсам по выбору «Специфика социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста, воспитывающихся в депривационных условиях» на психологическом отделении Института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

СОДЕРЖАНИЕ

Определение магистерской диссертации, её отличие от выпускной квалификационной работы.....	3
Особенности выбора тем магистерской диссертации.....	3
Самостоятельная работа магистрантов по подготовке к написанию магистерской диссертации.....	4
Роль и обязанности научного руководителя в процессе написания магистерской диссертации (наиболее часто задаваемые вопросы).	7
Характеристика оглавления и плана магистерской диссертации...	8
Характеристика элементов «Введение» магистерской диссертации	11
Особенности самостоятельной работы магистрантов при анализе литературы в процессе написания теоретической части исследования.....	19
Примеры написания отдельных элементов магистерских диссертаций.....	21

Учебно-методическое издание

Анжелика Николаевна Пронина
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ
МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

ЧАСТЬ 1.

Техническое исполнение – В. М. Гришин
Печатается в авторской редакции

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 1,7 Уч.-изд.л. 1,5

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-20 экз.). Заказ 107

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1