

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогике
/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05.ДВ.02.01 Особенности социализации на разных этапах онтогенеза

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Практическая психология в социально сфере и образовании**

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: *Психологии и педагогики*

Кафедра: *психологии и психофизиологии*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр/триместр		4,5	
Лекции		6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		6	
в т.ч. практическая подготовка		2	
Форма(ы) промежуточной аттестации			
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		96	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор *педагогических наук, доцент*

А.Н. Пронина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

создание условий для достижения студентами уровня компетенций, связанных с ориентацией в социальных явлениях и процессах; формирование целостного представления о специфике социализации на разных этапах онтогенеза; формирование у студентов системы знаний, умений и владений, связанных с критериями оценки указанных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

1. знакомство студентов с основными закономерностями и особенностями социализации на разных этапах онтогенеза;
2. обучение диагностике хода процесса социализации, с учетом возрастных особенностей респондентов;
3. обучение составлению коррекционных занятий по устранению трудностей социализации с учетом возрастных особенностей респондентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; технологию работы социального педагога.	Знает: - методологические основы проблемы социализации и психологические основы социализации на разных этапах онтогенеза ; - задачи, принципы, условия обеспечения социализации субъектов в образовательном процессе; - технологии работы социального педагога по обеспечению проблем социализации личности
	Уметь: Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося. Разрабатывать психологические	Умеет - анализировать стадии, особенности, функции, задачи методы, принципы и средства социализации личности на разных этапах онтогенеза; - разрабатывать психологические рекомендации по организации и оснащения образовательной среды в процессе социализации личности на разных этапах

	рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и социальных работников.	онтогенеза; - уметь проводить работу по развитию психолого- педагогической компетентности педагогов по проблемам социализации личности на разных этапах онтогенеза.
	Владеть: Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. – Технологией работы социального педагога	Владеет - методикой применения форм, средств и приёмов обеспечения социализации личности на разных этапах онтогенеза; - технологией профилактики, коррекции и преодоления трудностей социализации личности на разных этапах онтогенеза

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<i>Раздел 1. Понятие процесса социализации</i>	22		2		20
1.	Тема 1. Общее понятие процесса социализации.	12				12
2.	Тема 2 Формирование личности в процессе социализации.	10		2		8
	<i>Раздел 2. Возрастная динамика процесса социализации.</i>	50	6	4		40
3	Тема 3. Особенности социализации в период	10	2			8

	младенчества.					
4	Тема 4. Особенности социализации в период раннего детства.	10		2		8
5	Тема 5. Особенности социализации в период дошкольного детства.	10	2			8
6	Тема 6. Особенности социализации в младшем школьном возрасте.	10	2			8
7	Тема 7. Особенности социализации в подростковом возрасте.	10		2		8
	Итого за 4 сем.	72	6	6		60
	<i>Раздел 3. Диагностика и коррекция процесса социализации.</i>	36				36
8	Тема 8. Диагностика успешности процесса социализации на разных этапах онтогенеза.	18				18
9	Тема 9. Технологии психолого-педагогической работы по сопровождению и коррекции социализации на разных этапах онтогенеза.	18				18
	зачёт					
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	Итого за 5 семестр	36				36
	ИТОГО:	108	6	6		96

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

Представители бихевиоризма рассматривают социализацию как ...

Варианты ответов:

- | | |
|---|---|
| 1) процесс социального научения | 2) процесс адаптации к социальной среде |
| 3) самоактуализацию « Я-концепции»
удовольствия к принципу | 4) процесс перехода от принципа
реальности |

Задание №2 – Выберите один вариант ответа.

Содержание социализации определяется:

Варианты ответов:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1) сознанием
этнические группы, | 2) характером национально- |
| 3) совокупностью социальных влияний, | 4) человеческой деятельностью |

Задание №3 – Выберите один вариант ответа.

Э. Фромм связывал способы социализации с:

Варианты ответов:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) спецификой влияния социума
управления | 2) видами государственного |
| 3) индивидуальными различиями
особенностями | 4) национальными |

Задание №4 – Выберите один вариант ответа.

Человек является:

Варианты ответов:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) объектом социализации. | 2) и объектом, и субъектом социализации, |
| 3) субъектом социализации, | 4) отстраненным, пассивным членом общества |

Задание №5 – Выберите один вариант ответа.

Г.М. Андреева выделяет такую стадию социализации как:

Варианты ответов:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) маргинальная | 2) дошкольное детство |
| 3) интеграция | 4) трудовая |

Задание №6 – Выберите один вариант ответа.

Институт, оказывающий доминирующее влияние на ход социализации это ...

Варианты ответов:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) образовательное учреждение | 2) семья |
| 3) социальная группа | 4) трудовой коллектив |

Задание №7 – Выберите один вариант ответа.

А.В. Мудрик выделил такую группу факторов социализации как ...

Варианты ответов:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1) индивидуально-личностные | 2) опосредованные |
|-----------------------------|-------------------|

3) социальные

4) микрофакторы

Тест 2.

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

Принадлежность к различным социальным группам Г.М. Андреева относит к барьерам связанным с ...

Варианты ответов:

1) внешними обстоятельствами личности

2) типологическими особенностями

3) внутренними обстоятельствами

4) обучением и воспитанием

Задание №2 – Выберите один вариант ответа.

Робость, застенчивость можно относит к барьерам связанным с ...

Варианты ответов:

1) внешними обстоятельствами

2) развитием индивидуума

3) внутренними обстоятельствами

4) стихийной социализацией

Задание №3 – Выберите один вариант ответа.

К дефектам воспитания оказывающим негативное влияние на ход социализации можно считать...

Варианты ответов:

1) не развитое самосознание

2) наличие притязаний на определенный статус

3) нереализованные мотивы

4) безнадзорность

Задание №4 – Выберите один вариант ответа.

Ребенок оказывается вне поля зрения родителей при таком виде семейного воспитания как...

Варианты ответов:

1) сверх опека

2) безнадзорность

3) кумир семьи

4) эмоциональное отвержение

Задание №5 – Выберите один вариант ответа.

Успешная социализация предполагает ...

Варианты ответов:

1) полную адаптацию

2) полное обособление

3) желание противостоять социуму

4) баланс между адаптацией и обособлением

Задание №6 – Выберите один вариант ответа.

Критерий успешной социализации предполагающий приобретение необходимого объема знаний это...

Варианты ответов:

1) когнитивный

2) виктимный

3) мотивационный

4) деятельный

Задание №7 – Выберите один вариант ответа.

Предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации это...

Варианты ответов:

1) конформизм

2) виктимность

3) харизматичность

4) корпоративность

Тест 3.

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

Основным агентом социализации младенца является...

Варианты ответов:

- 1) социальная группа 2) сверстник

- 3)мать

Задание №2 – Выберите один вариант ответа.

В раннем возрасте одним из факторов определяющим социализацию индивидуума является...

Варианты ответов:

- 1) оценка взрослого

2) особенности вскармливания

- 3) коллектив

Задание №3 – Выберите один вариант ответа.

По мимо семьи в дошкольном возрасте появляется следующий институт социализации ...

Варианты ответов:

- 1) коллектив 2) референтная группа

- 3) дошкольное образовательное учреждение 4) национально-этнические группы

Задание №4 – Выберите один вариант ответа.

Решающим фактором социализации в младшем школьном возрасте становится...

Варианты ответов:

- 1) игровая деятельность 2) овладение учебной деятельностью

- 3) адаптация

Задание №5 – Выберите один вариант ответа.

Свертывание установившейся системы интересов, как фактор влияющий на процесс социализации характерен для такого возрастного периода как...

Варианты ответов:

- 1)дошкольный возраст 2)период раннего детства

- 3) подростковый период 4) юношеский возраст

Задание №6 – Выберите один вариант ответа.

Формирование жизненных планов характерная особенность такого возрастного периода как ...

Варианты ответов:

- 1)дошкольный возраст 2)период раннего детства

- 3) подростковый период

Задание №7 – Выберите один вариант ответа.

Одним из важнейших институтов социализации в зрелом возрасте является...

Варианты ответов:

- 1) трудовой коллектив 2) референтная группа

- 3) образовательное учреждение

Тест 4.

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

О успешности социализации можно судить по следующим аспектам...

Варианты ответов:

- 1) трансляция традиций
- 2) следования за ведущим
- 3) принятие норм
- 4) понимание причин следования норме

1. СМИ как институт социализации.

2. Влияние современной эстрады на социализацию подростков.
3. Интернет, и его влияние на социализацию современных юношей.
4. Специфика социализации в подростковом возрасте.
5. Влияние возрастных кризисов на ход социализации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту*

Вопросы к зачёту
(__5__ семестр, очно-заочная форма)

1. Определение процесса социализации.
2. Взгляды западных и отечественных психологов на процесс социализации.
3. Двойное понимание процесса социализации.
4. Стадии социализации.
5. Механизмы социализации.
6. Институты социализации.
7. Критерии социализации.
8. Соотношение влияния формального и неформального общения на развитие личности.
9. Причины возникновения трудностей социализации.
10. Дефекты воспитания как причина появления барьеров социализации.
11. Определение успешной социализации.
12. Условия успешной социализации.
13. Критерии успешной социализации.
14. Особенности социальной ситуации развития младенца.
15. Влияние общения со взрослым на социализацию младенца.
16. Специфика социализации в микропериоды младенчества.
17. Особенности социализации в период раннего детства.
18. Особенности социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
19. Развитие игры в раннем возрасте и ее влияние на ход социализации ребенка раннего возраста.
20. Доминирующие институты социализации в период раннего детства.
21. Особенности социализации в период дошкольного детства.
22. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
23. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
24. Доминирующие институты социализации в дошкольном возрасте.
25. Особенности социализации в младшем школьном возрасте.
26. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
27. Особенности вхождения в социум младших школьников.
28. Особенности социализации в подростковом возрасте.
29. Способы получения информации о ходе процесса социализации на разных этапах онтогенеза: проективные методики, опросники.
30. Технологии работы социального педагога по коррекции различных нарушения процесса социализации.
31. Технологии работы психолога по коррекции различных нарушения процесса социализации.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>(дата обращения: 1.09.2020).

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>(дата обращения: 1.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>(дата обращения: 1.09.2020).

2. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427>(дата обращения: 1.09.2020).

3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>(дата обращения: 1.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.			

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный
----	---	--	--

			доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	...		

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice;

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.