

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 Практическая психология образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		123	
Семестр/триместр		134567	

Лекции		54	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		60	
в т.ч. практическая подготовка		24	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет -0,3 Зачет с оценкой – 0,3 Экзамен – 0,9	
Контроль		36	
Самостоятельная работа		280,5	

Всего часов: 432

Трудоемкость: 12 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

обеспечение усвоения магистрантами о практической психологической деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области образования.

Задачи изучения дисциплины:

проводить динамическую оценку психического развития, комплексную психологическую диагностику с последующим составлением психологического портрета личности;
выстраивать процесс психологического консультирования по вопросам семьи и детско-родительских отношений, развода и утраты, межличностного взаимодействия, конфликтных ситуаций и профессиональных проблем;
разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции трудностей в развитии;
проектировать и проводить тренинговые программы (тренинг управления конфликтом, тренинг профессионального коучинга, тренинг родительской компетенции и др.).

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательных программ	Знать: методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; технологию работы социального педагога.	Знает: методологию практической психологии, методы, используемые в практической психологии; методы организационно-методического сопровождения образовательного процесса; технологию работы в рамках организационной психологии в образовании.
	Уметь: Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося. Разрабатывать психологические	Умеет: Анализировать правовые основы профессиональной деятельности практического психолога, методы и средства построения индивидуальных траекторий развития. Разрабатывать психологические

	рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и социальных работников.	рекомендации по психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
	Владеть: Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога	Владеет: Методикой применения диагностических, коррекционных и профилактических средств в целях обеспечения сопровождения образовательных программ. Технологией работы в рамках организационной психологии в образовании.
ПКС-2 Способен к проведению психологической диагностики обучающихся	Знать: Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает: Возможности и ограничения применения психодиагностических методик, в рамках социальной сферы и образования.
	Уметь: Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Умеет: Планировать и проводить диагностическое обследование в профориентационной деятельности психолога, включая обработку результатов.
	Владеть: Методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Владеет: Методикой психологической диагностики.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения(не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1.«Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании»	50	8	10		32
1.	Тема 1. «Современное	16	2	4		10

	состояние и перспективы развития системы образования»					
2.	Тема 2. «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»	14	2	2		10
3.	Тема 3. «Методология научных исследований в образовании»	20	4	4		12
	Раздел 2. «Управление в социальной сфере и образовании»	48,7	8	8		32,7
4.	Тема 4. «Организационная психология в образовании»	20	4	4		12
5.	Тема 5. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога»	14	2	2		10
6.	Тема 6. «Коммуникативные технологии в поликультурном пространстве»	14,7	2	2		10,7
	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 1 триместр</i>	108/3	16	18		64,7
	Раздел 3. «Диагностика и консультирование»	107,7	8	10		89,7
7.	Тема 7. «Диагностика и консультирование в профориентационной деятельности психолога»	29	2	2		25
8	Тема 8. «Психологическое заключение и построение психологического портрета личности»	36	2	4		30
9	Тема 9. «Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике»	42,7	4	4		34,7
	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 3 триместр</i>	108/3	8	10		89,7
	Раздел 4. «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп»	62,7	10	10		42,7
10	Тема 10. «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы	17	3	3		11

	риска»					
11.	Тема 11. «Психологическое сопровождение одаренных детей»	14,3	2	2		10,3
12.	Тема 12. «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях»	14,3	2	2		10,4
13.	Тема 13. «Психологическая помощь лицам зрелых возрастов»	17	3	3		11
	<i>Форма отчетности/зачет</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 4триместр</i>	72/2	10	10		42,7
	Раздел 5. «Коррекционно-развивающая и профилактическая работа психолога»	62,7	10	10		42,7
14.	Тема 14. «Психология зависимого поведения»	12	2	2		8
15.	Тема 15. «Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности»	12	2	2		8
16.	Тема 16. «Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм)»	12	2	2		8
17.	Тема 17. «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ»	13	2	2		9
18.	Тема 18. «Построение индивидуальных траекторий развития»	13,7	2	2		9,7
	<i>Форма отчетности/зачет с оценкой</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 5триместр</i>	72/2	10	10		42,7
	Раздел 6. «Психотерапевтическая и тренинговая работа»	36	10	12		14
19.	Тема 19. «Технология разработки и проведения психологических тренингов»	13	4	4		5
20.	Тема 20. «Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы»	12	4	4		4
21.	Тема 21. «Тренинг	11	2	4		5

	«Психологическая устойчивость»					
	<i>Итого за 6 триместр</i>	36/1	10	12		14
22.	Тема 22. «Тренинг профессионального коучинга»	26,7				26,7
	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 7 триместр</i>	36/1				26,7
	В т.ч. практическая подготовка	24				
	ИТОГО:	432/12	54	60		280,5

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании.
2. Организационная психология в образовании. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога.

Вариант 2.

1. Методология научных исследований в социальной сфере и образовании.
2. Коммуникативные технологии в поликультурном пространстве.

Примерный вариант учебно-контрольного теста

Выбрать правильный ответ

A1. 1. Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:

- A. А. Бине
- Б. А. Валлон
- В. Ж. Пиаже
- Г. П. Жане

A2. Какой метод организации образовательного процесса наиболее психологизированный:

- A. Интерактивный метод
- Б. Пассивный метод
- В. Активный метод
- Г. Репродуктивный метод

А3. Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:

- А. Педология
- Б. Дидактика
- В. Психометрия
- Г. Дефектология

А4. Методическое обеспечение работы практического психолога включает в себя:

- А. методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и необходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия
- Б. методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур и необходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия
- В. инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ
- Г. методический инструментарий для осуществления психо-профилактических мероприятий

А5. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:

- А. 80-е годы XX века
- Б. 90-е годы XX века
- В. 60-е годы XX века
- Г. 70-е годы XX века

А6. Основные методы социальной диагностики:

- А. Аналитический и синтетический методы
- Б. Метод экспертной оценки, мониторинг и социометрия
- В. Социально-исторические обследования, информативно-целевой анализ
- Г. Биографический метод, анкетирование

А7. Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:

- А. «Психологический журнал»
- Б. «Педология»
- В. «Школьный психолог»
- Г. «Вопросы психологии»

А8. Один из главных принципов относительно использования методик психолого-педагогической диагностики гласит:

- А. Практический психолог имеет право применять только валидные психодиагностические методики.
- Б. Практический психолог имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики.
- В. Практический психолог имеет право применять только стандартизированные психодиагностические методики.
- Г. Практический психолог имеет право применять только рекомендованные психодиагностические методики.

А9. Принципы отбора методического инструментария:

- А. Разнонаправленность методик, охватывающая все стороны психической жизни человека: психические процессы, состояния, направленность личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия и др.

Б. «Банк» методик должен включать методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза, определения «зона ближайшего развития».

В. Методики должны быть как для индивидуального, так и для группового исследования. Наличие экспресс-методик для получения оперативной информации.

Г. Все ответы верны

A10. Составляющее звено психологической службы образования, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:

А. Прикладной аспект психологической службы образования.

Б. Научный аспект психологической службы образования.

В. Практический аспект психологической службы образования.

Г. Организационный аспект психологической службы образования.

Примерная тематика рефератов

1. Нормативно – правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

2. Организация и предоставление психологических услуг в социальной сфере.

3. Психология экстремальных и критических ситуаций.

4. Психология отклоняющегося поведения.

5. Психологическое консультирование и психокоррекция в социальной сфере. Социально – психологический тренинг.

6. Приоритет семейно-ориентированного подхода в социальной работе.

7. Особенности психологического консультирования в социальной сфере.

8. Мотивационное интервью, как метод работы с немотивированными клиентами.

9. Значимость групповой работы с клиентами в социальной сфере.

10. Психологическое просвещение и профилактика социального неблагополучия.

11. Методы психологической диагностики проблем ребенка и семьи.

12. Особенности работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении (низкий уровень дохода, вынужденная смена места жительства, злоупотребление алкоголем, насилие и пренебрежение нуждами ребенка).

13. Особенности сопровождения семей с молодыми и незрелыми родителями.

14. Метод ведения случая (case-management) как основной подход к оказанию помощи неблагополучным семьям.

15. Мишени психологической работы с неблагополучными родителями.

16. Отдельные модели работы с детьми и родителями из неблагополучных семей

17. (центры дневного пребывания, социальные гостиные и гостиницы для детей, приюты, семейные конференции).

18. Объединение усилий и разделение функций в мультидисциплинарной команде специалистов при работе с неблагополучными семьями.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену
(_1_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи практической психологии. Основные проблемы практической психологии.
1. Современное состояние психологической науки.
2. Предыстория развития современной психологии.
3. Перспективы и тенденции развития психологии.
4. Отрасли фундаментальной психологии.
5. Отрасли прикладной психологии.
6. Психологи как профессиональная общность.
7. Научные исследования как тип деятельности психологов.
8. Практическая психологическая работа как тип деятельности психологов.
9. Обучение психологическим знаниям как тип деятельности психологов.
10. Психопрофилактические мероприятия на различных этапах профессиональной адаптации начинающих психологов.
11. Основные виды деятельности практического психолога.
12. Проблема соотношения науки и практики в психологии.
13. Консультирование как основной вид деятельности психолога.
14. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
15. Общие вопросы организации и деятельности школьной психологической службы.
16. Современное состояние школьной психологической службы за рубежом и в нашей стране.
17. Место школьной психологической службы в системе народного образования.
18. История становления психологической службы в России.
19. Структура психологической службы образования.
20. Гуманистическая ориентация в практической психологии.
21. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
22. Методы психологических исследований в практической психологии

Вопросы к экзамену
(_3_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи практической психологии. Основные проблемы практической психологии.
2. Основные теоретические ориентации в практической психологии.
3. Гуманистическая ориентация в практической психологии.
4. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
5. Методы психологических исследований в практической психологии.
6. Основные этапы становления практической психологии.

7. Современное состояние и перспективы развития системы образования и социальной сферы.
8. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании.
9. Методология научных исследований в образовании и социальной работе.
10. Организационная психология в образовании.
11. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога.
12. Коммуникативные технологии в поликультурном пространстве.
13. Диагностика и консультирование в профориентационной деятельности психолога.
14. Психологическое заключение и построение психологического портрета личности.
15. Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике.
16. Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений.

Вопросы к зачету

(_4_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Перспективы развития отраслей психологии.
3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
4. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
5. Основные формы и виды психологического консультирования.
6. Основные методы работы в психологическом консультировании
7. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
9. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
10. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
11. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
12. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
13. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
14. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
15. Цели и задачи психологической службы на производстве.
16. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
17. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.

18. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
19. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.

Вопросы к зачету с оценкой
(_5_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.
2. Психологическое сопровождение одаренных детей.
3. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях.
4. Психологическая помощь лицам зрелых возрастов.
5. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа психолога.
6. Психология зависимого поведения.
7. Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности.
8. Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм).
9. Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ.
10. Построение индивидуальных траекторий развития.
11. Технология разработки и проведения психологических тренингов.
12. Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы.

Вопросы к экзамену
(_7_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи практической психологии. Основные проблемы практической психологии.
2. Основные теоретические ориентации в практической психологии.
3. Гуманистическая ориентация в практической психологии.
4. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
5. Методы психологических исследований в практической психологии.
6. Основные этапы становления практической психологии.
7. Современное состояние и перспективы развития системы образования и социальной сферы.
8. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании.
9. Методология научных исследований в образовании и социальной работе.
10. Организационная психология в образовании.
11. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога.
12. Коммуникативные технологии в поликультурном пространстве.
13. Диагностика и консультирование в профориентационной деятельности психолога.

14. Психологическое заключение и построение психологического портрета личности.
15. Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике.
16. Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.
18. Психологическое сопровождение одаренных детей.
19. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях.
20. Психологическая помощь лицам зрелых возрастов.
21. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа психолога.
22. Психология зависимого поведения.
23. Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности.
24. Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм).
25. Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ.
26. Построение индивидуальных траекторий развития.
27. Технология разработки и проведения психологических тренингов.
28. Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы.
29. Тренинг «Психологическая устойчивость».
30. Тренинг профессионального коучинга.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 10.04.2021). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

2. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 381 с. — ISBN 978-5-222-18029-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59010.html> (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Е.Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. –310с. Режим доступа: https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&keep_https=yes
4. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-374-00457-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11045.html> (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html> (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html> (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
4.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем
---	---	--	--

			предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	http://psy.piter.com	Психпортал: новости, библиотека, форум.	Свободный доступ
4	http://www.psychol.ras.ru	Сайт Института психологии РАН	Свободный доступ
5	http://www.pse.msu.ru	Сайт факультета психологии МГУ	Свободный доступ
6	http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Labrary/catalog.shtml	Сайт «Каталог книжной полки по психологии»	Свободный доступ
7	http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm	Перечень книг по психологии на русском языке	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.