

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики

Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.05.ДВ.02.02 Психология социального развития ребёнка

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Практическая психология в социально сфере и образовании**

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: *Психологии и педагогики*

Кафедра: *психологии и психофизиологии*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр/триместр		4,5 семестр	

Лекции		6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		6	
В т.ч. практическая подготовка		2	
Форма(ы) промежуточной аттестации			
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		96	

Всего часов: **108**

Трудоемкость: **3** зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор *педагогических наук, доцент*

А.Н. Пронина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

создание условий для достижения студентами уровня компетенций, связанных с ориентацией в психологических аспектах социального развития ребёнка, развития психологических функций в социуме, о специфике психического процесса в различном социальном окружении на разных этапах онтогенеза; формирование у студентов системы знаний, умений и владений, связанных с критериями оценки указанных проблем.

### Задачи изучения дисциплины:

1. знакомство студентов с основными закономерностями и особенностями психического развития ребёнка в процессе социального развития;
2. обучение диагностике особенностей психического развития в процессе социального развития, с учетом возрастных особенностей респондентов;
3. ознакомление и формирование умений проводить коррекционные занятия по устранению нарушений в психических процессах с учетом возрастных особенностей респондентов.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули),

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; технологию работы социального педагога.	Знает: - методологические основы проблемы социального развития и психологические особенности развития на разных этапах социального развития; - задачи, принципы, условия обеспечения развития психических функций и психологических аспектов социального развития субъектов образовательного процесса; - технологии работы социального педагога по обеспечению психологических проблем социального развития личности
	Уметь: Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося. Разрабатывать	Умеет: - анализировать стадии, особенности, психического развития личности на разных этапах социального развития; - разрабатывать психологические рекомендации по организации и оснащения образовательной среды в соответствии с психологическими особенностями в

	психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и социальных работников.	процессе социального развития; - уметь проводить работу по развитию психолого- педагогической компетентности педагогов по проблемам психического развития на различных этапах социализации.
	<b>Владеть:</b> Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. – Технологией работы социального педагога	Владеет: - методикой применения форм, средств и приёмов обеспечения психического развития на разных этапах социализации личности; - технологией профилактики, коррекции и преодоления трудностей психологического развития в процессе социализации личности

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения  
Не реализуется

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Понятие социальное развитие личности</b>	<b>22</b>		<b>2</b>		<b>20</b>
1.	Тема 1. Общее понятие процесса социального развития личности.	12				12
2.	Тема 2 Формирование личности в процессе социального развития.	10		2		8
	<b>Раздел 2. Возрастные психологические особенности социального развития</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>40</b>

	<i>личности.</i>					
3	Тема 3. Психологические особенности социального развития личности в период младенчества.	10	2			8
4	Тема 4. Психологические особенности социального развития личности в период раннего детства.	10		2		8
5	Тема 5. Психологические особенности социального развития личности в период дошкольного детства.	10	2			8
6	Тема 6. Психологические особенности социального развития личности в младшем школьном возрасте.	10	2			8
7	Тема 7. Психологические особенности социального развития личности в подростковом возрасте.	10		2		8
	Итого за 4 сем.	72	6	6		60
	<b><i>Раздел 3. Диагностика и коррекция нарушений психологических особенностей в социальном развитии личности</i></b>	<b>36</b>				<b>36</b>
8	Тема 8. Диагностика успешности	18				18

	психических процессов и психологических особенностей личности на разных этапах социального развития.					
9	Тема 9. Технологии психолого-педагогической работы по сопровождению и коррекции нарушений социального развития личности на разных этапах онтогенеза.	18				18
	зачёт					
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	Итого за 5 семестр	36				36
	ИТОГО:	108	6	6		96

### **Заочная форма обучения**

**Не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

Представители бихевиоризма рассматривают социализацию как ...

Варианты ответов:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1) процесс социального научения    | 2) процесс адаптации к социальной среде                            |
| 3) самоактуализацию « Я-концепции» | 4) процесс перехода от принципа удовольствия к принципу реальности |

Задание №2 – Выберите один вариант ответа.

Содержание социального развития определяется:

Варианты ответов:

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1) сознанием                         | 2) характером национально-этнических групп, |
| 3) совокупностью социальных влияний, | 4) человеческой деятельностью               |

Задание №3 – Выберите один вариант ответа.

Э. Фромм связывал способы социального развития:

Варианты ответов:

1) спецификой влияния социума  
управления

2) видами государственного

3) индивидуальными различиями  
особенностями

4) национальными

Задание №4 – Выберите один вариант ответа.

Человек является:

Варианты ответов:

1) объектом социального развития.  
развития,

2) и объектом, и субъектом социального

3) субъектом социального развития,  
общества

4) отстраненным, пассивным членом

Задание №5 – Выберите один вариант ответа.

Г.М. Андреева выделяет такую стадию социального развития как:

Варианты ответов:

1) маргинальная

2) дошкольное детство

3) интеграция

4) трудовая

Задание №6 – Выберите один вариант ответа.

Институт, оказывающий доминирующее влияние на ход социального развития это ...

Варианты ответов:

1) образовательное учреждение

2) семья

3) социальная группа

4) трудовой коллектив

Задание №7 – Выберите один вариант ответа.

А.В. Мудрик выделил такую группу факторов социального развития как ...

Варианты ответов:

1) индивидуально-личностные

2) опосредованные

3) социальные

4) микрофакторы

Тест 2.

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

Принадлежность к различным социальным группам Г.М. Андреева относит к барьерам связанным с ...

Варианты ответов:

1) внешними обстоятельствами  
личности

2) типологическими особенностями

3) внутренними обстоятельствами

4) обучением и воспитанием

Задание №2 – Выберите один вариант ответа.

Робость, застенчивость можно относит к барьерам связанным с ...

Варианты ответов:

1) внешними обстоятельствами

2) развитием индивидуума

3) внутренними обстоятельствами

4) стихийной социализацией

Задание №3 – Выберите один вариант ответа.

К дефектам воспитания оказывающим негативное влияние на ход социального развития можно считать...

Варианты ответов:

1) не развитое самосознание  
статус

2) наличие притязаний на определенный

3) нереализованные мотивы

4) безнадзорность

Задание №4 – Выберите один вариант ответа.

Ребенок оказывается вне поля зрения родителей при таком виде семейного воспитания как...

Варианты ответов:

1) сверх опека

2) безнадзорность

3) кумир семьи

4) эмоциональное отвержение

Задание №5 – Выберите один вариант ответа.

Успешная социализация предполагает ...

Варианты ответов:

1) полную адаптацию

2) полное обособление

3) желание противостоять социуму

4) баланс между адаптацией и обособлением

Задание №6 – Выберите один вариант ответа.

Критерий успешной социальной развития предполагающий приобретение необходимого объема знаний это...

Варианты ответов:

1) когнитивный

2) виктимный

3) мотивационный

4) деятельный

Задание №7 – Выберите один вариант ответа.

Предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социального развития это...

Варианты ответов:

1) конформизм

2) виктимность

3) харизматичность

4) корпоративность

Тест 3.

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

Основным агентом социального развития младенца является...

Варианты ответов:

1) социальная группа

2) сверстник

3) мать

4) коллектив

Задание №2 – Выберите один вариант ответа.

В раннем возрасте одним из факторов определяющим социализацию индивидуума является...

Варианты ответов:

1) оценка взрослого

2) особенности вскармливания

3) коллектив

4) наличие всех членов семьи

Задание №3 – Выберите один вариант ответа.

Помимо семьи в дошкольном возрасте появляется следующий институт социального развития ...

Варианты ответов:

1) коллектив

2) референтная группа

3) дошкольное образовательное учреждение

4) национально-этнические группы

Задание №4 – Выберите один вариант ответа.

Решающим фактором социального развития в младшем школьном возрасте становится...

Варианты ответов:

- 1) игровая деятельность
- 2) овладение учебной деятельностью
- 3) адаптация
- 4) наличие всех членов семьи

Задание №5 – Выберите один вариант ответа.

Свертывание установившейся системы интересов, как фактор влияющий на процесс социального развития характерен для такого возрастного периода как...

Варианты ответов:

- 1) дошкольный возраст
- 2) период раннего детства
- 3) подростковый период
- 4) юношеский возраст

Задание №6 – Выберите один вариант ответа.

Формирование жизненных планов характерная особенность такого возрастного периода как ...

Варианты ответов:

- 1) дошкольный возраст
- 2) период раннего детства
- 3) подростковый период
- 4) юношеский возраст

Задание №7 – Выберите один вариант ответа.

Одним из важнейших институтов социального развития в зрелом возрасте является...

Варианты ответов:

- 1) трудовой коллектив
- 2) референтная группа
- 3) образовательное учреждение
- 4) национально-этнические группы

Тест 4.

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

О успешности социального развития можно судить по следующим аспектам...

Варианты ответов:

- 1) уровень интеллекта
- 2) степень усвоения социальных ролей
- 3) индивидуально-личностные особенности познавательных процессов
- 4) уровень сформированности

Задание №2 – Выберите один вариант ответа.

Нормативная социализация в образовательном процессе определяется...

Варианты ответов:

- 1) уровнем интеллекта
- 2) освоением знаний в соответствии с программой

- 3) индивидуально-личностными особенностями
- 4) наличием общих интересов

Задание №3 – Выберите один вариант ответа.

Методическим инструментом определяющим нормативную социализацию в образовательном процессе является ...

Варианты ответов:

- 1) наблюдение
- 2) опрос
- 3) беседа
- 4) анализ продуктов деятельности



Задание №4 – Выберите один вариант ответа.

Основным видом психокоррекционных мероприятий по работе с барьерами социального развития можно рассматривать...

Варианты ответов:

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| 1) групповые дискуссии | 2) тренинги |
| 3) имитации            | 4) беседы   |

Задание №5 – Выберите один вариант ответа.

Основным компонентом метода рационализации является...

Варианты ответов:

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) убеждение | 2) разъяснение   |
| 3) внушение  | 4) игнорирование |

Задание №6 – Выберите один вариант ответа.

Одной из задач решаемых в ходе групповых дискуссий является...

Варианты ответов:

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) трансляция традиций | 2) следования за ведущим             |
| 3) принятие норм       | 4) анализ норм социального окружения |

Задание №7 – Выберите один вариант ответа.

Одной из задач решаемых в ходе групповых дискуссий является ...

Варианты ответов:

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) трансляция традиций | 2) следования за ведущим             |
| 3) принятие норм       | 4) понимание причин следования норме |

### **Примерная тематика рефератов**

1. СМИ как институт социального развития.
2. Влияние современной эстрады на социализацию подростков.
3. Интернет, и его влияние на социализацию современных юношей.
4. Специфика социального развития в подростковом возрасте.
5. Влияние возрастных кризисов на ход социального развития.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту*

### **Вопросы к зачёту**

**( \_\_5\_\_ семестр, очно-заочная форма)**

1. Определение процесса социального развития.
2. Взгляды западных и отечественных психологов на процесс социального развития.
3. Двойное понимание процесса социального развития.
4. Стадии социального развития.
5. Механизмы социального развития.
6. Институты социального развития.
7. Критерии социального развития.
8. Формирование личности в процессе социального развития.
9. Причины возникновения трудностей социального развития.

10. Дефекты воспитания как причина появления барьеров социального развития.
11. Определение успешнойсоциального развития.
12. Условия успешнойсоциального развития.
13. Критерии успешнойсоциального развития.
14. Особенности социальной ситуации развития младенца.
15. Влияние общения со взрослым на социализацию младенца.
16. Психологические особенности социального развития личности в период младенчества.
17. Психологические особенности социального развития личности в период раннего детства.
18. Особенности социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
19. Развитие игры в раннем возрасте и ее влияние на ход социального развития ребенка раннего возраста.
20. Доминирующие институты социального развития в период раннего детства.
21. Психологические особенности социального развития личности в период дошкольного детства.
22. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
23. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
24. Доминирующие институты социального развития в дошкольном возрасте.
25. Психологические особенности социального развития личности в младшем школьном возрасте.
26. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
27. Особенности вхождения в социум младших школьников.
28. Психологические особенности социального развития личности в подростковом возрасте.
29. Диагностика успешности психических процессов и психологических особенностей личности на разных этапах социального развития.
30. Технологии работы социального педагога по коррекции различных нарушения процесса социального развития.
31. Технологии психолого-педагогической работы по сопровождению и коррекции нарушений социального развития личности на разных этапах онтогенеза.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>(дата обращения: 1.09.2020).
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>(дата обращения: 1.09.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>(дата обращения: 1.09.2020).

2. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427>(дата обращения: 1.09.2020).

3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>(дата обращения: 1.09.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.			

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	...		

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.