



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1,2	
Семестр/триместр		1,2,3,4,5	
Лекции		24	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		26	
в т.ч. практическая подготовка		2	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет Экзамен-0,3	
Контроль		9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		264,7	

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации и функционирования психологической службы в образовании, знакомство с методами и формами работы психолога в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о специфике функционирования психологической службы в системе образования.
2. Освоить методы и формы работы педагога-психолога в учреждениях образования.
3. Сформировать навыки работы по оформлению документации психологической службы в образовании.
4. Овладеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования психолого-педагогического направления.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: принципы, цели, задачи, методы и требования, предъявляемые к организации работы психолого-педагогического направления.
	Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	Умеет: формировать план реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в целом и план контроля его выполнения;
	Владеть: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владет: навыками представления публично результатов профессиональной деятельности в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
УК-6	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала	Знает: особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования

	<p>собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.</p>	<p>творческого потенциала в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>
	<p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; разрабатывать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>
	<p>Владеть: определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Знать: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>	<p>Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения в целях осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>
	<p>Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p>	<p>Умеет: применять методы и технологию проектирования различных программ в целях осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; владеть методикой и технологией проектирования различных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования в целях осуществления</p>

		профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
	<p>Владеть: проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>	<p>Владеет: проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в целях осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;</p>
ОПК-3	<p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: особенности развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Владеет: методами и технологией проектирования психолого-педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Знает: основные психолого-педагогические условия духовно-нравственного развития обучающихся.
	Уметь: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Умеет: организовывать коррекционно-развивающие занятия развития личности учащихся.
	Владеть: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Владеет: навыками создания психолого-педагогических условий для развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5	Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания

	образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении	результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	<p>Владеть:</p> <p>организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеет:</p> <p>организацией проведения психолого-педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>
ОПК-6	<p>Знать:</p> <p>перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>	<p>Знает:</p> <p>перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми</p>	<p>Умеет:</p> <p>проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную</p>

	образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	Владеет: навыками разработки коррекционно-развивающих программ, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит развивающие занятия в инклюзивных группах; проводит диагностические мероприятия в инклюзивных группах.
ОПК-7	Знать: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Умеет: использовать методы и приемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
	Владеть: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких	Владеет: навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с

	организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Место психологической службы в системе образования	14	2	4		8
1.	Тема 1. Цель и задачи психологической службы в системе образования.	7	1	2		4
2.	Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.	7	1	2		4
	Раздел 2. Введение в специальность педагога-психолога	22	6	6		10
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в учреждениях образования.	8	2	2		4
4.	Тема 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	8	2	2		4

5.	Тема 5. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.	6	2	2		2
	<i>Итого за 1 триместр</i>	36	8	10		18
	Раздел 3. Основные направления работы педагога-психолога в системе образования	108	8	8		92
6.	Тема 6. Основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	27	2	2		23
7.	Тема 7. Психодиагностическая работа педагога-психолога.	27	2	2		23
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.	27	2	2		23
9.	Тема 9. Организация рабочего места педагога-психолога. Психологический кабинет как необходимый компонент психологической службы в образовании.	27	2	2		23
	Зачет					
	<i>Итого за 3 триместр</i>	108	8	8		92
	Раздел 4. Содержание работы психолога с различными возрастными группами.	144	8	8		128
10.	Тема 10. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.	36	2	2		32
11.	Тема 11. Деятельность психолога в начальной школе.	36	2	2		32
12.	Тема 12. Деятельность	36	2	2		32

	психолога в среднем звене школы.					
13.	Тема 13. Деятельность психолога в старшем звене школы.	36	2	2		32
14.	<i>Итого за 4 триместр</i>	144	8	8		128
						26,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
	<i>Итого за 5 триместр</i>	36				26,7
	ИТОГО:	324	24	26		264,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления в образовательном учреждении.
2. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.

2 вариант

1. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении.
2. Содержание практической работы педагога-психолога в начальной школе.

Тест

Задание №1(выберите один вариант ответа)

Основным видом деятельности первой психологической службы «гайденс» в США было:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) измерение и тестирование;
- Б) психолого-педагогическая коррекция;
- В) психопрофилактика;
- Г) психологическое просвещение.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с педагогикой;
- Б) с педологией;
- В) с антропологией;
- Г) с психофизиологией.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны происходит:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с 60-х годов;
- Б) с 70-х годов;
- В) с 80-х годов;
- Г) с 90-х годов.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Большой вклад в становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны внесла:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) В.С. Мухина;
- Б) И.В. Дубровина;
- В) Л.И. Божович;
- Г) М.И. Лисина.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) научный, прикладной, практический и организационный;
- Б) научный, методический, практический и организационный;
- В) теоретический, практический, методический и организационный.

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) коррекция отклонений в развитии детей.

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

Задание №8 (выберите несколько вариантов ответа)

В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) актуальное;
- Б) перспективное;
- В) научно-методическое;
- Г) практическое.

Задание №9 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными принципами деятельности педагога-психолога являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) оптимизация социальной ситуации развития ребенка;
- Б) принцип индивидуального подхода к ребенку;
- В) принцип деятельностного подхода;
- Г) принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

Задание №10 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) психологическое просвещение	А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей
2) психологическая профилактика	Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги
3) психологическая диагностика	В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка.
4) психологическая коррекция	Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности

Примерная тематика рефератов

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Профессиональная этика практического психолога.
3. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
5. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
7. Психологический мониторинг и его технология.
8. Профессиональная этика практического психолога.
9. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (3 триместр) и экзамена (4,5 триместр) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

**Вопросы к зачету
(3 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. История развития психологической службы образования в России.
3. Задачи, структура и функции психологической службы образования.
4. Роль психологической службы в системе образования страны.

5. Профессиональная этика практического психолога.
6. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
7. Организация труда практического психолога. Оформление и оборудование психологического кабинета.
8. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
9. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
10. Требования к плану работы педагога-психолога. Виды планирования.
11. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
12. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.

Вопросы к экзамену (4 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
2. Понятие психолого-педагогической коррекции и ее особенности в образовательном учреждении.
3. Принципы коррекционной и развивающей работы психолога.
4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
5. Основные методы психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
6. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
8. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
9. Специфика групповой формы психокоррекции.
10. Особенности тренинговой работы в образовательном учреждении.
11. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
12. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
13. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
14. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
15. Психологический мониторинг и его технология.
16. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.

Вопросы к экзамену (5 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Нормативная и специальная документация педагога-психолога.
2. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
3. Содержание работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Адаптация детей к условиям детского сада.
5. Психологическое консультирование родителей первоклассников
6. Особенности психодиагностической работы с дошкольниками.
7. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками.

8. Диагностика готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.
9. Содержание практической работы психолога в начальной школе.
10. Адаптация детей к условиям школьного обучения.
11. Содержание практической работы психолога при переходе детей из начальной школы в среднюю.
12. Содержание и организация практической работы психолога в средних классах школы.
13. Содержание и организация работы психолога в старших классах.
14. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
15. Депривация психического развития и ее влияние на развитие детей.
16. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2017. – 461 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328> (дата обращения: 26.08.2021).
2. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие : [16+] / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381> (дата обращения: 26.08.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 26.08.2021).
2. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение / Пахальян В.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html> (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет- издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.