

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики  
/Гладышева М.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.02Современные методы диагностики социального развития

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании**

**Квалификация (степень): магистр**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	23	
Семестр/триместр	34	567	

Лекции	34	18	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	34	26	
В т.ч. практическая подготовка	4	4	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен – 0,3	Зачет Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Самостоятельная работа	210,7	234,7	

**Всего часов:** 288

**Трудоемкость:** 8 зачетных единиц.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

кандидат психологических наук, доцент Л.Ю.Комлик

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих магистров основ психологической диагностики социального развития как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности человека.

### Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить обучающихся с психологической диагностикой как совокупностью методов и средств измерения психофизиологических и социально приобретенных (воспитанных) качеств индивида;
- Усвоить классификационные основы психодиагностических методик и требования к диагностическим процедурам;
- Освоить методы психологической диагностики социального развития.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках Части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; технологию работы социального педагога.	Знает: Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в рамках диагностики социального развития.
	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося. разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной	Умеет: Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

	среды, обеспечивающей преемственность содержания и развитие психолого- педагогической компетентности педагогических и социальных работников.	
	Владеет: методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога	Владеет: Методикой психологической диагностики с использованием современных методов диагностики социального развития.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Теоретико-методологические аспекты психодиагностики»</b>					
1.	«Теоретические основы психодиагностики»	<b>20</b>	2	2		<b>16</b>
2.	«Классификация диагностических методик»	<b>21</b>	3	3		<b>15</b>
3.	«Тест как основной инструмент психодиагностики. Опросные методы в психодиагностике»	<b>23</b>	4	4		<b>15</b>
4.	«Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике»	<b>14</b>	2	2		<b>10</b>
	<b>Раздел 2. «Практическая психодиагностика»</b>					
5.	«Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых»	<b>30</b>	5	5		<b>20</b>

	<i>Форма отчетности/зачет</i>					
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>
6.	«Диагностические средства»	<b>26</b>	2	2		<b>22</b>
7.	«Проективные методики»	<b>34</b>	4	4		<b>22</b>
8.	«Методы психодиагностики личности, социального развития, межличностных отношений»	<b>34</b>	4	4		<b>22</b>
9.	«Диагностика профессиональной направленности личности»	<b>26</b>	2	2		<b>22</b>
10.	«Технологии использования интернет-ресурсов для проведения полноценного диагностического обследования»	<b>26</b>	2	2		<b>22</b>
11.	«Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения»	<b>32,7</b>	4	4		<b>24,7</b>
	<i>Контроль</i>	<b>9</b>				
	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	<b>0,3</b>				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>134,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>210,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Теоретико-методологические аспекты психодиагностики»</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>50</b>
1.	«Теоретические основы психодиагностики»	<b>16</b>	2	2		<b>12</b>
2.	«Классификация диагностических методик»	<b>19</b>	2	4		<b>13</b>
3.	«Тест как основной	<b>21</b>	4	4		<b>13</b>

	инструмент психодиагностики. Опросные методы в психодиагностике»					
4.	«Требования и профессионально-этические нормы в психодиагностике»	16	2	2		12
	<i>Итого за 5 триместр</i>	<b>72/2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>50</b>
	<b>Раздел 2. «Практическая психодиагностика»</b>	<b>206</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>184,7</b>
5.	«Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых»	35,6	2	2		31,6
6.	«Диагностические средства»	35,6	2	2		31,6
7.	«Проективные методики»	37,6	2	4		31,6
8.	«Методы психодиагностики личности, социального развития, межличностных отношений»	37,6	2	4		31,6
9.	«Диагностика профессиональной направленности личности»	33,6		2		31,6
	<i>Форма отчетности/зачет</i>					
	<i>Итого за 6 триместр</i>	<b>180/5</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>158</b>
10.	«Технологии использования интернет-ресурсов для проведения полноценного диагностического обследования»	13				13
11.	«Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения»	13,7				13,7
	<i>Контроль</i>	<b>9</b>				
	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	<b>0,3</b>				
	<i>Итого за 7 триместр</i>	<b>36/1</b>				<b>26,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>18</b>	<b>26</b>		<b>234,7</b>

## **Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1.**

Предмет, задачи и функции психодиагностики.

Классификация методов психодиагностики.

##### **Вариант 2.**

Критерии выбора диагностических процедур.

Профессионально-этические принципы и нормы.

#### **Примерный вариант учебно-контрольного теста**

*Выбрать правильный ответ*

A1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

A2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

A3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

A4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

A5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Преимущества и недостатки различных методов психодиагностики.
4. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
5. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
6. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
7. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
8. Особенности психодиагностики взрослых.
9. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
10. Общие принципы исследования социального развития.
11. Измерение и представление диагностических данных.
12. Диагностика межличностных отношений.
13. Диагностика конфликтного поведения.

Промежуточная аттестация обучающихся очной формы осуществляется в форме зачета и экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету**  
**(\_3\_ семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Типичные диагностические процедуры.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.
15. Экспертные оценки их особенности как метода психодиагностики.

**Вопросы к экзамену**  
**(\_4\_ семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Тест «Социальный интеллект» Дж.Гилфорда, краткая характеристика и особенности проведения.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.



15. Тесты интеллекта и их особенности как метода психодиагностики.
16. Проективные методики и их особенности как метода психодиагностики.
17. Репертуарные методики и их особенности как метода психодиагностики.
18. Тесты достижений и их особенности как метода психодиагностики.
19. Экспертные оценки и их особенности как метода психодиагностики.
20. Психодиагностика как практическая деятельность.
21. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).
22. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
23. Диагностика межличностных отношений.
24. Интерпретация диагностических данных и постановка психологического диагноза.
25. Построение психологического заключения.
26. Практическая апробация 3 методик (по собственному выбору), обработка данных, подготовка заключения и психолого-педагогических рекомендаций.

Промежуточная аттестация обучающихся очно-заочной формы осуществляется в форме зачета и экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету**  
**(\_6\_ триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Типичные диагностические процедуры.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.
15. Проективные методики и их особенности как метода психодиагностики.
16. Экспертные оценки и их особенности как метода психодиагностики.

17. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
18. Диагностика межличностных отношений.

### **Вопросы к экзамену**

#### **(\_7\_ триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Тест «Социальный интеллект» Дж.Гилфорда, краткая характеристика и особенности проведения.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.
15. Тесты интеллекта и их особенности как метода психодиагностики.
16. Проективные методики и их особенности как метода психодиагностики.
17. Репертуарные методики и их особенности как метода психодиагностики.
18. Тесты достижений и их особенности как метода психодиагностики.
19. Экспертные оценки и их особенности как метода психодиагностики.
20. Психодиагностика как практическая деятельность.
21. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).
22. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
23. Диагностика межличностных отношений.
24. Интерпретация диагностических данных и постановка психологического диагноза.
25. Построение психологического заключения.
26. Практическая апробация 3 методик (по собственному выбору), обработка данных, подготовка заключения и психолого-педагогических рекомендаций.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-906879-69-1. – Текст : электронный.
2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 261 с. – 978-5-9765-1179-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103312> (дата обращения 1.09.2022).
3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутафчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	<a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a>	<b>Каталог психологических тестов</b>	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
4.	<a href="https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/">https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/</a>	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	<a href="http://psy.piter.com">http://psy.piter.com</a>	Психпортал: новости, библиотека, форум.	Свободный доступ
4	<a href="http://www.psychol.ras.ru">http://www.psychol.ras.ru</a>	Сайт Института психологии РАН	Свободный доступ
5	<a href="http://www.pse.msu.ru">http://www.pse.msu.ru</a>	Сайт факультета психологии МГУ	Свободный доступ
6	<a href="http://psylab.unn.ac.ru/library/Psychosatin/Labrary/catalog.shtml">http://psylab.unn.ac.ru/library/Psychosatin/Labrary/catalog.shtml</a>	Сайт «Каталог книжной полки по психологии»	Свободный доступ
7	<a href="http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm">http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm</a>	Перечень книг по психологии на русском языке	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.