

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Социально-педагогические основы социализации

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании.

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	2	
Семестр/триместр	1,2	4,5	

Лекции	36	10	
Практические (семинарские) занятия	36	10	
Лабораторные занятия			
В т.ч. практическая подготовка	2	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен – 0,3	Зачет, Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Самостоятельная работа	170,7	222,7	

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Нехороших

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование специальных профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых для решения социально-педагогических проблем личности в процессе социализации и осуществления социально-педагогического сопровождения образовательных программ.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретических знаний о сущности, социальных основах и предпосылках процесса социализации, его содержании и роли в педагогическом процессе;
- усвоение теоретических основ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации;
- обеспечение условий для формирования у студентов умений различать, характеризовать, оценивать и выделять структурные характеристики процесса социализации как социально-педагогического явления;
- формирование специальных компетенций по использованию данных научных исследований по проблемам социализации как социально-педагогического явления при социально-педагогическом сопровождении образовательных программ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы в процессе социально-педагогического сопровождения социализации личности обучающихся
	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в процессе социально-педагогического сопровождения социализации личности обучающихся; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий в процессе социально-педагогического сопровождения социализации личности обучающихся
	Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для

	задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	социально-педагогического сопровождения социализации личности обучающихся; навыками разработки стратегии командной работы в процессе социально-педагогического сопровождения социализации личности обучающихся
ПКС-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательных программ	Знать: методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; технологию работы социального педагога.	Знает: - методологические основы социализации; - методы социально-педагогического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; - технологию работы социального педагога в аспекте изучения и обеспечения социализации детей.
	Уметь: Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и развитие психологопедагогической компетентности педагогических и социальных работников.	Умеет: - анализировать возможности и ограничения в процессе социализации используемых педагогических технологий, социальных и педагогических методов и средств с учетом возрастного и психологического развития детей; - разрабатывать рекомендации по учету социально-педагогических основ социализации при проектировании образовательной среды.
	Владеть: Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога	Владет: - навыками социально-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуально-психологических особенностей в процессе их социализации; - навыками реализации технологий работы социального педагога в аспекте изучения и обеспечения социализации детей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие вопросы социализации»	108	18	18		72
1.	Тема 1. «Социальные предпосылки социализации»	26	4	4		18
2.	Тема 2. «Источники и движущие силы социализации как социально-педагогического явления»	26	4	4		18
3.	Тема 3. «Педагогические основы социализации»	26	4	4		18
4.	Тема 4. «Понятие среды социализации»	30	6	6		18
	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	18	18		72
	Раздел 2. «Особенности социализации на разных возрастных этапах»	170,7	18	18		98,7
5.	Тема 5. «Особенности деятельности социальных структур, учреждений, обеспечивающих социализацию»	28	4	4		20
6.	Тема 6. «Особенности социализации на этапе дошкольного возраста»	28	4	4		20
7.	Тема 7. «Особенности социализации на этапе подросткового и юношеского возраста»	28	4	4		20
8.	Тема 8. «Особенности социализации на этапе взрослости»	28	4	4		20
9.	Тема 9. «Нарушения социализации»	22,7	2	2		18,7
	Экзамен	9,3				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	144	18	18		98,7
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	252	36	36		170,7

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
---	--------------	-------	--------------------	-----------

п/п	разделов и тем		ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие вопросы социализации»	72	4	4		64
1.	Тема 1. «Социальные предпосылки социализации»	18	2			16
2.	Тема 2. «Источники и движущие силы социализации как социально-педагогического явления»	18	2			16
3.	Тема 3. «Педагогические основы социализации»	18		2		16
4.	Тема 4. «Понятие среды социализации»	18		2		16
	<i>Итого за 3,4 триместры</i>	72	4	4		64
	Раздел 2. «Особенности социализации на разных возрастных этапах»	170,7	6	6		158,7
5.	Тема 5. «Особенности деятельности социальных структур, учреждений, обеспечивающих социализацию»	35	2	1		32
6.	Тема 6. «Особенности социализации на этапе дошкольного возраста»	34	1	1		32
7.	Тема 7. «Особенности социализации на этапе подросткового и юношеского возраста»	35	1	2		32
8.	Тема 8. «Особенности социализации на этапе взрослости»	34	1	1		32
9.	Тема 9. «Нарушения социализации»	32,7	1	1		30,7
	Экзамен	9,3				
	<i>Итого за 4,5 триместры</i>	180	6	6		158,7
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	252	10	10		222,7

Заочная форма обучения
Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной и в тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме.

1 вариант

1. Сущность социализации.
2. Агенты социализации.

2 вариант

1. Соотношение понятий социализация, развитие, воспитание.
2. Факторы социализации.

В тестовой форме.

1. Вопросы социализации дошкольников рассматривались в работах:

- 1) А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова;
- 2) С.А. Козлова, О.Л. Князева;
- 3) М.С. Мацковский, А.Г. Харчев

2. Термин «дошкольная социализация» введён:

- 1) Н.А. Вальнер;
- 2) С.А. Козловой;
- 3) Н.Е. Щурковой

3. Социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей представлена в теории:

- 1) А. Маслоу, Г.Олпорта, К. Роджерса;
- 2) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;
- 3) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

4. К микрофакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) страна;
- 3) семья;
- 4) средства массовой информации.

5. Социализация продолжается:

- 1) от рождения до старости
- 2) от рождения до 25 лет
- 3) от 3 до 25 лет
- 4) от 25 лет до старости

6. К мезофакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) страна;

- 3) государство;
 - 4) средства массовой информации.
7. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?
- 1) индивидуальном;
 - 2) субъективном;
 - 3) субъект - объектном;
 - 4) субъект – субъектном.
8. Агенты социализации – это..
- 1) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
 - 2) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
 - 3) виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.;
 - 4) окружающие человека продукты материальной культуры.
9. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:
- 1) социально зрелая личность;
 - 2) социализированная личность;
 - 3) социально компетентная личность.
10. Основными институтами социализации являются:
- 1) образование, культура, религия, общество;
 - 2) культура, армия, государство, общество;
 - 3) религия, семья, культура, образование;
 - 4) армия, государство, общество, религия.
11. Самоизменение человека в процессе социализации:
- 1) процесс изменения личности под влиянием факторов социализации;
 - 2) процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным;
 - 3) развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности;
 - 4) результат социализации.
12. Среди механизмов социализации выделяют:
- 1) традиционный;
 - 2) стилизованный;
 - 3) межличностный.
13. В педагогике имеет место процесс _____ социализации.
- 1) ориентированной;
 - 2) целенаправленной;
 - 3) авторитарной;
 - 4) демократической.

14. Социализация это процесс, в котором личность _____ социальный опыт.
- 1) приобретает;
 - 2) усваивает и воспроизводит;
 - 3) копирует;
 - 4) изучает.
15. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся:
- 1) подражание;
 - 2) импринтинг;
 - 3) рефлексия;
 - 4) правильного ответа нет.
16. Составляющей частью процесса социализации является:
- 1) образование;
 - 2) воспитание;
 - 3) обучение;
 - 4) правильного ответа нет.
17. Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом:
- 1) Х. Мискес;
 - 2) Б. З. Вульфов;
 - 3) П. Наторп;
 - 4) А. Дистервег.
18. Какие группы факторов выделяет И. Бронфенбреннер, влияющих на социализацию человека:
- 1) микросреда, мезосистема, экзосистема, макросистема;
 - 2) макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы;
 - 3) микросреда, мезофакторы, микрофакторы;
 - 4) личностные, средовые и воспитательные.
19. Ученый, внедривший термин «социальное действие»:
- 1) Э. Дюркгейм;
 - 2) Жан Жорж Новер;
 - 3) Мишель Монтень;
 - 4) Макс Вебер.
20. На сколько составляющих можно условно разделить процесс социализации:
- 1) 3;
 - 2) 5;
 - 3) 4;
 - 4) 6.
21. Социальная адаптация - это _____.
22. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта общества, социальной группы, необходимого ему для самореализации как гражданина, члена семьи, специалиста в профессиональной деятельности называется _____.
23. Компенсация – это _____.

24. Активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе называется _____ .

25. Система целенаправленных воздействий на сознание, чувства, волю и поведение воспитанника с нравственными и правовыми отклонениями, с целью устранения их антисоциальной направленности и возвращения к общепринятым социальным нормам называется _____ .

26. Средства социализации – это _____ , которые проявляют себя на разных уровнях.

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
2. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития, с которыми сталкивается социальный работник.
3. Социально-педагогический потенциал в развитии ребенка, полученный им понаследству, проблемы его сохранения и приумножения.
4. Внешние факторы, создающие наиболее благоприятные условия для реализации социально-педагогического потенциала ребенка в самосовершенствовании.
5. Содержание концепции педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития О.С. Газмана.
7. Характеристика процесса индивидуализации детей дошкольного возраста в работах М.В. Корепановой.
8. Типы поведения депривационной личности в интернатных учреждениях в исследованиях Й. Лангмейера, З. Матейчика.
9. Концепция социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету

(1 семестр очная форма, 4 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Значение социализации в жизни общества. Исторические предпосылки проблемы социализации.
2. Содержание термина «социализация» в социологии, социологии воспитания и образования.
3. Содержание термина «социализация» в педагогике. Соотношение понятий «социализация», «развитие», «воспитание», «формирование личности» (А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, А.В. Петровский).
4. Содержание термина «социальное воспитание».
5. Характеристика микро-, макро-, мезо-, мегасреды (И. Бронфенбреннер, А.В. Мудрик), процесс десоциализации, стихийной социализации.
6. Значение семьи для социализации. Агенты социализации.

7. Условия социализации в системе дошкольного образования.
8. Особенности социализации в учреждениях общего образования.
9. Педагогическая запущенность, характеристика асоциального поведения.
10. Деиндивидуализация: сущность и особенности протекания.

Вопросы к экзамену

(2 семестр очная форма, 5 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Значение социализации в жизни общества. Исторические предпосылки проблемы социализации.
5. Содержание термина «социализация» в социологии, социологии воспитания и образования.
6. Содержание термина «социализация» в педагогике. Соотношение понятий «социализация», «развитие», «воспитание», «формирование личности» (А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, А.В. Петровский).
7. Содержание термина «социальное воспитание».
5. Характеристика микро-, макро-, мезо-, мегасреды (И. Бронфенбреннер, А.В. Мудрик), процесс десоциализации, стихийной социализации.
6. Значение семьи для социализации. Агенты социализации.
7. Условия социализации в системе дошкольного образования.
8. Особенности социализации в учреждениях общего образования.
9. Педагогическая запущенность, характеристика асоциального поведения.
10. Деиндивидуализация: сущность и особенности протекания.
11. Формирование социальных норм и правил поведения. Осознание ребёнком себя как члена общества.
12. Деятельность и общение как сферы социализации.
13. Особенности гражданского, умственного, нравственного, духовного, трудового формирования личности в процессе социализации.
14. Социальное формирование личности человека на этапе трудовой деятельности
15. Проблемы социальной адаптации в процессе непрерывного образования взрослых, профессиональной, послепрофессиональной подготовки, переподготовки взрослого человека.
16. Потенциал социализации в виде задатков и возможностей.
17. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека.
18. Социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил: эффект доверия; групповые ожидания, референтная группа; взаимопомощь и поддержка, авторитет и др.
19. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>.

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159>.

4.2. Дополнительная литература

1. Гончарук, А.Ю. Социально-педагогическая культура: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / А.Ю. Гончарук; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А.Г. Шнитке (Институт). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 239 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9160-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461214>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

3. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики / О.В. Вакуленко, О.А. Вахрамеева, О.В. Гайсина и др. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 287 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499520>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9929-4. – DOI 10.23681/499520. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учрежде- ний; государственные обра- зовательные стандарты; нор- мативные документы; ката- лог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к об- разовательным ресурсам" предоставляет свободный	Свободный доступ

		доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.