

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/Гладышева
М.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 Основы менеджмента в образовании и управление
воспитательными системами

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого- педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология с социальной сфере и образовании

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	2,3	
Семестр/триместр	1	6,7	

Лекции	18	10	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	12	
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	
Контроль	9	9	
Самостоятельная работа	44,7	76,7	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент О.Н.Поваляева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: освоение основных понятий, принципов управления и педагогического менеджмента; формирование у магистрантов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: - правила командной работы; -необходимые условия для эффективной командной работы
	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет: - организовать обсуждение различных мнений; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
	Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде	Владеет: - навыками создания команды для выполнения практических задач; -навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

	разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.	Знает: - структуру управленческих решений; - методологические основы саморазвития, самореализации.
	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Умеет: - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	Владеть: определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.	Владеет: - навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	Знает: - законодательные акты в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; -
	Уметь: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Умеет: - аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом

	<p>Владеть: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Владеет: - способами организации различных форм управленческой деятельности при организации учебного процесса</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>	<p>Знает: требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>
	<p>Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p>	<p>Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ.</p>
	<p>Владеть: проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>	<p>Владеет: участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,</p>	<p>Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию</p>	<p>Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий</p>

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования.
	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
	Владеть: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Владеет: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает: - научные основы управления педагогическими системами на основе инновационного подхода;
	Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Умеет: - выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение; - распознавать просчеты и ошибки в управленческой деятельности на основе рассуждений.
	Владеть: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с	Владеет: - поиском, сбора, анализа и систематизации инновационных технологий в организации и

	использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	управлении учебным процессом в образовательном учреждении
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Современная система управления образованием в РФ .	44	8	16		20
1.	Тема 1. <u>«Сущность, понятие управления и педагогического менеджмента»</u>	22	4	8		10
2.	Тема 2. <u>«Государственная политика в области образования»</u>	22	4	8		10
	Раздел2.«Развитие управленческой культуры образовательного учреждения»	54,7	10	20		24,7
3.	Тема 3. <u>Теории управления образовательными системами»</u>	30	6	12		12
4.	Тема 4. <u>Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»</u>	24,7	4	8		12,7
5.	Экзамен	9,3				
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					

	ИТОГО:	108	18	36		44,7
--	---------------	------------	-----------	-----------	--	-------------

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Современная система управления образованием в РФ .	50	4	6		40
1.	Тема 1. <u>«Сущность, понятие управления и педагогического менеджмента»</u>	24	2	2		20
2.	Тема 2. <u>«Государственная политика в области образования»</u>	26	2	4		20
	Раздел2.«Развитие управленческой культуры образовательного учреждения»	48,7	6	6		36,7
3.	Тема 3. <u>Теории управления образовательными системами»</u>	26	2	4		20
4.	Тема 4. <u>Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»</u>	22,7	4	2		16,7
5.	Экзамен	9,3				
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					
	<i>Итого за 6,7триместры</i>	108	10	12		76,7
	ИТОГО:	108	10	12		76,7

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.

2. Раскройте общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

В тестовой форме

1. Совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющее новые свойства по отношению к её элементам – это...

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

2. Система правил теоретической и практической деятельности, разработанных субъектом на основе закономерностей изучаемого объекта – это...

- а) Принцип;
- б) Элемент;
- в) Метод;
- г) Компонент.

3. Методологическая ориентация для изучения и преобразования реальной действительности, а так же для практики управления сложными системами – это...

- а) Системный подход;
- б) Средовой подход;
- в) Аксеологический подход;
- г) Ретроспективный анализ.

4. Относительно самостоятельная составная часть сложного целого – это...

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

5. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов объекта, обеспечивающая его целостность и тождественность самому себе – это...

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

6. Внешнее обнаружение сущности, сущности, форма её проявления – это...

- а) Явление;
- б) Сущность;
- в) Содержание;
- г) Управление.

7. Дополните основные свойства систем и их характеристики.

- а) (взаимообусловленность, внутреннее единство составляющих компонентов системы);
- б) _____ (сочетание, соединение) или _____ с другими системами;
- в) _____ (устойчивость обратной связи);
- г) _____ (приспособление к окружающей среде, реакция на окружающую среду и её воздействие);
- д) способность к _____.

8. Система мер, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся – это...

- а) координация;
- б) организация;
- в) стимулирование;

г) контроль.

9. Конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и конкретно и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого школа может достичь к четко определённом моменту времени – это...

- а) цель;
- б) итог;
- в) анализ;
- г) принцип.

10. Анализ, направленный на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин нарушающих его – это ... анализ.

- а) параметрический;
- б) тематический;
- в) индивидуальный;
- г) итоговый.

11. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...

- а) коллектив;
- б) ячейка;
- в) семья;
- г) объединение.

12. Выделите общие принципы управления педагогическими системами (укажите в ответе ряд несколько вариантов).

- а) Демократизация
- б) Гуманизация.
- в) Системность
- г) Целостность.
- д) Целеполагание
- е) Планирование.
- ж) Централизации
- з) Децентрализации.
- и) Контроль
- к) Регулирование.
- л) Единоначалие
- м) Коллегиальность.
- н) Объективность и полнота информации.

13. Установите соответствие между объектами внутришкольного контроля и основными акцентами контроля.

- | | |
|--|---|
| 1. Условия учебно-воспитательного процесса. | А. Выполнение учебных программ. Уровень знаний и навыков учащихся. Продуктивность работы учителя. Индивидуальная работа с одаренными детьми. Качество внеурочной предметной деятельности. Навыки методов самостоятельного познания у учащихся. |
| 2. Воспитательный процесс. | Б. Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Здоровье и физическая подготовка учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми. |
| 3. Учебный процесс. | В. Методический уровень каждого учителя. Методический уровень каждого классного руководителя. Механизмы распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов. |
| 4. Методическая работа. | Г. Соответствие этой деятельности концепции развития школы. Степень научной обоснованности нововведений. Результативность нововведений. Уровень научной образованности педагогов. Научно-исследовательская деятельность учащихся. |
| 5. Психологическое состояние коллектива. | Д. Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей. Психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, введению какой-либо новой структуры, программы и т.д. |
| 6. Научная и экспериментальная деятельность. | Е. Охрана труда. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Обеспеченность учебной и методической литературой. Обеспеченность учебно-техническим оборудованием. |

14. Система научных взглядов на управление учебно-воспитательным процессом.

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

15. Механизм реализации закона и концепции образования в конкретных условиях.

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

16. Установите соответствие органов управления образованием.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Федеральные. | А. Краевые. |
| 2) Муниципальные. | Б. Областные. |
| | В. Общегосударственные. |
| | Г. Республиканские. |
| | Д. Автономные регионы. |

17. Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей – это...

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

18. Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений и органов управления образованием - это

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

19. Усвоение индивидом определённой системы социальных ролей и культуры - это

- а) Обучение;
- б) Развитие;
- в) Социализация;
- г) Воспитание.

20. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...

- а) коллектив;
- б) ячейка;
- в) семья;
- г) объединение.

21. Единство глубинных связей, отношений, законов, определяющих тенденции развития тех или иных систем – это...

- а) Явление;
- б) Сущность;
- в) Содержание;
- г) Управление.

22. Совокупность норм поведения людей определённой группы, профессии – это...

- а) Профессиональная этика;
- б) Профессиональная тактика;
- в) Профессиональная мораль;
- г) Идеология.

23. Дополните принципы государственной политики в области образования.

- а) _____ характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- б) единство федерального культурного и _____. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- в) _____, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- г) _____ характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- д) свобода и _____ в образовании;
- е) демократический, _____ характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

24. Вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию – это...

- а) Метод управления;
- б) Централизация управления;
- в) Менеджмент;
- г) Управление.

25. Устойчивые и многократно повторяющиеся компоненты, связи, признаки и свойства педагогической деятельности, придающие ей неповторимость и оригинальность – это...

- а) педагогическое планирование;
- б) педагогический стиль;
- в) управление школой;
- г) индивидуальная деятельность учителя.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие общественного начала в управлении образовательными системами в России.
2. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя ОО.
3. Исследовательский подход к деятельности руководителя ОО как путь повышения научного уровня его управления.
4. Информационно-техническое обеспечение управления (на примере ОО).
5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия как средство совершенствования воспитательной работы в ОО.
6. Научная основа планирования работы ОО.
7. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
11. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
12. Проблемы гуманизации профессионального образования.
13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования
15. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
16. Сравнительный анализ типового положения ОО и устава ОО.
17. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.

Вопросы к экзамену

(1 семестр очная форма, 7 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Приоритетные направления развития системы образования в РФ
2. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3. Классификация и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.
4. Роль и место ИКТ в управлении образовательными системами
5. Сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности
6. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
7. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях инклюзивного образовательного процесса
8. Психодиагностика и основные признаки отклонения в развитии детей
9. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
10. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
11. Технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов

12. Технологии выявления и корректировки трудностей в обучении
13. Педагогическое управление и менеджмент
14. Показатели эффективности управления в образовании
15. Государственно-общественный характер управления системой образования: основные признаки государственного управления образовательными системами
16. Общие принципы управления педагогическими системами
17. Основные компоненты управленческой культуры
18. Функциональные обязанности должностных лиц ОО
19. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам
20. Аттестация педагогических кадров
21. Структура управленческой культуры
22. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования
23. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
24. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения
25. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка
26. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации
27. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений
28. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством
29. Программа модернизации педагогического образования
30. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М.П. Лапчик. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808>

4.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Регистрация через любой университетский
----	---	---	---

		онлайн	компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.