

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института  
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):**

Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

**Квалификация (степень):** *магистр*

ЕЛЕЦ – 2024

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать:</p> <p>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</p> <p>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</p> <p>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <p>- правила командной работы;</p> <p>- необходимые условия для эффективной командной работы.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</p> <p>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p> <p>- навыками создания команды для выполнения практических задач;</p> <p>- навыками разработки стратегии командной работы;</p> <p>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	интересов всех сторон.
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации;</li> <li>- коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>- методы исследования коммуникативного потенциала личности;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</li> <li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</li> </ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;</li> <li>- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</li> </ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
потребностями	потребностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li> <li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> </ul>

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> </ul>



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать:</p> <p>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p> <p>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	Владеть: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
<b>ПКС-1.</b> Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. - специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся.
	Уметь: - дифференцировать клинико-психолого-педагогические

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</li> <li>- технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ПКС-2.</b> Способен осуществлять сопровождение и реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации</li> <li>- содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);</li> </ul>

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
	<p>- специальные условия реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушения и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>- применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей;</li> <li>- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий комплексной реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей;</li> <li>- технологиями общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологиями реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.</li> </ul>

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их

разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение

				НАВЫКОВ
--	--	--	--	---------

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

#### **1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Очная форма обучения: не реализуется

Заочная форма обучения: не реализуется

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам																	Учебные дисциплины, практики, ГИА	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		+	+																Методология и методы научного исследования
				+															Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	+	+	+	+															История, методология и актуальные проблемы специального образования
					+														Современные проблемы науки
								+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
							+												Современное состояние и актуальные проблемы логопедии
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		+	+																Методология и методы научного исследования
				+															Управление проектами в профессиональной деятельности
	+	+	+	+															История, методология и актуальные проблемы специального образования
								+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения		+	+	+															Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза
				+	+	+	+												Проектирование программ коррекционной и реабилитационной работы с лицами с ограниченными

поставленной цели																		возможностями здоровья
						+	+											Менеджмент в сфере специального образования
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+	+	+														Специальный перевод и деловая коммуникация
		+	+	+														Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза
		+	+	+	+	+	+											Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	+	+	+														Специальный перевод и деловая коммуникация
		+	+	+														Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза
		+	+	+														Инклюзивное образование как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы				+														Правовые и этические основы профессиональной деятельности
		+	+	+														Инклюзивное образование как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями



ее совершенствования на основе самооценки																		здоровья
							+											Производственная практика. Преддипломная практика.
							+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				+														Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	+	+	+	+														История, методология и актуальные проблемы специального образования
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	+	+	+	+														История, методология и актуальные проблемы специального образования
					+	+	+	+										Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	+	+	+	+														История, методология и актуальные проблемы специального образования
		+	+	+														Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		+	+															Инновационные процессы в профессиональной сфере
					+	+	+	+										Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		+	+															Инновационные процессы в профессиональной сфере
		+	+	+														Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в		+	+															Инновационные процессы в профессиональной сфере
		+	+	+														Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+	+	+	+														Специальный перевод и деловая коммуникация
					+	+	+	+										Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+	+															Методология и методы научного исследования
				+														Управление проектами в профессиональной деятельности
					+	+	+	+										Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Производственная практика. Преддипломная практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-	+	+	+	+														История, методология и актуальные проблемы специального образования

развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					+	+	+	+										Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
		+	+	+														Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза
				+	+	+	+											Проектирование программ коррекционной и реабилитационной работы с лицами с нарушениями речи
		+	+	+	+	+	+											Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
			+	+	+	+	+											Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
		+	+	+														Инклюзивное образование как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
								+										Профилактика ограниченных возможностей здоровья в ранние периоды развития ребенка
								+										Влияние критических периодов раннего онтогенеза на возникновение ограниченных возможностей здоровья
				+	+													SPSS Statistics: компьютерная обработка данных
				+	+													Статистические методы обработки данных
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПКС-2 Способен осуществлять сопровождение и реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья				+	+	+	+												Проектирование программ коррекционной и реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		+	+	+	+	+	+												Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
			+	+	+	+	+	+											Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
		+	+	+															Инклюзивное образование как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
						+	+												Менеджмент в сфере специального образования
								+											Производственная практика. Преддипломная практика
			+	+		+	+												Учебная практика. Научно- исследовательская работа
								+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.

Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

**УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

**1. Системный подход в научных исследованиях – это:**

- 1) способность системы приобретать новые свойства, отсутствующие у составляющих её элементов;
- 2) направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем;
- 3) совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам, в том числе научно-технического характера.

**2. Понятие системы в исследовании обозначается как:**

- 1) совокупность элементов, связанных и взаимодействующих друг с другом, образующих определённую целостность, единство и обладающих интегративным свойством;
- 2) фундаментальная, опорная точка зрения, видение относительно сферы локализации проблемы и области познаний о ней, система взглядов.

**3. Системный анализ в научном исследовании – это:**

- 1) направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем;
- 2) совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам социального, экономического, научного и технического характера;
- 3) совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам, в том числе научно-технического характера.

**4. Критический анализ в научном исследовании – это:**

- 1) совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам социального, экономического, научного и технического характера;
- 2) совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам социального, экономического, научного и технического характера;
- 3) оценка достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

**5. Проблемная ситуация, это:**

- 1) это противоречие между знанием и незнанием, своеобразное, специфическое соотношение между известным и неизвестным по делу, когда искомое не дано, но находится в той или иной предположительной связи с уже установленными фактами;
- 2) направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем;
- 3) способность объекта, индуцирующего информационный поток, воспроизводить процесс непрерывно.

**6. Что выступает ядром проблемной ситуации в научном исследовании?**

- 1) цель;
- 2) противоречия;
- 3) концепция;
- 4) проблема.

**7. Выберите определение понятия «альтернатива»:**

- 1) необходимость выбора одной из двух или более исключających друг друга возможностей;
- 2) создание и оценивание вариантов решения;
- 3) процесс разработки, принятия и реализации решения.

**1. Укажите правильную последовательность определения и распознавания проблемы исследования:**

- 1) оценка проблемы;
- 2) обоснование проблемы;
- 3) формулирование проблемы;
- 4) построение проблемы;
- 5) обозначение проблемы.

**2. Укажите правильную последовательность проведения критического анализа при проведении научного исследования:**

- 1) оценка убеждений и знаний критика по теме;
- 2) предварительная оценка научного материала;

- 3) предварительный анализ;
- 4) Общий критический анализ данных.

**3. Укажите правильную последовательность решения проблемной ситуации:**

- 1) этап оценки решения и внесения необходимых изменений;
- 2) этап планирования и реализации решения;
- 3) этап обработки, когда создаются и оцениваются альтернативы и варианты решения;
- 4) этап восприятия проблемы и попытки диагностировать, осознать и понять ситуацию или проблему.

**4. Укажите последовательность действий при решении проблемы на системном уровне:**

- 1) выявление проблемы;
- 2) оценка и выбор альтернатив;
- 3) определение цели;
- 4) диагноз;
- 5) согласование решений;
- 6) поиск решения;
- 7) подготовка к вводу в действие;
- 8) утверждение решений.

**5. Укажите последовательность этапов, образующих полный цикл принятия решений по анализу и синтезу сложной системы:**

- 1) выбор критериев эффективности и их основных показателей;
- 2) программирование и моделирование автоматизируемых задач и протекающих процессов;
- 3) постановка целей и задач;
- 4) анализ и оценка полученных результатов;
- 5) обследование и анализ функционирования процессов.

**6. Для решения проблем этого класса целесообразно использовать методы экспертных оценок. Определите последовательность этапов проведения экспертизы:**

- 1) формирование группы специалистов-аналитиков;
- 2) определение целей экспертизы;
- 3) формирование группы экспертов;
- 4) сбор и анализ экспертной информации;
- 5) разработка сценария и процедур экспертизы;
- 6) анализ результатов экспертизы и принятия решений;
- 7) обработка экспертной информации.

**7. Расставьте в правильной последовательности этапы моделирования системы**



- 1) описание системы, ее структурных и функциональных элементов, их свойств и состояний, а также связей, отношений, взаимодействий между элементами системы на естественном языке;
- 2) описание системы и вышеперечисленных характеристик с помощью математических соотношений, специальных символов и знаков с целью обеспечения более компактного, глубокого и эффективного исследования системы;
- 3) конструирование естественных или искусственных материальных систем, аналогичных моделируемой системе по изучаемым свойствам;
- 4) осмысление вновь создаваемой или совершенствуемой системы с целью получения некоторых знаний о ней.

### 1. Установите соответствие принципов системного подхода к их содержанию:

1) Целостность	А) отношения между элементами системы, их взаиморасположение, могут быть представлены в виде иерархии связей
2) Принцип иерархичности	Б) поведение системы обусловлено не столько свойствами ее элементов, сколько свойствами ее структуры –
3) Принцип структурности	В) система есть некое единство, обладающее рядом свойств, не присущих ни одному из элементов и не являющихся суммой свойств элементов
4) Принцип адаптивности	Г) система обладает определенной «живучестью», может приспосабливаться к изменениям внешней среды

### 2. Укажите соответствие между анализом информации и её признаком:

1) Способ отображения	А) способность объекта, индуцирующего информационный поток, воспроизводить процесс непрерывно
2) Стабильность	Б) передача информации от носителя к получателю
3) Стадия обработки	В) источник появления информации
4) Место возникновения	Г) ведения об окружающем мире, переданные в различных формах восприятия и представления.

### 3. Определите соответствие между сущностью системного подхода и их характеристиками:

1) Идеологическая сущность системного подхода	А) оценка и качественное сравнение возможных вариантов решения, ведущих к достижению поставленной цели.
2) Методологическая сущность системного подхода	Б) переход от рассмотрения действий к вопросам принятия решений
3) Техническая сущность системного подхода	В) центр тяжести переносится из рационализации и интенсификации отдельных процессов и их операций на решение задач комплексного и четко организованного

	оптимального функционирования систем
--	--------------------------------------

**4. Определите соответствие принципов системного анализа и их характеристиками:**

1) альтернативность	А) наличие стратифицированной структуры системы, уровни которой находятся в соподчинении
2) иерархичность	Б) возможность системы принимать несколько разнообразных состояний под воздействием внешних и внутренних факторов
3) множественность	В) выбор рациональной системы на основе анализа нескольких возможных вариантов

**5. Укажите соответствие видов систем с их определением:**

1) открытая система	А) любой компонент которой имеет связи только с компонентами самой системы и ни один из них практически не взаимодействует (очень слабая связь) с окружающей средой
2) закрытая система	Б) у которой, по крайней мере, один компонент имеет связь с внешней средой, т. е. она обменивается с окружающей средой веществом, энергией или информацией
3) физическая система	В) целенаправленную, упорядоченную и целостную распределенную (по выполняемым функциям, иерархическим уровням и географическим расстояниям) совокупность множества взаимосвязанных материальных объектов, которая обладает своей структурой и фиксированными свойствами

**6. Укажите соответствие ветвям науки, изучающим системы:**

1) Системология (теория систем)	А) практика и технология проектирования и исследования систем
2) Системный анализ	Б) изучает теоретические аспекты и использует теоретические методы: теория информации, теория вероятностей, теория игр и др
3) Системотехника	В) исследует методологические, а часто и практические аспекты, использует практические методы: математическая статистика, исследование операций, программирование и др

**7. Определите соответствие понятиям, характеризующим функционирование и развитие системы:**

1) Показатель	А) отражает качество системы или целевую направленность процесса, реализуемого системой
2) Равновесие	Б) способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была из него выведена под влиянием внешних или внутренних возмущающих воздействий
3) Устойчивость	В) способность системы в отсутствие внешних возмущающих воздействий (или при постоянных воздействиях) сохранять свое

	состояние сколь угодно долго
--	------------------------------

1. Дайте определение системному подходу.
2. Дайте определение проблемной ситуации.
3. Дайте определение стратегии научного исследования
4. Дайте определение анализу как методу научного исследования
5. Дайте определение актуальности научного исследования
6. Дайте определение противоречиям научного исследования
7. Дайте определение проблемы исследования

**Ключи к тесту по дисциплине «Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования»**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	2	1	34125	1	1B2A3Б4Г
2	1	2	3124	2	1Г2A3Б4B
3	2	3	4321	3	1Б2A3B
4	3	4	31462587	4	1B2A3Б
5	1	5	53124	5	1Б2A3B
6	2	6	2135476	6	1Б2B3A
7	1	7	4123	7	1A2B3Б

<b>Задания открытого типа</b>	
1	подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь
2	затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.
3	это совокупность научных элементов крупного плана (этапов), располагаемых в логической последовательности их выполнения и отражающие отдельные сущности сформированного названия на начальной стадии соответствующей темы или проблемы.

<b>4</b>	метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.
<b>5</b>	степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.
<b>6</b>	взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.
<b>7</b>	противоречие, решение которого требует создания новых методов изучения, поиска новых подходов, изыскания новых средств и ресурсов

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

#### **Б1.0.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**2. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет.

**3. Трудовое право регулирует следующие вопросы:**

- а) брака и семьи;
- б) в области исполнительной власти;
- в) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- г) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

**4. Из скольких статей состоит Конвенция о правах ребенка:**

- а) 52;
- б) 53;
- в) 54;
- г) 55.

**5. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде:**

- а) производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил;

- б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производственном;
- в) производственном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил принудительном.

**6. Основные уровни трудовой дисциплины:**

- а) производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий;
- б) экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный;
- в) материальный, духовный, естественный и биологический;
- г) экономический, политический, натуральный и физический.

**7. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области ..... этики.**

- а) аскриптивной;
- б) нормативной;
- в) дескриптивной;
- г) прикладной.

**8. Имя и отчество подчиненных руководителю:**

- а) желательно помнить только у пожилых сотрудников;
- б) не целесообразно помнить;
- в) желательно помнить только у «передовых» сотрудников;
- г) желательно помнить.

**9. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью:**

- а) мировоззрения;
- б) закона;
- в) справедливости;
- г) совести.

**10. Патриотизм как нравственная ценность:**

- а) характерен для слабых государств;
- б) присущ большим народам;
- в) стоит у истоков всей европейской цивилизации;
- г) остался в наследство от империй.

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность. В структуре морали принято выделять:**

- а) нравственную практику;
- б) нравственные отношения;
- в) нравственное сознание.

**2. Укажите общепринятую последовательность. Нравственное сознание включает в себя:**

- а) идеалы;
- б) нормы;
- в) принципы;
- г) убеждения.

**3. Укажите правильную последовательность этапов в истории развития этики как науки:**

- а) античная этика;

- б)предэтика;
- в) этика Нового времени;
- г)средневековая этика;
- д)современная этика.

**4.Укажите исторически верную последовательность событий, характеризующих возникновение этики как науки.**

- а) этическое просвещение;
- б) предэтика;
- в) религиозная этика;
- г) высокая классика.

**5.Распределите указанные блоки в структуре этики по возрастанию, отражающие их последовательность:**

- а)прикладная этика;
- б) история морали и этических учений;
- в) нормативная этика и высшие моральные ценности;
- г)теория морали: структура и функции.

**6. Укажите верную последовательность уровней общего образования в Российской Федерации:**

- а) дошкольное образование;
- б) начальное общее образование;
- в) среднее общее образование;
- г) основное общее образование.

**7. Установите верную последовательность уровней профессионального образования в Российской Федерации:**

- а) высшее образование - бакалавриат;
- б) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
- в) среднее профессиональное образование;
- г) высшее образование - специалитет, магистратура;

**8. Укажите обязательный порядок в Уставе образовательного учреждения:**

- а) организационно-правовая форма обязательного учреждения;
- б) цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;
- в) основные характеристики организации образовательного процесса;
- г) структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- д) порядок управления образовательным учреждением;
- е) права и обязанности участников образовательного процесса;
- ё) наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения;
- ж) учредитель;
- з) перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

**9. Укажите порядок формирования нравственных убеждений и этических стандартов по степени влияния:**

- а) общественное окружение и культурные влияния;
- б) воспитание и семейное окружение;
- в) религиозные и духовные убеждения;
- г) образование и академическая среда;
- д) массовые медиа и информационные технологии;

**10. Укажите последовательность основных составляющих гуманизации воспитательно-образовательного процесса:**

- а) гуманизация образования;
- б) гуманистическое воспитание;
- в) правовая база: соблюдение прав и гуманное отношение к ребенку.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и их характеристиками.**

1. Образовательная организация высшего образования.	А. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.
2. Общеобразовательная организация.	Б. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.
3. Дошкольная образовательная организация.	В. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.
4. Профессиональная образовательная организация.	Г. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**2. Установите соответствие**

1. Мораль	А. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
2. Традиции	Б. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе

**3. Установите соответствие**

1. Права	А. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
2. Нормы общественных организаций	Б. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

#### 4. Установите соответствие

1. Корпоративная этика	А. система моральных принципов и правил, которые определяют, как сотрудники организации должны вести себя на работе.
2. Профессиональный этикет	Б. набор поведенческих норм и ожиданий, которые регулируют взаимодействие между сотрудниками в рабочем окружении.

#### 5. Установите соответствие

1. Активные социальные контакты	А. завоевание своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям.
2. Собственный престиж	Б. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.
3. Духовное удовлетворение	В. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными

#### 6. Установите соответствие

1. Профессиональная деонтология	А. этическая теория, которая определяет моральные обязанности и долг на основе норм и правил.
2. Корпоративность	Б. обособленность и преданность узким групповым интересам в рамках профессиональных объединений



### 7. Установите соответствие

1. Педагогический долг	А.моральный статус педагога в коллективе учащихся и коллег.
2. Педагогическая честь	Б.представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению им своих профессиональных обязанностей.
3. Педагогический авторитет	В. понятие, выражающее не только осознание педагогом своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств.

### 8. Установите соответствие

1. Информационно-коммуникативная функция общения	А.обмен чувствами, эмоциями, настроениями.
2. Экспрессивно-коммуникативная функция общения	Б.передача и усвоение информации.
3. Регулятивно-коммуникативная функция общения	В. поведение общающихся людей, которое определяется их взаимопониманием.

### 9. Установите соответствие

1. Нравственный камуфляж	А.стремление произвести хорошее впечатление, замаскировать отсутствие подлинной нравственной культуры.
2. Нравственный анахронизм	Б.упрощение и опрощение нравов, потеря достигнутого уровня в общении, сопровождающиеся неуважением к традициям, пренебрежением к опыту и заслуженным авторитетам.
3. Нравственная регрессия	В. когда человек руководствуется отжившими нормами общения, не соответствующими ожиданиям окружающих и требованиям современной морали

### 10. Установите соответствие

1. Конфликт	А. действие одной из сторон, вызывающее ответную реакцию другой стороны и тем самым провоцирующее конфликт.
-------------	---

2. Конфликтная ситуация	Б. форма социального взаимодействия между двумя или более субъектами, возникающая по причине несовпадения желаний, интересов, ценностей или восприятия.
3. Инцидент	В. совокупность объективных и субъективных условий, при которых проявляется резкое противодействие двух и более сторон.

### Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «правовое регулирование общественных отношений».
2. Образовательное право. Дайте его краткую характеристику.
3. Охарактеризуйте образовательные правоотношения в системе образования.
4. Как можно определить метод образовательного права?
5. Какие основные права обучающихся содержит статья 50 Закона об образовании?
6. Назовите основные задачи педагогической этики.
7. Одной из сторон профессиональной этики выступает корпоративность. Раскройте ее суть.
8. В чем специфика профессиональной этики педагога?
9. Назовите особенности проявления педагогической этики в профессиональной деятельности.
10. Как соотносятся культура и антикультура общения.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	б	1	в,а,б	1	1б;2а;3г;4в
2	в	2	б,в,г,а	2	1б;2а
3	г	3	б,а,г,в,д	3	1б;2а
4	в	4	б,а,г,в	4	1а;2б
5	а	5	б,г,в,а	5	1б;2а;3в
6	б	6	а,б,г,в	6	1а;2б
7	в	7	в,а,г,б	7	1б;2в;3а
8	г	8	ё,ж,а,б,в,г,д,е,з	8	1б;2а;3в
9	а	9	б,в,а,г,д	9	1а;2в; 3б
10	в	10	в,б,а	10	1б;2в;3а

<b>Задания открытого типа</b>	
<b>1</b>	Интерпретировать сообщение. Правовое регулирование в науке рассматривается как целенаправленное воздействие на общественные отношения при помощи специальных юридических средств и методов, направленных на их стабилизацию и упорядочение. Благодаря такому регулированию закрепляются и охраняются общественные отношения, обеспечивается защита их субъектов (либо закрепляются не все, а только определенные общественные отношения).
<b>2</b>	Прокомментировать. Под объектом правового регулирования и его сущностью следует понимать совокупность общественных отношений и деятельности субъектов и участников этих отношений, подлежащих нормативно-правовому регулированию, в целях их упорядочения. Под предметом правового регулирования понимается то, что регулирует право, т.е. определенные виды общественных отношений.
<b>3</b>	Верификация текста. К средствам социального регулирования относятся социальные нормы: правовые (юридические), моральные, корпоративные, обычаи и др. Но норма - хотя и основное, далеко не единственное средство воздействия на поведение людей: средствами регулирования являются также индивидуальные предписания, властные веления, меры физического, психического, организационного принуждения и т. д.
<b>4</b>	Прокомментировать. Правовое регулирование представляет собой процесс государственного воздействия на поведение субъектов в общественных отношениях. Этот процесс имеет несколько стадий.
<b>5</b>	Интерпретировать сообщение. Образовательное право является самостоятельной отраслью права, предметом которого являются образовательные правоотношения. При этом под образовательными правоотношениями понимаются отношения, возникающие между обучающимися, образовательным учреждением, педагогическими работниками, иными лицами в процессе получения обучающимися общего или профессионального образования, подтвержденного специальным документом о соответствующем образовании или квалификации.
<b>6</b>	Осмыслить и оценить. Профессиональная этика — совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его <u>профессиональной деятельности и конкретной ситуации</u> — занимает важное место в системе этического знания и образования, выступая неотъемлемой составной частью подготовки и деятельности специалиста.
<b>7</b>	Прокомментировать. Особое место в профессиональной этике

	занимает этика делового общения, поскольку она выступает как в роли самостоятельной профессиональной этики (менеджеров, предпринимателей и др.), так и в качестве элемента этики других профессий (педагога, юриста, инженера). Профессиональные этики — и традиционные, и новые — имеют ряд особенностей — общих и специфических (частных).
<b>8</b>	Интерпретировать. Ведущей задачей современной педагогической этики как отрасли науки является исследование процессов регулирования различных видов взаимодействия субъектов образования, учитывающих ведущую роль учителя и предъявляющих к нему ряд требований: глубокие знания о мире, обществе, науке, технике; личностно-гуманная ориентация его педагогической деятельности; владение общепрофессиональными компетенциями; образец нравственного поведения для обучающихся.
<b>9</b>	Прокомментировать. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций российской школы педагогики, положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также норм международного права.
<b>10</b>	<p>Прокомментировать. Кодекс профессиональной этики педагога содержит систему основных нравственных требований, регулирующих взаимодействие педагога со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в школе. Основными разделами кодексов профессиональной этики преподавателя являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение преподавателя к своему труду.</li> <li>2. Отношение преподавателя к учащемуся.</li> <li>3. Отношение преподавателя к ученическому коллективу.</li> <li>4. Отношение преподавателя к родителям учащихся.</li> <li>5. Отношение преподавателя к своим коллегам.</li> <li>6. Отношение преподавателя к педагогическому коллективу.</li> <li>7. Отношение преподавателя к самому себе.</li> <li>8. Отношение преподавателя к руководителю учебного заведения.</li> <li>9. Отношение преподавателя к обществу.</li> <li>10. Отношение руководителя учебного заведения к коллективу педагогов.</li> <li>11. Отношение руководителя учебного заведения к своей деятельности.</li> <li>12. Отношение руководителя учебного заведения к самому себе.</li> </ol>

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Б1.О.02.01 История, методология и актуальные проблемы специального образования**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Отсчет истории специального образования принято вести от момента появления в Европе в конце XVIII века специальных классов для детей с...**

1. нарушениями интеллектуального развития
2. нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. сенсорными нарушениями
4. задержкой психического развития.

**2. С начала XX в. на протяжении 70 лет в нашей стране теорией и практикой образования детей с отклонениями в развитии, или «аномальных детей», занималась...**

1. коррекционная педагогика
2. дефектология
3. специальная педагогика
4. олигофренопедагогика.

**3. Дефектология сохранила и приумножила направления, которым дала в 20–30-е гг. XX века...**

1. психодиагностика
2. педология
3. общая педагогика
4. коррекционная педагогика.

**4. Укажите принципы специальной педагогики, отражающие важнейшие концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями:**

1. педагогического оптимизма
2. ранней педагогической помощи
3. коррекционно-компенсирующей направленности образования
4. все варианты верны.

**5. Укажите, какие исследовательские подходы реализуются в современных исследованиях в области специального образования:**

1. системный
2. личностно-деятельностный
3. целостный
4. герменевтический

- 5. культурологический
- 6. все варианты верны.

**6. Среди общенаучных теоретических задач, касающихся проблем развития психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не выделяется...**

- 1. раскрытие общих закономерностей развития, присущих всем детям с ограниченными возможностями здоровья
- 2. раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики в зависимости от характера, механизмов и степени выраженности отклонения в развитии
- 3. раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормальных и детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4. раскрытие общих способов психокоррекции и психотерапии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Л.С. Выготский говорил о законе превращения:**

- 1. плюс дефекта в минус компенсации
- 2. минус аффекта в плюс адаптации
- 3. минус дефекта в плюс компенсации
- 4. плюс аффекта в минус адаптации.

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите исторически верную последовательность названия области педагогического знания, занимающейся изучением детей с нарушениями развития:**

- 1. коррекционная педагогика
- 2. дефектология
- 3. специальная педагогика.

**2. Установите последовательность пяти периодов в истории становления и развития российской национальной системы специального образования:**

- 1. открытие первых специальных учреждений: для глухонемых (1806 г.) и слепых (1807 г.)
- 2. смена агрессии и нетерпимости на заботу о лицах с ОВЗ в учреждениях общественного призрения и церкви
- 3. развитие и дифференциация системы специального образования
- 4. признание права детей с отклонениями развития на образование, становления системы специального образования
- 5. переход к интегрированному обучению.

**3. Укажите последовательность перехода от одной формы методологии к другой, характеризующую проведение научного исследования:**

- 1. дескриптивная

2. прескриптивная.

**4. Укажите общепринятую последовательность уровней методологии педагогики.**

1. общенаучный
2. философский
3. конкретно-научный
4. технологический.

**5. Укажите исторически верную последовательность появления учений, характеризующих философский уровень методологии педагогики:**

1. экзистенциализм
2. неотомизм.

**6. Укажите правильную последовательность выхода документов**

1. провозглашение Декларации о правах умственно отсталых лиц
2. одобрение Конвенции ООН о правах ребенка
3. принятие Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями
4. принятие резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН Декларации о правах инвалидов
5. принятие ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

**7. Определите последовательность степени олигофрении по выраженности дефекта (от легкой к тяжелой степени)**

1. имбицильность
2. дебильность
3. идиотия

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между термином и содержанием**

<b>Основные термины специальной педагогики</b>	<b>Содержание основных терминов специальной педагогики</b>
1. реабилитация 2. абилитация 3. коррекция 4. компенсация 5. социализация	А. первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо Б. сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций В. система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей

	<p>Г. применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей</p> <p>Д. формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.</p>
--	---

## 2. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение понятия
1. дефектология 2. субъект специальной педагогики 3. объект специальной педагогики 4. предмет специальной педагогики 5. недоразвитие 6. задержанное развитие	<p>А. человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности</p> <p>Б. теория и практика специального образования</p> <p>В. общее стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга (прежде всего – коры больших полушарий)</p> <p>Г. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Д. замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга (обычно парциального характера) или длительных и тяжелых соматических заболеваний.</p> <p>Е. наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их воспитания и обучения.</p>

## 3. Установите соответствие



<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
1. дескриптивная методология	А.предписания, инструкции, прямые указания к деятельности
2. прескриптивная методология	Б.изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования
	В. научно-познавательное описание — совокупность знаний о данной области явлений, включая теоретическое объяснение

#### 4. Установите соответствие

<b>Понятие</b>	<b>Характеристика</b>
1. общенаучный уровень методологии	А.теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
2. конкретно-научный уровень методологии	Б.совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине
	В. общие принципы научного познания и различные философские концепции
	Г. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку с целью включения в состав научного знания

#### 5. Установите соответствие

<b>Понятие</b>	<b>Характеристика</b>
1. философский уровень методологии	А.набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
2. технологический уровень методологии	Б.общие принципы познания и категориальный строй науки
	В. теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
	Г. совокупность методов, принципов исследования и процедур,

	применяемых в той или иной специальной научной дисциплине
--	---

### 6. Установите соответствие между фамилиями ученых и родом их деятельности

Ученые	Направления деятельности
1. Стребелева Е.А. 2. Белякова Л.И. 3. Приходько О.Г. 4. Никольская О.С. 5. Речицкая Е.Г.	А. ранний детский аутизм Б. нарушения речи В. нарушения опорно-двигательного аппарата Г. нарушения слуха Д. нарушения интеллекта

### 7. Установите соответствие между документом и его выходными данными

Документ	Выходные данные
1. Декларация о правах умственно отсталых лиц провозглашена...	А. резолюцией Ассамблеи от 20 декабря 1971 г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка была одобрена...	Б. 09.12.1975
3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями была принята в период...	В. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года
4. Декларация о правах инвалидов была принята резолюцией Генеральной Ассамблеи...	Г. одобрен Государственной Думой 20 июля 1995г.
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ был ...	Д. 7-10 июня 1994 г.

### Задания открытого типа

1. Дайте определение дефектологии.
2. Дайте определение методологии педагогической науки.
3. Назовите основные категории специальной педагогики. Дайте определение терминам: реабилитация, абилитация.
4. Дайте определение терминам коррекция, компенсация, социализация.
5. Назовите исследовательский подход, отражающий общенаучный уровень методологии педагогики. Дайте его краткую характеристику.
6. Дайте сравнительную характеристику понятиям «коррекционная педагогика» и «специальная педагогика».
7. Дайте определение инклюзии. Охарактеризуйте инклюзивное образование.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором		Задания на		Задания на	

одного или нескольких вариантов ответа		установление последовательности		установление соответствия	
1	3	1	213	1	1В2А3Г4Б5Д
2	2	2	21435	2	1Е 2А3Б4Г5В6Д
3	2	3	21	3	1БВ2А
4	4	4	2134	4	1АВ2БГ
5	125	5	12	5	1БВ2АГ
6	4	6	21435	6	1Д2Б3В4А5Г
7	3	7	213	7	1Б2В3Д4А5Г
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их воспитания и обучения.				
2	Наука о методах, ориентированная на внутренние механизмы, логику движения и организации педагогического процесса. Она базируется на научных идеях, определяющих смысл педагогической деятельности в целом, пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации.				
3	<p>Специальное образование, коррекционно-воспитательная работа, специальное обучение, специальное воспитание, реабилитация, абилитация.</p> <p>Реабилитация — это система медико-педагогических мер, направленных на включение ребёнка с проблемами развития в социальную среду; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.</p> <p>Абилитация — это система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и т. д.</p>				
4	<p>Коррекция — система педагогических мероприятий, направленная на улучшение состояния, преодоление имеющихся нарушений, а также на развитие интеллектуальных, физических, речевых, сенсорных возможностей личности «особенных» детей и подростков.</p> <p>Компенсация — восстановление или восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие нарушений развития, перенесённых заболеваний и травм.</p> <p>Социализация — процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.</p>				
5	Общенаучный уровень педагогики представлен системным				

	подходом. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.
<b>6</b>	Коррекционная педагоги изучает вопросы обучения и воспитания детей с незначительными отклонениями в развитии, поведении, с нарушениями адаптации. Специальная педагогика рассматривает вопросы детей, которые из-за аномального развития нуждаются в специально организованных условиях лечения, обучения и воспитания (часто имеющих статус инвалидов).
<b>7</b>	Инклюзия – включение, вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, соответствующей его способностям. Инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

## **УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

### **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

#### **1. Выберите основные показатели научного проекта:**

- 1) эффективность;
- 2) качество;
- 3) полнота;
- 4) время;
- 5) издержки.

#### **2. Выберите верное определение научно-исследовательской работы:**

- 1) сбор и систематизирование информации по определенному предмету из разных источников;
- 2) работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний;  
расширенное письменное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований.

#### **3. Выберите правильное определение проекта:**

- 1) прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности
- 2) искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п.
- 3) представление объектов реального или вымышленного мира и их свойств.

**4. выберите несколько вариантов ответа. Моделирование в научном исследовании выполняет следующие функции:**

- 1) прогностическую;
- 2) планировочную;
- 3) дескриптивную;
- 4) нормативную.

**5. Выберите функции проектирования научного исследования:**

- 1) инновационная;
- 2) диагностическая;
- 3) контрольная;
- 4) познавательная.

**6. Проектирование научных систем это:**

- 1) подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь;
- 2) проектирование системы научного знания, которую намерен получить, построить исследователь;
- 3) разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений.

**7. Технологическая фаза исследования заключается в:**

- 1) проведении опытно-экспериментальной работы;
- 2) непосредственной проверке построенной научной гипотезы в соответствии с разработанным на стадии конструирования;
- 3) организации взаимодействия и взаимосвязей структурных компонентов для обеспечения требуемого качества функционирования системы.

**1. Установите последовательность этапов проектирования образовательной программы:**

- 1) технологический;
- 2) корректирующий;
- 3) диагностический.

**2. Установите последовательность этапов моделирования**

- 1) компьютерный (натурный, физический) эксперимент;
- 2) разработка модели, анализ и исследование задачи;
- 3) постановка задачи;
- 4) анализ результатов моделирования.

**3. Определите правильную последовательность организации научного исследования:**

- 1) определение объекта и предмета исследования, целей и основных задач;
- 2) выбор научной проблемы и темы;
- 3) выбор методов и разработку методики проведения исследования;
- 4) формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;
- 5) разработку гипотезы исследования.

**4. Установите последовательность этапов реализации научно-исследовательских проектов:**

- 1) сбор и анализ данных;
- 2) Выбор темы;
- 3) планирование и дизайн.

**5. Укажите последовательность этапов создания стратегии научного проекта:**

- 1) реализация и контроль стратегии проекта;
- 2) анализ ситуации;
- 3) оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии.

**6. Укажите последовательность этапов разработки проектов:**

- 1) прогнозирование;
- 2) конструирование;
- 3) планирование.

**7. Инновационный проект любого уровня должен включать следующие разделы:**

- 1) дерево целей проекта, построенное на основе маркетинговых исследований и структуризации проблемы;
- 2) система мероприятий по реализации дерева целей проекта;
- 3) комплексное обоснование проекта;
- 4) содержание и актуальность проблемы (идеи);
- 5) механизм реализации проекта и система мотивации.

**1. Укажите соответствие принципов системного проектирования**

1) согласованных проектных решений	А) определение множества конкурирующих структур и их «проработки» с учетом векторного критерия, динамики системы и внешней среды
2) взвешенных проектных решений	Б) последовательного уточнения и корректировки рациональной структуры и параметров системы по мере накопления опыта проектирования, освоения новой техники и конкретизации внешней среды
3) итерации	В) организации взаимодействия и взаимосвязей

проектных решений	структурных компонентов для обеспечения требуемого качества функционирования системы
-------------------	--

## 2. Укажите соответствие этапов проектирования их содержанию

1) Прогнозирование	А) научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация
2) Конструирование	Б) форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения.
3) Планирование	В) интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта

## 3. Определите соответствие структурных компонентов проектирования:

1) Средства проектирования	А) разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений
2) Цель проектирования	Б) пути и способы достижения целей и решения задач
3) Методы	В) совокупность приемов и операций для достижения цели.

## 4. Определите соответствие видов проектов:

1) по масштабу	А) простой, организационно сложный, технически сложный, ресурсно сложный, комплексно сложный
2) по характеру проектируемых изменений	Б) инновационные и поддерживающие
3) по сложности	В) микропроект, малый, средний, мегапроект микропроект, малый, средний, мегапроект

## 5. Установите соответствие видов моделей

1) Опытные модели	А) для исследования процессов и явлений
2) Имитационные модели	Б) измененные в размерах копии проектируемых объектов, на основе которых объекты исследуются и прогнозируются их будущие характеристики
3) Научно-технические модели	В) модели реальной жизни с различной степенью точности. Выводы делаются на основе экспериментов при различных исходных данных

## 6. Установите соответствие между названием и характеристикой

1) Инновационная программа	А) данные мероприятия формулируются в виде работ со своими сроками, исполнителями и финансовыми затратами.
2) Инновационные цели	Б) новая или усовершенствованная продукция, технология, услуга, а также новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера
3) Инновационный продукт	В) желаемый результат деятельности организации (конкретных исполнителей и ответственных руководителей) в виде определенного нововведения (инновации)

**7. Установите соответствие между видами инновационных продуктов и их определением:**

1) Методические рекомендации	А) издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации.
2) Методическая разработка	Б) комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики

1. Дайте определения моделированию как теоретического метода исследования
2. Сформулируйте определение «прогнозирование»
3. Сформулируйте определение «проектирование научного исследования».
4. Сформулируйте определение «исследовательский проект»
5. Сформулируйте определение «управление проектом»
6. Сформулируйте определение «Жизненный цикл проекта»

**Ключи к тесту по дисциплине «Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования»**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	245	1	312	1	1B2A3B
2	2	2	3214	2	1B3A 2B



<b>3</b>	1	<b>3</b>	21534	<b>3</b>	2A1B3B
<b>4</b>	134	<b>4</b>	213	<b>4</b>	1B3A2B
<b>5</b>	24	<b>5</b>	231	<b>5</b>	1B2B3A
<b>6</b>	2	<b>6</b>	132	<b>6</b>	1A2B3B
<b>7</b>	2	<b>7</b>	41235	<b>7</b>	1B2A

<b>Задания открытого типа</b>	
<b>1</b>	метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей
<b>2</b>	научное исследование конкретных перспектив дальнейшего развития какого-либо процесса
<b>3</b>	процесс составления и разработки идеи, имеющих сформулированные цели и задачи, концепции, теории, исследования от замысла до воплощения в реальность
<b>4</b>	комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов.
<b>5</b>	деятельность по решению задач и достижению поставленных целей проекта.
<b>6</b>	совокупность всех этапов проектной деятельности
<b>7</b>	

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**  
**Б1.О.01.05. Управление проектами в профессиональной деятельности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Что такое проект?**

1. проект – это процесс достижения целей
2. проект – это намерение, характеризующееся наличием целей, ресурсов, сроков завершения
3. проект – это набор мероприятий, обеспечивающих его реализацию.

**2. Какова роль управления проектами среди других управленческих дисциплин?**

1. управление проектами заменяет все остальные управленческие дисциплины
2. управление проектами подчинено другим управленческим дисциплинам
3. управление проектами объединяет другие управленческие дисциплины в единую технологию управления.

**3. В чем состоит структуризация проекта?**

1. описание организационной структуры компании
2. выделение совокупности взаимосвязанных элементов и процессов, представленных с различной степенью детализации
3. описание должностных инструкций работников.

**4. Что позволяет снизить требования к управленческой квалификации участников проекта?**

1. формирование единых правил (регламентов)
2. обучение членов команды навыкам проектного управления
3. формирование команды в соответствии с решаемыми задачами.

**5. Что позволяет упростить процесс управления проектом?**

1. назначение руководителя проекта.
2. формирование команды проекта.
3. четкое выделение работ, этапов, распределение ответственности.

**6. Какова роль в управлении Стандарта управления проектами, разработанного американской ассоциацией PMI?**

1. это – набор регламентов управления
2. это сумма профессиональных знаний по управлению проектами
3. это набор обязательных для исполнения правил.

**7. Что из перечисленного является этапом инвестиционного проекта?**

1. исследование возможностей осуществления проекта
2. оценка стоимости проекта
3. идентификация рисков проекта.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность работ в процессе анализа состояния и обеспечения качества в проекте:**

1. процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
2. определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте
3. формирование списка отклонений.

**2. Установите последовательность работ в процессе анализа и регулирования выполнения проекта по стоимости:**

1. прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости
2. принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом
3. анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета.

**3. Установите последовательность действий по планированию стоимости проекта:**

1. Определение стоимости всего проекта
2. Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
3. Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
4. Составление, согласование и утверждение сметы проекта
5. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта.

**4. Установите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта:**

1. Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
2. Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
3. Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
4. Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов.

**5. Установите последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта:**

1. Анализ запросов на внесение изменений
2. Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией
3. Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений
4. Информирование участников о внесенных изменениях.

**6. Установите последовательность действий в процессе организации и подготовки контрактов в проекте:**

1. заключение контрактов
2. распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами
3. проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков.

**7. Установите последовательность действий в процессе анализа и регулирования изменений в проекте:**

1. обзор и анализ динамики изменений в проекте
2. текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
3. корректирующие действия.

**Задания на сопоставление**

1. Для оформления итогов SWOT-анализа предпроектной ситуации можно использовать приведенную ниже матрицу

Факторы	Характеристики
1. внешние факторы	А. сильные стороны
2. внутренние факторы	Б. слабые стороны
	В. возможности
	Г. угрозы
	Д. сдерживающие моменты

## 2. Сопоставьте понятия и их определения

Понятие	Определение
1. СВОД-анализ	А. разделение фазы генерации идей и фазы их анализа. В процессе генерации разрешается и активно поощряется выдвижение самых фантастических формулировок. Все без исключения идеи фиксируются. Далее производится сортировка полученных формулировок и оценка их ценности
2. мозговой штурм	Б. название метода образовано первыми буквами английских терминов, отражающих основные блоки анализа организации: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats)
3. «Дерево проблем»	В. структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность проблем, на решение которых может быть направлен разрабатываемый проект

## 3. Сопоставьте понятия и их определения

Понятие	Определение
1. «Дерево целей»	А. Название образовано первыми буквами английских слов, обозначающих следующие критерии оценки формулировки цели: конкретность (specific), измеримость (measurable); достижимость (achievable),

	выгодность (rewarding), временные рамки (time bound).
2. СМАРТ-тест	Б. структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей проекта. В нем также выделены генеральная цель проекта и подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней
3. Технология TOP	В. Комплексная увязка решаемых с помощью проекта проблем, намечаемых целей с построением плана по вехам, организуется как логическая последовательность шагов. Каждый шаг представляет собой поиск ответа на определенные вопросы

#### 4. Сопоставьте понятия и их определения

Понятие	Определение
1. предметная область проекта	А. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
2. фаза проекта	Б. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту
3. контрактор (подрядчик)	В. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

#### 5. Сопоставьте понятия и их определения

Понятие	Определение
1. календарный план	А. документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта

2. диаграмма Ганта	Б. горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
3. структурная декомпозиция работ (СДР) проекта	В. графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта

#### 6. Сопоставьте термины и их определения

Термин	Определение
1. окружение проекта	А. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
2. основной результат стадии разработки проекта	Б. экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
3. ключевое преимущество управления проектами	В. сводный план осуществления проекта

#### 7. Сопоставьте вид проекта и его характеристику

Вид проекта	Характеристика
1. социальные и инвестиционные	А. подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения
2. инновационные	Б. высокой степени неопределенности и рисков

#### Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «Проект».
2. Охарактеризуйте предметную область проекта.
3. Дайте определение понятию «Организационная структура».
4. Поясните, в чем ключевое преимущество управления проектами.
5. Каковы факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками?
6. Для чего используется метод критического пути?
7. Перечислите составляющие стадии реализации проекта.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором		Задания на		Задания на	

одного или нескольких вариантов ответа		установление последовательности		установление соответствия	
1	2	1	132	1	1ВГ2АБД
2	3	2	312	2	1Б 2А3В
3	2	3	23145	3	1Б 2А3В
4	2	4	1234	4	1В2Б3А
5	3	5	2134	5	1А2Б3В
6	2	6	231	6	1А2В3Б
7	2	7	123	7	1Б2А
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией				
2	Совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта				
3	Совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними				
4	В экономии времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления				
5	а) рисковое событие, б) вероятность наступления рискового события, в) размер потерь в результате наступления рискового события				
6	Для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта				
7	а) организация и контроль выполнения проекта б) анализ и регулирование выполнения проекта.				

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**  
**Б1.О.02.01 История, методология и актуальные проблемы специального образования**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Разработка проекта в области специального образования предусматривает знание объекта специальной психологии, в качестве которого выступают:**

1. дети с нарушениями психического развития, возникшими в послеречевой период
2. дети с врожденными или рано приобретенными нарушениями психического развития
3. дети, чьи нарушения развития обусловлены только биологическими факторами
4. дети, чьи нарушения развития обусловлены только психогениями и неблагоприятными социальными факторами.

**2. Среди общенаучных теоретических задач, касающихся проблем развития психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включая задачи при разработке проектов в области специального образования, не выделяется:**

1. раскрытие общих закономерностей развития, присущих всем детям с ограниченными возможностями здоровья;
2. раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики в зависимости от характера, механизмов и степени выраженности отклонения в развитии;
3. раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормальных и детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. раскрытие общих способов психокоррекции и психотерапии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Проектирование в области тифлопедагогики учитывает знание вторичных проявлений аномального развития слепых, среди которых не выделяется:**

1. нарушение слуха;
2. недостаточность пространственной ориентировки;
3. наличие ограниченного круга конкретных предметных представлений;
4. характерологические изменения.

**4. При разработке проекта в области специального образования учитывается практическое значение специальной психологии, которое не сводится к:**

1. решению дифференциально-диагностических задач;
2. анализу механизмов и структуры дефекта;
3. анализу способов и средств лечения первичного дефекта;
4. экспертной работе по отбору детей в спецшколы.

**5. Проектирование в области специального образования учитывает, что в зависимости от функциональной локализации нарушений выделяют дефекты:**

1. недоразвитие;
2. общий;
3. поврежденное развитие;
4. частный.

**6. При разработке проекта в области специальной педагогики учитывается знание ее объекта, в качестве которого выступает:**

1. человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
2. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
3. теория и практика специального образования;
4. образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



**7. Проекты в области образования детей с задержкой психического развития базируются на знании этиопатогенетической классификации ЗПР, предложенной:**

1. К.С. Лебединской;
2. Г.Е. Сухаревой;
3. И.Ф. Марковской;
4. М.С. Певзнер, Т.А. Власовой.

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Установите последовательность уровней педагогического проектирования**

1. уровень отдельного педагога
2. уровень управления в образовании
3. уровень руководителя образовательной структуры
4. уровень политики в образовании

#### **2. Установите временную последовательность выхода документов**

1. Провозглашение Декларации о правах умственно отсталых лиц
2. Одобрение Конвенции ООН о правах ребенка
3. Принятие Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями
4. Принятие резолюцией Генеральной Ассамблеи Декларации о правах инвалидов
5. Принятие ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

#### **3. Установите правильную последовательность коррекции нарушений словаря у детей с интеллектуальной недостаточностью:**

1. расширение словаря за счет наиболее употребительных глаголов с использованием заданий или игр
2. обогащение и уточнение номинативного словаря
3. овладение прилагательными, обозначающими основные цвета форму, величину
4. овладение прилагательными обозначающими высоту, толщину, длину, ширину, вкусовые качества, качества поверхности, вес.
5. параллельно с развитием предикативного словаря продолжается работа по обогащению и уточнению номинативного словаря.
6. работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов, а также над прилагательными, сложными по семантике (например, оценочными, обозначающими внутренние качества человека).

**4. Установите правильную последовательность этапов в проведении коррекционно-логопедической работы на индивидуальных занятиях с детьми с детским церебральным параличом:**

1. подбор для больного ребенка позы, при которой количество и интенсивность произвольных движений были бы минимальны
2. обучение правильному речевому дыханию при беззвучной артикуляции
3. выработка правильного речевого дыхания при фонации гласных А, И, У, тренировка умения сочетать выдох с моментом голосообразования;
4. обучение ребенка удерживать мышцы лица в состоянии покоя с использованием способности к самоторможению гиперкинеза на основе обучения расслаблению мышц;
5. постановка звуков; последовательность постановки звуков определяется локализацией гиперкинезов в артикуляторном аппарате;
6. выработка плавного произношения и правильной интонации.

**5. Установите временную последовательность выхода классификаций нарушений слуха**

1. классификация Л.В. Неймана
2. педагогическая классификация Р.М. Боскис
3. международная классификация

**6. Установите видовую последовательность школ-интернатов:**

1. для детей с нарушениями речи
  2. для детей с нарушениями слуха
  3. для детей с нарушениями зрения
  4. для детей с задержкой психического развития
  5. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  6. для умственно отсталых детей
- 7. Установите последовательность деятельности в процессе логопедической работы**
1. установление логопедического заключения
  2. автоматизация
  3. обследование звукопроизношения
  4. постановка звука
  5. дифференциация

**Задания на установление соответствия**

**1. Установление соответствия между принципами проведения исследования в ходе проекта в области специального образования и их характеристиками**

Принцип	Краткое содержание
1. объективность	А. детальное планирование каждого этапа

	исследования и качественное выполнение всех операций
2. точность	Б. необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации
3. тщательность	В. четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым
4. учет обучаемости ребенка	Г. этот принцип важен для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями

## 2. Установите соответствие между частями исследования в ходе проекта в области специального образования и их составляющими

Части исследования	Составляющие
1. методологическая (теоретическая)	А. определение проблемы Б. составление плана исследования В. определение объекта и предмета исследования
2. процедурная	Г. описание методов и техники сбора данных Д. способы анализа данных по гипотезам Е. формулировка исследовательских задач Ж. определение гипотезы.

## 3. Установите соответствие между технологией и формой ее реализации в ходе выполнения проекта в области специального образования

Технология	Форма реализации
1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	А. организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
2. технология уровневой дифференциации	Б. формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
3. технология индивидуализации обучения	В. осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
4. технология проблемного обучения	Г. сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

**4. Установите соответствия между понятиями и их определениями, необходимые в ходе планирования проекта в области специального образования**

Понятие	Определение понятия
1. клиническая психология 2. специальное образование 3. физический недостаток 4. психический недостаток 5. искаженное психическое развитие 6. дисгармоническое психическое развитие	А. подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органов человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание Б. наука, занимающаяся психологической проблематикой, связанной с текущими заболеваниями В. подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствия повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержки психического развития, создающие трудности в обучении Г. разные варианты сложных сочетаний общего недоразвития, задержанного, ускоренного и поврежденного развития. Д. дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия Е. развитие, связанное с нарушением формирования.

**5. Установите соответствия между понятиями и их значениями, необходимые в ходе планирования проекта в области специального образования**

Понятие	Значение понятия
1. задержка психического развития 2. умственная отсталость 3. психологический инфантилизм;	А. первичное нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции Б. нарушение темпа психического развития

	В. стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.
--	--

**6. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений развития в ходе выполнения проекта**

<b>Вид нарушения</b>	<b>Симптоматика нарушений</b>
1. общее недоразвитие речи (ОНР) 2. задержка психического развития (ЗПР) 3. нарушения интеллектуального развития 4. нарушения слуха	А. отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности) Б. ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения В. речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи Д. недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.

**7. Соотнесите основные аспекты коррекционной педагогики и их содержание**

<b>Аспекты</b>	<b>Содержание</b>
1. психологический 2. медико-клинический 3. педагогический 4. социологический	А. социальная оценка явления Б. этиология дефекта В. картина психических аномалий Г. обучаемость и необучаемость в общеобразовательной или специальной школе

**Задания открытого типа**

1. Назовите ведущие общепедагогические категории специальной педагогики.
2. Что является объектом коррекционной педагогики?
3. Назовите систему специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
4. Назовите принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левина) с целью проектирования логопедической работы.
5. Назовите процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
6. Назовите процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
7. Назовите характерные психические особенности детей с ДЦП.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	1324	<b>1</b>	1Б2В3А4Г
<b>2</b>	4	<b>2</b>	14235	<b>2</b>	1АВЕЖ2БГД
<b>3</b>	1	<b>3</b>	215346	<b>3</b>	1В2А3Г4Б
<b>4</b>	3	<b>4</b>	123456	<b>4</b>	1Б2Д3А4В5Е6Г
<b>5</b>	13		213	<b>5</b>	1Б2В3А
<b>6</b>	2		231546	<b>6</b>	1В2А3Д4Б
<b>7</b>	1		13425	<b>7</b>	1В2Б3Г4А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	<p><b>Специальное образование</b> — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная работа</b> — система специальных педагогических мероприятий, направленная на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии.</p> <p><b>Специальное обучение</b> — специальный целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося с целью передачи и усвоения знаний.</p> <p><b>Специальное воспитание</b> — специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.</p>				

	<p><b>Реабилитация</b> — это система медико-педагогических мер, направленных на включение ребёнка с проблемами развития в социальную среду; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.</p> <p><b>Абилитация</b> — это система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и т. д..</p> <p><b>Коррекция</b> — это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.</p> <p><b>Компенсация</b> — это замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.</p>
2	Объектом коррекционной педагогики является личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию.
3	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как коррекция
4	Принцип развития, принцип системного подхода, принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития
5	Адаптация школьная (от лат. adaptio — приспособлять) — это процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
6	Социальная реабилитация — это процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
7	<p>У детей с ДЦП часто можно наблюдать такие отклонения:</p> <p>снижение концентрации внимания</p> <p>замедленность реакций</p> <p>трудности с переключением на иные виды деятельности</p> <p>ухудшение памяти, в т.ч. механической</p> <p>отсутствие интереса к занятиям и др.</p>

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

## **Б1.О.02.03 Развитие речи в условиях дизонтогенеза**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Выработывая командную стратегию в коррекции речи детей с ОНР, необходимо знание того, чем характеризуется второй уровень ОНР:**

1. незначительной общеупотребительной речью
2. начатками общеупотребительной речи
3. безречьем;
- г) сформированностью лексико-грамматических средств.

**2. Выработывая командную стратегию в коррекции речи детей с алалией, необходимо знание того, чем обусловлена группа детей-алаликов с преобладающим лексико-грамматическим недоразвитием:**

1. ведущим поражением нижних отделов в центральной моторной области коры доминантного полушария
2. поражением передних отделов моторной области коры мозга (нижние отделы моторно-премоторной зоны и активная речевая зона, располагающаяся в задних отделах нижней лобной извилины)
3. ведущим поражением верхних отделов моторной области коры доминантного полушария; г) поражением задних отделов моторной области коры мозга (верхние отделы моторно-премоторной зоны).

**3. Для выработки командной стратегии в работе с аутичными детьми, необходимо знать, что особенностью речевого развития аутичных детей первой группы является:**

1. отсутствие внешней речи
2. эхолалии
3. штампованность
4. стереотипность.

**4. Для выработки командной стратегии в работе с аутичными детьми, необходимо знание основных направлений коррекционной работы с ними по преодолению нарушений речи:**

1. развитие понимание речи
2. развитие возможности активно пользоваться речью
3. развитие произносительной стороны речи
4. коррекция слоговой структуры слова.

**5. Для выработки командной стратегии в работе с детьми с сенсорными нарушениями необходимо знание направлений логопедической работы по развитию восприятия и понимания речи слабослышащими:**

1. развитие кинестетического восприятия речи
2. развитие слухового восприятия речи



3. развитие тактильного восприятия речи
4. развитие зрительного восприятия речи.

**6. Для выработки командной стратегии в работе с детьми с сенсорными нарушениями необходимо знание того, что для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно высокий уровень развития:**

1. аналитико-синтетической деятельности
2. осязательного восприятия
3. слухового восприятия
4. механической памяти.

**7. Для выработки командной стратегии в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать, что логопедическую работу с детьми с церебральным параличом следует начинать с ...**

1. постановки звуков
2. создания определенной артикуляционной базы
3. стимуляции общения ребенка при помощи звуковых реакций, аморфных слов-корней, слов-предложений
4. развития фонематического слуха.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность закономерностей развития речи в онтогенезе:**

1. лепет
2. гуление
3. фразовая речь
4. слова

**2. Восстановите последовательность этапов организации общения с ребенком с ОВЗ:**

1. создание продуктивного педагогического общения
2. установление эмоционального контакта
3. повышение психической активности ребенка

**3. Восстановите последовательность этапов работы в процессе постановки звука:**

1. в слогах
2. изолированно
3. в словах со стечением согласных
4. в словах
5. в свободной речи
6. в предложениях
7. в связной речи

**4. Восстановите последовательность этапов логопедической работы над звукопроизношением:**

1. автоматизация звука
2. постановка звука
3. дифференциация звука

**5. Установите правильную последовательность коррекции нарушений словаря у детей с интеллектуальной недостаточностью:**

1. расширение словаря за счет наиболее употребительных глаголов с использованием заданий или игр
2. обогащение и уточнение номинативного словаря
3. овладение прилагательными, обозначающими основные цвета форму, величину
4. овладение прилагательными обозначающими высоту, толщину, длину, ширину, вкусовые качества, качества поверхности, вес
5. параллельно с развитием предикативного словаря продолжается работа по обогащению и уточнению номинативного словаря.
6. работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов, а также над прилагательными, сложными по семантике (например, оценочными, обозначающими внутренние качества человека).

**6. Установите правильную последовательность этапов в проведении коррекционно-логопедической работы на индивидуальных занятиях с детьми с детским церебральным параличом:**

1. подбор для больного ребенка позы, при которой количество и интенсивность произвольных движений были бы минимальны
2. обучение правильному речевому дыханию при беззвучной артикуляции;
3. выработка правильного речевого дыхания при фонации гласных А, И, У, тренировка умения сочетать выдох с моментом голосообразования
4. обучение ребенка удерживать мышцы лица в состоянии покоя с использованием способности к самоторможению гиперкинеза на основе обучения расслаблению мышц
5. постановка звуков; последовательность постановки звуков определяется локализацией гиперкинезов в артикуляторном аппарате
6. выработка плавного произношения и правильной интонации.

**7. Установите последовательность этапов для выработки командной стратегии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:**

1. поисково-вариативный
2. диагностический
3. аналитический
4. практико-действенный

**Задания на установление соответствия**

### 1. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
1. Общее недоразвитие речи (ОНР) 2. Задержка психического развития (ЗПР) 3. Нарушения интеллектуального развития 4. Нарушения зрения	А. отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности) Б. слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний, малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов, недостаточность пространственной ориентировки, малая моторная активность общая медлительность В. речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи Г. недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.

### 2. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:

Нарушение в психофизическом развитии	Вид нарушения в психофизическом развитии
1. Олигофрения 2. Органический генез 3. Аутизм 4. Астигматизм 5. Тотальная глухота 6. Афазия	А. задержка психического развития Б. умственная отсталость В. нарушение опорно-двигательного аппарата Г. нарушение речи Д. нарушение слуха

7. Детский церебральный паралич	Е. нарушение зрения Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы;
---------------------------------	---

**3. Установите соответствие между автором и проблемой нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья:**

Нарушение в психофизическом развитии	Вид нарушения в психофизическом развитии
1. Л.И. Лалаева	А. задержка психического развития
2. Т.Б. Филичева	Б. умственная отсталость
3. М.С. Певзнер	В. нарушение опорно-двигательного аппарата
4. Е.М. Мастюкова	Г. нарушение речи
5. О.С. Никольская	Д. нарушение слуха
6. О.А. Денисова	Е. нарушение зрения
7. Л.С. Волкова	Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы

**4. Установите соответствие между нарушением речи и ее формой:**

Нарушение речи	Форма нарушения речи
1. Дислalia.	А. открытая
2. Ринолалия.	Б. бульбарная
3. Дизартрия.	В. механическая
4. Заикание.	Г. моторная
5. Алалия.	Д. оптическая
6. Афазия.	Е. невротическое
7. Дисграфия.	Ж. амнестико-семантическая

**5. Установите соответствие между образовательной организацией и задачами, решаемыми ей**

Образовательные организации	Коррекционно-логопедические образовательные задачи	и
-----------------------------	--	---

<p>1. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях школы.</p>	<p>А. развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза</p> <p>Б. развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении</p> <p>В. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи</p> <p>Г. обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов</p> <p>Д. воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи</p> <p>Е. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ</p> <p>Ж. развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем</p> <p>З. формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия</p> <p>И. развитие навыков анализа звукового и морфологического состава слова</p>
--	---

#### 6. Установите соответствие между нарушением и симптоматикой

Нарушение	Симптоматика
<p>1. Моторная алалия.</p> <p>2. Аутизм (синдром Каннера).</p>	<p>А. в раннем возрасте речь развивается неполноценно</p> <p>Б. раннее речевое развитие – норма, по темпу может обгонять сверстников</p> <p>В. активно используют зачатки речи (вербальной и невербальной), состояние речи не зависит от окружающей обстановки</p>

	<p>Г. одновременное употребление лепетных и сложно организованных, правильных по языковой структуре высказываний</p> <p>Д. не употребляют слова ДА и Я, стойкий аграмматизм в незнакомой обстановке</p> <p>Е. активно используют в общении мимико-жестовую речь</p> <p>Ж. не использует жесты и мимику (распад)</p> <p>з) стремление к контактам (кроме случаев речевого негативизма)</p>
--	---

### 7. Установите соответствие между ученым и родом его деятельности

Ученые	Направления деятельности
1. Стребелева Е.А. 2. Белякова Л.И. 3. Приходько О.Г. 4. Никольская О.С. 5. Речицкая Е.Г.	А. Ранний детский аутизм Б. Нарушения речи В. Нарушения опорно-двигательного аппарата Г. Нарушения слуха Д. Нарушения интеллекта

### Задания открытого типа

1. Дайте определение аграфии.
2. Дайте определение сенсорной алалии.
3. Укажите причину сенсорной алалии.
4. Опишите поэтапный ход формирования речевой деятельности.
5. Раскройте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
6. Раскройте сущность коррекционной работы с детьми с церебральным параличом.
7. Раскройте основные направления коммуникативного развития у детей с расстройствами аутистического спектра.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	2143	1	1B2A3Г4Б
2	2	2	231	2	1Б2А3Ж4Е5Д6 Г7В

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	2143675	<b>3</b>	1Б 2Г3А4В5Ж6Д7 Е
<b>4</b>	13	<b>4</b>	213	<b>4</b>	1В2А3Б4Е5Г6 Ж7Д
<b>5</b>	2	<b>5</b>	215346	<b>5</b>	1АБГДЖ2ВЕЗИ
<b>6</b>	124	<b>6</b>	142356	<b>6</b>	1АВЕ32БГДЖ
<b>7</b>	2	<b>7</b>	2143	<b>7</b>	1Д2Б3В4А5Г
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Аграфия - патологическое нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих закономерную связь звукового и письменного аспектов речевой деятельности, приводящее к полной неспособности овладеть процессом письма или к потере этого навыка.				
<b>2</b>	Сенсорная алалия, или расстройство рецептивной речи по МКБ-10, 1:80.2 - недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи.				
<b>3</b>	Причиной сенсорной алалии является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (центр Вернике) и его проводящих путей.				
<b>4</b>	<p>Согласно концепции «речевого онтогенеза» А. А. Леонтьева, процесс формирования речевой деятельности подразделяется на ряд последовательных периодов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный (с момента рождения до года).</li> <li>2. Преддошкольный (от года до 3 лет).</li> <li>3. Дошкольный (от 3 до 7 лет).</li> <li>4. Школьный (от 7 до 17 лет).</li> </ol> <p>Ранний этап формирования речи охватывает первые три года жизни ребенка. Развитие детской речи до трех лет подразделяется на три основных этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доречевой этап (первый год жизни), в котором выделяются периоды гуления и лепета.</li> <li>2. Этап первичного освоения языка (дограмматический) — второй год жизни.</li> </ol> <p>Этап усвоения грамматики — третий год жизни.</p>				
<b>5</b>	<p>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений была разработана Р. Е. Левиной в 50–60-х годах XX века, когда возникла необходимость в организации групповых форм логопедической работы.</p> <p>Нарушения речи в психолого-педагогической классификации подразделяются на две группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение средств общения. В ней выделяют:</li> </ol>				

	<p>- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);          - общее недоразвитие речи (ОНР).</p> <p>2. Нарушение в применении средств общения. К этой группе относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.</p> <p>В этой классификации учитываются структурные компоненты речевой системы, функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности (устной и письменной).</p>
<b>6</b>	<p>Для успешной коррекционной работы с детьми с церебральным параличом необходимо:</p> <p>1. Коррекционную работу планировать и проводить в соответствии с уровнем развития ребенка, его физических, психических возможностей.</p> <p>2. Коррекционную работу направлять на развитие всех нарушенных функций.</p> <p>Основными направлениями коррекционно-логопедической работы являются: нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата; формировании фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, развитии общей и мелкой моторики, просодики, дыхания, волевых качеств и т.д.</p> <p>3. Привлекать родителей к активному участию в своевременном и правильном развитии, воспитании и лечении детей с ДЦП, с привлечением других специалистов.</p> <p>4. Преимущество работы специалистов.</p>
<b>7</b>	<p>Основные направления коммуникативного развития у детей с расстройствами аутистического спектра включают:</p> <p>1. Формирование базовых коммуникативных функций: умения выражать просьбы и требования, социальной ответной реакции, навыков комментирования и сообщения информации, навыка запроса информации.</p> <p>2. Формирование социоэмоциональных навыков: навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах, навыков социального поведения.</p> <p>3. Формирование диалоговых навыков: вербальных диалоговых навыков, невербальных диалоговых навыков.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной. Обучение проходит в основном в индивидуальной форме.</p>



**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Б1.В.01.01 Проектирование программ коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1) Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:**

Выберите один ответ:

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

**2) Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?**

Выберите один ответ:

1. Четыре
2. Шесть
3. Пять

**3) Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с**

Выберите один ответ:

1. 1 января 2015 года
2. 1 сентября 2015 года
3. 1 сентября 2016 года

**4) К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия**

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

**5) При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?**

Выберите один ответ:

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

**6) Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:**

Выберите один ответ:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

**7) Специальные образовательные условия включают:**

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

**Задания на установление последовательности**

**1 Разделы индивидуальной коррекционной программы включают:**

- а) описание предметной области;
- б) пояснительная записка;
- в) место коррекционного курса, количество часов в неделю/год;
- г) содержание;
- д) описание материально-технического обеспечения;
- е) тематическое планирование.

**2 Для построения индивидуального образовательного маршрута необходимо:**

- а) диагностика индивидуальных возможностей ребенка;
- б) беседа с родителями;
- в) консультация ;
- г) построение маршрута;
- д) утверждение индивидуального маршрута.

**3. Укажите последовательность разделов в программе М.И. Моро.**

- а) предметная конкретизация символической записи через обращение к жизненному опыту ребенка, к жизненной ситуации;
- б) чтение символической записи;
- в) сравнение результатов вычислений, обобщение открытых способов вычислений, формулировка свойства;

- г) отыскание способа преобразования этой ситуации на язык математических символов;
- д) отыскание другого способа преобразования ситуации с последующим переводом в знаково-символическую форму.

**5. Установите последовательность основных элементов схемы занятий Т.А. Ильиной.**

- а) выбор методов обучения;
- б) структура урока;
- в) соблюдение основных принципов дидактики;
- г) осуществление развития в процессе урока.

**6. Укажите последовательность изучения тем коррекционной программы по предмету «речь и альтернативная коммуникация»**

- а) изучение символов, пиктограмм;
- б) применение навыка в обычной жизни;
- в) применение навыка в ближайшем окружении;
- г) отработка навыка между обучающимися.

**7. Установите соответствие направлений, по которым осуществляется дефиницированный подход в образовании обучающихся с ОВЗ:**

- а) подбор специалистов для коррекционной работы;
- б) выбор времени для разных видов занятий;
- в) организация полифункциональной среды;
- г) использование гибких форм работы.

**Задания на установление соответствия**

**1 Установите соответствие**

1 этап	А	<b>Проверка решения.</b>
2 этап	Б	<b>Восприятие и осмысление задачи.</b>
3 этап	В	<b>Выполнение плана решения.</b>
4 этап	Г	<b>Формулировка ответа на вопрос задачи.</b>
5 этап	Д	<b>Исследование решения.</b>
6 этап	Е	<b>Поиск плана решения.</b>

**2. Установите соответствие**

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
---------------------------------	---

Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

### 3. Установите соответствие:

Этапы	Содержание
А. Первый этап - диагностический	1. Анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах.
Б. Второй этап - поисково-вариативный	2. Совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами, в целом организацией деятельности консилиума ОУ.
В. Третий этап - практико-действенный	3. Осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы.
Г. Четвертый этап - аналитический	4. Предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения.

### 4. Установите соответствие:

3. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации.	а) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. б) развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; в) коррекция нарушений в развитии устной и
--	---

4. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях школы.	<p>письменной речи;</p> <p>г) обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;</p> <p>д) воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</p> <p>е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ;</p> <p>ж) развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;</p>
---	--

#### 5. Установите соответствие:

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

#### 6. Установите соответствия

А. Индивидуальных подход	1. Организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.
--------------------------	--

Б. Дифференцированный подход	2. Использование электронных технологий в коррекционной работе
В. Комплексный подход	3. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.
Г. Использование ИКТ в коррекционной работе	4. Разделение группы <b>детей на подгруппы</b> , в которых и содержание образования, и методы <b>обучения</b> , и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

### 7. Установите соответствие

1. Коррекционно-воспитательные	А) Развитие зрительного восприятия
2. Коррекционно-развивающие	Б) Развитие интереса к коррекционному занятию
3. Коррекционно-образовательные	В) Формирование навыка работы с текстом

### Задания открытого типа

1. Дайте определение термину «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Обоснуйте определение «образовательная программа».
3. Этапы построения индивидуальной коррекционной программы.
4. Укажите основной ресурс образовательной программы.
5. Раскройте понятие «программно-методическое обеспечение».
6. Раскройте понятие «кадровое обеспечение».
7. Раскройте понятие «информационное обеспечение».

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	

<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	б а в г е д	<b>1</b>	1-Б 2-Е 3-В 4-А 5-Г 6-Д
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	а в б г д	<b>2</b>	А-2 Б-1 В-4 Г-3
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	б а г д в	<b>3</b>	А-3 Б-4 В-2Г-1
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	б а в г ж д е з	<b>4</b>	1 А В Д Ж 2 Б Г Е
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	б а в г	<b>5</b>	А-4 Б-3 В-1 Г-2
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	а г в б	<b>6</b>	А-1 Б-4 В-3 Г-2
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	а в б г	<b>7</b>	1-Б 2-А 3-В

### Задания открытого типа

<b>1</b>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).</p>
<b>2</b>	<p>Образовательная программа – это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы.</p> <p>Образовательная программа определяет теоретические основы, направления деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.</p> <p>Современные дополнительные образовательные программы нового поколения разрабатываются в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов, создают условия для самостоятельного самоопределения личности, становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности.</p>
<b>3</b>	<p>Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих</p>

	<p>целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи, логопеды, социальные педагоги). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы. Второй этап – проектный – включает в себя подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-социально-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>На третьем этапе – технологическом, осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-социально-педагогической диагностики и карт медико-психолого-социально-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, педагогов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников. Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексия</p>
4	<p>Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.</p>
5	<p>В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.</p>
6	<p>Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p>
7	<p>Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в</p>



	передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.
--	---

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Б1.В.01.05 Менеджмент в сфере специального образования**

**1. Выберите один правильный ответ. Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их психологических особенностей – это...**

- 1) социально-психологическая совместимость;
- 2) социально-психологический климат;
- 3) психофизиологическая совместимость;
- 4) ценностно-ориентационное единство.

**2. Среди качеств лидера коллектива выделяют:**

- 1) организаторские способности;
- 2) предприимчивость;
- 3) инициативность;
- 4) хорошие манеры.

**3. Функция мотивации руководителя осуществляется в целях:**

- 1) обеспечения согласованной и слаженной работы, участвующих в процессе выполнения плановых заданий производственных и функциональных подразделений учреждений;
- 2) оказания влияния на коллектив в форме побудительных мотивов к эффективному труду общественного воздействия, коллективных и индивидуальных поощрительных мер;
- 3) воздействия на коллектив людей, посредством выявления, обобщения, учета,

Ответ Б

**4. Выберите правильные определения функции организации менеджера в сфере специального образования;**

- 1) предварительный набор исполнителей, отбор форм и методов предстоящей деятельности и соотношение их с реальными условиями и возможностями исполнителей;
- 2) процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей;
- 3) принятие управленческих решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью.

**5. К процессу передачи руководителей части полномочий своим подчинённым относится:**

- 1) делегирование;
- 2) распределение;
- 3) доверие;
- 4) унификация.

**6. Выберите стили управления коллективом образовательной организации:**

- 1) авторитарный;
- 2) контролирующий;
- 3) либеральный;
- 4) демократический.

**7. Выберите правильное определение социально-психологического климата в коллективе:**

- 1) объединение людей для достижения поставленных целей руководителя;
- 2) совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе;
- 3) организация взаимодействия людей по профессиональным интересам для достижения производственных целей.

**1. Установите правильную последовательность этапов организационно-педагогической деятельности менеджера организации специального образования:**

- 1) Подбора и подготовки исполнителей, определения организационных отношений между ними;
- 2) Выбора и формулировки цели деятельности;
- 3) Оценки результатов деятельности;
- 4) Отбора средств её реализации.

**2. Укажите логику развития конфликтов в коллективе:**

- 1) управление конфликтом, если он уже возник;
- 2) предупреждение конфликта;
- 3) разрешение конфликта;

**3. Укажите последовательность этапов разрешения конфликтов в коллективе организации:**

- 1) изучить мотивы, цели, способности, особенности характера, профессиональную компетентность всех участников конфликта;
- 2) определить истинную причину возникновения конфликта и по возможности минимизировать количество его участников;
- 3) установить действительных участников конфликтной ситуации;
- 4) определить и применить способы снятия конфликта.

**4. Укажите последовательность стадий развития групповых взаимоотношений:**

- 1) бурление;
- 2) формирование;
- 3) функционирование.
- 4) нормирование;

**5. Укажите последовательность стадий формирования команды:**

- 1) разочарование;
- 2) ориентация;
- 3) завершение;
- 4) функционирование;
- 5) интеграция

**6. Распределите уровни сплочённости коллектива организации:**

- 1) Совместимость;
- 2) Противоборство;
- 3) индивидуализм
- 4) команда

**7. Установите правильную последовательность элементов в модели систематического обучения персонала.**

- 1) Распределение ресурсов;
- 2) Определение целей обучения;
- 3) Составление плана обучения;
- 4) Реализация учебной программы;
- 5) Составление учебной программы;
- 6) Определение потребностей в обучении

**1. Установите соответствие между функциями управления организацией и их характеристиками.**

1. Анализ	А) постановке управленцем определённых целей деятельности как перед всеми подчинёнными, перед каждым в отдельности, так и своих собственных целей
2. Целеполагание	Б) изучении состояний и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов
3. Организация	В) Сопоставление достигнутых результатов с тем, что было запланировано
4. Контроль	Г) принятие управленческих решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью, заключается в определении ближайшего и перспективного

	развития педагогической системы
5. Планирование	Д) предварительный набор исполнителей, отбор форм и методов предстоящей деятельности и соотношении их с реальными условиями и возможностями исполнителей

**2. Установите соответствие между названием этапа организационной деятельности менеджера специального образования и его содержанием:**

1) Выбор и формулировка цели деятельности	А) определение задач и участков работы с учётом должностных обязанностей
2) Подбор и подготовка исполнителей	Б) прогнозирование будущих результатов деятельности
3) Оценка результатов деятельности	В) анализ качества выполненной работы
4) Отбора средств её реализации	Г) определение методов достижения целей, последовательности их использования и взаимодействия

**3. Установите соответствие между направлениями организационно-педагогической работы менеджера организации специального образования и их содержанием:**

1) Инструктивно-методическое	А) показывает образцы организации и выполнения различных видов деятельности, раскрывая при этом основной арсенал форм и методов их осуществления
2) Педагогическое	Б) развивает демократические начала в организации каждого дела, опираясь на педагогический актив и общественные организации
3) Общественно-организационное	В) определяет содержание индивидуального и коллективного труда и характер его выполнения

**4. Укажите соответствие стилей управления коллективом и их содержанием**

1) авторитарный	А) позволяет коллективу самостоятельно решать множество возникающих проблем
2) демократический	Б) характерны субъект-субъектные отношения, совместное решение поставленных задач
3) либеральный	В) характерно единоначалие руководителя в решении как больших, так и малых задач, стоящих перед коллективом

**5. Укажите соответствие методов управления коллективом и их характеристиками**

1. Экономические методы	А) создание положительного социально-психологического климата в коллективе.
2. Социально-психологические	Б) материальное поощрение педагогических работников в соответствии с качеством и количеством труда
3. Организационно-распорядительные	В) обеспечить рациональную расстановку педагогических кадров и воспитание ответственности у каждого члена коллектива

**6. Укажите соответствие уровней сплочённости коллектива организации с их характеристиками:**

1. Противоборство	А) хорошо относятся друг к другу, приходят на помощь по мере необходимости, но не проявляют инициативу в достижении общей цели
2. Индивидуализм	Б) взаимопомощь и поддержка отсутствуют, процветают сплетни и конфликты
3. Совместимость	В) каждый играет по своим правилам и преследует исключительно свои личные цели

**7. Укажите соответствие аспектов адаптации коллектива к организации:**

1) социально-психологический	А) постепенная доработка трудовых способностей; профессионально необходимых качеств личности
2) организационный	Б) приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе
3) профессиональный	В) усвоение роли и организационного статуса рабочего места и подразделения в общей организационной структуре, а также понимание особенностей механизма управления организацией

1. Раскройте определение «делегирование» и укажите его роль в управленческой работе менеджера в сфере специального образования.
2. Перечислите виды стилей управления, существующие в науке.
3. Дайте определение социально-психологическому климату коллектива.
4. Перечислите социально-психологические методы управления коллективом.
5. Дайте определение «авторитет руководителя».
6. Дайте определение «конфликт в коллективе» и укажите на его причины.

7. Перечислите требования к менеджеру, способствующие сплочению коллектива.

**Ключи к тесту по дисциплине «Б1.В.01.05 Менеджмент в сфере специального образования»**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	2413	<b>1</b>	1Б2А3Д4В5Г
<b>2</b>	1	<b>2</b>	132	<b>2</b>	1Б2А3В4Г
<b>3</b>	2	<b>3</b>	2314	<b>3</b>	1В2А3Б
<b>4</b>	1	<b>4</b>	2143	<b>4</b>	1В2Б3А
<b>5</b>	1	<b>5</b>	21543	<b>5</b>	1Б2А3В
<b>6</b>	134	<b>6</b>	2314	<b>6</b>	1Б2В3А
<b>7</b>	2	<b>7</b>	612354	<b>7</b>	1Б3А2В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	передача каких-либо задач или полномочий от руководителя к подчинённому				
<b>2</b>	Авторитарный, демократический, либеральный				
<b>3</b>	Совокупность социально-психологических характеристик группы (коллектива)				
<b>4</b>	Убеждение, внушение, просьба, рекомендация				
<b>5</b>	совокупность профессиональных и личностных качеств, которая порождает влиятельное воздействие на сотрудников, обеспечивает признание и уважение руководителя в коллективе, добровольное подчинение воле одного человека				
<b>6</b>	ситуация, при которой между людьми возникают противоречия из-за разности взглядов, позиций, интересов, целей. Причины организационные и личностные				
<b>7</b>	Учитывать мнение сотрудников, совместимость характера, темперамента и индивидуальных особенностей сотрудников, организаторские способности				

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),**

**для академического и профессионального взаимодействия**

**Б1.О.01.03 Специальный перевод и деловая коммуникация**

**Английский язык**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Заполните пропуски. В каждом предложении допустим только один правильный ответ.**

1. My favourite ... at school were history and geography.
  - a) tasks
  - b) subjects
  - c) lessons
  - d) periods
2. Being able to use computer is an important ... nowadays.
  - a) license
  - b) skill
  - c) qualification
  - d) degree
3. Cultural ... are general practices found in every culture.
  - a) institutions
  - b) events
  - c) universals
  - d) programmes
4. Social ... is the way people act towards one another when they meet.
  - a) interaction
  - b) behavior
  - c) role
  - d) value
5. Is this book yours or ...?
  - a) she
  - b) his
  - c) he
  - d) her
6. We'll begin ... the solution of the present-day problems of our enterprise.
  - a) by
  - b) with
  - c) at
  - d) in
7. You should eat more, ... you'll make yourself ill.
  - a) if
  - b) but
  - c) and
  - d) or

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность частей делового письма.**

- a) I'm writing in connection with your advertisement in the Daily Observer newspaper for a post as shop assistant.
  - b) Please could send me the application form.
  - c) Dear Sir
  - d) Yours faithfully
- Mr. R. Smith

**2. Установите последовательность реплик в диалоге.**

- a) Steve! Is that you?
- b) Not much. What a surprise to see you here.
- c) I just started working out.
- d) Yeah. What's going on?
- e) What have you been up to?
- f) Yeah. It's been a couple of months since I saw you.

**Расставьте слова в правильном порядке.**

- 3. grow – she – where – up – did ?
- 4. don't – why – you – them – visit ?
- 5. for – do – vote – who – you ?
- 6. the – know – do – is – station – where – you ?
- 7. flat – is – what – your – like ?

**Задания на установление соответствия**

**Установите соответствие между заголовками 1–7 и текстами А–Е. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- 1. GLOBAL LANGUAGE
- 2. HOW IT ALL BEGAN
- 3. GREAT BORROWER
- 4. THE LANGUAGE OF COMPUTERS
- 5. ENGLISH IN OTHER LANGUAGES
- 6. FRENCH INFLUENCE
- 7. DO YOU SPEAK COCKNEY?

**A.** It's strange that the differences in Britain itself are greater than those between Britain and other English-speaking countries. For a Londoner, it's easier to understand an American than a Cockney. Cockney has a pronunciation, accent and vocabulary unlike any other dialect. Cockney speech is famous for its rhyming slang. A word is replaced by a phrase or a person's name which rhymes with it.

**B.** Other languages absorb English words too, often giving them new forms and meanings. So many Japanese, French, Spanish and Germans mix English words with their mother tongues that the resulting hybrids are called Japlish, Franglais, Spanglish and Denglish. In Japanese, for example, there is a verb Makudonaru, to eat at McDonald's.



**C.** Have you ever wondered why the English language has different words for animals and meat? When William the Conqueror invaded England in 1066, French became the official language of the court. The English would look after the animals and cook the meat, still calling the animals pig, sheep and cow. The Normans, when they saw the cooked meat arrive at their table, would use French words – pork, mutton and beef.

**D.** English is mixing with other languages around the world. It's probably the biggest borrower. Words newly coined or in vogue in one language are very often added to English as well. There are words from 120 languages in its vocabulary, including Arabic, French, German, Greek, Italian, Russian, Spanish and Turkish. 70 per cent of the English vocabulary are loan words and only 30 per cent of the words are native.

**E.** Have you ever wondered how many people speak English? It's around 400 million people. Geographically, English is the most wide-spread language on earth, and it's second only to Chinese in the number of people who speak it. It's spoken in the British Isles, the USA, Australia, New Zealand and much of Canada and South Africa. English is also a second language of another 300 million people living in more than 60 countries.

**F.** In Shakespeare's time only a few million people spoke English. All of them lived in what is now Great Britain. Through the centuries, as a result of various historical events, English spread throughout the world. There were only 30,000 words in Old English. Modern English has the largest vocabulary in the world – more than 600,000 words.

### Задания открытого типа

#### Переведите советы по безопасному использованию интернета:

1. Use anti-virus programs and a firewall to keep hackers out.
2. Don't open emails if you don't know who sent them!
3. Make passwords that are difficult to find out.
4. Don't use your name, date of birth, or phone number.
5. Use a combination of letters and numbers.
6. Store your passwords in a safe place and protect them from other eyes.
7. Download patches that give your operating system more protection.

### Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	b	<b>1</b>	c a b d	<b>1</b>	E
<b>2</b>	b	<b>2</b>	a d b f e c	<b>2</b>	F
<b>3</b>	d	<b>3</b>	Where did she up	<b>3</b>	D

			grow?		
4	a	4	Why don't you visit them?	4	---
5	d	5	Who do you vote for?	5	B
6	b	6	Do you know where the station is?	6	C
7	d	7	What is your flat like ?	7	A
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Используйте антивирусные программы и фильтры, чтобы защититься от хакеров.				
2	Не открывайте электронные письма, если не знаете, кто их отправил!				
3	Придумывайте пароли, которые сложно подобрать.				
4	Не используйте свое имя, дату рождения или номер телефона.				
5	Используйте комбинацию букв и цифр.				
6	Храните свои пароли в надежном месте и защищайте их от посторонних глаз.				
7	Загрузите фильтры, которые повысят защиту вашей операционной системы.				

## Немецкий язык

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- Вставьте пропущенное слово в предложение: „Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben“ (один вариант ответа).
  - Tätigkeit
  - Bereich
  - Gebiet
  - Fach
- Переведите на немецкий язык: «Он повышает свою квалификацию» (один вариант ответа).
  - Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
  - Er wechselt seinen Beruf.
  - Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
  - Er bildet seinen Beruf weiter.
- Поставьте глагол *fragen* в *Plusquamperfekt Passiv* (один вариант ответа).
  - Er wird gefragt werden.
  - Er war gefragt worden.
  - Er ist gefragt worden.
  - Er wurde gefragt worden.

4. Вставьте союз в предложение: „... der Text schwer war, hat er ihn nicht übersetzt“ (один вариант ответа).
- a) dass
  - b) wenn
  - c) nachdem
  - d) da
5. Вставьте союз в предложение: „Geben Sie mir den Plan des Seminars, ... ich mich auf den Vortrag vorbereiten kann“ (один вариант ответа).
- a) da
  - b) dass
  - c) indem
  - d) damit
6. Дополните: „Sie haben wenig Zeit. ...“ (один вариант ответа).
- a) Beeilt euch!
  - b) Beeilet sich!
  - c) Beeilen Sie sich!
  - d) Beeilen!
7. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы? Выберите один вариант ответа.
- a) Herr Dieter!
  - b) Herr Müller!
  - c) Müller!
  - d) Herr!

### **Задания на установление последовательности**

1. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ Am Ende ...“ .
1. wir
  2. jedes Semesters
  3. Prüfungen
  4. legen
  5. ab
2. Вставьте слова в предложение „Einige Fernstudenten stehen ... im Beruf, darum ist das Praktikum nicht ... ....“ в правильной последовательности.
1. besonders
  2. schon
  3. kompliziert
3. В какой последовательности рекомендуется излагать следующие данные при выполнении реферирования текста?
1. die Hauptidee
  2. der Titel des Textes
  3. Ihre Meinung
  4. der Autor
4. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:

- A. Guten Tag! Sind Sie Herr Schmidt?  
 A. Ich erwarte Sie. Ich heiße Irina, bin Dolmetscherin.  
 A. Wie war der Flug?  
 A. Ich bringe Sie ins Hotel.  
 a) B. Sehr angenehm. Ich bin Chef der Firma.  
 b) B. Normal, nur etwas müde.  
 c) B. Danke schön.  
 d) B. Guten Tag! Das bin ich.
5. Восстановите порядок слов в сложноподчиненном предложении, учитывая его начало: „An der Spitze der Universität ...“.
1. steht
  2. stehen
  3. dem
  4. 4 Prorektoren
  5. der Rektor
  6. zur Seite
6. Восстановите слово, определив правильную последовательность его частей.
1. ABSCHLUSS
  2. ARBEIT
  3. QUALIFIKATIONS
7. Восстановите диалог.
1. A. Also, ich hätte gerne eines mit Badewanne.
  2. A. Haben Sie vielleicht noch ein Zimmer, das nicht gerade zur Straße liegt? Sondern nach hinten raus, das also etwas ruhiger ist?
  3. A. Guten Tag! Ich wollte fragen, haben Sie für heute Nacht noch ein Einzelzimmer frei?
  4. B. Ja. Mit Bad oder Dusche und WC, und inklusives Frühstücksbüffet.
  5. B. Ja, zum Park hin haben wir noch ein Zimmer frei.
  6. B. Einzelzimmer mit Bad haben wir noch frei, ja.

### **Задания на установление соответствия**

1. Подберите соответствующий предлог.
  - 1) ... der Konferenz werden 3 wichtige Fragen behandelt.
  - 2) Das Institut ... Psychologie und Pädagogik organisiert eine wissenschaftliche Konferenz.
  - 3) Wie bereits mitgeteilt, findet die Konferenz ... München statt.
  - 4) Der Vortrag war dem Gedenken ... diesem Professor gewidmet.
  - a) auf
  - b) von
  - c) für
  - d) in
2. Соедините части предложений.
  - 1) Er bildet ...
  - 2) In der Pause haben ...

- 3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ...
- 4) In diesem Monat leisten ...
  - a) ... sich einige Studenten auf dieses Seminar vorbereitet.
  - b) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
  - c) ... sich in seinem Beruf weiter.
  - d) ... alle das Berufspraktikum ab.
3. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.
 

1) großer	a) ... Kenntnisse
2) aktuelles	b) ein ... Problem
3) spezielle	c) von ... Bedeutung
4) lange	d) Plenarsitzung
4. Установите соответствие.
 

1) 11:45	a) Es ist halb elf.
2) 10:30	b) Es ist siebzehn nach neun.
3) 8:55	c) Es ist fünf vor neun.
4) 9:17	d) Es ist Viertel vor zwölf.
5. Соотнести личные и притяжательные местоимения.
 

1) es	a) mein
2) ich	b) euch
3) ihr	c) sein
4) sie	d) ihr
6. Соотнесите окончания глагола при спряжении в Präsens с соответствующим лицом и числом.
 

1) Singular, die 1. Person	a) -(e)st
2) Singular, die 2. Person	b) -en
3) Plural, die 1. Person	c) -e
4) Plural, die 2. Person	d) -(e)t
7. Соотнесите предложения.
  - 1) Die Mädchen wählen diesen Beruf gern.
  - 2) Die Mädchen haben diesen Beruf gern gewählt.
  - 3) Die Mädchen werden diesen Beruf gern wählen.
  - 4) Die Mädchen wählten diesen Beruf gern.
  - a) Dieser Beruf ist von den Mädchen gern gewählt worden.
  - b) Dieser Beruf wird von den Mädchen gern gewählt.
  - c) Dieser Beruf wurde von den Mädchen gern gewählt.
  - d) Dieser Beruf wird von den Mädchen gewählt werden.

### Задания открытого типа

1. Восстановите слова в диалоге.
  - Entsch... Sie, Herr Helmut, dass ich S... aufgehalten habe. Auf Wiedersehen!
  - Auf Wiedersehen, Peter! Ich freue m..., dass ich mit Ihnen unterhalte h....  
Kommen Sie wie...!
2. Проспрягайте глагол befragen в Präsens Passiv.

3. Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания (артикль не употребляйте):
- а) педагогические науки
  - б) статья
  - с) экзамен
4. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.  
Sie ... als Lehrerin in einer Schule.
5. Переведите слово, заключенное в скобки.  
Das Studienjahr (состоит) aus zwei Semestern.
6. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präsens.  
Welche Vorteile ... es in Ihrer zukünftigen Arbeit?
7. Задайте вопрос к выделенным словам.  
Er hat **mit seiner Kollegin** gesprochen.

### Ключ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	a	1	bdace	1	1)a 2)c 3)d 4)b
2	a	2	bdeafcgh	2	1)c 2)a 3)b 4)d
3	b	3	cbda	3	1)c 2)b 3)a 4)d
4	d	4	dabc	4	1)d 2)a 3)c 4)b
5	d	5	aecdfb	5	1)c 2)a 3)b 4)d
6	c	6	acb	6	1)c 2)a 3)b 4)d
7	b	7	bdafce	7	1)b 2)a 3)d 4)c
Задания открытого типа					
1	– Entsch <u>uldigen</u> Sie, Herr Helmut, dass ich <u>Sie</u> aufgehalten habe. Auf Wiedersehen! – Auf Wiedersehen, Peter! Ich freue <u>mich</u> , dass ich mit Ihnen unterhalte <u>t</u> <u>habe</u> . Kommen Sie <u>wieder</u> !				
2	ich                      werde befragt                      wir                      werden befragt du                      wirst befragt                      ihr                      werdet befragt er, sie, es              wird befragt                      sie, Sie              werden befragt				
3	a) pädagogische Wissenschaften, b) Artikel c) Prüfung/Examen				
4	arbeitete				
5	besteht				
6	gibt				
7	Mit wem hat er gesprochen?				

### Французский язык

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. (Présent) Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur simple) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,  
c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,  
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

a) sont descendu, b) ont descendu,  
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. .... jeune fille fait ses études à l'Université.

a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

### **Задания на установление последовательности**

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

1 –

2 –

3 –

4 -

a) Le peuple a formé les troupes pour défendre la liberté.

b) Le gouverneur de la prison a donné l'ordre de tirer sur la foule.

c) Les patriotes ont délivré les prisonniers.

d) Chaque quartier a eu son bataillon de la garde

nationale.

Faire une proposition.

5. bien, pas, Jimmy, comprend, ne.

6. parlez, français, couramment, Vous.

7. vous, Je, offrir, une tasse, voudrais, de café.

8. Je, pas, danser, ne, préfère.

9. est-ce, ne, tu, que, manges, pas? Pourquoi

10. Apportez-, vos, une excuse, parents, moi, de.

### Задания на установление соответствия

Соотнесите фамилию автора с его персонажем

1) Dumas	a) Georges Duroy
2) Jules Verne	b) Cosette
3) Victor Hugo	c) Paganel
3) Maupassant	d) d'Artagnan
5) Rolland	e) Jean-Christophe

Соотнесите фразу и перевод

6) мне хочется спать	a) j'ai raison
7) мне хочется пить	b) j'ai sommeil
8) мне хочется есть	c) j'ai soif
9) мне холодно	d) j'ai faim
	e) j'ai froid

10) Укажите номер строки, в которой все слова относятся к теме «Ville».

a) le centre, le quartier, le quart

b) la circulation, le passage, le métro

c) le pont, le quai, le cours

d) la rue, la place, la chambre

### Задания открытого типа

*Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses.*

*Mettez ces mots à la forme qui convient.*

Je m'appelle Marie. J'ai treize ans, je suis avant-centre dans mon équipe de handball, j'aime ça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'est l'école. Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'ai gardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans. Après l'entraînement mon équipe est (4 — venir) me voir, on croyait que j' (5 — être) malade. J'ai expliqué mes (6 — mauvais) notes, la décision de maman de supprimer l'entraînement et les matchs. J'avais les larmes (7 — à) yeux, je pensais que je ne (8 — participer) pas au tournoi de fin d'année. Alors Claire a dit: «Nous avons 15 jours de vacances, je (9 — venir) te faire travailler (10 — le) maths.»



### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	b	<b>1</b>	a	<b>1</b>	d
<b>2</b>	c	<b>2</b>	d	<b>2</b>	c
<b>3</b>	c	<b>3</b>	b	<b>3</b>	b
<b>4</b>	a	<b>4</b>	c	<b>4</b>	a
<b>5</b>	d	<b>5</b>	Jimmy ne comprend pas bien	<b>5</b>	e
<b>6</b>	b	<b>6</b>	Vous parlez couramment français	<b>6</b>	b
<b>7</b>	d	<b>7</b>	Je voudrais vous offrir une tasse de café	<b>7</b>	c
<b>8</b>	a	<b>8</b>	Je préfère ne pas danser	<b>8</b>	d
<b>9</b>	b	<b>9</b>	Pourquoi est-ce que tu ne manges pas?	<b>9</b>	e
<b>10</b>	d	<b>10</b>	Apportez-moi une excuse de vos parents	<b>10</b>	b
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	va				
<b>2</b>	petite				
<b>3</b>	a				
<b>4</b>	venue				
<b>5</b>	étais				
<b>6</b>	mauvaises				
<b>7</b>	aux				
<b>8</b>	participerais				
<b>9</b>	viendrai				
<b>10</b>	les				

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Б1.О.02.03 Развитие речи в условиях дизонтогенеза**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Современные коммуникативные технологии, расширяя представления о нарушениях опорно-двигательного аппарата для академического и профессионального взаимодействия, позволяют выделить следующие речевые нарушения у детей с церебральным параличом:**

1. заикание
2. дизартрия
3. алалия
4. ринолалия.

**2. Современные коммуникативные технологии, расширяя представления об интеллектуальной недостаточности для академического и профессионального взаимодействия, позволяют отметить типичные характеристики речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью:**

1. большая распространенность предложений;
2. пропуск слов, словосочетаний, необходимых для построения фразы;
3. чрезмерное сужение значения слова;
4. чрезмерное расширение значения слова;
5. использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций;
6. различие между пассивным и активным словарем.

**3. Современные коммуникативные технологии, расширяя представления об интеллектуальной недостаточности для академического и профессионального взаимодействия, позволяют определить сходство первичного интеллектуального отставания и нарушений речи, заключающееся в:**

1. бедности представлений об окружающей действительности;
2. неиспользовании помощи со стороны взрослого;
3. сочетании расстройств мышления и дефектов речевой функции;
4. сохранности сигнального значения речи.

**4. Современные коммуникативные технологии, расширяя представления для академического и профессионального взаимодействия, позволяют определить, что в ходе логопедического обследования детей с отклонениями в развитии обязательно используются следующие методы диагностики:**

1. наблюдение
2. сбор анамнеза
3. тесты вербальные и невербальные
4. все перечисленные методы.

**5. Современные коммуникативные технологии, расширяя представления для академического и профессионального взаимодействия, позволяют определить комплексный характер обследования и коррекции речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии, который включает:**

1. совместную работу команды специалистов
2. логопедическое обследование и ребенка
3. выявление и сохраненных и нарушенных функций
4. исследование всех сторон речи
5. обследование речи и познавательной сферы
6. все варианты ответов.

**6. Современные коммуникативные технологии, расширяя представления о лицах с сенсорными нарушениями, для академического и профессионального взаимодействия, позволяют определить при нарушениях слуха следующие речевые нарушения, которые могут быть:**

1. первичным дефектом (при органических и функциональных нарушениях речевого аппарата)
2. вторичным дефектом (опосредованно связанным с нарушением слухового восприятия)
3. связаны с социальной депривацией.
4. все варианты ответов.

**7. Современные коммуникативные технологии, расширяя представления о лицах с сенсорными нарушениями для академического и профессионального взаимодействия, позволяют определить, что при нарушениях зрения речь может быть развита на уровне:**

1. нормативного уровня речи (с отдельными нарушениями звукопроизношения)
2. тяжелых системных речевых нарушений
3. все варианты ответов.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Восстановите последовательность критических периодов в развитии речи ребенка:**

1. переход от ситуативной речи к контекстной
2. формирование предпосылок речи
3. развитие письменной речи

**2. Установите последовательность гиперсинтетивных фаз в развитии речи ребенка:**

1. формирование контекстной речи
2. накопление первых слов
3. фразовая речь

**3. Установите последовательность этапов логопедической работы по формированию звукопроизношения:**

1. подготовительный
2. этап формирования коммуникативных умений и навыков

3. этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

**4. Установите последовательность выхода в свет классификации нарушений письменной речи (по фамилии автора)**

1. О.А. Токарева
2. Р.И. Лалаева
3. М.Е. Хватцев.

**5. Восстановите последовательность этапов овладения речевым материалом детьми с нарушениями слуха:**

1. глобальное (целостное) восприятие различных явлений, в том числе и речи
2. углубление анализа речевого материала как при восприятии, так и при его воспроизведении
3. постепенный переход от целостного восприятия к анализу речевого материала.

**6. Восстановите последовательность этапов логопедической работы с детьми с задержкой психического развития:**

1. исправление дефектов произношения свистящих (С, З), шипящих (Ш, Ж, Щ, Ч), сонорных (Р) и др. звуков
2. автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях
3. подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков.
4. постановка звуков.
5. дифференциация поставленных групп звуков, закрепление их правильного употребления в собственной речи.

**7. Установите последовательность основных направлений работы по формированию коммуникативных навыков у аутичных детей:**

1. формирование умений выражать просьбы/требования;
2. формирование социальной ответной реакции;
3. формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
4. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;
5. формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
6. формирование социального поведения;
7. формирование диалоговых навыков.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:**

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
1. Общее недоразвитие речи (ОНР)	А. двигательные расстройства нередко сопровождаются комплексом других нарушений: психическими и речевыми (нарушения внимания,
2. Детский церебральный паралич (ЛЦП)	
3. Нарушения интеллектуального	

развития 4. Нарушения слуха	<p>восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, у большинства - умственной работоспособности.</p> <p>несформированностью зрительно-моторной координации, возможны нарушения речи)</p> <p>Б. ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения</p> <p>В. речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи</p> <p>Г. недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.</p>
--------------------------------	---

## 2. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:

Нарушение в психофизическом развитии	Вид нарушения в психофизическом развитии
1. Аутизм 2. Олигофрения 3. Органический генез 4. Афазия 5. Астигматизм 6. Детский церебральный паралич 7. Тотальная глухота	А. задержка психического развития Б. умственная отсталость В. нарушение опорно-двигательного аппарата Г. нарушение речи Д. нарушение слуха Е. нарушение зрения Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы;

## 3. Установите соответствие между автором и проблемой нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья:

Нарушение в психофизическом развитии	Вид нарушения в психофизическом развитии
1. Н.Н. Малофеев	А. задержка психического развития

2.	Г.В. Чиркина	Б. умственная отсталость
3.	К.С. Лебединская	В. нарушение опорно-двигательного аппарата
4.	Е.Ф. Архипова	Г. нарушение речи
5.	В.М. Башина	Д. нарушение слуха
6.	Л.И. Плаксина	Е. нарушение зрения
7.	Е.Г. Речицкая	Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы

**4. Установите соответствие между нарушением речи и ее формой:**

Нарушение речи	Форма нарушения речи
1. Дислалия	А. закрытая
2. Ринолалия	Б. мозжечковая
3. Дизартрия	В. функциональная
4. Заикание	Г. сенсорная
5. Алалия	Д. моторная
6. Афазия	Е. неврозоподобное
7. Дисграфия	Ж. акустико-мнестическая

**5. Установите соответствие между нарушением и термином, ему соответствующим:**

Нарушение	Термины
1. Детский церебральный паралич	А. логофобия
2. Аутизм	Б. гиперкинез
3. Умственная отсталость	В. олигофрения
4. Заикание	Г. мутизм
5. Нарушение слуха	Д. астигматизм
6. Нарушение зрения	Е. тугоухость
7. Задержка психического развития	Ж. инфантилизм

**6. Установите соответствие между понятием и значением понятия:**

Понятие	Значение понятия
1. задержка психического развития	А. первичное нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции
2. умственная отсталость	Б. нарушение темпа психического развития
3. психологический инфантилизм	В. стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

**7. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия**

<b>Понятие</b>	<b>Содержание понятия</b>
1. коррекция	А. возмещение в той или иной мере нарушенной функции
2. компенсация	Б. меры по обеспечению и (или) восстановлению нарушенной функции
3. реабилитация	В. система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

### **Задания открытого типа**

1. Дайте определение понятию «системное нарушение речи».
2. Охарактеризуйте понятие «коммуникативные технологии».
3. Охарактеризуйте коммуникативную функцию речи.
4. Приведите психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
5. Перечислите основные направления логопедической работы при задержке психического развития.
6. Перечислите основные направления логопедической работы с детьми с умственной отсталостью.
7. Дайте краткую характеристику коммуникативных средств у лиц с нарушениями слуха.

### **Ключи**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	213	<b>1</b>	1В2А3Г4Б
<b>2</b>	2346	<b>2</b>	231	<b>2</b>	1Ж2Б3А4Г5Е6 В7Д
<b>3</b>	23	<b>3</b>	132	<b>3</b>	1Б2Г3Ж4В5А6 Е7Д
<b>4</b>	4	<b>4</b>	132	<b>4</b>	1В2А3Б4Е5Г6 Ж7Д
<b>5</b>	6		123	<b>5</b>	1Б2Г3В4А5Е6Д 7Ж
<b>6</b>	2	<b>6</b>	31425	<b>6</b>	1Б2В3А
<b>7</b>	2	<b>7</b>	1234567	<b>7</b>	1В2А3Б

<b>Задания открытого типа</b>	
<b>1</b>	<b>Системное нарушение речи</b> — это вторичное <b>нарушение речи</b> на фоне органического поражения головного мозга. Нарушение происходит не только в звукопроизношении, но и отражается на сформированности словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия.
<b>2</b>	Коммуникативные технологии — это совокупность приёмов, процедур, средств и методов, которые используются в процессе коммуникационного воздействия субъектом коммуникации для достижения поставленных целей и задач.
<b>3</b>	<p>Коммуникативная функция речи — это способность языка передавать смысл и способствовать социальному взаимодействию между людьми.</p> <p>Коммуникативную функцию речи можно разделить на две основные категории:</p> <p>Информативная. Используется для передачи фактической информации, такой как новости, инструкции или описания.</p> <p>Экспрессивная. Используется для выражения эмоций, отношения и чувств.</p> <p>Без способности передавать смысл и облегчать социальное взаимодействие с помощью языка наша способность общаться и устанавливать связи с другими людьми была бы сильно ограничена.</p> <p>Изучение речи и её коммуникативной функции имеет огромное значение в таких областях, как лингвистика, психология и коммуникативистика.</p>
<b>4</b>	<p>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений была разработана Р. Е. Левиной в 50–60-х годах XX века, когда возникла необходимость в организации групповых форм логопедической работы.</p> <p>Нарушения речи в психолого-педагогической классификации подразделяются на две группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение средств общения. В ней выделяют: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);</li> <li>- общее недоразвитие речи (ОНР).</li> </ul> </li> <li>2. Нарушение в применении средств общения. К этой группе относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.</li> </ol> <p>В этой классификации учитываются структурные компоненты речевой системы, функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности (устной и письменной).</p>
<b>5</b>	Логопедическая работа с детьми с ЗПР должна охватывать развитие



	<p>речи и психики ребенка в комплексе и идти по следующим направлениям:</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения</p> <p>Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти</p> <p>Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики</p> <p>Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова</p> <p>Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами)</p> <p>Формирование морфологической и синтаксической системы языка</p> <p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p> <p>Формирование анализа структуры предложений</p> <p>Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.</p>
<b>6</b>	<p>Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:</p> <p>диагностическая работа</p> <p>коррекционно-развивающая работа</p> <p>консультативная работа</p> <p>информационно-просветительская работа.</p>
<b>7</b>	<p>Для коммуникации с людьми с нарушениями слуха используются следующие средства:</p> <p>Национальный жестовый язык со своей особенной грамматикой.</p> <p>Дактилология (ручная азбука).</p> <p>Калькирующая жестовая и словесная речь в письменной или устной форме.</p> <p>Специальные способы общения для слепоглухих людей: дермография (письмо на ладони), система Лорма, шрифт Брайля, визуальная и контактная дактилология и жестовый язык.</p> <p>Кроме того, люди с нарушением слуха активно используют смартфоны, пишут СМС-сообщения, общаются с помощью мессенджеров, электронной почты и социальных сетей.</p>

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

**Б1.В.01.02 Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Задания на выбор одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Что является основной характеристикой каналов передачи информации в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия?**

1. пропускная способность
2. удалённость отправителя информации
3. удалённость получателя информации
4. скорость передачи информации

**2. В чём измеряется пропускная способность каналов передачи информации в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия?**

1. метр/с
2. бит/с
3. байт/с
4. мбит/с

**3. Что из ниже перечисленного является наиболее мощной поисковой системой в русскоязычном Интернете в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия?**

1. индекс
2. поиск
3. сервер
4. Яндекс

**4. Время создания Интернета в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия?**

1. в конце 70-х годов 20 века
2. в конце 80-х годов 20 века
3. в конце 60-х годов 20 века
4. в начале 60-х годов 20 века

**5. Что такое гипертекст в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия?**

1. очень большой текст
2. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
3. текст, набранный на компьютере
4. текст, в котором используется шрифт большого размера

**6. В условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@mtu-net.ru. Как зовут владельца этого электронного адреса?**

1. ru

2. user\_name
3. mtu-net.ru
4. mtu-net

**7. В условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия , что позволяют серверы Интернет, которые содержат файловые архивы?**

1. скачивать необходимые файлы
2. получать электронную почту
3. участвовать в телеконференциях
4. проводить видеоконференции

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность глобальной компьютерной сети Интернет транспортный протокол Transport Control Protocol (TCP) в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

1. передачу информации по заданному адресу
2. разбиение передаваемого файла на части (пакеты)
3. получение почтовых сообщений
4. передачу почтовых сообщений

**2. Установите последовательность правильных ответов, что можно передавать с помощью электронной почты в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

1. только сообщения
2. только файлы
3. сообщения и приложенные файлы
4. видеоизображение

**3. Установите последовательность сети, которая объединяет тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

1. региональная
2. корпоративная
3. локальная
4. глобальная

**4. Установите последовательность основной характеристики каналов передачи информации в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

1. пропускная способность
2. удалённость отправителя информации
3. удалённость получателя информации

4. скорость передачи информации

**5. Установите последовательность браузеров в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

1. сетевой вирус
2. антивирусная программа
3. транслятор языка программирования
4. средство просмотра Web-страниц

**6. Установите последовательность мощной поисковой системы в русскоязычном Интернете в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

1. индекс
2. поиск
3. сервер
4. яндекс

**7. Установите последовательность адреса ячейки в электронной таблице в условиях современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

1. номером листа и номером строки
2. номером листа и именем столбца
3. названием столбца и номером строки
4. именем, присваиваемым пользователем

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие**

1. инструментальное программное средство (ИПС)	А. программное средство (совокупность программных средств), предназначенное для конструирования программных средств (систем) учебного назначения, подготовки или генерирования учебно-методических и организационных материалов, создания графических или музыкальных включений, сервисных «надстроек» программы.
2. интернет-провайдер	Б. организация, обеспечивающая доступ в Интернет для других пользователей.
3. интерфейс	В. средство сопряжения устройств вычислительной техники

	(аппаратный интерфейс)
4.информативность программного обеспечения	Г. способность программного обеспечения выделить основное, существенное в процессах управления и формировать параметры, характеризующие основные стороны процесса

## 2.Установите соответствие

1. информатизация образования	А. целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.
2. информатизация общества	Б. глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена
3. информационная деятельность	В. деятельность по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию,

	<p>продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах, как реально протекающих, так и представленных виртуально, и скоростная передача любых объемов информации, представленной в различной</p>
4. информационная подготовка	<p>Г. обязательная составляющая образовательного процесса, направленная на подготовку специалистов, способных эффективно применять средства информационных и коммуникационных технологий в процессе осуществления своей профессиональной деятельности</p>

### 3. Установите соответствие

1. информационная технология	<p>А. взаимодействие между пользователями, основанное на осуществлении процесса передачи-приема информации, представленной в любом виде (символы, графика, анимация, аудио-, видеоинформация) при реализации обратной связи, развитых средств ведения диалога при обеспечении возможности сбора, обработки, передачи информации.</p>
2. информационно-коммуникационная среда	<p>Б. обобщающее понятие, описывающее различные виды объектов: простых (звук, изображение, текст, число) и комплексных структурированных (элемент, база данных, таблица, гипертекст, гипермедиа)</p>
3. информационное взаимодействие	<p>В. часть научной области информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов</p>

	автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов
4. информационный объект	Г. совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе распределенным информационным ресурсом), с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью.

#### 4. Установите соответствие

1. информационный ресурс	А. информационная система (программная реализация), имитирующая решение человеком достаточно сложных задач в процессе его деятельности, использующая программно-аппаратные средства, позволяющие на основе применения знаний осуществлять решение неформализованных творческих задач, в том числе моделировать некоторые аспекты человеческой деятельности, включая процесс мышления, и обеспечивающие диалог с ЭВМ на естественном для человека языке, а также автоматизацию поведения роботов и робототехнических систем.
2. искусственный интеллект	Б. процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого использования в

	обществе, оснащения предприятий, учреждений и учебных заведений средствами вычислительной и микропроцессорной техники для повышения образованности уровня населения в области ее применения
3. компьютеризация	В. совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении
4. образовательная область	Г. подмножество предметной области, взятое за основу содержания образовательной деятельности и адаптированное к психолого-возрастной специфике контингента обучаемых

## 5. Установите соответствие

1. педагогическое программное средство	А. комплекс программных и методических средств поддержки процесса преподавания определенного учебного предмета (предметов) курса или его темы
2. предметная (учебная) среда	Б. прикладная программа, предназначенная для организации и поддержки учебного диалога пользователя с компьютером
3. программно-методический комплекс	В. условия информационного взаимодействия в процессе обучения определенному учебному предмету (предметам) между учителем, учеником и средствами обучения, функционирующими на базе информационных и



	коммуникационных технологий
4. система управления базами данных	Г. совокупность программных средств, обеспечивающая возможность создания базы данных (БД), доступа к данным и управления базой данных

## 6. Установите соответствие

1. телекоммуникации	А. технология неконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире» («виртуальном мире») при обеспечении тактильных ощущений при взаимодействии пользователя с объектами виртуального мира.
2. технология «Виртуальная реальность»	Б. термин образован от греческого <i>tele</i> (далеко, вдаль) и латинского— <i>communicatio</i> (общение).
3. экспертная обучающая система	В. является средством представления знаний, организует диалог пользователя с системой, обеспечивает: пояснение стратегии и тактики решения задач изучаемой предметной области; контроль уровня знаний, умений и навыков с диагностикой ошибок по результатам обучения и оценкой достоверности контроля; автоматизацию процесса управления самой системой в целом
4. электронная библиотека	Г. программный комплекс,

	обеспечивающий возможность накопления и предоставления пользователю на основе средств информационных и коммуникационных технологий полнотекстовых электронных информационных ресурсов, снабженный собственной системой поиска, тиражирования, документирования и безопасности
--	---

## 7. Установите соответствие

1. электронная почта (e-mail)	А. электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник или учебное пособие.
2. электронно-вычислительная машина	Б. устройство, функционирующее на базе электронной микропроцессорной техники
3. электронное тестирование	В. компонент образовательного электронного издания, функционирующего на базе средств информационных и коммуникационных технологий, являющийся аналогом традиционного тестирования
4. электронное учебное пособие	Г. сервис Интернет, осуществляющий возможность разделенного во времени обмена текстовыми сообщениями, в том числе дополненными графическими иллюстрациями и произвольными файлами (вложениями, «аттачами» – <i>attachment</i> ), между двумя и более пользователями.

--	--

### Задания открытого типа

1. Средство хранения оцифрованной информации.
2. Электронный информационный источник, соответствующий традиционному «бумажному» словарю.
3. Информационная система (программная реализация) комплексного назначения, обеспечивающая посредством автоматизированного управления, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения.
4. Организация, обеспечивающая доступ в Интернет для других пользователей.
5. Система управления любым объектом, реализующая возможности информационных и коммуникационных технологий, в которой человек принимает непосредственное участие.
6. Взаимодействие пользователя с программной (программно-аппаратной) системой, характеризующееся (в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами, запросами и ответами, приглашениями) реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов и пр.).
7. Целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	1234	<b>1</b>	1А,2Б,3В,4Г
<b>2</b>	2	<b>2</b>	1234	<b>2</b>	1А,2Б,3В,4Г
<b>3</b>	4	<b>3</b>	1234	<b>3</b>	1В,2Г,3А,4Б
<b>4</b>	3	<b>4</b>	1234	<b>4</b>	1В,2А,3Б,4Г
<b>5</b>	2	<b>5</b>	1234	<b>5</b>	1Б,2В,3А,4Г
<b>6</b>	2	<b>6</b>	1234	<b>6</b>	1Б,2А,3В,4Г
<b>7</b>	1	<b>7</b>	1234	<b>7</b>	1Г,2Б,3В,4А
<b>Задания открытого типа</b>					

1	Электронный носитель
2	Электронный словарь
3	Электронный учебник
4	Интернет-провайдер
5	Автоматизированная система управления
6	Интерактивный диалог
7	Информатизация образования

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур  
в процессе межкультурного взаимодействия**

**Б1.О.01.03 Специальный перевод и деловая коммуникация**

**Английский язык**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Заполните пропуски. В каждом предложении допустим только один правильный ответ.**

1. My favourite ... at school were history and geography.
  - a) tasks
  - b) subjects
  - c) lessons
  - d) periods
2. Being able to use computer is an important ... nowadays.
  - a) license
  - b) skill
  - c) qualification
  - d) degree
3. Cultural ... are general practices found in every culture.
  - a) institutions
  - b) events
  - c) universals
  - d) programmes
4. Social ... is the way people act towards one another when they meet.
  - a) interaction
  - b) behavior
  - c) role
  - d) value
5. Is this book yours or ...?
  - a) she
  - b) his
  - c) he
  - d) her
6. We'll begin ... the solution of the present-day problems of our enterprise.

- a) by
- b) with
- c) at
- d) in

7. You should eat more, ... you'll make yourself ill.

- a) if
- b) but
- c) and
- d) or

### **Задания на установление последовательности**

**Расставьте слова в правильном порядке.**

1. grow – she – where – up – did ?
2. don't – you – them – visit – often.
3. for – do – vote – who – you ?
4. the – know – do – is – station – where – you ?
5. me – letter- please – show – the!
6. take – book – in – you – any – can – the library.
7. else – something – talk – let's – about.

### **Задания на установление соответствия**

**Соедините фразы из правой колонки с названиями частей делового письма из левой колонки.**

1. Вложения к письму	a) I look forward to hearing from you. Yours faithfully,
2. Дата письма	b) 24 March, 20--
3. Адрес отправителя	c) Dear Sir/Madam,
4. Основной текст письма	d) Interphone Inc. 1677 Sea Harbor Drive Orlando, Florida 35509 USA
5. Заключительная формула вежливости	e) With reference to our letter of 2 March 20--
6. Подпись	f) Enc: 1 page
7. Обращение	g) J HUTTON J. Hutton Sales Manager

## Задания открытого типа

### 1. Переведите на русский язык отрывок из делового письма

1. As the Dean of Stonewell College, I have had the pleasure of knowing Hannah Smith for the latest four years. 2. She has been a tremendous student and an asset to our school. 3. I would like to take this opportunity to recommend Hannah for your graduate program.

### 2. Ответьте на вопросы (краткий ответ допускается)

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use before the surname of the girl or unmarried woman when we address her?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

### 3. Переведите на английский язык

1. Статья посвящена проблемам образования в России.
2. Какова тема вашей выпускной квалификационной работы?
3. Последние новости подробно представлены в этой газете.

### 4. Заполните пропуски нужной формой глагола *to be*.

1. What ... you?
2. Linda ... a secretary of Mr. Turner.
3. Tomorrow he ... at his office at 9 a.m.

### 5. Напишите вопросы, на которые можно получить следующие ответы.

1. Greenwood is a small place not far from London.
2. Yes, he has got some publications.
3. Mr. Turner is a professor.

### 6. Употребите глаголы в отрицательной форме.

1. They have an apartment in the town center.
2. She knows her students very well.
3. There was a cafe in the college.

### 7. Поставьте глаголы в скобках в форму повелительного наклонения.

1. (not to open) the door.
2. (to phone) him in the morning.
3. (to let) him talk to her.

## Ключ

№	Ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	Where did she grow up?	1	f
2	b	2	You don't often visit them.	2	b
3	d	3	Who do you vote for?	3	d
4	a	4	Do you know	4	e

			where the station is?		
5	d	5	Show me the letter, please!	5	a
6	b	6	You can take any book in the library.	6	g
7	d	7	Let's talk about something else.	7	c
<b>Задания открытого типа</b>					
1	1. Как декан колледжа Стоунвелл, я имею удовольствие знать Ханну Смит последние четыре года. 2. Она была отличным учеником и активистом нашей школы. 3. Я хотел бы воспользоваться этой возможностью порекомендовать Ханну для вашей программы обучения.				
2	1. We use the word Mr. 2. We use the word Ms. 3. We use the word Mrs.				
3	1. The article is devoted to the problems of education in Russia. 2. What is the theme of your final paper? 3. The latest news is fully covered in this paper.				
4	1. What <i>are</i> you? 2. Linda <i>is</i> a secretary of Mr. Turner. 3. Tomorrow he <i>will be</i> at his office at 9 a.m.				
5	1. What is Greenwood? 2. Has he got any publications? 3. What is Mr. Turner?				
6	1. They have no apartment in the town center. 2. She doesn't know her students very well. 3. There was no cafe in the college.				
7	1. Don't open the door. 2. Phone him in the morning. 3. Let him talk to her.				

## Немецкий язык

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

8. Выберите название раздела биографии для следующей информации:  
 „Deutsch — mündlich gut, schriftlich ausreichend.  
 Englisch — mündlich und schriftlich gut“ (один вариант ответа).
  - a) Fortbildungen
  - b) Sprachkenntnisse
  - c) Weitere Qualifikationen
9. Найдите русский эквивалент слова „Terminkalender“ (один вариант ответа).
  - a) календарь на год
  - b) ежедневник
  - c) справочник

- d) словарь
10. Вставьте сказуемое в предложение: „Nachdem man 1961 die Mauer in Berlin ... , lebten viele Familien auseinandergerissen“ (один вариант ответа).
- a) gebaut hat
  - b) gebaut ist
  - c) gebaut hatte
  - d) gebaut war
11. Выберите один вариант ответа на вопрос: „Was ist der Fortschritt?“.
- a) der zweite Schritt
  - b) die Fortbildung
  - c) der Progress
  - d) der letzte Schritt
12. Вставьте предлог в предложение: „Er ist Lehrer ... Beruf“. Выберите один вариант ответа.
- a) nach
  - b) von
  - c) auf
  - d) in
13. Выберите один вариант ответа на вопрос: „Was ist die Fortbildung?“.
- a) die Bildungsstufe
  - b) die Weiterbildung
  - c) die Fortbewegung
  - d) der Progress
14. Какое из следующих клише используется при реферировании текста, но не уместно в аннотировании. Выберите один вариант ответа.
- a) Meiner Ansicht nach, ... .
  - b) Der Autor beschreibt ... .
  - c) Es handelt sich um ... .
  - d) Dieser Text informiert über ... .

### **Задания на установление последовательности**

8. Установите правильную последовательность.
- a) heute
  - b) gestern
  - c) morgen
  - d) vorgestern
  - e) übermorgen
9. Вставьте слова в предложение „Zuerst habe ich ... besucht, dann ... gegessen, schließlich ... gesprochen“ в правильной последовательности.
- a) einen Unterricht
  - b) mit meiner Kollege
  - c) zu Mittag



10. Расположите части придаточного предложения в необходимой последовательности: „Deutschland ist ein beliebtes Ziel für internationale Studierende, weil ...“
- hat
  - es
  - und eine hervorragende akademische Reputation
  - viele erstklassige Universitäten
11. Установите последовательность реплик в диалоге.
- Mit Vergnügen. Morgen, geht es?
  - Wie lange bleiben Sie in Köln?
  - Abgemacht.
  - Eine Woche. Könnten Sie mir Köln zeigen?
12. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:
- А. Tritt ein! Wie geht's?
- А. Fühl dich wie zu Hause!
- А. Tee, Kaffee, Saft?
- А. Greif zu! Zucker, Pralinen.
- В. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
  - В. Sehr gut.
  - В. Danke schön.
  - В. Bitte eine Tasse Kaffee stark.
13. Расположите предложения в логической последовательности.
- In der Regel muss man einen Bachelorabschluss oder einen äquivalenten Abschluss in einem ähnlichen Fachgebiet haben.
  - Das Masterstudium ist ein ordentliches Studium, das der Vertiefung und Ergänzung der wissenschaftlichen Berufsvorbildung dient.
  - Um ein Masterstudium in Deutschland zu beginnen, muss man bestimmte Voraussetzungen erfüllen.
  - Außerdem muss man oft gute Deutsch- oder Englischkenntnisse nachweisen können, je nachdem in welcher Sprache der Studiengang angeboten wird.
14. Вставьте слова в предложение „Ich ... an der Universität, ... Direktstudentin und ... im dritten Studienjahr“ в правильной последовательности.
- stehe
  - studiere
  - bin

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между видами письма и соответствующими им формами обращения.
- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1) formeller Brief    | a) Sehr geehrte Frau Graf        |
| 2) persönlicher Brief | b) Hallo, Monika                 |
|                       | c) Liebe Frau Müller             |
|                       | d) Sehr geehrter Herr Dr. Becker |

2. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.
- |  |           |
|--|-----------|
| 1) Guten Tag, Damen und ... !            | a) bin    |
| 2) Zuerst antworte ich auf Ihre ... .    | b) Herren |
| 3) Ich ... damit nicht einverstanden.    | c) Frage  |
| 4) Der Unterricht beginnt ... 08.00 Uhr. | d) um     |
3. Установите соответствие.
- |   |  |
|---|--|
| 1) ... des Kinos gehen wir lieber ins Konzert!                      |  |
| 2) ... den Unterricht brauchen wir dieses Lehrbuch.                 |  |
| 3) ... mir haben alle das Goethe-Haus in Frankfurt am Mein besucht. |  |
| 4) ... Wasser wachsen die Pflanzen nicht                            |  |
| a) statt  |  |
| b) außer  |  |
| c) ohne   |  |
| d) für  |  |
4. Вставьте соответствующее прилагательное.
- |   |               |
|---|---------------|
| 1) Ich befinde mich in dem ... Hörsaal.                 | a) lustige    |
| 2) Diese ... Lektorin sieht gut aus.                    | b) guter      |
| 3) In dieser kleinen Stadt gibt es die ... Universität. | c) klassische |
| 4) Er ist ... Lektor.                                   | d) großen     |
5. Установите соответствие.
- |        |  |
|--------|--|
| 1) ist | a) Er ... heute um 7 Uhr aufgestanden.                       |
| 2) hat | b) Sie ... alle Vorlesungen noch einmal gelesen.             |
|        | c) Es ... stark geregnet.                                    |
|        | d) ... die Lektorin lange gestern in dem Lesesaal geblieben? |
|        | e) Weißt du, wer dieses Buch geschrieben ... ?               |
6. Подберите соответствующий глагол.
- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) Die Dokumente ... auf dem Tisch.               | a) befindet sich |
| 2) Das Heft ... zwischen den Büchern.             | b) wohnt         |
| 3) Diese Familie ... in einem kleinen Privathaus. | c) liegen        |
| 4) Sie ... ihre Tasche immer unter den Tisch.     | d) stellt        |
7. Установите соответствие.
- |  |  |
|--|--|
| 1) um ... zu   |  |
| 2) ohne ... zu   |  |
| 3) statt ... zu  |  |
| a) Die Zeit ist zu kurz, ... alle Fragen ... besprechen.               |  |
| b) ... die Vorlesung ... besuchen, gehe ich besser zu meinen Freundin. |  |
| c) Der Student kam in den Unterrichtsraum, ... ... klopfen.            |  |
| d) Viele Deutsche machen Reisen, ... fremde Städte kennen ... lernen.  |  |
| e) Er hat das Heft zurückgegeben, ... zu bedanken.                     |  |

### Задания открытого типа

- Задайте вопрос к выделенной группе слов, употребив местоимённое наречие.  
Mein Kollege denkt ständig **an bevorstehende Konferenz**.
- Переведите на немецкий язык.

В статье кратко говорится об этом.

3. Вставьте в предложение подходящий по смыслу глагол в Präsens.

Die Konferenz ... im Hauptgebäude der Universität statt.

4. Употребите в следующем предложении Passiv, сохранив временную форму.

Die Touristen besuchen gern diese Stadt.

5. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

*Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.*

6. Дополните диалог.

A. Verz\_\_\_\_\_g! Wie kommt m\_\_ zur Humboldt-Universität?

B. F\_\_\_\_\_n Sie mit der Straßenbahn 7!

A. W\_\_\_\_\_n steigen wir aus?

B. Nach 4 Stationen.

7. Переведите на русский язык.

Es handelt sich um die Bedeutung dieser Untersuchung in der inländischen Wissenschaft.

### Ключ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	dbace	1	1)ad 2)bc
2	b	2	acb	2	1)b 2)c 3)a 4)d
3	c	3	adbc	3	1)a 2)d 3)b 4)c
4	c	4	bdac	4	1)d 2)a 3)c 4)b
5	b	5	bcda	5	1)ad 2)bce
6	b	6	bcad	6	1)c 2)a 3)b 4)d
7	a	7	bca	7	1)ad 2)be 3)b
Задания открытого типа					
1	Woran denkt dein/mein Kollege ständig?				
2	Es wird im Artikel darüber kurz gesagt./Im Artikel wird (es) darüber kurz gesagt				
3	findet				
4	Diese Stadt wird von den Touristen gern besucht				
5	<i>Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für <u>Ihr</u> nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt <u>haben</u>. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und <u>Sie</u> haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig <u>Sie</u> ausgewählt haben und dass Sie sich viele</i>				

	<i>Gedanken gemacht haben, wie Sie mir eine Freude machen können.</i>
<b>6</b>	A. Verze <u>ih</u> ung! Wie kommt <u>man</u> zur Humboldt-Universität? B. <u>F</u> ahren Sie mit der Straßenbahn 7! A. Wann steigen wir aus? B. Nach 4 Stationen
<b>7</b>	Речь идет о значении этого исследования в отечественной науке

## Французский язык

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Назовите самую длинную реку Франции**

- a) Сена
- b) Луара
- c) Рона

**2. Какой город называют "розовым городом"?**

- a) Тулуза
- b) Марсель
- c) Бордо

**3. Какой памятник в Париже находится на острове?**

- a) Эйфелева башня
- b) Собор Св. Сердца
- c) Собор Парижской Богоматери

**4. В каком регионе находится гора Сен-Мишель?**

- a) в Бретани
- b) в Нормандии
- c) в Эльзасе

**5. Сколько во Франции департаментов?**

- a) 54
- b) 101
- c) 96

**6. Назовите столицу Швейцарии**

- a) Берн
- b) Женева
- c) Цюрих

**7. Какого короля Франции называли Король - Солнце?**

- a) Людовик XVI
- b) Людовик XIV
- c) Карла V

**8. Кто воплотил образ Обеликса в кино?**

- a) Жерар Депардьё
- b) Кристиан Клавье
- c) Жан Рено

**9. В каком городе находится Дворец Фестивалей?**

- a) Ницца
- b) Канны
- c) Париж

**10. Какой цветок считается символом 1 Мая?**

- a) тюльпан
- b) роза
- c) ландыш

**Задания на установление последовательности**

**Установите последовательность слов в предложении**

1. pour l'homme./ c'est tout/ a fait /La culture —/ ce qu'une nation
2. Les philosophes/ la pensée/ ont bâti/ français/ française.
3. non seulement/ mais/ La culture/ le passé, le présent./ c'est
4. les aspects de la vie quotidienne/ modern/ Une conception de culture/ comprend aussi/ d'un people
5. a été/ La culture française / sceltique, romaine, par trois sources /germanique./ influencée
6. La France / patrimoine/ un riche historique, /possède/ culturel et gastronomique.
7. culture française/ Qu'est-ce que/ la?
8. une République./ la France / Depuis 1792/ est/
9. les fêtes/ L'histoire /se définit par / d'un people.
10. sa culture/ C'est par /se perçoit comme tel/ qu'un peuple

**Задания на установление соответствия**

**Установите соответствие**

1. La Sorbonne	A. un des plus grand et le plus populaire musée d'art du monde
2. Le Sacré Cœur	B. La célèbre université française.
3. La Tour Eiffel	C. c'est le berceau de Paris
4. Le Panthéon	D. Un très beau bâtiment ancien avec les tombeaux des gens illustres.

5. Le Quartier Latin	E. Il abrite de collections de sculptures, de peintures moyenâgeux.
6. Le Montmartre	F. La basilique immense tout blanc.
7. Le Musée national du Moyen Age	G. C'est le lieu touristique bien populaire, vous pouvez faire votre portrait.
8. Notre-Dame	H. La plus haute tour de Paris.
9. Le Louvre	I. Il s'appelle comme ça car autrefois les étudiants parlaient latin.
10. L'Île de la Cité	J. La cathédrale célèbre dont Victor Hugo nous a parlé dans son roman.

### Задания открытого типа

1. Назовите девиз Франции.
2. Цвета французского флага это...
3. Как называется гимн Франции?
4. Кто исполнил известную французскую песню « Non je ne regrette rien »?
5. Какая птица является эмблемой Франции?
6. Какой женский персонаж символизирует Францию и Французскую Республику?
7. Как называется самая известная велосипедная гонка мира?
8. Как стереотипно изображают французов? Назовите правильно не менее двух предметов.
9. Как называются французские скоростные поезда?
10. Сколько видов сыров существует во Франции?

### КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	La culture – c'est tout ce qu'une nation a fait pour l'homme.	1	b
2	a	2	Les philosophes français ont bâti la pensée française.	2	f
3	c	3	La culture c'est non seulement le passé, mais le présent.	3	h
4	b	4	Une conception moderne de culture comprend aussi les aspects de la vie	4	d

			quotidienne d'un people.		
5	c	5	La culture française a été influencée par trois sources: sceltique (gauloise), romaine, germa- nique (franque).	5	i
6	b	6	La France possède un riche patrimoine historique, culturel et gastronomique.	6	g
7	b	7	Qu'est-ce que la cul- ture française?	7	e
8	a	8	Depuis 1792, la France est une Ré- publique.	8	j
9	b	9	L'histoire d'un peuple se définit par les fêtes	9	a
10	c	10	C'est par sa culture qu'un peuple se per- çoit comme tel	10	c

#### Задания открытого типа

1	Liberté. Egalité. Fraternité
2	синий, белый, красный
3	«Марсельеза»
4	Edith Piaf
5	Петух
6	Marianne
7	Tour de France
8	багет – берет – аккордеон
9	TGV (возможно, Train à Grande Vitesse)
10	более 400

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Развитие речи в условиях дизонтогенеза**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:**

1. различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп
2. язык, кухня, традиции
3. внешность.

**2. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это –**

1. культурная идентичность
2. эмпатия
3. социальная норма

**3. Коммуникация, сопровождаемая несловесным поведением:**

1. вербальная
2. невербальная
3. довербальная
4. поствербальная

**4. Направление межкультурной коммуникации, связанное с исследованием проблем социальной адаптации мигрантов, включая лиц с ОВЗ, сохранения или потери традиционных культур и национальных меньшинств, называется:**

1. социология
2. психология
3. лингвистика

**5. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:**

1. язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления
2. юмор, произношение
3. кухня, дистанция, внешность
4. акцент, диалект, использование сленга
5. традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

**6. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -**

1. культурная идентичность
2. эмпатия
3. социальная норма
4. инкультурация
5. имитация

**7. Основным субъектом и объектом культуры выступает:**

1. эмпатия
2. человек
3. социальная норма
4. инкультурация



## 5. язык

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Восстановите последовательность основных этапов усвоения языка:**

1. Усвоение всех форм кодифицированной устной и кинетической речи.
2. Усвоение кодифицированной импрессивной речи (устной и кинетической), экспрессивной кинетической и некодифицированной устной экспрессивной речи.
3. Овладение письменной речью (чтением и письмом).

#### **2. Установите последовательность ступеней усвоения форм кодифицированной устной и кинетической речи:**

1. Овладение «ядром» языковой системы
2. Усвоение «периферии» языковой системы.
3. Начало усвоения языковой системы
4. Совершенствование сложившейся языковой системы.

#### **3. Определите последовательность этапов процесса усвоения:**

1. осмысление
2. восприятие
3. применение
4. закрепление.

#### **4. В рамках межкультурного взаимодействия установите последовательность возникновения кризисов овладения вторым языком:**

1. при вступлении в самостоятельную взрослую жизнь, когда профессиональные интересы начинают определять языковые приоритеты.
2. при переходе в школу, когда авторитет учителя и язык школьного обучения начинают играть существенную роль, а речь получает письменную форму.
3. когда происходит осознание своей независимости, и подросток решает, что в данный момент ему в жизни важнее.

#### **5. Восстановите последовательность этапов организации общения с ребенком с ОВЗ:**

1. создание продуктивного педагогического общения
2. установление эмоционального контакта
3. повышение психической активности ребенка.

#### **6. Восстановите последовательность этапов процесса образования новых действий, образов и понятий, лежащего в основе межкультурного взаимодействия (Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина):**

1. Составляется схема ориентировочной основы действия
2. Формируется действие в материальной (материализованной) форме

3. Формируется мотивационная основа действия
4. Действие приобретает форму собственно умственного действия
5. Формирование действия во внутренней речи, «про себя»
6. Формируется действие в «громкой, внешней, социализированной речи» (внешнеречевой этап).

**7. Восстановите модель механизма порождения речевого высказывания (по А.А. Леонтьеву):**

1. замысел
2. мотив
3. этап лексико-грамматического развертывания
4. этап внутреннего программирования, ,
5. этап реализации речевого высказывания «во внешнем плане».

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие по типологии межкультурного взаимодействия Бока:**

1. геттоизация	А. промежуточный способ, предполагающий благожелательность и открытость обеих сторон друг другу
2. ассимиляция	Б. отказ от своей культуры и стремление целиком усвоить необходимый для жизни культурный багаж чужой культуры
3. культурный обмен	В. активное навязывание чужой культуре собственных ценностей, норм и моделей поведения и взаимодействие
4. колонизация	Г. отгораживание от всякого соприкосновения с чужой культурой через создание и поддержание собственной замкнутой культурной среды

**1. Установите соответствие:**

1. аккультурация	А. процесс освоения индивидуумом норм, ценностей, традиции собственной культуры
2. инкультурация	Б. проблемы, возникающие в процессе взаимодействия представителей разных этнических культур и снижающие его

	эффективность
2. социализация	В. процесс восприятия полностью или частично культуры другого народа
3. межкультурная компетентность	Г. процесс интеграции индивида в социальную систему через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями
4. межкультурный барьер	Д. способность эффективно общаться с представителями разных культур и национальностей

**3. Установите соответствие между уровнями становления понимания речи и их содержанием у детей с речевым недоразвитием:**

<b>Уровень</b>	<b>Содержание уровня</b>
1.нулевой	А. понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо знакомых ему в быту
2.ситуативный	Б. знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображенных на сюжетных картинках, различает значения нескольких первообразных предлогов (положи на коробку, в коробку, около коробки). Не различает грамматических форм слов.
3.номинативный	В. ребенок с сохранным слухом не воспринимает речь окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения
4.предикативный	Г. различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (морфами) – флексиями, приставками, суффиксами (стол – столы, улетел – прилетел)
5.расчлененный	Д. хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает и

	т.п.). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (чей? кому? кем и т.п.)
--	--

**4. Установите соответствие между общими и частными функциями речевой деятельности, необходимыми в процессе межкультурного взаимодействия:**

<b>Функции речевой деятельности</b>	
1. общие	А. собственно номинативная, волюнтативная, апеллятивная, информативная, релятивная, локативно-дейктическая, диакритическая, операциональная, атрибутивная, аффимативная, негативная, квестиотивная, фатическая
2. частные	Б. коммуникативная, репрезентативная (номинативная), интеллектуальная (обобщения, познания и др.), эмотивная (т.е. служащая для выражения эмоций)

**5. Установите соответствие между основными вариантами устной речи и их характеристиками**

<b>Варианты устной речи</b>	<b>Характеристики</b>
1. вербальная кодифицированная устная речь	А. псевдослова, не вошедшие в обиход литературного языка, неологизмы ряда писателей
2. вербальная некодифицированная устная речь	Б. отвечающая известным языковым и «семантическим» стандартам или нормам
3. звуковые жесты	В. подражание звукам, издаваемых животными, людьми и другими одушевленными и неодушевленными объектами
4. эмболофразии	Г. вставки в речевой поток некодифицированных звуков и их сочетаний
5. хезитации	Д. вставки в нормативную литературную речь ненормативных и, как правило, «асемантических», для данной ситуации языковых элементов слов

**6. Установите соответствие номера и названия этапа логопедического обследования**

Номер этапа	Название
1. I этап	А. аналитический
2. II этап	Б. ориентировочный
3. III этап	В. прогностический
4. IV этап	Г. диагностический
5. V этап	Д. информирование родителей

**7. Установите соответствие психического дизонтогенеза его определению**

Дизонтогенез	Определение
1. задержанное развитие	А. повреждение развития после 2-3 лет
2. недоразвитие	Б. раннее повреждение, незрелость мозговых структур
3. поврежденное развитие	В. задержанный темп развития познавательной и эмоциональной сферы
4. дисгармоническое развитие	Г. сочетание общего, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций
5. дефицитарное развитие	Д. тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем
6. искаженное развитие	Е. сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение межкультурной коммуникации.
2. Дайте определение понятию «Культура».
3. Охарактеризуйте явление «билингвизм».
4. Перечислите виды билингвизма.
5. Раскройте понятия «дизонтогенез», «психический дизонтогенез».
6. Перечислите основные виды речевых нарушений согласно клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
7. Дайте определения речевых нарушений согласно психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	213	<b>1</b>	1Г2Б3А4В
<b>2</b>	1	<b>2</b>	3124	<b>2</b>	1В2А3Г4Д5Б
<b>3</b>	2	<b>3</b>	2143	<b>3</b>	1В2А3Д4Б5Г
<b>4</b>	1	<b>4</b>	231	<b>4</b>	1Б2А
<b>5</b>	1	<b>5</b>	231	<b>5</b>	1Б2А3В4Г5Д
<b>6</b>	1	<b>6</b>	132456	<b>6</b>	1Б2Г3А4В5Д
<b>7</b>	2	<b>7</b>	21456	<b>7</b>	1В2Б3А4Г5Д6Е
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Межкультурная коммуникация — это взаимодействие носителей разных культур.				
<b>2</b>	В широком смысле культуру определяют как все то, что создано и создается в результате человеческой деятельности. Это не только материальные, физические объекты (орудия, предметы быта, предметы искусства), но и нечто нематериальное — ценности, привычки, обычаи, традиции, нормы поведения и т. д. Но культура — это не просто сумма отдельных предметов и явлений. Культура — это система воззрений, ценностей, норм (в первую очередь поведенческих), верований, обычаев, традиций и знаний, присущих некоему обществу.				
<b>3</b>	<p>Билингвизм (двуязычие) — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практика попеременного пользования двумя языками;</li> <li>- владение двумя языками и умение с их помощью осуществлять успешную коммуникацию (даже при минимальном знании языков);</li> </ul> <p>Одинаково совершенное владение двумя языками, умение в равной степени использовать их в необходимых условиях общения. Людей, владеющих двумя языками, называют билингвами, тремя — полилингвами, более трёх — полиглотами.</p>				
<b>4</b>	<p>Различают два вида билингвизма:</p> <p>Естественный (бытовой). Возникает в соответствующей языковой среде, которая включает в себя радио и телевидение, при спонтанной речевой практике. Осознание специфики языковой системы может не происходить.</p> <p>Искусственный (учебный). Второй язык осваивается в учебной обстановке, при этом необходимо использование волевых усилий и специальных методов и приёмов.</p> <p>Также выделяют несколько типов билингвизма в зависимости от критериев, которые кладутся в основу классификации:</p>				

	<p>По возрасту, в котором происходит усвоение второго языка. Различают билингвизм ранний и поздний.</p> <p>По количеству осуществляемых действий. Выделяют репродуктивный (воспроизводящий) билингвизм и продуктивный (производящий) билингвизм.</p> <p>осмысление</p>
5	<p>Дизонтогенез – индивидуальное развитие, выходящее за пределы «норм развития», психический дизонтогенез употребляется как собирательное понятие, обозначающее все типы девиантных (отклоняющихся) форм детского развития.</p>
6	<p>В логопедии выделяются 11 форм речевых нарушений, 9 из них составляют нарушения устной речи на разных этапах ее порождения и реализации и 2 формы составляют нарушения письменной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисфония (афония) — отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата. Синонимы: <i>нарушение голоса, нарушение фонации, фоторные нарушения, вокальные нарушения.</i></li> <li>2. Брадилалия — патологически замедленный темп речи.</li> <li>3. Тахилалия — патологически ускоренный темп речи.</li> <li>4. Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.</li> <li>5. Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.</li> <li>6. Ринолалия — нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.</li> <li>7. Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.</li> <li>8. Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.</li> <li>9. Афазия — полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушения письменной речи.</li> </ul> <p>Подразделяются на две группы в зависимости от того, какой вид ее нарушен. При нарушении продуктивного вида отмечаются расстройства письма (дисграфия, аграфия), при нарушении рецептивной письменной деятельности — расстройства чтения (дислексия, алексия).</p>
7	<p>Нарушения речи в психолого-педагогической классификации подразделяются на две группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение средств общения. В ней выделяют: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);</li> <li>- общее недоразвитие речи (ОНР).</li> </ul> </li> </ol>

	2. Нарушение в применении средств общения. К этой группе относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.
--	---

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Б1.В.01.04 Инклюзивное образование как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:**

- 1) юности;
- 2) раннего детства;
- 3) младшего школьного возраста;
- 4) подростковый.

**2. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**

- 1) интеграция;
- 2) расширение доступа к образованию;
- 3) мэйнстриминг;
- 4) эксклюзия.

**3. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже:**

- 1) 1960-1970 годов;
- 2) 1980-1990 годов;
- 3) 1970-1980 годов;
- 4) 1950-1960 годов.

**4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

- 1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях;
- 4) только детям с нарушениями развития в дошкольном возрасте.

**5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:**

- 1) А.Н. Леонтьева;
- 2) С.Л. Рубинштейна;
- 3) Л.С. Выготского;
- 4) С.Д. Забрамной.

**6. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...**

- 1) к коррекционно-развивающей работе;
- 2) к трудовой и начальной профессиональной подготовке;



- 3) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся;
- 4) все выше перечисленное.

**7. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:**

- 1) инклюзия через обязательную коррекционную помощь каждому ребёнку;
- 2) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения;
- 4) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов развития инклюзивного обучения:**

- 1) этап осознания возможности обучения глухих и слепых детей, создания первых специальных учебных заведений;
- 2) этап агрессии, нетерпимости признания инвалидов;
- 3) этап и дифференциация системы специального образования;
- 4) этап становления системы специального образования.

**2. Установите последовательность этапов развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью:**

- 1) развитие интегрированного образования;
- 2) развитие инклюзивного образования;
- 3) становление специального образования;
- 4) зарождение всеобщего обучения;
- 5) развитие общего образования.

**3. Установите исторически верную последовательность принятия международных нормативных актов:**

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- 3) Конвенция о правах инвалидов;
- 4) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

**4. Установите исторически верную последовательность периодов организации обучения детей с ООП в системе образования стран Западной Европы и Америки:**

- 1) интеграционная модель (нормализации);
- 2) сегрегационная (медицинская) модель;
- 3) инклюзивная модель (включения).

**5. Установите последовательность уровней вовлеченности родителей в образовательный процесс инклюзивной школы (от низшего к высшему).**

- 1) участие;
- 2) диалог и обмен мнениями;
- 3) информированность;
- 4) полноправное участие в образовательном процессе;
- 5) участие в принятии решений.

**6. Установите последовательность этапов диалогического взаимодействия участников инклюзивного процесса:**

- 1) проектная разработка совместных действий учителя и ученика на уроке;
- 2) разработка структуры коммуникативной ситуации;
- 3) участие в учебном диалоге;
- 4) рефлексия по итогам диалогического взаимодействия.

**7. Установите последовательность этапов проектной деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды:**

- 1) Содержательный этап: повышение квалификации педагогов, сотрудников и руководителей по вопросам инклюзивного образования, проектная деятельность, методическая работа;
- 2) Этап создания системы поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями: выявление и учет учащихся, нуждающихся в особой подготовке, диагностика их проблем, формирование команды сопровождающих и наставников;
- 3) Этап формирования инклюзивной корпоративной культуры: воспитание ценностного отношения к многообразию и гетерогенности, организация совместной деятельности представителей гетерогенных групп в корпоративных мероприятиях;
- 4) Этап развития сетевого взаимодействия: работа с детьми и родителями, не посещающими учреждения образования, информирование, консультирование, поддержка.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие параметров, определяющих характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:**

1. роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.	А) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых);
2. степень нарушения межфункциональных взаимодействий.	Б) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции;
3. функциональная локализация нарушения.	В) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению

	патологической симптоматики более общего порядка;
4. взаимодействие между первичным и вторичным дефектом.	Г) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

**2. Установите соответствие между автором и одной из проблем в инклюзивном образовании:**

1. Малафеев Н.Н.	А) системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях;
2. Назарова Н.М.	Б) процесс модернизации в специальном образовании;
3.Фойзер Г.	В) социальная и педагогическая интеграция;
4. Шипицына Л.М.	Г) социальная интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Установите соответствие между категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и выбором программ коррекционной работы:**

1. РДА	А) Н.Ю. Борякова
2. Нарушения речи	Б) Т.В. Туманова
3. Умственная отсталость	В) Е.А. Стребелева
4. Задержка психического развития	Г) «Ориентация в социальном мире» (автор JeanetteMcAffe)

**4. Установите соответствие между подходами к реализации коррекционной деятельности и их содержанием:**

1. Индивидуальный подход	А) организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого
--------------------------	---

	ребенка в отдельности;
2. Дифференцированный подход	Б) использование электронных технологий в коррекционной работе;
3. Комплексный подход	В) сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом;
4. Использование ИКТ в коррекционной работе	Г) разделение группы детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

**5. Установите соответствие основных барьеров при адаптации ребенка с ОВЗ к организации:**

1. физические барьеры	А) неготовность учащихся к тому, что один или несколько учеников отличаются поведением или имеют физические особенности; неготовность некоторых учителей к тому, что в их классе будут обучаться дети с особыми образовательными нуждами, и т.п.
2. барьеры психического характера	Б) отсутствие пандусов, крутые лестницы, узкие двери, неудобные туалеты, недостаточное освещение, плохая акустика, неприспособленность размеров и формы рабочего места под конкретного ребенка;

**6. Установите соответствие процесса реализации инклюзии как системы:**

1. Организационное обеспечение	А) укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
2. Психолого- педагогическое обеспечение	Б) программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная

	программа, адаптированные рабочие программы по предметам и др.); психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
3. Кадровое обеспечение	В) создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации, разработка соответствующих локальных актов; организация сетевого взаимодействия с внешними организациями, подготовка договоров с учреждениями образования; организация медицинского обслуживания и питания; финансовое обеспечение и др.

#### **7. Установите соответствие между принципами и их характеристиками:**

1. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка	А) означает, что до ребенка необходимо в доступной форме доносить информацию и предоставить ему возможность высказаться либо иным другим способом выразить свое мнение или выбор;
2. Принцип недискриминации	Б) подразумевает создание условий для реализации всех его возможностей;
3. Принцип обеспечения права на жизнь, выживание и здоровое развитие ребенка	В) предполагает защиту ребенка от дискриминации по какому-либо принципу, создание таких условий, при которых особенности ребенка являются поводом к адаптации среды, но не поводом к исключению ребенка из той или иной активности;
4. Принцип обеспечения права ребенка быть заслушанным	Г) предполагает внимание, уважение к его интересам и помощь в их развитии.

#### **Задания открытого типа**

1. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это ...
2. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала ...

3. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь? Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

4. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

7. .... деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений к младшим, накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

#### Ключи

№	Ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	2, 1,3, 4	<b>1</b>	1Б, 2В, 3А, 4Г
<b>2</b>	1	<b>2</b>	4,5,3,1,2	<b>2</b>	1Б, 2А, 3Г, 4В
<b>3</b>	2	<b>3</b>	2,1,4,3	<b>3</b>	1Г, 2Б, 3В, 4А
<b>4</b>	1	<b>4</b>	2, 1,3	<b>4</b>	1А, 2Г, 3В, 4Б
<b>5</b>	3	<b>5</b>	3,1,2,5,4	<b>5</b>	1Б, 2А
<b>6</b>	1	<b>6</b>	2,1,3,4	<b>6</b>	1В, 2Б, 3А
<b>7</b>	4	<b>7</b>	1,3,2,4	<b>7</b>	4А, 3Б, 2В,1Г
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	образовательная интеграция.				
<b>2</b>	Великобритания.				
<b>3</b>	преемственности.				
<b>4</b>	педагогического оптимизма				
<b>5</b>	ПМПК				
<b>6</b>	обеспечения доступности образования для всех категорий детей.				
<b>7</b>	Педагогическая				

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Б1.0.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1.Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:**

- а) мораль;
- б) нравственность;
- в) нравственные отношения;
- г) нравственные проблемы общества.

**2.Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:**

- а) регулятивная;
- б) нормативная;
- в) познавательная;
- г) ценностно-ориентирующая.

**3. Профессиональная этика – это:**

- а) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- б) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе; в)
- наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности.

**4. Профессиональная этика в профессиональной деятельности субъекта представляет собой:**

- а) форму общественного сознания;
- б) профессиональные знания и умения служащих;
- в) совокупность нравственных качеств сотрудников;
- г) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении.

**5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...**

- а) «Конвенции ООН о правах ребенка»
- б) «Всеобщей декларации прав человека»
- в) «Конституции Российской Федерации»
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

**6. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:**

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**7. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»?**

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

**8. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?**

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**9. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?**

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.



**10. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:**

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Задания на установление последовательности**

**1. Представьте общую логику стадий правового регулирования:**

- а) возникновение субъективного права;
- б) формирование нормативно правовой базы (объективное право)
- в) реализация права.

**2. Представьте обобщенную логику этапов процесса действия права:**

- а) целенаправленное юридическое воздействие, являющееся результатом правовой регламентации государством общественных отношений в процессе правотворческой деятельности;
- б) стихийное правообразование, когда правовое воздействие на поведение и деятельность людей осуществляется вне связи с деятельностью государства в процессе правового регулирования.

**3. Представьте логику основных структурных элементов механизма правового регулирования:**

- а) правовые отношения;
- б) юридической нормы;
- в) акты реализации.

**4. Законодатель выделяет четыре основных критерия, в соответствии с которой выделяются и четыре группы образовательных учреждений.**

**Логически распределите:**

- а) особенности учредительства;
- б) вид образовательного учреждения;
- в) организационно-правовая форма образовательного учреждения;
- г) тип образовательного учреждения.

**5. Представьте последовательность. Компетентностный состав дисциплины формируется по модулям, каждый из которых складывается из элементов:**

- а) технологии формирования (лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, реферат, курсовой проект или работа и т. д.);
- б) состава компонентов знает, умеет, владеет;
- в) коэффициент весомости модуля в той или иной компетенции;
- г) средства и технологии оценки знаний (тестирование, контрольная работа, коллоквиум, защита отчетов по лабораторной работе, зачет, экзамен и т. д.);
- д) объем в ЗЕТ по каждому модулю.

**6. Логически выстроить последовательность качеств коллектива, обеспечивающих морально-психологический климат:**

а) доброжелательность, в атмосфере которой педагог только и может полностью проявить себя и как личность, и как профессионал;

б) слаженность и сплоченность, которые обеспечивают взаимопомощь, поддержку, возможность опереться на коллег не только в деловых, но и личных проблемах;

в) терпимость к особенностям и недостаткам коллег, обеспечивающая их индивидуальность.

г) чуткость и тактичность, которые ограничивают назойливое, бестактное вмешательство в личную жизнь сотрудника;

**7. Логически выстроить. Формирование положительных качеств коллектива происходит на основе морально-психологической общности людей, предполагающих:**

а) наличие групповых интересов и потребностей, объединяющих членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке;

б) сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода);

в) присутствие «мы – чувства», формирующего гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию; стремление поддержать их престиж;

г) ориентацию на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия.

**8. Логически выстроить этику «вертикальных» взаимоотношений.**

а) инициативность и самостоятельность суждений;

б) смелость и твердость в защите собственного мнения;

в) недопустимость слепого повиновения, заискивания, подхалимажа;

г) дисциплинированность, вежливость, соблюдение субординации;

д) умение подчинить свой личный или узкопрофессиональный интерес более широкому видению руководителем общих задач коллектива.

9. Представьте логику. Ф.М. Бородкин и Н.М. Коряк впервые выделили в конфликте структурные составляющие:

а) инцидент;

б) конфликтная ситуация.

**10. В.П. Шейнов предлагает классификацию конфликтогенов, выделяя среди них следующие пять типов. Представьте логику:**

а) Проявление агрессивности;

б) Проявление эгоизма;

в) Неблагоприятное стечение обстоятельств;

г) Стремление к превосходству;

д) Нарушение правил этики.

## Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие

1. Вежливость	А. это умение ценить данное слово, выполнять то, что обещано.
2. Тактичность	Б. это поведение, соответствующее принятым в обществе правилам приличия и манерам.
3. Точность	В. это чувство меры в человеческих взаимоотношениях, моральная интуиция воспитанного человека, подсказывающая ему наиболее тонкую, осторожную, деликатную линию поведения по отношению к окружающим.

### 2. Установите соответствие

1. Авторитарный стиль руководства	А. Базируется на принципах гуманистической этики и демократии.
2. Демократический стиль руководства	Б. Характеризуется максимумом демократии: все могут отстаивать свои позиции, не стремясь к их согласованию. Наблюдается минимум контроля со стороны, как руководителя, так и коллег.
3. Нейтральный или архаический стиль руководства	В. Базируется на принципах авторитарной этики, стремлении к единовластию.

### 3. Установите соответствие

1. Нормативная этика	А. Представляет собой систему моралистических (моральных) рассуждений, имеющих целью поддержание и сохранение в обществе фундаментальных нравственных ценностей.
2. Теоретическая этика	Б. Наука, описывающая и объясняющая мораль как особое социальное явление.

### 4. Установите соответствие

1. Кодекс педагогической этики	А. Теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
--------------------------------	---

2. Педагогическая мораль	Б.Признает такие нормы взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, которые способствуют развитию творческой личности, формированию человека, обладающего чувством собственного достоинства
--------------------------	--

#### 5. Установите соответствие

1. Регулятивная функция педагогической этики профессиональной деятельности	А.Связана с отражением в общественном и индивидуальном сознании моральных взглядов, оценочных суждений, требований, различных моральных ценностей, которые накоплены человечеством в сфере многолетнего взаимодействия и общения людей.
2. Формирующе-воспитательная функция педагогической этики профессиональной деятельности	Б.обеспечивает согласование сферы нравственного сознания, этику взаимоотношений во всех областях профессиональной деятельности, морального поведения и действий.
3. Познавательная функция педагогической этики профессиональной деятельности	В. Заключается в том, что в установках, моральных требованиях и нормах заложен огромный нравственно-воспитательный заряд, который непосредственно влияет на формирование и развитие морального потенциала у сотрудников.

#### 6. Установите соответствие

1. Образовательные отношения	А.Общественные отношения по реализации права граждан на образование, их цель – освоение содержания образовательных программ, направленных на обучение и воспитание обучающегося;
2. Общественные отношения	Б. Различные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе.

#### 7. Установите соответствие

1. Диспозитивный метод образовательного права	А.Основан на принципах власти и подчинения, предусматривает
---	---

	неодинаковый объем прав у участников правоотношений, это метод властных предписаний.
2. Императивный метод образовательного права	Б.Предполагает альтернативную возможность выбора субъектами отношений вариантов поведения в рамках закона.

#### **8. Установите соответствие**

1. Источники образовательного права	А.Внешняя форма выражения правовой деятельности государства, содержащая правовые нормы, которые регулируют однородные общественные отношения.
2.Особенностью образовательного права является.	Б.Наличие среди его источников большого количества локальных нормативных актов.

#### **9. Установите соответствие**

1. Академические права	А.Право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи;
2. Академические обязанности	Б.Добросовестно осваивать образовательную программу, посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку.

#### **10. Установите соответствие**

1. Правовой статус педагогического работника	А.1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени; 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; 3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск.
2. Трудовые права, свободы и социальные гарантии педагогических работников	Б.Совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений,

	обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации
--	---

### Задания открытого типа

1. Сформулируйте определения понятий «педагогический работник» и «правовой статус педагогического работника».
2. Составьте список нормативных актов, регламентирующих правовой статус педагогического работника в Российской Федерации.
3. Назовите предусмотренные законодательством ограничения для занятия педагогической деятельностью.
4. Охарактеризуйте действие метода образовательного права.
5. Приведите примеры правоотношений в сфере образования.
6. Что такое деловая этика?
7. Какие три стадии общей этики вы можете назвать?
8. Какие стили управления вы знаете?
9. Обоснуйте, что может явиться почвой для нравственного конфликта и как совместить противоречивые моральные требования?
10. Какова специфика педагогической этики?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а,б	1	б,а,в	1	1б;2в;3а
2	а,в,г	2	б,а	2	1в;2а;3б
3	а	3	б,а,в	3	1а; 2б
4	г	4	в,а,г,б	4	1б; 2а
5	а	5	б,а,г,в,д	5	1б;2в;3а
6	а	6	б,а,г,в	6	1а; 2б
7	г	7	а,г,б,в,	7	1б;2а
8	б	8	г а,б,в,д	8	1а; 2б
9	а	9	б,а	9	1а; 2б
10	г	10	д,а,б,г,в	10	1б; 2а
Задания открытого типа					
1	Прокомментировать. Профессиональная этика – это набор норм и принципов, которые регулируют поведение и деятельность в рамках определенной профессии. Она определяет, каким образом профессионал должен вести себя, принимать решения и взаимодействовать с клиентами, коллегами и обществом в целом.				
2	Верификация	текста.	Специфической	особенностью	

	<p>профессиональной этики является ее прикладной характер. А.А. Гусейнов в статье «Прикладная этика» отмечает, что «Прикладная этика тесно соприкасается, а отчасти и совпадает с профессиональной этикой, но не тождественна ей. Различия касаются, по крайней мере, двух пунктов: профессиональная этика конкретизирует общие моральные требования применительно к своеобразию соответствующей профессии и занимается главным образом нормами, правилами поведения, а прикладная этика имеет своим предметом конкретные моральные ситуации; первая рассматривает профессиональное поведение, вторая — общезначимые проблемы».</p>
3	<p>Осмыслить и оценить. В процессе конкретизации ставится и решается вопрос о подлинном развитии содержания моральных представлений, запрещений</p>
4	<p>Осмыслить и оценить. Цель профессиональной этики — освоение основ профессиональной морали и формирование профессионально-нравственной культуры специалиста.</p>
5	<p>Истолковать текст. Принципы профессиональной этики: <b>интегри́тет</b> — проявление честности, честности и неприкосновенности в профессиональной деятельности. Профессионал должен быть честным и надежным, соблюдать принципы справедливости и неукоснительно следовать этическим нормам своей профессии. <b>Конфиденциальность</b> — обязательство сохранять конфиденциальность информации, полученной от клиентов или коллег в рамках профессиональной деятельности. Профессионал должен уважать приватность и доверие своих клиентов и не разглашать их личную или конфиденциальную информацию без их согласия. <b>Профессиональная компетентность</b> — стремление к постоянному развитию и совершенствованию своих профессиональных навыков и знаний. Профессионал должен быть в курсе последних тенденций и достижений в своей области и готов постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы предоставлять качественные услуги или выполнять свои профессиональные обязанности. <b>Ответственность</b> — принятие ответственности за свои действия и последствия. Профессионал должен осознавать свою ответственность перед клиентами, коллегами и обществом и быть готовым нести последствия своих решений и действий. <b>Уважение</b> — уважение прав и достоинства каждого человека. Профессионал должен уважать различия и мнения других людей, не дискриминировать и не принимать предвзятых решений на основе расы, пола, возраста, религии или других характеристик.</p>
6	<p>Осмыслить и оценить. В настоящее время понятие «образовательное право» используется для обозначения законодательства,</p>

	регулирующего образовательные отношения, для названия учебной дисциплины, изучающей общественные отношения, возникающие в связи с реализацией права на образование, созданием условий и обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования.
7	Интерпретировать сообщение. Цели изучения образовательного права – понимание системы образования Российской Федерации, ее законодательной и нормативной базы функционирования, организационных основ и структуры управления, механизмов и процедур контроля качества образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
8	Прокомментировать. Предмет правового регулирования -это сфера, на которую распространяется право и которая находится под его юрисдикцией. Он является главным, материальным критерием разграничения норм права по отраслям, поскольку имеет объективное содержание, предопределен самим характером общественных отношений и не зависит в принципе от воли законодателя.
9	Интерпретировать сообщение. К средствам социального регулирования относятся социальные нормы: правовые (юридические), моральные, корпоративные, обычаи и др. Но норма - хотя и основное, далеко не единственное средство воздействия на поведение людей: средствами регулирования являются также индивидуальные предписания, властные веления, меры физического, психического, организационного принуждения и т. д.
10	Осмыслить и оценить. В системе социального регулирования важнейшая роль принадлежит <i>правовому регулированию</i> , под которым в узком смысле понимается воздействие норм права (системы правовых норм), других специально юридических средств на поведение людей и на общественные отношения в целях их упорядочения и прогрессивного развития. Правовое регулирование обычно понимается, как разностороннее воздействие на общественные отношения всех правовых явлений, в том числе правовых идей, принципов правовой жизни общества, не воплощенных в юридические формы (законы, нормативно-правовые акты, решения судебных органов и др.). Но для решения своих профессиональных задач юристу, необходимо, понимать роль, значение правового регулирования как совокупности средств и способов реализации позитивного права.

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**



## **Б1.В.01.04 Инклюзивное образование как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

### **1. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:**

- 1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- 2) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 3) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- 4) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

### **2. К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):**

- 1) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- 2) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- 3) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- 4) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

### **3. Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):**

- 1) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения;
- 2) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить;
- 3) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения;
- 4) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

### **4. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:**

- 1) готовность педагога;
- 2) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- 3) полное удовлетворение запросов родителей;
- 4) овладение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

**5. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе педагогу в первую очередь необходимо:**

- 1) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
- 2) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- 3) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- 4) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

**6. Требования к организации инклюзивного образования:**

- 1) системный подход (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический);
- 2) законодательное реформирование системы образования под задачи интеграции;
- 3) социально-психологический аспект - формирование толерантности, изменение менталитета;
- 4) командная работа специалистов (администратор, учитель психолог, специальный педагог, логопед и др.) по сопровождению учащихся.

**7. К видам профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья относятся:**

- 1) коррекционно-развивающая деятельность;
- 2) воспитательная деятельность;
- 3) исследовательская деятельность;
- 4) научная деятельность.

**8. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:**

- 1) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- 2) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,
- 3) некоторые дети не способны к обучению;
- 4) дети с ОВЗ должны учиться в общеобразовательных школах.

**9. Деятельность психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения в специальном образовании должна быть сфокусирована на помощи:**

- 1) учащимся, родителям и педагогам;
- 2) учащимся с ОВЗ;
- 3) всему педагогическому коллективу;
- 4) учащимся с ОВЗ и их педагогам.

**10. Способность к общению с детьми с ОВЗ, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта – это:**

- 1) академические способности;
- 2) коммуникативные способности;
- 3) дидактические способности;
- 4) перцептивные способности.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность периодов развития отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н. Малофееву):**

- 1) осознание необходимости обучения аномальных детей;
- 2) агрессия и нетерпимость к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) обучение отдельных категорий аномальных детей;
- 4) инклюзивное образование;
- 5) обучение детей с нарушениями в системе специального образования.

**2. Установите последовательность стадий профессионализации педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

- 1) стадия мастерства;
- 2) стадия адаптации;
- 3) стадия интернала.

**3. Установите последовательность методики оценки инклюзивного процесса в образовательной организации, ориентированной на развитие инклюзивности школы, состоит в организации цикла, включающего следующие этапы:**

- 1) анализ и обсуждение текущего состояния инклюзивного процесса;
- 2) проведение оценочных опросов и внешней экспертизы;
- 3) реализация проекта;
- 4) проектирование необходимых действий для изменения ситуации в ОО;
- 5) повторное оценивание результатов с участием внешнего эксперта.

**4. Установите последовательность этапов интеграции:**

- 1) совершенствование самого общества, системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для лиц с ОВЗ;
- 2) активное участие в данном процессе лиц с ОВЗ;
- 3) воздействие общества и социальной среды на личность лиц с ОВЗ.

**5. Установите последовательность этапов проектной деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды:**

- 1) обсуждение результатов анализа и текущего состояния инклюзивной образовательной среды;
- 2) реализация проектных мероприятий (дорожной карты);
- 3) проектирование необходимых действий и принятие решений по изменениям ИОС в ОО;
- 4) самооценивание, мониторинг состояния ИОС;
- 5) повторное оценивание результатов с участием внешнего эксперта и родителей.

**6. Установите последовательность в работе классного руководителя при адаптации детей с ОВЗ:**

- 1) Классный руководитель и ребенок;
- 2) Классный руководитель и семья;
- 3) Классный руководитель и педагоги;
- 4) Классный руководитель и специалисты.

**7. Установите последовательность выполнения главных задач при взаимодействии дефектолога с воспитателем:**

- 1) разработать индивидуальную программу развития детей, индивидуальный маршрут развития;
- 2) формировать высокий уровень их компетентности в осуществлении коррекционно - образовательного процесса;
- 3) сформулировать психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- 4) принимать участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей.

**8. Установите последовательность специфических условий для продуктивного педагогического взаимодействия команды инклюзивного образования:**

- 1) умение вести диалог;
- 2) умение работать в команде;
- 3) использование обратной связи от других специалистов;
- 4) выработка общедисциплинарного языка.

**9. Установите последовательность процесса методического сопровождения педагогов инклюзивного образования:**

- 1) определение затруднений педагога в образовательной деятельности;
- 2) диагностика образовательной деятельности педагога;
- 3) установление проблематизации затруднений педагога в осуществлении образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- 4) организация повышения квалификации педагога.

**10. Установите последовательность алгоритма применения кейс-метода.**

- 1) распределение учеников по малым группам;
- 2) создание кейса;
- 3) знакомство учащихся с ситуацией;
- 4) подготовка к презентации.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:**

1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	А) организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка;
2. технология уровневой дифференциации	Б) формирование и развитие способов самостоятельной деятельности;
3. технология индивидуализации обучения	В) осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии;
4. технология проблемного обучения	Г) сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его

	потенциальных возможностей и способностей.
--	--

## **2. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

1. Инклюзивная компетентность	А) доступность возможностей вне зависимости от особенностей человека;
2. Инклюзивная среда	Б) субъектное качество личности, которое позволяет успешно реализовывать профессиональные компетенции;
3. Инклюзивная готовность	В) личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития.

## **3. Установите соответствие между компонентами инклюзивной компетентности и их содержанием:**

1. Мотивационный компонент	А) способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности;
2. Когнитивный компонент	Б) глубокая личностная заинтересованность, положительная направленность на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и

	самоутверждения, собственного благополучия и др.);
3. Рефлексивный компонент	В) способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования;
4. Операционный компонент	Г) способность к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

**4. Установите соответствие между видами деятельности педагога инклюзивного образования и их задачами:**

1) Коррекционно-развивающая	А) личностное развитие, формирование положительных качеств личности;
2) Дидактическая	Б) помощь в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода, подготовка к максимально самостоятельной жизни в обществе;
3) Воспитательная	В) коррекция и развитие (стимуляция) психических процессов;
4) Социально-педагогическая	Г) организация оптимальных психолого-педагогических условий для развития ребенка;
5) Организационная	Д) формирование и развитие различных видов деятельности (типичных и ведущих) для данного возраста.

**5. Установите соответствие между компетенциями и их содержанием:**

1. Диагностическая	А) способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;
--------------------	--

2. Прогностическая	Б) способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;
3. Конструктивная	В) способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;
4. Коммуникативная	Г) способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования.

**6. Установите соответствие между компетенциями и их содержанием:**

1. Организационная	А) способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу;
2. Технологическая	Б) способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;
3. Коррекционная	В) способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;

4. Исследовательская	Г) способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода.
----------------------	--

**7. Установите соответствие функции команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс:**

1. Учитель	А) реабилитация учащихся с ОВЗ, испытывающих проблемы в усвоении общеобразовательной программы, которые объясняются имеющимися у них нарушениями в различных сферах (например, речевой, двигательной, познавательной и т.п.), а также индивидуальными психофизическими особенностям;
2. Дефектолог	Б) основной участник образовательного процесса и важнейший член группы, решающей задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, создает необходимые условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду и образовательное пространство;
3. Тьютор	В) проведение занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащении и систематизации словарного запаса, развитии коммуникативных качеств;
4. Координатор по инклюзии	Г) оказывает в течение занятий и нахождения в ОУ учащимся с ОВЗ непосредственную помощь, обеспечивает их адаптацию в учебном коллективе и выработку навыков взаимодействия, тесно взаимодействует с учителем, как в процессе обучения, так и в ходе работы с родителями;
5. Учитель-логопед	Д) регулирует всю деятельность учебного учреждения, его педагогического коллектива, направленную на создание условий для обучения, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Установите соответствие между названием этапа организационной деятельности педагога инклюзивного образования и его содержанием:**

1. Выбор и формулировка цели	А) определение задач и участков
------------------------------	---------------------------------



деятельности	работы с учётом должностных обязанностей;
2. Подбор и подготовка исполнителей	Б) прогнозирование будущих результатов деятельности;
3. Оценка результатов деятельности	В) анализ качества выполненной работы;
4. Отбора средств её реализации	Г) определение методов достижения целей, последовательности их использования и взаимодействия.

**9. Установите соответствие между позицией педагога и ее характеристикой**

1. Включенная позиция	А) Получает информацию от специалистов об особенностях ребенка с ОВЗ, проявляющихся в образовательной ситуации;
	Б) Принимает особенности ребенка с ОВЗ «видит» потенциал ребенка и ограничения ребенка в образовательной системе. Например: «трудно включается, важно подойти и постоять рядом, можно руку на плечо положить»;
2. Отстраненная позиция	В) Педагогическое воздействие носит характер указаний (не имея педагогической ценности) «смотри», «помолчи», «делай», «успевай»;
	Г) Принимает ответственность за создание и реализацию эффективных психолого-педагогических условий включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

**10. Установите соответствие между готовностью педагога инклюзивного образования и его умениями:**

1. Теоретическая готовность	А) способность предвидеть результат того или иного действия;
	Б) включение обучающихся в различные виды деятельности, развитие у них устойчивых интересов к учению, спорту и другим видам деятельности;
	В) вооружение учащихся навыками учебной работы, а также разумное использование методов стимулирования;

	Г) способность самостоятельно выбирать необходимые средства обучения и наиболее результативные методы работы;
2. Практическая готовность	Д) наблюдение за ходом педагогического процесса, умение анализировать и выявлять его компоненты, а также устанавливать взаимосвязь между ними;
	Е) корректная оценка (подведение итогов) педагогического процесса в целом, и адекватная самооценка собственной деятельности;
	Ж) умение излагать учебную информацию, адаптировать ее к задачам образовательного процесса, овладение навыками работы с печатными и компьютерными источниками.

### Задания открытого типа

1. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом ...
2. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется ...
3. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это ...
4. Что представляет собой инклюзия?
5. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в России, является ...
6. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?
7. Назовите важный показатель готовности России к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.
8. Какими качествами должен обладать педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья? (Перечислите не менее 3 качеств).  
Правильный ответ: доброжелательность, внимательность, терпеливость, наблюдательность, отзывчивость, эмпатия, тактичность.

**9.** С какими специалистами взаимодействует педагог при обучении ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении?

**10.** Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает...

#### Ключи

№	Ответ	№	ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	2,1,3,5,4	1	1В, 2А, 3Г, 4Б
2	1,4	2	2,3,1	2	1В, 2А, 3Б
3	1	3	2,1,4,3,5	3	1Б, 2В, 3Г, 4А
4	4	4	3, 2,1	4	1В, 2Д, 3А, 4Б, 5Г
5	3	5	4, 1, 3,2,5	5	1Г, 2А, 3Б, 4В
6	1,2	6	1,2,3,4	6	1Г, 2В, 3Б, 4А
7	1,2	7	1,3,4,2	7	1Б,2А,3Г,4Д,5В
8	2	8	2,1,3,4	8	1Б,2А,3В,4Г
9	1	9	2,1,3,4	9	1Б, Г; 2А, В
10	2	10	2,1,3,4	10	1А, Г, Д, Е; 2 Б, В, Ж
Задания открытого типа					
1	Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью.				
2	инклюзивная образовательная вертикаль.				
3	Интеграция				
4	частный случай интеграции, который подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками по одним программам, учебникам, с использованием единых критериев оценки знаний.				
5	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
6	поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде.				
7	ратификация конвенции о правах инвалидов в РФ				
8	доброжелательность, внимательность, терпеливость, наблюдательность, отзывчивость, эмпатия, тактичность.				
9	психолог, дефектолог, тьютор.				
10	информационная готовность; владение педагогическими технологиями; знание основ психологии и коррекционной				

	педагогики; знание индивидуальных отличий детей; готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.
--	---

**ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Б1.0.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:**

- а) прекрасное;
- б) мораль;
- в) истина;

**2. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...**

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

**3. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):**

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

**4. Функциями морали и права являются:**

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

**5. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...**

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

**6. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта:**

- а) юмор, признание достоинств ученика;
- б) компромисс, анализ ситуации;
- в) уничтожение, избегание;

**7. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...**

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

**8. В соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность образования в:**

- а) государственных образовательных учреждениях;
- б) муниципальных образовательных учреждениях;
- в) частных образовательных учреждениях;
- г) индивидуальном порядке.

**9. В соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность:**

- а) дошкольного образования;
- б) основного общего образования;
- в) среднего профессионального образования;
- г) высшего образования.

**10. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:**

- а) культура общения;
- б) техника общения;
- в) качество общения.

## **Задания на установление последовательности**

**1. Представьте последовательность структуры элементов норм права:**

- а) диспозиция. Указывает на сами права и обязанности, в совокупности составляющие модель поведения;
- б) гипотеза. Устанавливает, кто и при наличии каких условий должен исполнять норму права;
- в) санкция. Указывает на последствия, наступающие при нарушении нормы права.

**2. Представьте последовательность изложения материала в тексте.**

**Гипотезы правовых норм могут подразделяться на виды по следующим основаниям:**

- а) по степени определенности общая гипотеза может быть абсолютно-определенной (только указывает факты, которые обуславливают, например, сроки давности), абсолютно неопределенной (не указывает никаких фактов, с которыми связано ее действие, а предоставляет право органам власти в необходимых случаях

применять юридическую норму) либо относительной (содержит указание на оградительные условия действия нормы);

б) по степени сложности гипотезы подразделяются на однородные (если в ней указано одно обстоятельство, с наличием или отсутствием которого связывается действие юридической нормы) и составные (если гипотеза действие нормы права ставит в зависимость от наличия или отсутствия одновременно двух или более обстоятельств).

в) по характеру содержания различают общие (абстрактные, определяющие условия действия норм общими родовыми признаками) и конкретные.

### **3. Представьте последовательность изложения материала в тексте.**

**Правовая политика государства в сфере образования предусматривает реализацию следующих направлений:**

а) всестороннее и комплексное обновление системы образования с выделением необходимых для этого средств и созданием механизмов их эффективного применения;

б) обеспечение условий для эффективного правоприменения нового законодательства;

в) создание правовых условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности;

г) закрепление активной роли государства в сфере образования.

**4. Представьте последовательность. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:**

а) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с Законом об образовании относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

б) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

**5. В учебном пособии «Образовательное право» под редакцией Д. А. Аксеновой перечислены следующие особенности этих отношений. Представьте последовательность элементов.**

а) возраст, с которого дети могут вступать в образовательные отношения в качестве субъектов образовательного права;

б) отношения складываются в процессе образовательной деятельности;

в) личное участие в них обучающегося и педагога.

**6. Представьте последовательность развития педагогической этики в трудах:**

а) Я.А. Коменского;

б) Дж. Локка;

в) М. Монтеня.

**7. Представьте последовательность развития разработки вопросов педагогической этики в эпоху Просвещения:**

а) И.Г. Песталоцци;

б) Ж.Ж. Руссо;

в) Ф. Дистервег.

**8. Представьте хронологическую последовательность развития термина «этика» философами:**

а) Цицерон;

б) Героклит;

в) Аристотель.

**9. Представьте хронологическую последовательность терминов**

а) нравственность;

б) мораль;

в) этика.

**10. Представьте общепринятую последовательность критериев социальной стратификации:**

а) власть;

б) богатство;

в) доход;

г) образование;

в) престиж.

## **Задания на установление соответствия**

### **1. Установите соответствие**

1. Этикет	А.Правила подобного (то есть должного) поведения, которые необходимо соблюдать в определенных социальных группах или ситуациях, чтобы произвести на окружающих приятное впечатление.
2. Этикетные номы	Б.правила поведения людей в

	обществе, которые поддерживают представления данного общества о подобающем виде
--	---

## 2. Установите соответствие

1. Мораль	А.Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле.
2. Моральный кодекс	Б.Система правил или этических принципов, управляющих поведением членов определённого сообщества.

## 3. Установите соответствие

1. Эстетика изучает	А.Нравственность и моральные принципы, лежащие в основе поведения людей.
2. Этика изучает	Б.Два взаимосвязанных круга явлений: сферу эстетического как специфическое проявление ценностного отношения человека к миру и сферу художественной деятельности людей.

## 4. Установите соответствие

1. Профессиональный педагогический долг	А.Представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей, таких как: осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения с учащимися, их родителями, коллегами по работе, глубоко осознавать своё отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом.
2. Профессиональная честь в педагогике	Б.Понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение



	его моральных заслуг и качеств.
--	---------------------------------

## 5. Установите соответствие

1. Основные задачи педагогической этики	А.Исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали, выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя, изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога, исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися.
2. Категории педагогической этики	Б.Педагогическая справедливость, профессиональный педагогический долг, профессиональная честь и совесть, достоинство, педагогический авторитет.

## 6. Установите соответствие

1. Академические права	А.право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи.
2. Иные права	Б.Право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами; право на участие в общественных объединениях.

## 7. Установите соответствие

1. Адаптированная образовательная программа	А.Образовательная программа, предназначенная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается
---	--

	педагогами образовательной организации самостоятельно с учетом требований ФГОС соответствующего уровня, индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей
2. Специальная индивидуальная программа развития	Б.Разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе с умственной отсталостью – умеренной, тяжелой или глубокой степени, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### 8. Установите соответствие

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается	А. наличие у педагогических работников предусмотренных действующим образовательным законодательством субъективных прав и, во-вторых, наличие у них присущих как всякому человеку и гражданину, а также как присущих именно педагогическому работнику (учителю, преподавателю) прав и свобод, предусмотренных международными актами и документами, Конституцией РФ.
2. Права и законные интересы педагогических работников	Б.Совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

#### 9. Установите соответствие

1. Образовательная организация	А. Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых
--------------------------------	--

	такая организация создана.
2. Организация, осуществляющая обучение	Б.Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

## 10. Установите соответствие

1. Образовательная организация характеризуется следующими признаками:	А. 1) является некоммерческой организацией, т. е. не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками; 2) осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность; 3) имеет соответствующую лицензию; 4) цели, для достижения которых создается образовательная организация, должны соответствовать законодательству о некоммерческих организациях и определены в ее уставе.
2. Организация, осуществляющая обучение, характеризуется следующими признаками:	Б.1) может быть как некоммерческой, так и коммерческой организацией, т. е. извлекать прибыль в качестве основной цели своей деятельности; 2) осуществляет образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, в качестве основного она может реализовывать любую другую деятельность; 3) имеет соответствующую лицензию.

## Задания открытого типа

1. Раскройте социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков, применяя способность использовать принципы профессиональной этики.

2. Охарактеризуйте роль образования в современном обществе, используя способность толковать нормы законодательства.

3. Охарактеризуйте формы получения образования, применяя умение применять законодательство в сфере образования.

4. Раскройте содержания образовательного правотворчества, применяя способность принимать нормативные правовые акты.

5. Охарактеризуйте уровни общеобразовательных программ и образовательных учреждений, базируясь на способности оптимизировать профессиональную деятельность.

6. Раскройте порядок аттестация обучающихся, базируясь на способности осуществлять профессиональную деятельность.

7. Назовите место и роль образования в социальной системе государства, базируясь на нормах профессиональной этики.

8. Раскройте преимущества и недостатки дистанционного образования, руководствуясь нормами профессиональной этики.

9. Используя нормативные правовые акты, охарактеризуйте государственные гарантии по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	б	<b>1</b>	б,а,в	<b>1</b>	1б;2а
<b>2</b>	а	<b>2</b>	в,а,б	<b>2</b>	1а;2б
<b>3</b>	в	<b>3</b>	а,в,г,б	<b>3</b>	1б;2а
<b>4</b>	б	<b>4</b>	б,а,в	<b>4</b>	1а;2б
<b>5</b>	а	<b>5</b>	в,б,а	<b>5</b>	1а;2б
<b>6</b>	в	<b>6</b>	в,а,б	<b>6</b>	1а;2б
<b>7</b>	в	<b>7</b>	б,а,в	<b>7</b>	1а;2б
<b>8</b>	а,в	<b>8</b>	б,в,а	<b>8</b>	1б;2а
<b>9</b>	а,б,в	<b>9</b>	в,б,а	<b>9</b>	1а;2б
<b>10</b>	а	<b>10</b>	в,б,а,г,в	<b>10</b>	1а;2б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Осмыслить и оценить сообщение. Образование – особая сфера жизнедеятельности общества и государства, в которой совершенствуется передача и воспроизводство не только знаний, умений, навыков и культурного опыта поколений, но и самого характера мышления, миропонимания, мироощущения, духовных ценностей, исторического и нравственного самосознания нации.				
<b>2</b>	Интерпретировать сообщение. Цели изучения образовательного права – понимание системы образования				

	<p>Российской Федерации, ее законодательной и нормативной базы функционирования, организационных основ и структуры управления, механизмов и процедур контроля качества образования, а также формирования у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;</li> <li>2) определить основные категории и понятия образовательного права как науки и отрасли права;</li> <li>3) познакомиться с системой, формами, методами образовательного права;</li> <li>4) исследовать основные нормативные акты в сфере образования, их структуру и виды, особенности использования в образовательной практике, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;</li> <li>5) сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм образовательного права, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства;</li> </ol>
3	<p>Верификация текста. Право на образование – единственное социальное право, выделенное в Протоколе № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека, в отношении этого права создаются меры правовой защиты, что подтверждает его исключительно важное место и роль в системе современных демократических ценностей. Никому не может быть отказано в праве на образование.</p>
4	<p>Интерпретировать сообщение. Государственная политика в сфере образования – «направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения; целенаправленная деятельность органов управления в области образования».</p>
5	<p>Верификация текста. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.</p>
6	<p>Осмыслить и оценить сообщение. Предметом педагогической этики являются закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.</p>

7	Верификация текста. Основные задачи педагогической этики: 1) исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали, 2) разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности, 3) выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя, 4) изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога, 5) исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися, 6) разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога.
8	Интерпретировать сообщение. В современной педагогической этике выделяются такие категории, как: - педагогическая справедливость; - профессиональный педагогический долг; - профессиональная честь и совесть; - достоинство; - педагогический авторитет; - самодисциплина.
9	Осмыслить и оценить. В соответствии с нормами Закона «Об образовании в Российской Федерации» каждое образовательное учреждение должно сегодня разрабатывать такие локальные нормативные акты, как Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, а также внести соответствующие изменения в Устав учреждения, в частности предусмотреть право педагогических работников на «объективное расследование нарушения Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников» и обязанность «следовать требованиям Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников».
10	Верификация текста. Профессиональная педагогическая этика проявляет себя в нескольких видах взаимоотношений таких как: 1. Отношения по горизонтали – сюда относятся взаимоотношения в системе «педагог – педагог», которые регулируются нормами и принципами хорошего тона и делового этикета. Отношения по вертикали – сюда относятся взаимоотношения «педагог – обучающийся» и «руководитель – подчиненный».

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Б1.О.02.01 История, методология и актуальные проблемы специального образования**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция «О правах инвалидов»?**

1. 2004 г.
2. 2006 г.
3. 2010 г.

**2. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?**

1. начало 20 века
2. начало 19 века
3. конец 20 века

**3. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?**

1. инклюзия
2. интеграция
3. семейное обучение

**4. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется:**

1. по заявлению родителей и заключению и рекомендации ПМПК
2. по заключению и рекомендации ПМПК
3. по заявлению родителей

**5. Огромный импульс для своего развития дефектология получила:**

1. после Октябрьской революции 1917 г. и прихода к власти правительства большевиков
2. после победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.
3. после 2000-го года

**6. Россия признает интеграцию перспективным направлением развития системы образования и государство предоставляет детям с ограниченными возможностями здоровья право выбора специального или интегрированного обучения:**

1. с 80-х годов XX века
2. с 90-х годов XX века
3. с начала XXI века

**7. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет:**

1. профессиональный стандарт
2. федеральный государственный образовательный стандарт
3. государственный образовательный стандарт
4. профессиограмма

**8. Полная дееспособность гражданина наступает:**

1. с 14 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

**9. Из скольких статей состоит Конвенция о правах ребенка:**

- 1.52
- 2.53
- 3.54
- 4.55

**10. К учреждениям специального образования относят:**

1. специальное дошкольное учреждение
2. специальная общеобразовательная школа
3. вспомогательная школа
4. общеобразовательная школа

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите правильную последовательность исторических периодов и отношения в обществе к вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития:**

1. Эксклюзия (полное исключение). Элитарность получения образования, лица с нарушениями развития полностью исключены из системы образования.
2. Сегрегация. Организуется небольшое количество специальных школ для детей с нарушениями развития.
3. Институализация. Отдельные благотворительные учебные организации для детей с сенсорными и моторными нарушениями.
4. Интеграция. Тенденции к совместному обучению детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
5. Дифференциация. Увеличивается количество категорий, по которым дифференцируются дети с ОВЗ. Значительно увеличивается количество специальных учреждений образования.
6. Мейнстриминг (общий поток). Потребности детей с ОВЗ удовлетворяются в массовых школах по месту проживания в специальных классах и через социальные контакты во внеурочное время.

**2. Укажите в правильной временной последовательности появление документов:**

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



2. Приказ Минобрнауки России № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России № 1082).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Установите верную последовательность уровней общего образования в Российской Федерации:**

1. основное общее образование
2. начальное общее образование
3. среднее общее образование
4. дошкольное образование

**4. Установите правильную последовательность структуры устава образовательной организации (ОО):**

1. порядок изменения устава
2. предмет, цели и виды основной и иной приносящий доход деятельности
3. общие положения
4. образовательная деятельность
5. экономика ОО
6. управление ОО

**5. Установите правильную последовательность выхода в свет федеральных документов:**

1. Указ Президента Российской Федерации № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»».
2. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. № 26).
4. Закон Российской Федерации № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

**6. Укажите исторически верную последовательность названия области педагогического знания, занимающейся изучением детей с нарушениями развития.**

1. коррекционная педагогика
2. дефектология
3. специальная педагогика

**7. Установите последовательность пяти периодов в истории становления и развития российской национальной системы специального образования.**

1. открытие первых специальных учреждений: для глухонемых (1806 г.) и слепых (1807 г.)
2. смена агрессии и нетерпимости на заботу о лицах с ОВЗ в учреждениях общественного призрения и церкви
3. развитие и дифференциация системы специального образования
4. признание права детей с отклонениями развития на образование, становления системы специального образования
5. переход к интегрированному обучению

**8. Укажите правильную последовательность выхода документов**

1. Провозглашение Декларации о правах умственно отсталых лиц.
2. Одобрение Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Принятие Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

**9. Установите временную последовательность выхода классификаций нарушений слуха**

1. классификация Л.В. Неймана
2. педагогическая классификация Р.М. Боскис
3. классификация Б.С. Преображенского

**10. Установите видовую последовательность школ-интернатов:**

1. для детей с нарушениями речи
2. для детей с нарушениями слуха
3. для умственно отсталых детей для детей с нарушениями зрения
4. для детей с задержкой психического развития
5. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Задания на соответствие**

**1. Установите соответствие**

Понятие	Определение понятия
1. дефектология	А. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности
2. субъект специальной педагогики	
3. объект специальной педагогики	
4. предмет специальной педагогики	
5. недоразвитие	

6. задержанное развитие	<p>Б. Теория и практика специального образования</p> <p>В. Общее стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга (прежде всего – коры больших полушарий)</p> <p>Г. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Д. Замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга (обычно парциального характера) или длительных и тяжелых соматических заболеваний</p> <p>Е. Наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их воспитания и обучения</p>
-------------------------	---

## 2. Установите соответствие

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
1. общее недоразвитие речи (ОНР) 2. задержка психического развития (ЗПР) 3. нарушения интеллектуального развития 4. нарушения слуха	<p>А. Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности)</p> <p>Б. Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения</p> <p>В. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи</p> <p>Г. Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой</p>

	ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления
--	---

### 3. Установите соответствие

Документ	Выходные данные
1. Декларация о правах умственно отсталых лиц провозглашена...	А. Резолюцией Ассамблеи от 20 декабря 1971 г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка была одобрена...	Б. 09.12.1975 г.
3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями была принята в период...	В. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
4. Декларация о правах инвалидов была принята резолюцией Генеральной Ассамблеи...	Г. Одобрен Государственной Думой 20 июля 1995 г.;
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» был ...	Д. 7-10 июня 1994 г.

### 4. Установите соответствие

Нарушение в психофизическом развитии	Вид нарушения в психофизическом развитии
1. олигофрения	А. задержка психического развития
2. органический генез	Б. умственная отсталость
3. аутизм	В. нарушение опорно-двигательного аппарата
4. астигматизм	Г. нарушение речи
5. тотальная глухота	Д. нарушение слуха
6. афазия	Е. нарушение зрения
7. детский церебральный паралич	Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы

### 5. Установите соответствие

Документ	Содержание документа
1. в Декларации о правах инвалидов «инвалид» означает...	А. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
2. в ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» инвалид —	Б. любое лицо, которое не может

	самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей
--	---

#### **6. Установите соответствие**

1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	А. организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
2. технология уровневой дифференциации	Б. формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
3. технология индивидуализации обучения	В. осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
4. технология проблемного обучения	Г. сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей

#### **7. Установите соответствие**

<b>Понятие</b>	<b>Содержание понятия</b>
1. коррекция	А. возмещение в той или иной мере нарушенной функции
2. компенсация	Б. меры по обеспечению и (или) восстановлению нарушенной функции
3. реабилитация	В. система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

#### **8. Установите соответствие**

Понятие	Значение понятия
---------	------------------

1. задержка психического развития 2. умственная отсталость 3. психологический инфантилизм	А. первичное нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции Б. нарушение темпа психического развития В. стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга
---	---

### 9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. учебный план	А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
2. индивидуальный учебный план	Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
3. адаптированная учебная программа	В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

### 10. Установите соответствие в деятельности разных служб по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ

1. объектное	А. отношение между субъектом и предикатом (между деятелем и действием)
--------------	--

2. локативное	Б. отношение между действием и временем действия
3. временное	В. отношение между действием и местом действия
4. субъектное	Г. отношение между действием и объектом действия

### Задания открытого типа

1. Назовите ведущую задачу современной педагогической этики.
2. В чем специфика профессиональной этики педагога?
3. Раскройте сущность специального образования.
4. Назовите исторические события, способствующие появлению инклюзивного образования в России.
5. Охарактеризуйте ведущие категории специальной педагогики.
6. Дайте определение девиантного поведения.
7. Назовите принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левина) с целью проектирования логопедической работы.
8. Назовите исследовательский подход, отражающий общенаучный уровень методологии и педагогики. Дайте его краткую характеристику.
9. Назовите процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
10. Назовите характерные психические особенности детей с ЗПР.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	132546	<b>1</b>	1Е2А3Г4Б5В6Д
<b>2</b>	1	<b>2</b>	1324	<b>2</b>	1В2А3Г4Б5В6Д
<b>3</b>	3	<b>3</b>	4213	<b>3</b>	1А2В3Д4Б5Г
<b>4</b>	1	<b>4</b>	234561	<b>4</b>	1Б2А3ж4Е5Д6Г7В
<b>5</b>	1	<b>5</b>	4123	<b>5</b>	1Б2А
<b>6</b>	2	<b>6</b>	213	<b>6</b>	1В2А3Г4Б
<b>7</b>	2	<b>7</b>	21435	<b>7</b>	1В2А3Б
<b>8</b>	3	<b>8</b>	1234	<b>8</b>	1Б2В3А
<b>9</b>	3	<b>9</b>	231	<b>9</b>	1В2А3Б
<b>10</b>	3	<b>10</b>	23154	<b>10</b>	1Г2В3Б4А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Ведущей задачей современной педагогической этики как отрасли науки является исследование процессов регулирования различных				

	<p>видов взаимодействия субъектов образования, учитывающих ведущую роль учителя и предъявляющих к нему ряд требований: глубокие знания о мире, обществе, науке, технике; личностно-гуманная ориентация его педагогической деятельности; владение общепрофессиональными компетенциями; образец нравственного поведения для обучающихся.</p>
2	<p>Специфика профессиональной этики педагога заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект труда – человек</li> <li>- педагог всегда несет моральную ответственность за будущее человека;</li> <li>- труд педагога психологически и организационно сложен;</li> <li>- педагог – пример в нравственном воспитании личности, человек высоких моральных идеалов.</li> </ul>
3	<p>Специальное образование — это процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Оно осуществляется усилиями трех министерств: Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты.</p>
4	<p>Термин «инклюзия» вошёл в педагогическую практику России только в 90-е годы XX века после того, как были разработаны новые международные документы, ставшие руководством к действию для ряда развитых стран. В 1990 году в СССР была подписана Конвенция о правах ребёнка. В 1992 году появился Закон «Об образовании в Российской Федерации». В 2008 году Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов. Кроме того, в 2008 году были утверждены Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по созданию условий для обучения детей с особыми потребностями здоровья в Российской Федерации. Определение инклюзивного образования сформулировано в ст. 2 п. 27 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года: «Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».</p>
5	<p>Ведущими категориями специальной педагогики и психологии являются следующие.</p> <p><i>1. Воспитание детей с проблемами в развитии</i></p> <p>Цели и задачи воспитания такого ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от</p>



характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка с проблемами в развитии осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

*2. Обучение и развитие детей с проблемами в развитии* - это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду. В ходе обучения осуществляются цели образования и воспитания. Специальная педагогика занимается вопросами специальной дидактики (теории образования и обучения аномальных детей). Задачи, содержание, принципы, организация учебного процесса разрабатываются для каждого конкретного типа специального учебного заведения с учетом глубины и характера дефекта. В зависимости от этого выбираются методы обучения, наглядные и технические средства, решается проблема дифференциации обучения. Эта проблема является одной из главных как в специальной педагогике, так и в специальной психологии. *Развитие аномального ребенка* в большей степени, чем нормального, зависит от обучения. Поэтому при отсутствии обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб развитию аномальных детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от нормальных сверстников; при сложных дефектах возможности умственного развития могут оказаться нереализованными.

*3. Коррекционно-воспитательная работа, коррекция* (от лат. *correctio* - исправление). Под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов (например, коррекция произношения или зрения), так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития. Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа».

Коррекционно-воспитательная работа представляет систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности аномальных детей, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности специальных учреждений.

	<p>Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у школьников общеобразовательных и Трудовых знаний, умений и навыков.</p> <p>4. <i>Компенсация</i> (от лат. <i>compensatio</i> — возмещение, уравнивание) - замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс приспособляемости организма вследствие врожденных или приобретенных отклонений. Задача специально организованного обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития заключается в том, чтобы найти эффективные пути компенсации нарушенных функций</p>
6	<p><i>Девииантное (отклоняющееся) поведение</i> - поведение, вышедшее из общепринятой нормы, вредное для ребенка и для общества, мешающее ребенку нормально адаптироваться в социальной жизни. Устоявшегося определения девиантного (отклоняющегося) поведения пока нет, различные ученые вкладывают в него неодинаковый смысл.</p>
7	<p>Принцип развития, принцип системного подхода, принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.</p>
8	<p>Общенаучный уровень педагогики представлен системным подходом. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.</p>
9	<p><b>Социальная реабилитация</b> — это процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.</p>
10	<p>Для всех детей с ЗПР характерно запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения), эмо-циональная незрелость, неравномерность развития отдельных психических функций, функциональный, обратимый характер нарушений. Детей ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недо-развития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоцио-нально - волевой сферы и иерархии мотиваций).</p>

**ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**  
**Б1.О.02.01 История, методология и актуальные проблемы специального образования**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Федеральный документ, который определяет государственную политику в области образования:**

1. Закон об образовании
2. Профессиональный стандарт
3. Порядок работы ОДОД

**2. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):**

1. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
4. вариативность сроков реализации программ

**3. Ведущая компетенция учителя, включая специальное и инклюзивное образование, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это:**

1. владение предметным содержанием на углубленном уровне
2. способность к организации разных видов учебной деятельности
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

**4. Особенностью проектной деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, включая специальное образование, является ее направленность на:**

1. подтверждение выдвинутой гипотезы
2. проведение эксперимента
3. получение конкретного результата – продукта
4. обоснование и защиту идеи
5. решение проблемы

**5. Результатами освоения основных образовательных программ являются:**

1. личностные результаты
2. межпредметные результаты
3. метапредметные результаты
4. коммуникативные результаты
5. предметные результаты.

**6. Каждый вариант ФАОП ООО включает разделы:**

1. содержательный, целевой
2. целевой, организационный
3. содержательный, целевой, организационный

4. целевой, организационный, мониторинговый.

**7. Содержательный раздел ФАОП ООО включает:**

1. федеральную рабочую программу воспитания
2. программу коррекционной работы
3. федеральные рабочие программы учебных предметов
4. программу формирования УУД у обучающихся.

**8. Целевой раздел ФАОП ООО включает:**

1. планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП ООО
2. пояснительную записку
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО
4. инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО
5. рекомендуемые формы оценки.

**9. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительного образования ориентировано на:**

1. создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения
2. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством
3. все вышеперечисленное.

**10. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» количество детей в группе:**

1. ограничивается только условиями помещения, в котором проводятся занятия;
2. может быть уменьшено при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;
3. не изменяется при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

**Задания на установление последовательности**

**1. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:**

1. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия
2. отбор содержания
3. определение цели
4. проектирование системы учебных задач / учебных заданий

**2. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности:**

1. изучение нового материала
2. мотивационно-целевой этап
3. самоконтроль и самооценка
4. актуализация опорных знаний

**3. Установите последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:**

1. Концепция содержания образования.
2. Содержание циклов учебных курсов
3. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
4. Содержание учебного курса.
5. Содержание учебной дисциплины внутри курса

**4. Установите правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:**

2. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов
1. Формулирование запроса на необходимую информацию
3. Организация сбора и обработки информации
5. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования
4. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.

**5. Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:**

3. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
1. Изучение образовательной программы учебного курса
2. Определение основных блоков тематического плана.
5. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
4. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

**6. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

2. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
1. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
5. Перевод новшества в режим постоянного использования
4. Внедрение и распространение новшества

**7. Восстановите структуру основной образовательной программы:**

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**8. Восстановите последовательность в структуре адаптированной основной образовательной программы:**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы
4. Индивидуальный учебный план
5. Мониторинг достижений обучающегося
6. Заключение и рекомендации

**9. Установите последовательность расположения блоков в содержании адаптированной основной образовательной программы:**

1. образовательный компонент
2. коррекционный компонент
3. воспитательный компонент

**10. Восстановите последовательность в структуре адаптированной основной образовательной программы:**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого курса
5. Список литературы.
6. Методическое обеспечение

**Задания на сопоставление**

**1. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:**

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития	д) Программа развития УУД

обучающегося и состояния здоровья	
-----------------------------------	--

## 2. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности	Особенности организации учебной деятельности
1. групповая	А. взаимообучение
2. индивидуальная	Б. ориентация на «среднего ученика»
	В. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	Г. развитие межличностных отношений
	Д. развитие умений совместной деятельности

## 3. Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ и его сущность

Подход	Сущность подхода
1. линейный	А. не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний
2. концентрический	Б. отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения
3. спиральный	В. Возможно возвращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания

## 4. Установить соответствие

1. сетевая форма реализации образовательных программ	А. обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости – с использованием
--	---

	ресурсов иных организаций
2. электронное обучение	Б. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников
3. дистанционные образовательные технологии	В. реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

5. Установите соответствие между формой дистанционного занятия и его содержанием.

Форма	Содержание
1. чат-занятия	А. учебные занятия, осуществляемые с использованием программного обеспечения, позволяющего обмениваться сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени; проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ
2. Форум-занятия	Б. осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей; каждая из сторон имеет доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть, характерно достижение образовательных задач
3. вебинар-сессия	В. формы учебных занятий, проводимых с помощью средств



	телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет; возможность многодневной работы и несинхронное взаимодействие учащихся и педагога.
--	--

6. Установите соответствие между названием блока дополнительной общеобразовательной программы (с использованием дистанционных образовательных технологий) и его содержанием

Блок	Содержание
1. информативный блок	А. запись лекций, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и теоретического материала в электронном виде и т.д.
2. блок трансляции методов, приемов, технологий работы	Б. видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению результата; цифровые тренажеры
3. диагностический блок	В. тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах освоения программы

7. Установите соответствие между компонентами общеобразовательных программ, реализуемых в дистанционной форме, и их содержанием

Компонент	Содержание
1. основная цель внедрения дистанционных форм обучения в практику дополнительного образования	А. пополнение информационного образовательного ресурса творческого объединения; создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса; создание образовательного информационного Интернет-пространства объединения, где размещается информация для учащихся и их родителей; развитие у детей компетенций

	<p>будущего в процессе освоения содержания образования средствами информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>развитие коммуникативной культуры, увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);</p> <p>формирование у учащихся потребности в саморазвитии;</p> <p>освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования</p>
2.основные задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы (с использованием дистанционных образовательных технологий)	Б. создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения доступного дополнительного образования по программам различной направленности
3.основные формы реализации дополнительной общеобразовательной программы (с использованием дистанционных образовательных технологий)	<p>В. видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;</p> <p>открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;</p> <p>вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);</p> <p>цифровые тренажеры, размещенные в сети Интернет в общем доступе;</p> <p>цифровые тесты, позволяющие учащимся и педагогам осуществлять диагностические процедуры;</p> <p>адресные дистанционные консультации со стороны педагогов и наставников.</p>

8. Установите соответствие уровня и его содержания разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы

Уровень	Содержание
1. Стартовый уровень	А. использование и реализация общедоступных и универсальных

	форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы
2. Базовый уровень	Б. использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы
Продвинутый уровень	В. использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы

9. Определите соответствие содержания определенной области цели образования (по Б.Блуму)

Область цели	Содержание
1. когнитивная	А. эмоционально-ценностная область, отношение к изучаемому
2. психомоторная	Б. развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности
3. аффективная	В. требования к освоению содержания предмета

10. Определите соответствие когнитивных целей и их содержания

Когнитивная цель	Содержание
1. знание	А. интеллектуальные умения для оперирования знаниями
2. понимание	Б. фиксация терминов, фактов, понятий, закономерностей, теорий

3. применение	В. использование знаний в новых условиях
4. анализ	Г. умения структурировать материал, сопоставить вычлененные части
5. синтез	Д. умения комбинировать знания, обобщать
6. оценка	Е. суждение о правильности или ценности изученного материала, критическое сравнение различных теорий и обобщений

### Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «ограниченные возможности здоровья».
2. Перечислите основные отрасли дефектологии.
3. Перечислите основные категории дефектологии.
4. Дайте характеристику лицам с нарушениями слуха.
5. Приведите классификацию нарушений зрения (по степени тяжести дефекта).
6. Дайте определение понятию «дети с особыми образовательными потребностями».
7. Назовите систему специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
8. Назовите процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
9. Назовите процесс включения лиц с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
10. Назовите характерные психические особенности лиц с церебральным параличом

### Ключ

№	Ответ	№	ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	3241	1	1В2Г3А4Д5Б
2	1	2	2413	2	1АГД2БВ
3	2	3	13425	3	1Б2В3А
4	3	4	21354	4	1А2Б3В
5	135	5	23514	5	1А2В3Б
6	3	6	21354	6	1А2Б3В
7	1234	7	123	7	1Б2А3В

8	123	8	124356	8	1A2B3B
9	3	9	123	9	1B2B3A
10	2	10	123465	10	1B2A3B4Г5Д6Е
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) - это нарушения физического и (или) психического развития.				
2	Основные отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.				
3	Основные категории дефектологии: воспитание, обучение и развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация (социальная).				
4	К категории лиц с нарушениями слуха относятся те, которые имеют стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Это так называемые стойкие нарушения, связанные с поражением внутреннего уха, сенсоневральная тугоухость и глухота.				
5	В зависимости от степени снижения остроты зрения на лучше видящем глазу, при использовании очков, и поля зрения, а также по органическим и функциональным причинам его нарушения, принято делить на три группы: слепые, слабовидящие, дети с функциональными нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие).				
6	Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, имеющие определенные недостатки в развитии (без указания конкретных нарушений и отклонений), требующие специального подхода к процессу их воспитания и обучения.				
7	Коррекция определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков или преодоление дефекта.				
8	<b>Школьная адаптация</b> — это процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.				
9	<b>Социальная реабилитация</b> — это процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.				
10	Особенностью психического развития у детей с ДЦП является – инертность психических процессов, замедленность включения и				

	переключения в заданиях, персеверативность мышления, перцептивные нарушения, недостаточность концентрации внимания и способности удерживать воспринятый материал, неустойчивость организационной деятельности, легкая утомляемость и быстрая истощаемость, наступающие при незначительном психическом и физическом напряжении.
--	--

**ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**  
**Б1.О.02.02 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития:**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Методы диагностики недостаточности развития при олигофрении наиболее полно представлены в работах ... .**

1. Забрамной С. Д.
2. Лебединского В. В.
3. Выготского Л. С.
4. Семаго Н. Я.

**2. К этапам разработки и реализации адаптированной образовательной программы относятся.**

1. аналитический, диагностический, целеполагание, реализационный, рефлексивный этап.
2. аналитический, диагностический, реализационный, рефлексивный этап.
3. адаптационный, диагностический, целеполагание, реализационный, рефлексивный этап.
4. аналитический, диагностический, контрольный, реализационный, рефлексивный этап.

**3. Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно следующее**

1. раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем;
2. замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах
3. более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг
4. наличие тяжёлых нарушений отдельных анализаторных систем

**4. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:**

1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
2. совместно педагогом и родителями;

3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
4. методистом (завучем).

**5. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ;**

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
3. специальные образовательные программы;
4. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

**6. Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?**

1. Л.С.Выготский;
2. М.С.Певзнер;
3. А.Р.Лурия;
4. И.Ю. Левченко.

**7. Основными единицами наблюдения в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра являются:**

1. эмоционально – поведенческие особенности;
2. особенности работоспособности;
3. особенности развития познавательных процессов;
4. все ответы верны.

**8. Констатация, описание и сведение к той или иной диагностической формуле выявляемых у ребенка симптомов, которые структурируются в определенном синдроме, называется:**

1. психологический диагноз;
2. клинический диагноз;
3. функциональный диагноз.

**9. Какая функция психолога – педагогической диагностики позволяет на основе диагноза проектировать личность воспитанника:**

1. коммуникативная;
2. прогностическая;
3. конструирования;
4. обратной связи.

**10. Процесс организации первичного контакта психолога с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра, возможен, если это ребенок:**

1. первой группы аутистической патологии;
2. второй группы аутистической патологии;
3. третьей группы аутистической патологии;
4. четвертой группы аутистической патологии

**Задания на установление последовательности.**

**1. Выстройте правильную последовательность этапов разработки личностных опросников:**

1. совокупность вопросов о поведении;
2. теоретические положения о личности;
3. проявления личности;
4. модель личности;

**2. Последовательность оказания помощи в обучающем эксперименте:**

1. обучение тому, как надо выполнять задание;
2. демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить;
3. наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора;
- 4.. подсказка, совет действовать тем или иным способом.

**3. Укажите последовательность этапов обучения глухих детей письменной и устной речи.**

1. целенаправленное формирование диалогической речи, развитие навыков чтения и письма;
2. целенаправленное формирование монологической речи, развитие навыков чтения и письма;
3. совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи через обогащение навыков общения и произвольного выбора речевых средств;
4. использование естественных ситуаций, побуждающих детей к общению.

**4. Укажите последовательность структурных компонентов абилитационной программы Организации для слепых обучающихся дошкольного возраста согласно ФАОП ДО:**

1. задачи реализации абилитационной программы;
2. принципы и подходы к формированию абилитационной программы;
3. характеристика планируемых результатов;
4. содержание абилитационной программы.

**5. Укажите последовательность работы педагога с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР.**

1. вычленение основных частей предмета и определение их свойств;



2. восприятие целостного облика предмета;
3. повторное целостное восприятие предмета;
4. определение пространственных взаимоотношений частей предмета друг относительно друга;
5. вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям. ;

**6. Укажите последовательность в оценке характера деятельности детей с ОВЗ:**

1. . использование помощи, виды и мера помощи;
2. целенаправленность и активность;
3. способы деятельности (адекватность, рациональность) — действует методом проб и ошибок, методом зрительного соотнесения, на основе представления;
4. навыки самоконтроля;
5. наличие и стойкость интереса к заданию волевые усилия.

**7. Определите последовательность положений Концепция развития образования детей с ОВЗ, созданная коллективом Института коррекционной педагогики РАО под руководством Н. Н. Малофеева.**

1. Ключевая точка роста всей образовательной системы — это создание ее нового фундамента — системы ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям с ОВЗ и детям группы риска;
2. Необходима разработка и внедрение психолого-педагогической типологии детей с ОВЗ для каждой нозологической группы и каждого возрастного этапа развития;
3. Образовательные потребности должны определяться не для нозологических групп в целом, а для типологических вариантов развития детей каждой нозологической группы и каждого уровня образования;
4. Требуется разработка категории «особые образовательные потребности» в отношении детей с приобретенными ограничениями здоровья, переходящих из категории здоровых в категорию детей с ОВЗ и нуждающихся в особой психолого-педагогической помощи

**8. Определите последовательность разделов индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы «ЛЕКОТЕКА»:**

1. Развитие ребенка;
2. Психокоррекция и психотерапия.
3. Взаимодействие в семье.

**9. Укажите последовательность реализации раздела «ЛЕКОТЕКИ», а именно «Развитие ребенка:**

1. моторный контроль;
2. когнитивная сфера;
3. общение;
4. личностно-социальное развитие

**10. Определите последовательность разделов комплексной коррекционно-развивающей программы Н. Ю. Боряковой «Ступеньки развития»:**

1. развитие речи;
2. формирование элементарных графомоторных навыков;
- В. сенсорное воспитание;
3. формирование предметной деятельности;
4. формирование коммуникативных навыков;
5. развитие общей и мелкой моторики.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между типами диагностических методик по степени их формализации:**

1. малоформализованные	А. наблюдение Б; опросник; В. тест; Г. анализ продуктов деятельности; Д. беседа; Е. интервью.
2. строгоформализованные	

**2. Установи соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:**

Принцип	Краткое содержание
1. объективность	А. детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций.
2. точность	Б. необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации.
3. тщательность	В. четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым.
4. учет обучаемости ребенка	Г. этот принцип важен для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

**3. Установите соответствие между автором и определением психолого-педагогической диагностики:**

Определение	Автор
1. Дисциплина о методах классификации и	А. Климов Е.А.

ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам	
2. Наука и практика постановки психологического диагноза.	Б. Шмелев А.Г.
3. Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	В. Бодалев А.А.
4. Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека	Г. Гуревич К.М

#### 4. Установите соответствие между автором и его научным трудом:

Научный труд	Автор
1. «Закон регрессии»	А. Ф Гальтон
2. «Умственный тест»	Б Дж. Кеттелл
3. «Учение о психологическом диагнозе»	В. Л.С.Выготский
4. «Психический дизонтогенез»	Г. В.В. Лебединский

#### 5. Установите соответствие между методом исследования и его содержанием:

Этапы развития ребёнка с ОВЗ	Требования
1. Интроспекция	А. Наблюдение за самим собой
2. Проективные тесты	Б. Совокупность рисуночных методик
3. Биографический метод	В. Особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
4. Лонгитюдный	Г. Исследование испытуемого в течении длительного времени

#### 6. Установите соответствие между типами наблюдения и их разновидностями

1. по времени	А. лабораторное Б. включенное; В. единичное; Г. полевое; Д. скрытое. Е. периодическое.
2. по ситуации	
3. по позиции наблюдателя	

#### 7. Определите соответствие между способностью сохранять инструкцию до конца работы и категорией детей.

1. Дети с нормальным умственным развитием	А. необходима инструкция в виде показа того, что следует делать
2. Дети умственно	Б. более эффективной является

отстальные	невербальная инструкция.
3. Дети с задержкой психического развития	В. достаточно устной инструкции. При этом дети способны удерживать её до конца работы.

### 8. Установите соответствие между группой этиологических факторов и патологией

1. Генетическая патология	А. Краснуха
2. Хромосомная патология	Б. Токсоплазмоз
3. Паразитарная инфекция	В. Синдром Дауна
4. Нейроинфекция	Г. Фенилкетонурия

### 9. Установите соответствие между степенью умственной отсталости и уровнем IQ.

1. F72 Умственная отсталость тяжелая	А. IQ в пределах 20-34 баллов,
2. F73 Умственная отсталость глубокая	Б. IQ ниже 20 баллов
3. F71 Умственная отсталость умеренная	В. IQ в пределах 35-49 баллов,
4. F70 Умственная отсталость легкой степени	Г. IQ в пределах 50-69 баллов

### 10. Установите соответствие между основными клиническими формами ЗПР и их характеристикой.

1. ЗПР конституционального происхождения	А. частое замедление смены возрастных фаз развития: запаздывание формирования статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. В соматическом состоянии наряду с частыми признаками задержки физического развития (недоразвитие роста, мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса) нередко констатируются общая гипотрофия и различные виды
--	---

	диспластичности телосложения
<b>2. ЗПР соматогенного происхождения</b>	<b>Б.</b> стойкие сдвиги нервно-психической сферы, нарушение первоначально вегетативных функций, а в дальнейшем и психического (прежде всего эмоционального) развития, низкая произвольность поведения, отсутствие инициативы, низкий уровень развития познавательной деятельности
<b>3. ЗПР психогенного происхождения</b>	<b>В.</b> эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития в сравнении со сверстниками; в поведении преобладают эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость
<b>4. ЗПР церебрально-органического происхождения</b>	<b>Г.</b> невротические наслоения – неуверенность, боязливость, капризность, что связано с ощущением физической неполноценности или спровоцировано режимом ограничений и запретов

### Задания открытого типа

**1.** Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, . раскрывающих..... , которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе.

знания, умения, навыки

**2.** Схема педологического исследования детей, предложенная Л.С.Выготским включала в себя следующие этапы:.....

**3.** Синдром раннего детского аутизма впервые описан ...

**4.** Классификация детей с ЗПР, представленная четырьмя группами – задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и

церебрально-органического генеза – была предложена К. С. Лебединской на основе \_\_\_\_\_ подхода.

5. Теоретическая система психологического диагноза, предложенная Я. Рейковским, предлагает различать два общих аспекта: ...(скорость, адекватность действий) и..., т.е. характеристики, выражающие отношение субъекта к действиям.

6. Определите отличие диагноза медицинского от диагноза психологического

7. Вставьте пропущенное слово. Быстрые, стремительные или затяжные роды; не соответствие размеров плода; применение травматичных родовспоможений; травмы, кровоизлияния во время родов, преждевременная отслойка плаценты, асфиксия – это \_\_\_\_\_ этиологические факторы.

8. Вставьте \_\_\_\_\_ пропущенное \_\_\_\_\_ слово. Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями \_\_\_\_\_ деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

9. Вставьте пропущенное слово. Одной из специфических образовательных потребностей обучающихся с ЗПР является обеспечение непрерывного контроля за становлением \_\_\_\_\_ учебно-познавательной \_\_\_\_\_ деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и .....у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

10. Вставьте пропущенное слово. Необходимость в стимулирующей помощи возникает тогда, когда ребенок .....после получения инструкции

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	Ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	1,3,2,4	<b>1</b>	1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Е, 5- Г
<b>2</b>	1	<b>2</b>	1,2,3,4	<b>2</b>	2-А, 3-Б, 2-В , 4-Г
<b>3</b>	1	<b>3</b>	4,1,2,3	<b>3</b>	4-А , 3-Б , 1-В ,

					2-Г
<b>4</b>	3	<b>4</b>	1,2,3,4	<b>4</b>	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В,
<b>5</b>	4	<b>5</b>	2,1,4,3	<b>5</b>	1-А, 2-Б, А 3-В, 4-Г
<b>6</b>	3	<b>6</b>	5,2,3,4,1	<b>6</b>	3-А,2-, 3,6-Б, 6, 2,5- В
<b>7</b>	1	<b>7</b>	1,2,3,4	<b>7</b>	3-А, 1-Б,2- В
<b>8</b>	2	<b>8</b>	1,2,3	<b>8</b>	4-А, 3-Б, 1-В-1
<b>9</b>	2	<b>9</b>	1,2,3,4	<b>9</b>	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
<b>10</b>	1	<b>10</b>	6,2,3,4,5,1	<b>10</b>	А-3, В-2, Б-1, Г-4

#### **Задания открытого типа**

<b>1</b>	знания, умения, навыки
<b>2</b>	тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка воспитательного учреждения. История развития ребенка. Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса). Прогноз (предсказание характера детского развития). Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.
<b>3</b>	Каннер
<b>4</b>	на основе этиологического подхода
<b>5</b>	инструментальный, аспект отношений
<b>6</b>	Сущность медицинского диагноза составляет распознавание общего, абстрактного (определённой болезни) в частном, конкретном (в обследуемом индивиде). Пациент идентифицируется в качестве конкретного носителя данной болезни в тех случаях, когда у него обнаруживается ряд специфических симптомов, как субъективных, так и объективных. Психологический диагноз имеет дело с взаимосвязями между явлениями различной природы:

	-психологическими, -психолого-педагогическими, -социально-педагогическими, -нейропсихофизиологическими, и, следовательно, с причинной обусловленностью (детерминацией) различных уровней и сфер;
<b>7</b>	интранатальные
<b>8</b>	познавательной
<b>9</b>	психических процессов
<b>10</b>	не включается в работу

**ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**Б1.О.02.01 История, методология и актуальные проблемы специального образования**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования**

1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
3. Человека, учащего и воспитывающего себя.

**2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:**

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся.

**3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?**

Выберите один ответ:

1. Четыре



2. Шесть
3. Пять.

**4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с**

1. 1 января 2015 года
2. 1 сентября 2015 года
3. 1 сентября 2016 года.

**5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия**

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья.

**6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?**

Выберите один ответ:

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

**7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:**

1. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
2. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ).

**8. Специальные образовательные условия включают:**

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации.

**9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...**

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке

3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся.

**10. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На основе сотрудничества и эмпатии
3. На принципе оберегания.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике:**

1. уровень общего теоретического представления
2. уровень учебного предмета
3. уровень учебного материала
4. уровень процесса обучения
5. уровень структуры личности ученика.

**2. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

1. информационно-рецептивный метод
2. репродуктивный метод
3. метод проблемного изложения
4. частично-поисковый метод
5. исследовательский метод.

**3. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:**

1. актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
2. введение проблемной ситуации
3. выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4. проверка приведенного решения
5. рефлексия.

**4. Установите последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:**

1. концепция содержания образования
2. содержание образования по ступеням и отраслям образования
3. содержание циклов учебных курсов
4. содержание учебного курса
5. содержание учебной дисциплины внутри курс.

**5. Установите правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:**

1. формулирование запроса на необходимую информацию
2. выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов
3. организация сбора и обработки информации
4. обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе
5. самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.

**6. Установите последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:**

1. изучение образовательной программы учебного курса
2. определение основных блоков тематического плана
3. распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
4. планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
5. окончательная компоновка и оформление годового тематического плана.

**7. Установите последовательность стадий инновационного процесса:**

1. выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
2. выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
3. разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. внедрение и распространение новшества
5. перевод новшества в режим постоянного использования.

**8. Установите последовательность элементов структуры творческого урока:**

1. выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
2. создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
3. выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
4. демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурноисторическими аналогами
5. рефлексия собственных действий по решению творческой задачи.

**9. Установите последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока:**

1. краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
2. содержательная характеристика темы урока
3. обоснование целей урока, выбора его типа и структуры
4. выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке

5. оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности.

# **10. Установите последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:**

1. организационный этап
2. теоретический поиск
3. накопление и обработка фактического материала
4. оценка фактического материала и принятие решений
5. пропаганда, распространение, внедрение опыта.

## **Задания на соответствие**

1. Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности

<b>Организации</b>	<b>Программы</b>
1. Дошкольные образовательные организации	А. Дополнительные общеразвивающие программы
2. Общеобразовательные организации	Б. Образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
3. Профессиональные образовательные организации	В. Дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
4. Организации дополнительного образования	Г. Образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения

2. Установить соответствие между понятиями и определениями. Формы организации детей в учреждениях дополнительного образования

<b>Название</b>	<b>Деятельность</b>
1. кружок	А. детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества
2. клуб	Б. детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или

	междисциплинарная проблема
3.студия	В. вручается сертификат «Об окончании»
4.школа	Г. традиционная базовая форма объединения детей по интересам
5.лаборатория	Д. детское объединение, имеющее органы детского самоуправления
6.мастерская	Е. ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве

### 3. Установите соответствие между названием и деятельностью

Название	Деятельность
1. воспитательная работа	А. организованные действия коллектива, направленные на достижение поставленных им конкретных задач
2. внеклассная воспитательная работа	Б. работа, проводимая школой, с целью более полного развития личности
3. внеклассное воспитательное мероприятие	В. составная часть учебно-воспитательного процесса; композиционное построение мероприятия

### 4. Установите соответствие между названием принципа внеклассной воспитательной работы и его содержанием

Принцип	Содержание
1. творческий характер работы	А. использование в работе как массовых, так и групповых, так и индивидуальных форм работы
2. разнообразие форм работы	Б. при разработке и проведение разных дел, форм сотрудничества детей и взрослых, основанное на инициативе и творчестве
3. сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся	В. исключение шаблона в проведении работы, вынесение и разработка нового, ранее не использованного

### 5. Установите в соответствии с критерием правильности педагогического действия его сущность

Критерий	Сущность
1. успешность	А. благодаря данному действию

	достижение цели облегчается либо становится возможным
2. технологичность	Б. способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение
3. полезность	В. достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде
4. эффективность	Г. нужные результаты достигаются с наименьшими затратами

6. Установите соответствие между названием компонентов и их содержанием

Компонент	Содержание
1. сравнение	А. выстраивание варианта поведения ученика в будущем в аналогичной ситуации
2. прогнозирование	Б. выявление причин отклонений от нормы, характерной для данного возраста
3. анализ	В. соотнесение результатов, полученных в ходе П.П.Д. с нормой, характерной для данного возраста учащихся

7. Установите соответствие между названием подхода и конструированием образовательных программ и его сущность

Подход	Образовательная программа и сущность
1. линейный	А. не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний
2. концентрический	Б. отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения
3. спиральный	В. возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания

8. Установите соответствие между методом обучения и соответствующей ему дидактической целью

Метод обучения	Дидактическая цель
1. познавательный метод	А. обобщение и систематизация знаний
2. контрольный метод	Б. творческое применение умений и навыков
3. преобразовательный метод	В. выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
4. систематизирующий метод	Г. восприятие, осмысление, запоминание нового материала

9. Установите соответствие между названием принципов планирования и их содержанием

Принцип планирования	Содержание принципа
1. принцип диалога	А. учебный или воспитательный процесс рассматривается как сложная структура, состоящая из ряда компонентов, которые следует учитывать при планировании
2. принцип системности	Б. выбор наилучшего варианта участия детей в процессе планирования, выбор одного варианта построения работы в классе
3. принцип оптимальности	В. учет мнений всех участников планирования по поводу предстоящей работы

10. Установите соответствие функции оценки и ее характеристики

Функция оценки	Характеристика
1. мотивационная	А. выявление причин образовательных результатов
2. диагностическая	Б. формирование адекватной самооценки ученика
3. воспитательная	В. определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4. информационная	Г. поощрение и стимулирование учебной деятельности

### Задания открытого типа

1. Опишите формы организации специального обучения

2. Раскройте понятие компенсации и перечислите основные факторы успешной компенсации
3. Перечислите принципы, которые должен учитывать специалист при обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Дайте их краткую характеристику.
4. Раскройте сущность отклоняющегося развития.
5. Дайте сравнительную характеристику специального и инклюзивного образования.
6. Дайте характеристику Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Раскройте специфику коррекционно-педагогической деятельности.
8. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности:
9. Перечислите методики обучения глухих и слабослышащих детей.
10. Методы обучения лиц с нарушениями зрения.

### Ключ

№	Ответ	№	ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	12345	1	1Г2Б3В4А
2	3	2	21435	2	1Г2Д3А4В5Б6Е
3	1	3	21354	3	1Б2А3В
4	3	4	14235	4	1Б2А3В
5	3	5	21354	5	1В2А3Г4В
6	1	6	12345	6	1В2А3Б
7	2	7	21354	7	1Б2В3А
8	1	8	21354	8	1Г2В3Б4А
9	1	9	23145	9	1В2А3Б
10	2	10	13425	10	1Г2А3Б4В
Задания открытого типа					
1	<p><b>1.Индивидуальная форма.</b> Используется в случаях, когда ребёнок не способен обучаться в коллективе или когда он обучается на дому.</p> <p><b>2.Индивидуально-групповая форма.</b> Применяется с небольшими группами детей для проведения определённых коррекционных занятий, не требующих строгого индивидуального подхода.</p> <p><b>3.Классно-урочная форма.</b> Педагог руководит деятельностью всех учащихся.</p>				



	<p><b>4.Дифференцированно-групповая форма.</b> Педагог разбивает класс на группы в зависимости от уровня развития, особенностей нарушения развития, объемов и темпов познавательной деятельности.</p> <p><b>5.Бригадная форма.</b> Дети группируются для выполнения какого-либо задания.</p> <p><b>6.Индивидуализированная форма.</b> Применяется к детям, имеющим значительные отличия в развитии от остальных детей в коллективе.</p> <p><b>7.Дополнительные формы обучения:</b> внеклассные мероприятия, самоподготовка, экскурсии, факультативные и кружковые занятия.</p>
2	<p>Компенсация (лат. compensatio — возмещенное, уравниваемое) — сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций. Основными факторами успешной компенсации являются: 1) возраст ребенка (в случае врожденного дефекта, поскольку в раннем возрасте ЦНС обладает большей пластичностью) и краткий временной интервал с момента возникновения дефекта (в случае приобретения дефекта); 2) ближайшее социальное окружение влияет на степень компенсаторных способностей. Так, в условиях психологической поддержки и поощряющей дозированной помощи родных и близких возможности компенсации возрастают; 3) личное желание (вера) преодолеть дефект и целенаправленные, регулярные, настойчивые усилия направленные на достижение поставленной цели.</p>
3	<p>1. Основным является принцип комплексного изучения ребенка, который предполагает всестороннее обследование особенностей развития всех видов познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности, навыков.</p> <p>Психологическое обследование сопровождается анализом состояния органов чувств (зрения, слуха), двигательной сферы, состояния нервной системы ребенка. В обследовании ребенка принимают участие: психолог, психоневролог, отоларинголог, офтальмолог, логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог.</p> <p>2. Следующим принципом является принцип целостного системного изучения ребенка. Целостный анализ в процессе психодиагностического исследования предполагает обнаружение не отдельных проявлений нарушения психического развития, а установление связей между ними, определение их причин.</p> <p>Целостное изучение ребенка может быть успешным, если оно будет осуществляться в процессе его деятельности - игровой, учебной, трудовой и т.д. Это поможет лучше выявить особенности познавательной сферы ребенка и его личности, интересы, мотивы, состояние эмоционально-волевой сферы.</p> <p>3.Существенное значение имеет принцип динамического изучения ребенка, согласно которому при обследовании важно выяснить не</p>

	<p>только то, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении. Значимой для этого принципа является концепция Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, в соответствии с которой, выделяются зона актуального развития и зона ближайшего развития. Обследование детей с нарушениями в развитии рекомендуется проводить с применением обучающего эксперимента.</p> <p>4. Важно учитывать принцип качественно-количественного подхода при анализе данных, полученных в процессе психологической диагностики. При реализации данного принципа нужно учитывать не только конечный результат деятельности, но и анализировать процесс ее выполнения – логическую последовательность операций, настойчивость в достижении цели. При этом количественные и качественные показатели выступают во взаимосвязи. Отсюда следует необходимость применения при диагностике многих методик, приводящих к сочетанию количественных и качественных показателей.</p>
4	<p><b>Отклоняющееся развитие</b> — это любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» вне зависимости от знака этого изменения (опережение или запаздывание).</p> <p>Это устойчивое изменение когнитивных, эмоциональных, регуляторных параметров и сторон актуального развития, приводящее к трансформациям в процессе возрастного развития.</p> <p><b>Общие закономерности отклоняющегося развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;</li> <li>• трудность словесного опосредования;</li> <li>• замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;</li> <li>• риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.</li> </ul>
5	<p><b>Специальное образование</b> — это процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий их общее и профессиональное образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество.</p> <p><b>Инклюзивное образование</b> предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребёнка.</p> <p>Инклюзивное образование даёт возможность всем учащимся в полном объёме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.</p>

6	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой <b>совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</b></p> <p>Стандарт направлен на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равных возможностей получения качественного образования обучающимися вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;</li> <li>• единства образовательного пространства Российской Федерации;</li> <li>• государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;</li> <li>• максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям.</li> </ul> <p>Стандарт обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.</p>
7	<p><b>Коррекционно-педагогическая деятельность</b> — это планируемое, целенаправленное и особым образом организуемое взаимодействие педагогов с детьми, имеющими незначительные отклонения в развитии и поведении.</p>
8	<p><b>Основные направления коррекционно-педагогической деятельности:</b></p> <p>Организация коррекционно-развивающего обучения ребёнка.</p> <p>Организация коррекционно-воспитательной деятельности.</p> <p>Организация системы оздоровительных мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь ребёнку, коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Развитие мышления ребёнка, мыслительных процессов, речи.</p> <p>Нормализация отношений ребёнка с окружающими.</p> <p>Стимулирование формирования ведущих положительных качеств личности, усвоение социально-ценного опыта в различных сферах практической жизнедеятельности.</p> <p>Реабилитация ребёнка.</p> <p>Накопление навыков нравственного поведения, преодоление вредных и приобретение здоровых привычек и потребностей</p>
9	<p>Существуют разные методики обучения глухих и слабослышащих детей. Вот некоторые из них:</p>

	<p><b>Устный метод.</b> Акцент делается на формировании у ребёнка устной речи и потребности говорить. Также большое значение имеет развитие письменной речи.</p> <p><b>Жестовый метод.</b> Основан на использовании жестового языка и дактилологии.</p> <p><b>Билингвистический метод.</b> Предполагает совместное использование устного и жестового методов.</p> <p><b>Методика для детских садов компенсирующего типа.</b> Обучение ведётся в группах в возрасте от 1,5 до 2 лет.</p> <p><b>Методика Э. И. Леонгард.</b> Подразумевает активное участие семьи и создание необходимой речевой среды.</p> <p><b>Верботональная методика.</b> Основана на развитии слухового и тактильно-вибрационного восприятия звуков.</p> <p>Выбор методики обучения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.</p> <p>.</p>
<b>10</b>	<p>Для обучения лиц с нарушениями зрения используются следующие методы:</p> <p><b>Словесные методы:</b> беседа, рассказ учителя, работа с учебником, печатными текстами и иллюстрациями, письменные и устные самостоятельные работы, учебные радио- и телепередачи, «говорящие» книги, школьные лекции.</p> <p><b>Наглядные методы:</b> наблюдения окружающих предметов и явлений, восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели и т. п.).</p> <p><b>Практические методы:</b> использование в учебной работе действенных способов овладения знаниями.</p> <p>Для глубокого усвоения знаний детьми рекомендуется сочетать при объяснении учебного материала слово, образ и практическое действие, давать их в тесной связи и взаимодействии друг с другом.</p>

**ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

#### **Б1.О.02.03 Развитие речи в условиях дизонтогенеза**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. При разработке содержания образовательных программ в части онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности, необходимо знать, какие из предложенных пунктов характеризуют второй уровень ОНР:**

1. незначительной общеупотребительной речью
2. начатками общеупотребительной речи
3. безречьем;

4. сформированностью лексико-грамматических средств.

**2. При разработке содержания образовательных программ в части онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности, необходимо знать, какими, из предложенных характеристик обусловлена группа детей-алаликов с преобладающим лексико-грамматическим недоразвитием:**

1. ведущим поражением нижних отделов в центральной моторной области коры доминантного полушария
2. поражением передних отделов моторной области коры мозга (нижние отделы моторно-премоторной зоны и активная речевая зона, располагающаяся в задних отделах нижней лобной извилины)
3. ведущим поражением верхних отделов моторной области коры доминантного полушария;
4. поражением задних отделов моторной области коры мозга (верхние отделы моторно-премоторной зоны).

**3. При разработке содержания образовательных программ в части онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности необходимо знать, что является особенностью речевого развития аутичных детей первой группы:**

1. отсутствие внешней речи
2. эхолалии
3. штампованность
4. стереотипность.

**4. При разработке содержания образовательных программ в части онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности, необходимо знать, какие из предложенных пунктов относятся к основным направлениям коррекционной работы по преодолению нарушений речи:**

1. развитие понимание речи
2. развитие возможности активно пользоваться речью
3. развитие произносительной стороны речи
4. коррекция слоговой структуры слова.

**5. При разработке содержания образовательных программ в части онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности необходимо знание направлений логопедической работы по развитию восприятия и понимания речи слабослышащими:**

1. развитие кинестетического восприятия речи
2. развитие слухового восприятия речи
3. развитие тактильного восприятия речи
4. развитие зрительного восприятия речи.

**6. При разработке содержания образовательных программ в части онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности необходимо знание того, что для**

**овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно высокий уровень развития:**

1. аналитико-синтетической деятельности
2. осязательного восприятия
3. слухового восприятия
4. механической памяти.

**7. Учитывая особенности онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности при разработке образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо знание того, что логопедическую работу с детьми с церебральным параличом следует начинать с ...**

1. постановки звуков
2. создания определенной артикуляционной базы
3. стимуляции общения ребенка при помощи звуковых реакций, аморфных слов-корней, слов-предложений
4. развития фонематического слуха.

**8. При разработке образовательных программ необходимо учитывать комплексный характер обследования детей с различными отклонениями в развитии, который включает:**

3. логопедическое обследование ребенка
4. выявление и сохраненных и нарушенных функций
5. исследование всех сторон речи
6. обследование познавательной сферы
7. все варианты ответов.

**9. Расширение представлений о лицах с сенсорными нарушениями для разработки образовательных программ позволяет определить при нарушениях слуха следующие речевые расстройства:**

1. связаны с социальной депривацией
2. первичный дефект (при органических и функциональных нарушениях речевого аппарата)
3. вторичный дефект (опосредованно связанный с нарушением слухового восприятия)
4. все варианты ответов.

**10. Расширение представлений о лицах с сенсорными нарушениями для разработки образовательных программ, позволяют определить, что при нарушениях зрения речь может быть развита на уровне:**

1. тяжелых системных речевых нарушений
2. нормативного уровня речи (с отдельными нарушениями звукопроизношения)
3. все варианты ответов.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность закономерностей развития речи в онтогенезе:**

1. лепет
2. гуление
3. фразовая речь
4. слова.

**2. Восстановите последовательность этапов организации общения с ребенком с ОВЗ:**

1. создание продуктивного педагогического общения
2. установление эмоционального контакта
3. повышение психической активности ребенка.

**3. Восстановите последовательность этапов работы в процессе постановки звука:**

1. в слогах
2. изолированно
3. в словах со стечением согласных
4. в словах
5. в свободной речи
6. в предложениях
7. в связной речи.

**4. Восстановите последовательность этапов логопедической работы над звукопроизношением:**

1. автоматизация звука
2. постановка звука
3. дифференциация звука.

**5. Установите правильную последовательность коррекции нарушений словаря у детей с интеллектуальной недостаточностью:**

1. расширение словаря за счет наиболее употребительных глаголов с использованием заданий или игр
2. обогащение и уточнение номинативного словаря
3. овладение прилагательными, обозначающими основные цвета форму, величину
4. овладение прилагательными обозначающими высоту, толщину, длину, ширину, вкусовые качества, качества поверхности, вес
5. параллельно с развитием предикативного словаря продолжается работа по обогащению и уточнению номинативного словаря.
6. работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов, а также над прилагательными, сложными по семантике (например, оценочными, обозначающими внутренние качества человека).

**6. Установите правильную последовательность этапов в проведении коррекционно-логопедической работы на индивидуальных занятиях с детьми с детским церебральным параличом:**

1. подбор для больного ребенка позы, при которой количество и интенсивность произвольных движений были бы минимальны
2. обучение правильному речевому дыханию при беззвучной артикуляции
3. выработка правильного речевого дыхания при фонации гласных А, И, У, тренировка умения сочетать выдох с моментом голосообразования
4. обучение ребенка удерживать мышцы лица в состоянии покоя с использованием способности к самоторможению гиперкинеза на основе обучения расслаблению мышц
5. постановка звуков; последовательность постановки звуков определяется локализацией гиперкинезов в артикуляторном аппарате
6. выработка плавного произношения и правильной интонации.

**7. Установите последовательность этапов для выработки командной стратегии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:**

1. поисково-вариативный
2. диагностический
3. аналитический
4. практико-действенный.

**8. Восстановите последовательность этапов овладения речевым материалом детьми с нарушениями слуха:**

1. глобальное (целостное) восприятие различных явлений, в том числе и речи
2. углубление анализа речевого материала как при восприятии, так и при его воспроизведении
3. постепенный переход от целостного восприятия к анализу речевого материала.

**9. Восстановите последовательность этапов логопедической работы с детьми с задержкой психического развития:**

1. исправление дефектов произношения свистящих (С, З), шипящих (Ш, Ж, Щ, Ч), сонорных (Р) и др. звуков
2. автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях
3. подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков
4. постановка звуков
5. дифференциация поставленных групп звуков, закрепление их правильного употребления в собственной речи.

**10. Установите последовательность основных направлений работы по формированию коммуникативных навыков у аутичных детей:**

1. формирование умений выражать просьбы/требования
2. формирование социальной ответной реакции



3. формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
4. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы
5. формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них
6. формирование диалоговых навыков
7. формирование социального поведения.

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
1. Общее недоразвитие речи (ОНР) 2. Задержка психического развития (ЗПР) 3. Нарушения интеллектуального развития 4. Нарушения зрения	<p>А. отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности)</p> <p>Б. слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний, малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов, недостаточность пространственной ориентировки, малая моторная активность, общая медлительность</p> <p>В. речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи</p> <p>Г. недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.</p>

#### 2. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:

<b>Нарушение в психофизическом развитии</b>	<b>Вид нарушения в психофизическом развитии</b>
1. олигофрения 2. органический генез 3. аутизм 4. астигматизм 5. тотальная глухота 6. афазия 7. детский церебральный паралич	А. задержка психического развития Б. умственная отсталость В. нарушение опорно-двигательного аппарата Г. нарушение речи Д. нарушение слуха Е. нарушение зрения Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы

**3. Установите соответствие между автором и проблемой нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья:**

<b>Нарушение в психофизическом развитии</b>	<b>Вид нарушения в психофизическом развитии</b>
1. Л.И. Лалаева 2. Т.Б. Филичева 3. М.С. Певзнер 4. Е.М. Мастюкова 5. О.С. Никольская 6. О.А. Денисова 8. Л.С. Волкова	А. задержка психического развития Б. умственная отсталость В. нарушение опорно-двигательного аппарата Г. нарушение речи Д. нарушение слуха Е. нарушение зрения Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы

**4. Установите соответствие между нарушением речи и ее формой:**

<b>Нарушение речи</b>	<b>Форма нарушения речи</b>
1. дислалия 2. ринолалия 3. дизартрия 4. заикание 5. алалия 6. афазия 7. дисграфия	А. открытая Б. бульбарная В. механическая Г. моторная Д. оптическая Е. невротическое Ж. амнестико-семантическая

**5. Установите соответствие между образовательной организацией и задачами, решаемыми ей**

Образовательные организации	Коррекционно-логопедические и образовательные задачи
-----------------------------	--

<p>1. коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>2. коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях школы</p>	<p>А. развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза</p> <p>Б. развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении</p> <p>В. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи</p> <p>Г. обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов</p> <p>Д. воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи</p> <p>Е. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ</p> <p>Ж. развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем</p> <p>3. формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия</p> <p>И. развитие навыков анализа звукового и морфологического состава слова</p>
--	---

## 6. Установите соответствие между нарушением и симптоматикой

Нарушение	Симптоматика
1. моторная алалия 2. аутизм (синдром Каннера).	А. в раннем возрасте речь развивается неполноценно Б. раннее речевое развитие – норма, по темпу может обгонять сверстников В. активно используют зачатки речи (вербальной и невербальной), состояние речи не зависит от окружающей обстановки Г. одновременное употребление лепетных и сложно организованных, правильных по языковой структуре высказываний Д. не употребляют слова ДА и Я, стойкий аграмматизм в незнакомой обстановке Е. активно используют в общении мимико-жестовую речь Ж. не использует жесты и мимику (распад) з) стремление к контактам (кроме случаев речевого негативизма)

### 7. Установите соответствие между ученым и родом его деятельности

Ученые	Направления деятельности
1. Стребелева Е.А. 2. Белякова Л.И. 3. Приходько О.Г. 4. Никольская О.С. 5. Речицкая Е.Г.	А. ранний детский аутизм Б. нарушения речи В. нарушения опорно-двигательного аппарата Г. нарушения слуха Д. нарушения интеллекта

### 8. Установите соответствие между автором и проблемой нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья:

Автор	Вид нарушения в психофизическом развитии
1. Н.Н. Малофеев 2. Г.В. Чиркина 3. К.С. Лебединская 4. Е.Ф. Архипова 5. В.М. Башина	А. задержка психического развития Б. умственная отсталость В. нарушение опорно-двигательного аппарата Г. нарушение речи

6. Л.И. Плаксина	Д. нарушение слуха
7. Е.Г. Речицкая	Е. нарушение зрения
	Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы

**9. Установите соответствие между нарушением речи и ее формой:**

Нарушение речи	Форма нарушения речи
1. дислалия	А. закрытая
2. ринолалия	Б. мозжечковая
3. дизартрия	В. функциональная
4. заикание	Г. сенсорная
5. алалия	Д. моторная
6. афазия	Е. неврозоподобное
7. дисграфия	Ж. акустико-мнестическая

**10. Установите соответствие между нарушением и термином, ему соответствующим:**

Нарушение	Термины
1. детский церебральный паралич	А. логофобия
2. аутизм	Б. гиперкинез
3. умственная отсталость	В. олигофрения
4. заикание	Г. мутизм
5. нарушение слуха	Д. астигматизм
6. нарушение зрения	Е. тугоухость
7. задержка психического развития	Ж. инфантилизм

**Задания открытого типа**

1. Дайте краткую характеристику этапов речевого развития в детском возрасте.
2. Перечислите условия, необходимые для усвоения языка.
3. Приведите закономерности формирования речевой деятельности
4. Дайте определение понятию «системное нарушение речи».
5. Охарактеризуйте понятия «коммуникативные технологии» и «современные коммуникативные технологии».
6. Охарактеризуйте роль языка и речи в коммуникативной сфере.
7. Приведите психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
8. Дайте характеристику логопедической работы при детском церебральном параличе.
9. Перечислите основные направления коммуникативного развития у детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Дайте краткую характеристику коммуникативных средств у лиц с нарушениями слуха.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	2143	1	1В2А3Г4Б
2	2	2	231	2	1Б2А3Ж4Е5Д6Г7В
3	2	3	2143675	3	1Б2Г3А4В5Ж6Д7Е
4	13	4	213	4	1В2А3Б4Е5Г6Ж7Д
5	2	5	215346	5	1АБГДЖ2ВЕ3И
6	124	6	142356	6	1АВЕ32БГДЖ
7	2	7	2143	7	1Д2Б3В4А5Г
8	124	8	132	8	1Б2Г3А4В5Ж6Е7Д
9	3	9	34125	9	1В2А3Б4Е5Г6Ж7Д
10	1	10	1234576	10	1Б2Г3В4А5Е6Д7Ж
Задания открытого типа					
1	<p>Этапы речевого развития в детском возрасте.</p> <p>1. Подготовительный — до одного года. В это время происходит подготовка к овладению речью.</p> <p>2. Преддошкольный — от одного года до 3 лет. С появлением у ребёнка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи.</p> <p>3. Дошкольный — от 3 до 7 лет. На дошкольном этапе у ребёнка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях.</p> <p>4. Школьный — от 7 до 17 лет. Главная особенность развития речи у детей на данном этапе — это её сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний.</p>				
2	<p>Для усвоения языка необходимы следующие условия:</p> <p>1. Определённый уровень сформированности нервной системы (центральной и периферической), достаточный для овладения языком на том или ином этапе его усвоения.</p> <p>2. Сформированность артикуляторного и слухового аппарата, позволяющих говорить и воспринимать обращённую речь.</p> <p>3. Сформированность высшего уровня психики, всех её составляющих, прежде всего — интеллекта: мышления, памяти, целенаправленного восприятия, внимания и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>4. Овладение разными формами неречевой деятельности, доступными для определённого возраста.</p>				

	<p>5. Способность и потребность к коммуникации.</p> <p>6. Врождённая способность к символизации, в том числе в «языковой сфере».</p> <p>7. Развивающее речевое поведение окружающих, наличие направляющего психолого-педагогического развивающего социума.</p> <p>8. Благоприятная социальная среда: доброжелательное отношение, длительное общение.</p>
<b>3</b>	<p>Согласно концепции «речевого онтогенеза» А. А. Леонтьева, процесс формирования речевой деятельности подразделяется на ряд последовательных периодов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подготовительный (с момента рождения до года).</li> <li>6. Преддошкольный (от года до 3 лет).</li> <li>7. Дошкольный (от 3 до 7 лет).</li> <li>8. Школьный (от 7 до 17 лет).</li> </ol> <p>Ранний этап формирования речи охватывает первые три года жизни ребенка. Развитие детской речи до трех лет подразделяется на три основных этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Доречевой этап (первый год жизни), в котором выделяются периоды гуления и лепета.</li> <li>4. Этап первичного освоения языка (дограмматический) — второй год жизни.</li> <li>5. Этап усвоения грамматики — третий год жизни.</li> </ol>
<b>4</b>	<p>Системное нарушение речи — это вторичное нарушение речи на фоне органического поражения головного мозга.</p> <p>Нарушение происходит не только в звукопроизношении, но и отражается на сформированности словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия.</p> <p>Основные признаки системного нарушения речи в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позднее начало развития речи;</li> <li>• замедленный темп речевого развития;</li> <li>• ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;</li> <li>• нарушение формирования грамматического строя речи;</li> <li>• нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.</li> </ul> <p>При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.</p>
<b>5</b>	<p>Коммуникативные технологии — это технологические процессы, в основе которых лежит взаимодействие между людьми, выражающееся в форме их общения.</p> <p>Коммуникативная технология — это процесс последовательного,</p>

	<p>пошагового, разработанного на научной основе решения какой-либо проблемы, имеющей организационную или социальную значимость. Использование коммуникативных технологий позволяет управлять организационными или социальными процессами.</p> <p>Основные составляющие коммуникационных технологий в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локальные компьютерные сети;</li> <li>• глобальная компьютерная сеть Интернет;</li> <li>• протокол передачи данных TCP/IP;</li> <li>• электронная почта;</li> <li>• телеконференции.</li> </ul>
6	<p>Коммуникативная функция речи состоит в том, что язык становится важным средством человеческого общения (коммуникации). Он необходим для передачи от одного лица другому какого-то сообщения с соответствующей целью. Язык и существует только для обеспечения общения (коммуникации). Общаясь с другими людьми, человек передает свои мысли, чувства и душевные переживания. Люди благодаря речи воздействуют друг на друга, достигая общего взаимного понимания.</p>
7	<p>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений была разработана Р. Е. Левиной в 50–60-х годах XX века, когда возникла необходимость в организации групповых форм логопедической работы.</p> <p>Нарушения речи в психолого-педагогической классификации подразделяются на две группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение средств общения. В ней выделяют: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);</li> <li>- общее недоразвитие речи (ОНР).</li> </ul> </li> <li>2. Нарушение в применении средств общения. К этой группе относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.</li> </ol> <p>В этой классификации учитываются структурные компоненты речевой системы, функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности (устной и письменной).</p>
8	<p>Для успешной коррекционной работы с детьми с церебральным параличом необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционную работу планировать и проводить в соответствии с уровнем развития ребенка, его физических, психических возможностей.</li> <li>2. Коррекционную работу направлять на развитие всех</li> </ol>



	<p>нарушенных функций.</p> <p>Основными направлениями коррекционно-логопедической работы являются: нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата; формировании фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, развитии общей и мелкой моторики, просодики, дыхания, волевых качеств и т.д.</p> <p>3. Привлекать родителей к активному участию в своевременном и правильном развитии, воспитании и лечении детей с ДЦП, с привлечением других специалистов.</p> <p>4. Преемственность работы специалистов.</p>
9	<p>Основные направления коммуникативного развития у детей с расстройствами аутистического спектра включают:</p> <p>4. Формирование базовых коммуникативных функций: умения выражать просьбы и требования, социальной ответной реакции, навыков комментирования и сообщения информации, навыка запроса информации.</p> <p>5. Формирование социоэмоциональных навыков: навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах, навыков социального поведения.</p> <p>6. Формирование диалоговых навыков: вербальных диалоговых навыков, невербальных диалоговых навыков.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной. Обучение проходит в основном в индивидуальной форме.</p>
10	<p>Основными средствами общения глухих и слабослышащих являются:</p> <p>1. Вербальные средства коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с помощью слова (письмо, чтение);</li> <li>- дактилология.</li> </ul> <p>2. Невербальные средства коммуникации: мимика, жесты, рисунки; схемы; пиктограммы.</p> <p>Основная для неслышащих — жестовая речь.</p>

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, в том числе воспитания**

- а) новшество;
- б) технология;
- в) инновация.

**2. К нововведениям в области воспитания относятся следующие изменения:**

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования;
- б) в содержании воспитания;
- в) оба ответа верные.

**3. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»:**

«\_\_\_\_\_ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) просвещение.

**4. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях \_\_\_\_\_, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

- а) примерная рабочая программа воспитания;
- б) типовая программа социализации;
- в) примерная адаптивная программа воспитания.

**5. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...**

- а) локальные, модульные, системные;
- б) ресурсные, образовательные, содержательные;
- в) организационные, дидактические, методические.

**6. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...**

- а) социальная среда;
- б) педагогические воспитательные технологии;
- в) содержание воспитания;
- г) управление воспитательным процессом.

**7. Инновации в сфере воспитания являются результатом ...**

- а) научного поиска;
- б) выполнения заказа администрации;
- в) произвольно полученным при развитии учреждения.

**8. Укажите признак(и) инновационных воспитательных технологий:**

- а) ориентация на получение конкретного результата;
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности;
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования;
- г) все вышеперечисленное.

**9. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:**

- а) игровые технологии;
- б) проектные технологии;
- в) технологии дистанционного обучения;
- г) все ответы верные

**10. Какой элемент федеральной основной общеобразовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте – «...учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, \_\_\_\_\_, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы»**

- а) федеральная программа социализации;
- б) федеральная рабочая программа воспитания;
- в) федеральная программа адаптации.

## **Задания на установление последовательности**

### **1. Установите последовательность инноваций в сфере воспитания по масштабности (объему) по возрастанию:**

1. локальные и единичные, не связанные между собой;
2. системные, охватывающие всю школу или вуз;
3. комплексные, взаимосвязанные между собой;

### **2. Установите последовательность уровней нового в воспитательном процессе (по возрастанию):**

1. уровень усовершенствований в содержании, формах, методах воспитания;
2. уровень дополнений в содержание, методы, формы воспитания;
3. уровень комбинаций и уточнений содержания, методов, форм воспитания;
4. уровень преобразования/развития.

### **3. Установите последовательность этапов инновационного процесса (Ю.А. Карпова)**

1. исследование проблемы;
2. осознание или прогнозирование общественных потребностей;
3. поиск концепции решения проблемы;
4. воплощение и интеграция в культуру;
5. разработка, освоение, распространение (диффузия) новшеств.

### **4. Установите уровни становления новаций в области воспитания и обучения:**

1. концептуальный;
2. организационно-деятельностный;
3. научно-методический

### **5. Установите последовательность этапов подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности:**

1. овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования;
2. развитие творческой индивидуальности;
3. практическая работа на экспериментальной площадке;
4. освоение технологии инновационной деятельности.

### **6. Установите последовательность целевых ориентиров результатов воспитания на уровне общего среднего образования в логике: эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание (Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания")**

1. демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде...;

2. понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде... ;

3. ...проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства...;

4. ...проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта...

**7. Установите последовательность составных частей примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания")**

1. организационный раздел;
2. целевой раздел;
3. содержательный раздел;
4. пояснительная записка;
5. календарный план воспитательной работы (приложение).

**8. Установите последовательность организационного раздела плана воспитательной работы общеобразовательной организации (Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания")**

1. нормативно-методическое обеспечение;
2. кадровое обеспечение;
3. система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
4. требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
5. анализ воспитательного процесса.

**9. Установите последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД) (М.П. Иванов):**

1. коллективное планирование – главная роль принадлежит воспитанникам (сбор-старт);

- 2.предварительная работа воспитателей по определению задач предстоящего КТД;
3. ближайшее последствие;
4. проведение КТД;
5. коллективное подведение итогов;
6. подготовка КТД.

#### **10. Установите последовательность действий педагога при организации внеклассного воспитательного мероприятия ВВМ**

1. подготовка ВВМ обучающимися;
2. создание временной инициативной группы (ВИГ);
3. разработка плана мероприятия членами ВИГ;
4. составление членами ВИГ списка предстоящих дела, материалов, и пр.
5. распределение членами ВИГ поручений всем учащимся;
6. проведение мероприятия;
7. подведение итогов, анализ результатов членами ВИГ.

#### **Задания на установление соответствия**

##### **1. Установите соответствие типов нововведений в сфере воспитания их характеристикам (Н.В. Бордовская, А.А. Реан):**

<b>1.</b> по соотнесенности нового к воспитательному процессу, протекающему в образовательной организации	А. в целях и содержании воспитания; Б. модификации известного и принятого; В. в методиках, средствах, приемах, технологиях воспитательного процесса; Г. радикальные преобразования;
<b>2.</b> по признаку инновационного потенциала:	Д. в деятельности воспитателей и учащихся; Е. в формах и способах организации воспитания; Ж. комбинаторные нововведения

##### **2. Установите соответствие критериев инноваций в сфере воспитания и их характеристик:**

1.новизна	А. затрата сил и средств воспитателей и воспитанников для достижения результатов
2.оптимальность	Б. может быть абсолютной и относительной
3.результативность	В. определенная устойчивость положительных результатов в деятельности воспитателей
4.тиражируемость	Г. возможность применения в массовом опыте

##### **3. Установите соответствие уровней и задач становления новаций в сфере воспитания:**

<b>1.</b> концептуальный	разработка и апробация различных вариантов
--------------------------	--

	программ воспитания, путей и средств их достижения поставленных целей воспитания
<b>2. организационно-деятельностный</b>	создание творческих групп педагогов-экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых программ воспитания, средств, методов
<b>3. научно-методический</b>	методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления воспитательной деятельности

#### **4. Установите соответствие:**

<b>1. Система воспитания</b>	А. система взаимосвязанных воспитательных мероприятий адекватных поставленной цели; призвана упорядочить действия педагога, связанные с реализацией воспитательных целей
<b>2. Система воспитательной работы</b>	Б. «развивающийся во времени и в пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создана)» (Борытко Н.М. и др.);
<b>3. Воспитательная система</b>	В. совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы, вуза, государства) в логике выполнения социального заказа; функционируют на уровне общества, педагогической культуры и могут представлять собой некую эталонную модель, результаты действия которой уже получены, апробированы, обоснованы и, имею свою специфику, вошли в опыт человечества;

#### **5. Установите соответствие авторов инновационных воспитательных концепций и системообразующих целей соответствующих концепций:**

<b>1. Н.Е. Щуркова</b>	А. воспитание ребенка как человека культуры;
<b>2. Е.В. Бондаревская</b>	Б. воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к

	постоянному самосовершенствованию;	жизненному
3. Г.К. Селевко	В. формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей;	
4. Н.М. Таланчук	Г. воспитание личности, способной строить жизнь, достойную Человека;	

**6. Установите соответствие закономерностей и соответствующих им принципов гуманистического воспитания, лежащих в основе инновационных гуманистических концепций (В.А. Сластенин):**

1. саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса	А. личностный подход в воспитании
2. чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой	Б. деятельностный подход в воспитании
3. саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса	В. индивидуально-творческий подход

**7. Установите соответствие ключевых элементов примерной программы воспитания для общеобразовательной школы (Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания") и их содержания:**

1. Современный российский национальный воспитательный идеал	А. усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС...
2. цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации	Б. высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в



	духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
3. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации	В. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**8. Установите соответствие целевых ориентиров результатов воспитания на уровне среднего общего образования регламентированных примерной программой воспитания для общеобразовательной школы (Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания") и их содержания:**

1. Духовно-нравственное воспитание	А. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
2. Патриотическое воспитание	Б. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

	<p>нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
3.Гражданское воспитание	<p>В. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий</p>

	навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
4. Ценности научного познания	Г. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознющий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**9. Установите соответствие видов деятельности и их возможного наполнения (Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"):**

1. Урочная деятельность	А. курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
	Б. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для

	формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений
	В. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
2. Внеурочная деятельность	Г. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
	Д. применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
	Е. курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

**10. Установите соответствие раздела плана воспитательной работы и его основного содержания (Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"):**

1. Кадровое обеспечение	А. представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.
2. Нормативно-методическое обеспечение	Б. представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала,

	связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).
--	--

### Задания открытого типа

1. Поясните значение термина «ретроинновация» в воспитании.
2. Какова основная цель внедрения инноваций в процесс воспитания?
3. Поясните в чем отличие абсолютной новизны и относительной (субъективной) новизны как критерия инноваций?
4. Укажите не менее трех базовых национальных ценностей, являющихся целью воспитания в современной общеобразовательной российской школе.
5. В каком документе зафиксированы ключевые ориентиры воспитания обучающихся, цель, задачи и содержание воспитательной деятельности в общеобразовательной школе? Основой для какого документа, разрабатываемого общеобразовательной организацией, он выступает?
6. Перечислите не менее трех воспитательных технологий, которые можно считать инновационными.
7. К какому виду инноваций по масштабу внедрения (локальные или системные) относится технологий коллективной творческой деятельности И.П. Иванова? Ответ поясните.
8. В чем состояла новизна инновационной технологии коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова?
9. При составлении основной общеобразовательной программы (ООП) разработчики не включили в нее календарный план воспитательной работы. Какие два нормативных акты они нарушили? Ответ поясните.
10. Студент, выступая на научной конференции, сказал, что создание пионерской организации в советской школе не носило инновационного характера. Докажите обратное, пояснив ответ ссылкой не менее чем на два критерия инноваций.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	132	1	1 – АВДЕ, 2 – БГЖ
2	в	2	1324	2	1Б, 2А, 3В, 4Г
3	в	3	23145	3	1В, 2Б, 3А
4	а	4	123	4	1В, 2А, 3Б
5	а	5	2143	5	1Г, 2А, 3Б, 4В.
6	г	6	4231	6	1В, 2А, 3В
7	а	7	42315	7	1Б, 2В, 3А.
8	г	8	21435	8	1Б, 2А, 3Г, 4В
9	г	9	216453	9	1-Б,В,Д 2-А,Г,Е
10	б	10	2345167	10	1Б, 2А
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Ретроинновация -перенос в современную практику в несколько модифицированном виде уже имевшийся в прошлом, но в силу исторических обстоятельств переставший применяться метод, технология, форма, социальный институт и пр.				
2	Основная цель инноваций в воспитании – получение стабильных, более высоких воспитательных результатов или (и) повышение качества/эффективности воспитательного процесса				
3	Абсолютная новизна фиксируется при отсутствии аналогов данного новшества. Относительная (субъективная) новизна имеет место когда лишь отдельные элементы являются новыми или фиксируется необычное сочетание ранее известных элементов и т.п.				
4	патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважение к закону и правопорядку, уважение к человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережное отношение к природе и окружающей среде				
5	Федеральная примерная программа воспитания. Она выступает основой для разработки программы воспитательной работы общеобразовательной организации.				
6	Игровые, проективные, кейс-технологии, тренинги общения, шоу-технологии, здоровьесберегающие технологии, социальное проектирование и пр.				

<b>7</b>	Технология КТД И.П. Иванова относится к системным инновациям, поскольку, зародившись в системе воспитания в детском лагере, в дальнейшем получила широкое распространение и в деятельности общеобразовательных организаций.
<b>8</b>	В привлечении всех воспитанников – членов коллектива к подготовке и проведению КТД на всех его этапах (от замысла, до подведения итогов)
<b>9</b>	Первый документ - ФЗ «Об образовании в РФ» определяет ООП как комплекс документов, в том числе, включающий календарный план воспитательной работы. Второй документ – федеральная примерная рабочая программа воспитания: календарный план воспитательной работы является ее обязательным структурным компонентом (приложением).
<b>10</b>	Данный феномен является инновацией, поскольку отвечает всем критериям: новизна – впервые в мировой практике использовалась методика коллективного воспитания в детской организации; оптимальность - затрачиваемые ресурсы государства были оптимальны; результативность – наблюдался устойчивый результат воспитательной деятельности; тиражируемость – организация была внедрена в работу каждой школы.

**ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Б1.О.02.02 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1.Диагностика духовно-нравственной воспитанности детей по М.И. Шиловой включает следующие разделы.**

1. диагностика уровня форсированности нравственных понятий у детей;
2. диагностика нравственной самооценки;
3. диагностика этики поведения;
4. диагностика речевого этикета.

5.                    все                    ответы                    верны                    ...

**2.В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 ) предельная наполняемость классов (групп) и групп**

<b>продленного</b>	<b>дня</b>	<b>устанавливается:</b>
1. для имеющих задержку психического развития	– 12	человек;
2. для имеющих тяжелые нарушения речи	– 12	человек;
3. для умственно отсталых	– 12	человек;
4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек.		

### **3. Проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются:**

1. недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья,
2. отсутствием специальных программ в заданном направлении;
3. спецификой развития ВПФ;
4. низким образовательным статусом родителей;

### **4. Вопросами воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ОВЗ занимались:**

1. С.В. Баштырева;
2. Ю.В. Науменко;
3. П.Л. Трошин;
- 4 Н.Ю. Борякова.

### **5. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ;**

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
3. специальные образовательные программы;
4. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

### **6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...**

1. диагностические методы и приемы распознавания;
2. индивидуальные возможности учащихся;
3. специфика решаемых педагогических задач;
4. особенности диагностического мышления педагога.

### **7. Организация духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:**

1. воспитание гражданственности, патриотизма;
2. уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
3. воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения;



4. формирование эстетического отношения к искусству.

**8. Для изучения направленности личности младших подростков С ОВЗ на добро или зло применяют следующие методики:**

1. методика «Веер»;
2. методика «Друг - солнце»;
3. методика «Рисунок семьи»;
4. методика «Дом, дерево, человек».

**9. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:**

1. гуманистических ценностей;
2. общечеловеческих ценностей;
3. базовых национальных ценностей;
4. общенациональных ценностей.

**10. Познание культуры своего народа каким образом осуществляется:**

1. слушает сказки, песенки
2. участвует в народных праздниках
3. пишет книги, музыку

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность содержания организационного раздела Программы коррекционной работы согласно ФГОС ДО**

1. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 4
2. описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 2
3. распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 3
4. описание материально-технического обеспечения Программы. 1

**2. Укажите последовательность в нравственном формировании личности дошкольников с ОВЗ требует соблюдения, определенных педагогических условий:**

1. формирование четкой постановки воспитательных задач, направленных на создание гуманных взаимоотношений в детском коллективе;
2. гуманного отношения воспитателя к детям, стремления понять ребенка, его состояние, мотивы поступков
3. создание условий для активной деятельности детей, формирующей доброжелательные отношения

**3. Определите последовательность педагогической деятельности тьютера**

1. постепенное подведение ребенка с ОВЗ к новым условиям обучения, составление отчёта о проделанной работе и планирование работы на следующий учебный год;

2. знакомство тьютора с ребенком и его семьей;
3. знакомство ребенка с образовательным пространством (помещения, классы, рабочее место);
4. разработка совместно с учителем стратегии обучения и последовательность действий на занятиях и вне учебной деятельности, содержание досуга и организацию режимных процессов;

**5. Укажите последовательность в реализации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям.
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**6. Определите последовательность реализации подходов в психолого-педагогической диагностике:**

1. диагностические методы и приемы распознавания;
2. индивидуальные возможности учащихся;
3. система признаков и критериев распознавания объекта;
4. специфика решаемых педагогических задач

**7. Определите последовательность формирования общей и мелкой моторики у детей с ОВЗ:**

1. развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (в плане общей моторики: присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой и т. п.)
2. учить имитировать более сложные действия: ходьба, прыжки, наклоны, подражать действиям с предметами: переносить, переставлять, перекладывать
3. развивать праксис позы при подражании движениям взрослого, конструировать образы при помощи пальцев и кистей рук
4. учить выполнять серию движений по подражанию

**8. Определите последовательность организации коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР (Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына):**

1. педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
2. вместе они планируют содержание коррекционно-развивающей и образовательной работы, педагогического взаимодействия в течение года.

3. совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.

**9. Определите последовательность решения задач в процессе формирования познавательного развития детей с ЗПР:**

1. формирование и совершенствование перцептивных действий;
2. ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
3. развитие внимания, памяти;
4. развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
5. развитие воображения и творческой активности.

**10. Определите последовательность коррекционной работы в процессе ознакомления с окружающим миром дошкольников с РАС:**

1. закреплять представление о предметах окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т. д.)
2. учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи
3. формировать опыт пользоваться ножницами, знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).
4. формировать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие**

1. комбинированная интеграция	А. предполагает, что ребенок с ОВЗ в течение всего дня находится в группе (классе) обычных детей, и посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.
2. частичная (фрагментарная) интеграция	Б. осуществляется в случаях, когда дети с ОВЗ, еще недостаточно способные на равных с обычными сверстниками овладеть образовательным стандартом, посещают отдельные занятия, уроки в массовой школе, содержание которых им доступно и соответствует их возможностям.
3. временная (эпизодическая) интеграция	В. подразумевает помещение ребенка с ОВЗ в обычный класс массовой школы до окончания срока обучения.

4. полная интеграция	Г. воспитанники специальной (коррекционной) группы вне зависимости от уровня развития объединяются с обычными детьми не реже 2 раз в месяц для проведения различных воспитательных мероприятий либо помещаются в класс массовой школы на определенное время с диагностической целью.
----------------------	--

## 2. Установите соответствие

1. ступенчатое начало как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	А. все дети сразу включаются в занятие посредством организации игровой ситуации для воспитанников с ОВЗ; далее воспитанники включаются в работу в парах на основе общей предметно-практической деятельности; затем дети с ОВЗ завершают работу, а нормально развивающиеся дети переходят к этапу индивидуальных заданий и подведению итогов занятия.
2. ступенчатое окончание как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Б. все этапы проводятся бинарно: дефектологом / логопедом или психологом и воспитателем инклюзивной группы.
3. одновременная деятельность детей по разному программному содержанию как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	В. изучение вместе с педагогом новой темы; затем включение в игру-занятие детей с ОВЗ, в то время как нормально развивающиеся дети в это время выполняют задания в парах; в завершении совместное выполнение заданий.
4. организация параллельной деятельности детей в виде дифференцированных подгрупп как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Г. первая подгруппа формируется, ориентируясь на соединение нормально развивающихся детей с дошкольниками, имеющими нерезко выраженные нарушения развития; занятие проводится воспитателем и тьютором. Вторая подгруппа формируется из детей с выраженными или тяжелыми

	нарушениями развития; занятие проводит дефектолог или логопед.
--	--

### 3. Соотнесите название системы коммуникации и ее характеристику:

1. ЛЕБ-система	А. Интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на письме
2. Структуризированное тотальное общение	Б. Это систематическая и индивидуально адаптированная процедура для установления взаимности
3. Блиссимволика	В. Это систематическая и индивидуально адаптированная процедура для установления взаимности.
4. Тотальная коммуникация	Г. Это система из 60 графических изображений, разработанная немецким педагогом Р. Лебом (1985-1994) для людей с интеллектуальной недостаточностью, которые имели существенные затруднения в коммуникации. Р

### 4. Соотнесите разделы индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы «ЛЕКОТЕКА» и их содержание:

С

1. «Развитие ребенка»	А. содержит перечень развивающих целей
2. Взаимодействие в семье»	Б. предусматривает гармонизацию родительно-детского взаимодействия через оказание направленной психолого-педагогической помощи родителям
3. Психокоррекция и психотерапия»	В. «Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика»

### 4. Соотнесите разделы индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы «ЛЕКОТЕКА» и их содержание:

1. «Развитие ребенка»	А. содержит перечень развивающих
-----------------------	----------------------------------

	целей
2. Взаимодействие в семье»	Б. предусматривает гармонизацию родительно-детского взаимодействия через оказание направленной психолого-педагогической помощи родителям
3. Психокоррекция и психотерапия»	В. «Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика»

**5. Соотнесите штатные единицы специалистов дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности и количество обучающихся:**

1.учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	А. на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. учитель-логопед	Б.на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.педагог-психолог	В.на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. тьютор	Г. на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. ассистент (помощник)	Д. на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**6. Соотнесите специфические подходы к профессиональной деятельности специалистов в системе специального образования и их содержание:**

1. культурно-генетический подход	А. связан с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде
2. системный подход	Б. предполагает организацию целостной системы коррекционно-педагогической работы и концентрический подход при изложении содержания

	программного материала
3. коммуникативный подход	В. определяет последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости — дактильная), альтернативные формы коммуникации и т. д.) в зависимости от этапа обучения
4. комплексный подход	Г. предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т. е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения
5.лично-ориентированный подход	Д. воспитание и обучение детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

**7. Соотнесите содержание программы педагогического изучения ребенка с ОВЗ и методы реализации**

1. Общие сведения о ребенке Фамилия, имя, дата рождения	А. беседа
2. История развития	Б. изучение анамнеза
3. Физическое состояние	В. наблюдение
4. Особенности познавательной деятельности	Г. эксперимент, наблюдение
5. Эмоционально-волевая сфера	Д. эксперимент, наблюдение

**8. Соотнесите специфику духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями младшего и подходы к ее реализации**

1. светский подход	А. духовно-нравственному воспитанию на основе православной культуры не сопровождается проведением богослужений, религиозных обрядов
2. использования огромного воспитательного потенциала	Б. развитие оптимистического мировосприятия, духовное и глубоко

православной культуры	нравственное содержание произведений искусства, литературы, гуманистических педагогических традиций;
3. создание соответствующих условий:	В. удобное расположение социально-культурных учреждений по месту жительства или наличие транспорта, доставляющего детей с двигательной патологией на занятия; устройство мест для занятий творчеством с учетом характера физических недостатков детей и использованием специальных технических средств; специфические архитектурные решения интерьеров зданий, которые обеспечивают безопасность и комфортные условия для передвижения внутри помещения; наличие подготовленных кадров.

## 9. Установите соответствие

1. У учащихся с умственной отсталостью младших (I-III) классов	А. формируется чувство уважения к старшим, чувство ответственности за дисциплину, успеваемость, за соблюдением режима дня и правил внутреннего распорядка, чувство справедливости, готовность заступиться за обиженного, чувство удовлетворения от хорошо сделанной работы, от соблюдения чистоты, порядка в быту и пр.
2. У учащихся с умственной отсталостью средних (IV-VI) классов	Б. формируется чувство коллективизма, дружды, непримиримости к нечестности, лени. В этот период особенно важно воспитывать у мальчиков чувство уважения к девочкам, а у девочек чувство собственного достоинства и скромности. У младших подростков воспитывается чувство гордости за свой коллектив, школу, город, страну.
3. У старших подростков с	В. формируется чувство



умственной отсталостью (VII-IX классы)	ответственности не только за свои дела поступки, но и за поступки окружающих, всего коллектива; готовность выступать против недостатков, в защиту слабых, обиженных.
--	--

## 10. Установите соответствие

1. Формирование нравственных чувств	А. Развитие долга, совести, веры, гражданственности, ответственности, патриотизма
2. Формирование нравственного облика	Б. Развитие терпения, кротости, милосердия, незлобивости
3. Формирование нравственной позиции	В. Развитие способности к проявлению самоотверженной любви, различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний;
4. Формирование нравственного поведения	Г. Развитие готовности служения людям и Отечеству, послушания, доброй воли, проявления духовной рассудительности

## Задания открытого типа

1. Раскройте содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.

2. Раскройте содержание принципа социально-адаптирующей направленности образования

3. Коррекция – это:

4. Нравственное воспитание детей с ОВЗ это

5. Трудность духовно- нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

6. Педагогическое стимулирование детей с ОВЗ в области духовно-нравственного воспитания направлено..

7. Духовно-нравственное воспитание – это

8. Духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ осуществляется

9. Раскройте содержание принципа следования нравственному примеру у детей с ОВЗ

10. Основной целью духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, является

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	4,2,3,1	<b>1</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>2</b>	1,2	<b>2</b>	1,2,3	<b>2</b>	1Б,2В,3А,4Г
<b>3</b>	2,3	<b>3</b>	4,2,3,1	<b>3</b>	1Б,2В,3А,2Б
<b>4</b>	1,2,3	<b>4</b>	1,2,3,4	<b>4</b>	1Г,2Б,3А,2Б
<b>5</b>	4	<b>5</b>	1,2,3,4,5	<b>5</b>	1А,2Б,3В,
<b>6</b>	1,3,4	<b>6</b>	1,2,3,4	<b>6</b>	1А,2Б,3В,4Г
<b>7</b>	1,2,3	<b>7</b>	1,2,3,4	<b>7</b>	1А,2Б,3В,4Г
<b>8</b>	1,2	<b>8</b>	1,2,3	<b>8</b>	1А,2Б,3В,4Г
<b>9</b>	2,3	<b>9</b>	1,2,3,4,5	<b>9</b>	1А,2Б,3В,4Г
<b>10</b>	1,2	<b>10</b>	1,2,3,4	<b>10</b>	1А,2Б,3В,4Г
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно). Коррекционная работа, направлена на исправление или ослабление недостатков психофизического развития				
<b>2</b>	Социально-адаптирующая направленность специального образования обеспечивается содержанием его стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса, которые предусматривают долговременную и сложную систему коррекционно-педагогической и психологической работы по освоению воспитанником необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, а также выработку соответствующих навыков и привычек в максимально доступной для данного человека мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками, нравственно-этическими, философскими, социокультурными и иными взглядами и убеждениями.				
<b>3</b>	система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического, социального развития детей.				
<b>4</b>	— это процесс взаимодействия, направленный на формирование у детей понятий совести и морали, правил и принципов жизни в				

	обществе, а также развитие благородства, чуткости и уважения.
<b>5</b>	<p>недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении;</p> <p>дети, обучающиеся в коррекционной школе VIII вида, отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии. У ребёнка в силу перенесённых заболеваний нарушается нормальное развитие всех процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах. Для многих учащихся характерно наличие серьёзных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребёнку усвоить сложную систему знаний о мире;</p>
<b>6</b>	направлено на развитие инициативности подростка, поощрение поиска им правильного, адекватного решения в ситуации морального выбора и ответственного самостоятельного действия с целью нравственного саморазвития и становления его как автора собственной жизнедеятельности.
<b>7</b>	педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.
<b>8</b>	в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
<b>9</b>	Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений учащихся с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт учащихся с ОВЗ, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащимся реальную возможность следования идеалу в жизни.
<b>10</b>	оказание помощи в их успешной социализации и обретении

	способностей жить в гармонии с собой и окружающей действительностью.
--	--

**ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1.Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области образования, в том числе, в сфере диагностики результатов обучения и воспитания**

- а) технология;
- б) новшество;
- в) нововведение;
- г) инновация;

**2.Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -**

- а) государственная инновационная политика;
- б) инновационная политика образовательной организации;
- в) государственное управление инновациями;
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации.

**3.Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, \_\_\_\_\_, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы"»**

- а) примерная рабочая программа социализации;

- б) планируемые результаты освоения образовательной программы;
- в) примерная адаптивная программа обучения.

**4. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...**

- а) локальные, модульные, системные;
- б) ресурсные, образовательные, содержательные;
- в) организационные, дидактические, методические.

**5. Какую из вышеперечисленных технологий в современной практике обучения характеризуют как инновационную:**

- а) проектные технологии;
- б) технологии дистанционного обучения;
- в) оба ответа верные.

**6. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...**

- а) инновациями;
- б) развитием;
- в) корректировкой.

**7. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:**

- а) 45-минутный урок;
- б) предметная система;
- в) чередование периодов обучения и каникул;
- г) реализация принципа наглядности.

**8. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:**

- а) В.П. Беспалько;
- в) С.Н. Лысенкова;
- б) И.П. Волков;
- г) В.Ф. Шаталов.

**9. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует .... изменениям.**

- а) модульным;
- б) локальным;
- в) системным;
- г) внутренним.

**10. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...**

- а) социальная среда;

- б) педагогическая технология;
- в) содержание образования;
- г) управление школой

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Установите последовательность инноваций в образовании, в том числе в области мониторинга образовательных результатов по масштабности (объему) по убыванию:**

- 1. локальные и единичные, не связанные между собой;
- 2. системные, охватывающие всю школу или вуз;
- 3. комплексные, взаимосвязанные между собой;

#### **2. Установите последовательность уровней нового в образовательном процессе, в том числе, при решении задач преодоления трудностей в обучении (по возрастанию):**

- 1. уровень усовершенствований в содержании, формах, методах коррекционной работы;
- 2. уровень дополнений в содержание, методы, формы коррекционной работы;
- 3. уровень комбинаций и уточнений содержания, методов, форм коррекционной работы;
- 4. уровень преобразования/развития.

#### **3. Установите последовательность этапов инновационного процесса (В.С. Лазарев).**

- 1. принятие решения о внедрении (освоении);
- 2. сбор информации и анализ ситуации;
- 3. собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- 4. определение потребности в изменениях;
- 5. предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- 6. институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

#### **4. Установите последовательность расположения слов/словосочетаний, пропущенных в определении понятия «образовательная программа»**

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и \_\_\_\_\_, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, \_\_\_\_\_ и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, \_\_\_\_\_.

- 1. оценочных
- 2. организационно-педагогических условий

### 3. форм аттестации

#### **5. Установите последовательность документов, определяющих требования к результатам обучения (по убыванию).**

1. федеральный государственный образовательный стандарт;
2. рабочая программа дисциплины;
3. федеральная примерная основная образовательная программа;
4. основная образовательная программа общеобразовательной организации;

#### **6. Установите последовательность стадий диагностирования (по Л.Н. Давыдовой):**

1. выбор средств диагностирования (критерии, уровни, методики);
2. выдвижение гипотезы и ее последующая проверка, планирование процесса предстоящего диагностирования;
3. определение объекта, целей и задач педагогического диагностирования;
4. обработка полученной информации (анализ, систематизация и классификация);
5. сбор информации об объекте (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным);
6. прогнозирование перспектив дальнейшего развития диагностируемого объекта, обоснование и оценка педагогического диагноза.

#### **7. Установите этапы реализации компьютерного тестирования, исходя из общепринятых видов контроля:**

1. тематическое тестирование содержания раздела или главы;
2. тестирование по учебным элементам содержания;
3. итоговое тестирование содержания всего учебного курса

#### **8. Установите последовательность этапов мониторинга качества образования:**

1. подготовка исследования;
2. анализ и интерпретация результатов.
3. обработка информации;
4. сбор информации.

#### **9. Установите последовательность пропущенных слов /словосочетаний**

**Трудности в обучении – это \_\_\_\_\_ проблема, требующая для своего решения объединения усилий разных специалистов: педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов, нейропсихологов и др. Объединяющей основой такого сотрудничества должно стать понимание \_\_\_\_\_ трудностей, средств их выявления, доказательных программ их \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ преодоления.**

1. профилактики;
2. междисциплинарная;
3. природы.

**10. Установите последовательность этапов модели индивидуализации педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении**

1. профилактика трудностей в обучении у обучающихся группы риска в соответствии с типологией;
2. индивидуализация в рамках дополнительных занятий в малых группах и индивидуально;
3. индивидуализация обучения в классе;
4. индивидуализация на основе разработки индивидуального плана и коррекционной работы.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие типов нововведений в образовательном процессе, в том числе в сфере преодоления трудностей в обучении, их характеристикам (Н.В. Бордовская, А.А. Реан):**

1. по масштабности:	А. локальные и единичные; Б. модификации известного и принятого; В. системные; Г. радикальные преобразования; Д. комплексные; Е. комбинаторные нововведения
2. по признаку инновационного потенциала:	

**2. Установите соответствие критериев инноваций в образовании, в том числе, в коррекционной работе с обучающимися по преодолению трудностей в обучении, их характеристикам:**

1. новизна	А. затрата сил и средств педагогов и обучающихся для достижения результатов обучения
2. оптимальность	Б. абсолютность и относительность инновации
3. результативность	В. определенная устойчивость положительных результатов в образовательной деятельности
4. тиражируемость	Г. возможность применения в массовом опыте

**3. Установите соответствие между видами мониторинга и его содержанием.**

1. информационный	А. направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей
2. диагностический	Б. направлен на выявление степени согласованности данных с некоторыми нормами и стандартами
3. прогностический	В. предназначен для определения того, как справляется с различными темами или разделами учебного плана большинство обучающихся
4. сравнительный	Г. предназначен для выявления и предсказания



	позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем
--	---

**4. Установите соответствие между объектами мониторинга и показателями:**

1. обучающиеся	А. удовлетворённость деятельностью; уровень методических затруднений; анализ заболеваемости; рейтинг; количественные (движение, возраст и пр.)
2. педагоги	Б. социальный состав семей
3. родители	В. количественные (движение, состав и пр.); успеваемость, уровень здоровья

**5. Установите соответствие уровней и задач становления новаций в области образования, в том числе в сфере диагностики результатов обучения:**

1. концептуальный	А. методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления;
2. организационно-деятельностный	Б. разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний;
3. научно-методический	В. подбор и расстановка педагогических кадров внутри школы, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для ведения новых форм и способов диагностики результатов обучения;

**6. Установите соответствие результатов образования с их характеристиками (согласно ФГОС СОО)**

1. предметные результаты	А. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного миро воззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
2. метапредметные результаты	Б. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3. личностные результаты	В. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

**7. Установите соответствие видов контроля в зависимости от основания классификации:**

1. в зависимости от места в учебном процессе, объёма заданий, времени, отводимого на проверку, и числа учащихся	А. - текущий; - периодический; - итоговый;
2. в зависимости от этапов обучения	Б. - предварительный; - текущий; - тематический; - итоговый.

**8. Установите соответствие преимуществ и недостатков компьютерного тестирования:**

1. преимущества	А. оценка нестандартных ответов на задания творческого характера
	Б. ускорение организации проведения тестирования
	В. отсутствие ошибок при обработке результатов
2. недостатки	Г. индивидуализация процедуры тестирования
	Д. ограничения по способам ввода ответной информации;
	Е. повышение объективности контроля

**9. Установите соответствие между понятиями и их содержанием**

1. школьная неуспеваемость	А. выявление причин недостатков и затруднений в учебной деятельности и поведении на основании анализа устных и письменных ответов, поступков ученика
2. педагогическая диагностика и коррекция	Б. несоответствие учебных успехов учащегося требованиям школьной программы
3. трудности в обучении	В. субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и

	интеллектуальными возможностями учащегося.
4. оперативная психодиагностика	Г. выявление причин неусвоения знаний и затруднений в учебной деятельности на основании данных наблюдения и анализа продуктов деятельности школьников и устранение их путем воздействия на внешне наблюдаемые недостатки

#### **10. Установите соответствие подходов к диагностике и коррекции школьных затруднений и их характеристиками**

1. педагогический	А. подход к диагностике и коррекции школьных трудностей базируется на представлении, что все ученики должны одинаково успешно усваивать предлагаемую им учебную программу, созданную в строгом соответствии с их возрастными возможностями и уже имеющимся уровнем знаний
2. психологический	Б. подход к диагностике и коррекции школьных трудностей состоит в том, что последние рассматриваются как результат дефицитарности (недостаточности) развития отдельных мозговых структур
3. нейропсихологический	В. подход к диагностике и коррекции школьных трудностей исходит в целом из представления о поликаузальной(многофакторной) обусловленности школьной неуспеваемости и в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии учащихся

#### **Задания открытого типа**

1. Каким законодательным актом РФ инновационная деятельность определяется как деятельность, которая ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и

иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями?

2. Поясните в чем состоит отличие мониторинга и диагностики?

3. Поясните сущность понятий «обученность» и «обучаемость».

4. Какие результаты обучения предусмотрены федеральными государственными стандартами общего образования (начального, основного, среднего (полного))?

Дайте их краткую характеристику.

5. Ряд авторов в качестве инновационного вида контроля, описывают его проведение в форме комплексной проверки. Поясните, в чем она состоит?

6. В чем состоит сущность психологического подхода к диагностике и коррекции трудностей в обучении?

7. Инновационные практики диагностики результатов обучения предполагают индивидуальный характер контроля. Поясните в чем он состоит?

8. В чем состояла новизна инноваций, связанной с введением в образовательную практику независимой внешней оценки результатов обучения выпускников общеобразовательных организаций (ЕГЭ)?

9. В некоторых инновационных образовательных технологиях не предусмотрена процедура выставления отметок, при сохранении оценивания. Поясните, чем отличаются оценка и отметка.

10. Учитель провел итоговое тестирование по дисциплине в конце года. В методических рекомендациях указано, что студенты, выполнившие более 80% заданий, получают отметку «5», от 65% до 80% - «4», от 50% до 65% - «3», менее 50 % - «2». Результаты тестирования приведены в таблице (общее количество заданий – 20). Ответьте на вопросы: 1) сколько обучающихся получили отметки «5», «4», «3», «2»; 2) можно ли считать, что обучающимися класса в целом материал усвоен, если пороговое значение составляет 85% (выполнили не на отметку «2»); укажите процент обучающихся, освоивших дисциплину.

№ пп	ФИО обучающегося	Количество верных ответов
1.	Мария А.	20
2.	Наталья Б.	18
3.	Сергей Б.	16
4.	Андрей В.	12
5.	Оксана В.	20
6.	Илья З.	10
7.	Илья И.	17
8.	Алексей И.	17
9.	Светлана И.	18
10.	Наталья К.	16
11.	Михаил К.	12
12.	Александр К.	9
13.	Ольга Л.	18
14.	Андрей М.	17

15.	Антон О.	16
16.	Петр П.	15
17.	Светлана Р.	12
18.	Андрей С.	18
19.	Людмила Ш.	8
20.	Михаил Я.	18

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	231	<b>1</b>	1-АВД, 2-БГЕ
<b>2</b>	а	<b>2</b>	2314	<b>2</b>	1Б, 2А, 3В, 4Г
<b>3</b>	б	<b>3</b>	425136	<b>3</b>	1Б, 2В, 3Г, 4А
<b>4</b>	а	<b>4</b>	213	<b>4</b>	1В, 2А, 3Б
<b>5</b>	в	<b>5</b>	1342	<b>5</b>	1А, 2В, 3Б
<b>6</b>	а	<b>6</b>	321546	<b>6</b>	1В, 2Б, 3А
<b>7</b>	г	<b>7</b>	213	<b>7</b>	1А, 2Б
<b>8</b>	а	<b>8</b>	1432	<b>8</b>	1-Б,В,Г,Е; 2-А,Д
<b>9</b>	в	<b>9</b>	231	<b>9</b>	1Б, 2Г, 3В, 4А
<b>10</b>	а	<b>10</b>	1324	<b>10</b>	1А, 2В, 3Б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Федеральный закон «Об образовании в РФ».				
<b>2</b>	Мониторинг - это наблюдение текущего состояния, длительное отслеживание каких-то параметров. Диагностика - это проверка состояния чего-либо с целью поиска каких-либо неисправностей или установления соответствия результата поставленной цели. То есть это уже целевая проверка.				
<b>3</b>	Обученность – это достигнутый на момент диагностирования уровень (степень) реализации намеченной цели; обучаемость - способность человека к целенаправленному освоению знаний, во время которого учитываются его индивидуальные особенности.				
<b>4</b>	Личностные – связаны с развитием личностных качеств и характеристик; метапредметные – общеучебные / межпредметные / универсальные учебные действия; предметные – результаты по конкретным учебным дисциплинам.				
<b>5</b>	Комплексная проверка: основана на оценке результатов различных видов работы учащихся на уроке (ответов на вопросы учителя, дополнений к ответам других учеников, выполнения письменных, графических и практических заданий) / проверка, с помощью которой				

	диагностируется способность обучаемых применять полученные при изучении различных учебных предметов знания, умения для решения практических задач.
<b>6</b>	Психологический подход к диагностике и коррекции трудностей в обучении исходит из учета множества факторов (внутренних и внешних) о причинах возникновения трудностей в обучении и в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии учащихся
<b>7</b>	Индивидуальный характер контроля, предполагает осуществление контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной работой, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива (группы или класса), и наоборот.
<b>8</b>	Впервые проводилась именно внешняя, независимая оценка результатов обучения; впервые выпускная аттестация проводилась по предмету одновременно по стране; задания впервые формулировались в тестовой форме и пр.
<b>9</b>	Оценка –качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками; отметка – условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками.
<b>10</b>	1) «5» - 10, «4» - 4; «3» - 4; «2» - 2; 2)материал усвоен, поскольку тест выполнили 90% обучающихся класса.

**ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Б1.О.02.03 Развитие речи в условиях дизонтогенеза**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:**

1. образовательная программа
2. учебный план
3. государственный образовательный стандарт
4. Закон «Об образовании».

**2. Педагогический мониторинг – это:**

1. система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям
2. система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы

3. системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы
4. система контроля качества планируемых образовательных результатов.

### **3. Что представляет собой учебная программа?**

1. учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти
2. в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса
3. под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

### **4. Что собой представляет учебный план?**

1. учебный план – это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года.
2. учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету
3. в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул

### **5. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические.

### **6. Что однозначно характеризует результаты обучения?**

1. активность, трудолюбие, социализация
2. личность, изменения в системе ценностных ориентаций личности
3. знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности.

### **7. Диагностическое задание педагогических целей называется ...**

1. тестированием
2. моделированием
3. прогнозированием
4. проектированием.

**8. Для организации мониторинга качества работы учреждения дополнительного образования определите, какой источник будет являться наиболее точным и объективным:**

1. устные обсуждения вопросов, проводимые между сотрудниками учреждения
2. официальные нормативные документы
3. электронные сообщения в рамках деловой переписки
4. мнения заинтересованных лиц.

**9. Если ребенок трудно понимает объяснение с первого раза, причиной может быть:**

1. слабая концентрация внимания
2. низкий уровень развития восприятия
3. низкий уровень развития произвольности
4. низкий уровень развития общего интеллекта
5. любая из указанных причин

**10. Если ребенок не справляется с заданиями для самостоятельной работы, причиной может быть:**

1. Несформированность приемов учебной деятельности
2. Низкий уровень развития произвольности
3. Высокий уровень тревожности
4. Неумение планировать
5. Любая из указанных причин.

**Задания на установление последовательности**

**1. Восстановите правильную последовательность действий педагога при разработке дополнительной образовательной программы**

1. Определение цели деятельности
2. Оформление текста программы
3. Выявление имеющихся ресурсов
4. Подбор форм и методов работы
5. Анализ запроса социума
6. Декомпозиция цели на ряд задач
7. Прогнозирование результатов
8. Подбор диагностических методик
9. Представление программного документа для рецензии или обсуждения на методическом совете.

**2. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?**

1. взрывные
2. звук «р»
3. щелевые
4. аффрикаты.



**3. Определите правильную последовательность заданий для обследования связной речи дошкольника с ОНР по степени сложности.**

1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам
2. пересказ знакомого текста
3. составление рассказа по картинке или серии сюжетных картин
4. сочинение рассказа на основе личного опыта
5. составление рассказа-описания
6. придумывание рассказа на заданную тему
7. окончание рассказа по заданному началу.

**4. Определите последовательность ступеней формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым:**

1. ступень слога-аналитического чтения
2. ступень становления синтетических приемов чтения
3. ступень синтетического чтения.

**5. Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:**

1. Определить количество звуков в слове
2. Определить, есть ли заданный звук в слове
3. Придумать слово с 4-мя звуками.

**6. Установите последовательность ступеней усвоения форм кодифицированной устной и кинетической речи:**

1. Овладение «ядром» языковой системы
  2. Усвоение «периферии» языковой системы.
  3. Начало усвоения языковой системы
  4. Совершенствование сложившейся языковой системы.
- 11.

**7. Восстановите модель механизма порождения речевого высказывания (по А.А. Леонтьеву):**

1. замысел
2. мотив
3. этап лексико-грамматического развертывания
4. этап внутреннего программирования, ,
5. этап реализации речевого высказывания «во внешнем плане».

**8. Установите последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:**

1. поисково-вариативный
2. диагностический
3. аналитический
4. практико-действенный.

**9. Расположите в логической последовательности компоненты психолого-педагогической диагностики:**

1. интерпретация
2. анализ
3. прогнозирование
4. сообщение результатов
5. сравнение.

**10. Расположите в правильной логической последовательности разделы перспективного плана воспитательной работы с классом:**

1. воспитательные задачи
2. характеристика класса, анализ предшествующей воспитательной ситуации в классе
3. работа с родителями учащихся
4. координация действий учителей, работающих в классе.

**Задания на соответствие**

**1. Установите соответствие типов задач содержанию педагогического мониторинга**

Типы задач	Содержание мониторинга
1. стратегические задачи 2. тактические задачи	А. выявление тенденций саморазвития образовательной системы Б. вскрытие проблемных зон В. выявление факторов, действующих на образовательный процесс Г. изучение качества результатов образовательного процесса Д. прогнозирование развития образовательной системы

**2. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики**

Принцип	Характеристика
1. Принцип научности	А. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
2. Принцип наглядности	Б. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе
3. Принцип систематичности и	В. требует, чтобы содержание обучения

последовательности	включало объективные научные факты, теории, отражало бы современное состояние наук
4.Принцип связи обучения с практикой	Г. эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала

### 3.Сопоставьте направления мониторинга с отдельными видами деятельности, характерными для данных направлений

Направления мониторинга	Виды деятельности, характерные для данных направлений
1.Мониторинг качества образования	А. Ежегодно проводится анкетирование обучающихся с целью выявления склонностей, профессиональных предпочтений. Результаты исследований используются при разработке рабочих программ и планов воспитательной работы.
2.Мониторинг уровня социализации личности	Б. В системе проводится анализ достижений обучающихся: результативность участия в олимпиадах, научно-практической конференции, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Создан и пополняется банк данных —Одаренные дети.
3.Мониторинг интересов обучающихся	В. Ежегодно проводятся социометрические исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся. Организуется анкетирование детей с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики отсева обучающихся, профилактики зависимостей.
4 Мониторинг образовательных потребностей детей и родителей	Г. Отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, использование

	педагогом современных образовательных технологий, участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.
5. Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров	Д. Проводится анкетирование родителей и обучающихся с целью формирования социального заказа ОУ, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами.

**4. Определите, что из предложенного списка является показателями качества результата, а что – показателями качества процесса**

Качества	Показатели качества
1.Качество результата 2.Качество процесса	А.Количество призеров и победителей олимпиад, научно-практических конференций. Б.Доля педагогов высшей квалификационной категории В.Количество случаев травматизма в расчете на 100 обучающихся Г.Доля администраторов, имеющих управленческое образование

**5. Соотнесите данные характеристики с видами программ, которые могут реализовывать учреждения дополнительного образования**

Виды программ	Характеристики
1.Предпрофессиональные дополнительные образовательные программы 2.Общеразвивающие дополнительные образовательные программы	А. Нормативная регламентированность (ФГТ) Б. Внимание к развитию специальных задатков и способностей личности В. Преобладание развития общих способностей личности над специальными Г. Особый порядок отбора на обучение Д. Приоритет развития универсальных учебных действий Е. Развитие общей культуры, познавательной, физической, творческой активности личности Ж. Особый порядок итоговой

	аттестации
--	------------

**6. Установите соответствие между названием компонентов и их содержанием:**

Названия компонентов	Содержание компонентов
1.сравнение	А. выстраивание варианта поведения ученика в будущем в аналогичной ситуации
2.прогнозирование	Б. выявление причин отклонений от нормы, характерной для данного возраста
3.анализ	В. соотнесение результатов, полученных в ходе П.П.Д. с нормой, характерной для данного возраста учащихся

**7. Установите соответствие между термином и дефиницией**

Термин	Дефиниция
1.языковая способность	А. есть психофизиологически обусловленный, но социальный продукт, обеспечивающий усвоение, воспроизводство, адекватное восприятие и производство языковых знаков языкового коллектива (способность человека овладеть и владеть языком)
2.система языка	Б. надиндивидуальная, объективная семиотическая система (система знаков), правил и норм их функционирования, характерная по лексическим, синтаксическим и семантическим особенностям для речевого общения в определенную эпоху жизни некоторой общественной группы
3.речевой механизм	В. реализация человеком его языковой способности для целей коммуникации и мышления

**8. Поставьте в соответствие функцию оценки и ее характеристику**

Функция оценки	Характеристика
1.мотивационная	А. выявление причин образовательных результатов
2.диагностическая	Б. формирование адекватной самооценки ученика
3.воспитательная	В. определение степени успешности

	ученика в освоении учебного материала
4.информационная	Г. поощрение и стимулирование учебной деятельности

### 9.Установить соответствие

1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	А. организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
2. технология уровневой дифференциации	Б. формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
3. технология индивидуализации обучения	В.осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
4. технология проблемного обучения	Г. сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей

### 10.Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля

Форма контроля	Целевая ориентация контроля
1.Предварительный контроль	А. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
2.Текущий контроль	Б. Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
3.Периодический контроль	В. Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
4.Итоговый контроль	Г. Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам

### Задания открытого типа.

1.Дайте определение мониторинга.

2. Дайте определение педагогического мониторинга, образовательного мониторинга.
3. Каковы основные объекты мониторинга?
4. Раскройте основную цель внедрения инновационных технологий.
5. Назовите признаки инновационных технологий.
6. Раскройте сущность и цели программы коррекционной работы.
7. Раскройте назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Дайте определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая речевые нарушения.
9. Раскройте назначение дифференциальной диагностики речевых нарушений в условиях ПМПК.
10. В чем состоит сущность психологического подхода к диагностике и коррекции трудностей в обучении?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	531629847	<b>1</b>	1ГД 2АБВ
<b>2</b>	2	<b>2</b>	1342	<b>2</b>	1В2Г3Б4А
<b>3</b>	2	<b>3</b>	1234576	<b>3</b>	1Б2В3А4Д5Г
<b>4</b>	1	<b>4</b>	123	<b>4</b>	1АВ2БГ
<b>5</b>	1	<b>5</b>	213	<b>5</b>	1БГЖ2АВДЕ
<b>6</b>	3	<b>6</b>	3124	<b>6</b>	1В2А3Б
<b>7</b>	1	<b>7</b>	21453	<b>7</b>	1А2Б3В
<b>8</b>	2	<b>8</b>	1243	<b>8</b>	1Г2А3Б4В
<b>9</b>	5	<b>9</b>	21453	<b>9</b>	1В2А3Г4Б
<b>10</b>	123	<b>10</b>	2143	<b>10</b>	1Б2В3Г4А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Мониторинг (от лат. «monitor» - напоминающий, надзирающий; от англ. «monitor» - контролировать, проверять). Мониторинг - это непрерывное слежение за состоянием чего-либо с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам: контроль с периодическим слежением за объектом и обязательной обратной связью.				
<b>2</b>	Педагогический мониторинг – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы,				

	<p>дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива. Образовательный мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития с учетом полученных результатов.</p>
3	<p>Основными объектами мониторинга могут выступать: учебная деятельность (ее характеристика, структура, течение), психическое развитие ребенка и формирование его новообразований, развитие общения и коллектива одноклассников, уровень воспитанности, и т.д.</p>
4	<p>Основная цель внедрения инновационных технологий в образовательный процесс – получение стабильных, более высоких результатов или (и) повышение качества/эффективности воспитательного процесса.</p>
5	<p>Признаки инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на получение конкретного результата;</li> <li>- ориентация на более эффективный результат;</li> <li>- ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности;</li> <li>- установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования.</li> </ul>
6	<p>Программа коррекционной работы – обязательная часть основной образовательной программы, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ;</li> <li>-помощь в освоении такими детьми ООП и их интеграции в ОУ;</li> <li>-обеспечение доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с результатами дифференциальной диагностики.</li> </ul>
7	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ООО обучающихся с ОВЗ) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и с</p>



	учетом Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственнообщественный характер управления Организацией.
<b>8</b>	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая речевые нарушения — это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника, осуществляемый через психолого-педагогическое сопровождение.
<b>9</b>	<p>Дифференциальная диагностика речевых нарушений в условиях ПМПК представляет собой технологичный, научно обоснованный процесс, который основывается на принципах системности, комплексности, качественно-количественной оценке результатов и индивидуальном подходе к построению и проведению процедуры обследования. Стратегия и тактика данного процесса обусловлена возрастными особенностями познавательного, эмоционального и социального развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Роль дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи в разграничении сходных по внешним проявлениям состояний: дифференциация моторной алалии от легкой степени умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности), от задержки речевого развития (ЗРР).</p>
<b>10</b>	Психологический подход к диагностике и коррекции трудностей в обучении исходит из учета множества факторов (внутренних и внешних) о причинах возникновения трудностей в обучении и в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии учащихся.

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### **Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере**

**Шифр Наименование дисциплины, формирующей компетенцию**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1.Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области образования, в том числе, в сфере инклюзивного образования**

- а) реформа;
- б) инновация;

в) технология.

**2. К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:**

- а) в структуре системы образования;
- б) в содержании образования;
- в) оба ответа верные.

**3. Укажите признак(и) инновационных образовательных технологий:**

- а) ориентация на получение конкретного результата;
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности;
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования;
- г) все вышеперечисленное.

**4. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...**

- а) локальные, модульные, системные;
- б) ресурсные, образовательные, содержательные;
- в) организационные, дидактические, методические.

**5. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при .... изменениях.**

- а) системных;
- б) локальных;
- в) модульных;
- г) ресурсных.

**6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...**

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) разноуровневой;
- г) профильной.

**7. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ» «\_\_\_\_\_ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»**

- а) дифференциация образования;
- б) индивидуализированное обучения;
- в) инклюзивное образование;
- г) инклюзивные технологии.

**8. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются**

\_\_\_\_\_, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- а) адаптированной образовательной программой
- б) государственным стандартом;
- в) особенностями отклонений в развитии.

**9. В каком из пунктов приведена верная редакция требований ФЗ «Об образовании в РФ» к организации обучения лиц с ОВЗ?**

- а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

**10. Учет в процессе обучения личностных особенностей и особых потребностей обучающихся – это ...**

- а) индивидуализация;
- б) дифференциация;
- в) оптимизация;
- г) интеграция.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность инноваций в образовании, в том числе в области обучения детей с особыми образовательными потребностями, по масштабности (объему) по убыванию:**

- 1. локальные и единичные, не связанные между собой;
- 2. системные, охватывающие всю школу или вуз;
- 3. комплексные, взаимосвязанные между собой.

**2. Установите последовательность уровней нового в образовательном процессе, в том числе, при решении задач индивидуализации обучения (по убыванию):**

- 1. уровень усовершенствований в содержании, формах, методах обучения;
- 2. уровень дополнений в содержание, методы, формы обучения;
- 3. уровень комбинаций и уточнений содержания, методов, форм обучения;
- 4. уровень преобразования/развития.

**3. Установите последовательность этапов инновационного процесса (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова):**

1. рождения новой идеи и возникновения концепции новшества;
2. практическое применение полученного новшества, его доработка;
3. господство новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну;
4. изобретения, то есть создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец;
5. сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом;
6. самостоятельное существование новшества;
7. распространение новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы.

**9. Установите последовательность этапов подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности:**

1. овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования;
2. развитие творческой индивидуальности;
3. практическая работа на экспериментальной площадке;
4. освоение технологии инновационной деятельности.

**5. Установите последовательность слов, пропущенных в определении.**

**Технологии инклюзивного образования - совокупность методов и приемов, применяемых в искусстве передачи знаний для всех обучающихся с учетом \_\_\_\_\_ особых образовательных потребностей и \_\_\_\_\_ возможностей в целях обеспечения \_\_\_\_\_ к образованию**

1. равного доступа;
2. индивидуальных;
3. разнообразия;

**6. Установите последовательность этапов разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП):**

1. проектирование необходимых структурных составляющих программы;
2. формулирование ее цели (совместно с родителями!);
3. определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы
4. определение содержания коррекционного, образовательного компонентов;
5. планирование форм реализации разделов программы;
6. определение временных границ реализации ИОП;
7. определение круга задач в рамках реализации программы;
8. определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности;

**7. Установите последовательность слов, пропущенных в нижеприведенном тезисе.**

Технология уровневой дифференциации направлена на обучение \_\_\_\_\_ учащегося на уровне его \_\_\_\_\_ возможностей и способностей через систему малых групп, при этом группы формируются по способностям с учетом наличия у учащихся каких-либо \_\_\_\_\_ для учебного процесса общих качеств. Входящие в состав группы, находятся на одном уровне обучения.

1. значимых;
2. каждого;
3. индивидуальных

**8. Установите последовательность уровней нового в образовательном процессе, в том числе в сфере обучения детей с особыми образовательными потребностями (по возрастанию):**

1. уровень усовершенствований в содержании, формах, методах технологиях обучения;
2. уровень дополнений в содержание, методы, формы и технологии обучения;
3. уровень комбинаций и уточнений содержания, методов, форм, технологий обучения;
4. уровень преобразования/развития.

**9. Установите последовательность слов, пропущенных в тексте п.1.ст 52 ФЗ «Об образовании в РФ» (слова могут повторяться)**

Психолого-педагогическая, \_\_\_\_\_ и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и \_\_\_\_\_ помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, \_\_\_\_\_ организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и \_\_\_\_\_ помощи.

1. медицинская
2. педагогами-психологами
3. социальной

**10. Установите последовательность этапов процесса усвоения действий и знаний (теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина)**

1. этап усвоения действия в материализованной форме
2. этап выполнения действия в умственной форме
3. этап усвоения ориентировочной основы действия

4. этап выполнения действий в речи «про себя»
5. этап мотивации
6. этап выполнения действия в громкой речи

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие типов нововведений в образовательном процессе основаниям для их классификации (Н.В. Бордовская, А.А. Реан):**

1. по признаку инновационного потенциала:	А. локальные и единичные; Б. модификации известного и принятого; В. системные; Г. радикальные преобразования;
2. по масштабности:	Д. комплексные; Е. комбинаторные нововведения

#### **2. Установите соответствие критериев инноваций в сфере образования их характеристикам**

1.новизна	А. затрата сил и средств педагогов и обучающихся для достижения результатов
2.оптимальность	Б. может быть абсолютной и относительной для разработчика и/или пользователей
3.результативность	В. определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов
4.тиражируемость	Г. возможность применения в массовом опыте

#### **3. Установите соответствие понятий и их характеристик:**

1.инновационная среда	А. целенаправленно проектируемый, осознанно организуемый процесс обучения, управление которым осуществляется на основе использования научных и культурологических знаний.
2.инновационное обучение	Б. определенная морально-психологическая подготовка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы
3.инновация в образовании	В. введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося

#### **4. Установите соответствие оснований для классификации и образовательных технологий:**

1. технологии обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:	А. программированное обучение, технологии индивидуализации обучения; перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), информационные технологии и пр.
2. технологии обучения на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала	Б. укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев), поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), технология «диалога культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов) и пр.;
3. технологии обучения на основе эффективности организации управления процессом учения	В. игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения В.Ф. Шаталова (на основе опорных схем) и пр.;

**5. Установите соответствие характеристик авторских школ и авторов концептуальных инновационных идей, которые лежат в основе их деятельности:**

1. Школа диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер)	А. В основе – идея свободного выбора, формирования способности к самореализации личности. У школьников есть право выбора предметов, лабораторий; обучение осуществляется по индивидуальным планам. Широко используется метод «погружения»
2. Адаптивная школа (Е.А. Ямбург)	Б. Приоритетная задача – сохранение личности воспитанника. Ориентируется как на одаренных и обычных детей, так и на детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении
3. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский)	В. Личность школьника формируется на максимально вопросительном отношении к миру, на основе постоянно осуществляемой проблематизации научных, нравственных, житейских ситуаций

**6. Установите соответствие общих черт авторских школ их характеристикам (Г.К. Селевко):**

1. инновационность	А. осмысление и использование философских, технологических, социально-педагогических подходов, их последовательное воплощение в идеях преобразований, в конкретных моделях и решениях
2. альтернативность	Б. отличие вновь предлагаемого содержания образования, подходов, технологий от традиционных, принятых в массовой школе
3. концептуальность	В. наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса
4. реальность и эффективность	Г. возможность получения эффективных результатов, в реально существующих ситуациях

**7. Установите соответствие вида новаций в школе их характеристикам (по Н.Н. Суртаевой):**

1. Новации, связанные с изменением содержания образования	А. К данному виду следует отнести все новации, связанные с поиском ответов на следующие вопросы: как необходимо выстраивать обучение, в какой последовательности, какие формы, приемы и методы задействовать и в каком порядке?
2. Новации, связанные с разработкой и реализацией новых образовательных технологий.	Б. К данному типу новаций можно отнести любые попытки изменить сложившуюся модель управления школой, а также создать принципиально новую модель школы.
3. Новации, связанные с изменением модели школы (структурных образований, управленческих процессов)	В. к данному виду новаций относятся все попытки определить, чему необходимо учить современных школьников, в каком возрасте, какой сложности необходимо давать учебный материал, какой понятийный аппарат соответствующей научной области вводить на различных этапах обучения.

**8. Установите соответствие уровней и задач становления новаций в области образования, в том числе в сфере внедрения эффективных образовательных технологий:**

1. концептуальный	А. создание творческих групп учителей-
-------------------	--



	экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых образовательных технологий и курсов
2. организационно-деятельностный	Б. методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления технологий обучения
3. научно-методический	В. определение действенного механизма обобщения и распространения передового и новаторского опыта

**9. Установите соответствие характеристик продуктивности обучения уровням обучения (В.П. Беспалько)**

1.информационный	А. уровень знакомства
2. репродуктивный	Б. уровень трансформации
3. проблемный (эвристический)	В. уровень полноценных знаний
4. исследовательский	Г. уровень репродукции

**10. Установите соответствие компонентов инклюзивных технологий и их характеристик**

1. Доступные аппаратные устройства	А. программируемые голосовые устройства или специализированные приложения для мобильных устройств, которые помогают людям выразить свои мысли и коммуницировать
2. Программное обеспечение	Б. джойстики, клавиатуры или мыши с адаптивными функциями, которые позволяют людям с ограниченным движением использовать компьютеры и другие устройств
3. Веб-ресурсы	В. приложения, которые обеспечивают доступность для людей с различными потребностями (например, экранные дикторы и программы синтеза речи, программы для автоматического распознавания и транскрипции речи)
4. Технологии альтернативной коммуникации	Г. сайты и онлайн-платформы с учетом потребностей пользователей с различными способностями

**Задания открытого типа**

1. Поясните значение термина «ретроинновация» в образовании, в частности в сфере развития образовательных технологий.

2. Какова основная цель внедрения инновационных технологий в образовательный процесс?
3. В образовательной практике современной школы широко используется метод проектов. Поясните каков характер новизны данной инновации (абсолютная или относительная (субъективная)?
4. Чем принципиально отличаются реформы в сфере образования и инновации?
5. Укажите не менее двух признаков инновационных образовательных технологий.
6. Выступая на конференции с докладом по проблеме инклюзивного образования как инновационного процесса, студент-докладчик произнес тезис: «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, но не в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Верен ли озвученный тезис. Ответ поясните.
7. Перечислите не менее трех образовательных технологий, которые можно считать инновационными.
8. В чем проявляется результативность (как критерий инновации) при использовании инновационной образовательной технологии?
9. Какие устройства относятся к аппаратным средствам, с помощью которых реализуются инклюзивные образовательные технологии.
10. Что такое индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)?

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	б	<b>1</b>	231	<b>1</b>	1- БГЕ, 2- АВД
<b>2</b>	в	<b>2</b>	4231	<b>2</b>	1Б, 2А, 3В, 4Г
<b>3</b>	г	<b>3</b>	1426735	<b>3</b>	1Б,2А,3В
<b>4</b>	а	<b>4</b>	2143	<b>4</b>	1В,2Б,3А
<b>5</b>	а	<b>5</b>	321	<b>5</b>	1В,2Б,3А
<b>6</b>	в	<b>6</b>	12745683	<b>6</b>	1В, 2Б, 3А,4Г
<b>7</b>	в	<b>7</b>	231	<b>7</b>	1В, 2А, 3Б
<b>8</b>	а	<b>8</b>	1324	<b>8</b>	1Б, 2А,3В
<b>9</b>	б	<b>9</b>	1323	<b>9</b>	1А,2Г,3В,4Б
<b>10</b>	а	<b>10</b>	531642	<b>10</b>	1Б, 2В, 3Г, 4А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Ретроинновация - перенос в современную образовательную практику в несколько модифицированном виде уже применявшейся в прошлом, но в силу различных обстоятельств переставшая применяться образовательная технология.				
<b>2</b>	Основная цель внедрения инновационных технологий в				

	образовательный процесс – получение стабильных, более высоких результатов или (и) повышение качества/эффективности воспитательного процесса.
3	Новизна носит относительный характер, поскольку проектная технология уже внедрялась в образовательный процесс в начале 20 века и в настоящее время новыми являются ее отдельные элементы, применяемые для реализации средства (новые возможности) и т.п.
4	Реформа осуществляется органами власти, а инновации реализуются непосредственно в деятельности педагогов.
5	Признаки инновационных технологий: - ориентация на получение конкретного результата; - ориентация на более эффективный результат; - ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности; - установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования.
6	Тезис неверен, поскольку согласно Закону «Об образовании в РФ», образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
7	Информационные, компьютерные, игровые, проектные, имитационные, игровые, проблемного обучения
8	В получении устойчивого результата обучения соответствующего требованиям или превышающего их.
9	Аппаратные средства: джойстики, клавиатуры и/или мыши с адаптивными функциями, которые позволяют людям с ограниченным движением использовать компьютеры и другие устройства.
10	ИОТ- это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании / индивидуализированный путь образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Б1.О.02.03 Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Инклюзивное образование – это**

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

- 2.обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- 3.описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

**2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

- 1.необходимостью развития системы образования
- 2.необходимостью создания новых инновационных технологий
- 3.обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

**3. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**

- 1.ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- 2.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +
- 3.Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**4. Обучающимся с ОВЗ признается лицо**

- 1.на основании заключения МСЭ
- 2.на основании рекомендаций педсовета
- 3.на основании заключения ПМПК.

**5. При разработке содержания образовательных программ в части онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности необходимо знание направлений логопедической работы по развитию восприятия и понимания речи слабослышащими:**

1. развитие кинестетического восприятия речи
2. развитие слухового восприятия речи
3. развитие тактильного восприятия речи
4. развитие зрительного восприятия речи.

**6. При разработке содержания образовательных программ в части онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности необходимо знание того, что для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно высокий уровень развития:**

1. аналитико-синтетической деятельности
2. осязательного восприятия
3. слухового восприятия
4. механической памяти.

**7. Учитывая особенности онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности при разработке образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо знание того, что логопедическую работу с детьми с церебральным параличом следует начинать с ...**

1. постановки звуков
2. создания определенной артикуляционной базы
3. стимуляции общения ребенка при помощи звуковых реакций, аморфных слов-корней, слов-предложений
4. развития фонематического слуха.

**8. При разработке образовательных программ необходимо учитывать комплексный характер обследования детей с различными отклонениями в развитии, который включает:**

8. логопедическое обследование ребенка
9. выявление и сохраненных и нарушенных функций
10. исследование всех сторон речи
11. обследование познавательной сферы
12. все варианты ответов.

**9. Расширение представлений о лицах с сенсорными нарушениями для разработки образовательных программ позволяет определить при нарушениях слуха следующие речевые расстройства:**

5. связаны с социальной депривацией
6. первичный дефект (при органических и функциональных нарушениях речевого аппарата)
7. вторичный дефект (опосредованно связанный с нарушением слухового восприятия)
8. все варианты ответов.

**10. Расширение представлений о лицах с сенсорными нарушениями для разработки образовательных программ, позволяют определить, что при нарушениях зрения речь может быть развита на уровне:**

1. тяжелых системных речевых нарушений
2. нормативного уровня речи (с отдельными нарушениями звукопроизношения)
3. все варианты ответов.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность закономерностей развития речи в онтогенезе:**

1. лепет
2. гуление
3. фразовая речь
4. слова.

**2. Восстановите последовательность этапов организации общения с ребенком с ОВЗ:**

1. создание продуктивного педагогического общения
2. установление эмоционального контакта

3. повышение психической активности ребенка.

**3. Восстановите последовательность этапов работы в процессе постановки звука:**

1. в слогах
2. изолированно
3. в словах со стечением согласных
4. в словах
5. в свободной речи
6. в предложениях
7. в связной речи.

**4. Восстановите последовательность этапов логопедической работы над звукопроизношением:**

1. автоматизация звука
2. постановка звука
3. дифференциация звука..

**5. Установите правильную последовательность коррекции нарушений словаря у детей с интеллектуальной недостаточностью:**

1. расширение словаря за счет наиболее употребительных глаголов с использованием заданий или игр
2. обогащение и уточнение номинативного словаря
3. овладение прилагательными, обозначающими основные цвета форму, величину
4. овладение прилагательными обозначающими высоту, толщину, длину, ширину, вкусовые качества, качества поверхности, вес
5. параллельно с развитием предикативного словаря продолжается работа по обогащению и уточнению номинативного словаря.
6. работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов, а также над прилагательными, сложными по семантике (например, оценочными, обозначающими внутренние качества человека).

**6. Установите правильную последовательность этапов в проведении коррекционно-логопедической работы на индивидуальных занятиях с детьми с детским церебральным параличом:**

1. подбор для больного ребенка позы, при которой количество и интенсивность произвольных движений были бы минимальны
2. обучение правильному речевому дыханию при беззвучной артикуляции
3. выработка правильного речевого дыхания при фонации гласных А, И, У, тренировка умения сочетать выдох с моментом голосообразования
4. обучение ребенка удерживать мышцы лица в состоянии покоя с использованием способности к самоторможению гиперкинеза на основе обучения расслаблению мышц

5. постановка звуков; последовательность постановки звуков определяется локализацией гиперкинезов в артикуляторном аппарате
6. выработка плавного произношения и правильной интонации.

**7. Установите последовательность этапов для выработки командной стратегии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:**

1. поисково-вариативный
2. диагностический
3. аналитический
4. практико-действенный.

**8. Восстановите последовательность этапов овладения речевым материалом детьми с нарушениями слуха:**

1. глобальное (целостное) восприятие различных явлений, в том числе и речи
2. углубление анализа речевого материала как при восприятии, так и при его воспроизведении
3. постепенный переход от целостного восприятия к анализу речевого материала.

**9. Восстановите последовательность этапов логопедической работы с детьми с задержкой психического развития:**

1. исправление дефектов произношения свистящих (С, З), шипящих (Ш, Ж, Щ, Ч), сонорных (Р) и др. звуков
2. автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях
3. подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков
4. постановка звуков
5. дифференциация поставленных групп звуков, закрепление их правильного употребления в собственной речи.

**10. Установите последовательность основных направлений работы по формированию коммуникативных навыков у аутичных детей:**

1. формирование умений выражать просьбы/требования
2. формирование социальной ответной реакции
3. формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
4. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы
5. формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них
6. формирование диалоговых навыков
7. формирование социального поведения.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:**

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
1. Общее недоразвитие речи (ОНР)	А. отставание в психическом

2. Задержка психического развития (ЗПР) 3. Нарушения интеллектуального развития 4. Нарушения зрения	<p>развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности)</p> <p>Б. слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний, малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов, недостаточность пространственной ориентировки, малая моторная активность, общая медлительность</p> <p>В. речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи</p> <p>Г. недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.</p>
---	--

## 2. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:

Нарушение в психофизическом развитии	Вид нарушения в психофизическом развитии
1. олигофрения 2. органический генез 3. аутизм 4. астигматизм 5. тотальная глухота 6. афазия 7. детский церебральный паралич	А. задержка психического развития Б. умственная отсталость В. нарушение опорно-двигательного аппарата Г. нарушение речи Д. нарушение слуха Е. нарушение зрения Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы



**3. Установите соответствие между автором и проблемой нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья:**

<b>Нарушение в психофизическом развитии</b>	<b>Вид нарушения в психофизическом развитии</b>
1.Л.И. Лалаева 2.Т.Б. Филичева 3.М.С. Певзнер 4.Е.М. Мастюкова 5.О.С. Никольская 6.О.А. Денисова 7.Л.С. Волкова	А. задержка психического развития Б. умственная отсталость В. нарушение опорно-двигательного аппарата Г. нарушение речи Д. нарушение слуха Е. нарушение зрения Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы

**4. Установите соответствие между нарушением речи и ее формой:**

<b>Нарушение речи</b>	<b>Форма нарушения речи</b>
1.дислалия 2.ринолалия 3.дизартрия 4.заикание 5.алалия 6.афазия 7.дисграфия	А. открытая Б. бульбарная В. механическая Г. моторная Д. оптическая Е. невротическое Ж. амнестико-семантическая

**5. Установите соответствие между образовательной организацией и задачами, решаемыми ей**

<b>Образовательные организации</b>	<b>Коррекционно-логопедические и образовательные задачи</b>
1. коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации 2. коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях школы	А. развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза Б. развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении В. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи Г. обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-

	<p>оценочному значению слов</p> <p>Д. воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи</p> <p>Е. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ</p> <p>Ж. развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем</p> <p>З. формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия</p> <p>И. развитие навыков анализа звукового и морфологического состава слова</p>
--	--

#### 6. Установите соответствие между нарушением и симптоматикой

Нарушение	Симптоматика
<p>1. моторная алалия</p> <p>2. аутизм (синдром Каннера).</p>	<p>А. в раннем возрасте речь развивается неполноценно</p> <p>Б. раннее речевое развитие – норма, по темпу может обгонять сверстников</p> <p>В. активно используют зачатки речи (вербальной и невербальной), состояние речи не зависит от окружающей обстановки</p> <p>Г. одновременное употребление лепетных и сложно организованных, правильных по языковой структуре высказываний</p> <p>Д. не употребляют слова ДА и Я,</p>

	<p>стойкий аграмматизм в незнакомой обстановке</p> <p>Е. активно используют в общении мимико-жестовую речь</p> <p>Ж. не использует жесты и мимику (распад)</p> <p>з) стремление к контактам (кроме случаев речевого негативизма)</p>
--	--

### 7. Установите соответствие между ученым и родом его деятельности

Ученые	Направления деятельности
1. Стребелева Е.А. 2. Белякова Л.И. 3. Приходько О.Г. 4. Никольская О.С. 5. Речицкая Е.Г.	А. ранний детский аутизм Б. нарушения речи В. нарушения опорно-двигательного аппарата Г. нарушения слуха Д. нарушения интеллекта

### 8. Установите соответствие между автором и проблемой нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья:

Автор	Вид нарушения в психофизическом развитии
1. Н.Н. Малофеев 2. Г.В. Чиркина 3. К.С. Лебединская 4. Е.Ф. Архипова 5. В.М. Башина 6. Л.И. Плаксина 7. Е.Г. Речицкая	А. задержка психического развития Б. умственная отсталость В. нарушение опорно-двигательного аппарата Г. нарушение речи Д. нарушение слуха Е. нарушение зрения Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы

### 9. Установите соответствие между нарушением речи и ее формой:

Нарушение речи	Форма нарушения речи
1. дислалия 2. ринолалия 3. дизартрия 4. заикание 5. алалия 6. афазия 7. дисграфия	А. закрытая Б. мозжечковая В. функциональная Г. сенсорная Д. моторная Е. неврозоподобное Ж. акустико-мнестическая

**10. Установите соответствие между нарушением и термином, ему соответствующим:**

Нарушение	Термины
1. детский церебральный паралич	А. логофобия
2. аутизм	Б. гиперкинез
3. умственная отсталость	В. олигофрения
4. заикание	Г. мутизм
5. нарушение слуха	Д. астигматизм
6. нарушение зрения	Е. тугоухость
7. задержка психического развития	Ж. инфантилизм

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение инклюзии.
2. Раскройте сущность инклюзивного образования.
3. Раскройте понятие «инклюзивные «технологии».
4. Дайте определение понятию «системное нарушение речи».
5. Охарактеризуйте понятия «коммуникативные технологии» и «современные коммуникативные технологии».
6. Охарактеризуйте роль языка и речи в коммуникативной сфере.
7. Приведите психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
8. Дайте характеристику логопедической работы при детском церебральном параличе.
9. Перечислите основные направления коммуникативного развития у детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Дайте краткую характеристику коммуникативных средств у лиц с нарушениями слуха.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	2143	<b>1</b>	1В2А3Г4Б
<b>2</b>	3	<b>2</b>	231	<b>2</b>	1Б2А3Ж4Е5Д6Г7В
<b>3</b>	2	<b>3</b>	2143675	<b>3</b>	1Б2Г3А4В5Ж6Д7Е
<b>4</b>	3	<b>4</b>	213	<b>4</b>	1В2А3Б4Е5Г6Ж7Д
<b>5</b>	2	<b>5</b>	215346	<b>5</b>	1АБГДЖ2ВЕЗИ
<b>6</b>	124	<b>6</b>	142356	<b>6</b>	1АВЕ32БГДЖ
<b>7</b>	2	<b>7</b>	2143	<b>7</b>	1Д2Б3В4А5Г
<b>8</b>	124	<b>8</b>	132	<b>8</b>	1Б2Г3А4В5Ж6Е7Д
<b>9</b>	3	<b>9</b>	34125	<b>9</b>	1В2А3Б4Е5Г6Ж7Д
<b>10</b>	1	<b>10</b>	1234576	<b>10</b>	1Б2Г3В4А5Е6Д7Ж
<b>Задания открытого типа</b>					

<b>1</b>	<p>Инклюзия — это процесс реального включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в психическом и /или физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями.</p>
<b>2</b>	<p>Инклюзивное образование — это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перепланировка учебных помещений;</li> <li>- новые методики обучения;</li> <li>- адаптированный учебный план;</li> <li>- изменённые методы оценки и другие.</li> </ul> <p>Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной.</p>
<b>3</b>	<p>Инклюзивные технологии представляют собой широкий спектр технологических решений, направленных на создание среды, которая позволяет людям с различными потребностями использовать технологии без препятствий и сдвигами доступности.</p>
<b>4</b>	<p>Системное нарушение речи — это вторичное нарушение речи на фоне органического поражения головного мозга.</p> <p>Нарушение происходит не только в звукопроизношении, но и отражается на сформированности словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия.</p> <p>Основные признаки системного нарушения речи в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позднее начало развития речи;</li> <li>• замедленный темп речевого развития;</li> <li>• ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;</li> <li>• нарушение формирования грамматического строя речи;</li> <li>• нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.</li> </ul> <p>При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.</p>
<b>5</b>	<p>Коммуникативные технологии — это технологические процессы, в основе которых лежит взаимодействие между людьми, выражающееся в форме их общения.</p> <p>Коммуникативная технология — это процесс последовательного,</p>

	<p>пошагового, разработанного на научной основе решения какой-либо проблемы, имеющей организационную или социальную значимость. Использование коммуникативных технологий позволяет управлять организационными или социальными процессами.</p> <p>Основные составляющие коммуникационных технологий в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локальные компьютерные сети;</li> <li>• глобальная компьютерная сеть Интернет;</li> <li>• протокол передачи данных TCP/IP;</li> <li>• электронная почта;</li> <li>• телеконференции.</li> </ul>
6	<p>Коммуникативная функция речи состоит в том, что язык становится важным средством человеческого общения (коммуникации). Он необходим для передачи от одного лица другому какого-то сообщения с соответствующей целью. Язык и существует только для обеспечения общения (коммуникации). Общаясь с другими людьми, человек передает свои мысли, чувства и душевные переживания. Люди благодаря речи воздействуют друг на друга, достигая общего взаимного понимания.</p>
7	<p>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений была разработана Р. Е. Левиной в 50–60-х годах XX века, когда возникла необходимость в организации групповых форм логопедической работы.</p> <p>Нарушения речи в психолого-педагогической классификации подразделяются на две группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение средств общения. В ней выделяют: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);</li> <li>- общее недоразвитие речи (ОНР).</li> </ul> </li> <li>2. Нарушение в применении средств общения. К этой группе относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.</li> </ol> <p>В этой классификации учитываются структурные компоненты речевой системы, функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности (устной и письменной).</p>
8	<p>Для успешной коррекционной работы с детьми с церебральным параличом необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционную работу планировать и проводить в соответствии с уровнем развития ребенка, его физических, психических возможностей.</li> <li>2. Коррекционную работу направлять на развитие всех нарушенных функций.</li> </ol>

	<p>Основными направлениями коррекционно-логопедической работы являются: нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата; формировании фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, развитии общей и мелкой моторики, просодики, дыхания, волевых качеств и т.д.</p> <p>3. Привлекать родителей к активному участию в своевременном и правильном развитии, воспитании и лечении детей с ДЦП, с привлечением других специалистов.</p> <p>4. Преемственность работы специалистов.</p>
<b>9</b>	<p>Основные направления коммуникативного развития у детей с расстройствами аутистического спектра включают:</p> <p>7. Формирование базовых коммуникативных функций: умения выражать просьбы и требования, социальной ответной реакции, навыков комментирования и сообщения информации, навыка запроса информации.</p> <p>8. Формирование социоэмоциональных навыков: навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах, навыков социального поведения.</p> <p>9. Формирование диалоговых навыков: вербальных диалоговых навыков, невербальных диалоговых навыков.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной. Обучение проходит в основном в индивидуальной форме.</p>
<b>10</b>	<p>Основными средствами общения глухих и слабослышащих являются:</p> <p>1. Вербальные средства коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с помощью слова (письмо, чтение);</li> <li>- дактилология.</li> </ul> <p>2. Невербальные средства коммуникации: мимика, жесты, рисунки; схемы; пиктограммы.</p> <p>Основная для неслышащих — жестовая речь.</p>

**ОПК-7 Способен планировать и организовывать  
взаимодействия участников образовательных отношений**

**Б1.О.01.03 Специальный перевод и деловая коммуникация**

**Английский язык**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Заполните пропуски. В каждом предложении допустим только один правильный ответ.**

1. To beg a pardon
  - a) to thank
  - b) to fix
  - c) to apologize
  - d) to hold
2. To revise
  - a) to make
  - b) to do
  - c) to prepare
  - d) to work
3. post
  - a) the system of special things
  - b) the system of carrying letters and parcels
  - c) the system of delivering letters and parcels
  - d) the system of carrying and delivering letters and parcels
4. A method
  - a) a class
  - b) a thing
  - c) a way
  - d) a point
5. Is that your son, Judith? What ... lovely baby!
  - a) —
  - b) the
  - c) a
  - d) an
6. Please take these letters to ... post office.
  - a) —
  - b) the
  - c) a
  - d) an
7. You should come here again in ... year.
  - a) a
  - b) the
  - c) an
  - d) --
8. Kevin helped me to cash the money order. I helped him with the report. It's nice to help ...
  - a) ourself
  - b) ourselves
  - c) each other
  - d) ours
9. It's better to use your own tools, not ...
  - a) my
  - b) me



- c) mine
  - d) mine's
10. That was ... difficult question in the exam.
- a) the least
  - b) less
  - c) little difficult
  - d) the least difficult

#### Задания на установление последовательности

**Восстановите текст письма. Расставьте фразы в указанной последовательности.**

1. Адрес отправителя
2. Дата письма
3. Адрес получателя
4. Тема письма
5. Обращение
6. Первая фраза основной части письма
7. Основной текст письма
8. Вложения к письму
9. Заключительная формула вежливости
10. Подпись

a) I look forward to hearing from you. Yours faithfully,

b) 24 March, 20--

c) Dear Sir/Madam,

d) Interphone Inc.

1677 Sea Harbor Drive

Orlando, Florida 35509

USA

e) With reference to our letter of 2 March 20--

f) Enc: 1 page

g) J HUTTON

J. Hutton Sales Manager

h) Mr. M. Al Jalahma

Managing Director Arabian Electronics

PO Box 26180

Manama Bahrain

i) Re: Our order of precise electronic equipment

j) I'm writing to you in regard of your enquiry.

#### Задания на установление соответствия

**Согласуйте вопросы с ответами:**

1. Whose?

a) seventeen years old

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 2. When?      | b) shrimps            |
| 3. Where?     | c) Because I like it. |
| 4. How?       | d) thirty-five        |
| 5. How many?  | e) Mr. Anderson       |
| 6. What?      | f) quickly            |
| 7. Why?       | g) once a year        |
| 8. How old?   | h) last Sunday        |
| 9. How often? | i) in Moscow          |
| 10. Who?      | j) Zoe's              |

### Задания открытого типа

#### 1. Переведите предложения на русский язык.

1. What journal will your article be published?
2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.
3. I want you to look after younger brother.

#### 2. Ответьте на вопросы (краткий ответ допускается)

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use before the surname of the girl or unmarried woman when we address her?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

#### 3. Переведите на английский язык

1. Статья посвящена проблемам образования в России.
2. Какова тема вашей выпускной квалификационной работы?
3. Последние новости подробно представлены в этой газете.

#### 4. Заполните пропуски нужной формой глагола *to be*.

1. What ...you?
2. Linda ... a secretary of Mr. Turner.
3. Tomorrow he ...at his office at 9 a.m.

#### 5. Напишите вопросы, на которые можно получить следующие ответы.

1. Greenwood is a small place not far from London.
2. Yes, he has got some publications.
3. Mr. Turner is a professor.

#### 6. Употребите глаголы в отрицательной форме.

1. They have an apartment in the town center.
2. She knows her students very well.
3. There was a cafe in the college.

#### 7. Поставьте глаголы в скобках в форму повелительного наклонения.

1. (not to open) the door.
2. (to phone) him in the morning.
3. (to let) him talk to her.

#### 8. Закончите фразу.

1. Antonio's from Italy, \_\_\_\_\_?
2. Your sister didn't study here last year, \_\_\_\_\_?

3.He'll be here tomorrow, \_\_\_\_\_?

**9. Напишите форму множественного числа следующих имен существительных.**

1. a family

2. a child

3. a class

**10. Подставьте в вопросы слова «much» или «many»:**

1.How ... weeks?

2.How ... work?

3.How ... CDs?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	d	1	j
2	d	2	b	2	h
3	d	3	h	3	i
4	c	4	i	4	f
5	c	5	c	5	d
6	b	6	j	6	b
7	a	7	e	7	c
8	c	8	f	8	a
9	c	9	a	9	g
10	a	10	g	10	e
Задания открытого типа					
1	1.В каком журнале опубликована ваша статья? 2.Я звонил тебе вчера весь вечер, но не дозвонился 3.Я хочу, чтобы ты присмотрел за младшим братом.				
2	1. We use the word Mr. 2. We use the word Ms. 3. We use the word Mrs.				
3	1. The article is devoted to the problems of education in Russia. 2. What is the theme of your final paper? 3. The latest news is fully covered in this paper.				
4	1. What <b>are</b> you? 2. Linda <b>is</b> a secretary of Mr.Turner. 3. Tomorrow he <b>will be</b> at his office at 9 a.m.				
5	1. What is Greenwood? 2. Has he got any publications? 3. What is Mr.Turner?				
6	1. They have no apartment in the town center. 2. She doesn't know her students very well. 3. There was no cafe in the college.				
7	1. Don't open the door. 2. Phone him in the morning.				

	3. Let him talk to her.
<b>8</b>	1. Antonio's from Italy, isn't he? 2. Your sister didn't study here last year, did she? 3. He'll be here tomorrow, won't he?
<b>9</b>	1. families 2. children 3. classes
<b>10</b>	1. How many weeks? 2. How much work? 3. How many CDs?

### Немецкий язык

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

15. Переведите на русский язык: „Würden Sie mich bitte Herrn Professor Schmidt vorstellen?“. Выберите один вариант ответа.
- Мой коллега — профессор Шмидт.
  - Разрешите представить?
  - Вы не могли бы представить меня профессору Шмидту?
  - Разрешите вас познакомить: профессор Шмидт.
16. Что не относится к словам извинения? Выберите один вариант ответа.
- Entschuldigung!
  - Verzeihung!
  - Grüß dich!
  - Entschuldigen Sie bitte!
17. Дополните предложение: „Warum schweigen Sie? ... etwas!“. Выберите один вариант ответа.
- Sagt euch
  - Sagen Sie
  - Saget
  - Sagt
18. Вставьте отрицание в предложение: „Es ist ... Problem, ich kann dir dieses Buch geben“ (один вариант ответа).
- nicht
  - keines
  - kein
  - nein
19. Переведите предложение: „Um neun Uhr bin ich schon fix und fertig“ (один вариант ответа).
- В девять часов я уже полностью готов.
  - В девять часов я уже валюсь с ног.
  - В девять часов я уже очень занят.
  - В девять часов я уже должен быть на работе.
20. Дополните предложение „15.07.2007 ist mein ...“. Выберите один вариант ответа.
- Geburtsort
  - Geburtstag

- c) Geburtsdatum
- d) Geburtsstunde

21. Переведите на немецкий язык: «Он повышает свою квалификацию». Выберите один вариант ответа.

- e) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
- f) Er wechselt seinen Beruf.
- g) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
- h) Er bildet seinen Beruf weiter.

22. Вставьте глагол в соответствующей форме: „Ich ... an die Universität im Jahre 2022“ (один вариант ответа).

- a) ging
- b) gang
- c) gehte
- d) ginge

23. В каком из предложений глагол стоит в правильной форме повелительного наклонения? Выберите один вариант ответа.

- a) Schreibe du nicht!
- b) Schreibst nicht!
- c) Schreibe nicht!
- d) Schreibst du nicht!

24. Вставьте в предложение сказуемое: „Das Studienjahr ... in zwei Teile“ (один вариант ответа).

- a) besteht
- b) gliedert sich
- c) umfasst
- d) hat

### **Задания на установление последовательности**

15. Определите правильный порядок слов в предложении: „Um dieses Ziel zu erreichen, ... „.

- 1. soll
- 2. lösen
- 3. ich
- 4. zahlreiche Aufgaben

16. Восстановить текст письма.

- 1. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert.
- 2. Sehr geehrte Frau Müller!
- 3. Ich kann leider nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen.
- 4. Ich wäre Ihnen sehr dankbar. Es tut mir leid und ich bitte Sie um Entschuldigung.
- 5. Mit freundlichen Grüßen, Sabine
- 6. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen?

17. Установите последовательность.

1. die Nacht
2. der Morgen
3. der Abend
4. der Tag

18. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.

1. der gute Fachmann
2. Welche
3. von Ihnen gewählten
4. Eigenschaften
5. muss
6. der
7. Fachrichtung
8. besitzen?

19. Расположите части придаточного предложения в необходимой последовательности: „Es ist eine der Fragen, ... „

1. der Forschung
2. die
3. ständig bleiben
4. im Mittelpunkt

20. Установите последовательность реплик в диалоге.

1. M.: Weißt du schon, welche Seminare du besuchst?
2. M.: Oh ja, sehr gerne! Lass uns gehen!
3. M.: Nicht schlecht. Ich will mir erst mal alle Seminare anschauen, die mich interessieren. Danach entscheide ich, welche ich dieses Semester besuchen werde.
4. A.: Ja, ich habe schon einen vollen Stundenplan. Aber freitags habe ich komplett frei.
5. A.: Eine gute Idee. Hast du Lust, ein bisschen die Stadt zu erkunden?

21. Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.

1. siebzehnhundertdreiundvierzig
2. neunzehnhundertachtundfünfzig
3. achtzehnhundertzweiunddreißig
4. neunzehnhundertvierzig

22. Установите логическую последовательности частей текста.

1. Heute wird damit Psychoterror am Arbeitsplatz gemeint.
2. Der Begriff „Mobbing“ kommt aus dem Englischen und bedeutet „jemanden angreifen, attackieren“.
3. Zuerst wurde er von dem Forscher Konrad Lorenz für aggressives Tierverhalten benutzt.
4. Das ist mehr als schlechtes Betriebsklima. Das ist massiver Psychoterror, den kleine Gruppen von Kollegen gegen einzelne Mitarbeiter ausüben.

23. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: Ich heiße Viktor. Ich bin Manager. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.

- a) Wie lange bleiben Sie in München?
- b) Woher kommen Sie?
- c) Wie heißen Sie?
- d) Was sind Sie?
- e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
- f) Wie gefällt Ihnen München?

24. Установите последовательность реплик в диалоге.

- 1. Guten Abend!
- 2. Tschüss!
- 3. Gut. Entschuldige, ich eile.
- 4. Guten Abend! Wie geht's?
- 5. Ich muss auch los. Tschüss!

### Задания на установление соответствия

8. Установите соответствие между видами письма и формами обращения.

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| 3) formeller Brief    | a) Sehr geehrte Frau Graf        |
| 4) persönlicher Brief | b) Hallo, Monika                 |
|                       | c) Liebe Frau Müller             |
|                       | d) Sehr geehrter Herr Dr. Becker |

9. Подберите к каждому предложению соответствующее возвратное местоимение.

- |   |         |
|---|---------|
| 1) Sie irren ...                                    | a) mich |
| 2) Setzt ... , bitte!                               | b) dich |
| 3) Im Sommer habe ich ... am Schwarzen Meer erholt. | c) sich |
| 4) Wofür interessierst du ... ?                     | d) euch |

10. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

- |  |           |
|--|-----------|
| 1) Guten Tag, Damen und ... !            | a) bin    |
| 2) Zuerst antworte ich auf Ihre ...      | b) Herren |
| 3) Ich ... damit nicht einverstanden.    | c) Frage  |
| 4) Der Unterricht beginnt ... 08.00 Uhr. | d) um     |

11. Установите соответствие.

- |        |   |
|--------|---|
| 1) Man | a) ... regnet heute.                                |
| 2) Es  | b) Was sagt ... am Morgen?                          |
|        | c) Jetzt ist ... 14 Uhr.                            |
|        | d) ... gibt heute Fisch.                            |
|        | e) Wie schreibt ... dieses Wort?                    |
|        | f) Hier baut ... ein neues Gebäude der Universität. |

12. Подберите подходящий глагол.

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1) Ich ... für Kunst.                                 | a) unterhalte mich   |
| 2) Ich ... jeden Tag mit meinen Freunden.             | b) interessiere mich |
| 3) Ich ... mit meiner Kollegin über die Arbeitspläne. | c) beschäftige mich  |
| 4) Ich ... mit diesem Problem schon lange.            | d) treffe mich       |

13. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) wissenschaftliche | a) ein ... Bild    |
| 2) bekannten         | b) der ... Student |

- |            |                        |
|------------|------------------------|
| 3) schönes | c) die ... Hochschulen |
| 4) kluge   | d) ... Diskussion      |

14. Подберите соответствующий глагол.

- |   |          |
|---|----------|
| 1) Nach dem Unterricht ... ich im Internet. | a) mag   |
| 2) Am Samstagabend ... ich in einem Chor.   | b) surfe |
| 3) Ich ... die Natur.                       | c) mache |
| 4) Ich ... oft Wanderungen.                 | d) singe |

15. Соедините части предложений.

- |  |  |
|--|--|
| 1) Der Lehrer bildet ...                       |  |
| 2) Selbstständig bereiten ...                  |  |
| 3) Sie arbeitet ...                            |  |
| 4) In diesem Monat leisten                     |  |
| a) ... sie sich auf Seminare vor.              |  |
| b) ... an einem großen Referat.                |  |
| c) ... sich in seinem Beruf weiter.            |  |
| d) ... diese Studenten das Berufspraktikum ab. |  |

16. Найдите синонимы.

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) der Betreuer     | a) die Güte         |
| 2) die Verbesserung | b) die Berichtigung |
| 3) der Unterricht   | c) das Seminar      |
| 4) die Qualität     | d) der Berater      |

17. Установите соответствие.

- |   |  |
|---|--|
| 1) Die Prüfung wurde von ihm gestern abgelegt.      |  |
| 2) Die Prüfung war von ihm gestern abgelegt worden. |  |
| 3) Die Prüfung ist von ihm gestern abgelegt worden. |  |
| 4) Die Prüfung wird von ihm gestern abgelegt.       |  |
| a) Präsens Passiv                                   |  |
| b) Präteritum Passiv                                |  |
| c) Perfekt Passiv                                   |  |
| d) Plusquamperfekt Passiv                           |  |

### Задания открытого типа

8. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.

denken – dachte – ...

9. Задайте вопрос к выделенной группе слов, употребив местоимённое наречие.

Der Vater hat mit seinem Sohn **über das Studium** gesprochen.

10. Ответьте на вопрос полным предложением.

Wie alt sind Sie?

11. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.

Die Versammlung beginnt ... 10.00 Uhr.

12. Проспрягайте глагол „schreiben“ в Präteritum Passiv.

13. Вставьте соответствующее вопросительное слово.

... beschäftigst du dich? – Ich beschäftige mich mit diesem Problem.



14. Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания (артикли не употребляйте):

- a) магистр
- b) научный руководитель
- c) статья

15. Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.  
Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)

16. Переведите слова, заключенные в скобки.

Die Elementarbildung (детей) sollte (уже) vor der Schule (в семье) beginnen.

17. Восстановите слова в предложенном отрывке из письма.

*Sehr ge\_\_\_r Dr. Kromberg,*

*es freut mich, Ihnen berichten zu können, dass Ihre beiden Mitteil\_\_\_en vom Org\_\_\_skomitee angenommen worden und im Pro\_\_\_m der Konferenz erschienen sind. Ich begrüße Ihren Wunsch, auf der Konferenz einen Vortrag im Rahmen der so ge\_\_\_ten Posterveranstaltungen darzubieten.*

### Ключ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	acdb	1	1)ad 2)bc
2	c	2	bcafd	2	1)c 2)d 3)a 4)b
3	b	3	bdca	3	1)b 2)c 3)a 4)d
4	c	4	bdeafcg	4	1)bef 2)acd
5	a	5	bdac	5	1)b 2)d 3)a 4)c
6	c	6	adceb	6	1)d 2)c 3)a 4)b
7	a	7	acdb	7	1)b 2)d 3)a 4)c
8	a	8	bcad	8	1)c 2)a 3)b 4)d
9	c	9	cdbfea	9	1)d 2)b 3)c 4)a
10	b	10	adceb	10	1)b 2)d 3)c 4)a
Задания открытого типа					
1	Gedacht				
2	Worüber hat der Vater mit seinem Sohn gesprochen?				
3	Ich bin ... Jahre alt				
4	Um				
5	ich	wurde geschrieben	wir	wurden geschrieben	
	du	wurdest geschrieben	ihr	wurdet geschrieben	
	er, sie, es	wurde geschrieben	sie, Sie	wurden geschrieben	
6	Womit				

7	a) Master b) wissenschaftlicher Betreuer c) Artikel
8	Ich besuche meinen Freund nach dem Unterricht./Nach dem Unterricht besuche ich meinen Freund./Meinen Freund besuche ich nach dem Unterricht
9	Die Elementarbildung <b>der Kinder</b> sollte <b>schon</b> vor der Schule in der Familie beginnen
10	<i>Sehr geehrter Dr. Kromberg, es freut mich, Ihnen berichten zu können, dass Ihre beiden Mitteil<u>un</u>gen vom <u>Organisation</u>skomitee angenommen worden und im <u>Program</u>m der Konferenz erschienen sind. Ich begrüße Ihren Wunsch, auf der Konferenz einen Vortrag im Rahmen der sogen<u>ann</u>ten Posterveranstaltungen darzubieten</i>

## Французский язык

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Comment allez – vous ?

- a) Je suis bien.
- b) Je vais bien.
- c) Tout à fait.
- d) Aucune idée.

2. Qu'est – ce que vous faites dans la vie ?

- a) Rien.
- b) Je regarde souvent la télé.
- c) Je suis médecin.
- d) On va voir.

3. Qu'est – ce que tu fais le dimanche ?

- a) Je vais à la piscine.
- b) Je suis vendeur.
- c) De temps en temps.
- d) Je suis blond.

4. Nous sommes en quelle saison ?

- a) Nous sommes jeudi.
- b) Nous sommes en été.
- c) Nous sommes en mai.
- d) Regarde par la fenêtre !

5. Quelle temps fait – il aujourd'hui ?

- a) Il est deux heures de l'après – midi.
- b) Il fait beau.
- c) Il lit un livre.
- d) Il est sérieux.

6. Quelle heure est — il ?  
a) Il est sept heures du soir.  
b) Vous devez prendre le bus.  
c) Il pleut.  
d) Il est en retard.
7. Qu'est — ce que ça veut dire : « un parcours professionnel » ?  
a) un stage ;  
b) une formation ;  
c) un collègue ;  
d) une carrière
8. Choisissez un outil numérique :  
a) une trottinette ;  
b) une tablette ;  
c) une horloge ;  
d) un comprimé
9. On se retrouve où ?  
a) On se retrouve à 11 heures.  
b) Tout est complet.  
c) On se retrouve devant le cinéma.  
d) On va voir.
10. Bruno travaille sans rémunération, il est ...  
a) salarié ;  
b) chômeur ;  
c) bénévole ;  
d) retraité

### **Задания на установление последовательности**

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

- a) Dans ce texte en français, je vais parler de la future profession.  
b) Pensez beaucoup avant de le faire.  
c) L'activité que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse.  
d) Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession?  
e) Il détermine notre avenir.  
f) Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie.  
g) Il y a une aspiration individuelle, de la sympathie envers une profession. Quand à moi , c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.  
h) Avant tout elle doit nous intéresser.

- i) Donc, tout le monde a le choix et ce qu'il sera dépend de nous.
- j) De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou moins facilement embauché.

### Задания на установление соответствия

*Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными текстами и тематическими рубриками*

1. Faiblement pluvieux sur l'est. Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9—12 degrés.	A. Culture
2. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1. Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.	B. Faits divers
3. 3300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène	C. Mass-média
4. Londres fête le compositeur John Adams, qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censures. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.	D. Politique

5. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants. Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.	E. Météo
--	----------

Установите соответствия между русскими и французскими эквивалентами.

6. Никто меня не любит	a) Je n'aime personne
7. Я не люблю никого	b) Ne le dit à personne.
8. Не говори этого никому	c) Rien ne m'intéresse.
9. Ничто меня не интересует	d) Personne ne m'aime.
10. Меня ничего не интересует.	e) Je ne m'intéresse à rien.

### Задания открытого типа

(1 – 4) Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Il est sept heures et demie. Nadine se lève, ouvre la fenêtre, regarde le ciel. Avant de passer dans la salle de bains, elle (1 – mettre) en marche la cafetière électrique. Elle s'habille rapidement. «Vite! Le café est sûrement (2 – prêt)». Elle déjeune en quelques minutes. Il faut se dépêcher. Elle (3 – faire) claquer la porte. Elle s'impatiente et descend quatre à quatre les escaliers. Elle (4 – jeter) un coup d'œil dans la boîte aux lettres. Du courrier? Oui! Une lettre par avion.

C'est Jean-Paul.

(5 – 10) Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots: **à, différent, bon, apprendre, falloir, vouloir**. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Si vous (5) choisir un métier, il (6) y réfléchir sérieusement. Il faut que vous vous adressiez (7)

vos professeurs qui pourraient vous donner un conseil pratique et vous orienter dans une (8) voie. Vous savez que vos parents pourront vous donner des renseignements sur (9) professions. Quant à moi, je veux qu'on m'(10) le métier de couturier.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	B	1	a	1	e
2	C	2	d	2	c

3	A	3	h	3	b
4	B	4	c	4	a
5	B	5	f	5	d
6	A	6	j	6	d
7	D	7	g	7	a
8	B	8	i	8	b
9	C	9	b	9	c
10	C	10	e	10	e
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Met				
2	Prêt				
3	fait				
4	jette				
5	voulez				
6	Faut				
7	à				
8	bonne				
9	différents				
10	apprend				

## **ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

### **Б1.О.02.02 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития:**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

#### **1. Процесс установления и развития контактов среди людей - это**

1. общение
2. восприятие
3. взаимодействие
4. идентификация

#### **2. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него - это:**

1. восприятие
2. коммуникация
3. взаимодействие
4. эмпатия

#### **3. Этапы процесса коммуникации:**

1. канал
2. декодирование

- 3.отправитель
- 4.сообщение.

**4.Обратная связь:**

- 1.препятствует коммуникативному процессу
- 2.способствует коммуникативному процессу
- 3.иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
- 4.все ответы правильные

**5.Вербальные коммуникации - это:**

- 1.язык телодвижений и параметры речи
- 2.устные и письменные
- 3.знаковые и тактильные
- 4.нет правильного ответа.

**6. Какой механизм психолого-педагогического взаимодействия характеризуется передачей информации партнеру, основанной на ее некритическом восприятии**

1. внушение
- 2.подражание
- 3.убеждение

**7. Определите функции субъектов взаимодействия**

1. коммуникативная
2. перцептивная
3. интерактивная
4. все ответы верны

**8. Определите принципы взаимодействия педагога и семьи ребенка с ОВЗ:**

- 1.Принцип гуманизации
- 2.Принцип природосообразности.
- 3.Принцип культуросообразности
- 4.Принцип целеполагания
- 5.Принцип систематичности и последовательности во взаимодействии с семьей
- 6.Принцип индивидуализации Принцип дифференциации

**9. Перечислите формы образовательного взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ:**

1. информационно-аналитические
- 2.наглядно-информационные
- 3.познавательные
4. досуговые
5. игровые

## **10. Определите стратегии взаимодействия в инклюзивном образовательном процессе**

1. кооперация
2. конкуренция
3. личностно-развивающая
4. все ответы верны

## **Задания на установление последовательности**

### **1. Укажите последовательность этапов организации работы коллектива учебного заведения по оптимизации сотрудиических отношений между педагогами и родителями учащихся с ОВЗ:**

1. этап привлечение всех субъектов педагогической деятельности
2. реализация системы психолого- педагогических мероприятий, способствующих повышению уровня готовности педагогов к взаимодействию с субъектами педагогической деятельности
3. организация взаимодействий «учитель- родители», «родители- учащиеся».

### **2. Укажите последовательность этапов развития личностно-развивающей стратегии педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся:**

1. отношением к ученику как к субъекту собственного развития
2. ориентацией на развитие и саморазвитие его личности
3. созданием условий для самореализации и самоопределения личности
4. установлением субъект-субъектных отношений.

### **3. Установите последовательность развитие творческих личностных параметров педагога:**

1. духовный,
2. нравственный облик
3. профессиональная компетентность
4. знание современной школы и педагогического опыта
5. творческое отношение к делу, умение сотрудничать с коллегами.

### **4. Установите последовательность формирования гуманистического педагогического взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ:**

1. диалогическое
2. творческое
- 3 личностное
4. индивидуализированное взаимодействие.



**5. Определите последовательность реализации системы психологических принципов организации личностного педагогического взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ:**

1. Принцип диалога педагогического взаимодействия
2. проблематизация педагогического взаимодействия - ведет к изменению ролей и функций взрослого и ребенка, учителя и учащегося в процессе воспитания и обучения.
3. Принцип персонализации
4. индивидуализация педагогического взаимодействия.

**6. Установите последовательность реализации механизма психологический контакт во взаимодействии педагога и детей с ОВЗ:**

1. «заражение» как форма спонтанного внутреннего механизма поведения человека
2. интеллектуальное содействие
3. проявление эмпатийности и толерантности.

**7. Определите последовательность организации педагогического сотрудничества педагога и детей с ОВЗ:**

1. пространственное и временное соприсутствие
2. единством цели
3. организация и управление деятельностью
4. разделением функций, действий, операций
5. наличием позитивных межличностных отношений.

**8. Установите последовательность формирования умений в процессе учебного сотрудничества:**

Совместно распределенная - действительно генетическая, эвристическая, по

1. «увидеть, узреть в задаче систему преобразований
2. соотнести преобразования с особенностями происходящих изучаемых явлений
3. строить обобщенные модели совместной деятельности
4. интерпретировать изучаемое явление в соответствии с собственными действиями.

**9. Определите последовательность формирования учебного сотрудничества в процессе приобщения детей с ОВЗ к деятельности:**

1. разделенные между учителем и учащимися действия
2. имитируемые действия учащихся
3. подражательные действия учащихся.

**10. Установите последовательность реализации фазы динамики совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с педагогом:**

1. саморегулируемые действия учащихся
2. самоорганизуемые действия учащихся
3. самопобуждаемые действия учащихся.

## Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие

1. восприятие	А. процесс получения информации с помощью органов чувств, формирование целостного образа объекта.
2. коммуникация	Б. взаимодействие, связь, общение между живыми существами или передача информации между клетками организма, например с целью координации, синхронизации процессов.
3. взаимодействие	В. вид действия, которое происходит, когда два или более объекта воздействуют друг на друга.
4. эмпатия	Г. механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему

### 2. Установите соответствие

1. вербальные коммуникации -	А. сложный процесс, включающий передачу и прием сообщений с помощью устной и письменной речи, слушания и чтения
2. способы обеспечения коммуникации	Б. обмен информацией возможен не только посредством речи, но и посредством других знаковых систем, которые в своей совокупности составляют средства невербальной коммуникации.
3. межличностные барьеры коммуникации	В. факторы, снижающие эффективность <b>общения</b> ,
4. межличностные барьеры коммуникации	Г. люди реагируют не на события, которые действительно происходят, а на то, что воспринимается как происходящее.

### 3. Установите соответствие

1. миссия образовательной организации включает	А. главную цель организации
--	-----------------------------

2. стратегический план развития образовательной организации	Б. сроки достижения стратегических целей развития организации
3. субъекты профессионального образования, участвующие в реализации стратегического плана развития образовательной организации	В. педагогические работники
4. стратегия образовательной организации	Г. наиболее общий план деятельности

#### 4. Установите соответствие

1. миссия образовательной организации включает	А. главную цель организации
2. стратегический план развития образовательной организации	Б. сроки достижения стратегических целей развития организации
3. субъекты профессионального образования, участвующие в реализации стратегического плана развития образовательной организации	В. педагогические работники
4. стратегия образовательной организации	Г. наиболее общий план деятельности

#### 5. Установите соответствие типа взаимодействия и их характеристики:

1. кооперация	А. одна из основных форм организации и межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей.
2. конкуренция	Б. взаимодействие без социального контакта.
3. конфликт	В. наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия
4. пересекающееся	Г. такое взаимодействие, в процессе которого партнер, с одной стороны, демонстрирует неадекватность

	понимания позиций и действий другого участника взаимодействия, а с другой, ярко проявляет свои собственные намерения и действия.
--	--

#### 6. Установите соответствие

1. заражение	А. социально-психологический механизм передачи психического настроя другим людям от одного человека или группы людей
2. идентификация	Б. уподоблением себя ему, человек как бы ставит себя на место другого и определяет, как он действовал бы в подобных ситуациях.
3. аттракция	В. механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства, которое способствует формированию привязанности...
4. атрибуция	Г. психологический термин, обозначающий механизм объяснения причин поведения другого человека.

#### 7. Установите соответствие

1. убеждение	А. метод воздействия на мышление и поведение человека.
2. заражение	Б. социально-психологический механизм передачи психического настроя другим людям от одного человека или группы людей
3. подражание	В. механизм социализации, следование образцу
4. внушение	Г. психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок

#### 8. Установите соответствие

1. эффект последовательности	А. проявляется и в повседневной жизни людей и часто оказывает влияние на их деятельность
------------------------------	--

2. эффект дискриминации	В. поведенческая форма предрассудков и стереотипов, негативное отношение
3. эффект гомогенности аутогруппы	Г. заключается в восприятии представителей чужих групп как более похожих друг на друга людей, а представителей своей группы как более уникальных.

#### 9. Установите соответствие

1. ритуальный стиль	А. Этот стиль обычно задается культурой, в которой живет человек.
2. конформистский стиль	Б. это принятие существующего порядка вещей без критического анализа и выработки собственной позиции, под влиянием окружающих.
3. альтруистический стиль	В. характеризуется тем, что человек в процессе общения старается помочь, подсказать, дать совет, выразить сочувствие
4. манипулятивный стиль	Г. форма межличностного взаимодействия, при которой влияние на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно

#### 10. Установите соответствие

1. целевой компонент взаимодействия	А. определяет основные задачи сетевого взаимодействия по актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности
2. организационно-содержательный компонент взаимодействия	Б. включает участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности.
3. технологический компонент взаимодействия	В. раскрывает её технологический аспект, способы и приёмы взаимодействия участников

	образовательного процесса в культуре общения, в том числе и речевого, активное использование педагогической техники, информационных и образовательных технологий и т.д.
4. профессионально-кадровый компонент взаимодействия	Г. разработка комплексных планов мероприятий с целью сократить разрыв между наличными ресурсами организации и будущими потребностями

### **Задания открытого типа**

1. Совместное действие и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения – это:
2. Объективная и универсальная форма движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы – это.
3. Наиболее общий план деятельности образовательной организации, который охватывает довольно длительный период времени и характеризует наиболее важные установки, ценности, основные направления и принципы её развития – это:
4. Стратегия образовательной организации, направленная на достижение её наиболее устойчивых позиций и привлекательного положения в системе образования и социуме – это
5. Доминирующее состояние чувств, интеллектуальной направленности и социальной ориентированности коллектива образовательной организации в определенный период времени – это:
6. Взаимные действия субъектов образования и связи между этими действиями – это:
7. Совокупность общепринятых педагогических ценностей и идеалов, знаний и умений гуманистических технологий педагогического управления, созданных человечеством, идеи и принципы научного подхода к управлению в образовании составляют:
8. Взаимодействие участников образовательных отношений предполагает организацию и гармонизацию деятельности в образовательной организации :

9. Способность группы (коллектива) образовательной организации находить решение той или иной задачи более целеустремленно и эффективно, чем это могут делать её индивидуальные члены – это:

10. В работе с детьми с нарушениями речи должен быть организован особый речевой режим. Раскройте его сущность.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	1,2,3,4	<b>1</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>2</b>	3	<b>2</b>	1,2,3	<b>2</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>3</b>	2,3	<b>3</b>	1,2,3,4	<b>3</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>4</b>	1,2	<b>4</b>	1,2,3,4	<b>4</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>5</b>	3	<b>5</b>	1,2,3,4	<b>5</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>6</b>	3,4	<b>6</b>	1,2,3,4	<b>6</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>7</b>	1,2,3	<b>7</b>	1,2,3,4	<b>7</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>8</b>	1	<b>8</b>	1,2,3	<b>8</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>9</b>	3	<b>9</b>	1,2,3,4,	<b>9</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>10</b>	1	<b>10</b>	1,2,3,4	<b>10</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	взаимодействие				
<b>2</b>	взаимовлияние				
<b>3</b>	стратегия образовательной организации				
<b>4</b>	передовая стратегия				
<b>5</b>	социально-психологический климат				
<b>6</b>	взаимодействие участников образовательных отношений				
<b>7</b>	аксиологический личностный компонент культуры				
<b>8</b>	учебных и родительских коллективов				
<b>9</b>	«коллективный разум».				
<b>10</b>	Хорошая артикуляция лектора, немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов, неоднократное повторение фраз без изменения слов и порядка их следования, обеспечение				

	зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи.
--	---

**ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

**1. Выберите принципы научного исследования:**

- 1) Принцип объективности
- 2) Генетический принцип
- 3) принцип последовательности;
- 4) принцип системности

**2. Системный подход в научных исследованиях – это:**

- 1) способность системы приобретать новые свойства, отсутствующие у составляющих её элементов;
- 2) направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем;
- 3) совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам, в том числе научно-технического характера

**3. Понятие системы в исследовании обозначается как:**

- 1) совокупность элементов, связанных и взаимодействующих друг с другом, образующих определённую целостность, единство и обладающих интегративным свойством;
- 2) фундаментальная, опорная точка зрения, видение относительно сферы локализации проблемы и области познаний о ней, система взглядов.

**4. Выберите каким параметрам должна соответствовать научная гипотеза:**

- 1) последовательности;
- 2) системности;
- 3) проверяемости;
- 4) связи с установленными научными фактами

**5. Укажите критерии передового педагогического опыта:**

- 1) Новизна;
- 2) Практическая значимость;
- 3) Актуальность;
- 4) Репрезентативность.

**6. Выберите один вариант ответа. Эксперимент – это**

- 1) процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории;
- 2) выработка и формулировка обоснованного заключения о состоянии исследуемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние;



- 3) соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновением в их внутреннюю структуру, раскрытием законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития

**7. Выберите виды и формы апробации научного исследования:**

- 1) совещания;
- 2) конференции;
- 3) статьи;
- 4) выступление на телевидении;
- 5) выступление на родительском собрании.

**1. Определите правильную логику научного исследования**

- 1) определение экспериментальной базы, отбор методов сбора первичной информации;
- 2) определение темы, проблемы исследования, его объекта, предмета, целей и задач;
- 3) выработка и формулировка обоснованного заключения о состоянии исследуемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние.

**2. Укажите правильную последовательность определения и распознавания проблемы исследования**

- 1) оценка проблемы;
- 2) обоснование проблемы;
- 3) формулирование проблемы;
- 4) построение проблемы;
- 5) обозначение проблемы.

**3. Укажите правильную последовательность этапов формулирования гипотез:**

- 1) Проверка полученного утверждения на соответствие имеющимся научным данным
- 2) Отбор группы фактов, которые нуждаются в научном объяснении и не укладываются в существующие теории;
- 3) Тщательная проверка высказанного предположения, изучение его следствий;
- 4) Формулирование предположения, способного объяснить выявленные факты;
- 5) Становление гипотезы в качестве научного факта.

**4. Укажите правильную последовательность построения модели и процесса моделирования**

- 1) изучение модели;
- 2) построение модели;
- 3) перенос знаний с модели на оригинал;
- 4) проверка и применение знаний

**5. Укажите последовательность уровней передового педагогического опыта от низшего к высшему:**

- 1) Новаторство;
- 2) Достижение мастерства;
- 3) Внедрение новизны в педагогическую деятельность

**6. Распределите правильно этапы организации эксперимента:**

1) выявить условия и специфику экспериментальной работы, провести инструктаж участников, если таковые имеются. Необходимо продумать и осуществить фиксацию данных о ходе эксперимента, то есть формы регистрации промежуточных срезов.

2) Подбираются объекты (классы, школы) в качестве экспериментальных и контрольных групп. Выделяется предмет исследования.

3) проводится описание результатов, характеристика условий, при которых были получены благоприятные результаты

**7. Распределите правильно этапы работы с литературными научными источниками:**

1) Анализ источников. Вопросы внешней и внутренней критики.

2) Отбор источников.

3) Выявление источников;

4) Синтез источника

**1. Укажите соответствие между элементами научного исследования**

1) Гипотеза исследования	А) способы, приемы, при помощи которых осуществляется исследование
2) задачи исследования	Б) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
3) методы исследования	В) утверждение, предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства

**2. Установите соответствие между видами и характеристиками научного исследования**

1) фундаментальные исследования	А) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.
2) прикладные исследования	Б) обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе
3) разработки	В) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического-го процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

**3. Установите соответствие между принципами научного исследования и их содержанием:**

1) Принцип объективности	А) соотносением в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновением в их внутреннюю структуру, раскрытием законов их существования и функционирования, условий и
--------------------------	---

	факторов их развития
2) Принцип сущностного анализа	Б) сочетать изучение истории объекта (генетический аспект) и теории (структуры, функций, связей объекта в его современном состоянии), а также перспектив его развития.
3) Принцип единства логического и исторического	В) всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых оно развивается, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение субъективизма, односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов.

#### 4. Установите соответствие между видами гипотез и их характеристикой

1) Теоретическая гипотеза	А) соотношении теоретических конструктов, переведенная на язык экспериментального исследования
2) Эмпирическая гипотеза	Б) соотношении теоретических конструктов
3) Описательные гипотезы	В) отвечают на вопросы о причинно-следственных связях между объектами исследования
4) Объяснительные гипотезы	Г) изучение свойств исследуемого объекта

#### 5. Укажите соответствие составляющих научного исследования

1) Объект исследования	А) часть объекта, его составляющая или компонента его системы
2) предмет	Б) часть реальности, которую исследователь будет изучать
3) Задачи исследования	В) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

#### 6. Установите соответствие между уровнями передового педагогического опыта и его содержанием:

1) Новаторство	А) крупные новшества, требующие изменения программ, общепринятых методик, учебников, пособий, дидактических материалов
2) достижение мастерства	Б) разработка нового метода или приема (комплекс, набор приемов) обучения и воспитания, нового средства обучения
3) Внедрение новизны в педагогическую	В) Безупречное, гибкое применение всего того, что, в педагогике и методике является новым.

деятельность	
--------------	--

**7, Установите соответствие между методом научного исследования и его характеристикой**

1) анализ	А) активная форма чувственного познания, дающая возможность накапливать эмпирические данные, образовывать первоначальные представления об объектах или проверять исходные предположения, связанные с ними
2) наблюдение	Б) разбор и нахождение причинно-следственных связей в изучении любого объекта, явления, системы
3) эксперимент	В) исследование каких-либо явлений путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении

1. Дайте определение научного знания.
2. Дайте определение научного исследования.
3. Дайте определение проектирования научного исследования.
4. Дайте определение практической значимости исследования.
5. Напишите теоретические и эмпирические методы научного исследования.
6. Напишите определение гипотезы научного исследования
7. Напишите определение передового педагогического опыта

**Ключи к тесту по дисциплине «Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования»**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	12	1	213	1	2Б1В3А
2	2	2	34125	2	1Б2В3А
3	1	3	24315	3	1В2А3Б
4	34	4	2134	4	1Б2А3Г4В

<b>5</b>	134	<b>5</b>	231	<b>5</b>	1Б2А3В
<b>6</b>	1	<b>6</b>	213	<b>6</b>	1А2В3Б
<b>7</b>	23	<b>7</b>	3124	<b>7</b>	2А1Б 3В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	система знаний о законах природы, общества, мышления. система знаний о законах природы, общества, мышления.				
<b>2</b>	деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.				
<b>3</b>	процесс составления и разработки идеи, имеющих сформулированные цели и задачи, концепции, теории, исследования от замысла до воплощения в реальность.				
<b>4</b>	оказание влияния его результатов на организацию педагогической деятельности, могут использоваться практическими работниками различных сфер				
<b>5</b>	Анализ, синтез, классификация, моделирования, эксперимент, опрос, беседа и др.				
<b>6</b>	научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.				
<b>7</b>	отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.				

## **ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

### **Б1.О.01.05. Управление проектами в профессиональной деятельности**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

#### **1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов:**

1. педагогическое моделирование
2. педагогическое конструирование
3. педагогическое проектирование.

#### **2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:**

1. проект
2. план
3. программа.

**3. Тип педагогического проекта:**

1. исследовательский, творческий, игровой
2. технический, исследовательский, игровой
3. социальный, исследовательский, творческий.

**4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности:**

1. методика
2. деятельность
3. проектирование.

**5. Проектная деятельность – это...**

1. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
2. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
3. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

**6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы:**

1. педагогическое моделирование
2. педагогическое конструирование
3. педагогическое проектирование.

**7. На каком этапе ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта?**

1. подготовительный этап;
2. основной этап;
3. заключительный этап.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

1. информационно-рецептивный метод
2. репродуктивный метод
3. метод проблемного изложения
4. частично-поисковый метод
5. исследовательский метод.

**2. Установить последовательность этапов организации проблемного обучения:**

1. актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
2. введение проблемной ситуации
3. выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4. проверка произведенного решения
5. рефлексия.

**3. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:**

1. концепция содержания образования
2. содержание образования по ступеням и отраслям образования
3. содержание учебного курса
4. содержание циклов учебных курсов
5. содержание учебной дисциплины внутри курса.

**4. Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:**

1. формулирование запроса на необходимую информацию
2. выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов
3. организация сбора и обработки информации
4. обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе
5. самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.

**5. Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:**

1. изучение образовательной программы учебного курса
2. определение основных блоков тематического плана
3. распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
4. планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
5. окончательная компоновка и оформление годового тематического плана.

**6. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
2. выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
3. разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. внедрение и распространение новшества
5. перевод новшества в режим постоянного использования.

**7. Установить последовательность элементов структуры творческого урока:**

1. выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта

2. создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
3. выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
4. демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами
5. рефлексия собственных действий по решению творческой задачи.

### **Задания на соответствие**

**1. Поставьте в соответствие вид компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная) и его параметр**

<b>Вид компетентности</b>	<b>Параметр</b>
1. информационная	А. умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
2. правовая	Б. качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
3. коммуникативная	В. использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
4. профессиональная	Г. качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

**2. Поставьте в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ (спиральный; линейный; концентрический) и его сущность:**

<b>Подход</b>	<b>Сущность подхода</b>
1. спиральный	А. возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды



	обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания
2. линейный	Б. не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний
3. концентрический	В. отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения

**3. Поставьте в соответствие метод обучения (систематизирующий; познавательный; преобразовательный; контрольный) и соответствующую ему дидактическую цель:**

Метод обучения	Дидактическая цель
1. систематизирующий	А. творческое применение умений и навыков
2. познавательный	Б. восприятие, осмысление, запоминание нового материала
3. преобразовательный	В. обобщение и систематизация знаний
4. контрольный	Г. выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция

**4. Поставьте в соответствие функцию оценки (информационная; воспитательная; диагностическая; мотивационная) ее характеристику:**

Функция оценки	Характеристика
1. информационная	А. определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
2. воспитательная	Б. выявление причин образовательных результатов
3. диагностическая	В. поощрение и стимулирование учебной деятельности
4. мотивационная	Г. формирование адекватной самооценки ученика

**5. Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии (воспроизводимость; управляемость; концептуальность; эффективность) и его содержание:**

<b>Методологическое требование к педагогической технологии</b>	<b>Содержание</b>
1. воспроизводимость	А. оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
2. управляемость	Б. философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
3. концептуальность	В. возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
4. эффективность	Г. возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

**6. Поставьте в соответствие форме обучения (фронтальная; коллективная; групповая; индивидуальная) ее характеристику:**

<b>Форма обучения</b>	<b>Характеристика</b>
1. фронтальная	А. взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
2. коллективная	Б. взаимодействие учителя с одним учеником
3. групповая	В. работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
4. индивидуальная	Г. организация совместной деятельности школьников на различных основаниях

**7. Поставьте в соответствие аспект содержания педагогической идеи (ценностно-смысловой; прогностический; деятельностный; социопрактический) и его сущность:**

<b>Аспект содержания педагогической идеи</b>	<b>Сущность</b>
1. ценностно-смысловой	А. обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и

	культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания
2. прогностический	Б. соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам
3. деятельностный	В. механизм управления функционированием и развитием идеи
4. социопрактический	Г. способ реализации идеи в практике

### Задания открытого типа

1. Дайте определение педагогического проектирования.
2. Какие объекты находятся на концептуальном уровне педагогического проектирования?
3. Что учитывает педагог на первом этапе конструирования образовательного процесса?
4. Дайте определение модели.
5. Охарактеризуйте обеспеченность научного подхода в психолого-педагогической диагностике.
6. Какими принципами характеризуется педагогическое проектирование?
7. Назовите критерии оценки учебных проектов.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	21435	1	1А2Г3Б4В
2	1	2	21354	2	1Б2В3А
3	3	3	14235	3	1В2Б3А4Г
4	3	4	21354	4	1А2Г3Б4В
5	1	5	31254	5	1А2В3Б4Г
6	1	6	21354	6	1А2Г3В4Б
7	1	7	21354	7	1Б2А3В4Г

<b>Задания открытого типа</b>	
<b>1</b>	Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов
<b>2</b>	Воспитательная система микрорайона, воспитательная система образовательного учреждения, воспитательная система классного руководителя, региональная воспитательная система, дидактическая система учителя-предметника
<b>3</b>	Специфику школы, свои возможности, исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
<b>4</b>	Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности
<b>5</b>	Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как диагностические методы и приемы распознавания, система признаков и критериев распознавания объекта, специфика решаемых педагогических задач
<b>6</b>	<p>Принцип пошаговости: постепенный переход от замысла будущего проекта к формированию образа цели и образа действий.</p> <p>Принцип прогностичности: ориентация на будущее состояние объекта.</p> <p>Принцип нормирования: обязательность реализации всех этапов проекта в соответствии с конкретными процедурами.</p> <p>Принцип обратной связи: необходимость получения информации о результатах проектной деятельности для последующей корректировки действий.</p> <p>Принцип продуктивности: ориентация деятельности на получение результата, имеющего прикладную значимость.</p> <p>Принцип саморазвития: порождение новых проектов и постановка новых задач</p>
<b>7</b>	Критериями оценки учебных проектов являются: определение вклада каждого участника, аргументированность предлагаемых подходов, художественное оформление проекта, завершенность разработок

## **ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

### **Б1.О.02.02 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1.Диагностика духовно-нравственной воспитанности детей по М.И. Шиловой включает следующие разделы.**

1. диагностика уровня форсированности нравственных понятий у детей;
2. диагностика нравственной самооценки;
- 3.диагностика этики поведения;

4. диагностика речевого этикета.

5.                    все                    ответы                    верны                    ...

**2. Задачами психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии являются:**

1. выявление и квалификация особенностей психического развития детей, определение характера дефекта развития
2. определение потенциальных возможностей и установление ориентировочных сроков компенсации дефекта развития в условиях специального обучения и воспитания
3. определение оптимального пути обучения и тип учебного учреждения для детей с нарушениями в развитии
4. все ответы верны

**3. Методами изучения детей с ОВЗ являются:**

1. наблюдение
2. анализ продуктов деятельности
3. беседы
4. интервью

**4. Определите количество субтестов в тесте структуры интеллекта Р. Амтхауэра.**

- 1.4
- 2.5
- 3.7
- 4.8

**5. Проектирование содержания образовательной области с детьми нарушением опорно-двигательного аппарата включает следующие компоненты:**

1. двигательный (моторный)
2. познавательный
3. поведенческий
4. аксиологический

**6. Проектирование индивидуальных программы для детей с ОВЗ направлено на решение следующих задач:**

1. своевременное выявление комплекса причин, приводящих к нарушению и задержке развития ребенка;
2. предупреждение возможных осложнений и вторичных нарушений развития ребенка;

- 3.создание условий для обеспечения комплексной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах медико-социальной психолого-педагогической диагностики;
- 4.повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- 5.все ответы верны

**7.Индивидуальная образовательная программа для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья включает несколько модулей:**

- 1.базисный
2. диагностико-оценочный
- 3.коррекционно-развивающий
- 4.лечебно-профилактического
- 5.просветительский

**Задания на установление последовательности**

**1.Укажите последовательность в проектировании и реализации содержания индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ:**

- 1.расширение, уточнение и закрепление представлений и навыков дошкольников;
- 2.преодоление недостатков познавательного и сенсомоторного развития;
- 3.своение способов применения полученных знаний, умений в новых условиях и ситуациях;
- 4.повышение познавательной мотивации и развитие познавательных, интересов;
- 5.развитие интересов и специальных способностей ребенка с учетом имеющихся психофизических расстройств.

**2.Укажите последовательность этапов школьного обучения детей с умственной отсталостью.**

1. пропедевтико-диагностический
2. этап общего образования
3. этап начального обучения
4. этап углубленной социально-трудовой подготовки

**3.Укажите последовательность этапов работы педагога с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР.**

- 1.вычленение основных частей предмета и определение их свойств
- 2.восприятие целостного облика предмета
- 3.повторное целостное восприятие предмета
- 4.определение пространственных взаимоотношений частей предмета друг относительно друга
- 5.вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям

**4. Определите последовательность диагностики звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи:**

1. гласные звуки первого ряда
2. йотированные звуки
3. шипящие и свистящие
4. звонкие/глухие
5. заднеязычные

**5. Определите последовательность проектирования педагогом диагностики ведущих видов деятельности у детей с ОВЗ:**

1. эмоциональное общение
2. предметно-манипулятивная деятельность
3. учебная деятельность
4. игровая деятельность

**6. Определите последовательность реализации функций индивидуальных программ для детей с ОВЗ:**

1. нормативная функция
2. информационная функция
3. мотивационная функция
4. функция самоопределения
5. все ответы верны

**7. Определите последовательность в реализации принципов проектирования индивидуальных образовательных программ.**

1. принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. принцип учета возрастных границ
4. принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы
5. принцип открытости
6. все ответы верны.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие**

1. 1й кинезиологический и нейропсихологический комплекс по Н.В. Микляевой для работы с дошкольниками с ЗПР	А. мимическая гимнастика, развитие мелкой моторики.
--	---

2. 2й кинезиологический и нейропсихологический комплекс по Н.В. Микляевой для работы с дошкольниками с ЗПР	Б. развитие мелкой моторики, формирование динамического стереотипа
3. 3й кинезиологический и нейропсихологический комплекс по Н.В. Микляевой для работы с дошкольниками с ЗПР	В. усложненный уровень произвольности и дифференцированных движений рук, формирование межполушарного взаимодействия.
4. 4й кинезиологический и нейропсихологический комплекс по Н.В. Микляевой для работы с дошкольниками с ЗПР	Г. развитие мелкой моторики, формирование реципрокной координации.

## 2. Установите соответствие

1. создание слухо-речевой среды, необходимой не только для формирования речи учащихся и осознания результатов овладения ею детьми, но и развития их личностных качеств	А. педагогическое обследование состояния слуха (без использования звукоусиливающей аппаратуры); выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи (с использованием звукоусиливающей аппаратуры); изучение возможностей учащихся понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи; аналитическую проверку произношения.
2. комплексное слухо-речевое обследование детей на начало обучения в школе	Б. использование на начальном этапе обучения разноуровневых программ по развитию слухового восприятия и коррекции произношения, разработанных для типичных групп учащихся с учетом состояния их слуховой функции, уровня речевого развития, навыков слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных умений; текущий и периодический учет развития навыков восприятия и воспроизведения устной речи.
3. Реализация дифференцированного подхода к развитию нарушенной слуховой функции, формированию устной речи детей с нарушением	В. создание условий, обеспечивающих постоянное восприятие учащимися с нарушением слуха речи окружающих с помощью



<p>слуха как наиболее продуктивной педагогической технологии, отражающей идеи личностно-ориентированного процесса образования</p>	<p>различных типов звукоусиливающей аппаратуры; постоянное мотивированное речевое общение с детьми с нарушением слуха; использование естественных и специально созданных ситуаций, стимулирующих общение детей; использование устной речи как ведущей при общении с глухими и слабослышащими детьми педагогов, слышащих родителей, родственников, знакомых.</p>
<p>4. грамотное планирование коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Г. 1. формулировка задач работы по развитию слухового восприятия и коррекции произношения; реализация поэтапного подхода к формированию слуховых представлений учащихся с нарушением слуха, определение соотношения видов восприятия речи; обеспечение смены видов работ и видов речевой деятельности; отбор речевого материала для коррекционных занятий; обеспечение взаимосвязи работы по развитию слухового восприятия и коррекции произношения в процессе занятий.</p>

### 3. Установите соответствие

<p>1. 1й уровень сформированности ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения</p>	<p>А. Ребенок ориентируется в пространстве относительно другого человека, его речевых инструкций. Как правило, на этом этапе слепой ребенок выучивает конкретный путь, испытывает трудности в самостоятельном речевом обозначении направлений</p>
<p>2. 2й уровень сформированности ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения</p>	<p>Б. Формируются топографические представления (на основе механического запоминания), которые используются в процессе реальной ориентации. Как правило, слепой человек может относительно свободно ориентироваться в хорошо</p>

	изученном квартале, районе
3. 3й уровень сформированности ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения	В. Используя разные виды чувствительности и знания, слепой человек может свободно ориентироваться в незнакомом месте.
4. 4й уровень сформированности ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения	Г. Нет практики ориентации в пространстве, ребенок ориентируется по конкретным предметам.

#### **4. Соотнесите название модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья**

1. модель «Недочеловеки»	А. Общество по отношению за более полное развитие ребенка с ОВЗ
2. модель «Больной человек»	Б. Человек с ОВЗ в развитии рассматривался как неполноценное существо
3. модель «Объект жалости»	В. Лица с ОВЗ – это объект лечения
4. модель «Развитие»	Г. Человек с ОВЗ - маленький ребенок

#### **5. Укажите соответствие**

1. коррекция	А. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности.
2. компенсация	Б. процесс включения ребенка с ОВЗ в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные отношения со сверстниками
3. адаптация школьная	В. система специальных и общепедагогических мер, направленная на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития
4. реабилитация социальная	Г. сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма

#### **6. . Укажите соответствие**

1. индивидуальная образовательная траектория	А. это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в системе образования:
--	---

	интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного
<b>2.</b> индивидуальная программа реабилитации	<b>Б.</b> разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий.
<b>3.</b> индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) –.	<b>В.</b> это программа образовательной деятельности обучающегося, разработанная исходя из его интересов, способностей и возможностей

### 7. Укажите соответствие

<b>1.</b> принцип динамичности восприятия	<b>А.</b> обучение организованное на достаточно высоком уровне трудности, предполагает постоянное упражнение каждого ученика в разных способах обработки учебной информации
<b>2.</b> принцип продуктивной обработки учебной информации	<b>Б.</b> организация усвоения материала таким образом, в ходе которого у учащихся развивался бы навык переноса способов обработки учебной информации и развивался бы механизм самостоятельного поиска учебного материала
<b>3.</b> принцип развития и коррекции высших психических функций	<b>В.</b> организация обучения, в ходе которого включаются специальные методы и приёмы, направленные на развитие отдельных конкретных психических процессов
<b>4.</b> мотивация к учению	<b>Г.</b> все задания и упражнения должны быть интересны ребёнку, чтобы он хотел их выполнить

### Задания открытого типа

1. Дефицитарность «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного, гнозиса, других высших корковых функций, темпа,

переключаемости психических процессов и т.д. характерны для какого вида задержки психического развития

2. В нейропсихологической методике И.Ф. Марковской, наличие регуляторных расстройств: утрата программы действий, упрощение или искажение ее содержательной стороны, соскальзывание на программу предыдущего задания, специфические ошибки (персеверация, стойкие эхопраксии) соответствует оценке в:

3. Внешне процедура холдинг-терапии аутичных детей состоит в том, что ..

мать привлекает к себе ребенка, обнимает его и крепко держит лицом к лицу

4. Если при нейропсихологическом исследовании по И.Ф. Марковской ребенок по всем заданиям получает оценки 4-3, то это указывает на ...

5. Изучение закономерностей аномалий развития психики сосредоточено в следующих областях знаний:

6. На первом этапе ранней коррекции детей с нарушениями слуха

7. Обучение и воспитание детей с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме в классах массовых школ и получающих систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога, соответствует интеграции

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	5	<b>1</b>	12345	<b>1</b>	1А 2Б 3Г 4В
<b>2</b>	4	<b>2</b>	1324	<b>2</b>	1В 2А 3Б 4Г
<b>3</b>	123	<b>3</b>	21453	<b>3</b>	1Г 2А 3Б 4В
<b>4</b>	4	<b>4</b>	12345	<b>4</b>	1Б 2В 3Г 4А
<b>5</b>	123	<b>5</b>	1234	<b>5</b>	1В 2 Г 3Б 4А
<b>6</b>	5	<b>6</b>	5	<b>6</b>	1А 2Б 3В 4Г
<b>7</b>	1234	<b>7</b>	6	<b>7</b>	1А 2Б 3В 4Г
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	церебрально-органического генеза				
<b>2</b>	2 балла				
<b>3</b>	анализ социальной ситуации развития ребенка; квалификация				

	вторичного дефекта; квалификация первичного дефекта; описание сохранных психических функций
4	нарушения нейродинамики (истощаемость, сниженная работоспособность, нарушение темпа и подвижности нервных процессов)
5	детская патопсихология, детская психиатрия, дефектология
6	используются данные двигательного-кинестетического анализатора
7	комбинированной

**ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**Б1.О.02.01 История, методология и актуальные проблемы специального образования**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Объектом специальной педагогики являются:**

1. человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
2. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
3. теория и практика специального образования
4. образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья

**2. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: детский церебральный паралич – это...**

1. заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;
2. нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;
3. непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;
4. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:**

1. поисково-вариативный
2. диагностический
3. аналитический
4. практико-действенный

**2. Расположите в определенной последовательности основные этапы тьюторского сопровождения:**

1. этап проектировки
2. диагностический этап
3. реализационный этап
4. обобщающий этап
5. аналитико-рефлексивный этап

**1. Установите соответствие**

<b>Понятие</b>	<b>Содержание понятия</b>
1. учебный план	А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
2. индивидуальный учебный план	Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
3. адаптированная учебная программа	В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

**2. Установите соответствие в деятельности разных служб по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ**

1. объектное	А. отношение между субъектом и предикатом (между деятелем и действием)
2. локативное	Б. отношение между действием и временем действия
3. временное	В. отношение между действием и местом действия
4. субъектное	Г. отношение между действием и объектом действия

### Задания открытого типа

1. Назовите систему специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
2. Назовите процесс включения лиц с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	2143	<b>1</b>	1В2А3Б
<b>2</b>	1	<b>2</b>	21345	<b>2</b>	1Г2В3Б4А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Коррекция определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков или преодоление дефекта.				
<b>9</b>	Социальная реабилитация — это процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.				

**ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**Б1.О.02.02 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития:**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. В нормальном онтогенезе выделяют следующие типы межфункциональных отношений

1. ассоциативные связи
2. временная независимость функции
3. иерархические связи
4. платонические связи

2. Дизонтогенез выражается:

1. в различных нарушениях темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей
2. в различных нарушениях темпа, сроков развития психики в целом
3. в различных нарушениях темпа, сроков отдельных составных частей психики

### **Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность этапов организующих и координирующих процесс педагогического взаимодействия в логопедической группе:**

1. планирование и прогнозирование (совместно с другими специалистами) процесса педагогического взаимодействия детей с ОНР в условиях ДОУ
2. консультация воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования и других участников педагогического процесса по вопросам организации коррекционно-педагогической деятельности
3. координация систем психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с ОНР в процессе педагогического взаимодействия
4. документационное сопровождение процесса педагогического взаимодействия детей, имеющих с ОНР в условиях ДОУ, включающие в себя нижеследующие

**2. Укажите последовательность деятельности воспитателя логопедической группы:**

1. обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста – планирование и проведение (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) фронтальных занятий со всей группой детей:
2. планирование и организация (совместно с другими специалистами) совместной деятельности всех воспитанников группы
3. соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОНР
4. обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов; консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;

### **Задания на установление соответствия**



## 1. Установите соответствие

1. подготовительный этап диагностики	А. подбирают необходимый диагностический инструментарий, согласуя его методологические позиции, комплексность и объем, вырабатывают план и сроки проведения диагностики. Знакомят родителей детей с целями, задачами, содержанием и механизмами сопровождения детей в школьной образовательной среде, заручаются их поддержкой.
2. предварительная психологическая диагностика обучающихся с нарушениями речи	Б. выявление особенностей психического развития; выявление нарушений психического развития, определение ведущего нарушения, его причин и соотношения первичного и вторичного нарушений; выявление сильных сторон его развития; квалификация проблем и резервов семейной ситуации развития ребенка
3. аналитический этап	В. анализ полученной информации и совместный поиск специалистами сопровождения причин возникновения данных проблем и их дифференцирование.
4. коррекционный этап	Г. осуществляется коррекционная работа в соответствии с выявленными проблемами; используются специальные методики, направленные на коррекцию речи. Устранение недостатков письменной речи включает коррекцию познавательной сферы: развитие внимания, памяти, наглядно-образного мышления

## 2. Установите соответствие

1. Принцип отграничения детей с нарушениями речи от других аномалий	А. В дошкольные учреждения принимаются дети с нарушениями речи только в том случае, если они
---	--

	имеют нормальный слух и первично сохранный интел- лект
2. Возрастной принцип.	Б. В детские сады, ясли-сады и отдельные группы при массовых детских садах принимаются дети с нарушениями речи в возрасте от 2 до 7 лет, причем в каждую отдельную группу зачисляются дети одинаково- го возраста.
3. Принцип дифференцированного обучения детей с разными по тяжести речевыми дефектами.	В. В группу с общим недоразви- тием речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития, имеющие различные формы речевой патологии (алалия, дизартрия, ринолалия)

### Задания открытого типа

1. Определите сущность психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
2. Дайте определение понятию нарушения речи

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1,2,3	<b>1</b>	1,2,3,4	<b>1</b>	1А 2Б 3В 4Г
<b>2</b>	1	<b>2</b>	1,2,3,4	<b>2</b>	1А 2Б 3В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	создание единого коррекционного пространства, способствующего устранению речевых нарушений, развитию психических и мыслительных процессов, коммуникативной дея- тельности обучающихся				
<b>2</b>	отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т. д.) и обусловлен- ные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности				

**ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**Б1.О.02.03 Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности**

## **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В основу логопедической работы положены принципы анализа речевых нарушений, разработанные:**

1. Н.А. Власовой
2. Е.Ф. Рау
3. Р.Е. Левиной
4. Г.В. Чиркиной.

**2. В логопедической работе широко используется научно обоснованная, разработанная Л.И. Ермаковой, система:**

1. формирования плавности речи у заикающихся
2. коррекции речи у детей с врожденной расщелиной неба
3. обследования речи у детей
4. восстановления речи у лиц с афазией.

Задания на установление последовательности

### **Задания на установление последовательности**

**1. Восстановите последовательность критических периодов в развитии речи ребенка:**

1. переход от ситуативной речи к контекстной
2. формирование предпосылок речи
3. развитие письменной речи.

**2. Восстановите последовательность этапов логопедической работы с детьми с задержкой психического развития:**

1. исправление дефектов произношения свистящих (С, З), шипящих (Ш, Ж, Щ, Ч), сонорных (Р) и др. звуков
2. автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях
3. подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков
4. постановка звуков
5. дифференциация поставленных групп звуков, закрепление их правильного употребления

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между уровнями становления понимания речи и их содержанием у детей с речевым недоразвитием:**

Уровень	Содержание уровня
1.нулевой	А. понимает просьбы, связанные

	с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо знакомых ему в быту
2.ситуативный	Б. знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображенных на сюжетных картинках, различает значения нескольких первообразных предлогов (положи на коробку, в коробку, около коробки). Не различает грамматических форм слов.
3.номинативный	В. ребенок с сохранным слухом не воспринимает речь окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения
4.предикативный	Г. различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (морфами) – флексиями, приставками, суффиксами (стол – столы, улетел – прилетел)
7. расчлененный	Д. хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает и т.п.). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (чей? кому? кем и т.п.)

**2. Установите соответствие между номером этапа и его названием в процессе обследования речи ребенка:**

Номер этапа	Название
3. I этап	А. аналитический
4. II этап	Б. ориентировочный
5. III этап	В. прогностический
6. IV этап	Г. диагностический
7. V этап	Д. информирование родителей

**Задания открытого типа:**

1. Дайте определение онтогенеза речи.
2. Перечислите виды психического дизонтогенеза

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	213	<b>1</b>	1В2А3Д4Б5Г
<b>2</b>	2	<b>2</b>	31425	<b>2</b>	1Б 2Г3А4В5Д
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Онтогенез речи - это процесс становления и развития речи отдельного индивида.				
<b>2</b>	Психический дизонтогенез — нарушение развития <u>психики</u> в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер <u>психики</u> и их компонентов. Термин «дизонтогенез» впервые введён <u>Ю. Швальбе</u> (1927) для обозначения отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. Классификация психического дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.				

**ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**Б1.В.01.01 Проектирование программ коррекционной и реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях**

1. дошкольного образования
2. общего среднего образования
3. среднего специального образования
4. высшего образования.

**2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится**

1. в присутствии педагогов
2. с согласия его законного представителя
3. в присутствии его законного представителя
4. с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность реализации функций индивидуальных программ для лиц с нарушениями речи**

1. нормативная функция
2. информационная функция
3. мотивационная функция
4. организационная функция – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания; - функция самоопределения – позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

**2. Укажите последовательность проектирование индивидуальных образовательных программ для лиц с нарушениями речи**

1. определение структуры нарушения и механизмов возникновения вторичных отклонений
2. изучение актуального уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей на основе анализа основных линий развития ребенка: социального, физического, познавательного
3. выявление потенциальных возможностей ребенка с психофизическим недостатком и определение условий и направлений их реализации в процессе обучения и воспитания
4. определение уровня развития различных видов деятельности
5. выявление возможностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми

**Задания на установление соответствия**

## 1. Установите соответствие

1. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях	А. Назарова Н.М.
2. Процесс модернизации в специальном образовании	Б. Малафеев Н.Н.
3. Социальная и педагогическая интеграция	В. Л.М. Шипицина
4. Социальная интеграция лиц с ОВЗ	Г. Г. Фойзер

## 2. Установите соответствие

1. РДА	А. Н.Ю. Борякова
2. Нарушения речи	Б. Т.В. Туманова
3. Умственная отсталость	В. Е.А. Стребелева
4. Задержка психического развития	Г. «Ориентация в социальном мире» (автор JeanetteMcAffe)

## Задания открытого типа

1. Индивидуальная образовательная траектория представляет собой .....
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута – это

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	Ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1,2	<b>1</b>	1,2,3,4	<b>1</b>	1А,2Б,3В,4Г
<b>2</b>	1,3	<b>2</b>	1,2,3,4,5	<b>2</b>	1Г,2Б,3В,4Г
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании. Индивидуальная образовательная траектория реализуется посредством индивидуальной программы обучения. Индивидуальная образовательная траектория – это не индивидуальная программа. Траектория – след от движения. Программа – ее план.				
<b>2</b>	структурирование программы действий ребенка на некотором				

**ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Б1.В.01.02 Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Какая теория является методологической основой процесса обучения в специальной школе?**

1. Теория воспитания
2. Теория познания
3. Диалектика
4. Теория компенсации

**2. Процессом обучения в специальной школе называют**

1. Специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся
2. Специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе
3. Управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала
4. Все ответы верны

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность воспитательного воздействия на личность ребенка с нарушениями в развитии:**

1. Коррекционно-педагогической деятельности
2. Психологической реабилитации
3. Социальной адаптации
4. Компенсации высших психических функций.

**2. Установите последовательность возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей:**

1. Маргинализация
2. Амплификация
3. Социальная адаптация
4. Инклюзивное образование



## Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие между категориями специальной педагогики и их определениями

1. компенсация	1. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой
2. адаптация	2. Система мероприятий, направленная на восстановление полноценного общественного бытия личности
3. реабилитация	3. Система мероприятий, направленная на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах
4. абилитация	4. Процесс приспособления организма к условиям существования

### 2. Установите соответствие между категориями коррекционной педагогики и их определениями:

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками речи.
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

## Задания открытого типа

1. Каким бывает дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе?
2. В специальной школе какого вида содержание образования отличается от содержания образования массовой школы?

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или		Задания на установление		Задания на установление	

нескольких вариантов ответа		последовательности		соответствия	
1	2	1	1	1	3,2,1,4
2	2	2	1	2	3,4,2,1
<b>Задания открытого типа</b>					
1	предметным; изобразительным; словесным				
2	в школе для детей с нарушениями интеллекта				

**ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Б1.В.01.03 Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Какая теория является методологической основой процесса обучения в специальной школе?**

1. Теория воспитания
2. Теория познания
3. Диалектика
4. Теория компенсации

**2. Процессом обучения в специальной школе называют**

1. Специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся
2. Специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе
3. Управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала
4. Все ответы верны

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность воспитательного воздействия на личность ребенка с нарушениями в развитии:**

1. Коррекционно-педагогической деятельности
2. Психологической реабилитации
3. Социальной адаптации
4. Компенсации высших психических функций.

**2. Установите последовательность возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей:**

1. Маргинализация

2. Амплификация
3. Социальная адаптация
4. Инклюзивное образование

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие между категориями специальной педагогики и их определениями**

1. компенсация	1. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой
2. адаптация	2. Система мероприятий, направленная на восстановление полноценного общественного бытия личности
3. реабилитация	3. Система мероприятий, направленная на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах
4. абилитация	4. Процесс приспособления организма к условиям существования

#### **2. Установите соответствие между категориями коррекционной педагогики и их определениями:**

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками речи.
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

### **Задания открытого типа**

1. Каким бывает дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе?
2. В специальной школе какого вида содержание образования отличается от содержания образования массовой школы?

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или</b>		<b>Задания на установление</b>		<b>Задания на установление</b>	

нескольких вариантов ответа		последовательности		соответствия	
1	2	1	1	1	3,2,1,4
2	2	2	1	2	3,4,2,1
<b>Задания открытого типа</b>					
1	предметным; изобразительным; словесным				
2	в школе для детей с нарушениями интеллекта				

**ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**Б1.В.01.04 Инклюзивное образование как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В работе с детьми с ОВЗ выделяют следующие принципы коррекционной учебно-воспитательной работы:**

- 1) принцип индивидуального и дифференцированного подхода в рамках коррекционного образования;
- 2) принцип непрерывности, преемственности дошкольного, школьного и профессионально-технического специального коррекционного образования;
- 3) принцип комплексного подхода;
- 4) принцип коррекционно-развивающей направленности обучения.

**2. Инклюзивное образование решает следующие задачи:**

- 1) создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;
- 2) обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;
- 3) обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;
- 4) построение образовательного процесса с выделением традиционных методов, приемов и средств достижения поставленных образовательных целей;
- 5) координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов организации коррекционно-развивающей работы лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

- 1) коррекционно-формирующий этап;
- 2) оценочно-проективный этап;

3) диагностико-прогностический этап.

**2. Укажите последовательность алгоритма работы с ребенком с ОВЗ:**

- 1) работа с родителями;
- 2) содержание коррекционной работы;
- 3) общие рекомендации к проведению занятий с ребенком.
- 4) получение информации о ребенке.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие видов коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования:**

1. коррекционно-диагностическая	А) дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах;
2. коррекционно-развивающая	Б) выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы;
3. коррекционно-воспитательная	В) составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении;
4. коррекционно-профилактическая	Г) совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

**2. Установите соответствие:**

1. Блок воспитательных задач	А) обучение способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование видов детской деятельности характерной для возрастного периода;
2. Блок логопедических задач	Б) Развитие умения играть; формирование умения строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; социализация;
3. Блок образовательных задач	В) развитие связной речи и формирование навыков речевого общения; обогащение словаря; развитие навыков звукового анализа

	речи; обучение грамоте.
--	-------------------------

### Задания открытого типа

1. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

2. При \_\_\_\_\_ интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, по 1–2 человека воспитываются в общеобразовательных учреждениях.

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	Ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1,2,4	<b>1</b>	3,1,2	<b>1</b>	1Б, 2А, 3Г, 4В
<b>2</b>	1,2,3	<b>2</b>	4,3,2,1	<b>2</b>	1В, 2Б, 3А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	преемственности				
<b>2</b>	При комбинированной интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, самостоятельно себя обслуживающие, по 1–2 человека воспитываются в общеобразовательных учреждениях. Они обязательно получают систематическую коррекционную помощь учителя–дефектолога и педагога–психолога.				

**ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Б1.В.01.06.ДВ.01.01 Профилактика ограниченных возможностей здоровья в ранние периоды развития ребенка**

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют

- а) коррекцией;
- б) реабилитацией;
- в) адаптацией;
- г) специальным образованием.

2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основана:

- а) на совокупности психологических и лингвистических критериев;
- б) на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев;
- в) на психологических критериях;
- г) на лингвистических критериях.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

- а) коррекционный блок;
- б) диагностический блок;
- в) установочный блок;
- г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

2. Установите последовательность этапов принятия семьей диагноза «аутизм» у ребенка

- а) неприятие реальности диагноза;
- б) шок, замирание, оглушенность;
- в) способность к движению;
- г) принятие;
- д) переживание вины.

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

1) психологическое просвещение	а) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей
2) психологическая профилактика	б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги
3) психологическая диагностика	в) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления

	недостатков и обеспечения полноценного
4) психологическая коррекция	г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности

2. Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

1) первичная профилактика	а) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление
2) вторичная профилактика	б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными психологическими или поведенческими проблемами
3) третичная профилактика	в) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей образовательного учреждения

### Задания открытого типа

1. Дополните определение

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это \_\_\_\_\_

2. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, осуществляется в группах \_\_\_\_\_

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	



вариантов ответа					
1	г	1	б,в,а,г	1	1б, 2а, 3г, 4в
2	б	2	б,а,д,в,г	2	1в, 2а, 3б
<b>Задания открытого типа</b>					
1	в группах компенсирующей направленности				
2	образовательная интеграция				

**ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**Б1.В.01.06.ДВ.01.02 Влияние критических периодов раннего онтогенеза на возникновение ограниченных возможностей здоровья**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеграция;
- в) индивидуализация.

2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основана:

- а) на совокупности психологических и лингвистических критериев;
- б) на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев;
- в) на психологических критериях;
- г) на лингвистических критериях.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

- а) коррекционный блок;
- б) диагностический блок;
- в) установочный блок;
- г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

2. Установите последовательность этапов принятия семьей диагноза «аутизм» у ребенка

- а) неприятие реальности диагноза;
- б) шок, замирание, оглушенность;
- в) способность к движению;
- г) принятие;
- д) переживание вины.

## Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными формами организации диагностической работы педагога-психолога и их характеристиками.

1) комплексное психолого-педагогическое обследование	А) используется при исследовании сложных случаев и имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик
2) углубленное психодиагностическое обследование	Б) применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед
3) оперативное психодиагностическое обследование	В) представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик

2. Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

1) первичная профилактика	а) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление
2) вторичная профилактика	б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными психологическими или поведенческими проблемами
3) третичная профилактика	в) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей образовательного учреждения

## Задания открытого типа

1. Дополните определение

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это \_\_\_\_\_.

2. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, осуществляется в группах

Ключ					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	б,в,а,г	<b>1</b>	1в, 2а, 3б
<b>2</b>	б	<b>2</b>	б,а,д,в,г	<b>2</b>	1в, 2а, 3б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	в группах компенсирующей направленности				
<b>2</b>	образовательная интеграция				

**ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**Б1.В.01.06.ДВ.02.01 SPSS Statistics: компьютерная обработка данных**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Термин «статистика» происходит от слова:
  1. статика;
  2. статный;
  3. статус.
2. К многофункциональным статистическим критериям относят:
  1. критерий Манна-Уитни U;
  2. критерий углового преобразования Фишера;
  3. Критерий Вилкоксона T;
  4. биномиальный критерий.

#### **Задания на установление последовательности**

1. Из предложенных этапов принятия статистического решения установите правильную последовательность действий:
  - А) вычисление эмпирического значения;
  - Б) выбор соответствующего задачам статистического метода;
  - В) формулировка статистических гипотез;
  - Г) формулировка принятия решения.
2. Из предложенных этапов установите последовательность действия при выборе критерия различий:
  - А) выбрать соответствующий критерий;

- Б) определить однородность-неоднородность выборки;  
 В) оценить объём выборки;  
 Г) определить, является ли выборка связанной (зависимой) или несвязанной(независимой).

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие между классификацией задач и методов их решения

1. Выявление различий в уровне исследуемого признака, если 2 выборки испытуемых	А. S - критерий тенденций Джонкира,
2. Выявление различий в уровне исследуемого признака, если 3 и более 3-х выборок испытуемых	Б. Q - критерий Розенбаума, U - критерий Манна-Уитни, $\varphi^*$ - критерий Фишера.

#### 2. Установите соответствие между классификацией задач и методов их решения

1. Оценка сдвига значений исследуемого признака, если 2 замера на одной и той же выборке испытуемых;	А. T - критерий Вилкоксона; G - критерий знаков; $\varphi^*$ - критерий Фишера.
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака, если 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых.	Б. критерий Фридмана; критерий тенденций Пейджа.

### Задания открытого типа

1. Укажите параметрический тест (критерий), который необходимо использовать для проверки гипотез о достоверности разницы средних при анализе количественных данных о популяциях с нормальным распределением.

2. Укажите характеристики, которые относятся к а) мерам центральной тенденции, б) мерам изменчивости признака.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	3	1	ВБАГ	1	БА
2	2	2	ГВБА	2	АБ
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Критерий Стьюдента.				

2	А) мода; среднее арифметическое; Б) стандартное отклонение;
---	--

**ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**Б1.В.01.06.ДВ.02.02     Статистические методы обработки данных**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Гипотеза об отсутствии различий называется:
  1. альтернативная гипотеза;
  2. нулевая гипотеза;
  3. направленная гипотеза;
  4. ненаправленная гипотеза.
2. Комплекс аналитических методов, позволяющих выявить скрытые признаки, а также причины их возникновения и внутренние закономерности их взаимосвязи выражен в понятии:
  1. факторный анализ;
  2. контент-анализ;
  3. корреляционный анализ;
  4. дисперсионный анализ.

**Задания на установление последовательности**

1. Психолог измерял время сложной сенсомоторной реакции (в мс) у испытуемых контрольной и экспериментальной групп. В экспериментальную группу входили 9 спортсменов, а в контрольную – 8 человек, не занимающихся активно спортом. Установите последовательность действий при использовании критерия Стьюдента, чтобы определить, отличается ли средняя скорость сенсомоторной реакции у спортсменов и у людей, не занимающихся спортом.

- А) Сформулировать гипотезы.
- Б) Найти число степеней свободы для выборок.
- В) Вычислить среднее значение для каждой выборки.
- Г) Вычислить эмпирическое значение критерия.
- Д) Вычислить дисперсию для каждой выборки.
- Е) Принять статистический вывод.
- Ж) Найти критические значения t-критерия.

2. Установите последовательность действий при работе со статистическим критерием

- А) применение правила (формулы) для определения числа степеней свободы;

Б) применение формулы расчета эмпирического значения критерия по исходным выборочным данным;

В) применение правила соотнесения эмпирического значения критерия с теоретическим распределением для определения того, что гипотеза  $H_0$  верна.

Г) нахождение теоретического распределения случайной величины для заданного числа степеней свободы;

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие между значениями коэффициента корреляции

1. от 0,3 до 0,5	А. Очень высокая
2. от 0 до 0,3	Б. Высокая
3. от 0,7 до 0,9	В. Средняя
4. от 0,5 до 0,7	Г. Очень слабая
5. от 0,9 до 1	Д. Слабая

#### 2. Установите соответствие понятия с его определением

1. данные	А. преобразование эмпирических данных в вид, необходимый для решения поставленных в исследовании задач
2. измерительная шкала	Б. измеряемые в ходе эксперимента психологические явления, например, уровень тревожности, частота реакций испытуемого
3. обработка данных	В. процесс составления таблиц как результат группировки данных
4. признаки	Г. информация, относящаяся к предмету исследования, проходящая обработку и обобщение
5. табулирование	Д. приписывание числовых форм объектам или событиям в соответствии с определёнными правилами

**Задания**

#### я открытого типа

1. Выборки называются \_\_\_\_\_, если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияния на особенности протекания этого же эксперимента и на результаты измерения этого же свойства у испытуемых (респондентов) другой выборки.

2. Психолог разработал методику, позволяющую, по его мнению, увеличить внимательности у старшеклассников. Для проверки этого предположения был

и измерены уровни внимательности у 14 старшеклассников до и после проведения методики. Можно с вероятностью 0,95 говорить о том, что методика действительно приводит к увеличению уровня внимательности, используя критерий знаков.

$x$  73 76 77 76 76 75 74 72 75 79 76 78 71 75  
 $y$  70 71 83 76 79 71 74 66 80 81 78 69 73 85

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	АВДБГЖЕ	<b>1</b>	ДГВБА
<b>2</b>	1	<b>2</b>	БАГВ	<b>2</b>	ГДАБВ
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Независимыми или несвязными.				
<b>2</b>	Так как $<$ , то можно считать, что средние показатели для выборок из обеих групп статистически не различаются, т.е. методика не привела к увеличению уровня внимательности.				

**ПКС-2 Способен осуществлять сопровождение и реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Б1.В.01.01 Проектирование программ коррекционной и реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия**

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья.

**2. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?**

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

**3. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья уста навливается:**

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ).

**4. Специальные образовательные условия включают:**

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации.

**5. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:**

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения.

**6. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода.

**7. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов разработки программного обеспечения для обучения детей с ОВЗ:**

- А) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды  
Б) Этап планирования, организации, координации  
В) Этап регуляции и корректировки  
Г) Этап сбора и анализа информации.

**2. Установите последовательность этапов диагностики ребенка в первые годы жизни:**



- А) мануальные (действия руки)
- Б) зрительно-двигательная координация
- В) зрительные и оральные (ротовые) познавательные действия.

**3. Установите последовательность параметров познавательной активности ребенка:**

- А) Положительные эмоциональные проявления;
- Б) Внимание и интерес к предметам;
- В) Познавательные действия.

**4. В зависимости от целевого назначения и возраста ребенка программа может иметь различную структуру. Установите последовательность элементов содержания программ:**

- А) Пояснительная записка
- Б) Индивидуальный учебный план
- В) Заключение и рекомендации
- Г) Содержание программы
- Д) Титульный лист
- Е) Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы за период реализации.

**5. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются... Установите последовательность использования принципов:**

- А) соблюдение интересов ребенка
- Б) непрерывность
- В) системность
- Г) вариативность и рекомендательный характер.

**6. Этапы проектирования комплексной индивидуальной образовательной программы. Установите соответствие:**

- А) Целевой (постановка целей, мотивов и потребностей ребенка при получении коррекционного образования)
- Б) Технологический (определение используемых технологий, методик и способов обучения и воспитания)
- В) Содержательный (обоснование структуры и отбор содержания коррекционно-развивающей работы, установление взаимосвязи с другими занятиями. происходит разработка содержания программы)
- Г) Организационно-коррекционно-педагогический (разработка условий и путей достижения коррекционных и педагогических целей)
- Д) Диагностический (определение системы диагностического сопровождения ребенка).

**7. Теоретико-методологическая основа индивидуальной образовательной программы базируется на взаимосвязи 3-х подходов. Установите последовательность реализации данных подходов:**

- А) нейропсихологический;
- Б) междисциплинарный;
- В) комплексный.

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между элементами двух множеств. Международная правовая основа инклюзивного образования:**

А. Дакарские рамки действий	1. 2006 г.
Б. Конвенция ООН о правах ребенка	2. 1989 г.
В. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3. 2000 г.
Г. Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4. 1994 г.

**2. Установи соответствие между автором и одной из проблем в инклюзивном образовании:**

А. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях	1. Назарова Н.М.
Б. Процесс модернизации в специальном образовании	2. Малафеев Н.Н.
В. Социальная и педагогическая интеграция	3. Л.М. Шипицина
Г. Социальная интеграция лиц с ОВЗ	4. Г. Фойзер

**3. Установите соответствие между категориями детей с ОВЗ и выбором программ коррекционной работы:**

А. РДА	1. Н.Ю. Борякова
Б. Нарушения речи	2. Т.В. Туманова
В. Умственная отсталость	3. Е.А. Стребелева
Г. Задержка психического развития	4. «Ориентация в социальном мире» (автор JeanetteMcAfee)

**4. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:**

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

**5. Установите соответствия между подходами к реализации коррекционной деятельности и их содержанием:**

А. Индивидуальный подход	1. Организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.
Б. Дифференцированный подход	2. Использование электронных технологий в коррекционной работе
В. Комплексный подход	3. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.
Г. Использование ИКТ в коррекционной работе	4. Разделение группы детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

**6. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования:**

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

**7. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии в условиях инклюзивного образования**

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение термину «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Обоснуйте определение «инклюзивная среда».
3. Дайте характеристику ребенку с полемым поведением.
4. Какие условия включает образовательная организация для обучения ребенка с ОВЗ?
5. Охарактеризуйте понятие «коррекционно-развивающее занятие».

6. Дайте определение понятию «инклюзивный урок».
7. Опишите роль психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	ГБАВ	<b>1</b>	А-3 Б-2 В-4 Г-1
<b>2</b>	1	<b>2</b>	ВАБ	<b>2</b>	А-1 Б-2 В-3 Г-4
<b>3</b>	1	<b>3</b>	БАВ	<b>3</b>	А-1 Б-2 П-3 Г-1
<b>4</b>	1	<b>4</b>	ДАБГВЕ	<b>4</b>	А-1 Б-2 В-4 Г-3
<b>5</b>	2	<b>5</b>	АВБГ	<b>5</b>	А-1 Б-3 В-4 Г-2
<b>6</b>	2	<b>6</b>	АВБДГ	<b>6</b>	А-4 Б-1 В-2 Г-3
<b>7</b>	4	<b>7</b>	АВБ	<b>7</b>	А-3 Б-2 В-1 Г-4
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это программа образовательной деятельности обучающегося, разработанная исходя из его интересов, способностей и возможностей. ИОМ – один из инструментов персонализации образования, который позволяет адаптировать процесс обучения под каждого конкретного ребенка.				
<b>2</b>	<p>Инклюзивная образовательная среда — это равный доступ к получению образования для всех детей, подростков, студентов и школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, различными расстройствами здоровья и инвалидностью.</p> <p>Она обеспечивается путём совместного обучения и воспитания нормотипичных детей и детей с инвалидностью и тяжёлыми расстройствами здоровья.</p> <p>Образовательная среда инклюзивного образования предполагает равноправное и равноценное общение детей-инвалидов с их нормотипичными ровесниками с целью полноценного личностного развития и социализации.</p>				
<b>3</b>	<b>Полевое поведение у детей</b> проявляется чрезмерной двигательной активностью, невнимательностью, суетливостью. Они не могут				

	<p>спокойно сидеть, ерзают на стуле, роняют предметы. Неспособность удерживать цель делает движения хаотичными. Например, мама просит принести карандаши из шкафа, <b>ребенок</b> начинает идти в нужном направлении, видит на пути мяч, пинает его, начинает играть с другими игрушками.</p>
<b>4</b>	<p>Для получения образования такими детьми создаются специальные условия, которые включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;</li> <li>- применение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;</li> <li>- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul>
<b>5</b>	<p>Коррекционно-развивающее занятие — это занятие для детей с ОВЗ, которое направлено на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Задачи таких занятий:</p> <p style="padding-left: 40px;">Развитие высших психических функций познавательной сферы: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи.</p> <p style="padding-left: 40px;">Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, произвольности, самоконтроля.</p> <p style="padding-left: 40px;">Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.</p> <p style="padding-left: 40px;">Развитие коммуникативных навыков.</p> <p style="padding-left: 40px;">Укрепление психологического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, общая стабилизация эмоциональной сферы и создание благоприятного психологического комфорта в процессе обучения.</p> <p>Занятия проводятся по специальным программам, которые разработаны и составлены по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.</p>
<b>6</b>	<p>В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка. Следует различать понятия: процесс сопровождения, метод сопровождения и служба сопровождения. Понятиями, близкими к понятию «сопровождение»,</p>

	<p>считаются «обеспечение» и «помощь». Если исходить из того, что сопровождение – это обеспечение, тогда под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Если предположить, что сопровождение – это помощь, то под сопровождением понимается процесс – совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения. Исходя из того, что между методом сопровождения и процессом сопровождения существует определенная связь, под методом сопровождения понимается способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций:- диагностика сущности возникшей проблемы; - информация о сути проблемы и путях ее решения; - консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы; - первичная помощь на этапе реализации плана решения</p>
7	<p>Инклюзивный урок — это форма общения обучающихся в классе, форма взаимодействия и развития контакта между всеми детьми класса, независимо от состояния их здоровья и других показателей. На таком уроке работа детей выстраивается таким образом, чтобы были востребованы способности каждого ребёнка и каждый чувствовал свою социальную и познавательную роль вне зависимости от особенностей развития.</p> <p>Урок становится инклюзивным, если учитель умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную деятельность учеников;</li> <li>- спроектировать для каждого ученика (либо группы) задачи с учётом их возможностей;</li> <li>- видеть каждого в процессе выполнения заданий и движения к цели.</li> </ul>

**ПКС-2 Способен осуществлять сопровождение и реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Б1.В.01.02 Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Задания на выбор одного или нескольких вариантов ответа**

**1.Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками называется**

1. Коррекцией;
2. Абилитацией;
3. Компенсацией;
4. Социальной реабилитацией

**2.Процесс, позволяющий личности активно включаться в социальную среду, приспособиться к природному окружению, определяется как адаптация**

1. Психологическая
2. Социально-бытовая
3. Школьная
4. Социальная

**3.Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей**

1. Адаптация
2. Реабилитация
3. Компенсация
4. Коррекция

**4.Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется**

1. Воспитанием
2. Компенсацией
3. Адаптацией
4. Коррекцией.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, когда речь идет о первоначальном формировании утрачено функции целесообразно применять термин:**

1. Реадаптация
2. Реабилитация
3. Абилизация
4. Компенсация

**2. Установите последовательность коррекции детей с ОВЗ в специальном образовании:**

1. Процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
2. Система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
3. Система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
4. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии

**3. Установите последовательность воспитательного воздействия на личность ребенка с нарушениями в развитии:**

1. Коррекционно-педагогической деятельности
2. Психологической реабилитации
3. Социальной адаптации



4. Компенсации высших психических функций.

**4. Установите последовательность возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей:**

1. Маргинализация
2. Амплификация
3. Социальная адаптация
4. Инклюзивное образование

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между категориями коррекционной педагогики и их определениями:**

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками речи.
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

**2. Установите соответствие между категориями коррекционной педагогики и их определениями:**

1. Дефект	1. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
2. Депривация	2. Лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма
3. Девиация	3. Нарушения в поведении
4. Дезадаптация	4. Нарушение приспособления

**3. Установите соответствие между категориями коррекционной педагогики и их определениями:**

1. Коррекция	1. Процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками
--------------	--

2. Компенсация	2. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
3. Адаптация школьная	3. Процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира
4. Реабилитация социальная	4. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизиологических функций организма

**4. Установите соответствие между категориями коррекционной педагогики и их определениями:**

1. Медицинская реабилитация	1. Снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов
2. Психологическая реабилитация	2. Восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств
3. Педагогическая реабилитация	3. Лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта

**Задания открытого типа**

1. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

2. С чем связана успешность реализации принципа опоры на предметно-практическую деятельность?

3. Процессом обучения в специальной школе называют?

4. Как называется сложный процесс проникновения мысли в сущность предметов, явлений, их изображений или словесного выражения, в результате чего достигается понимание воспринятого?

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	4	<b>1</b>	3	<b>1</b>	3,4,2,1
<b>2</b>	2	<b>2</b>	4	<b>2</b>	3,4,1,2
<b>3</b>	1	<b>3</b>	1	<b>3</b>	3,1,2,4
<b>4</b>	4	<b>4</b>	1	<b>4</b>	2,3,1
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	принцип педагогического оптимизма				
<b>2</b>	использованием различных форм организации работы учащихся на уроке				
<b>3</b>	специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе, которого решаются образовательные и воспитательные задачи активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе				
<b>4</b>	осмысление				

**ПКС-2 Способен осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.**

**Б1.В.01.03 Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками называется**

1. Коррекцией;
2. Абилитацией;
3. Компенсацией;
4. Социальной реабилитацией

**2. Процесс, позволяющий личности активно включаться в социальную среду, приспособиться к природному окружению, определяется как адаптация**

1. Психологическая
2. Социально-бытовая
3. Школьная
4. Социальная

**3. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей**

1. Адаптация
2. Реабилитация
3. Компенсация
4. Коррекция

**4. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется**

1. Воспитанием
2. Компенсацией
3. Адаптацией
4. Коррекцией

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, когда речь идет о первоначальном формировании утрачено функции целесообразно применять термин:**

1. Реадаптация
2. Реабилитация
3. Абилизация
4. Компенсация

**2. Установите последовательность коррекции детей с ОВЗ в специальном образовании:**

1. Процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
2. Система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
3. Система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
4. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии

**3. Установите последовательность воспитательного воздействия на личность ребенка с нарушениями в развитии:**

1. Коррекционно-педагогической деятельности
2. Психологической реабилитации
3. Социальной адаптации
4. Компенсации высших психических функций.

**4. Установите последовательность возможностей участия лиц с ограниченными**

**возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей:**

1. Маргинализация
2. Амплификация
3. Социальная адаптация
4. Инклюзивное образование.

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между категориями коррекционной педагогики и их определениями:**

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками речи.
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

**2. Установите соответствие между категориями коррекционной педагогики и их определениями:**

1. Дефект	1. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
2. Депривация	2. Лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма
3. Девиация	3. Нарушения в поведении
4. Дезадаптация	4. Нарушение приспособления

**3. Установите соответствие между категориями коррекционной педагогики и их определениями:**

1. Коррекция	1. Процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками
2. Компенсация	2. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и

	отклонений в поведении у детей и подростков
3. Адаптация школьная	3. Процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира
4. Реабилитация социальная	4. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизиологических функций организма

**4. Установите соответствие между категориями коррекционной педагогики и их определениями:**

1. Медицинская реабилитация	1. Снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов
2. Психологическая реабилитация	2. Восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств
3. Педагогическая реабилитация	3. Лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта

**Задания открытого типа**

1. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?
2. С чем связана успешность реализации принципа опоры на предметно-практическую деятельность?
3. Процессом обучения в специальной школе называют?
4. Как называется сложный процесс проникновения мысли в сущность предметов, явлений, их изображений или словесного выражения, в результате чего достигается понимание воспринятого?

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором		Задания на		Задания на	

одного или нескольких вариантов ответа		установление последовательности		установление соответствия	
1	4	1	3	1	3,4,2,1
2	2	2	4	2	3,4,1,2
3	1	3	1	3	3,1,2,4
4	4	4	1	4	2,3,1
<b>Задания открытого типа</b>					
1	принцип педагогического оптимизма				
2	использованием различных форм организации работы учащихся на уроке				
3	специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе, которого решаются образовательные и воспитательные задачи активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе				
4	осмысление				

**ПКС-2 Способен осуществлять сопровождение и реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Б1.В.01.04 Инклюзивное образование как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Целью психолого-медико-педагогического сопровождения является:**

- 1) профилактика возникновения проблем развития ребенка;
- 2) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- 3) создание единого коррекционного пространства, способствующего устранению речевых нарушений, развитию психических и мыслительных процессов, коммуникативной деятельности обучающихся;
- 4) развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

**2. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:**

1. интеграция;
2. дифференциация
3. реабилитация;
4. сегрегация.

**3. Выделяют несколько направлений психолого-медико-педагогического сопровождения, которое осуществляют специалисты общеобразовательной**

**школы с учетом специфики деятельности и функциональных обязанностей, связанных с психолого-педагогической и медико-социальной поддержкой детей с разным уровнем психофизического развития:**

- 1) медицинское;
- 2) психологическое;
- 3) социально-педагогическое;
- 4) педагогическое;
- 5) логопедическое.

**4. На различных этапах включения ребёнка с ОВЗ в образовательную среду возникают следующие задачи:**

- 1) определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения;
- 2) определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе.
- 3) определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации;
- 4) поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов алгоритма проектирования специальных условий инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

- 1) комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на конец учебного года;
- 2) сравнительный анализ с использованием современных статистических методов и программ и установление характера динамики (или ее отсутствия) каждого из оцениваемых показателей;
- 3) оценка факторов внешней среды;
- 4) комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на начало учебного года;
- 5) оценка здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

**2. Установите последовательность этапов психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:**

- 1) проектированный;
- 2) деятельностный;
- 3) диагностический.

**3. Установите последовательность структуры индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ:**

- 1) организационно-педагогический;
- 2) целевой;
- 3) диагностический;



- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) результативный.

**4. Укажите последовательность этапов оказания ранней помощи ребенку с ОВЗ и семье:**

- 1) выявление ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и направление в программу ранней помощи;
- 2) реализация индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи;
- 3) вхождение ребенка и семьи в целевую группу получателей ранней помощи.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между этапами и задачами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Выявление и оценка	А) проведение мероприятий, направленных на устранение речевых и языковых трудностей;
2. Индивидуальное планирование вмешательства.	Б) анализ реакции ребёнка на терапию, выявление областей улучшения и внесение соответствующих изменений в стратегии;
3. Терапевтические вмешательства	В) сохранение достигнутых результатов и оказание постоянной поддержки по мере необходимости;
4. Совместный подход.	Г) разработка плана с учётом сильных и слабых сторон ребёнка, а также его особых потребностей;
5. Мониторинг и оценка.	Д) регулярные встречи для обсуждения прогресса ребёнка, обмена стратегиями и обратной связи;
6. Переход и непрерывность.	Е) определение характера и степени тяжести расстройства.

**2. Установите соответствие:**

1. комбинированная интеграция	А) предполагает, что ребенок с ОВЗ в течение всего дня находится в группе (классе) обычных детей, и посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога;
2. частичная (фрагментарная) интеграция	Б) осуществляется в случаях, когда дети с ОВЗ, еще недостаточно способные на равных с обычными

	сверстниками овладевать образовательным стандартом, посещают отдельные занятия, уроки в массовой школе, содержание которых им доступно и соответствует их возможностям;
3. временная (эпизодическая) интеграция	В) подразумевает помещение ребенка с ОВЗ в обычный класс массовой школы до окончания срока обучения;
4. полная интеграция	Г) воспитанники специальной (коррекционной) группы вне зависимости от уровня развития объединяются с обычными детьми не реже 2 раз в месяц для проведения различных воспитательных мероприятий либо помещаются в класс массовой школы на определенное время с диагностической целью.

### 3. Установите соответствие:

1. ступенчатое начало как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	А) все дети сразу включаются в занятие посредством организации игровой ситуации для воспитанников с ОВЗ; далее воспитанники включаются в работу в парах на основе общей предметно-практической деятельности; затем дети с ОВЗ завершают работу, а нормально развивающиеся дети переходят к этапу индивидуальных заданий и подведению итогов занятия;
2. ступенчатое окончание как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Б) все этапы проводятся бинарно: дефектологом / логопедом или психологом и воспитателем инклюзивной группы;
3. одновременная деятельность детей по разному программному содержанию как этап модели организации образовательной	В) изучение вместе с педагогом новой темы; затем включение в игру-занятие детей с ОВЗ, в то время как нормально развивающиеся дети в это

деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	время выполняют задания в парах; в завершении совместное выполнение заданий;
4. организация параллельной деятельности детей в виде дифференцированных подгрупп как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Г) первая подгруппа формируется, ориентируясь на соединение нормально развивающихся детей с дошкольниками, имеющими нерезко выраженные нарушения развития; занятие проводится воспитателем и тьютором. Вторая подгруппа формируется из детей с выраженными или тяжелыми нарушениями развития; занятие проводит дефектолог или логопед.

#### 4. Установите соответствие:

1. адаптация	А) система медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, лиц, перенесших заболевание;
2. сопровождение	Б) процесс активного приспособления личности или социальной группы к меняющейся социальной среде, заключающийся в способности индивидуума изменять свое поведение и состояние в зависимости от изменения внешних условий;
3. коррекция	В) создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями;
4. реабилитация	Г) процесс исправления нарушенной

	функции до максимально возможного исходного состояния.
--	---

### Задания открытого типа

1. Что является основой для составления программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является ...
3. Как называется специальная деятельность, направленная на помощь лицам с ОВЗ в процессе его обучения в образовательном учреждении?
4. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей – это ...

Ключи

№	ответ	№	Ответ	№	Ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	3, 4, 1,2,5	<b>1</b>	1Е, 2Г, 3А, 4Д, 5Б, 6В
<b>2</b>	1	<b>2</b>	3,1,2	<b>2</b>	1А, 2Б,3Г,4В
<b>3</b>	1,2,3,4,5	<b>3</b>	2,4,5,3,1,6	<b>3</b>	1Б,2В,3А,4Г
<b>4</b>	1,2,4	<b>4</b>	1,3,2	<b>4</b>	1Б, 2В, 3Г, 4А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов ПМПК с учётом природы и механизмов конкретного варианта нарушения.				
<b>2</b>	освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.				
<b>3</b>	Психолого-педагогическое сопровождение.				
<b>4</b>	Реабилитация.				

**ПКС-2 Способен осуществлять сопровождение и реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья  
«Б1.В.01.05 Менеджмент в сфере специального образования»**

**Задания на выбор одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Какими федеральными нормативными документами должен руководствоваться в своей деятельности руководитель образовательной организации для школьников с нарушениями развития:**

- 1) Устав ОУ;
- 2) ФГОС;
- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

**2. Выберите функции управления в деятельности руководителя организации специального образования:**

- 1) Учёт;
- 2) Распределение;
- 3) Планирование;
- 4) Контроль;
- 5) Организация.

**3. Программа коррекционно-развивающей работы в ДОО в соответствии с ФООП ДО включает:**

- 1) Определение алгоритма работы специалиста (логопеда, дефектолога),
- 2) План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий,
- 3) Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы,
- 4) Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в основной образовательной программе составляет:**

- 1) 50%;
- 2) 60%;
- 3) 40%.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной программы:**

- 1) Внешняя экспертиза;
- 2) Внутренняя экспертиза;
- 3) обсуждение программы;
- 4) утверждение;
- 5) решение о рекомендации к утверждению.

**2. Установите последовательность этапов проектирования образовательной программы:**

- 1) технологический;
- 2) корректирующий;
- 3) диагностический.

**3. Укажите последовательность разделов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:**

- 1) организационный;
- 2) целевой;
- 3) содержательный.

**4. Укажите правильный алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы:**

- 1) прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися
- 2) определить целевую аудиторию программы (группа детей с ОВЗ и инвалидностью)
- 3) познакомиться с характеристикой обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы
- 4) прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие между понятием и его определением**

1. Самообразование	А) приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства
2. Квалификация	Б) комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений
3. Профессионализм	В) целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности
4. Аттестация	Г) уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности

#### **2. Укажите соответствие между видом программы и её определением**

1) программы с использованием сетевого взаимодействия	А) программы, построенные на принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы –
---	--

1) Модульные программы	Б) участвуют, как минимум, две образовательные организации: базовая организация и организация-участник
2) программы с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения	В) указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение.

**3. Укажите соответствие между этапом проектирования образовательной программы и его содержанием.**

1) Диагностический	А) определения цели и миссии образовательной программы
2) технологический	Б) внешняя оценка модели проектируемой ОП и корректировки ОП по результатам ее освоения

**4. Установите соответствие между категориями детей с ОВЗ и выбором программ коррекционной работы:**

А. РДА	1. Н.Ю. Борякова
Б. Нарушения речи	2. Т.В. Туманова
В. Умственная отсталость	3. Е.А. Стребелева
Г. Задержка психического развития	4. «Ориентация в социальном мире» (автор JeanetteMcAffe)

1. Дайте определение понятию «сопровождение образовательных программ»
2. Дайте понятие «адаптированная образовательная программа»
3. Дайте определение основному направлению адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью
4. Напишите от каких факторов зависит эффективность освоения адаптированной общеразвивающей программы

**Ключи к тесту по дисциплине «Б1.В.01.05 Менеджмент в сфере специального образования»**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	23145	<b>1</b>	1B2A4Б3Г
<b>2</b>	345	<b>2</b>	312	<b>2</b>	1Б2А3В

<b>3</b>	24	<b>3</b>	231	<b>3</b>	1Б2А
<b>4</b>	3	<b>4</b>	2314	<b>4</b>	А4Б2В3Г1
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	деятельность специалистов образования, направленная на создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, способствующих достижению обучающимися всех видов образовательных результатов				
<b>2</b>	образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.				
<b>3</b>	обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнерства, активного участия данной категории детей в собственной жизнедеятельности				
<b>4</b>	своевременного выявления трудностей у детей с ОВЗ или детей-инвалидов; создания условий, способствующих освоению АООП: оптимального режима, соответствующей нагрузки; индивидуального плана занятий; коррекционной психолого-педагогической деятельности; психоэмоционального режима; современных педагогических технологий, в том числе ИКТ; обеспечения специальных условий обучения;				