

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Проектирование программ коррекционной и реабилитационной работы с лицами с с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1 2 3	
Семестр/триместр		3, 4, 5, 6, 7	

Лекции		22	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		22	
в т. ч. практическая подготовка		8	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет, зачет с оценкой, экзамен - 0,6	
Контроль		18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		297,4	

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Федюшина У.И.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность к проектированию образовательных программ и индивидуальных маршрутов в условиях инклюзии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- расширить знания у обучающихся о сущности проектирования и проектной деятельности в инклюзивном образовании;
- анализировать имеющиеся и проектировать программы и индивидуальные маршруты обучения в инклюзивном образовании.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: - правила командной работы при организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - необходимые условия для эффективной командной работы при организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
	Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды при организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - организовывать обсуждение разных идей и мнений при организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий при организации получения образования детьми с ограниченными возможностями

		здоровья (ОВЗ).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей при организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы при организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон при организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений при проектировании программ коррекционной работы; - специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании программ коррекционной работы;

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</p> <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.</p>	<p>- адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений при проектировании программ коррекционной работы;</p> <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации при проектировании программ коррекционной работы.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- технологиями коррекционно-</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях</p>

	<p>развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</p> <p>- технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</p> <p>- технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <p>- основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>- содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);</p> <p>- специальные условия реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушения и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>- содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) при проектировании программ коррекционной работы;</p> <p>- специальные условия реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушения и</p>

		индивидуальных особенностей при проектировании программ коррекционной работы.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования; - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий комплексной реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования при проектировании программ коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей при проектировании программ коррекционной работы; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий комплексной реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей; - технологиями общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей при проектировании программ коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - технологиями общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации при проектировании программ коррекционной работы.
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения (не реализуется)
Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Всего	Аудиторные занятия	Сам.
---	--------------	-------	--------------------	------

п/п	разделов и тем		ЛК	ПЗ	ЛБ	раб.
	Модуль 1. Методологические подходы к педагогическому проектированию	36	4	4		28
1.	Тема 1. Историческая динамика проектирования как научного и культурно-исторического феномена.	18	2	2		14
2.	Тема 2. Проектирование как компонент системного подхода	18	2	2		14
	<i>Итого за 3 триместр</i>	36	4	4		28
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Модуль 2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации целей образовательных программ в инклюзивном образовании	305,4	18	18		269,4
3.	Тема 3. Организация индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ.	36	2	4		30
4.	Тема 4. Требования к структуре образовательных	36	4	2		30

	программ					
	Зачет					
	<i>Итого за 4 триместр</i>	72	6	6		60
	в т.ч. практическая подготовка	2				
5.	Тема 5. Проектирование образовательных программ для инклюзивного образования	48	2	4		42
7.	Тема 6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с нарушениями речи	50,7	4	2		44,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 5 триместр</i>	108	6	6		86,7
	в т.ч. практическая подготовка	2				
8.	Тема 7. Инновационные психолого-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.	108	6	6		96
	Зачет с оценкой					
	<i>Итого за 6 триместр</i>	108	6	6		96
	Проектирование программ индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	26,7				26,7

	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 7 триместр	36				26,7
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	360	22	22		297,4

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
2. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности с лицами с нарушениями речи.

2 вариант

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
2. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.

3 вариант

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для лиц с нарушениями речи.

Тест

1. К учреждениям специального образования относят:
 - А) специальное дошкольное учреждение;
 - Б) специальная общеобразовательная школа;
 - В) вспомогательная школа;

Г) общеобразовательная школа.

2. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?

А) верно;

Б) не верно.

3. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

А) дошкольного образования;

Б) общего среднего образования;

В) среднего специального образования;

Г) высшего образования.

4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с нарушениями речи проводится:

А) в присутствии педагогов;

Б) с согласия его законного представителя;

В) в присутствии его законного представителя;

Г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

5. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:

А) с физическими и психическими нарушениями;

Б) с тяжелыми физическими нарушениями;

В) со множественными психическими нарушениями⁴

Г) с психическими нарушениями.

6. К традиционным средствам коррекции относятся:

А) игра;

Б) сенсорный тренинг;

В) лечебно-профилактические мероприятия;

Г) музыкотерапия.

7. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

А) принцип целостности и системности педагогического процесса;

Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

В) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;

Г) принцип опоры на положительное в человеке.

8. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организации активной деятельности подростка:
А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
Б) деятельностный принцип коррекции;
В) принципа единства диагностики и коррекции;
Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
9. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:
А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
Б) деятельностный принцип коррекции;
В) принципа единства диагностики и коррекции;
Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
10. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:
А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
Б) деятельностный принцип коррекции;
В) принципа единства диагностики и коррекции;
Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
11. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:
А) на нейтральном уровне;
Б) на уровне благополучия;
В) на уровне риска;
Г) на уровне актуальных трудностей развития.
12. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:
А) приучение к порядку, дисциплине;
Б) развитие самостоятельности;
В) охрана и укрепление здоровья воспитанников;
Г) снятие стресса.
13. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:
А) формирование деятельности;
Б) снятие стресса;
В) формирование представлений об окружающем;
Г) развитие двигательной сферы.

14. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- А) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- В) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А) компенсация;
- Б) коррекция;
- В) адаптация.

16. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- А) медицинской;
- Б) психологической;
- В) педагогической.

17. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- А) индивидуальные занятия;
- Б) групповые занятия;
- В) фронтальные занятия.

18. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- А) V вида;
- Б) VII вида;
- В) VIII вида.

19. Амбидекстрами называют людей, ...

- А) хорошо владеющих левой рукой;
- Б) хорошо владеющих правой рукой;
- В) хорошо владеющих и левой и правой рукой.

20. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) лечение заболеваний ребенка;
- Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- В) диагностико-консультативную деятельность.

21. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- А) трудновоспитуемость;
- Б) социально-педагогическую запущенность;
- В) задержки психического развития.

22. М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими

- А) нарушения речи;
- Б) нарушения слуха;
- В) нарушения зрения;
- Г) нарушения интеллекта.

23. Основными принципами обучения системы М Монтессори являются принципы

- А) природосообразности;
- Б) саморазвития и самообучения;
- В) индивидуальности;
- Г) интеграции.

Примерная тематика рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи в России.
3. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у лиц с нарушениями речи.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии лиц с нарушениями речи в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (4 триместр), зачета с оценкой (6 триместр) экзамена (5 триместр, 7 триместр) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету

(4 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие «Особые образовательные потребности». Специальные условия для детей с ОВЗ.
2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
4. Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА.
5. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
6. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.
7. Общие закономерности развития детей с ОВЗ и детей нормативного развития.
8. Специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
9. Определение индивидуальной образовательной программы(ИОП) и индивидуальной коррекционной программы.(ИКП) 17. Цели и задачи ИКП.
10. Адресность ИОП (для каких категорий детей разрабатывается) .
11. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.
12. Принципы проектирования и реализации ИОП для детей и подростков с ОВЗ.
13. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка и его использование в работе специалиста.
14. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций у ребенка с ОВЗ.
15. Принцип учета специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ.
16. Принцип системного и комплексного подхода и его использование в работе специалиста.
17. Взаимосвязь в работе логопеда с другими специалистами.
18. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи на социализацию ребенка с ОВЗ
19. Направления коррекционной работы по формированию у ребенка с ОВЗ жизненных компетенций
20. Принцип единства диагностики и коррекции в проектировании ИКП
21. Принцип дифференцированного подхода в работе с детьми с НР
22. Принцип индивидуального подхода в работе с детьми с НР
23. Структура дефекта и его учет в работе с ребенком с НР
24. Структура примерной АООП для детей с ТНР. Краткая характеристика каждого раздела примерной АООП для детей с ТНР.

Вопросы к зачету с оценкой

(6 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
3. Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
4. Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.

5. Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
6. Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с дошкольников и младших школьников с ТНР.
7. Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР.
8. Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР.
9. Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию групп.
10. Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию классов.
11. Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
12. Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР.
13. Примерная АООП ДО детей с ТНР.
14. Рабочая программа курса /учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
15. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
16. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
17. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
18. Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
19. Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм написания
20. Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами
21. Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
22. Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР
23. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
24. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации АООП.

Вопросы к экзамену

(5 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуализация современного образования.
5. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
6. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
7. Структура и содержание ИПР (СИПР).
8. Стандартизация образования.
9. Обеспечение реализации ИПР (СИПР).
10. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации.
11. Характеристика программы пропедевтики нарушений развития детей.

Пропедевтические компоненты программы.

12. Система пропедевтической работы в образовательном учреждении.

13. Раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

14. Построение индивидуальных комплексных программ сопровождения детей с нарушениями речи.

Вопросы к экзамену

(7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проанализируйте подходы к определению сущности проектирования в образовании.
4. Деятельностная сторона проектирования и его фазная структура.
5. Продуктивная сторона проектирования.
6. Социально-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическое проектирование.
8. Педагогическое проектирование.
9. Социокультурный, педагогический и индивидуально-личностный уровни проектирования. Соотношение уровней и видов функционирования проектирования в образовательных системах.
10. Структура проектируемых в образовательной программе документов: основные и рекомендуемые.
11. ФГОС в системе специального (дефектологического) образования: состояние, проблемы и пути их решения, перспективы.
12. Организация индивидуально-ориентированной помощи лицам с нарушениями речи.
13. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с нарушениями речи.
14. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
15. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных и образовательных программ для лиц с нарушениями речи, обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
17. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного учреждения для лиц с нарушениями речи (диагностика, разработка, реализация, анализ и коррекция).
18. Структура индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями речи.
19. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 02.09.2024).
4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ

2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7	www.gumer.info	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	www.pedlib.ru	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

--	--	--	--

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.