

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора института
психологии и педагогики

Г.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 Менеджмент в сфере специального образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация (степень): магистр
Форма обучения: очно-заочная
Институт: психологии и педагогики
Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2,3	
Семестр/триместр		5, 6,7	

Лекции		10	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		12	
в т. ч. практическая подготовка		6	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачёт, зачет с оценкой	
Контроль			
Самостоятельная работа		122	

Всего часов:144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы: дпн, доцент Пронина А.Н

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов фундаментальных знаний в области теории и практики управления организациями; получение ими четкого представления о различных моделях менеджмента в сфере специального образования и возможности их использования; обучение решению практических вопросов, связанных с управлением различными сторонами деятельности организаций в сфере специального образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостной системы знаний теории и практики менеджмента;
- формирование основ знаний для решения практических задач по планированию, организации, мотивации и контролю деятельности персонала различных организаций в сфере специального образования.
- развитие творческих и аналитических способностей, необходимых для правильного решения управленческих проблем.
- развивать у магистранта готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: - принципы, методы организации коллектива организации.
	Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет: - распределять полномочия между членами коллектива организации; -использовать методы стимулирования работы членов коллектива.
	Владеть:	Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками организации командной работы; - навыками разрешения конфликтных ситуаций.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации - содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); - специальные условия реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушения и индивидуальных особенностей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения текущего контроля работы специалистов и педагогов, методы анализа работы организации - содержание деятельности и функции педагогических работников и специалистов организации; - специальные условия, необходимые для организации процесса реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушения и индивидуальных особенностей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства текущего контроля за работой ДОО; - организовать сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды

	<p>данных комплексного обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий комплексной реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, содержание, методы и средства организации мероприятий комплексной реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Организация эффективного менеджмента в сфере образования	72	6	8		58
2	Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления специальным образованием	14	2			12
3.	Тема 2. Функции менеджмента в специальном образовании	12	2	2		8
4.	Тема 3. Функция организации и контроля в работе менеджера сферы специального образования	10		2		8
	<i>Итого за 5 триместр</i>	36	4	4		28
	в т.ч. практическая подготовка	2				
5.	Тема 4. Принципы менеджмента в специальном образовании	36	2	4		30
7.	Раздел 2. Социально- психологические основы и методические основы менеджмента в специальном	72	4	4		64

	образовании					
8.	Тема 1. Особенности стимулирования работы и разрешения конфликтов в процессе управления организациями специального образования	36	4	2		30
	<i>Зачёт</i>					
	<i>Итого за 6 триместр</i>	72	6	6		60
	в т.ч. практическая подготовка	2				
9.	Тема 2. Работа менеджера по управлению процессами планирования, сопровождения и оказания помощи работников организаций специального образования	36		2		34
	<i>Зачёт с оценкой</i>					
10	<i>Итого за 7 триместр</i>	36		2		34
11	в т. ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	144	10	12		122

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Что понимаете под менеджментом, педагогическим менеджментом в специальном образовании, управлением, управлением педагогическими системами.

2. Охарактеризуйте основные принципы менеджмента в сфере специального образования

Вариант 2

1. Какие формы и методы педагогического менеджмента в сфере специального образования Вы знаете?

2. Охарактеризуйте организационно-распорядительную группу методов управления Образовательными учреждениями в условиях специального образования.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте типы и виды образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.

2. Назовите виды, формы и методы контроля образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Охарактеризуйте место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психолого-педагогических знаний.
2. В чем заключается сущность управления качеством воспитательно-образовательного процесса в сфере специального образования?
3. Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей в сфере специального образования.
4. Характеристика цели, принципов, функций контроля воспитательно-образовательного процесса в сфере специального образования.
5. Раскройте смысл понятия «самоменеджмент» в сфере специального образования.
6. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.
7. Управленческое общение, его виды и формы в сфере специального образования.
8. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента в сфере специального образования.

Тест

1. Правильно ли следующее определение: «Менеджмент в специальном образовании - совокупность принципов, методов и форм управления, позволяющих выполнить поставленные задачи наиболее рациональным путем»:

А) да;

В) нет.

2. Стратегия - это систем мер, обеспечивающая достижение конкретных, намеченных целей, рассчитанных на перспективу:

А) да;

Б) нет.

3. Какая из организационных структур характеризуется большим дублированием функций управления:
- А) функциональная;
 - Б) дивизиональная;
 - В) проектная.
4. Какое определение соответствует понятию «лидерство»:
- А) поведение одного лица, которое вносит изменения в поведение другого;
 - Б) возможность влиять на поведение других лиц;
 - В) способность оказывать влияние на отдельные личности (группы, коллективы), направляя их усилия на достижение целей организации.
5. Отметьте главный этап в процессе контроля:
- А) желаемое выполнение;
 - Б) фактическое выполнение;
 - В) сравнение фактического выполнения с нормативами.
6. Какой научный подход в управлении необходим для эффективной реализации намеченных целей:
- А) системный;
 - Б) ситуационный;
 - В) новые подходы.
7. При разработке стратегий необходимо участие:
- А) менеджеров всех уровней управления;
 - Б) непосредственных исполнителей;
 - В) специалистов различных подразделений.
8. Процесс планирования предусматривает:
- А) принятие конкретных решений, реализуемых на практике;
 - Б) разработку целей и задач, необходимых для развития фирмы;
 - В) анализ внешних и внутренних факторов.
9. Можно ли считать, что харизматический лидер - это человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности: мудрости, героизме, «святости»:
- А) да;
 - Б) нет.
10. Правильно ли определение «Контроль - это процесс обеспечения достижения организацией своих целей»:
- А) да;
 - Б) нет

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (6 триместр), зачета с оценкой (7 триместр) с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой.*

Вопросы к зачету
(6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Современные тенденции в менеджменте специального образования.
2. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области специального образования.
3. Сущность, основные задачи и методы осуществления управленческой деятельности.
4. Основные принципы построения эффективной системы управления организациями специального образования.
5. Методы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды, влияющей на функционирование и развитие специального образования.
6. Методы инновационной деятельности в сфере специального образования.
7. Функции менеджмента в сфере специального образования.
8. Специфика функции организации в работе менеджера в сфере специального образования.
9. Специфика функции контроля в работе менеджера в сфере специального образования.
10. Методы разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, в специальных образовательных учреждениях.
11. Информационные технологии, применяемые в управлении специальными образовательными системами.
12. Методы оценивания качества организации управления специальным образованием и определения направлений совершенствования организационных структур.

Вопросы к зачету с оценкой
(7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Современные тенденции в менеджменте специального образования.
2. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области специального образования.
3. Сущность, основные задачи и методы осуществления управленческой деятельности.
4. Основные принципы построения эффективной системы управления организациями специального образования.
5. Методы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды, влияющей на функционирование и развитие специального образования.
6. Методы инновационной деятельности в сфере специального образования.
7. Функции менеджмента в сфере специального образования.
8. Специфика функции организации в работе менеджера в сфере специального образования.

9. Специфика функции контроля в работе менеджера в сфере специального образования.
10. Методы разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, в специальных образовательных учреждениях.
11. Информационные технологии, применяемые в управлении специальными образовательными системами.
12. Методы оценивания качества организации управления специальным образованием и определения направлений совершенствования организационных структур.
13. Методы оценивания результативности аттестации образовательных учреждений и педагогических кадров.
14. Методы прогнозирования развития потребностей в области дошкольного, основного (в т.ч. начального) и дополнительного образования учащихся, а также профессионального образования всех уровней (в т.ч. и дополнительного) в регионе и муниципальном округе.
15. Методы прогнозирования и оценивания последствий решений по развитию муниципальных и региональных образовательных систем и систем управления ими.
16. Методы делегирования в работе менеджера организаций специального образования.
17. Методы прогнозирования и оценивания изменений внешних условий для организации деятельности.
18. Методы эффективного руководства персоналом в сфере специального образования.
19. Стили руководства персоналом и условия их эффективного использования.
20. Методы маркетинговых исследований в сфере специального образования.
21. Критерии оценки качества оперативного, тактического и стратегического планирования.
22. Принципы и методы разработки планов деятельности.
23. Прогнозирование и учет позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Вешкурова, А. Б. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебное пособие : [16+] / А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686792> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-4499-3055-2. – Текст : электронный.
2. Менеджмент в образовании : учебное пособие : [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Быкасова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ).

– Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

3. Климович, Л. К. Основы менеджмента : учебник / Л. К. Климович. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2021. – 284 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697408> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 271. – ISBN 978-985-7253-59-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие : [16+] / Н. М. Борозинец, А. Л. Кobleва ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 146-149. – Текст : электронный.

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 02.09.2024).

В.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ

3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7	www.gumer.info	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	www.pedlib.ru	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.