

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06.ДВ.01.02 Влияние критических периодов раннего онтогенеза на возникновение ограниченных возможностей здоровья

**Направление подготовки:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		3	
Семестр/триместр		7	

Лекции		4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		6	
в т. ч. практическая подготовка		2	
Форма(ы) промежуточной аттестации		зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		62	

Всего часов: 72

Трудоемкость: **2** зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить овладение магистрантами знаниями, умениями и навыками в области профилактики ограниченных возможностей здоровья в ранние периоды развития ребенка.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучить влияние критических периодов раннего онтогенеза на возникновение ограниченных возможностей здоровья, а также психолого-педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья в ранние периоды развития ребенка.
2. Сформировать умение проектировать стратегию работы с детьми по профилактике ограниченных возможностей здоровья.
3. Научиться владеть навыками психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li><li>- направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.</li><li>- специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в ранние периоды развития ребенка;</li><li>- направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений, в том числе в ранние периоды развития ребенка.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий детей с ограниченными</li></ul>

	<p>здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.</li> </ul>	<p>возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в ранние периоды развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающей работы и профилактической с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</li> <li>- технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, в том числе в ранние периоды развития ребенка;</li> <li>- технологиями коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</li> <li>- технологиями организации специальной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся в целях профилактики ОВЗ.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Проблема проявления ОВЗ в ранние периоды развития ребенка.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
2.	Тема 1. Ранние проявления ОВЗ.	12	2	2		8
3.	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.</b>	<b>34</b>	-	<b>2</b>		<b>32</b>
4.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.	9	-	1		8
5.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.	9	-	1		8
6.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.	8	-	-		8
7.	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	8	-	-		8
8.	<b>Раздел 3. Профилактика и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>22</b>
9.	Тема 6. Понятие ранней помощи детям с отклонениями в	15	2	2		11

	развитии.					
10.	Тема 7. Организация и функционирование службы ранней помощи детям с ОВЗ.	11	-	-		11
11.	<i>Зачет</i>					
12.	<i>Итого за 7 триместр</i>	72	4	6		62
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **1 вариант**

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Понятие ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

##### **2 вариант**

1. Особенности ранней диагностики отклонений в развитии.
2. Понятие сопровождения применительно к раннему возрасту.

#### **Тест**

##### **Задание №1**

Инструкция: выберите один вариант ответа

**Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

##### **Задание №2**

Инструкция: выберите один вариант ответа

**Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

##### **Задание №3**

Инструкция: выберите один вариант ответа

**Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- а) инклюзия;
- б) интеграция;

в) индивидуализация.

#### **Задание №4**

Инструкция: выберите один вариант ответа

**Инклюзия представляет собой:**

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

#### **Задание №5**

Инструкция: выберите один вариант ответа

**Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Ранние проявления ОВЗ.
3. Особенности восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
5. Особенности внимания, памяти, мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Первичные и вторичные нарушения в психике.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету**

#### **(7 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Ранние проявления ОВЗ у детей.
3. Характеристика психолого-педагогической типологии развития детей с ОВЗ.
4. Развитие служб ранней помощи за рубежом.
5. Предпосылки развития служб ранней помощи в России.
6. Понятие ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
7. Цели и задачи службы ранней помощи.
8. Организация и функционирование службы ранней помощи.
9. Характеристика принципов, на которых основывает свою работу служба ранней помощи.
10. Характеристика показателей комплексной диагностики развития в раннем возрасте.
11. Особенности ранней диагностики отклонений в развитии.
12. Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (на примере психодиагностического теста «Гном»).

13. Понятие сопровождения применительно к раннему возрасту.
14. Характеристика этапов процесса сопровождения развития ребенка.
15. Характеристика функций службы ранней помощи.
16. Распределение обязанностей в службе ранней помощи и их характеристика.
17. Целевые ориентиры специалистов службы ранней помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста (первый год жизни).
18. Целевые ориентиры специалистов службы ранней помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста (второй год жизни).
19. Целевые ориентиры специалистов службы ранней помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста (третий год жизни).
20. Результаты деятельности служб ранней помощи.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 521 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12334-0. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 02.09.2024).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	<a href="https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/">https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/</a>	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;



- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.