

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1,2	
Семестр/триместр		1, 2, 3,4,5	

Лекции		18	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		18	
в т.ч. практическая подготовка		8	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет с оценкой Экзамен – 0,6	
Контроль		18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		233,4	

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц

Разработчики рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Емельянова И.Д.,
кандидат педагогических наук Хрипункова О.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность к комплексному сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить знания у обучающихся о сущности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать имеющиеся и проектировать программы и индивидуальные маршруты обучения в инклюзивном образовании.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности компьютерных технологий и информационных инфраструктур в организации;- содержание современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- компьютерные технологий и информационные инфраструктуры в организации;- современные средства информационно-коммуникационных технологий применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;- осуществлять исследования прохождения информации по управленческим коммуникациям;- проводить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;- проводить анализ системы коммуникационных связей в организации;- представлять результаты академической и профессиональной	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по вопросам комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи;- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

	<p>деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - технологиями современных средств информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - информационно-коммуникационными технологиями применительно к лицам с ОВЗ.
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. - специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - адаптировать направления, содержание и технологии сопровождения лиц с ОВЗ с учетом типологии нарушений.

	цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ; - технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ; - технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, с учетом типологии нарушений.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации - содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); - специальные условия реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации - содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); - специальные условия

	<p>нарушения и индивидуальных особенностей.</p>	<p>сопровождения лиц с ОВЗ с учетом типа нарушений.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования; - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий комплексной реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования; - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей.
	<p>Владеть:</p> <p>технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации. 	<p>Владеет:</p> <p>технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения (не реализуется)
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. Раб.
	Раздел 1. Сопровождение как педагогическая деятельность. Комплексное сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью	72	4	4		28
1.	Тема 1. Сопровождение как педагогическая деятельность. Проблема комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	2	2		6
2.	Тема 2. Особенности комплексного сопровождения лиц с выраженной умственной отсталостью	10	2			8
3.	Тема 3. Специфика комплексного сопровождения лиц с легкой степенью умственной отсталости	10		2		8
4.	Тема 4. Комплексное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития	6				6
	<i>Итого за 1 триместр</i>	36	4	4		28
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Раздел 2. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи	72	4	4		54,7

1.	Тема 1. Комплексное сопровождение лиц с нарушением фонационного оформления высказывания	17	2			15
2.	Тема 2. Комплексное сопровождение лиц с нарушением структурно-семантического оформления высказывания	17		2		15
3.	Тема 3. Комплексное сопровождение лиц с заиканием	11,7	2			9,7
4.	Тема 4. Комплексное сопровождение лиц с нарушением письменной речи	17		2		15
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 2 триместр</i>	72	4	4		54,7
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Раздел 3. Комплексное сопровождение лиц с сенсорными нарушениями	72	4	4		64
1.	Тема 1. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями	25	2	2		21
2.	Тема 2. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями слуха	24	2			22
3	Тема 3. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями зрения	23		2		21
	<i>Итого за 3 триместр</i>	72	4	4		64
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Раздел 4. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	72	6	6		60
1.	Тема 1. Виды нарушений	24	2	2		20

	опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП)					
2	Тема 2. Структура двигательного дефекта, нарушения психики и речи при ДЦП	24	2	2		20
3	Тема 3. Особенности комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	24	2	2		20
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 4 триместр</i>	72	6	6		60
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Раздел 5. Комплексное сопровождение лиц со сложными нарушениями развития	36				26,7
1.	Тема 1. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями					8
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными нарушениями развития					10
3.	Тема 3. Комплексное сопровождение лиц со сложными нарушениями					8,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 5 триместр</i>	36				26,7
	в т. ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	288	18	18		233,4

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
2. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

2 вариант

1. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
2. Методы нейропсихологического обследования.

3 вариант

1. Психолого-педагогическая диагностика при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
2. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Тесты

1. К учреждениям специального образования относят:

А) специальное дошкольное учреждение;
Б) специальная общеобразовательная школа;
В) вспомогательная школа;
Г) общеобразовательная школа.

2. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?

А) верно;
Б) не верно.

3. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

А) дошкольного образования;
Б) общего среднего образования;
В) среднего специального образования;
Г) высшего образования.

4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с нарушениями речи проводится:

А) в присутствии педагогов;
Б) с согласия его законного представителя;
В) в присутствии его законного представителя;

Г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

5. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:

- А) с физическими и психическими нарушениями;
- Б) с тяжелыми физическими;
- В) со множественными психическими нарушениями;
- Г) с психическими нарушениями.

6. К традиционным средствам коррекции относятся:

- А) игра;
- Б) сенсорный тренинг;
- В) лечебно-профилактические мероприятия;
- Г) музыкотерапия.

7. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

- А) принцип целостности и системности педагогического процесса;
- Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- В) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- Г) принцип опоры на положительное в человеке.

8. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организация активной деятельности подростка:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- Б) деятельностный принцип коррекции;
- В) принципа единства диагностики и коррекции;
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

9. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- Б) деятельностный принцип коррекции;
- В) принципа единства диагностики и коррекции;
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

10. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- Б) деятельностный принцип коррекции;
- В) принципа единства диагностики и коррекции;
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

11. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- А) на нейтральном уровне;
- Б) на уровне благополучия;
- В) на уровне риска;
- Г) на уровне актуальных трудностей развития.

12. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) приучение к порядку, дисциплине;
- Б) развитие самостоятельности;
- В) охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- Г) снятие стресса.

13. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) формирование деятельности;
- Б) снятие стресса;
- В) формирование представлений об окружающем;
- Г) развитие двигательной сферы.

14. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- А) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- В) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А) компенсация;
- Б) коррекция;
- В) адаптация.

16. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- А) медицинской;
- Б) психологической;
- В) педагогической.

17. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- А) индивидуальные занятия;
- Б) групповые занятия;
- В) фронтальные занятия.

18. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- А) V вида;
- Б) VII вида;
- В) VIII вида.

19. Амбидекстрами называют людей, ...

- А) хорошо владеющих левой рукой;
- Б) хорошо владеющих правой рукой
- В) хорошо владеющих и левой и правой рукой.

20. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) лечение заболеваний ребенка;
- Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- В) диагностико-консультативную деятельность.

21. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- А) трудновоспитуемость;
- Б) социально-педагогическую запущенность;
- В) задержки психического развития.

22. М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими:

- А) нарушения речи;
- б) нарушения слуха;
- в) нарушения зрения;
- г) нарушения интеллекта.

23. Основными принципами обучения системы М. Монтессори являются принципы...

- А) природосообразности;
- Б) саморазвития и самообучения;
- в) индивидуальности;
- г) интеграции.

Примерная тематика рефератов

1. Основные формы и направления комплексного сопровождения ребенка с задержкой психического развития.

2. Основные формы и направления комплексного сопровождения ребенка с РДА.
3. Основные формы и направления комплексного сопровождения ребенка с ДЦП.
4. Основные формы и направления комплексного сопровождения ребенка с нарушениями слуха.
5. Основные формы и направления комплексного сопровождения ребенка с нарушениями зрения.
6. Основные формы и направления комплексного сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
7. Специфика психолого-педагогического сопровождения гиперактивного ребенка дошкольного (младшего школьного, подросткового, раннеюношеского) возраста.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии.
9. Источники создания отечественной системы сопровождения.
10. Реализация принципов психолого-педагогического сопровождения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.
11. Организация деятельности службы сопровождения в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
12. Организация диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.
13. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
14. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
15. Роль семьи и образовательной организации в адаптации ребенка с ОВЗ к образовательному процессу в условиях инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (2, 5 триместры), зачета с оценкой (4 триместр) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену, перечень вопросов к зачету с оценкой.

Вопросы к экзамену (2 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Проблема нормы и патологии в современной науке. Сущность и функции компенсаторных механизмов. Понятие нормы психического развития.
2. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.
3. Предмет и основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
4. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.
5. Ведущие категории специальной педагогики и специальной психологии.
6. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВЗ.

7. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие о психологической коррекции и компенсации. Виды компенсации. Уровни компенсации.
9. Понятие реабилитации. Формы и виды реабилитации. Сравнение реабилитации и абилитации.
10. Понятие о сопровождении. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ.
12. Параметры нарушенного развития. Структура и свойства нарушенного развития.
13. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
14. Роль Л. С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии.
15. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.
16. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
17. Система специального образования на современном этапе.
18. Проблемы и перспективы интегрированного (инклюзивного) обучения детей с отклонениями в развитии.
19. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с отклонениями в развитии.
20. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Этиология и патогенез олигофрений.
21. Классификации умственно отсталых детей.
22. Клинические формы олигофрении, установленные по признаку этиологии.
23. Психологические особенности умственно отсталых детей в зависимости от степени выраженности дефекта.
24. Специальное образование при умственной отсталости.
25. Проблемы социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей.
26. Понятие «задержка психического развития», отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся.
27. Формы ЗПР, проблемы диагностики задержки психического развития.
28. Психологические особенности детей с ЗПР.
29. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
30. Предмет логопедии, классификация речевых нарушений.
31. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития.
33. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Психолого-педагогическая диагностика при тяжелых нарушениях речи у лиц с речевой патологией.

35. Специфика обучения и коррекционно-педагогической деятельности детей с нарушениями речи.

36. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания.

38. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания.

39. Комплексное сопровождение лиц с заиканием.

40. Комплексное сопровождение детей с нарушениями письменной речи.

Вопросы к зачету с оценкой (4 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии, причины нарушений зрения,

2. Основные виды нарушений зрения.

3. Психологические особенности детей с нарушением зрения.

4. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.

5. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии, причины возникновения нарушений слуха.

6. Виды нарушений слуха.

7. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.

8. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

9. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА), причины аутизма.

10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.

11. Возможности развития, образования и социализации лиц с аутизмом.

12. Психолого-педагогическая диагностика при нарушениях слуховой функции у детей.

13. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции.

14. Психолого-педагогическая диагностика детей с аутистическим спектром.

15. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками и школьниками с нарушениями слуха.

16. Система обучения, воспитания и реабилитации дошкольников и школьников с нарушением зрения.

17. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА.

18. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

19. Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий.

20. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

21. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

22. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями слуха.

23. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями зрения.

24. Комплексное сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма.

Вопросы к экзамену
(5 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие детского церебрального паралича (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП.
2. Клинические формы ДЦП.
3. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз.
4. Нарушение двигательных функций при ДЦП.
5. Нарушение сенсорных функций при ДЦП.
6. Нарушение зрительно-моторной координации при ДЦП.
7. Нарушение пространственного анализа и синтеза при ДЦП.
8. Нарушение предметно-практической деятельности при ДЦП.
9. Нарушение интеллектуальных функций при ДЦП.
10. Речевые нарушения в раннем детстве у детей с ДЦП. Классификация речевых расстройств при ДЦП. Дизартрия при разных формах ДЦП. Алалии при ДЦП.
11. Нарушение формирования артикуляционных и орально-моторных навыков при ДЦП.
12. Нарушение письменной речи при ДЦП.
13. Нарушение коммуникаций при ДЦП.
14. Нарушение эмоционально-волевой сферы при ДЦП.
15. Значение ранней диагностики при ДЦП. Психодиагностика и психологическая реабилитация при ДЦП.
16. Принципы психологического обследования при ДЦП. Методики психологической диагностики при ДЦП.
17. Психодиагностика двигательных функций при ДЦП.
18. Психодиагностика сенсорной сферы и интеллектуальной сфер при ДЦП.
19. Принципы психокоррекции нарушений при ДЦП. Психокоррекция двигательной сферы при ДЦП.
20. Психокоррекция сенсорной и интеллектуальной сфер при ДЦП.
21. Психокоррекция речевой и эмоционально-волевой сфер при ДЦП.
22. Психологическое сопровождение детей с ДЦП.
23. Медицинская коррекция при ДЦП.
24. Принципы и методы реабилитации детей с заболеваниями и повреждениями ОДА.
25. Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы.
26. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжёлыми формами ДЦП.
27. Профессиональная ориентация детей с ДЦП.
28. Специальное (коррекционное) обучение детей.
29. Психолого-педагогическая коррекция в дошкольных учреждениях.
30. Коррекция нарушений чтения и письма.
31. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические признаки.

32. Понятие о сложном нарушении развития, основные группы детей со сложным дефектом. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками развития.
33. Причины сложных нарушений развития.
34. Этиологическая классификация слепоглухоты (Г. П. Бертынь)
35. Ребенок со сложным дефектом до специального обучения. Доконтактный период.
36. Психологическая диагностика и коррекция при сложных недостатках развития.
37. Особенности и типы тотальной и практической слепоглухоты.
38. Особенности и типы глухоты в сочетании с остаточным зрением.
39. Слепые и слабовидящие с остатками слуха.
40. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями раннего возраста.
41. Основные направления педагогической помощи ребенку со сложным нарушением в семье.
42. Проблемы психического развития ребенка со сложными нарушениями в дошкольном возрасте..
43. Предпосылки формирования словесной речи у ребенка со сложными нарушениями.
44. Особенности психологической помощи ребенку с врожденными сложными нарушениями раннего возраста.
45. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей со сложными нарушениями.
46. Работа с семьей, имеющей ребенка со сложными дефектами.
47. Значение конструктивной, изобразительной и игровой деятельности в психологическом развитии ребенка со сложными нарушениями развития.
48. Специальное образование детей со сложными дефектами.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Емельянова, И.Д. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.Д. Емельянова., С.В. Маркова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016.–65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238182_1481212048_emelyanova-markova-1-2.pdf (дата обращения: 30.05.2024).
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.09.2024).
4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7.	www.gumer.info	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	www.pedlib.ru	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем
----	---	--	--

			предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.