

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями развития

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Триместр		5	
Лекции		4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
в т. ч. практическая подготовка		-	
Форма (ы) промежуточной аттестации		Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		32	

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления в области сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, актуализация теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных представлений о специфике сопровождения и реабилитации в условиях различных видов дизонтогенеза;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности по сопровождению и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения обучающихся к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме негативных установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья;

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. ФТД. Факультативы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области сопровождения и реабилитации; - основные принципы критического анализа в области сопровождения и реабилитации.
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию в области сопровождения и реабилитации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной

	разработке	ситуации в области сопровождения и реабилитации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) в области сопровождения и реабилитации, подлежащие дальнейшей разработке
	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет: - методами оптимизации профессиональной деятельности в области сопровождения и реабилитации в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Современные теоретические и методологические основы сопровождения»	18	2			16
1.	Тема 1. «Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Модели психолого-педагогического сопровождения»	9	2			7
2.	Тема 2. «Современные подходы к организации	9				9

	психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»					
	Раздел 2. «Современные теоретические и методологические основы реабилитации»	18	2			16
5.	Тема 5. «Современное состояние и перспективы развития медицинской и социальной реабилитации»	9				9
6.	Тема 6. «Современные состояние и перспективы развития комплексной реабилитации»	9	2			7
	Итого за 5 триместр	36	4			32
	в т. ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	36	4			32

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Опишите, как развивается речь в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка.
2. Охарактеризуйте специфику усвоения словаря детей в условиях дизонтогенеза речи в системе усваиваемого языка (проиллюстрируйте на примерах).

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте клинические симптомы недоразвития речи, проявляющиеся на каждом из этапов развития ребенка.
2. Дайте развернутую характеристику и проиллюстрируйте на примерах своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми в норме и в условиях дизонтогенеза.

Тест

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

1. Расшифруйте аббревиатуру "ОВЗ":

- А) особые возможности здоровья
- Б) ограниченные возможности здоровья
- В) особые образовательные потребности.

2. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это:

- А) среднестатистическая норма
- Б) индивидуальная норма
- В) идеальная норма.

3. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

4. Общим в психическом развитии здоровых детей и детей с отклонениями является:

- А) наличие дефекта
- Б) наличие специфических особенностей
- В) наличие сензитивных периодов.

5. При общем психическом недоразвитии (олигофрении) в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:

- А) нарушения мышления и речи
- Б) нарушения внимания и восприятия
- В) нарушения моторики.

6. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире при ДЦП обусловлен:

- А) эмоционально-волевыми нарушениями
- Б) двигательной депривацией
- В) сенсорными нарушениями.

7. Психолого-педагогической коррекции лучше поддается:

- А) первичный дефект
- Б) первичный и вторичный дефекты
- В) вторичный и третичный дефекты.

8.3ПР соматогенного генеза возникает вследствие:

- А) генетических мутаций
- Б) частных болезней ребенк
- В) гипо- / гиперопеки.

9. Для искаженного типа дизонтогенеза характерно:

- А) ассинхрония психических процессов, нарушения общения и поведения, уход в себя
- Б) задержка темпов психофизического развития, школьные трудности
- В) сенсорные нарушения, эмоциональная депривация, моторная неловкость.

10. Типичной моделью поврежденного развития является:

- А) деменция
- Б) олигофрения
- В) аутизм.

11. Выделите приоритетное направление в преодолении когнитивных нарушений при задержке психического развития:

- А) обогащение сенсо-моторного опыта ребенка
- Б) формирование средств общения и коммуникативных навыков
- В) формирование произвольности внимания и навыков мнемонической обработки информации.

12. К особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ относятся:

- А) потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка
- Б) потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка
- В) потребность в реализации адаптированной образовательной программы, построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка.

13. Недостаток речи у детей с нарушением зрения, при котором словесное выражение не соответствует конкретным представлениям и понятиям – это:

- А) мутизм
- Б) вербализм
- В) аграмматизм.

14. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.
отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.

16. Реабилитация – это:

- А) раннее начало проведения реабилитационных мероприятий
- Б) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов
- В) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности
- Г) система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

17. Основные принципы реабилитации:

- А) раннее начало проведения реабилитационных мероприятий;
- Б) комплексность использования всех доступных и необходимых реабилитационных мероприятий
- В) индивидуализация программы реабилитации
- Г) этапность реабилитации.

18. Индивидуальная программа реабилитации инвалида - это:

- А) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных

на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

Б) включение ребёнка с отклонениями развития в социальную среду, приобщение его к активной общественно- полезной жизни

В) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий

Г) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесённых заболеваний и травм.

19. Реабилитация направлена:

А) на борьбу с факторами риска

Б) на предупреждение возникновения заболеваний

В) на возвращение больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности

Г) на возвращение к профессии.

20. Какие категории лиц участвуют в реабилитационном процессе:

А) медицинские работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты

Б) педагоги, социальные работники

В) психологи, юристы, социологи

Г) врачи, юристы, экономисты.

21. Инвалидность – это:

А) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

Б) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;

В) состояние ограниченной функциональной активности организма;

Г) потребность в медико-социальной помощи.

22. Какие критерии служат для определения I группы инвалидности?

А) способность к самообслуживанию II степени

Б) способность к передвижению и ориентации III степени

В) способность к ориентации I степени

Г) способность к занятиям легкими видами спорта.

23. Какие обязанности возлагаются на государственную службу медико-социальной экспертизы?

А) лечение и реабилитация инвалидов

Б) определение группы инвалидности, ее причины и сроков

В) оказание медико-социальной помощи инвалидам

Г) социальная защита инвалидов.

24. Какие из перечисленных методов относятся к средствам реабилитации?

- А) психологическая коррекция и методы физической терапии
- Б) клубные формы работы
- В) спортивные мероприятия
- Г) интенсификация образовательной деятельности.

25. Признание лица инвалидом осуществляется:

- А) Государственной службой медико-социальной экспертизы
- Б) Государственная система профессионально-трудовой реабилитации
- В) Конституцией РФ
- Г) Государственными учреждениями социального обслуживания населения.

26. К принципам формирования индивидуальной программы реабилитации инвалидов не относится:

- А) принцип непрерывности
- Б) принцип преемственности
- В) принцип социальной обусловленности
- Г) принцип оптимизма.

27. К реабилитационным учреждениям не относятся:

- А) реабилитационно - производственные учреждения
- Б) реабилитационно - медицинские учреждения
- В) реабилитационно - социальные учреждения
- Г) реабилитационно - оздоровительные учреждения.

28. Лица с интеллектуальными нарушениями ...

- А) в соответствии с Российским законодательством обладают полнотой прав и свобод
- Б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными
- В) их права ограничены
- Г) все перечисленное верно.

29. Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет ... дефекта.

- А) степень выраженности
- Б) локализация
- В) время возникновения
- Г) характер.

30. В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться ... основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.

- А) полисенсорная

- Б) зрительная
- В) кинестетическая
- Г) техническая.

Вопросы к зачету
(5 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Основные направления деятельности ПМПк в общеобразовательной организации.
2. Принципы организации командной работы ПМПк.
3. Механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
4. Особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.
5. Деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Структура программы коррекционной работы.
7. Уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психологопедагогического сопровождения.
8. Пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.
9. Программа помощи ребенку с ОВЗ в условиях командного взаимодействия специалистов ПМПк.
10. Программа коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей).
11. Возможности участия специалистов ПМПк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).
12. Сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики.
13. Понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».
14. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве.
15. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
16. Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования.
17. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.
18. Направления деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития в инклюзивной среде.
19. Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения для ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.
20. Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха.

21. Уровни модели командного взаимодействия, одной из моделей психолого-педагогического сопровождения.
22. Этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов школьного консилиума на каждом этапе.
23. Формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели психологопедагогического сопровождения.
24. Деятельность специалистов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
25. Специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.
26. Направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
27. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
28. Направления и содержание деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
29. Направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
30. Направления и содержание деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
31. Структура взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психологопедагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.
32. Методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.
33. Оптимальные соотношения (по объему затраченного времени) работы педагога-психолога с педагогами, родителями, другими детьми помимо ребенка, включаемого в инклюзивную образовательную среду.
34. Основные задачи деятельности педагога-психолога в составе школьного психологомедико-педагогического консилиума.
35. Цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.
36. Формирование сложных социальных компетенций социального педагога у ребенка с ОВЗ.
37. Программа деятельности учителя-дефектолога образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).
38. Программа деятельности учителя-логопеда образовательной организации для ребенка с ОВЗ.
39. Программа деятельности социального педагога образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).
40. Программа деятельности педагога-психолога образовательной организации для ребенка с ОВЗ.
41. Виды и формы деятельности педагога-психолога (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) в составе психолого-медико-педагогического консилиума.

42. Функциональные обязанности тьютора в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518220> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 02.09.2024).
4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. — Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.