

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	
Семестр/триместр		1, 2	
Лекции		8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		4	
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации		зачет	
Контроль			
Самостоятельная работа		96	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.А. Карпачева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных инновационных процессов в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство обучающихся с основами педагогической инноватики;
- формирование у студентов представлений об основных направлениях модернизации Российского образования и нормативной базой государственного регулирования инновационных процессов в образовании;
- подготовка выпускников магистратуры к использованию знаний по педагогической инноватике при проектировании и реализации образовательного процесса в средней и высшей школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Знать: - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Знает: - основы педагогической инноватики как базы реализации инновационных процессов в воспитании; - систему базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - нормативную базу и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.
	Уметь: - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Умеет: - использовать знания по педагогической инноватике при проектировании и реализации воспитательного процесса; - применять инновационные технологии, методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	Владеть:	Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом инновационных процессов в образовании.
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования, в том числе инновационные практики международных исследований в России; - теорию и технологии мониторинговых исследований в образовании; - механизмы выявления индивидуальных особенностей и инновационные практики преодоления затруднений в обучении.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта; - проектировать на основе данных мониторинга программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта; - навыками реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения современных цифровых инструментов и информационных технологий.
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов в образовании; - общие и специфические особенности психофизического развития

	<p>психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание адаптивных образовательных программ; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор инновационных, в том числе, информационных технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе с использованием современных инновационных средств и технологий; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; - проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах. 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся; - теоретическими основами проведения занятия в инклюзивных группах; - инструментарием проведения оценочных мероприятий в инклюзивных группах.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1 триместр						
	Раздел 1 «Педагогическая инноватика»					
1.	Тема 1. «Педагогическая инноватика как отрасль научного знания. Инновационные процессы в образовании: критерии оценки, жизненный цикл»	10	2			8
2.	Тема 2. «Тенденции модернизации отечественного образования и государственное регулирование инновационных процессов в образовании».	10		2		8
3.	Тема 3. «Готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе».	10				10
	Раздел 2 «Инновационные процессы в образовании»					
	Тема 4. «Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях».	12	2			10
	Тема 5. «Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ».	10				10
	Тема 6. «Инновационный характер авторских школ».	10				10
	Тема 7. «Мониторинг результатов обучения и пути преодоления трудностей в обучении: традиции и инновации».	10		2		8
	Итого в 1 триместре	72	4	4		64

	Раздел 3. «Инклюзивное образование как инновация отечественного образования»					
8.	Тема 8. «Инклюзивное образование: сущность, нормативно-правовые основы, модели»	10	2			8
9.	Тема 9. «Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в инклюзивном образовании»	8				8
10.	Тема 10. «Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии».	10	2			8
11.	Тема 11. «ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ»	8				8
	Зачет					
	Итого во 2 триместре	36	4			32
	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	108	8		4	96

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте критерии инноваций в образовании.
2. Приведите примеры инноваций в сфере осуществления контроля результатов текущей аттестации обучающихся.
3. Охарактеризуйте особенности адаптивной образовательной программы. Охарактеризуйте ее принципиальные отличия от образовательной программы по ФГОС ООО.

В форме теста:

Примерные контрольно-измерительные материалы

1. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология

г) инновация

2. К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:

а) в общественном положении образования и уровне его финансирования

б) в структуре системы образования

в) в содержании образования

г) все ответы верные

3. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -

а) государственная инновационная политика

б) инновационная политика образовательной организации

в) государственное управление инновациями

г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»:

«_____ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:

а) преподавание

б) воспитание

в) просвещение

г) обучение

5. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях _____, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

а) примерная рабочая программа воспитания

б) типовая программа социализации

в) примерная программа просвещения

г) типовая адаптивная программа

6. Укажите признак инновационных образовательных технологий:

а) ориентированы на получение конкретного результата

б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности

в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования

г) все вышеперечисленное

7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:

а) игровые технологии

б) проектные технологии

в) технологии дистанционного обучения

г) все ответы верные

8. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»

«_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

а) дифференциация образования

б) индивидуализированное обучения

в) инклюзивное образование

г) инклюзивные технологии

9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются _____, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

а) инклюзивными технологиями

б) государственным стандартом

в) адаптированной образовательной программой

г) особенностями отклонений в развитии

10. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?

а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Примерная тематика рефератов

1. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
2. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
3. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
4. Новые учебные дисциплины в школе: факторы обновления содержания образования.
5. Элективные дисциплины в школе как инновационная форма организации образовательной деятельности обучающихся.
6. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
7. Особенности разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников (студентов вуза).
8. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
9. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
10. Инклюзивное образование: перспективы и проблемы.
11. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в общем образовании (на примере деятельности конкретной образовательной организации).
12. Технологии проблемно-модульного обучения: сущность и перспективы внедрения.
13. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
14. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя.
15. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
16. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.
17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(2 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Инноватика как отрасль научного знания. Педагогическая инноватика.
2. Классификация инновационных процессов в образовании.
3. Жизненный цикл инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных процессов.
4. Тенденции модернизации отечественного образования: общий обзор.
5. Государственное регулирование инновационных процессов в высшей школе. ФГОС ВО.
6. Государственное регулирование инновационных процессов в общеобразова-

тельной школе. Национальные проекты и федеральные программы.

7. Стандартизация образования как инновация отечественного образования рубежа XX-XXI веков. Современные ФГОС: их назначение и структура.

8. Готовность педагогов к инновационной деятельности.

9. Психологические барьеры по отношению к нововведениям: понятие, формы, причины и пути преодоления.

10. Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях: система базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

11. Нормативная база и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.

12. Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ.

13. Инновационный характер авторских школ (на примере 2-3 по выбору студента).

14. Мониторинговые исследования в образовании: отечественный и зарубежный опыт (модели, технологии).

15. Мониторинг результатов обучения: назначение, принципы, технологии, методы и приемы.

16. Механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся как основа преодоления трудностей в обучении.

17. Инновационные и традиционные практики преодоления затруднений в обучении.

18. Инклюзивное образование: нормативная база и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов.

19. Инклюзивное образование: проблемы и перспективные технологии осуществления.

20. Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии.

21. ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ. Адаптивные образовательные программы: общий обзор.

22. Технологии работы в инклюзивных группах: общий обзор.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 129-140. Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с

детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 02.09.2024).

4. Моисеев, В. В. Образование в России : история и современность / В. В. Моисеев ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 1 файл (06 ч 55 мин 59 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712842> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-4499-4329-3. – Устная речь : электронная.

4.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика : системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 50 с. : табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 41-43. – Текст : электронный.

6. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в элек- тронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Феде- ральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образова- тельных учреждений; государствен- ные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессио- нального образования	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и ста- тей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информаци- онно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ре- сурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.