

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Направление подготовки: 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль): *Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: *психологии и педагогики*

Кафедра: *дошкольного и специального образования*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр/триместр		4, 5, 6	

Лекции		12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		18	
в т.ч. практическая подготовка		6	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет Зачет с оценкой	
Контроль			
Самостоятельная работа		150	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины : формирование у магистрантов знаний в области психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития, представлений о принципах и современных подходах к организации и проведению обследования лиц с нарушениями речи; формирование умений отбирать и внедрять диагностический пакет с учетом возрастных и специфических характеристик развития, особенностей семейного окружения и взаимодействия.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков осуществления психолого-педагогической диагностики с учетом структуры дефекта у лиц с нарушениями развития;
- изучение образовательного потенциала лиц с нарушениями развития в различных альтернативных системах образования с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- развивать у магистранта готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	Знает: - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ, методы диагностики нарушений в развитии лиц с ОВЗ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику базовых национальных ценностей, педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития лиц с ОВЗ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в процессе

	<p>и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p>	<p>диагностики учебный и внеучебный материал, включающий базовые национальные ценности.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками диагностики эффективности интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ.</p>
ОПК-7	<p>Знать:</p> <p>особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знает:</p> <p>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных программ с использованием нескольких организаций в процессреализации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>- сущность и содержание технологии и методов изучения особенностей взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
	<p>Уметь::</p> <p>использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с</p>	<p>Умеет</p> <p>- использовать методы и приемы диагностики нарушений развития в процессе сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

	различными участниками образовательной деятельности.	
	Владеть: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	Владеет: - эффективными механизмами диагностики сетевых форм реализации образовательных программ; - диагностикой навыков планирования взаимодействия в участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития лиц с ОВЗ.
ОПК-8	Знать: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Знает: - концепции в области проектирования диагностических технологий и методов изучения лиц с ОВЗ.
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи	Умеет: - систематизировать теории и результаты исследований в области разработки и реализации технологий и методов психолого-

	проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	педагогической диагностики лиц с ОВЗ; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования содержания психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
	Владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации	Владеет: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПКС-1	Знать: - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. - специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных	Знает: - специфику психофизического развития лиц с ОВЗ, технологии и содержание комплексного сопровождения лиц с ОВЗ специалистами разного уровня в разных образовательных учреждениях.

	<p>особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</p> <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и</p>	<p>Умеет:</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в образовательном учреждении, направленную на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию лиц с ОВЗ;</p> <p>- диагностировать индивидуальные особенности психического развития лиц с ОВЗ для дальнейшего восстановления и реабилитации.</p>

	дополнительной коммуникации	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ; - технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими технологиями построения адекватной возможностям лиц с ОВЗ адаптивной образовательной программы с учетом типологии нарушений; - технологиями оценки особенностей и уровня развития лиц с ОВЗ.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	36	6	6		24
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука.	12	2	2		8
2.	Тема 2. Организация психолого-педагогической диагностики.	12	2	2		8
3.	Тема 3. Ранняя диагностика отклонений в развитии	12	2	2		8
	<i>Итого за 4 триместр</i>	36	6	6		24
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Раздел 2. Содержание и методы проведения психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	53	2	4		47
4.	Тема 4. Основные направления и	24	2	2		20

	содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.					
5.	Тема 5. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.	29	-	2		27
	Раздел 3. Основные направления и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	55	4	4		47
	Тема 6. Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	24	2	2		20
	Тема 7. Содержание и методы проведения педагогического обследования.	31	2	2		27
	<i>Итого за 5 триместр</i>	108	6	8		94
	<i>Зачет</i>					
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Раздел 4. Основные направления и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными	36	-	4		32

	возможностями здоровья					
8.	Тема 8. Основные направления и содержание логопедического обследования лиц с нарушениями речи.	18	-	2		16
9.	Тема 9. Логопедическое обследование лиц с нарушениями письменной речи	18	-	2		16
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 6 триместр</i>	36		4		32
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	180	14	18		148

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на современном этапе.
2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Вариант 2

1. Условия проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи (возраст и нарушение на выбор студента).
2. Классификации методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Вариант 3

1. Адаптация методик в психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями речи (возраст и нарушение на выбор студента).
2. Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Тест

1. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- А. самостоятельно педагогом, работающим с лицами с ОВЗ;
- Б. совместно педагогом и родителями;
- В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- Г. методистом (завучем).

2. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий лиц с ОВЗ?

- А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- В. специальные образовательные программы;
- Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

3. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации ;
- Б. Семейный кодекс РФ;
- В. Устав общеобразовательной организации;
- Г. Конституция РФ.

4. Выберите один правильный ответ . Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- А. систематичностью занятий с сурдопедагогом ;
- Б. возрастом, в котором проведена операция;
- В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ ;
- Г. уровнем развития речи.

5. Выберите один правильный ответ. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- А. «методы педагогической диагностики»;
- Б. «педагогическая диагностика»;
- В. «принципы педагогической диагностики»;
- Г. «наблюдение».

6. Выберите один правильный ответ. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;
- В. специфика решаемых педагогических задач;
- Г. особенности диагностического мышления педагога.

7. Выберите несколько ответов. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;
- В. система признаков и критериев распознавания объекта;
- Г. специфика решаемых педагогических задач.

8. Выберите несколько ответов. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

- А. ситуаций общения;
- Б. материальных или материализованных средств;
- В. содержания;
- Г. отношений между участниками.

9. Выберите один правильный ответ. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть ...

- А. социальная психология;
- Б. возрастная психология;
- В. психолого-педагогическая диагностика;
- Г. психологическое прогнозирование.

10. Закончите определение: «Психолого-педагогическая диагностика это раздел психолого-педагогических дисциплин, изучающий принципы, методические приемы, средства построения и применения диагностических процедур, позволяющих установить....

Примерная тематика рефератов

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
4. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
5. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с нарушениями речи.
6. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с нарушениями речи.
7. Комплексный подход к диагностике нарушения речи.
8. Диагностика обучаемости младших школьников с нарушениями речи.
9. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой с использованием следующих оценочных *материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой.*

Вопросы к зачету

(5 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация факторов отклоняющегося развития.
3. Параметры и виды психического дизонтогенеза.
4. Категории лиц с отклонениями в развитии.
5. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития.
6. Основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (патопсихологическое, нейропсихологическое, клинико-психологическое).
7. Обучающий эксперимент: значение, этапы.
8. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
9. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
10. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования лиц с ОВЗ (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).
11. Методы психологического обследования лиц с ОВЗ.
12. Методики психологического обследования лиц с ОВЗ.
13. Особенности исследования познавательной деятельности личности у лиц с ОВЗ.

14. Особенности исследования познавательной деятельности личности лиц с ОВЗ.
15. Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов лиц с ОВЗ.
16. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ОВЗ.
17. Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста с ОВЗ.
18. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста.
19. Логопедическое изучение лиц с фонетико-фонематическим нарушением.
20. Логопедическое изучение ребенка с общим недоразвитием речи.
21. Особенности изучения лиц с заиканием.
22. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
23. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования лиц с ОВЗ.
24. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования лиц с ОВЗ.
25. Содержание и основные направления социально-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
26. Специфика социально-педагогического изучения родителей лиц с ОВЗ.

**Вопросы к зачету с оценкой
(6 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация факторов отклоняющегося развития.
3. Параметры и виды психического дизонтогенеза.
4. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья..
5. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития.
6. Основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи (патопсихологическое, нейропсихологическое, клинико-психологическое).
7. Обучающий эксперимент: значение, этапы.
8. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
9. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
10. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования лиц с ОВЗ (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).
11. Методы психологического обследования лиц с ОВЗ.
12. Методики психологического обследования лиц с ОВЗ.
13. Особенности исследования познавательной деятельности личности у лиц с ОВЗ.

14. Особенности исследования познавательной деятельности личности лиц с ОВЗ.
15. Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов лиц с ОВЗ.
16. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ОВЗ.
17. Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста с ОВЗ.
18. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста.
19. Особенности изучения лиц с заиканием.
20. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
21. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования лиц с ОВЗ.
22. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования лиц с ОВЗ.
23. Содержание и основные направления социально-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
24. Специфика социально-педагогического изучения родителей лиц с ОВЗ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос,

2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 02.09.2024).

4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г.Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7	www.gumer.info	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	www.pedlib.ru	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер.
---	---	--	--

			В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.