

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01 Современные проблемы науки**

**Направление подготовки:** 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр/триместр		4	

Лекции		4	
Лабораторные занятия		-	
Практические (семинарские) занятия		-	
в т. ч. практическая подготовка		-	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет	
Контроль		-	
Иные формы работы		-	
Самостоятельная работа		32	

**Всего часов: 36**

**Трудоемкость: 1 зачетная единица**

Разработчик рабочей программы: *доктор педагогических наук, профессор А.Н. Пронина*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных проблем образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- овладение методами получения современного научного знания;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. ФТД. Факультативы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в психолого-педагогических исследованиях; - основные принципы критического анализа психолого-педагогических исследований.
	Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной

	<p>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p>ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации;</p> <p>- определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели относительно лиц с нарушениями речи как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Все го	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Л К	П З	Л Б	
	Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания	10	-	-	-	10
1.	Тема 1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании	5	-	-	-	5

2.	Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки	5	-	-	-	5
	<b>Раздел 2.</b> Современные направления развития педагогической науки и образования	<b>26</b>	<b>4</b>	-	-	<b>22</b>
4.	Тема 3. Методологические основы современного научного познания	6	-	-	-	6
6.	Тема 4. Современная стратегия модернизации и развития образования	7	2	-	-	5
7.	Тема 5. Инновационные процессы и основные тенденции развития образования	7	2	-	-	5
8.	Тема 6. Мониторинг образования как научная проблема	6	-	-	-	6
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 4 триместр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	-	-	<i>32</i>
	в т. ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	-	-	<b>36</b>

**Заочная форма обучения** (не реализуется)

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Образование и наука как ценность.
2. Фундаментализация общего и высшего образования.

## Тест

**1. В философии образования феномен образования трактуется как**

- 1) система институтов социализации;
- 2) целенаправленная передача социокультурного опыта, представленного в виде ЗУН, ценностей, моделей поведения и т.д.;
- 3) неотъемлемое условие и основной способ бытия человека и человечества, разворачивающегося в пространстве культуры и цивилизации;
- 4) целостный процесс обучения и воспитания.

**2. Какое из ниже приведенных определений понятия «методология» не является истинным?**

- 1) методология – это специальное учение о методах познания;
- 2) методология – это инструмент преобразования философского мировоззрения в познавательную и практическую деятельность;
- 3) методология – это то, что определяет способы практической и познавательной деятельности;
- 4) методология – это совокупность тех общих правил, принципов и методов, которые используются в научном исследовании в той или иной области науки.

**3. Создатель «практической антропологии»**

- 1) И.Г. Фихте;
- 2) И. Кант;
- 3) Ф. Шиллер;
- 4) Г.В.Ф. Гегель.

**4. Какая из перечисленных идей является ключевой для педагогической антропологии?**

- 1) педагогика – прикладная философия;
- 2) «человек – неопределившееся животное»;
- 3) народность;
- 4) целостность человеческого бытия.

**5. Какую центральную задачу образования согласно педагогической концепции Д. Дьюи должно решить превращение школы в педагогизированную социальную среду?**

- 1) задача создания самоуправляемой дисциплины;
- 2) задача оптимизации управления процессом образования;
- 3) задача повышения качества образования;
- 4) задача овладения учащимися навыками социального поведения и опытом деятельности.

**6. Педагогику постмодернизма в современной педагогической науке принято называть**

- 1) педагогикой сотрудничества;
- 2) критической педагогикой;
- 3) педагогикой роста;

4) реформаторской педагогикой.

**7. Согласно Болонской декларации центральной стратегией развития университетского образования в странах, принявших участие в данном процесса, является:**

- 1) унификация университетского образования в соответствии с европейской системой;
- 2) внедрение в практику университетского образования европейских стандартов при сохранении национальной специфики высшей школы;
- 3) обособленное развитие университетского образования в
- 4) странах, принявших участие в Болонском процессе;
- 5) создание обязательной системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами.

**8. Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:**

- 1) Этнопедагогический подход
- 2) Деятельностный подход
- 3) Культурологический подход
- 4) Системный подход
- 5) Компетентностный подход

**9. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством**

- 1) В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
- 2) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
- 3) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
- 4) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

**10. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:**

- 1) Знания, умения, навыки, способности
- 2) Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
- 3) Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
- 4) Умения, опыт творческой деятельности, знания
- 5) Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально ценностных отношений

**11. Педагогическими инновациями являются изменения в**  
... (выберите несколько вариантов ответов)

- 1) Методах обучения
- 2) Оборудовании учебных заведений
- 3) Отношениях «учитель-ученик»
- 4) Сроках обучения
- 5) Содержании образования

**12. К информационной компетентности педагога не принадлежит:**

- 1) Компетентность в предмете преподавания
- 2) Знание учеников и учебных коллективов
- 3) Умение вести самостоятельных поиск информации
- 4) Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

**13. Цель модернизации образования состоит в ...**

- 1) Консолидации общества
- 2) Создании механизма устойчивого развития системы образования
- 3) Сохранении нации, ее генофонда
- 4) Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

**14. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ... (выберите несколько вариантов ответов)**

- 1) 1. Требования к уровню подготовки учеников
- 2) Минимум содержания образовательных программ
- 3) Максимальный объем учебной нагрузки
- 4) Характер учебной деятельности
- 5) Требования к учителю

**15. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:**

- 1) Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
- 2) Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
- 3) Образование, самообразование, социализирующую деятельность
- 4) Преподавание, учение, воспитательную деятельность

**Примерная тематика рефератов**

1. Инфраструктура педагогической науки.
2. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
3. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала личности.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и Культурные преобразования в стране.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения.
6. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Педагогическая антропология как отрасль философии образования.
9. Педагогическая аксиология как отрасль философии образования.

10. Проблема достоверности знания в науке.
11. Соотношение традиций и инноваций в образовании.
12. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
13. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
14. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
15. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к пониманию сущности образования.
16. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции
17. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

#### **Вопросы к зачету (4 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийнокатегориальный аппарат педагогики.
2. Антропологический и аксиологический подходы в образовании.
3. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
4. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
5. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
6. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
7. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
8. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
9. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
10. Наука и образование как ценность.
11. Современная стратегия обновления и развития образования.
12. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
13. Вхождение России в мировое образовательное пространство.



- Современная концепция высшего образования.
14. Фундаментализация общего и высшего образования.
  15. Гуманизация и гуманитаризация общего и высшего образования.
  16. Интеграционные процессы в образовании.
  17. Профессиональное образование: достояние личности и социальный институт.
  18. Профессиональное образование как педагогическая структура.
  19. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
  20. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
  21. Современная стратегия обновления, модернизации и развития образования.
  22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
  23. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
  24. Международные системы оценки качества образования.
  25. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Особенности систем оценки высшего образования в странах Европы и Америке.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 163 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17663-6. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/533500> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 02.09.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (дата обращения: 02.09.2024).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на программ.	Свободный доступ
2.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	Свободный доступ

		методической библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
7	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

## **VII.ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионноеи свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII.ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ,НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.