

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Инклюзивное образование как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | | 1 | |
| Семестр/триместр | | 1, 2, 3 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------------|--|
| Лекции | | 8 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | | 14 | |
| в т.ч. практическая подготовка | | 6 | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | |
| Контроль | | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | | 158 | |

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Подольская О.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании как механизме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1) формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования как механизма социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

3) изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей в условиях инклюзивного образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

4) освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования;

5) формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------------|--|--|
| УК-5 | Знать: - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и | Знает: - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные |

| | | |
|-------------|--|---|
| | <p>народные традиции населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. | <p>особенности и народные традиции населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции взаимодействия в организации лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности диадического взаимодействия. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в условиях инклюзивного образования. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в условиях инклюзивного образования. |
| УК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений в условиях инклюзивного образования; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления |

| | | |
|----------------|--|---|
| | деятельности. | использования творческого потенциала собственной деятельности в условиях инклюзивного образования; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности в области инклюзивного образования; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в условиях инклюзивного образования. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. |
| ПКС - 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. - специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся | <p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. - специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p> | <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ; - технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ; - технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - технологиями организации специальной образовательной среды для |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ПКС - 2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации - содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); - специальные условия реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушения и индивидуальных особенностей. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации - содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); - специальные условия реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушения и индивидуальных особенностей. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий комплексной реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; | <p>ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий комплексной реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей; - технологиями общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей; - технологиями общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>возможностями здоровья;</p> <p>- технологиями реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.</p> | <p>направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологиями реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.</p> |
|--|---|--|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (*не реализуется*)

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|-------|--------------------|----|----|--------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Модуль 1. Инклюзивное образование: различные психологические подходы к проблеме | 72 | 4 | 6 | | 62 |
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей | 35 | 2 | 2 | | 31 |
| 2. | Тема 2. Инклюзивное образование как феномен общего и | 37 | 2 | 4 | | 31 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|----|
| | специального образования | | | | | |
| | <i>Итого за 1 триместр</i> | 72 | 4 | 6 | | 62 |
| | <i>в т.ч. практическая подготовка</i> | 2 | | | | |
| 3. | Модуль 2. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования | 108 | 4 | 8 | | 96 |
| 4. | Тема 3. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения | 35 | 2 | 2 | | 31 |
| 5. | Тема 4. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ. | 37 | 2 | 4 | | 31 |
| | <i>Итого за 2 триместр</i> | 72 | 4 | 6 | | 62 |
| | <i>в т.ч. практическая подготовка</i> | 2 | | | | |
| 6. | Тема 5. Характеристика уровней социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии | 19 | - | 2 | | 17 |
| 7. | Тема 6. Механизмы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии | 17 | - | - | | 17 |
| | Зачет с оценкой | | | | | |
| | <i>Итого за 3</i> | 36 | | 2 | | 34 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|------------|----------|-----------|--|------------|
| | <i>триместр</i> | | | | | |
| | в т. ч. практическая подготовка | 2 | | | | |
| | ИТОГО: | 180 | 8 | 14 | | 158 |

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
2. Вариативные модели дошкольного образования детей с нарушениями речи в условиях инклюзивной практики.

Вариант 2

1. Опишите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения

Вариант 3

1. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии детей с нарушениями речи.
2. Структурные подразделения образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. Общая характеристика.

Тест

1. (выберите один из вариантов ответа)
Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»
А) «Всемирная декларация по обучению для всех»
Б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
В) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
Г) «Дакарские рамки действий»
2. (выберите один из вариантов ответа)
Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- А) Н.М. Назарова
- Б) Л.М. Шипицина
- В) М.И. Никитина
- Г) Л.С. Волкова

3. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения

(Н.Н. Малофеев):

- А) революционный путь
- Б) эволюционный путь
- В) реформационный путь
- Г) формационный путь

4. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- А) У. Хэберлин
- Б) Г. Фойзер
- В) Г. Райзер
- Г) А Зандер

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- А) экосистемная
- Б) кооперативно-деятельностная
- В) реально-процессуальная
- Г) медико-философская

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- А) И. Дено
- Б) Д. Мерсер
- В) М. Уилл
- Г) У. Бронфенбреннер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями

в общество:

А) У. Хэберлин

Б) Г. Фойзер

В) Г. Райзер

Г) А Зандер

8. (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

А) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной

деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

В) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической

деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья,

обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

9. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

А) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.

Б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

В) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Примерная тематика рефератов

1.Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

2.Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха в России.

3.Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи за рубежом.

4. Особенности личностного развития ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в процессе реализации инклюзивного обучения.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
5. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов реализации идеи инклюзивного обучения.
6. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету с оценкой.*

Вопросы к зачету с оценкой (3 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.
2. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства
3. Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития.
4. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие.
5. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев).
6. Принципы инклюзивного обучения.
7. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.
8. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова).
9. Препятствия введения инклюзивного обучения (И.С. Тонконог).
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.
11. Комплекс мер позитивной дискриминации.
12. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
13. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон).
14. Миссия Саламанкской декларации (1994).

15. Сущность инклюзивной школы.
16. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
17. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
18. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
19. Индивидуальная программа инклюзивного обучения (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)
20. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)
21. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)
22. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
24. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
25. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
26. Значение деятельности ПМПК и ПМПК для внедрения инклюзивного обучения в практику образования.
27. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
28. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова)
29. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
30. Инклюзивное обучение в ДОУ.
31. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына).
32. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева).
33. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева).
34. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ/ М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 02.09.2024).

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|---|------------------|
| 1. | http:// www.pedlib.ru | «Педагогическая библиотека» | Свободный доступ |
| 2. | http://www.rsl.ru | «Российская государственная библиотека» | Свободный доступ |
| 3. | http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php | «Логопед. Книги по дефектологии» | Свободный доступ |
| 4. | http://window.edu.ru/window | «Электронная библиотека» | Свободный доступ |
| 5. | http://defektologlub.ru/ | «Дефектология» | Свободный доступ |
| 6. | http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека | Свободный доступ |
| 7 | www.gumer.info | электронная библиотека Гумер | Свободный доступ |

| | | | |
|----|--|----------------------------|------------------|
| 8. | www.pedlib.ru | педагогическая библиотека. | Свободный доступ |
|----|--|----------------------------|------------------|

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.ikprao.ru | Институт коррекционной педагогики РАО | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.