

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора института
психологии и педагогики
Т.Д. Красова/
«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1, 2	
Семестр/триместр		3, 4, 5, 6	

Лекции		14	
Лабораторные занятия		-	
Практические(семинарские) занятия		14	
в т.ч. практическая подготовка		6	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет Экзамен – 0,6	
Контроль		18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		241,4	

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц

Разработчики рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Емельянова И.Д., кандидат педагогических наук Хрипункова О.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов современных теоретических и практических основ комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными задачами реабилитации, реабилитационным потенциалом лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у магистрантов представлений о медико-социальных проблемах и социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий;
- обучение магистрантов составлению маршрута реабилитации, решению практических задач и ситуаций по организации алгоритма реабилитации при различных вариантах дизонтогении;
- обеспечение профессионального образования магистрантов, способствующего применению научно обоснованных и наиболее адекватных направлений, методов и приемов комплексной реабилитации с целью интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие у магистрантов гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и	Знает: - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

	<p>воспитания, обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.</p> <p>- специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся.</p>	<p>- направления, содержание и технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом типологии нарушений.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</p> <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p>	<p>Умеет:</p> <p>- дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- адаптировать направления, содержание и технологии реабилитации с учетом типологии нарушений;</p> <p>- применять в реабилитационном процессе средства и ресурсы с учетом типологии нарушений лиц с ОВЗ.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общими, специфическими и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями реабилитации лиц с ОВЗ с учетом типологии нарушений.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации - содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); - специальные условия реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации; - содержание реабилитационной деятельности и функции участников реабилитационного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушения и

	учетом типа нарушения и индивидуальных особенностей.	индивидуальных особенностей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования; - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий комплексной реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования; - применять технологии реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами, участвующими в реабилитационном процессе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, членами семей лиц с ОВЗ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей; - технологиями общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей; - технологиями общения и взаимодействия с участниками реабилитационных мероприятий, включая лиц с ОВЗ.

	ограниченными возможностями здоровья; - технологиями реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Особенности комплексной реабилитации лиц с сенсорными нарушениями»	36	4	4		28
1.	Тема 1. Теоретические основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	2	2		8
2.	Тема 2. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями слуха	12	2			10
3.	Тема 3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями зрения	12		2		10
	<i>Итого за 3 триместр</i>	36	4	4		28
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Раздел 2. «Особенности комплексной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью»	98,7	4	4		90,7
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью	39	2	2		35

2.	Тема 2. Комплексная реабилитация лиц с легкой степенью умственной отсталости.	27,7	2			25,7
3.	Тема 3. Содержание комплексной реабилитации лиц с выраженной степенью умственной отсталости	32		2		30
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 4 триместр</i>	108	4	4		90,7
	в т. ч. практическая подготовка	2				
	Раздел 3. «Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи»	72	6	6		96
1.	Тема 1. Особенности реабилитации лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания	36	2	2		32
2.	Тема 2. Особенности реабилитации лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания	36	2	2		32
3.	Тема 3. Особенности реабилитации лиц с заиканием	36	2	2		32
	Зачет					
	<i>Итого за 5 триместр</i>	108	6	6		96
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Раздел 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	26,7				26,7
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика и классификация лиц с нарушениями ОДА	8				8
2.	Тема 2. Содержание комплексной реабилитации лиц с ОДА	8,7				8,7
3.	Тема 3. Использование	10				10

	средств и методов системы адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с нарушениями ОДА					
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 6 триместр</i>	36				26,7
	ИТОГО:	288	14	14		241,4

Заочная форма обучения (*не реализуется*)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовая контрольная работа

Вариант 1

1. Основные принципы, цели и задачи комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 2

1. Методы организации социально-реабилитационного процесса.
2. Работа с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья как направление комплексной реабилитационной деятельности.

Тест

Вариант 1

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Реабилитация - это ...

- а) раннее начало проведения реабилитационных мероприятий;
- б) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов;
- в) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

г) система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Задание №2.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Основные принципы реабилитации ...

- а) раннее начало проведения реабилитационных мероприятий;
- б) комплексность использования всех доступных и необходимых реабилитационных мероприятий;
- в) индивидуализация программы реабилитации;
- г) этапность реабилитации.

Задание №3.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - это ...

- а) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;
- б) включение ребёнка с отклонениями развития в социальную среду, приобщение его к активной общественно-полезной жизни;
- в) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий;
- г) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесённых заболеваний и травм.

Задание №4.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Реабилитация направлена ...

- а) на борьбу с факторами риска;
- б) на предупреждение возникновения заболеваний;
- в) на возвращение больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;
- г) на возвращение к профессии.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какие категории лиц участвуют в реабилитационном процессе ...

- а) медицинские работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;
- б) педагоги, социальные работники;
- в) психологи, юристы, социологи
- г) врачи, юристы, экономисты.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инвалидность – это ...

а) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

б) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;

в) состояние ограниченной функциональной активности организма;

г) потребность в медико-социальной помощи.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какие критерии служат для определения I группы инвалидности ...

а) способность к самообслуживанию II степени;

б) способность к передвижению и ориентации III степени;

в) способность к ориентации I степени;

г) способность к занятиям легкими видами спорта.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какие обязанности возлагаются на государственную службу медико-социальной экспертизы ...

а) лечение и реабилитация инвалидов;

б) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;

в) оказание медико-социальной помощи инвалидам;

г) социальная защита инвалидов.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какие из перечисленных методов относятся к средствам реабилитации ...

а) психологическая коррекция и методы физической терапии;

б) клубные формы работы;

в) спортивные мероприятия;

г) интенсификация образовательной деятельности.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Признание лица инвалидом осуществляется ...

а) Государственной службой медико-социальной экспертизы;

б) Государственная система профессионально-трудовой реабилитации;

в) Конституцией РФ;

г) Государственными учреждениями социального обслуживания населения.

Задание №11.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

К принципам формирования индивидуальной программы реабилитации инвалидов не относится:

а) принцип непрерывности;

б) принцип преемственности;

в) принцип социальной обусловленности;

г) принцип оптимизма.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа

К реабилитационным учреждениям не относятся ...

- а) Реабилитационно - производственные учреждения;
- б) Реабилитационно - медицинские учреждения;
- в) Реабилитационно - социальные учреждения;
- г) Реабилитационно - оздоровительные учреждения.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Лица с интеллектуальными нарушениями ...

- а) в соответствии с Российским законодательством обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права ограничены;
- г) все перечисленное верно.

Задание №14.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет ... дефекта.

- а) степень выраженности;
- б) локализация;
- в) время возникновения;
- г) характер.

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться ... основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.

- а) полисенсорная;
- б) зрительная;
- в) кинестетическая;
- г) техническая.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа

К специфическим целям относят ... , что предполагает воспитание чувства собственного достоинства ребенка с нарушением в развитии, формирование адекватных форм социального поведения и т.д.

- а) компоненты личностной реабилитации;
- б) выбор сочетания методов;
- в) компоненты учебной деятельности;
- г) семейные установки.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Применение специальных методов и различных технических приборов,

преобразующих световые сигналы в звуковые, способствует успешной компенсации функций при дефектах ...

- а) зрения;
- б) слуха;
- в) речи;
- г) голоса.

Вариант 2

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основная цель реабилитации – это ...

- а) выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития лиц с недостатками в психофизическом развитии и их возможностями;
- б) изучение закономерностей воспитания и обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;
- в) изучение вопросов социальной адаптации детей с нарушениями психики;
- г) восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Реабилитационный потенциал – это ...

- а) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий;
- б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесённых заболеваний и травм;
- в) включение ребёнка с отклонениями развития в социальную среду, приобщение его к активной общественно-полезной жизни;
- г) комплекс биологических и психофизических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Основные принципы реабилитации ...

- а) раннее начало проведения реабилитационных мероприятий;
- б) комплексность использования всех доступных и необходимых реабилитационных мероприятий;
- в) индивидуализация программы реабилитации;
- г) этапность реабилитации.

Задание №4.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация ...

- а) медицинский, социальный, психологический, профессиональный
- б) физический, психический, социально-экономический;

- в) профессиональный, социальный, психологический;
- г) экономический, юридический, социальный.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации ...

- а) центры социальной защиты;
- б) реабилитационные отделения ЦСО;
- в) служба занятости населения;
- г) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инвалид - это:

- а) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
- б) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- в) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы
- г) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какие критерии служат для определения II группы инвалидности:

- а) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
- б) способность к обучению в общих учебных заведениях;
- в) способность к ориентации I степени;
- г) способность к общению I степени.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какой государственный орган занимается реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- а) Правительство РФ;
- б) МЗ РФ;
- в) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- г) Агентство социальной защиты населения.

Задание №9.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Признаки понятия «инвалидность» ...

- а) любая потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;
- б) ограниченность или отсутствие (из-за указанных выше дефектов) способности выполнять функции так, как считается нормальным для среднего человека;
- в) нарушение здоровья, сопровождающееся временным расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями;
- г) затруднение, которое полностью или частично мешает человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности).

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Всеобщая Декларация о правах инвалидов (ООН) была принята в...

- а) 1945 г.;
- б) 1975 г.;
- в) 1995 г.;
- г) 2005 г.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Формирование ИПР не предполагает наличие ...

- а) программы медицинской реабилитации;
- б) программы правовой реабилитации;
- в) программы профессиональной реабилитации;
- г) программы социальной реабилитации.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Категория «ребенок-инвалид» - это ...

- | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|----------|----|----|------|
| а) | лицо | в | возрасте | до | 14 | лет; |
| б) | лицо | в | возрасте | до | 16 | лет; |
| в) | лицо | в | возрасте | до | 17 | лет; |
| г) | лицо в возрасте до 18 лет. | | | | | |

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Лица с интеллектуальными нарушениями ...

- а) в соответствии с Российским законодательством обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права ограничены;
- г) все перечисленное верно.

Задание №14.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет (-ют) ...

- а) тактильные ощущения;
- б) коммуникация и социальное взаимодействие;
- в) сохраненные в памяти зрительные образы;
- г) ориентировка в пространстве.

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать ...

- а) интегрированное или дифференцированное обучение;
- б) вид специального учреждения с I по VIII;
- в) дошкольное или школьное учреждение;
- г) методы обучения и воспитания.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Использование средств, облегчающих самообслуживание детей с нарушением функций верхних конечностей, относится к разделу ...

- а) социально-бытовой реабилитации;
- б) коррекционно-педагогической работы;
- в) лечебно-оздоровительного воздействия;
- г) формирования предметной деятельности.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих звуковые сигналы в световые, способствует успешной компенсации функций при дефектах ...

- а) слуха;
- б) зрения;
- в) голоса;
- г) речи.

Примерная тематика рефератов

1. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов.
2. Государственная социальная политика в отношении инвалидов в современной России.
3. Принципы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
4. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах.
5. Особенности реабилитации лиц с нарушениями интонационного оформления высказывания.
6. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания.
7. Особенности реабилитации заикающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (4 триместр, 6 триместр) и зачета (5 триместр) с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену, перечень вопросов к зачету.*

Вопросы к экзамену

(4 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции и интегрированного обучения.
3. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.

4. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.

5. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов, классификация инвалидности по ВОЗ.

6. Государственная служба реабилитации.

7. Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность).

8. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации.

9. Реабилитационный потенциал.

10. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.

11. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.

12. Средства, способы и формы реализации целей и задач комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

13. Основные современные концепции реабилитации.

14. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.

15. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.

16. Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.

17. Основные принципы, цели и задачи комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Методы организации социально-реабилитационного процесса.

19. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста.

20. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.

21. Организационная система комплексной реабилитации.

22. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).

23. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии, причины нарушений зрения,

24. Основные виды нарушений зрения.

25. Психологические особенности детей с нарушением зрения.

26. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.

27. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии, причины возникновения нарушений слуха.

28. Виды нарушений слуха.

29. Психологические особенности детей нарушениями слуха.

30. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

31. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями.

32. Особенности реабилитации лиц с нарушениями зрения.

33. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха.

34. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Этиология и патогенез

олигофрений.

35. Классификации умственно отсталых детей.

36. Клинические формы олигофрении, установленные по признаку этиологии.

37. Психологические особенности умственно отсталых детей в зависимости от степени выраженности дефекта.

38. Специальное образование при умственной отсталости.

39. Проблемы социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей.

40. Понятие «задержка психического развития», отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся.

41. Формы ЗПР, проблемы диагностики задержки психического развития. Психологические особенности детей с ЗПР.

42. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе.

43. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития.

44. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы к зачету

(5 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Общая характеристика и классификация ринолалии.
2. Этиология и патогенез открытой, закрытой и смешанной ринолалии.
3. Характеристика различных видов расщелин при органической открытой ринолалии.
4. Структура дефекта при открытой ринолалии. Первичные и вторичные дефекты.
5. Характеристика речи у ребенка с открытой ринолалией.
6. Цели, задачи и содержание коррекционной работы при закрытой ринолалии. Профилактические мероприятия.
7. Задачи и содержание логопедической работы при открытой ринолалии.
8. Основные задачи и направления коррекционной работы с детьми, страдающими открытой ринолалией в дооперационный период.
9. Основные задачи и направления коррекционной работы с детьми, страдающими открытой ринолалией в послеоперационный период.
10. Методики работы по формированию речевого дыхания и звукопроизношения у детей, страдающих открытой ринолалией в послеоперационный период.
11. Общая характеристика и основные симптомы заикания (формы судорожной активности мышц речевого аппарата, их проявления, локализация, логофобия, насильственные движения, двигательные и речевые уловки, их проявления).

12. Степени тяжести заикания, их зависимость от условий общения и выбора словесных средств. Течение заикания.
13. Характерологические особенности заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.
14. Основные этапы обследования лиц с заиканием (клинический, логопедический и психологический аспекты).
15. Сущность комплексного подхода к устранению заикания у детей, характеристика его основных направлений. Задачи и содержание дифференцированных лечебно-оздоровительных и коррекционно-педагогических мероприятий.
16. Задачи и содержание дифференцированного коррекционного воздействия в процессе логопедических и логопедических занятий с заикающимися детьми.
17. Устранение заикания у детей дошкольного возраста.
18. Устранение заикания у младших школьников.
19. Устранение заикания у подростков и взрослых.
20. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии.
21. Этиология и патогенез дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
22. Классификации и общая симптоматика дизартрии.
23. Характеристика форм дизартрии (корковая, псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная, мозжечковая).
24. Степени нарушения речи при дизартрии. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дислалией.
25. Обследование лиц с дизартрией: содержание, методы и приемы обследования. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования.
26. Цели, задачи, принципы, методы логопедического воздействия при дизартрии. Система логопедического воздействия при дизартрии.
27. Поэтапный ход логопедической работы при коррекции дизартрии. Методика работы при различных формах дизартрии.
28. Логопедическая работа при стертых формах дизартрии.
29. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии.
30. Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией.
31. Дизартрия у взрослых и восстановительное обучение.
32. Характеристика, этиология и классификации афазии. Формы афазии.
33. Речевой статус при разных формах афазии (афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической, акустико-гностической сенсорной, акустико-мнестической, семантической).
34. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии. Динамика восстановления речевой функции.

35. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Динамика восстановления речевой функции.
36. Восстановительное обучение при динамической афазии. Динамика восстановления речевой функции.
37. Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Динамика восстановления речевой функции.
38. Восстановительное обучение при акустико-мнестической афазии. Динамика восстановления речевой функции.
39. Восстановительное обучение при семантической афазии. Динамика восстановления речевой функции.
40. Анатомическое строение голосового отдела периферического речедвигательного анализатора. Акустические характеристики и основные функции голоса.
41. Механизмы голосообразования. Развитие голоса у детей. Характеристика мутационных изменений голоса.
42. Общая характеристика нарушений голоса. (Афония, дисфония, фонастения и др.) Основные причины нарушения голоса.
43. Причины, клиническая картина, течение и принципы коррекционного воздействия при функциональных нарушениях голоса центрального происхождения.
44. Причины, клиническая картина, течение и принципы коррекционного воздействия при функциональных нарушениях голоса периферического происхождения.
45. Причины, клиническая картина, течение и принципы коррекционного воздействия при органических нарушениях голоса центрального генеза.
46. Причины, клиническая картина, течение и принципы коррекционного воздействия при органических нарушениях голоса периферического генеза.
47. Причины, клиническая картина и основные направления коррекционной работы при фонастении.
48. Профилактика нарушений голоса у лиц голосо-речевых профессий. Профилактика нарушений голоса у детей.
49. Восстановление голоса при параличах и порезах гортани.
50. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
51. Методика коррекционной работы у детей с органическими изменениями гортани.
52. Восстановление функциональных нарушений голоса.
53. Языковая и неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.
54. Языковая и неязыковая симптоматика сенсорной алалии.
55. Обследование детей с алалией.
56. Дифференциальная диагностика алалии.
57. Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии.

58. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.
59. Специфика обследования безречевых детей.
60. Логопедическая работа с безречевыми детьми.

**Вопросы к экзамену
(6 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие детского церебрального паралича (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП.
2. Клинические формы ДЦП.
3. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз.
4. Нарушение двигательных функций при ДЦП.
5. Нарушение сенсорных функций при ДЦП.
6. Нарушение зрительно-моторной координации при ДЦП.
7. Нарушение пространственного анализа и синтеза при ДЦП.
8. Нарушение предметно-практической деятельности при ДЦП.
9. Нарушение интеллектуальных функций при ДЦП.
10. Речевые нарушения в раннем детстве у детей с ДЦП. Классификация речевых расстройств при ДЦП. Дизартрия при разных формах ДЦП. Алалии при ДЦП.
11. Нарушение формирования артикуляционных и орально-моторных навыков при ДЦП.
12. Нарушение письменной речи при ДЦП.
13. Нарушение коммуникаций при ДЦП.
14. Нарушение эмоционально-волевой сферы при ДЦП.
15. Значение ранней диагностики при ДЦП. Психодиагностика и психологическая реабилитация при ДЦП.
16. Принципы психологического обследования при ДЦП. Методики психологической диагностики при ДЦП.
17. Психодиагностика двигательных функций при ДЦП.
18. Психодиагностика сенсорной сферы и интеллектуальной сфер при ДЦП.
19. Принципы психокоррекции нарушений при ДЦП. Психокоррекция двигательной сферы при ДЦП.
20. Психокоррекция сенсорной и интеллектуальной сфер при ДЦП.
21. Психокоррекция речевой и эмоционально-волевой сфер при ДЦП.
22. Психологическое сопровождение детей с ДЦП.
23. Медицинская коррекция при ДЦП.
24. Принципы и методы реабилитации детей с заболеваниями и повреждениями ОДА.
25. Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы.
26. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжёлыми формами ДЦП.
27. Профессиональная ориентация детей с ДЦП.
28. Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП.

29. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические признаки.

30. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. – 224с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1.Емельянова, И.Д. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.Д. Емельянова., С.В. Маркова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016.–65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238182_1481212048_emelyanova-markova-1-2.pdf (дата обращения: 02.09.2024).

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 02.09.2024). - Текст : электронный.

3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1> (дата обращения: 02.09.2024).

4. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс] / Л.С. Хорошилова. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893&sr=1> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/	Электронная библиотека. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Общедоступна и для конечного пользователя бесплатна.
2.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.