

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

/Г.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		3	
Триместр		7	
Форма отчетности		Зачет с оценкой	
Контактная работа		0,6	
Самостоятельная работа		215,4	

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент*
И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная практика

1.2. Тип практики: преддипломная практика.

1.3. Цель практики: профессионально-личностное развитие будущего ученого, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков прикладных аналитических исследований, необходимых для написания магистерской диссертации; освоение магистрантом методики проведения научно-исследовательских работ.

Преддипломная практика ориентирована на решение задач, имеющих теоретическое и прикладное значение для педагогической науки.

1.4. Задачи практики:

- практическая апробация теоретических аспектов темы магистерской диссертации;
- отработка практических навыков по творческой реализации поставленных задач исследования;
- практическое овладение методами исследования;
- практическая реализация творческого подхода к методикам исследования;
- практическая проверка результатов исследования, его анализа.

1.5. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности.	Знает: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений в области специального и инклюзивного образования; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности в условиях специального образования и инклюзии.
	Уметь: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;	Умеет: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в области специального и инклюзивного образования;

	- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности в условиях специального образования и инклюзии; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области специального и инклюзивного образования.
	Владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Владеет: - навыками определения эффективного направления действий в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности в условиях комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Знает: - основные направления исследований в области проектирования в сфере специального и инклюзивного образования; современную методологию проектирования в сфере специального и инклюзивного образования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования.
	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи	Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и

	<p>проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>отечественных педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования;</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья исходя из условий комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования в области специального и инклюзивного образования.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</p> <p>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения в условиях комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации в области специального и инклюзивного образования.</p>
<p>ПКС-2. Способен осуществлять сопровождение и реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический</p>

	<p>мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); - специальные условия реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушения и индивидуальных особенностей. 	<p>инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования; - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий комплексной реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования; - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей; - технологиями общения и 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста,

	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологиями реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.</p>	<p>индивидуальных психофизических особенностей;</p> <p>- технологиями общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):Б.2.О.01.02(П) Преддипломная практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика. В процессе преддипломной практики реализовываются знания, умения, владения, входящие в состав соответствующих компетенций, полученных при освоении дисциплин ОПОП, учебной практики (Научно-исследовательская работа), производственной педагогической практики.

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 4 недели.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения (не реализуется).

Очно-заочная форма обучения - 0,6 часа.

Заочная форма обучения (не реализуется).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Преддипломная практика включает разнообразные виды мероприятий, направленных на организацию и проведение исследовательской работы в различных государственных и частных образовательных организациях, социальных структурах и структурах здравоохранения в различных институциональных условиях в соответствии с темой магистерской диссертации.

Содержание работы обучающегося магистратуры в данных организациях включает реализацию плана образовательной деятельности в соответствии с программой научного исследования (формирующий эксперимент или второй этап аналитической работы (для историко-педагогических работ), мероприятия по внедрению результатов первого этапа исследовательской работы (программы опытно-экспериментальной работы, методики (технологии), контрольный эксперимент, описание результатов исследовательской работы, подготовка публикаций и др.).

Предлагаемая обучающимся-практикантом исследовательская программа должна пройти экспертизу (в качестве экспертов выступают работники организации, на базе которой проходит данная практика). Исследовательская программа утверждается

коллективом профильной организации. На программу готовится рецензия, которая заверяется руководителем организации. Предложения, разработанные магистрантом в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер. Данные предложения отражаются в соответствующих рекомендациях (в них должны быть сформулированы цель и задачи; указаны рекомендуемые к выполнению процедуры). По результатам исследования магистрант готовит доклад и выступает с ним перед коллективом организации. В случае внедрения отдельных разработанных магистрантом рекомендаций или технологий (или их составляющих) в деятельность организаций, предоставляющих базу для практики, в вуз должна быть представлена справка о внедрении.

С учетом данного содержания работы магистрант-практикант вместе с научным руководителем разрабатывают индивидуальный план прохождения практики в соответствии с темой исследования и соответствующие мероприятия по его реализации.

Задания по производственной преддипломной практике:

1. Заполнить дневник производственной преддипломной практики, где: зафиксирована ежедневная деятельность обучающегося; отражены: методики, методы и результаты исследования.
2. Представить практические материалы (копии), отражающие исследовательскую работу (конспекты ОД, наглядно-дидактический материал, рекомендации для образовательных организаций и др.); анализ специфики деятельности педагога в организации по направлению подготовки; ежедневный анализ выполненных заданий; обработку данных с помощью методов представления полученных результатов исследования.
3. Составить письменный отчет о практике, оформить выводы по результатам практики.

Представляет руководителю практики отчетную документацию и подготавливает материал для итоговой конференции о результатах практики, выступление по итогам прохождения практики.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Организационно – пропедевтический Активно – действенный Аналитико – оценочный
2.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Организационно – пропедевтический Активно – действенный Аналитико – оценочный
3.	ПКС-2. Способен осуществлять сопровождение и реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Организационно – пропедевтический Активно – действенный Аналитико – оценочный

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовыми контрольными материалами являются: программа реализации экспериментальной работы; методика проведения экспериментальной работы, включающая проведение образовательной деятельности, диагностики и др.; материалы (конспекты занятий, образовательной деятельности и др.).

1. Обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета научного исследования.
3. Проектирование стратегии и тактики исследования.
4. Изучение методов обработки содержания научных текстов и результатов диагностики.
5. Сбор и обработка фактического материала.
7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Изучение соотношения понятий «методология» - «метод» - методика». Выбор методов исследования для выпускной квалификационной работы.
10. Отбор и обоснование экспериментальных методов исследования.
11. Определение цели и задач эксперимента.
13. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов констатирующего эксперимента.
14. Описание программы формирующего эксперимента.
15. Описание процедуры проведения контрольного эксперимента.
16. Графическое оформление исследовательской работы.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

– в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_23.pdf*)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. План прохождения практики с отметками о его выполнении и соответствующими оценками научного руководителя.

2. Программа экспериментальной (исследовательской) работы, раскрывающая содержание формирующего и контрольного экспериментов или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).
3. Материалы формирующего и контрольного этапов опытно – экспериментальной работы.
4. Рецензия на программу (подписанная и заверенная руководителем профильной организации).
5. Пакет практических материалов (копий), отражающих исследовательскую работу (диагностические материалы, конспекты образовательной деятельности, наглядно-дидактический материал, рекомендации для образовательных организаций и др.).
6. Текст итогового доклада перед коллективом профильной организации.
7. Заключение научного руководителя, включающее характеристику на обучающегося и оценку его работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Производственная преддипломная практика включает 3 этапа: - организационно – пропедевтический; активно – действенный; аналитико – оценочный.

4.2. Базы практики:

Производственная преддипломная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения города Ельца, Елецкого района и другие базы практики).

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом(-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

Основная

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15305-7. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/520028> (дата обращения: 02.09.2024).

Дополнительная

1. Сердюк, В.С. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие / В.С. Сердюк, Е.В. Бакико, О.А. Канунникова. - Омск : ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 02.09.2024).

5.2. Специализированные периодические издания

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики».
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. «Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
4.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
5.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий

Операционная система Windows 10

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP(Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы *(при необходимости)*

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан.	Свободный доступ

		(более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.