

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1; 2; 3	
Триместр		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
Форма отчетности		Зачет с оценкой	
Контактная работа		26	
Самостоятельная работа		730	

Всего часов: 756

Трудоемкость: 21 зачетная единица

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): учебная,

1.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.

1.3. Цель практики: формирование готовности и способности магистрантов к научно-исследовательской деятельности в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реабилитационных и консультационно-диагностических центрах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования; апробация обучающимися освоенных методов и методик сбора и обработки эмпирического материала, оформления результатов научно-исследовательской работы и их презентации; использование результатов и опыта научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

1.4. Задачи практики:

- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления опытно-экспериментальной работы;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, анализа и систематизации результатов исследований, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- овладение навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с нарушениями речи в учреждениях общего и профессионального образования;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному и личностному самосовершенствованию, самообразованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности.

1.5. Способы проведения практики: стационарная

1.6. Формы проведения практики: дискретная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ПКС-1. Способен осуществлять коррекционно-	Знать: - клинико-психолого-педагогические особенности	Знает: - клинико-психолого-педагогические особенности

<p>развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. - специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся 	<p>разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. - специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том

	числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации	числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ; - технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ; - технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.
ПКС-2. Способен осуществлять сопровождение и реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных, правила организации - содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); - специальные условия реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы проведения текущего контроля и мониторинга, методы анализа полученных данных; - содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

	здоровья с учетом типа нарушения и индивидуальных особенностей.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования; - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий комплексной реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценивать результаты с учетом данных комплексного обследования; - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и членов из семей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей; - технологиями общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимизации 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обследования, текущего контроля и мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей; - технологиями общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленными на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.	
--	--	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика».

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 21 зачетная единица.

Продолжительность практики – 14 недель.

1.10. Объем контактной работы:

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы – 26 часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

В процессе практики организуются мероприятия по формированию у магистрантов исследовательских умений и навыков, обеспечивающих овладение профессиональными компетенциями; развитию творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности; обучению приемам организации и ведения аналитической и экспериментальной работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; формированию аналитических, организаторских, контрольно-оценочных умений; формированию навыка подготовки сообщений и докладов для участия в научных конференциях, участия в научных дискуссиях; формированию навыка представления результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи; педагогическое проектирование (разработка методик, рекомендаций, консультаций и т. д.) и др.

Во 1-м триместре составляется общий план работы над исследованием, организуются консультации обучающихся с научным руководителем для составления индивидуального плана НИР. Студенты изучают теоретические основы проблемы исследования, разрабатывают оглавление и научный аппарат выпускной квалификационной работы.

Во 2-м триместре магистранты пишут текст введения к ВКР, обсуждают его с научным руководителем и корректируют при необходимости. В течение практики обучающиеся осуществляют сбор материала к первой главе выпускной квалификационной работы, обсуждают его с научным руководителем. Разрабатывается содержание 1-й главы ВКР, текст которой предоставляется научному руководителю для проверки. Определяется библиографический список и список интернет-источников. Список литературы и список Интернет-источников предоставляется научному руководителю. Осуществляется работа в компьютерном классе библиотеки и в читальном зале библиотеки, работа с научной и методической литературой в учебно-методическом ресурсном центре и др. В конце триместра студенты составляют отчет о НИР и выступают с данным отчетом на итоговой конференции по практике.

В 3-м триместре магистранты продолжают изучение теоретических основ проблемы исследования, при необходимости корректируют и уточняют научный аппарат выпускной квалификационной работы. Продолжается сбор материала к первой главе, уточняются списки литературы и Интернет-источников, которые предоставляются научному руководителю. Осуществляется работа в компьютерном классе библиотеки и в читальном зале библиотеки, работа с научной и методической литературой в учебно-методическом ресурсном центре и др. Разрабатывается план проведения экспериментальной

(констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент) или аналитической работы, который утверждается научным руководителем. Практиканты также пишут и готовят к публикации научную статью, доклад, составляют отчет о НИР в 3-м триместре и выступают с данным отчетом на итоговой конференции по практике.

В 4-м триместре обучающиеся составляют индивидуальный план работы на триместр, разрабатывают методику проведения экспериментальной (констатирующий эксперимент) или первого этапа аналитической работы. Практиканты составляют пакет авторских рабочих материалов, отражающих разработку констатирующего эксперимента (методики обследования детей, планы проведения наблюдений, схемы анализа педагогического процесса, документации образовательных учреждений, предметно-развивающей среды и др.). Дополняют текст первой (теоретической) главы выпускной квалификационной работы, список литературы и интернет-источников. Магистранты пишут статью по материалам своего исследования и составляют отчет о научно-исследовательской работе.

В 5-м триместре студенты совместно с научным руководителем составляют индивидуальный план работы на триместр. На основе консультаций с научным руководителем и самостоятельной работы с научной и методической литературой, готовят текст параграфа (или фрагмента параграфа) выпускной квалификационной работы с описанием результатов (количественных и качественных) констатирующего эксперимента (или аналитической работы в образовательной организации). Разрабатывают рекомендации для организаций, где находятся дети с ОВЗ, по результатам констатирующего эксперимента.

В 6-м триместре обучающиеся разрабатывают материалы для формирующего эксперимента или педагогического проектирования (конспекты образовательной деятельности, конспекты игр, бесед, экскурсий и др.), фотографии или рисунки наглядного материала для образовательной деятельности, рекомендации для руководителей организаций, которые посещают дети, рекомендации для педагогов и родителей, сценарии родительских собраний и др.), разрабатывают текст параграфа выпускной квалификационной работы с описанием методики формирующего эксперимента (или педагогического проектирования). Обучающиеся готовят текст научной статьи и отчет о научно-исследовательской работе.

В 7-м триместре обучающиеся проводят формирующий эксперимент, дорабатывают описание формирующего эксперимента; проводят контрольный эксперимент, анализируют его результаты, сравнивают с результатами констатирующего эксперимента. Формулируют выводы по практической части исследования и заключение. Завершают работу над исследованием.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/ п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ПКС-1. Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание	Подготовительный этап

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Основной этап
2.	ПКС-2. Способен осуществлять сопровождение и реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовительный этап Основной этап Результативный этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения промежуточной аттестации

2-й триместр:

- Разработать индивидуальный план работы магистранта на триместр.
- Разработать план-график работы надвыпускной квалификационной работой.
- Сформировать пакет материалов к первой главе выпускной квалификационной работы (копии конспектов, текстов и др.),
- Составить список литературы к ВКР.
- Составить список интернет-источников.
- Разработать план первой главы выпускной квалификационной работы.
- Написать текст введения к ВКР, включающий научный аппарат исследования.
- Составить отчет о научно-исследовательской работе.

4-й триместр:

- Разработать индивидуальный план работы магистранта на триместр.
- Разработать уточненный вариант введения к выпускной квалификационной работе.
- Написать текст первой главы выпускной квалификационной работы.
- Дополнить список литературы по исследованию.
- Дополнить список интернет-источников кВКР.
- Разработать план проведения экспериментальной (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент) или аналитической работы.
- Сформировать пакет материалов для разработки второй главы (копии конспектов, текстов, методики, фотографии и др.),
- Написать научную статью.
- Составить отчет о научно-исследовательской работе.

5-й триместр:

- Разработать индивидуальный план работы магистранта на триместр.
- Разработать методику проведения экспериментальной (констатирующий эксперимент) или первого этапа аналитической работы, утвержденная научным руководителем.
- Сформировать пакет авторских рабочих материалов, отражающих разработку констатирующего эксперимента (методики обследования детей, планы проведения наблюдений, схемы анализа педагогического процесса, документации образовательной организации, предметно-развивающей среды, и др.).
- Доработать текст первой (теоретической) главы выпускной квалификационной работы.
- Дополнить список литературы к исследованию.
- Дополнить список интернет-источников к ВКР.
- Написать научную статью.
- Написать доклад на научную конференцию
- Составить отчет о научно-исследовательской работе.

7-й триместр:

- Разработать индивидуальный план работы магистранта на триместр,
- Написать текст параграфа (или фрагмента параграфа) выпускной квалификационной работы с описанием результатов (количественных и качественных) констатирующего эксперимента (или аналитической работы).
- Сформировать рабочие материалы, отражающие разработку этапа формирующего эксперимента или педагогического проектирования (копии конспектов образовательной деятельности конспекты игр, бесед, экскурсий, фотографии или рисунки (другой наглядный материала для образовательной деятельности), рекомендации для руководителя ДОО, рекомендации для воспитателей, рекомендации для родителей, сценарии родительских собраний и др.).
- Написать текст параграфа выпускной квалификационной работы с описанием методики формирующего эксперимента (педагогического проектирования или др.).
- Написать научную статью.
- Написать доклад на научную конференцию
- Составить отчет о научно-исследовательской работе.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом¹ (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся во 2, 4, 5 и 7 триместрах предоставляют следующие пакеты документов:

- в печатном виде: задание на практику, дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики:

2-й триместр

- Индивидуальный план работы магистранта за триместр.
- Пакет материалов к первой главе выпускной квалификационной работы (копии конспектов, текстов и др.),
- Список литературы к выпускной квалификационной работе.
- Список интернет-источников.

- План первой главы выпускной квалификационной работы.
- Текст введения к выпускной квалификационной работе, включающий научный аппарат исследования.
- Отчет о научно-исследовательской работе.
- Заключение научного руководителя.

4 триместр:

- Индивидуальный план работы магистранта за триместр.
- Уточненный вариант введения к выпускной квалификационной работе.
- Текст первой главы выпускной квалификационной работы..
- Доработанный список литературы.
- Доработанный список интернет-источников.
- Пакет материалов для разработки второй главы выпускной квалификационной работы (копии конспектов, текстов, методики, фотографии и др.),
- Доклад на научную конференцию (при наличии).
- Текст научной статьи (при наличии).
- Отчет о научно-исследовательской работе.
- Заключение научного руководителя.

5-й триместр

- Индивидуальный план работы магистранта на 5-й триместр.
- Методика проведения экспериментальной (констатирующей эксперимент) или первого этапа аналитической работы, утвержденная научным руководителем.
- Пакет авторских рабочих материалов, отражающих разработку, проведение и анализ констатирующего эксперимента (методики обследования детей, планы проведения наблюдений, схемы анализа педагогического процесса, документации учреждения, предметно-развивающей среды, и др.).
- Доработанный текст введения.
- Текст первой главы выпускной квалификационной работы..
- Текст научной статьи.
- Текст методики констатирующего эксперимента выпускной квалификационной работы.
- Доработанный список литературы.
- Доработанный список интернет-источников.
- Отчет о научно-исследовательской работе.
- Заключение научного руководителя.

7-ой триместр

- Индивидуальный план работы магистранта за триместр.
- Текст параграфа (или фрагмента параграфа) выпускной квалификационной работы с описанием результатов (количественных и качественных) констатирующего эксперимента (или аналитической работы в учреждении).
- Рабочие материалы, отражающие разработку этапа формирующего эксперимента или педагогического проектирования (копии конспектов образовательной деятельности, конспекты игр, бесед, экскурсий и др.), фотографии или рисунки наглядного материала для образовательной деятельности, рекомендации для руководителя ДОО, рекомендации для

воспитателей, рекомендации для родителей, сценарии родительских собраний и др.).

- Текст параграфа выпускной квалификационной работы с описанием методики формирующего эксперимента (или педагогического проектирования).
- Текст научной статьи.
- Текст доклада на конференцию.
- Отчет о научно-исследовательской работе.
- Заключение научного руководителя

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: подготовительный, основной.

4.2. Базы практики:

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: ЕГУ им. И.А. Бунина (кафедра дошкольного и специального образования).

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15305-7. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/520028> (дата обращения: 02.09.2024).

5.2. Специализированные периодические издания

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 02.09. 2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный.

4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакетофисныхприложений). Академические лицензии OLP(OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ
8.			

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится (учебная/производственная) практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных/производственных/научно-производственных работ.