

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА

Б2.О.01.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Триместр		4	
Форма отчетности		Зачет с оценкой	
Контактная работа		0,6	
Самостоятельная работа		539,4	

Всего часов: 540

Трудоемкость: __15__ зачетных единиц.

Разработчики рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент
И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: педагогическая

1.3. Цель практики: формирование компетенций, направленных на подготовку выпускников к педагогической деятельности, обеспечивающей комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных государственных и частных образовательных организациях, социальных структурах и структурах здравоохранения в различных институциональных условиях.

1.4. Задачи практики:

- формирование умений у обучающихся осуществлять диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у выпускников навыков подготовки, организации и проведения консультативной деятельности педагогов, обеспечивающих сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- углубление и закрепление теоретических знаний, усвоенных в результате обучения по программам бакалавриата и осваиваемых при обучении в магистратуре по тем учебным дисциплинам, в рамках которых магистрант проходит педагогическую практику.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: <ul style="list-style-type: none">- правила командной работы;- необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- правила командной работы;- необходимые условия для эффективной командной работы.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;- организовывать обсуждение разных идей и мнений;- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать командную работу, распределять поручения членам команды в условиях образовательной организации;- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий в условиях образовательной организации.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;- навыками создания команды для выполнения	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей в образовательной организации.

	<p>практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	
<p>ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональное общение в образовательной организации с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	Знает: - организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и школе; - требования к учебно-методическому обеспечению, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения в ДОО и школе.
	Уметь: - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	Умеет: - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ в ДОО и школе; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ в ДОО и школе. .
	Владеть: - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.	Владеет: - способами проектирования образовательных программ, а также индивидуальных программ для детей с ОВЗ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития,	Знает: - особенности индивидуализации обучения, развития,

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей, на 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей, на

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	Уметь: - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	Умеет: - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.
	Владеть: - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Владет: - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы	Знает: - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, способы преодоления у них затруднений в обучении.

	преодоления затруднений в обучении.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении лиц с ОВЗ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы уровня обучения; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; - проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; - проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает: - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	Уметь: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Умеет: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
	Владеть: - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и	Владеет: - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ.

	организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.

	учетом педагогической ситуации.	
ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. - специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. - специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) для применения в работы с лицами с ОВЗ с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ограниченными 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - адаптировать направления, содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации 	<p>возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе электронные и цифровые) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ; - технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в практической деятельности знаний о клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ; - технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений; - технологиями организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных

	потребностей обучающихся.	особых образовательных потребностей обучающихся.
--	---------------------------	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):Б2.О.01.01(П) Производственная педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практика».В процессе педагогической практики реализовываются знания, умения, владения, входящие в состав соответствующих компетенций, полученных при освоении дисциплин ОПОП, учебной практики (Научно-исследовательская работа).

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики –15 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 10 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 0,6 часа.

Продолжительность контактной работы – 10 недель.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

- изучение системы работы образовательной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение литературы по проблеме исследования для разработки методики диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогов, работающих с ними;
- отбор и анализ методик диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение диагностики с использованием отобранных или разработанных методик, проведение обработки и анализа полученных результатов;
- проведение консультаций для педагогов и психологов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их корректировки с учетом результатов диагностики.

№	Этап практики	Вид работы на практике
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой производственной педагогической практики. Знакомство с образовательной организацией, коллективом лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогами.
2.	Основной этап	Анализ планов работы образовательной организации. Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. Посещение занятий (уроков), проводимых педагогами и психологами в образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Изучение медицинской и педагогической

		<p>документации на лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка методики психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ограниченными возможностями здоровья и методики диагностики педагогов.</p> <p>Подбор методик и подготовка инструментария для проведения психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ограниченными возможностями здоровья и диагностики педагогов.</p> <p>Обработка результатов психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ограниченными возможностями здоровья, диагностики педагогов.</p> <p>Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики).</p> <p>На основе результатов психолого - педагогического обследования (диагностики) – корректировка или составление индивидуальных образовательных маршрутов (программ) с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Подготовка к проведению консультаций для педагогов по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проведение консультаций с педагогами по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и вопросам сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3.	Результативно-аналитический этап	<p>Подведение итогов работы в учреждении.</p> <p>Оформление отчётной документации по практике.</p> <p>Обсуждение практики (каждого этапа) на конференции.</p>

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Подготовительный, основной, результативно-аналитический
2.	<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>	Подготовительный, основной

	образования и нормами профессиональной этики	
3.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Основной
4.	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Основной
5.	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основной
6.	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Основной
7.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основной
8.	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Основной
9.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Основной
10.	ПКС-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основной

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию производственной педагогической практики и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения:

1. Оформление рабочего графика(плана) проведения производственной педагогической практики.
2. Систематическое ведение дневника практики с полной информацией, где:
 - фиксируется ежедневная деятельность обучающегося согласно программе практики, где выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня;
 - все работы, выполняемые обучающимся, пронумерованы и разделены по датам, представлен план ежедневной деятельности.

3. Отражение результатов проведения экспериментальной работы (пакет методических материалов, разработанных и использованных в образовательном процессе в ходе практики (презентации, наглядный материал и др.); пакет диагностических материалов, использованных для проведения диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья).
4. Описание анализа результатов диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Подготовка материала для проведения консультаций для педагогов (включая дефектолога, логопеда) и психологов.
6. Описание индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его анализ и предложения по дальнейшей работе.
4. Составление отчетной документации по производственной педагогической практике.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом

Оценки знаний, умений, навыков проводятся в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

По результатам практики магистранты готовят следующие документы:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л 31_23.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:
- Пакет методических материалов, разработанных и использованных в образовательном процессе в ходе практики (презентации, наглядный материал и др.).
- Пакет диагностических материалов, использованных для проведения диагностики детей (взрослых) с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Материалы проведенных консультаций для педагогов (включая логопедов) и психологов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Описание индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка (взрослого) с ограниченными возможностями здоровья.
- Отчет о практике.
- Характеристика на магистранта с итоговой оценкой его работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с подписью и печатью организации.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

- подготовительный этап;
- основной этап;
- результативно-аналитический этап.

4.2. Базы практики: Производственная педагогическая практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения города Ельца, Елецкого района и другие базы практики).

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики **Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 02.09.2024).

Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 02.09.2024). - Текст : электронный.
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. -. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.09.2024). - Текст : электронный.
3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 02.09.2024). - Текст : электронный.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 02.09.2024).

5.2. Специализированные периодические издания

1. Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки - <https://e.lanbook.com/journal/2515>
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.
3. Дефектология.
4. Инклюзия в образовании - <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=46688041>
5. Клиническая и специальная психология - <https://psyjournals.ru/psyclin/>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

2.	<p>Универсальная База Данных «Ист Вью» https://dlib.eastview.com/login</p>	<p>Входящие в эту базу данных издания дают исследователям уникальный доступ одновременно к десяткам ведущих российских периодических публикаций по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, так называемым "толстым журналам", начиная со знаменитого "Нового мира", и независимым научным журналам. База данных регулярно пополняется новыми названиями. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники</p>	<p>Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет</p>
3	<p>Федотова Г.А. Методология и методика психолого – педагогических исследований (2010)</p>	<p>http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.Pdf</p>	<p>Федотова Г.А. Методология и методика психолого – педагогических исследований (2010)</p>
4	<p>Универсальная База Данных http://elibrary.ru</p>	<p><u>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</u> - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.</p>	<p>Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет</p>

--	--	--	--

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С:Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012 R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей[Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий[объединяет более 240библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ.консорциумов. – Электрон. дан.(более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. ститул. Экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон.дан.–Москва,2010.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.