

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



\_\_\_\_\_/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.01 Проектирование программ коррекционной работы с лицами с нарушениями речи**

**Направление подготовки:** 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность (профиль):** *Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи*

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *очно-заочная*

**Институт:** *психологии и педагогики*

**Кафедра:** *дошкольного и специального образования*

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>		<b>2</b>	
<b>Семестр/триместр</b>		<b>3, 4, 5</b>	

<b>Лекции</b>		<b>16</b>	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>		<b>24</b>	
<b>в т. ч. практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет Экзамен – 0,3</b>	
<b>Контроль</b>		<b>9</b>	
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>202, 7</b>	

**Всего часов:** **252**

**Трудоемкость:** **7** зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: *кандидат психологических наук,  
доцент Маркова С.В*

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся готовность к проектированию образовательных программ и индивидуальных маршрутов в условиях инклюзии.

**1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- расширить знания у обучающихся о сущности проектирования и проектной деятельности в инклюзивном образовании;
- анализировать имеющиеся и проектировать программы и индивидуальные маршруты обучения в инклюзивном образовании.

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПКС-1</b>	Знать: - особенности развития лиц с нарушениями речи; - содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.	Знает: - особенности содержания комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования в процессе проектирования и экспертизы адаптированных программ для лиц с нарушениями речи
	Уметь: - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды организаций для лиц с нарушениями речи;	Умеет: - проектировать программы коррекционной работы с лицами с нарушениями речи с учетом оценки комфортности и безопасности образовательной

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	среды
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>
<b>ПКС-2</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- особенности реализации основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего,</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и содержание проектирования основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>

	специального, профессионального и дополнительного образования.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные и дополнительные программы для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные и дополнительные программы для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования адекватной возможностям ребенка адаптивной образовательной программы для лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологиями оценки особенностей и уровня развития лиц с нарушениями речи,</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся**  
**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**  
**Очная форма обучения (не реализуется)**  
**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Модуль</b>	72	8	12		52

	<b>1.Методологические подходы к педагогическому проектированию</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Историческая динамика проектирования как научного и культурно-исторического феномена.	36	4	6		26
2.	<b>Тема 2.</b> Проектирование как компонент системного подхода	36	4	6		26
	<i>Итого за 3 триместр</i>	72	8	12		52
	<b>Модуль 2.</b> Организационно-педагогические условия проектирование и реализации целей образовательных программ в инклюзивном образовании	144	8	12		124
3.	<b>Тема 3.</b> Организация индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ.	72	4	6		62
4.	<b>Тема 4.</b> Требования к структуре образовательных программ	72	4	6		62
	<i>Итого за 4 триместр</i>	144	8	12		124
5.	<b>Тема 5.</b> Проектирование		-	-		14

	образовательных программ для инклюзивного образования					
7.	<b>Тема 6.</b> Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с нарушениями речи		-	-		12,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 5триместр</i>	36	-	-		26,7
	в т. ч. практическая подготовка	8	4	4		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>202, 7</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

#### Типовой вариант контрольной работы

##### 1 вариант

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
2. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности с лицами с нарушениями речи.

##### 2 вариант

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
2. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.

##### 3 вариант

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для лиц с нарушениями речи.

#### Тесты

1. К учреждениям специального образования относят:

- А) специальное дошкольное учреждение
- Б) специальная общеобразовательная школа
- В) вспомогательная школа
- Г) общеобразовательная школа

2. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?

- А) верно
- Б) не верно

3. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

- А) дошкольного образования
- Б) общего среднего образования
- В) среднего специального образования
- Г) высшего образования

4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с нарушениями речи проводится:

- А) в присутствии педагогов
- Б) с согласия его законного представителя
- В) в присутствии его законного представителя
- Г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

5. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:

- А) с физическими и психическими нарушениями
- Б) с тяжелыми физическими
- В) с множественными психическими нарушениями
- Г) с психическими нарушениями.

6. К традиционным средствам коррекции относятся:

- А) игра
- Б) сенсорный тренинг
- В) лечебно-профилактические мероприятия
- Г) музыкотерапия

7. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

- А) принцип целостности и системности педагогического процесса
- Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса

- В) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Г) принцип опоры на положительное в человеке

8. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организация активной деятельности подростка:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

9. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:

- 1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- 2. деятельностный принцип коррекции
- 3. принципа единства диагностики и коррекции
- 4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

10. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

11. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- А) на нейтральном уровне
- Б) на уровне благополучия
- В) на уровне риска
- Г) на уровне актуальных трудностей развития

12. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) приучение к порядку, дисциплине
- Б) развитие самостоятельности
- В) охрана и укрепление здоровья воспитанников
- Г) снятие стресса

13. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) формирование деятельности
- Б) снятие стресса
- В) формирование представлений об окружающем



Г) развитие двигательной сферы

14. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

16. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

17. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

18. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

19. Амбидекстрами называют людей, ...

- а) хорошо владеющих левой рукой;
- б) хорошо владеющих правой рукой
- в) хорошо владеющих и левой и правой рукой.

20. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

21. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

22. М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими

- а) Нарушения речи
- б) Нарушения слуха
- в) Нарушения зрения
- г) Нарушения интеллекта

23. Основными принципами обучения системы М Монтесори являются принципы

- а) Природосообразности
- б) Саморазвития и самообучения
- в) Индивидуальности
- г) Интеграции

### **Примерная тематика рефератов**

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи в России.
3. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у лиц с нарушениями речи.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии лиц с нарушениями речи в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (4 триместр) и экзамена (5 триместр) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

**Вопросы к зачету**  
**(4 триместр, очно-заочная форма обучения)**

- 1 Индивидуальная образовательная программа.
- 2 Индивидуальный образовательный маршрут.
- 3 Индивидуальный учебный план.
- 4 Индивидуализация современного образования.
- 5 Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
- 6 Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
- 7 Структура и содержание ИПР (СИПР).
- 8 Стандартизация образования.
- 9 Обеспечение реализации ИПР (СИПР).
- 10 Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации.
- 11 Характеристика программы пропедевтики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программы.
12. Система пропедевтической работы в образовательном учреждении.
- 13 Раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и его семьи;
14. Построение индивидуальных комплексных программ сопровождения детей с нарушениями речи.

**Вопросы к экзамену**  
**(5 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проанализируйте подходы к определению сущности проектирования в образовании.
4. Деятельностная сторона проектирования и его фазная структура.
5. Продуктивная сторона проектирования.
6. Социально-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическое проектирование.
8. Педагогическое проектирование.
9. Социокультурный, педагогический и индивидуально-личностный уровни проектирования. Соотношение уровней и видов функционирования проектирования в образовательных системах.
10. Структура проектируемых в образовательной программе документов: основные и рекомендуемые.
11. ФГОС в системе специального (дефектологического) образования: состояние, проблемы и пути их решения, перспективы.
12. Организация индивидуально-ориентированной помощи лицам с нарушениями речи.
13. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с нарушениями речи.

14. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
15. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных и образовательных программ для лиц с нарушениями речи, обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
17. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного учреждения для лиц с нарушениями речи (диагностика, разработка, реализация, анализ и коррекция).
18. Структура индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями речи.
19. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
20. Требования к участникам педагогического проектирования.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.07.2021).
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 31.07.2021).
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 31.07.2021).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.pedlib.ru">http:// www.pedlib.ru</a>	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	<a href="http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php">http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php</a>	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	<a href="http://defektologlub.ru/">http://defektologlub.ru/</a>	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7.	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский	Свободный доступ

		информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	
4.	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.