

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.06.ДВ.01.02 Влияние критических периодов раннего онтогенеза на
возникновение ограниченных возможностей здоровья**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2,3	
Семестр/триместр		6,7	

Лекции		6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		8	
в т. ч. практическая подготовка		4	
Форма(ы) промежуточной аттестации		зачет	
Контроль			
Самостоятельная работа		58	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечить овладение магистрантами знаниями, умениями и навыками в области профилактики ограниченных возможностей здоровья в ранние периоды развития ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить психолого-педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья в ранние периоды развития ребенка.
2. Сформировать умение проектировать стратегию работы с детьми по профилактике ограниченных возможностей здоровья.
3. Научиться владеть навыками психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - особенности развития лиц с нарушениями речи; - содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	Знает: - особенности развития лиц с нарушениями речи с целью профилактики ОВЗ; - содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования
	Уметь: - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи; - проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи; - коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи; - осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного	Умеет: - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи; - проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей с нарушениями речи; - коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи; - осуществлять психолого-педагогическое консультирование

	процесса	и просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики ОВЗ.
	Владеть: - технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией; - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса	Владеет: - технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с профилактикой ОВЗ; - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики ОВЗ.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Проблема проявления ОВЗ в ранние периоды развития ребенка.	7	2	2		3
2.	Тема 1. Ранние проявления ОВЗ.	7	2	2		3
3.	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.	20	3	3		14
4.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.	5	1	1		3
5.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.	5	1	1		3
6.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.	5	1	1		3
7.	Тема 5. Психолого-	5	-	-		5

	педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.					
8.	Раздел 3. Профилактика и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	9	2	2		7
9.	Тема 6. Понятие ранней помощи детям с отклонениями в развитии.	5	1	1		3
10.	Тема 7. Организация и функционирование службы ранней помощи детям с ОВЗ.	4	-	-		4
11.	<i>Итого за 6 триместр</i>	36	6	6		24
12.	Тема 8. Распределение обязанностей в службе ранней помощи и их характеристика.	36		2		34
13.	<i>Итого за 7 триместр</i>	36		2		34
	в т. ч. практическая подготовка	4	2	2		
	ИТОГО:	72	6	8		58

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Понятие ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

2 вариант

1. Особенности ранней диагностики отклонений в развитии.
2. Понятие сопровождения применительно к раннему возрасту.

Тест

Задание №1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

Задание №2

Инструкция: выберите один вариант ответа

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

Задание №3

Инструкция: выберите один вариант ответа

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеграция;
- в) индивидуализация.

Задание №4

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

Задание №5

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Ранние проявления ОВЗ.
3. Особенности восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
5. Особенности внимания, памяти, мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Первичные и вторичные нарушения в психике.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Ранние проявления ОВЗ у детей.
3. Характеристика психолого-педагогической типологии развития детей с ОВЗ.
4. Развитие служб ранней помощи за рубежом.
5. Предпосылки развития служб ранней помощи в России.
6. Понятие ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
7. Цели и задачи службы ранней помощи.
8. Организация и функционирование службы ранней помощи.
9. Характеристика принципов, на которых основывает свою работу служба ранней помощи.
10. Характеристика показателей комплексной диагностики развития в раннем возрасте.
11. Особенности ранней диагностики отклонений в развитии.
12. Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (на примере психодиагностического теста «Гном»).
13. Понятие сопровождения применительно к раннему возрасту.
14. Характеристика этапов процесса сопровождения развития ребенка.
15. Характеристика функций службы ранней помощи.
16. Распределение обязанностей в службе ранней помощи и их характеристика.
17. Целевые ориентиры специалистов службы ранней помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста (первый год жизни).
18. Целевые ориентиры специалистов службы ранней помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста (второй год жизни).
19. Целевые ориентиры специалистов службы ранней помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста (третий год жизни).
20. Результаты деятельности служб ранней помощи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Верещага, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха : практическое пособие / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. – эл. изд. – Москва : Теревинф, 2017. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463743> (дата обращения: 30.08.2021).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 30.08.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 30.08.2021). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 30.08.2021). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 30.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет- издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.