

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.02 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития**

**Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи**

**Квалификация (степень): магистр**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Институт: психологии и педагогики**

**Кафедра: дошкольного и специального образования**

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>		<b>1, 2</b>	
<b>Семестр/триместр</b>		<b>3, 4, 5, 6</b>	

<b>Лекции</b>		<b>24</b>	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>		<b>34</b>	
<b>в т. ч. практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен -0, 3 Зачет Экзамен -0, 3</b>	
<b>Контроль</b>		<b>18</b>	
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>175,4</b>	

**Всего часов: 252**

**Трудоемкость: 7 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент  
Маркова С.В.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов знаний в области психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, представлений о принципах и современных подходах к организации и проведению обследования лиц с нарушениями речи; формирование умений отбирать и внедрять диагностический пакет с учетом возрастных и специфических характеристик развития, особенностей семейного окружения и взаимодействия.

**1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков осуществления психолого-педагогической диагностики с учетом структуры дефекта у лиц с нарушениями речи;
- изучение образовательного потенциала лиц с нарушениями речи в различных альтернативных системах образования с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- развивать у магистранта готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части Блока Б.1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-4	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li><li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику базовых национальных ценностей, педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития лиц с нарушениями речи.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li><li>- организовывать социально</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять в процессе диагностики учебный и внеучебный материал, включающий базовые национальные ценности</li></ul>

	открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	
	Владеть: - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Владеет: - навыками диагностики эффективности интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания лиц с нарушениями речи
ОПК-7	Знать: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных программ с использованием нескольких организаций в процессе реализации психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи Сущность и содержание технологии и методов изучения особенностей взаимодействия участников образовательных отношений.
	Уметь: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Умеет: - применять социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
	Владеть: - навыками разработки эффективных механизмов сетевых	Владеет: - навыками разработки эффективных механизмов

	<p>форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</li> <li>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>сетевых форм реализации образовательных программ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.</li> </ul>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции в области проектирования диагностических технологий и методов лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать теории и результаты исследований в области разработки и реализации технологий и методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования содержания психолого-педагогической диагностики лиц с</li> </ul>

		нарушениями речи.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения в системе альтернативного образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта в системе альтернативного образования лиц с ОВЗ.</li> </ul>
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>- содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психофизического развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологии и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи специалистами разного уровня в разных образовательных учреждениях.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое консультирование</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в образовательном учреждении, направленную на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка с нарушениями речи;</li> <li>- осуществлять получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей для разработки индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- выявлять индивидуальные особенности и проблемы</li> </ul>

	и просвещение субъектов образовательного процесса.	участников воспитательно-образовательного процесса для дальнейшего восстановления и реабилитации
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями построения адекватной возможностям ребенка адаптивной образовательной программы для лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологиями оценки особенностей и уровня развития лиц с нарушениями речи, с выявлением причин и механизмов его проблем.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Модуль 1.</b> Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	72	8	12		52
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука.	23	2	4		17
2.	Тема 2. Организация психолого-педагогической диагностики.	25	4	4		17
3.	Тема 3. Ранняя диагностика	24	2	4		18

	отклонений в развитии					
	<b>Итого за 3 триместр</b>	72	8	12		52
	<b>Модуль 2.</b> Содержание и методы проведения психологического и педагогического, логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	72	8	12		42,7
4.	<b>Тема 4.</b> Основные направление и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	30	4	6		20
5.	<b>Тема 5.</b> Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.	32,7	4	6		22,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<b>Итого за 4 триместр</b>	72	8	12		42,7
6.	<b>Тема 6.</b> Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	36	4	5		27
7.	<b>Тема 7.</b> Содержание и методы проведения логопедического обследования.	36	4	5		27
	<b>Итого за 5 триместр</b>	72	8	10		54
8.	<b>Тема 7.</b> Основные					

	направление и содержание логопедического обследования лиц с нарушениями речи.					
9.	<b>Тема</b> 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи					
	<b>Контроль</b>	9				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<b>Итого за 6 триместр</b>	36				26,7
	<b>в т. ч. практическая подготовка</b>	12	6	6		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	24	34		<b>175,4</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на современном этапе.
2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

##### **Вариант 2**

1. Условия проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи (возраст и нарушение на выбор студента).
2. Классификации методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

##### **Вариант 3**

1. Адаптация методик в психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями речи (возраст и нарушение на выбор студента).
2. Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

##### **Тест**



1. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа?

- А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- Б) совместно педагогом и родителями;
- В) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- Г) методистом (завучем).

2. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ?

- А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- Б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- В) специальные образовательные программы;
- Г) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью .

3. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране?

- А) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;
- Б) Семейный кодекс РФ;
- В) Устав общеобразовательной организации;
- Г) Конституция РФ.

4. Выберите один правильный ответ . Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- А) систематичностью занятий с сурдопедагогом;
- Б) возрастом, в котором проведена операция;
- В) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ;
- Г) уровнем развития речи.

5. Выберите один правильный ответ . Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- А) «методы педагогической диагностики»;
- Б) «педагогическая диагностика»;
- В) «принципы педагогической диагностики»;
- Г) «наблюдение».

6. Выберите один правильный ответ. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- А) диагностические методы и приемы распознавания;
- Б) индивидуальные возможности учащихся;

- В) специфика решаемых педагогических задач;
- Г) особенности диагностического мышления педагога.

7. Выберите несколько ответов. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... интеграцией таких элементов, как...

- А) диагностические методы и приемы распознавания;
- Б) индивидуальные возможности учащихся;
- В) система признаков и критериев распознавания объекта;
- Г) специфика решаемых педагогических задач.

8. Выберите несколько ответов. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

- А) ситуаций общения;
- Б) материальных или материализованных средств;
- В) содержания;
- Г) отношений между участниками.

9. Выберите один правильный ответ. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть ...

- А) социальная психология;
- Б) возрастная психология;
- В) психолого-педагогическая диагностика;
- Г) психологическое прогнозирование.

10. Выберите один правильный ответ. Какой из данных видов вопросов относится к открытым?

- А) с вариантом ответов;
- Б) семантический дифференционный;
- В) со шкалой Лайкерта;
- Г) завершение рисунка.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
4. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
5. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с нарушениями речи.

6. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с нарушениями речи.
7. Комплексный подход к диагностике нарушения речи.
8. Диагностика обучаемости младших школьников с нарушениями речи.
9. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (4 триместр), зачета (5 триместр), экзамена (6 триместр) с использованием следующих оценочных материалов: перечня вопросов к зачету и экзаменам.

### **Вопросы к экзамену (4 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация факторов отклоняющегося развития.
3. Параметры и виды психического дизонтогенеза.
4. Категории лиц с отклонениями в развитии.
5. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития.
6. Основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи (патопсихологическое, нейропсихологическое, клинко-психологическое).
7. Обучающий эксперимент: значение, этапы.
8. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
9. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
10. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования лиц с нарушениями речи (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).
11. Методы психологического обследования лиц с нарушениями речи
12. Методики психологического обследования лиц с нарушениями речи
13. Особенности исследования познавательной деятельности личности у лиц с нарушениями речи
14. Особенности исследования познавательной деятельности личности лиц с нарушениями речи
15. Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов лиц с нарушениями речи
16. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с нарушениями речи
17. Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста с нарушениями речи.
18. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста.
19. Логопедическое изучение ребенка с фонетико-фонематическим нарушением.
20. Логопедическое изучение ребенка сообщим недоразвитием речи.

21. Особенности изучение лиц с заиканием.
22. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
23. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования лиц с нарушениями речи
24. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования лиц с нарушениями речи
25. Содержание и основные направления социально-педагогического изучения лиц с нарушениями речи
26. Специфика социально-педагогического изучения родителей лиц с нарушениями речи

**Вопросы к зачету**  
**( 5 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Цель, предмет, функции современной психодиагностики, ее место среди других отраслей психологии.
2. Основные понятия психодиагностики: психологическая оценка, психологический диагноз, диагностические признаки, диагностическая категория, психологическое обследование.
3. Задачи и основные области применения практической психодиагностики. Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи.
4. Методологические принципы диагностического исследования.
5. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный, номотетический, идеографический подходы.
6. Виды норм в психодиагностике: абсолютные, статистические, критериальные; возрастные, внутригрупповые, локальные, школьные, профессиональные.
7. Измерительные шкалы и их характеристика.
8. Понятие и виды психодиагностической нормы.
9. Основные этапы психодиагностического процесса и их характеристика.
10. Профессионально-этические нормы психологической диагностики.
11. Социально-нормативные требования к профессиональным пользователям диагностических методик .
12. Основные классификации психодиагностических методов, основания и критерии.
13. Характеристика стандартизированных (строго формализованных) методов психодиагностики, их достоинства и недостатки.
14. Психологическое тестирование, классификация объективных тестов и требования, предъявляемые к ним.
15. Опросники и их виды, достоинства и недостатки, пути повышения объективности опросников.
16. Проективный метод в психолого-педагогической диагностике.
17. Психосемантические методы и субъективное шкалирование в психолого-педагогической диагностике.
18. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностике:

виды и характеристика.

19. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики: беседа, опрос и интервью.

### **Вопросы к экзамену**

#### **(6 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Основные понятия психодиагностики: психологическая оценка, психологический диагноз, диагностические признаки, диагностическая категория, психоогическое обследование.
2. Задачи и основные области применения практической психодиагностики. Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи.
3. Методологические принципы диагностического исследования.
4. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный, номотетический, идеографический подходы.
5. Виды норм в психодиагностике: абсолютные, статистические, критериальные; возрастные, внутригрупповые, локальные, школьные, профессиональные. 7 Измерительные шкалы и их характеристика.
6. Понятие и виды психодиагностической нормы.
7. Основные классификации психодиагностических методов, основания и критерии.
8. Характеристика стандартизированных (строгоформализованных) методов психодиагностики, их достоинства и недостатки.
9. Психологическое тестирование, классификация объективных тестов и
10. требования, предъявляемые к ним.
11. Опросники и их виды, достоинства и недостатки, пути повышения объективности опросников.
12. Проективный метод в психолого-педагогической диагностике.
13. Психосемантические методы и субъективное шкалирование в психолого-педагогической диагностике.
14. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики:
15. виды и характеристика.
16. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики: беседа, опрос и интервью.
17. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики:
18. анализ продуктов деятельности и биографический метод исследования.
19. Показатель надежности в психолого-педагогическом измерении: понятие, типы, коэффициент надежности.
20. Показатель валидности в психолого-педагогическом измерении: понятие, виды, критерии.
21. Стандартизация психологического теста, основные этапы стандартизации.
22. Технология создания и адаптации психодиагностических методик.
23. Особенности педагогической диагностики: понятие, цели, задачи, функции, уровни, структура и этапы проведения.

24. Классификация методов педагогической диагностики. Особенности использования методов диагностики при оценке состояния учебного процесса в классе и уровня социального развития ребенка.
25. Основные подходы к диагностическому обследованию в детском возрасте: характеристика методов, организация процедуры обследования в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
26. Современные отечественные и зарубежные подходы к диагностике способностей, интеллекта и креативности.
27. Актуальные диагностические подходы к изучению свойств личности.
28. Современные подходы и направления в изучении межличностных отношений.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.07.2021).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.07.2021).
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 31.07.2021).
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 31.07.2021).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный	Наименование разработки в	Доступность
---------	-----------------------------	------------------------------	-------------

	ресурс	электронной форме	
1.	<a href="http://www.pedlib.ru">http:// www.pedlib.ru</a>	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	<a href="http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php">http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php</a>	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	<a href="http://defektologlub.ru/">http://defektologlub.ru/</a>	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

## VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.ikprao.ru">www.ikprao.ru</a>	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

--	--	--	--

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.