

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



_____/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Инклюзивное образование как механизм социализации детей с нарушениями речи

Направление подготовки: 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль): *Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: *психологии и педагогики*

Кафедра: *дошкольного и специального образования*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2, 3	
Семестр/триместр		5, 6, 7	

Лекции		16	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		18	
в т. ч. практическая подготовка		8	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет Зачет с оценкой	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		182	

Всего часов: **216**

Трудоемкость: **6** зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: *кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании как механизме социализации детей с нарушениями речи.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования как механизма социализации детей с нарушениями речи;
- 2) формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- 3) изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей в условиях инклюзивного образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- 4) освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- 5) формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС - 1	Знать: - особенности развития лиц с нарушениями речи; - содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального,	Знает: - особенности развития лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования; - содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

	профессионального и дополнительного образования.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи; - проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи; - коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи; - осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования; - реализовывать психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзии для их социализации.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией; - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией в условиях инклюзии.
ПКС - 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - особенности реализации 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования,

	основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.	реализующих инклюзивное образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительных программы для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать в условиях инклюзивного образования основные и дополнительных программы для лиц с нарушениями речи.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки содержания основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования в условиях инклюзивного образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме	72	8	8		56
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей	36	4	4		28
2.	Тема 2. Инклюзивное образование как феномен общего и как феномен общего и специального образования	36	4	4		28
	<i>Итого за 5 триместр</i>	72	8	8		56
3.	Модуль 2. Инклюзивное образование как феномен общего и как феномен общего и специального образования	108	8	8		92
4.	Тема 3. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения	54	4	4		46
5.	Тема 4. Возможности	54	4	4		46

	социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения					
	<i>Итого за 6 триместр</i>	108	8	8		92
	Тема 5. Характеристика уровней социализации лиц с нарушениями речи в условиях инклюзии	19		2		17
	Тема 6. Механизмы социализации лиц с нарушениями речи в условиях инклюзии	17		-		17
	<i>Итого за 7 триместр</i>	36		2		34
	в т. ч. практическая подготовка	8	4	4		
	ИТОГО:	216	16	18		182

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
2. Вариативные модели дошкольного образования детей с нарушениями речи в условиях инклюзивной практики.

Вариант 2

1. Опишите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения

Вариант 3

1. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии детей с нарушениями речи.
2. Структурные подразделения образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. Общая характеристика.

Тест

1. (выберите один из вариантов ответа)

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- А) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- Б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- В) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- Г) «Дакарские рамки действий»

2. (выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- А) Н.М. Назарова
- Б) Л.М. Шипицина
- В) М.И. Никитина
- Г) Л.С. Волкова

3. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения

(Н.Н. Малофеев):

- А) революционный путь
- Б) эволюционный путь
- В) реформационный путь
- Г) формационный путь

4. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- А) У. Хэберлин
- Б) Г. Фойзер
- В) Г. Райзер
- Г) А Зандер

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции

происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- А) экосистеманая
- Б) кооперативно-деятельностная
- В) реально-процессуальная
- Г) медико-философская

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- А) И. Дено
- Б) Д. Мерсер
- В) М. Уилл
- Г) У. Бронфенбреннер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- А) У. Хэберлин
- Б) Г. Фойзер
- В) Г. Райзер
- Г) А. Зандер

8. (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

- А) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- Б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.
- В) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- Г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

9. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- А) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.

Б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

В) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Примерная тематика рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи в России.
3. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с нарушениями речи в процессе реализации инклюзивного обучения.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
5. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов реализации идеи инклюзивного обучения.
6. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой.*

Вопросы к зачету

(6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.
2. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства
3. Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития.
4. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие.
5. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев)
6. Принципы инклюзивного обучения.
7. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.

8. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В.Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова)
9. Препятствия введения инклюзивного обучения (И.С. Тонконог)
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.
11. Комплекс мер позитивной дискриминации.
12. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
13. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон).
14. Миссия Саламанкской декларации (1994).
15. Сущность инклюзивной школы.
16. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
17. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
18. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
19. Индивидуальная программа инклюзивного обучения (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д.Харви)
20. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д.Деппелер, Д. Харви)
21. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)
22. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
24. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
25. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
26. Значение деятельности ПМПК и ПМПК для внедрения инклюзивного обучения в практику образования.

Вопросы к зачету с оценкой
(7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Технология разработки АОП для детей с нарушением слуха.
2. Технология разработки АОП для детей с нарушением зрения.
3. Технология разработки АОП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Технология разработки АОП для детей с задержкой психического развития.
5. Технология разработки АОП для детей с расстройством аутистического спектра.
6. Технология разработки АОП для детей с нарушением речи.
7. Технология разработки АОП для детей с интеллектуальными нарушениями. Программа коррекционной работы в структуре АОП.
8. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения

9. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве
10. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
11. Требования к доступности образовательной организации
12. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение.
13. Создание «безопасной образовательной среды» в образовательной организации.
14. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации
15. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу.
16. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
17. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова)
18. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
19. Инклюзивное обучение в ДОУ.
20. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына)
21. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева)
22. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева)
23. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.07.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. –

168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.07.2021).

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 31.07.2021).

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 31.07.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7	www.gumer.info	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	www.pedlib.ru	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Регистрация через любой
----	---	---------------------------------------	-------------------------

		Университетская библиотека онлайн	университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

