

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики



/ В.С. Меренкова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

**Направление подготовки:** *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность (профиль):** *Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи*

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *очно-заочная*

**Институт:** *психологии и педагогики*

**Кафедра:** *дошкольного и специального образования*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	
Семестр/триместр		1,2	
Лекции		8	
Лабораторные занятия		-	
Практические (семинарские) занятия		14	
в т. ч. практическая подготовка		-	
Форма(ы) промежуточной аттестации		зачет	
Контроль		-	
Иные формы работы		-	
Самостоятельная работа	-	86	-

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Красова Т.Д.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся научно–исследовательского мышления, методологической культуры; системы знаний о сущности научного исследования; умений организации и проведения научного исследования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность процесса научного познания;
- формировать умение разрабатывать методологию научного исследования;
- формировать умение определять научную новизну и теоретическую значимость научно - педагогических исследований;
- формировать умение определять практическую значимость научно – педагогического исследования;
- формировать умение формулировать выводы и заключение по результатам исследования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в психолого-педагогических исследованиях; - основные принципы критического анализа психолого-педагогических исследований.
	Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации; - определять вопросы (задачи),

		подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности в психолого-педагогических исследованиях.</li> </ul>
<b>УК-2</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения психолого-педагогического исследования;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к психолого-педагогическим исследованиям.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации психолого-педагогического исследования в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>- организовывать и координировать работу участников психолого-педагогического исследования, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления публично результатов психолого-педагогического исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</li> </ul>

<b>ОПК-8</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического исследования;</li> <li>- содержание и результаты педагогических исследований.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения педагогической задачи и проектирования педагогического исследования.</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся**  
**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения (не реализуется)**  
**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> <b>Методологические</b> <b>основы научного знания</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
1.	Тема 1. Место методологии в системе наук. Основные категории дисциплины.	3	-	-	-	3
2.	Тема 2. Наука как способ познания окружающей действительности.	5	-	2	-	3
3.	Тема 3. Гносеология как теория познания.	5	-	2	-	3
4.	Тема 4. Научно – исследовательская деятельность. Формы научного познания.	7	2	2	-	3
	<b>Раздел 2.</b> <b>Категориальный</b> <b>аппарат научного</b> <b>исследования</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
6.	Тема 6. Характеристика научного понятийного аппарата.	10	-	-	-	10
7.	Тема 7. Структура научного исследования.	14	2	2	-	10

	<b>Раздел 3. Методы научного исследования</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
8.	Тема 8. Характеристика методов теоретического исследования.	14	2	2	-	10
9.	Тема 9. Характеристика методов эмпирического исследования.	9	2	2	-	5
10.	Тема 10. Математические и статистические методы.	5	-	-	-	5
	<i>Итого за 1 триместр</i>	72	8	12	-	52
13.	<b>Раздел 4. Методика организации и проведения научного исследования</b>	36	-	2	-	34
14.	Тема 11. Методика организации и проведения педагогического исследования.	20	-	2	-	18
15.	Тема 12. Планирование выполнения отдельных разделов работы.	16	-	-	-	16
	<i>Итого за 2 триместр</i>	36		2		34
	в т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>86</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Принципы исследования.
2. Структура научного исследования.

#### **Тест**

**Задание 1.** Выберите номер правильного ответа. «Особая форма познавательной деятельности; процесс и результат научной деятельности, направленный на решение актуальной психолого-педагогической проблемы, получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях, определяется как ...»

1. – магистерское сочинение;
2. – психолого-педагогическое исследование;
3. – выпускная квалификационная работа;
4. – диссертационное исследование

**Задание 2.** Выберите номер правильного ответа. «В современной науке систему принципов и способов построения теоретической и практической деятельности; метод научного познания и преобразования мира определяют как ...»

1. – метод исследования;
2. – методологию исследования;
3. – научную деятельность;
4. – диссертационную работу

**Задание 3.** Выберите номер правильного ответа. «Важнейший компонент научного исследования, научное предположение, прообраз будущей теории или концепции, результат глубоких раздумий и теоретического анализа ...»

1. – методологический подход;
2. – методологический принцип;
3. – гипотеза;
4. – исследовательский процесс

**Задание 4.** Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих виды наблюдения в зависимости от времени, его длительности ...

1. – дискретное;
2. – многократное;
3. – лонггетюдное;
4. – однократное;
5. – опосредованное

**Задание 5.** Выберите номер правильного ответа. Исходя из исследовательской задачи, определите вид эксперимента, который необходим для ее решения. Исследовательская задача: Выявить характер взаимоотношений детей в самостоятельной игровой деятельности.

1. – лабораторный эксперимент;
2. – формирующий эксперимент;
3. – констатирующий эксперимент;
4. – итоговый эксперимент

**Задание 6.** Обведите номера всех правильных ответов. «В зависимости от типа связи науки и практики психолого-педагогические исследования классифицируют на ...»

1. – фундаментальные;
2. – теоретические;
3. – прикладные;
4. – разработки

**Задание 7.** Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущность методологии в психолого-педагогических исследованиях:

1. - Методология обеспечивает обоснование научной деятельности.
2. - Психолого-педагогическое исследование строится на базе методологии.
3. - Методология включает апробацию исследования.
4. - Методология определяет принципы и основы мировоззрения ученого, его философско-педагогическое видение проблемы.

**Задание 8.** Выберите номер правильного ответа. «Эффективность педагогического исследования, связанная с экономией средств от снижения показателей второгодничества, сокращением сроков обучения и других расходов на образование, определяется как ...»

1. – качество;
2. – результативность;
3. – социальный эффект;
4. – экономический эффект

**Задание 9.** Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих виды наблюдения по типу связей исследователя с объектом изучения

1. – дискретное
2. – открытое



3. – скрытое
4. – непосредственное
5. – многократное
6. – включенное

**Задание 10.** Выберите номер правильного ответа. Исходя из исследовательской задачи, определите вид эксперимента, который необходим для ее решения. Исследовательская задача: Определить и экспериментально проверить педагогические условия и способы организации проектной деятельности, обеспечивающие эффективное развитие познавательных интересов старшеклассников.

1. – лабораторный эксперимент;
2. – формирующий эксперимент;
3. – констатирующий эксперимент;
4. – итоговый эксперимент

**Задание 11.** Выберите номер правильного ответа. «Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательно-образовательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения актуальных психолого-педагогических проблем, определяется как ...»

1. – организация образовательного процесса;
2. – психолого-педагогический эксперимент;
3. – исследовательская задача;
4. – психолого-педагогическое исследование

**Задание 12.** Выберите номер правильного ответа. «Главную роль в методологической культуре исследователя играет ...»

1. – признание заслуг ученого;
2. – уровень образования;
3. – методологическая рефлексия;
4. – отличие научного познания от художественно-образного отражения действительности

**Задание 13.** Выберите номер правильного ответа, определив критерий в оценке результатов исследования. «Полученные результаты расширяют известные теоретические положения, вносят существенные дополнения в исследуемую проблему; результаты исследования характеризуется принципиально новыми подходами в теории и практике образования.

1. – научная новизна;
2. – достоверность исследования;
3. – апробация исследования;
4. – обоснованность научных результатов

**Задание 14.** Обведите номера всех правильных ответов. «К группе методов сбора данных относятся: ...»

1. – наблюдение;
2. – разъяснение и убеждение;
3. – анализ педагогической, медицинской документации;
4. – экспертный метод;
5. – методы стимулирования деятельности

**Задание 15.** Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих варианты использования метода выбора при составлении анкет закрытого типа:

1. – неограниченный выбор;
2. – выбор по заданию;
3. – ограниченный выбор;
4. – метод единственного выбора

**Задание 16.** Выберите номер правильного ответа, определив, к какому типу исследований может быть отнесена кандидатская диссертация «Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения»:

1. – фундаментальные исследования;
2. – прикладные исследования;
3. – разработки;
4. – диссертации

**Задание 17.** Установите соответствие между объектом и предметом исследования на тему «Педагогические основы творческой учебно-познавательной деятельности школьников».

1. Объект исследования
2. Предмет исследования

Формулировки:

- 1.– процесс обучения в современной общеобразовательной школе;
- 2.– образовательный процесс;
- 3.– творческая учебно-познавательная деятельности школьников в процессе обучения;
- 4.– образовательный стандарт современной общеобразовательной школы

**Задание 18.** Выберите номер правильного ответа, характеризующий компонент научного исследования по приведенной формулировке: «Организация процесса воспитания у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к Родине будет эффективной, если его построение отражает диалектику освоения детьми многоуровневой структуры образа Родины с учетом механизма структурно-функционального единства основных компонентов ценностного отношения к Родине; в образовательном процессе обеспечена поддержка и обогащение социального опыта детей».

1. – Цель исследования;
2. – Объект исследования;

- 3. - Предмет исследования;
- 4. - Гипотеза исследования

**Задание 19.** Выберите номер правильного ответа, объясняющего термин «фотозапись»:

- 1.- способ фиксации данных в процессе наблюдения, когда исследователь подробно описывает в протоколе речевые и поведенческие реакции;
- 2.- способ фиксации данных в процессе наблюдения с использованием фотосъемки;
- 3.- методика одномоментных срезов;
- 4.- использование в процессе наблюдения современных технических средств

**Задание 20.** Выберите номер правильного ответа. «Модификация формирующего эксперимента, при которой он проводится одновременно в двух экспериментальных группах, а их результаты сравниваются с контрольной группой, носит название ...»

- 1. – сравнительный эксперимент;
- 2. – одновременный эксперимент;
- 3. – парный эксперимент;
- 4. – параллельный эксперимент

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1. Классификация методологических принципов В.А. Сластенина.
- 2. Классификация методологических принципов П.И. Образцова.
- 3. Классификация методологических принципов В.И. Загвязинского.
- 4. Методы эмпирического научного исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, интервьюирование и др. (по выбору обучающегося).
- 5. Методы теоретического научного исследования: анализирование, синтезирование, абстрагирование, конкретизация, моделирование и др. (по выбору обучающегося).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

#### **Вопросы к зачету (2 триместр, очно-заочная форма обучения)**

- 1. Понятие о науке. Наука как способ познания действительности
- 2. Наука и ее роль в современном обществе.
- 3. Классификация наук.
- 4. Принципы психолого-педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика.

5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
6. Уровни и этапы научного исследования.
7. Логика построения и организации научного исследования: понятие, этапы.
8. Структурные компоненты научного исследования
9. Сущность понятия «методология». Виды, уровни, функции методологии как науки.
10. Основные положения диалектики как методологии педагогики.
11. Содержание методологического аппарата исследования.
12. Критерии качества выполненного исследования.
13. Требования к оформлению научных работ.
14. Основные требования к оформлению списка литературы.
15. Методы и методики научных исследований: понятия, классификации.
16. Методы теоретического исследования: общая характеристика, виды.
17. Моделирование как метод научных исследований.
18. Методы эмпирического исследования: общая характеристика, виды.
19. Методы работы с литературными источниками, способы получения и переработки информации.
20. Характеристика наблюдения как основного метода научного исследования.
21. Требования к организации наблюдения.
22. Виды наблюдений, их характеристика.
23. Характеристика эксперимента как основного метода научного исследования.
24. Требования к организации эксперимента.
25. Виды эксперимента, их характеристика.
26. Опросные методы научного исследования: понятия опрос, устный и письменный опрос; требования к использованию опросных методов. Виды опроса.
27. Характеристика беседы как метода научного исследования. Виды бесед.
28. Характеристика интервью как метода опроса. Виды интервью.
29. Метод выбора или голосования, особенности его организации в работе с детьми.
30. Анкетирование как метод научного исследования. Виды анкет.
31. Тестирование как метод научного исследования. Виды тестов.
32. Экспертные методы исследования. Индивидуальная и коллективная экспертная оценка.
33. Характеристика метода компетентных судей.
34. Оценивание как метод научного исследования, понятие, виды, характеристика.
35. Социометрические методы научного исследования. Особенности использования социометрии в исследовательской работе с дошкольниками.
36. Изучение документации как метод научного исследования.

37. Анализ продуктов детской деятельности как метод исследования.
38. Разнообразие проективных методов научного исследования.
39. Герменевтические методы исследования.
40. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
41. Графические методы исследования. Виды графиков. Методика и правила использования.
42. Истолкование, апробация и оформление результатов научного исследования.
43. Характеристика личности педагога-исследователя: творческая индивидуальность, способности, мастерство, интуиция, артистизм и др.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература**

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный.
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование:</b> <b>Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## **VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

