

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики



/ В.С. Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЛОГОПЕДИИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Триместр		4	

Лекции		4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
в т. ч. практическая подготовка		-	
Форма (ы) промежуточной аттестации		Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		32	

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

Разработчик рабочей программы:

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: актуализация теоретической и практической подготовки магистрантов к выполнению профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных представлений о специфике развития речи в условиях различных видов дизонтогенеза;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов по развитию речи детей в условиях дизонтогенеза;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения обучающихся к детям с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза;
- формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме негативных установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к детям с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения детей с данными нарушениями;
- знакомство обучающихся с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в образовательном пространстве, включающем детей с нарушениями речи в условиях дизонтогенеза;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории для детей с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза в образовательном пространстве;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для коррекции нарушений речи в условиях дизонтогенеза.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------	-----------------------------------	---

УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области логопедии; - основные принципы критического анализа в области логопедии.
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию в области логопедии как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в области логопедии на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) в области логопедии, подлежащие дальнейшей разработке
	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владет: - методами оптимизации профессиональной деятельности в области логопедии в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1.	18	2			16

	«Современное состояние логопедии»					
1.	Тема 1. «Современные теоретические и методологические основы логопедии»	9	2			7
2.	Тема 2. «Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции»	9				9
	Раздел 2. «Актуальные проблемы логопедии»	18	2			16
5.	Тема 5. «Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития»	9				9
6.	Тема 6. «Современные проблемы организации логопедической помощи в России»	9	2			7
	Итого за 4 триместр	36	4			32
	в т. ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	36	4			32

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Опишите, как развивается речь в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка.
2. Охарактеризуйте специфику усвоения словаря детей в условиях дизонтогенеза речи в системе усваиваемого языка (проиллюстрируйте на примерах).

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте клинические симптомы недоразвития речи, проявляющиеся на каждом из этапов развития ребенка.
2. Дайте развернутую характеристику и проиллюстрируйте на примерах своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми в норме и в условиях дизонтогенеза.

Тест

1. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в 20 веке
а) в 30-40-е годы; б) в 40-50-е годы; в) в 50-60-е годы; г) в 60-70-е годы
2. Основы коррекционного обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработаны в трудах
а) Р.Е.Левинной, В.И.Селиверстова, А.В.Ястребовой; б) Е.М.Мастюковой, А.Р.Лурия, Т.Б.Филичевой; в) Р.Е.Левинной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спировой; г) Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
3. Вторым уровнем ОНР характеризуется
а) незначительной общеупотребительной речью; б) начатками общеупотребительной речи в) безречьем; г) сформированностью лексико-грамматических средств;
- 4.Основная трудность у детей школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в овладении
а) связной речью; б) звуковым анализом и синтезом слова; в) письменной речью; г) звукопроизношением;
5. Четвертый уровень речевого развития при ОНР был открыт
а) Р.Е.Левинной; б) Г.В.Чиркиной; в) Т.Б.Филичевой; В.К.Воробьевой;
6. Одним из первых различие между алалией и афонией вводит
а) А.Куссмауль; б) М.Е.Хватцев; в) И.Франк; г) А.Либманн;
7. Разграничение между терминами «алалия» и «афазия» утвердилось в 20 веке
а) в 30-40-е годы; б) в 40-50-е годы; в) в 50-60-е годы; г) в 60-70-е годы;
8. Следствием внутриутробной патологии в ряде случаев являются
а) родовые травмы и токсикозы во время беременности; б) инфекционные заболевания матери во время беременности и токсикозы; в) родовые травмы и асфиксии; асфиксии и токсикозы во время беременности;
9. При действии любого вредного фактора поражение в пренатальном или раннем постнатальном периоде носит
а) диффузный характер; б) локальный характер; в) либо диффузный либо локальный характер; и диффузный и локальный характер;
10. Отдельные проявления алалии внешне оказываются сходными
а) с развитием ребенка с олигофренией в степени дебильности; б) с нормальным развитием ребенка на более раннем этапе; в) с развитием ребенка с задержкой

психического развития; г) либо с олигофренией в степени дебильности, либо – с нормальным развитием ребенка на более раннем этапе;

11. Алалия представляет собой общее недоразвитие речи; б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи; в) задержку речевого развития; г) системное недоразвитие речи;

12. Р.Е.Левина в психологической классификации алалии не выделяет группу детей с

а) неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием; б) нарушением зрительного (предметного) восприятия; в) нарушением тактильного восприятия; г) нарушением психической активности;

13. Психолингвистический аспект алалии ярко выражен в исследованиях

а) В.К.Орфинской и Е.Ф.Соботович; б) В.К.Орфинской и В.А.Ковшикова; в) В.А.Ковшикова и Е.Ф.Соботович; г). В.К.Орфинской, В.А.Ковшикова и Е.Ф.Соботович;

14. Группа детей-алаликов с преобладающим лексико-грамматическим недоразвитием обусловлена

а) ведущим поражением нижних отделов в центральной моторной области коры доминантного полушария; б) поражением передних отделов моторной области коры мозга (нижние отделы моторно-премоторной зоны и активная речевая зона, располагающаяся в задних отделах нижней лобной извилины); в) ведущим поражением верхних отделов моторной области коры доминантного полушария; г) поражением задних отделов моторной области коры мозга (верхние отделы моторно-премоторной зоны);

15. Нарушение при алалии тонких артикуляционных движений затрудняет

а) восприятие слабых и тонких кинестетических импульсов; б) восприятие кинестетических импульсов; в) полноту восприятия тонких кинестетических импульсов; г) восприятие не только тонких, но и более грубых кинестезий;

16. Для грамматического строя детей с моторной алалией не характерно

а) затруднение при именном и глагольном управлении; б) замедленное, но равномерное развитие грамматического строя; в) отсутствие набора семантических эквивалентов; г) несформированность структуры предложения;

17. По вопросу интеллекта у детей-алаликов не существует точки зрения

а) мышление у детей первично нарушено; б) интеллект у детей вторично изменен в связи с состоянием речи; в) отмечается бедность логических операций; г) при замедленном темпе мыслительных процессов отмечается сформированность понятий;

18. Для детей с сенсорной алалией характерно

а) гиперактузия; б) гиперкинез; в) гипертонус; г) гиперрефлексия;

19. Третий этап работы в системе коррекционного воздействия при моторной алалии характеризуется

а) воспитанием речевой активности; б) формированием пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению; в) формированием фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы; г) формированием связной речи;

20. Общепедагогическая работа при сенсорной алалии направлена на

а) воздействие на всю речевую систему в целом; б) постепенное усложнение и разнообразие звукового, шумового ряда (от далеких и непохожих, к все более близким акустически); в) формирование психофизиологической основы речи; г) воздействие на профилактику письменной речи;

21. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи является

а) системным недоразвитием речи; б) общим недоразвитием речи; в) частичным недоразвитием речи; г) недоразвитием речи на фоне дефектов восприятия и произнесения фонем;

22. Основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи разработаны в трудах

а) Р.Е.Левиной, В.И.Селиверстова, А.В.Ястребова; б) Е.М.Мастюковой, А.Р.Лурия, Т.Б.Филичевой; в) Р.Е.Левиной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спириной; г) Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

23. Третий уровень ОНР характеризуется

а) незначительной общеупотребительной речью; б) начатками общеупотребительной речи в) безречьем; г) сформированностью лексико-грамматических средств;

24. В задачи обучения детей второго уровня речевого развития при ОНР входит

а) работа по расширению понимания речи; б) формирование полноценной звуковой стороны речи; в) работа по усвоению грамоты; г) развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;

25. В группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи не входят дети с

а) дислалией; б) алалией; в) ринолалией; г) дизартрией;

26. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.

Критериями детского аутизма являются:

- а) стереотипность в поведении;
- б) задержка развития речи;
- в) трудности контакта;
- г) нарушение аналитико-синтетической деятельности;

27. Дифференциально-диагностическим критерием отличия аутизма от нарушений речевого развития является:

- а) нарушение произносительной стороны речи;
- б) глобальное нарушение коммуникации;
- в) стремление к общению в ритуализированной форме;
- г) множественный аграмматизмы.

28. Особенности речевого развития аутичных детей первой группы является:

- а) отсутствие внешней речи;
- б) эхолалии;
- в) штампованность;
- г) стереотипность.

29. Особенности речевого развития аутичных детей второй группы является:

- а) эхолалии;
- б) стереотипные просьбы и обращения;
- в) смазанность речевого высказывания;
- г) своеобразная интонация.

30. Оценка речи аутичного ребенка проводится по следующим критериям:

- а) мутизм;
- б) направленность речи на коммуникацию;
- в) звукопроизношение;
- г) кинетическая апраксия.

31. Основными направлениями коррекционной работы по преодолению нарушений речи у аутичных детей является:

- а) развитие понимания речи;
- б) развитие возможности активно пользоваться речью;
- в) развитие произносительной стороны речи;
- г) коррекция слоговой структуры слова.

32. Осознанию аутичным ребенком происходящего способствует:

- а) объяснение семантики слов;
- б) развитие мышления;
- в) эмоционально-смысловой комментарий;
- г) обучение «глобальному чтению».

33. Развитие способности понимания речи аутичными детьми обеспечивается:

- а) комментированием деталей, ситуаций;

- б) сюжетным рассказом;
- в) сюжетным рисованием;
- г) чтением художественных произведений.

34. Определите направления коррекционной работы по растормаживанию речи у «неговорящих» аутичных детей.

- а) развитие понимания речи;
- б) провоцирование непроизвольного подражания действию, интонации и т.д. взрослого;
- в) провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции;
- г) развитие артикуляционной моторики.

35. Для закрепления речевых реакций в процессе растормаживания речи аутичных детей необходимо:

- а) воспроизведение ситуации, в которой появилась речевая реакция;
- б) развитие игровой деятельности;
- в) повторение слов или вокализаций, обыгрывая;
- г) установление глазного контакта.

36. Для развития возможностей пересказа аутичным ребенком необходимо:

- а) стремиться к длительному сосредоточению ребенка на развитии сюжета;
- б) развитие интереса к чтению;
- в) использование серии картинок;
- г) провоцирование ребенка на «договаривание».

37. При обучении чтению аутичного ребенка используют прием...

- а) побуквенного чтения;
- б) послогового чтения;
- в) «глобального чтения»;
- г) аналитико-синтетического метода обучения чтению.

38. Укажите строку, которая соответствует утверждению.

Мутизм- это...

- а) полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов;
- б) непроизвольное повторение звуков, слогов, слов чужой речи;
- в) утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга;
- г) качественно низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Примерная тематика рефератов

1. Методологические основы логопедии и ее связь с другими науками.

2. Особенности речевых нарушений у современных детей и актуальные вопросы их коррекции.
3. Проблемы логопедической помощи при осложненных дефектах развития.
4. Современная система специальных учреждений для лиц с нарушениями речи.
5. Особенности комплектования коррекционных учреждений для детей с нарушениями речи. Система отбора детей в специальные учреждения. Деятельность ПМПК.
6. Особенности использования методики «глобального чтения» в обучении чтению детей с аутизмом.
7. Особенности использования холдинг-терапии в коррекции речевых нарушений у аутичных детей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету

(4 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.
2. Методологические основы логопедии, принципы и методы логопедии.
3. Основной понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Этиология нарушений речи. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе речевой патологии.
5. Основные принципы анализа речевых нарушений.
6. Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения.
7. Классификации речевых нарушений, критерии, лежащие в их основе.
8. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
9. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
10. Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедического воздействия.
11. Нарушения строения артикуляционного аппарата, их влияние на состояние звукопроизношения.
12. Дислалия. Классификации дислалий. Характеристика отдельных форм.
13. Дизартрия. Классификации дизартрии. Структура дефекта. Характеристика основных форм.
14. Ринолалия. Классификация, этиология, механизм, структура дефекта и симптоматика.
15. Заикание. Основные формы, этиология, механизм и симптоматика.
16. Несудорожные нарушения темпа, ритма и плавности речи. Основные направления логопедической работы.
17. Алалия. Классификации, этиология, механизм, структура дефекта и симптоматика.

18. Моторная (экспрессивная) алалия. Характеристика речевых и неречевых симптомов.
19. Сенсорная (импрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Основные направления коррекционной работы.
20. Афазия. Классификации, этиология, механизмы. Характеристика основных форм.
21. Сопоставительный анализ нарушений речи. Дифференциальная диагностика сходных речевых нарушений.
22. Психофизиологическая структура процессов чтения и письма.
23. Дислексия. Классификации и симптоматика, характеристика основных форм.
24. Дисграфия. Классификации и симптоматика, характеристика основных форм.
25. Нарушения голоса. Этиология, механизм, симптоматика, основные формы. Основные направления коррекционной работы при нарушениях голоса.
26. Язык, речь, речевая деятельность. Онтогенез и дизонтогенез речи.
27. Проблема профилактики и ранней диагностики речевых нарушений.
28. Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений. Особенности изучения детей с различными формами речевой патологии.
29. Особенности речи детей с нарушениями интеллектуального, сенсорного, двигательного развития. Специфика коррекционной работы.
30. Организация логопедической помощи в России.
31. Направления и содержание логопедической работы на первом уровне речевого развития при ОНР.
32. Направления и содержание логопедической работы на втором уровне речевого развития при ОНР.
33. Направления и содержание логопедической работы на третьем уровне речевого развития при ОНР.
34. Содержание и приемы работы по коррекции звукопроизношения. Цели и задачи каждого этапа.
35. Виды нарушений звукопроизношения, их характеристика. Методика коррекционной работы (на примере 1-2 групп звуков).
36. Коррекция заикания в разные возрастные периоды.
37. Комплексный подход в преодолении заикания.
38. Основные направления и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
39. Коррекционно-педагогическое воздействие при ринолалии.
40. Коррекционно-педагогическое воздействие при дизартрии.
41. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
42. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с речевой патологией.
43. Организация и содержание обучения и воспитания детей с ОНР.
44. Организация и содержание обучения и воспитания детей с ФФН.
45. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
46. Профилактика нарушений голоса.

47. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального, сенсорного, двигательного развития.
48. Основные направления коррекционно-восстановительной работы при афазии.
49. Методы преодоления и предупреждения нарушений письма.
50. Методы преодоления и предупреждения нарушений чтения.
51. Нарушения звукопроизношения в структуре разных речевых нарушений.
52. Нарушения голоса в структуре разной речевой патологии.
53. Комплексный подход при коррекции речевых нарушений.
54. Совместная работа логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений.
55. Психотерапевтическое воздействие при коррекции речевых нарушений.
56. Обзор основных методик преодоления заикания.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1>(дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется
----	---	--	---

			неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.