

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



_____/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 Менеджмент в сфере специального образования

Направление подготовки: 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль): *Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи*

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: *психологии и педагогики*

Кафедра: *дошкольного и специального образования*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр/триместр		6, 7	

Лекции		6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		8	
в т. ч. практическая подготовка		4	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
Контроль			
Самостоятельная работа		130	

Всего часов: **144**

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент
Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов

фундаментальных знаний в области теории и практики управления организациями; получение ими четкого представления о различных моделях менеджмента в сфере специального образования и возможности их использования; обучение решению практических вопросов, связанных с управлением различными сторонами деятельности организаций в сфере специального образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостной системы знаний теории и практики менеджмента;
- формирование основ знаний для решения практических задач по планированию, организации, мотивации и контролю деятельности персонала различных организаций в сфере специального образования.
- развитие творческих и аналитических способностей, необходимых для правильного решения управленческих проблем.
- развивать у магистранта готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - особенности реализации основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.	Знает: - структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования в процессе реализации целей задач менеджмента в специальном образовании.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные программы для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять такие функции менеджмента как планирование диагностики лиц с нарушениями развития, организация коррекционно-развивающей работы, психологическое консультирование и просвещение; - разрабатывать основные и дополнительные программы для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами инновационной деятельности в сфере специального образования в процессе сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)
Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Всего	Аудиторные занятия	Сам.
---	--------------	-------	--------------------	------

п/п	разделов и тем		ЛК	ПЗ	ЛБ	раб.
	Модуль 1. Организация эффективного менеджмента в сфере образования	108	6	6		96
1.	Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления специальным образованием	36	2	2		32
2.	Тема 2. Современные тенденции в менеджменте специального образования. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в сфере специального образования	36	2	2		32
3.	Тема 3. Методы инновационной деятельности в сфере специального образования	36	2	2		32
	<i>Итого за 6 триместр</i>	108	12	12		96
4.	Модуль 2. Опыт образовательного менеджмента за рубежом и в РФ	36	-	2		34
5.	Тема 1.	17	-	-		17

	Современные системы образовательного менеджмента за рубежом					
6.	Тема 2. Современные системы образовательного менеджмента	17	-	-		17
	<i>Итого за 7 триместр</i>	36	-	2		34
	в т. ч. практическая подготовка	4	2	2		
	ИТОГО:	144	6	8		130

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Что понимаете под менеджментом, педагогическим менеджментом в специальном образовании, управлении, управлением педагогическими системами.
2. Охарактеризуйте основные принципы менеджмента в сфере специального образования

Вариант 2

1. Какие формы и методы педагогического менеджмента в сфере специального образования Вы знаете?
2. Охарактеризуйте организационно-распорядительную группу методов управления образовательными учреждениями в условиях специального образования.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте типы и виды образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.
2. Назовите виды, формы и методы контроля образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Охарактеризуйте место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний
2. В чем заключается сущность управления качеством воспитательно-образовательного процесса в сфере специального образования.
3. Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей в сфере специального образования.
4. Характеристика цели, принципов, функций контроля воспитательно-образовательного процесса в сфере специального образования.
5. Раскройте смысл понятия «самоменеджмент» в сфере специального образования.
6. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.
7. Управленческое общение, его виды и формы в сфере специального образования.
8. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента в сфере специального образования.

Тест

1. Правильно ли следующее определение: «Менеджмент в специальном образовании - совокупность принципов, методов и форм управления, позволяющих выполнить поставленные задачи наиболее рациональным путем»:
А) да;
Б) нет.
2. Стратегия - это систем мер, обеспечивающая достижение конкретных, намеченных целей, рассчитанных на перспективу:
А) да;
Б) нет.
3. Какая из организационных структур характеризуется большим дублированием функций управления:
А) функциональная;
Б) дивизиональная;
В) проектная.
4. Какое определение соответствует понятию «лидерство»:
А) поведение одного лица, которое вносит изменения в поведение другого;
Б) возможность влиять на поведение других лиц;
В) способность оказывать влияние на отдельные личности (группы, коллективы), направляя их усилия на достижение целей организации.
5. Отметьте главный этап в процессе контроля:
А) желаемое выполнение;
Б) фактическое выполнение;
В) сравнение фактического выполнения с нормативами.
6. Какой научный подход в управлении необходим для эффективной реализации намеченных целей:

- А) системный;
- Б) ситуационный;
- В) новые подходы.

7. При разработке стратегий необходимо участие:

- А) менеджеров всех уровней управления;
- Б) непосредственных исполнителей;
- В) специалистов различных подразделений.

8. Процесс планирования предусматривает:

- А) принятие конкретных решений, реализуемых на практике;
- Б) разработку целей и задач, необходимых для развития фирмы;
- В) анализ внешних и внутренних факторов.

9. Можно ли считать, что харизматический лидер - это человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности: мудрости, героизме, «святости»:

- А) да;
- Б) нет.

10. Правильно ли определение «Контроль - это процесс обеспечения достижения организацией своих целей»:

- А) да;
- Б) нет

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету с оценкой*.

Вопросы к зачету с оценкой (7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Современные тенденции в менеджменте специального образования.
2. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области специального образования.
3. Сущность, основные задачи и методы осуществления управленческой деятельности.
4. Основные принципы построения эффективной системы управления образовательными системами муниципального и регионального уровней.
5. Методы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды, влияющей на функционирование и развитие специального образования.
6. Методы инновационной деятельности в сфере специального образования.
7. Методы системного анализа показателей, характеризующих качество специального образования
8. Методы социологических исследований в специальном образовании.
9. Методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции состояния образовательных систем муниципального и регионального уровней с учетом различных социокультурных условий.

10. Методы разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной и управленческой деятельности в специальных образовательных учреждениях.
11. Информационные технологии, применяемые в управлении специальными образовательными системами.
12. Методы оценивания качества организации управления специальным образованием и определения направлений совершенствования организационных структур.
13. Методы оценивания результативности аттестации образовательных учреждений и педагогических кадров.
14. Методы прогнозирования развития потребностей в области дошкольного, основного (в т.ч. начального) и дополнительного образования учащихся, а также профессионального образования всех уровней (в т.ч. и дополнительного) в регионе и муниципальном округе.
15. Методы прогнозирования и оценивания последствий решений по развитию муниципальных и региональных образовательных систем и систем управления ими.
16. Методы анализа внутренних резервов образовательных систем.
17. Методы прогнозирования и оценивания изменений внешних условий для организации деятельности муниципальных и региональных образовательных систем.
18. Методы эффективного руководства персоналом в сфере специального образования.
19. Стили руководства персоналом и условия их эффективного использования.
20. Методы маркетинговых исследований в сфере специального образования.
21. Критерии оценки качества оперативного, тактического и стратегического планирования, функционирования и развития образовательных систем муниципального и регионального уровней.
22. Принципы и методы разработки планов деятельности.
23. Прогнозирование и учет позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем.
24. Методы управления образовательными учреждениями.
25. Содержание и эффективные методы государственного контроля за результатами деятельности образовательных учреждений

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 30.08.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 30.08.2021).

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 30.08.2021).

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 30.08.2021).

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ

7	www.gumer.info	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	www.pedlib.ru	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

