

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики



/ В.С. Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	
Триместр		1, 2, 3	
Лекции		16	
Лабораторные занятия		16	
Практические (семинарские) занятия			
в т. ч. практическая подготовка		8	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен – 0,3	
Контроль		9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		66,7	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов научных знаний и представлений, лежащих в основе понимания процесса дизонтогенеза речи;
- формирование необходимых умений и навыков коррекции речевого дизонтогенеза у детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных представлений о специфике развития речи в условиях различных видов дизонтогенеза;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов по развитию речи детей в условиях дизонтогенеза;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения обучающихся к детям с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза;
- формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме негативных установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к детям с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения детей с данными нарушениями;
- знакомство обучающихся с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в образовательном пространстве, включающем детей с нарушениями речи в условиях дизонтогенеза;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории для детей с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза в образовательном пространстве;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для коррекции нарушений речи в условиях дизонтогенеза.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б 1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------	-----------------------------------	---

ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития лиц с нарушениями речи; - содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития речи у лиц с ОВЗ; - содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего образования.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - проводить психологическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся; - коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации; - осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с речевыми нарушениями, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией; - технологиями психологического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в решении задач, связанных с развитием речи.

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с нарушениями речи; - модели проектирования образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с нарушениями речи.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с

	и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	учетом психологии и психофизиологии лиц с нарушениями речи.
ОПК-6	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с нарушениями речи на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями речи; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>
	<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с нарушениями речи; организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие лицам с нарушениями речи; организовать совместную деятельность обучающихся с нарушениями речи с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>

	<p>Владеть:</p> <p>навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками разработки программ для детей с нарушениями речи, находящихся в инклюзивных условиях, проведения занятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели, результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты международных исследований лиц с нарушениями речи; - способы и методы мониторинговых исследований лиц с нарушениями речи; - технологию диагностирования лиц с нарушениями речи; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося с нарушениями речи, способы преодоления затруднений в обучении детей с нарушениями речи.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению

УК-3		трудностей в обучении детей с нарушениями речи.
	Владеть: – навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; – использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Владеет: – навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся с нарушениями речи; – использует современные способы диагностики и мониторинга лиц с нарушениями речи с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
	Знать: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: - правила командной работы с лицами с нарушениями речи; - необходимые условия для эффективной командной работы с лицами с нарушениями речи.
	Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет: - планировать командную работу с лицами с нарушениями речи; - организовывать обсуждение разных идей и мнений по вопросам логопедической работы; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий по коррекции нарушений речи.
	Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки	Владеет: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей по вопросам коррекции нарушений речи; - навыками создания команды

	<p>стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>для выполнения практических задач по коррекции нарушений речи; - навыками разработки стратегии командной работы с лицами с нарушениями речи; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов по коррекции нарушений речи у лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Медико-психологические основы нарушений речевого развития»	36	8	8		20
1.	Тема 1. «Физиологические механизмы речи Функции речи в психическом развитии ребенка»	9	2	2		5
2.	Тема 2. «Предпосылки возникновения и развития детской речи»	9	2	2		5
3.	Тема 3. «Медицинский подход к проблеме общего недоразвития речи»	9	2	2		5
4.	Тема 4. «Клинические виды общего недоразвития речи»	9	2	2		5
	<i>Итого за 1 триместр</i>	36	8	8		20
	Раздел 2. «Дифференциальный	36	8	8		20

	диагноз общего недоразвития речи»					
5.	Тема 5. «Общее недоразвитие речи и замедленный темп речевого развития (задержка речевого развития) в младшем дошкольном возрасте»	9	2	2		5
6.	Тема 6. «Общее недоразвитие речи и олигофрения»	9	2	2		5
7.	Тема 7. «Общее недоразвитие речи и задержка психического развития»	9	2	2		5
8.	Тема 8. «Общее недоразвитие речи и нарушения слуха». «Общее недоразвитие речи и ранний детский аутизм (РДА)»	9	2	2		5
	<i>Итого за 2 триместр</i>	36	8	8		20
	Раздел 3. «Обследование, анализ, оценка, формирование речи дошкольников»	26,7				26,7
9.	Тема 8. «Основные направления логопедического и психолого-педагогического обследования. Анализ результатов»	13,4				13,4
10.	Тема 9. «Структура и содержание логопедического обследования. Основные направления формирования речи при ее недоразвитии»	13,3				13,3
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 3 триместр</i>	36				26,7
	в т. ч. практическая подготовка	8	4	4		
	ИТОГО:	108	16	16		66,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Опишите, как развивается речь в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка.
2. Охарактеризуйте специфику усвоения словаря детей в условиях дизонтогенеза речи в системе усваиваемого языка (проиллюстрируйте на примерах).

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте клинические симптомы недоразвития речи, проявляющиеся на каждом из этапов развития ребенка.
2. Дайте развернутую характеристику и проиллюстрируйте на примерах своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми в норме и в условиях дизонтогенеза.

Тест

1. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в 20 веке
а) в 30-40-е годы; б) в 40-50-е годы; в) в 50-60-е годы; г) в 60-70-е годы
2. Основы коррекционного обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработаны в трудах
а) Р.Е.Левинной, В.И.Селиверстова, А.В.Ястребовой; б) Е.М.Мастюковой, А.Р.Лурия, Т.Б.Филичевой; в) Р.Е.Левинной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спириной; г) Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
3. Второй уровень ОНР характеризуется
а) незначительной общеупотребительной речью; б) начатками общеупотребительной речи в) безречьем; г) сформированностью лексико-грамматических средств;
- 4.Основная трудность у детей школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в овладении
а) связной речью; б) звуковым анализом и синтезом слова; в) письменной речью; г) звукопроизношением;
5. Четвертый уровень речевого развития при ОНР был открыт
а) Р.Е.Левинной; б) Г.В.Чиркиной; в) Т.Б.Филичевой; В.К.Воробьевой;

6. Одним из первых различие между алалией и афонией вводит
а) А.Куссмауль; б) М.Е.Хватцев; в) И.Франк; г) А.Либманн;
7. Разграничение между терминами «алалия» и «афазия» утвердилось в 20 веке
а) в 30-40-е годы; б) в 40-50-е годы; в) в 50-60-е годы; г) в 60-70-е годы;
8. Следствием внутриутробной патологии в ряде случаев являются
а) родовые травмы и токсикозы во время беременности; б) инфекционные заболевания матери во время беременности и токсикозы; в) родовые травмы и асфиксии; асфиксии и токсикозы во время беременности;
9. При действии любого вредного фактора поражение в пренатальном или раннем постнатальном периоде носит
а) диффузный характер; б) локальный характер; в) либо диффузный либо локальный характер; и диффузный и локальный характер;
10. Отдельные проявления алалии внешне оказываются сходными
а) с развитием ребенка с олигофренией в степени дебильности; б) с нормальным развитием ребенка на более раннем этапе; в) с развитием ребенка с задержкой психического развития; г) либо с олигофренией в степени дебильности, либо – с нормальным развитием ребенка на более раннем этапе;
11. Алалия представляет собой общее недоразвитие речи; б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи; в) задержку речевого развития; г) системное недоразвитие речи;
12. Р.Е.Левина в психологической классификации алалии не выделяет группу детей с
а) неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием; б) нарушением зрительного (предметного) восприятия; в) нарушением тактильного восприятия; г) нарушением психической активности;
13. Психолингвистический аспект алалии ярко выражен в исследованиях
а) В.К.Орфинской и Е.Ф.Соботович; б) В.К.Орфинской и В.А.Ковшикова; в) В.А.Ковшикова и Е.Ф.Соботович; г). В.К.Орфинской, В.А.Ковшикова и Е.Ф.Соботович;
14. Группа детей-алаликов с преобладающим лексико-грамматическим недоразвитием обусловлена
а) ведущим поражением нижних отделов в центральной моторной области коры доминантного полушария; б) поражением передних отделов моторной области коры мозга (нижние отделы моторно-премоторной зоны и активная речевая зона, располагающаяся в задних отделах нижней лобной извилины); в) ведущим

поражением верхних отделов моторной области коры доминантного полушария; г) поражением задних отделов моторной области коры мозга (верхние отделы моторно-премоторной зоны);

15. Нарушение при алалии тонких артикуляционных движений затрудняет

- а) восприятие слабых и тонких кинестетических импульсов; б) восприятие кинестетических импульсов; в) полноту восприятия тонких кинестетических импульсов;
- г) восприятие не только тонких, но и более грубых кинестезий;

16. Для грамматического строя детей с моторной алалией не характерно

- а) затруднение при именном и глагольном управлении; б) замедленное, но равномерное развитие грамматического строя; в) отсутствие набора семантических эквивалентов; г) несформированность структуры предложения;

17. По вопросу интеллекта у детей-алаликов не существует точки зрения

- а) мышление у детей первично нарушено; б) интеллект у детей вторично изменен в связи с состоянием речи; в) отмечается бедность логических операций; г) при замедленном темпе мыслительных процессов отмечается сформированность понятий;

18. Для детей с сенсорной алалией характерно

- а) гиперacusия; б) гиперкинез; в) гипертонус; г) гиперрефлексия;

19. Третий этап работы в системе коррекционного воздействия при моторной алалии характеризуется

- а) воспитанием речевой активности; б) формированием пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению; в) формированием фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы; г) формированием связной речи;

20. Общепедагогическая работа при сенсорной алалии направлена на

- а) воздействие на всю речевую систему в целом; б) постепенное усложнение и разнообразие звукового, шумового ряда (от далеких и непохожих, к все более близким акустически); в) формирование психофизиологической основы речи; г) воздействие на профилактику письменной речи;

21. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи является

- а) системным недоразвитием речи; б) общим недоразвитием речи; в) частичным недоразвитием речи; г) недоразвитием речи на фоне дефектов восприятия и произнесения фонем;

22. Основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи разработаны в трудах

а) Р.Е.Левиной, В.И.Селиверстова, А.В.Ястребовой; б) Е.М.Мастюковой, А.Р.Лурия, Т.Б.Филичевой; в) Р.Е.Левиной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спировой; г) Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

23. Третий уровень ОНР характеризуется

а) незначительной общеупотребительной речью; б) начатками общеупотребительной речи в) безречьем; г) сформированностью лексико-грамматических средств;

24. В задачи обучения детей второго уровня речевого развития при ОНР входит

а) работа по расширению понимания речи; б) формирование полноценной звуковой стороны речи; в) работа по усвоению грамоты; г) развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;

25. В группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи не входят дети с

а) дислалией; б) алалией; в) ринологией; г) дизартрией;

26. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.

Критериями детского аутизма являются:

а) стереотипность в поведении;
б) задержка развития речи;
в) трудности контакта;
г) нарушение аналитико-синтетической деятельности;

27. Дифференциально-диагностическим критерием отличия аутизма от нарушений речевого развития является:

а) нарушение произносительной стороны речи;
б) глобальное нарушение коммуникации;
в) стремление к общению в ритуализированной форме;
г) множественный аграмматизмы.

28. Особенности речевого развития аутичных детей первой группы является:

а) отсутствие внешней речи;
б) эхолалии;
в) штампованность;
г) стереотипность.

29. Особенности речевого развития аутичных детей второй группы является:

а) эхолалии;
б) стереотипные просьбы и обращения;
в) смазанность речевого высказывания;
г) своеобразная интонация.

30. Оценка речи аутичного ребенка проводится по следующим критериям:

- а) мутизм;
- б) направленность речи на коммуникацию;
- в) звукопроизношение;
- г) кинетическая апраксия.

31. Основными направлениями коррекционной работы по преодолению нарушений речи у аутичных детей является:

- а) развитие понимания речи;
- б) развитие возможности активно пользоваться речью;
- в) развитие произносительной стороны речи;
- г) коррекция слоговой структуры слова.

32. Осознанию аутичным ребенком происходящего способствует:

- а) объяснение семантики слов;
- б) развитие мышления;
- в) эмоционально-смысловой комментарий;
- г) обучение «глобальному чтению».

33. Развитие способности понимания речи аутичными детьми обеспечивается:

- а) комментированием деталей, ситуаций;
- б) сюжетным рассказом;
- в) сюжетным рисованием;
- г) чтением художественных произведений.

34. Определите направления коррекционной работы по растормаживанию речи у «неговорящих» аутичных детей.

- а) развитие понимания речи;
- б) провоцирование непроизвольного подражания действию, интонации и т.д. взрослого;
- в) провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции;
- г) развитие артикуляционной моторики.

35. Для закрепления речевых реакций в процессе растормаживания речи аутичных детей необходимо:

- а) воспроизведение ситуации, в которой появилась речевая реакция;
- б) развитие игровой деятельности;
- в) повторение слов или вокализаций, обыгрывая;
- г) установление глазного контакта.

36. Для развития возможностей пересказа аутичным ребенком необходимо:

- а) стремиться к длительному сосредоточению ребенка на развитии сюжета;
- б) развитие интереса к чтению;
- в) использование серии картинок;
- г) провоцирование ребенка на «договаривание».

37. При обучении чтению аутичного ребенка используют прием...

- а) побуквенного чтения;
- б) послогового чтения;
- в) «глобального чтения»;
- г) аналитико-синтетического метода обучения чтению.

38. Укажите строку, которая соответствует утверждению.

Мутизм- это...

- а) полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов;
- б) непроизвольное повторение звуков, слогов, слов чужой речи;
- в) утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга;
- г) качественно низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

39. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.

Аутизм – это ...

- а) стремление сохранить постоянные, привычные условия жизни;
- б) снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию;
- в) психическое состояние, возникающее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
- г) отсутствие или расстройство фонации.

40. Какое нарушение слуха определяет следующее понятие:

«... - такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, но речевое общение при помощи слуха, хотя бы в специально создаваемых условиях, возможно».

- А) глухота;
- б) тугоухость;
- в) поздняя потеря слуха.

41. Верно ли, что у глухих детей речь возникает самостоятельно, без специального обучения?

- А) да;
- б) нет.

42. Верно ли, что развитие речи слабослышащих может осуществляться хотя бы частично, вне специального обучения?

- А) да;
- б) нет.

43. Встречаются ли у слабослышащих речевые нарушения, не связанные с патологией слуха?

А) да; б) нет.

44. Как протекает процесс восприятия устной речи глухими?

- а) с опорой на остаточный слух;
- б) путем считывания с губ.

45. Верно ли, что у слабослышащих страдает произношение только артикуляторно сложных звуков?

А) да; б) нет.

46. Какая форма нарушения звукопроизношения преобладает у слабослышащих?

- А) замены звуков
- Б) искажения звуков
- В) замены в сочетании с искажениями.

47. Восприятие и произнесение каких гласных звуков нарушено грубее у слабослышащих?

- А) безударных;
- б) ударных

48. Восприятие и произнесение каких частей слов более сохранно у слабослышащих?

- А) морфем;
- б) корней.

49. Какова специфика значений слов в словаре глухих и слабослышащих?

- А) преобладает конкретное значение;
- б) преобладает обобщенное значение.

50. Какие категории частей речи преобладают в словаре глухих и слабослышащих?

- А) сущ. б) прил. В) глаг. Г) служеб. части речи д) числ. и местоим.

51. Для каких детей с нарушением слуха характерно строить звуковую речь по образу мимико-жестикультурной?

- А) глухие б) слабослышащие.

52. Каковы направления логоработы по развитию восприятия и понимания речи слабослышащими?

- А) развитие кинестетического восприятия речи
- б) развитие слухового восприятия речи
- в) развитие тактильного восприятия речи
- г) развитие зрительного восприятия речи

53. Какой подход используется при формировании звукопроизношения у слабослышащих?

- А) линейный
- Б) концентрический

54. Верно ли, что у слабослышащих не встречаются нарушения письменной речи, не связанные со слуховой патологией?

- А) да
- Б) нет

Примерная тематика рефератов

1. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.
2. Характеристика задержки психического развития. Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
3. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
4. Нарушения речи у учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
5. Нарушения речи у слабослышащих детей и подростков.
6. Особенности нарушения речевой регуляции действия у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности планирующей функции речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Смысловая организация речевого высказывания у детей, имеющих проблемы интеллектуального развития.
9. Клинические формы детского церебрального паралича.
10. Методика ознакомления с буквами детей с аутизмом.
11. Особенности использования методики «глобального чтения» в обучении чтению детей с аутизмом.
12. Особенности использования холдинг-терапии в коррекции речевых нарушений у аутичных детей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену (3 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Этиология, симптоматика, механизмы, формы алалии.
2. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.
3. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии.
4. Логопедическое обследование детей с алалией.
5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
6. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.
7. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей. Периодизация ОНР.
8. Система логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.

9. Система логопедической работы с младшими школьниками, имеющими общее недоразвитие речи.
10. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей.
11. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
12. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей школьного возраста.
13. Обучение детей первого уровня речевого развития при ОНР.
14. Обучение детей второго уровня речевого развития при ОНР.
15. Обучение детей третьего уровня речевого развития при ОНР.
16. Обучение детей четвертого уровня речевого развития при ОНР.
17. Классификация и дифференциальная диагностика детского аутизма.
18. Особенности психического развития детей с разным уровнем аутизма.
19. Особенности речевого развития у детей с аутизмом.
20. Характеристика речевой коммуникации у детей с аутизмом.
21. Развитие понимания речи у детей с аутизмом.
22. Развитие речи у детей с аутизмом. Психолого-педагогические условия закрепления речевых реакций у детей с аутизмом.
23. Специфика использования методики «глобального чтения» в обучении чтению детей с аутизмом.
24. Классификации задержки психического развития.
25. Особенности развития высших психических функций у детей с задержкой психического развития.
26. Классификация детей с задержкой психического развития с учетом характера их речевых нарушений.
27. Специфика нарушений фонематических процессов и звукопроизношения у детей с задержкой психического развития.
28. Состояние лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития.
29. Особенности грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.
30. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
31. Особенности развития и нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей.
32. Своеобразие пассивного словаря у умственно отсталых детей. Особенности овладения активным словарем умственно отсталыми детьми.
33. Специфические нарушения семантической организации речевого высказывания у умственно отсталых детей.
34. Особенности процесса словообразования и словоизменения у умственно отсталых детей.
35. Состояние связной речи у умственно отсталых детей.
36. Особенности обследования речи у детей с ОНР.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1> (дата обращения: 01.09.2020).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.