

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Проектирование программ коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: институт психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		12	
Семестр/триместр		3, 4, 5,6	

Лекции		12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		20	
в т. ч. практическая подготовка		6	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет Экзамен – 0,3	
Контроль		9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		174, 7	

Всего часов:216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: *старший преподаватель Федюшина У.И.*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность к проектированию образовательных программ и индивидуальных маршрутов в условиях инклюзии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- расширить знания у обучающихся о сущности проектирования и проектной деятельности в инклюзивном образовании;

- анализировать имеющиеся и проектировать программы и индивидуальные маршруты обучения в инклюзивном образовании.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: – правила и механизмы социального взаимодействия; - правила командной работы; – необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: - правила командной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); – необходимые условия для эффективной командной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
	Уметь: – осуществлять социальное взаимодействие; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – реализовывать свою роль в команде; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет: – осуществлять социальное взаимодействие с детьми с ОВЗ; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды применительно к лицам с ОВЗ; – реализовывать свою роль в команде с лицами с ОВЗ; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками, необходимыми для осуществления социального взаимодействия; – навыками создания команды для выполнения практических задач; – навыками разработки стратегии командной работы; – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания команды, применительно к лицам с ОВЗ, для выполнения практических задач; – навыками разработки стратегии командной работы применительно к лицам с ОВЗ; – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, включая лиц с ОВЗ.
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - содержание комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования в процессе проектирования и экспертизы адаптированных программ для лиц с ОВЗ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом оценки комфортности и безопасности образовательной среды.

	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - особенности реализации основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и содержание проектирования основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные программы для лиц с ограниченными 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные программы для лиц с нарушениями речи в

	<p>возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</p> <p>- осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</p> <p>- технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- технологиями проектирования адекватной возможностям ребенка адаптивной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологиями оценки особенностей и уровня развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (*не реализуется*)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. Методологические подходы к педагогическому проектированию	36	4	4		28
1.	Тема 1.	18	2	2		14

	Историческая динамика проектирования как научного и культурно-исторического феномена.					
2.	Тема 2. Проектирование как компонент системного подхода	18	2	2		14
	<i>Итого за 3 триместр</i>	36	4	4		28
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
	Модуль 2. Организационно-педагогические условия проектирование и реализации целей образовательных программ в инклюзивном образовании	144	10	14		146,7
3.	Тема 3. Организация индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ.	37	2	4		31
4.	Тема 4. Требования к структуре образовательных программ	35	2	2		31
	<i>Итого за 4 триместр</i>	72	4	6		62
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
5.	Тема 5. Проектирование образовательных	36	3	4		29

	программ для инклюзивного образования					
7.	Тема 6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с нарушениями речи	36	3	4		29
	<i>Итого за 5 триместр</i>	72	6	8		58
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
8.	Инновационные психолого-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Проектирование программ индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ					26,7
	<i>Итого за 6 триместр</i>	26,7				26,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	ИТОГО:	216	12	20		174,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
2. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности с лицами с нарушениями речи.

2 вариант

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
2. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.

3 вариант

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для лиц с нарушениями речи.

Тест

1. К учреждениям специального образования относят:
А) специальное дошкольное учреждение;
Б) специальная общеобразовательная школа;
В) вспомогательная школа;
Г) общеобразовательная школа.
2. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?
А) верно;
Б) не верно.
3. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:
А) дошкольного образования;
Б) общего среднего образования;
В) среднего специального образования;
Г) высшего образования.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с нарушениями речи проводится:
А) в присутствии педагогов;

- Б) с согласия его законного представителя;
- В) в присутствии его законного представителя;
- Г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

5. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:

- А) с физическими и психическими нарушениями;
- Б) с тяжелыми физическими нарушениями;
- В) со множественными психическими нарушениями⁴
- Г) с психическими нарушениями.

6. К традиционным средствам коррекции относятся:

- А) игра;
- Б) сенсорный тренинг;
- В) лечебно-профилактические мероприятия;
- Г) музыкотерапия.

7. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

- А) принцип целостности и системности педагогического процесса;
- Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- В) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- Г) принцип опоры на положительное в человеке.

8. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организация активной деятельности подростка:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- Б) деятельностный принцип коррекции;
- В) принципа единства диагностики и коррекции;
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

9. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- Б) деятельностный принцип коррекции;
- В) принципа единства диагностики и коррекции;
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

10. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- Б) деятельностный принцип коррекции;
- В) принципа единства диагностики и коррекции;

Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

11. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- А) на нейтральном уровне;
- Б) на уровне благополучия;
- В) на уровне риска;
- Г) на уровне актуальных трудностей развития.

12. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) приучение к порядку, дисциплине;
- Б) развитие самостоятельности;
- В) охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- Г) снятие стресса.

13. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) формирование деятельности;
- Б) снятие стресса;
- В) формирование представлений об окружающем;
- Г) развитие двигательной сферы.

14. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- А) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- В) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А) компенсация;
- Б) коррекция;
- В) адаптация.

16. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- А) медицинской;
- Б) психологической;
- В) педагогической.

17. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- А) индивидуальные занятия;
- Б) групповые занятия;
- В) фронтальные занятия.

18. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- А) V вида;
- Б) VII вида;
- В) VIII вида.

19. Амбидекстрами называют людей, ...

- А) хорошо владеющих левой рукой;
- Б) хорошо владеющих правой рукой;
- В) хорошо владеющих и левой и правой рукой.

20. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) лечение заболеваний ребенка;
- Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- В) диагностико-консультативную деятельность.

21. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- А) трудновоспитуемость;
- Б) социально-педагогическую запущенность;
- В) задержки психического развития.

22. М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими

- А) нарушения речи;
- Б) нарушения слуха;
- В) нарушения зрения;
- Г) нарушения интеллекта.

23. Основными принципами обучения системы М Монтесори являются принципы

- А) природосообразности;
- Б) саморазвития и самообучения;
- В) индивидуальности;
- Г) интеграции.

Примерная тематика рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

2. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи в России.
3. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у лиц с нарушениями речи.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии лиц с нарушениями речи в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (5 триместр) и экзамена (6 триместр) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету

(5 триместр, очно-заочная форма обучения)

- 1 Индивидуальная образовательная программа.
- 2 Индивидуальный образовательный маршрут.
- 3 Индивидуальный учебный план.
- 4 Индивидуализация современного образования.
- 5 Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
- 6 Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
- 7 Структура и содержание ИПР (СИПР).
- 8 Стандартизация образования.
- 9 Обеспечение реализации ИПР (СИПР).
- 10 Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации.
- 11 Характеристика программы пропедевтики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программы.
12. Система пропедевтической работы в образовательном учреждении.
- 13 Раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и его семьи;
14. Построение индивидуальных комплексных программ сопровождения детей с нарушениями речи.

Вопросы к экзамену

(6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проанализируйте подходы к определению сущности проектирования в образовании.
4. Деятельностная сторона проектирования и его фазная структура.
5. Продуктивная сторона проектирования.
6. Социально-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическое проектирование.
8. Педагогическое проектирование.
9. Социокультурный, педагогический и индивидуально-личностный уровни проектирования. Соотношение уровней и видов функционирования проектирования в образовательных системах.
10. Структура проектируемых в образовательной программе документов: основные и рекомендуемые.
11. ФГОС в системе специального (дефектологического) образования: состояние, проблемы и пути их решения, перспективы.
12. Организация индивидуально-ориентированной помощи лицам с нарушениями речи.
13. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с нарушениями речи.
14. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
15. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных и образовательных программ для лиц с нарушениями речи, обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
17. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного учреждения для лиц с нарушениями речи (диагностика, разработка, реализация, анализ и коррекция).
18. Структура индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями речи.
19. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
20. Требования к участникам педагогического проектирования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт,

2022. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 01.06.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.05.2023).
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 31.05.2023).
4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 31.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ

6.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7	www.gumer.info	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	www.pedlib.ru	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.