

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.04 Инклюзивное образование как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	
Семестр/триместр		1, 2, 3	

Лекции		8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		14	
в т.ч. практическая подготовка		6	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		158	

**Всего часов:** 180

**Трудоемкость:** 5 зачетных единиц

**Разработчик рабочей программы:** старший преподаватель Подольская О.А.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании как механизме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

1) формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования как механизма социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

3) изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей в условиях инклюзивного образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

4) освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования;

5) формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5	Знать: - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;	Знает: - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные

	<p>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	<p>традиции населения;</p> <p>- основные концепции взаимодействия в организации лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности диадического взаимодействия.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в условиях инклюзивного образования.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в условиях инклюзивного образования.</p>
УК - 6	<p>Знать:</p> <p>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности в условиях</p>

		инклюзивного образования;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности в области инклюзивного образования;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
ПКС - 1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального,</li> </ul>

		профессионального и дополнительного образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзии для их социализации.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
ПКС - 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание</li> </ul>

	<p>основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</p> <p>- особенности реализации основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования, реализующих инклюзивное образование;</p> <p>- особенности реализации основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования в условиях инклюзии.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать основные и дополнительные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</p> <p>- осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать основные и дополнительные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования, реализующих инклюзивное образование;</p> <p>- осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования в условиях инклюзии.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- технологиями разработки основных и дополнительных</p>	<p>Владеть:</p> <p>- технологиями разработки основных и дополнительных</p>

	<p>программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</p> <p>- технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования в условиях инклюзии.</p>
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Модуль 1.</b> Инклюзивное образование: различные психологические подходы к проблеме	72	4	6		62
1.	<b>Тема 1.</b> Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей	35	2	2		31
2.	<b>Тема 2.</b>	37	2	4		31

	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования					
	<i>Итого за 1 триместр</i>	72	4	6		62
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
3.	<b>Модуль 2.</b> Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования	108	4	8		96
4.	<b>Тема 3.</b> Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения	35	2	2		31
5.	<b>Тема 4.</b> Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	37	2	4		31
	<i>Итого за 2 триместр</i>	72	4	6		62
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
6.	<b>Тема 5.</b> Характеристика уровней социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	19	-	2		17
7.	<b>Тема 6.</b> Механизмы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	17	-	-		17



	Зачет с оценкой					
	<i>Итого за 3 триместр</i>	36		2		34
	в т. ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>158</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
2. Вариативные модели дошкольного образования детей с нарушениями речи в условиях инклюзивной практики.

##### **Вариант 2**

1. Опишите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения

##### **Вариант 3**

1. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии детей с нарушениями речи.
2. Структурные подразделения образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. Общая характеристика.

#### **Тест**

1. (выберите один из вариантов ответа)  
Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»  
А) «Всемирная декларация по обучению для всех»  
Б) «Конвенция ООН о правах ребенка»  
В) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»  
Г) «Дакарские рамки действий»
2. (выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- А) Н.М. Назарова
- Б) Л.М. Шипицина
- В) М.И. Никитина
- Г) Л.С. Волкова

3. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения

(Н.Н. Малофеев):

- А) революционный путь
- Б) эволюционный путь
- В) реформационный путь
- Г) формационный путь

4. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми

потребностями в общество:

- А) У. Хэберлин
- Б) Г. Фойзер
- В) Г. Райзер
- Г) А Зандер

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- А) экосистемная
- Б) кооперативно-деятельностная
- В) реально-процессуальная
- Г) медико-философская

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- А) И. Дено
- Б) Д. Мерсер
- В) М. Уилл
- Г) У. Бронфенбреннер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями

в общество:

А) У. Хэберлин

Б) Г. Фойзер

В) Г. Райзер

Г) А Зандер

8. (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

А) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной

деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

В) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической

деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья,

обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

9. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

А) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.

Б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

В) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

2. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха в России.

3. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в процессе реализации инклюзивного обучения.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
5. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов реализации идеи инклюзивного обучения.
6. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету с оценкой*.

### **Вопросы к зачету с оценкой (3 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.
2. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства
3. Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития.
4. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие.
5. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев).
6. Принципы инклюзивного обучения.
7. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.
8. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова).
9. Препятствия введения инклюзивного обучения (И.С. Тонконог).
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.
11. Комплекс мер позитивной дискриминации.
12. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
13. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон).

14. Миссия Саламанкской декларации (1994).
15. Сущность инклюзивной школы.
16. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
17. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
18. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
19. Индивидуальная программа инклюзивного обучения (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)
20. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)
21. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)
22. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
24. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
25. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
26. Значение деятельности ПМПК и ПМПк для внедрения инклюзивного обучения в практику образования.
27. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
28. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова)
29. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
30. Инклюзивное обучение в ДОУ.
31. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына).
32. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева).
33. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева).
34. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Основная литература**

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ/ М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. – Режим

доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 31.05.2023).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 31.05.2023).
3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 31.05.2023).

#### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.pedlib.ru">http:// www.pedlib.ru</a>	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	<a href="http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php">http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php</a>	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	<a href="http://defektologlub.ru/">http://defektologlub.ru/</a>	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ

7	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.ikprao.ru">www.ikprao.ru</a>	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.