

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/Гладышева М.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	
Семестр/триместр		1,2	

Лекции		8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		4	
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет	
Контроль			
Самостоятельная работа		96	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.А. Карпачева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных инновационных процессов в образовании.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство обучающихся с основами педагогической инноватики;
- формирование у студентов представлений об основных направлениях модернизации Российского образования и нормативной базой государственного регулирования инновационных процессов в образовании;
- подготовка выпускников магистратуры к использованию знаний по педагогической инноватике при проектировании и реализации образовательного процесса в средней и высшей школе.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li><li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- основы педагогической инноватики как базы реализации инновационных процессов в воспитании;</li><li>- систему базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li><li>- нормативную базу и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li><li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания по педагогической инноватике при проектировании и реализации воспитательного процесса;</li><li>- применять инновационные технологии, методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li></ul>
	Владеть:	Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом инновационных процессов в образовании.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования, в том числе инновационные практики международных исследований в России;</li> <li>- теорию и технологии мониторинговых исследований в образовании;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей и инновационные практики преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта;</li> <li>- проектировать на основе данных мониторинга программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения педагогического мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта;</li> <li>- навыками реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения современных цифровых инструментов и информационных технологий.</li> </ul>
<b>ОПК6</b>	Знать:	Знает:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную базу и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов в образовании;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основное содержание адаптивных образовательных программ;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор инновационных, в том числе, информационных технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе с использованием современных инновационных средств и технологий;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности</li> </ul>	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся;</li> </ul>

	обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; - проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	- теоретическими основами проведения занятия в инклюзивных группах; - инструментарием проведения оценочных мероприятий в инклюзивных группах.
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

Не реализуется

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1 «Педагогическая инноватика»</b>					
1.	Тема 1. «Педагогическая инноватика как отрасль научного знания. Инновационные процессы в образовании: критерии оценки, жизненный цикл»	11	1			10
2.	Тема 2. «Тенденции модернизации отечественного образования и государственное регулирование инновационных процессов в образовании».	11	1	2		8
3.	Тема 3. «Готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе».	10				10
	<b>Раздел 2 «Инновационные процессы в образовании»</b>					
4.	Тема 4. «Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях».	11	1			10
5.	Тема 5. «Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ».	10		2		8
6.	Тема 6. «Инновационный характер авторских школ».	10				10

7.	Тема 7. «Мониторинг результатов обучения и пути преодоления трудностей в обучении: традиции и инновации».	9	1			8
	<i>Итого за 1 триместр</i>	72	4	4		64
	<b>Раздел 3. «Инклюзивное образование как инновация отечественного образования»</b>					
8.	Тема 8. «Инклюзивное образование: сущность, нормативно-правовые основы, модели»	8	2			6
9.	Тема 9. «Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в инклюзивном образовании»	8				8
10.	Тема 10. «Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии».	10	2			8
11.	Тема 11. «ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ»	10				10
	<i>Итого за 2 триместр</i>	36	4			32
	В том числе практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	108	8	4		96

### **Заочная форма обучения**

Не реализуется

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте критерии инноваций в образовании.
2. Приведите примеры инноваций в сфере осуществления контроля результатов текущей аттестации обучающихся.
3. Охарактеризуйте особенности адаптивной образовательной программы. Охарактеризуйте ее принципиальные отличия от образовательной программы по ФГОС ООО.

В форме теста:

### **Примерные контрольно-измерительные материалы**

**Задание 1.** ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

**Задание 2.** К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования
- б) в структуре системы образования
- в) в содержании образования
- г) все ответы верные

**Задание 3.** Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

**Задание 4.** О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»: «\_\_\_\_\_ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:

- а) преподавание
- б) воспитание
- в) просвещение
- г) обучение

**Задание 5.** Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные

рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях \_\_\_\_\_, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы"

- а) примерная рабочая программа воспитания
- б) типовая программа социализации
- в) примерная программа просвещения
- г) типовая адаптивная программа

**Задание 6.** Укажите признак инновационных образовательных технологий:

- а) ориентированы на получение конкретного результата
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования
- г) все вышеперечисленное

**Задание 7.** Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения
- г) все ответы верные

**Задание 8.** О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ» «\_\_\_\_\_ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучения
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

**Задание 9.** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются \_\_\_\_\_, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- а) инклюзивными технологиями
- б) государственным стандартом
- в) адаптированной образовательной программой
- г) особенностями отклонений в развитии



**Задание 10.** В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?

а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.

2. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).

3. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.

4. Новые учебные дисциплины в школе: факторы обновления содержания образования.

5. Элективные дисциплины в школе как инновационная форма организации образовательной деятельности обучающихся.

6. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.

7. Особенности разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников (студентов вуза).

8. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.

9. Содержание и способы работы с одаренными детьми.

10. Инклюзивное образование: перспективы и проблемы.

11. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в общем образовании (на примере деятельности конкретной образовательной организации).

12. Технологии проблемно-модульного обучения: сущность и перспективы внедрения.

13. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).

14. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя.

15. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.

16. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.

17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету (2 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Инноватика как отрасль научного знания. Педагогическая инноватика.
2. Классификация инновационных процессов в образовании.
3. Жизненный цикл инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных процессов.
4. Тенденции модернизации отечественного образования: общий обзор.
5. Государственное регулирование инновационных процессов в высшей школе. ФГОС ВО.
6. Государственное регулирование инновационных процессов в общеобразовательной школе. Национальные проекты и федеральные программы.
7. Стандартизация образования как инновация отечественного образования рубежа XX-XXI веков. Современные ФГОС: их назначение и структура.
8. Готовность педагогов к инновационной деятельности.
9. Психологические барьеры по отношению к нововведениям: понятие, формы, причины и пути преодоления.
10. Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях: система базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
11. Нормативная база и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.
12. Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ.
13. Инновационный характер авторских школ (на примере 2-3 по выбору студента).
14. Мониторинговые исследования в образовании: отечественный и зарубежный опыт (модели, технологии).
15. Мониторинг результатов обучения: назначение, принципы, технологии, методы и приемы.
16. Механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся как основа преодоления трудностей в обучении.
17. Инновационные и традиционные практики преодоления затруднений в обучении.
18. Инклюзивное образование: нормативная база и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов.
19. Инклюзивное образование: проблемы и перспективные технологии осуществления.
20. Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии.

21. ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ. Адаптивные образовательные программы: общий обзор.
22. Технологии работы в инклюзивных группах: общий обзор.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Кязимов, К. Г. Формирование и развитие инновационной образовательной среды профессиональных образовательных организаций / К. Г. Кязимов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701120> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> (дата обращения: 25.05.2023).

3. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под ред. М. В. Савиной ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 132 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698307> (дата обращения: 25.05.2023).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 26.05.2023).

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 26.05.2023). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. \_\_\_\_\_

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (дата обращения: 26.05.2023).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
3.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.