



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры: Бизнес-информатика

Квалификация (степень): Магистр

Форма обучения: очная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	54		

Всего часов:72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат пед.наук, доцент Тарова И.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка специалиста,

имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта;

способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;
- ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;
- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">- виды, цели результаты международных исследований качества образования;- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знает: концептуальные основы современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса (рейтинговой системы, портфолио), их возможности в плане решения задач инновационной образовательной политики, образовательных и профессиональных задач
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Умеет: разрабатывать модель рейтинговой системы контроля, модель системы контроля в виде портфолио и контрольно-учетную документацию, в том числе с использованием зарубежного опыта и информационных

	Владеть: - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	технологий Владеет: методикой разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе использования зарубежного опыта и информационных технологий
ПКс-2	Знать: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС и рабочим программам; - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов;	Знает: теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса
	Уметь: - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов; - разрабатывать (обновлять) примерные рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей;	Умеет: проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования
	Владеть: - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования рабочих программ и иных учебно-методических материалов.	Владеет: навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Тема 1. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования	10	2	2		6
2	Тема 2. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды оценочной деятельности преподавателя и обучающихся.	10	2	2		6
3	Тема 3. Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений.	10	2	2		6
4	Тема 4. Введение в проблему педагогических измерений. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.	10	2	2		6
5	Тема 5. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	10	2	2		6
6	Тема 6. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.	10	2	2		6
7	Тема 7. Разработка модели системы контроля.	10	2	2		6
8	Тема 8. Педагогическое тестирование как	10	2	2		6

	объективный способ оценивания.					
9	Тема 9. Разработка контрольно-измерительных материалов.	10	2	2		6
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
в т.ч. практическая подготовка				2		
	ИТОГО:	72	18	18	-	54

Очно-заочная форма обучения

Заочная форма обучения

Не реализуются

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.
2. Введение в проблему педагогических измерений.
3. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.
4. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.
5. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
6. Разработка модели системы контроля.
7. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.
8. Разработка контрольно-измерительных материалов.
9. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Объясните содержание понятия «качество образования». Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?
2. Назовите компоненты диагностики обучения. Назовите виды, формы и методы контроля.
3. Чем отличается оценка от отметки? Какие функции выполняет оценка?
4. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
5. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
6. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей? Какова общая структура таксономии образовательных целей?
7. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения? Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.
8. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения.
9. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
10. В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?
11. С помощью каких показателей можно проверить качество теста?

12. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения? Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?
13. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»? Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
14. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения? Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.

Задания к зачету

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Составить глоссарий из 10-12 терминов, имеющих отношение к оценочному компоненту процесса обучения.
3. Приведите примеры оценочных процедур (оценочных средств) и рассмотрите их в контексте теоретико-методологических, нормативных оснований общероссийской системы оценки качества общего образования.
4. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
5. Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.
6. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.
7. Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.
8. Разработать модель рейтинговой системы контроля по своему предмету.
9. Разработать модель контроля в виде портфолио по своему предмету.
10. Разработать тестовые задания различных типов по своему предмету.
11. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по своему предмету.
12. Разработать документацию по учету учебных достижений.
13. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.
14. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Липовая, О.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие: [16+] / О.А. Липовая; под ред. Е.А. Макаровой; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> (дата обращения: 29.11.2021). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие: [16+] / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (дата обращения: 29.11.2021). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 29.11.2021). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office; LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.