

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Экономика образовательных систем
(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Бизнес-информатика

Квалификация (степень): Магистр

Форма обучения: очная

Институт: права и экономики

Кафедра: экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	40		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Панькин П.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Цель изучения дисциплины состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать общие представления об особенностях дисциплины и науки, выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
2. Дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
3. Вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
4. Показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
5. Формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
6. Применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: – общие положения теории экономики образования; – методику анализа финансовой деятельности образовательного учреждения; методику расчета финансирования конкретного образовательного учреждения по основным статьям расходной части; а также пути увеличения доходов предприятия за счет привлечения внебюджетных источников финансирования
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его	Умеет: – рассчитывать показатели эффективности образования;

	выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	самостоятельно оценивать достигнутые результаты расчётов, делать выводы и предложения по повышению эффективности того или иного процесса деятельности конкретного образовательного учреждения; рассчитывать оплату труда работников образования с учетом подушевого финансирования
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: – анализом использования бюджетных и внебюджетных средств в образовательном учреждении; - навыками анализа финансовых результатов от реализации образовательных услуг и их рентабельности; - прогнозированием экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Экономика образования как наука					
1.	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации		2	2		4
2.	Тема 2. Материально-техническая база образования.		2	2		4
3.	Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования		2	2		4
	Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы					
4.	Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов		2	2		6
5.	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.		2	2		4

	Платные услуги в образовательных учреждениях					
6.	Тема 6. Виды налогов в образовании		2	2		6
7.	Тема 7. Организация труда и заработной платы		2	2		6
	Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.					
8.	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг		2	2		6
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	16	16		40
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	72	16	16		40

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Предметом экономики образования как науки является

- 1) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги;
- 2) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах;
- 3) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением;
- 4) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы.

2. Объектом изучения экономики образования как науки можно считать

- 1) сферу экономики;
- 2) сферу управления;
- 3) сферу образования;
- 4) сферу системы экономики образования.
- 5) все ответы верны

3. Наиболее существенными особенностями современной системы образования не являются:

- 1) превращение ее в многоступенчатую (начальное, среднее и высшее образование);
- 2) решающее воздействие на личность (по существу образование является основным фактором ее социализации);
- 3) предопределение в значительной степени возможностей карьеры, достижения высокого социального положения.
- 4) решающее воздействие на окружающую среду.

4. Экономические блага бывают:

- 1) общественные и частные;
- 2) общественные;
- 3) частные;
- 4) трудовые, общественные и частные.

5. Образовательный продукт это:

- 1) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг;
- 2) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства;
- 3) целенаправленную деятельность, характеризующую взаимодействием участников образовательного процесса;
- 4) взаимодействие между производителем и потребителем, в процессе оказания и приобретения этого специфического блага.

6. Образовательная услуга это:

- 1) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг;
- 2) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства;
- 3) целенаправленная деятельность, характеризующая взаимодействием участников образовательного процесса;
- 4) нет верного ответа

7. Внутреннюю эффективность образовательных учреждений

- 1) рассматривают как педагогическую, или эффективность функционировании самой системы образования.
- 2) рассматривают как экономическую эффективность, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования.
- 3) рассматривают как повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и услугах, улучшение условий и техники безопасности труда, снижение доли тяжёлого ручного

труда.

Примерная тематика рефератов

1. Системы образования в различных странах мира.
2. Функции образования.
3. Образовательные программы и Государственные стандарты.
4. Образование как отрасль сферы услуг.
5. Деятельность международных организаций в области образования.
6. Система образования в законодательстве России.
7. Сеть учреждений системы образования в России.
8. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования и экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.
9. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в различных регионах.
10. Определение путей реформирования системы образования.
11. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров.
12. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования.
13. Финансирование дошкольного образования.
14. Финансовое обеспечение начального образования.
15. Экономика основного общего образования.
16. Среднее образование: финансовый аспект.
17. Особенности финансирования высшего образования.
18. Экономика дополнительного образования.
19. Особенности экономического обеспечения послевузовского образования.
20. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
21. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
22. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
23. Федеральная программа развития образования.
24. Государственные органы управления образованием.
25. Своеобразие менеджмента в образовании.
26. Источники финансирования образования.
27. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
28. Специфические особенности педагогического труда.
29. Система организации оплаты труда в сфере образования.
30. Основные и оборотные фонды образования.
31. Система повышения квалификации педагогов.
32. Экономическая эффективность образования.
33. Теория человеческого капитала.

34. Система образовательной статистики.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (_3_ семестр, очная форма обучения)

1. История экономики образования.
2. Объект и предмет экономики образования.
3. Определение системы образования.
4. Общая характеристики системы образования России.
5. Законодательные основы образования
6. Структура системы образования России
7. Видовые наименования учреждений, их характеристика
8. Управление системой образования
9. Структура материально – техническая база образования;
10. Материальная ответственность в образовательных учреждениях
11. Формы вины работника образования в противоправных действиях
12. Материальная ответственность руководителей образовательных учреждений
13. Эффективность образования РФ
14. Критериальная оценка эффективности образования
15. Эффективность профессионального образования
16. Функции хозяйственного механизма
17. Особенности хозяйственного механизма
18. Формы собственности образовательных учреждений
19. Отношения собственности в системе образования
20. Основы бюджетного законодательства
21. Виды нецелевого использования бюджетных средств
22. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения
23. Основные виды норм, нормативы финансирования.
24. Сметы образовательных учреждений.
25. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина.
26. Статьи распределения расходов
27. Внебюджетные источники в ОУ.
28. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ.
29. Целевое финансирование образовательных организаций.
30. Дополнительные платные услуги;
31. Установление цены на образовательные услуги;
32. Защита прав потребителей образовательных услуг.

33. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.
34. Проблемы налогообложения ОУ.
35. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений
36. Состав фонда оплаты труда
37. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда
38. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования
39. Основы научной организации педагогического труда
40. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
41. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
42. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ.
43. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.
44. Понятие и содержание сегментации рынка.
45. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей.
46. Сегментация по параметрам ОУ.
47. Сегментация рынка ОУ по конкурентам.
48. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.
49. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.
50. Продвижение ОУ на рынке: личные контакты и продажи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие : [16+] / Д. В. Бочков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 158 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435> (дата обращения: 27.11.2021). – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-4475-8960-8. – DOI 10.23681/457435. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т. Н. Сыроваткина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308> (дата обращения: 27.11.2021). – Текст : электронный.
2. Экономика : учебник : [12+] / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия,

2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата обращения: 27.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0476-4. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.