



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 Теория и практика духовно-нравственного воспитания
в системе профессионального образования

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Бизнес-информатика

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: математики и методики ее преподавания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	170,7		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор педагогических наук, профессор О.А. Саввина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего магистра способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки о духовно-нравственном воспитании;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Знает: - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - принципы, методы, механизмы и формы духовно-нравственного воспитания.
	Уметь: - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Умеет: - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	Владеть: - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Владеет: - навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся; методами и механизмами воспитания добродетелей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Законодательное регулирование обучения и воспитания в Российской Федерации					
1.	<i>Тема 1. Основы государственной политики в области образования. Законодательство РФ, регулирующие вопросы образования. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</i>	10	2			8
2.	<i>Тема 2. Высшая школа в современных условиях. История развития высшего образования в России. Основные этапы, цели и задачи Болонского процесса.</i>	10	2			8
3	<i>Тема 3. Воспитание как целенаправленный процесс. Целостный образовательный процесс. Понятийный аппарат современной теории воспитания. Особенности, закономерности и принципы воспитания.</i>	10		2		8
	Раздел 2. Духовно-нравственное воспитание как объект педагогического исследования.	10				
4	<i>Тема 4. Духовно-нравственное воспитание как основополагающая задача образовательных и профессиональных стандартов в РФ. Система базовых национальных ценностей. Духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации. Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</i>	10	2			8
5	<i>Тема 5. Проблема духовно-нравственного воспитания в истории отечественной и зару-</i>	10		2		8

	<i>бежной педагогической мысли (Святоотеческое наследие, Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский и др. о духовно-нравственном воспитании)</i>					
6	<i>Тема 6. Духовно-нравственное воспитание как объект современного педагогического исследования. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания. Понятийный аппарат теории духовно-нравственного воспитания: «образование», «воспитание», «духовность».</i>	10	2			8
7	<i>Тема 7. Нравственные принципы мировых религий. Мировые религии о нравственности: общее и различное.</i>	10		2		8
8	<i>Добродетели и страсти в христианском учении о спасении. Трехсоставная природа человека. Добродетели. Препятствия на пути спасения в православной традиции.</i>	10	2			8
9	<i>Тема 9. Средства духовно-нравственного возрастания человека.</i>	10		2		8
10.	<i>Тема 10. Принципы, методы, механизмы и формы духовно-нравственного воспитания.</i>	10	2			8
11	<i>Тема 11. Результаты духовно-нравственного воспитания</i>	12		2		10
12	<i>Тема 12. Проблема диагностики духовно-нравственного воспитания. Специфика диагностики. Трудности диагностики духовно-нравственного воспитания.</i>	12	2			10
13	<i>Тема 13. Воспитательный потенциал Победы в Великой Отечественной войне</i>	12		2		10
14	<i>Тема 14. Евангельские ценности в профессиональной деятельности IT-специалиста.</i>	12	2			10
15	<i>Тема 15. Отношение к богатству и бедности в мировых религиях</i>	12		2		10
16	<i>Тема 16. Благотворительность в России: история и современность.</i>	12	2			10
17.	<i>Тема 17. Воспитание и работа с молодежью в организации выс-</i>	12		2		10

	<i>шего образования. Направления воспитательной деятельности в вузе. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование культурной идентичности, социальная защита студентов, семейное воспитание и пр.</i>					
18.	<i>Разработка методического обеспечения, реализующего духовно-нравственное воспитание. Внеучебная воспитательная деятельность. Развитие студенческих научных обществ, духовно-нравственное и развитие студенческой клубной системы и пр.</i>	22,7		2		20,7
	<i>Форма отчетности – экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за <u>1</u> семестр</i>	206,7	18	18		170,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	ИТОГО:	216	18	18		170,7

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Выберите трактовку образования, позволяющую лучше раскрыть феномен духовно-нравственного воспитания. Образование – это:

- 1) обретение, восстановление в человеке Образа Божия;
- 2) дар одного поколения другому, состоящий в трансляции культурно-исторического опыта народа;
- 3) общественное благо;
- 4) свой вариант.

A2. Духовно-нравственное воспитание – это:

- 1) процесс развития духовной сферы человека;
- 2) нормы и правила поведения в обществе;

- 3) физическое совершенствование человека;
- 4) свой вариант.

А3. Одной из задач духовно-нравственного воспитания является:

- 1) пробуждение потенциальных способностей, переживаний, чувств человека, таких как долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, любовь, милосердие, щедрость и пр.;
- 2) изучение научных фактов, теорий и закономерностей;
- 3) развитие физических способностей человека;
- 4) свой вариант.

А4. Объектом духовно-нравственного воспитания является:

- 1) ум;
- 2) тело;
- 3) сердце;
- 4) свой вариант.

А5. Какой из методов воспитания считается самым действенным?

- 1) наказание;
- 2) поощрение;
- 3) пример;
- 4) свой вариант.

А6. Совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу описывают

- 1) нравственность;
- 2) духовность;
- 3) воспитанность;
- 4) свой вариант.

А7. Декалог – это

- 1) ветхозаветный нравственный закон;
- 2) Нагорная проповедь;
- 3) это сериал, состоящий из десяти частей;
- 4) свой вариант.

А8. Совесть – это

- 1) инстинкт;
- 2) самооценка;
- 3) способность человеческой души;
- 4) самоконтроль.

А9. Добродетели – это

- 1) дела, которые совершили святые;

- 2) добрые качества, к приобретению которых призваны все люди;
- 3) заповеди Закона Божьего;
- 4) свой вариант.

A10. В каком стихотворении А. Пушкина перечисляются добродетели

- 1) «Клеветникам России»;
- 2) «Отцы пустынноики»;
- 3) «Два чувства дивно близки нам»;
- 4) свой вариант.

B1. Сформулируйте добавление-правку к статье 67 «Конституции Российской Федерации», внесенную 1 июля 2020 года и раскрывающую положения о приоритетах духовно-нравственного воспитания в России.

B2. Сформулируйте определение понятия «образование», приведенное в Федеральном законе «Об образовании».

B3. Сформулируйте определение понятия «воспитание», приведенное в Федеральном законе «Об образовании».

B4. В какой статье Федерального закона «Об образовании» говорится об обязанности обучающихся *стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию, и самосовершенствованию* (указать номер статьи).

B5. Перечислите направления воспитательной работы.

B6. Перечислите особенности и принципы воспитания.

B7. Сформулируйте нравственный закон в отрицательном измерении.

B8. Сформулируйте нравственный закон в положительном измерении.

B9. Назовите имя успешного дореволюционного петербургского предпринимателя, причисленного к Лику Святых.

B10. Какой дореволюционный педагог отказался от блестящей научной карьеры в Москве и стал учителем сельской школы?

C1. Когда богатство является добром в христианстве?

C2. Когда бедность является злом в христианстве?

C2. О каких двух пороках говорит святитель Иоанн Златоуст в следующем высказывании: «Такой-то, – говорят, – человек низкий и из низкого состояния,

усовершенствовавшись в красноречии, получил весьма высокую должность, приобрел весьма большое имение, взял богатую жену, построил великолепный дом, стал для всех страшен и знаменит". Другой говорит: "Такой-то изучил латинский язык, блистает при дворе и всем распоряжается там"».

С4. В чем, по мнению А.С. Хомякова, заключается высший подвиг?

С5. Приведите примеры проявления добродетелей из жизни святых или подвижников благочестия.

Примерная тематика рефератов

1. «Новый Завет» о воспитании.
2. «Добротолюбие» как источник теории воспитания.
3. Педагогические идеи святителя Василия Великого.
4. Педагогические идеи святителя Иоанна Златоуста.
5. Митрополит Филарет (Дроздов) о воспитании и образовании.
6. Педагогические идеи святителя Феофана Затворника.
7. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадтского.
8. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении.
9. Роль русских святых в духовной жизни общества.
10. Жизнь и религиозно-педагогические взгляды С.А. Рачинского.
11. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании.
12. Религиозные основания «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
13. Роль славянофилов в развитии педагогических идей в России.
14. Любовь как цель, метод и средства духовно-нравственного воспитания.
15. Примеры семейного воспитания из жизни святых.
16. Нравственный выбор в гуманистической парадигме Ф. Фромма.
17. Святитель Иоанн Шанхайский о философии собственности.
18. Святоотеческие установки межличностных отношений в области бизнеса
19. История благотворительности в дореволюционной России (на материалах губерний, вошедших позднее в состав Липецкой области)
20. Святые из купеческого сословия.
21. Преподобный Серафим Вырицкий: от предпринимательства к святости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Законодательное регулирование обучения и воспитания в Российской Федерации.
2. Высшая школа в современных условиях.

3. Воспитание как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы воспитания.
4. Духовно-нравственное воспитание как основополагающая задача образовательных и профессиональных стандартов.
5. Проблема духовно-нравственного воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогической мысли.
6. Духовно-нравственное воспитание как объект современного педагогического исследования.
7. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания.
8. Нравственные принципы мировых религий.
9. Добродетели и страсти в христианском учении о спасении.
10. Средства духовно-нравственного возрастания человека.
11. Принципы, методы, механизмы и формы духовно-нравственного воспитания.
12. Результаты духовно-нравственного воспитания.
13. Проблема диагностики духовно-нравственного воспитания.
14. Воспитательный потенциал Победы в Великой Отечественной войне.
15. Евангельские ценности в профессиональной деятельности IT-специалиста.
16. Отношение к богатству и бедности в мировых религиях.
17. Благотворительность в России: история и современность.
18. Воспитание и работа с молодежью в организации высшего образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>

4.2. Дополнительная литература

1. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : [12+] / авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 17.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в элек- тронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.