



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*

Программа магистратуры: *Бизнес-информатика*

Квалификация (степень): *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *математики, естествознания и техники*

Кафедра: *математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	72		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы: *кандидат пед.наук, доцент Тарова И.Н.*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ

Задачи изучения дисциплины:

- Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.
- Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.
- Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС и рабочим программам; - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов;	Знает: теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных и иных программ
	Уметь: - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов; - разрабатывать (обновлять) примерные рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей;	Умеет: составлять план (дорожную карту работ) по разработке образовательной программы; разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов проводить самоанализ процесса составления образовательной программы
	Владеть: - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования рабочих программ и иных учебно-методических материалов.	Владет: навыками планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы; навыками анализа вариантов образовательных программ, разработке предложений по их совершенствованию (корректировке); навыками разработки отдельных фрагментов образовательной программы; навыками самоанализа процесса составления образовательной программы

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
2	Тема 1. Теоретико-методологические основы	18	2	2		14

	педагогического проектирования. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения					
2	Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта. Классификация и принципы проектирования образовательных программ	22	4	4		14
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы. Проектирование содержания и организации учебной деятельности студентов. Актуальный состав компетенций в содержании учебных дисциплин, модулей, практик. Разработка паспортов и программ формирования компетенций при освоении образовательной программы	22	4	4		14
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, формулирование содержания основной образовательной программы (ООП). Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса. Формирование матриц компетенций, этапы проектирования основной образовательной программы	24	4	4		16
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы.	22	4	4		14
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	в т.ч. практическая подготовка			2		
	ИТОГО:	108	18	18	-	72

Очно-заочная форма обучения

Заочная форма обучения

Не реализуются

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста

Примерные вопросы теста

1. Документы, определяющие содержание профессионального образования:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) учебный план;
- в) программа учебной дисциплины;
- г) расписание занятий;
- д) устав учебного заведения.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" определяет:

- а) уровни профессионального образования;
- б) перечень специальностей и направлений, по которым реализуется подготовка в Российской Федерации;
- в) основные принципы государственной политики в сфере образования;
- г) право на образование
- д) структуру системы образования

3. Установите последовательность и пронумеруйте этапы алгоритма дидактического проектирования:

- а) анализ объекта проектирования;
 - б) материально-техническое обеспечение проектирования;
 - в) составление документации;
 - г) экспертная оценка проекта.
4. Условное выражение оценки знаний, умений и навыков; может иметь цифровую или словесную форму:
- а) балл;
 - б) отметка;
 - в) рейтинг;
 - г) шифр.
5. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества
- а) упражнение;
 - б) задача;
 - в) проблема;
 - г) тест.
6. Условия выбора метода обучения:
- а) закономерности и принципы обучения;
 - б) цели и задачи обучения;
 - в) учебные возможности учащихся;
 - г) возможности педагога (опыт, уровень подготовленности, знание типичных ситуаций процесса обучения);
 - д) соответствие профилю;
 - е) компенсаторная функциональность;
 - ж) вербализация.
7. Прочитайте текст заданий для учащихся по дисциплине "Лексикология":
“Назовите отличительные черты лексической системы. Дайте определение способам переноса значений, в результате которого возникает многозначность слова. Что такое омографы? Приведите примеры”.
- Укажите название группы методов обучения, которой соответствуют эти задания:
- а) репродуктивные методы;
 - б) словесные методы;
 - в) наглядные методы;
 - г) исследовательские методы;
 - д) эвристические методы.
8. К словесным методам обучения относятся:
- а) лекция;
 - б) беседа;
 - в) работа с книгой;
 - г) изучение текстовых материалов в Интернете;
 - д) объяснение;
 - е) демонстрация опыта
 - ж) упражнение.

9. Виды интерактивного обучения:

- а) метод проектов;
- б) деловая игра;
- в) "мозговой штурм";
- г) тренинг;
- д) дидактическое тестирование;
- е) подготовка эссе;
- ж) сообщение на семинаре.

10. Требования к результатам освоения основных образовательных программ содержит

- а) Закон "Об образовании в Российской Федерации";
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Устав образовательного учреждения;
- г) Кодекс выпускника.

11. Учебный план включает следующую информацию:

- а) дисциплины, осваиваемые в рамках образовательной программы;
- б) количество часов, отведенное для практических занятий по конкретной дисциплине;
- в) семестр, в котором осваивается конкретная учебная дисциплина;
- г) количество часов, отведенное на лекционные занятия по конкретной дисциплине;
- д) порядок следования тем и разделов конкретной учебной дисциплины;
- е) виды самостоятельной работы студентов;
- ж) средства реализации учебной программы.

12. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) саморазвитие;
- г) формирование.

13. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности:

- а) квалификация;
- б) специализация;
- в) сертификация;
- г) аттестация.

14. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

- а) обучение;
- б) образование;
- в) воспитание;
- г) формирование.

15. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности:

- а) профессиональное образование;
- б) специальное образование;
- в) дополнительное образование;
- г) общее образование.

16. Виды педагогического контроля:

- а) текущий;
- б) входной;
- в) итоговый;
- г) поэтапный;
- д) повседневный;
- е) дифференцированный

17. Функции педагогического контроля:

- а) диагностическая;
- б) обучающая;
- в) верифицирующая
- г) классифицирующая
- д) воспитывающая.

18. Действия обучаемых, проявляющиеся в навыках осуществления контроля за результатами собственной деятельности и коррекции ее в процессе выполнения учебных заданий:

- а) самоконтроль;
- б) самокритика;
- в) рефлексия;
- г) самоосознание.

19. Учебный план — документ, разрабатываемый преподавателем для определения порядка освоения разделов и тем дисциплины. Он содержит информацию об общекультурных и профессиональных компетенциях, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

- а) верно;
- б) неверно.

20. Виды лекций:

- а) вводная,
- б) обзорная,
- в) экспериментальная;
- г) модифицирующая;

- д) проблемная,
- д) интеллектуальная.

21. Виды педагогических проектов (по И.А. Колесниковой):

- а) учебные проекты;
- б) досуговые проекты;
- в) проекты в системе профессиональной подготовки;
- г) технические проекты;
- д) диагностические проекты.

22. Разработка и создание прообраза объекта или его определенного состояния; решение практической проблемы; подготовка конкретного варианта изменения элементов среды:

- а) исследование;
- б) прогнозирование;
- в) модифицирование;
- г) проектирование.

23. Виды педагогического проектирования:

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) обучающее проектирование;
- в) образовательное проектирование;
- г) воспитывающее проектирование;
- д) психолого-педагогическое проектирование.

24. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности проекты делятся на следующие виды (по Е.А. Полат):

- а) аккумулярующие;
- б) исследовательские;
- в) творческие;
- г) ролево-игровые;
- д) информационные;
- е) практико-ориентированные;
- ж) итоговые.

25. Вид проекта, который по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.:

- а) исследовательский;
- б) творческий;
- в) информационный;
- г) практико-ориентированный.

26. Вид проекта, который направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы:

- а) исследовательский;
- б) творческий;
- в) информационный;
- г) практико-ориентированный.

27. Вид проекта, который предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.:

- а) исследовательский;
- б) творческий;
- в) информационный;
- г) практико-ориентированный.

28. Вид проекта, который нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика:

- а) исследовательский;
- б) творческий;
- в) информационный;
- г) практико-ориентированный.

29. Процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального продукта; не предполагает создание заранее планируемого объекта:

- а) исследование;
- б) прогнозирование;
- в) модифицирование;
- г) проектирование.

30. Метод проектов в педагогике – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы учащимися и педагогом, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

- а) верно;
- б) неверно.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.

5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.

6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).

7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

8. Целеполагание в педагогической деятельности.

9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.

10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.

11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.

12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).

13. Способы и системы оценки достижения целей образования.

14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.

15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.

16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.

20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.

21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.

22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).

23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.

24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.

25. Оценка качества рабочей учебной программы.

26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.

27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

28. Инновационные формы реализации образовательных программ.

29. Сетевая форма реализации образовательных программ.

30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

31. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
32. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
33. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
34. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
35. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
36. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Джуринский А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы: монографические исследования: педагогика / Джуринский А. И. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107103>.
2. Липовая, О.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие: [16+] / О.А. Липовая; под ред. Е.А. Макаровой; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 249 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> (дата обращения: 29.11.2021). — Библиогр.: с. 219-238. — ISBN 978-5-7972-2609-3. — Текст: электронный.
3. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2018. - 148, с

4.2. Дополнительная литература

4. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] : монография / И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 224 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72384/#1>.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки	Свободный доступ

		и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office; LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.