

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки: 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*

Направленность (профиль): *Бизнес-информатика*

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *математики, естествознания и техники*

Кафедра: *математики и методики ее преподавания*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	не предусмотрены		
Лабораторные занятия	не предусмотрены		
Практические (семинарские) занятия	18		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	116,7		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Т.М. Сафронова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в области среднего профессионального и дополнительного образования, к педагогическому творчеству.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний обучающихся о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями;
- развивать профессиональное мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного среднего профессионального и дополнительного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности обучающегося как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных	Знать: - теоретические основы профессионального образования и современные технологии обучения дисциплине; - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам, курсам, модулям;	Знает: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды; - понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; - особенности и закономерности организации образовательного пространства, образовательной

технологий	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе обучения; 	среды.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации учебной деятельности обучающихся; - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи, технологии, методики; - анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; - анализировать предметное содержание на предмет соответствия инновационным тенденциям; - осуществлять проектирование образовательного пространства, образовательной среды
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками обучения; - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе обучения. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами рефлексии и профессионального развития, выстраивания на этой основе собственной педагогической деятельности; - навыками анализа различных подходов к организации образования; - современными технологиями и методиками обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
2 семестр						
	Раздел 1. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования					
1.	Тема 1. Жизненная среда и	14		2		12

	пространство человеческой деятельности. Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса.					
2.	Тема 2. Понятия «образовательное пространство», «образовательная среда». Структура образовательной среды. Основные подходы к проектированию образовательной среды	14		2		12
	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты образовательной среды					
	Тема 3. Психологические аспекты образовательной среды	14		2		12
	Тема 4. Педагогические аспекты образовательной среды	14		2		12
	Раздел 3. Учебно-материальная база					
	Тема 5. Учебно-материальная база как система. Система требований, предъявляемых к учебно-материальной базе.	14		2		12
	Раздел 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды					
	Тема 6. Проектирование образовательной среды реализации учебной деятельности. Принципы проектирования образовательной среды	16		2		14
	Тема 7. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы. Алгоритм проектирования. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические).	16		2		14
	Раздел 5. Проектирование образовательной среды в конкретных условиях					
	Тема 8. Проектирование образовательной среды в условиях: традиционного обучения; реализации технологии концентрированного обучения.	16		2		14
	Тема 9. Проектирование образовательной среды в условиях реализации: модульной технологии обучения, игровой технологии обучения.	16,7		2		14,7
	Экзамен	9+0,3				
	Итого	144		18		116,7
	в т.ч. практическая подготовка	2		2		

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

2 семестр

1. Охарактеризуйте структуру образовательной среды.
2. Перечислите основные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Опишите способы организации образовательной среды.
4. Перечислите нормативные требования к учебным и учебно-производственным помещениям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Жизненная среда и пространство человеческой деятельности.
2. Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса.
3. Структура образовательной среды.
4. Основные подходы к проектированию образовательной среды.
5. Представление о функциональном состоянии человека.
6. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека.
7. Эмоциональный фон и функциональное состояние человека.
8. Санитарно-эпидемиологические нормы как средство оптимизации функционального состояния человека.
9. Роль эргономики в определении условий инициации функционального состояния человека.
10. Способы организации образовательной среды.
11. Классно-урочная система.
12. Кабинетная система.
13. Функциональное зонирование и оснащение учебных помещений.
14. Учебная мастерская.
15. Учебно-материальная база как система.

16. Система требований, предъявляемых к учебно-материальной базе. Классификация требований.
17. Нормативные требования к учебным и учебно-производственным помещениям.
18. Микроклимат в помещениях образовательных учреждений.
19. Окраска учебно-производственных помещений. Отделка учебных помещений.
20. Проектирование образовательной среды реализации учебной деятельности.
21. Принципы проектирования образовательной среды.
22. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы.
23. Алгоритм проектирования.
24. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические).
25. Проектирование образовательной среды в условиях традиционного обучения.
26. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии концентрированного обучения.
27. Проектирование образовательной среды в условиях реализации модульной технологии обучения.
28. Проектирование образовательной среды в условиях реализации игровой технологии обучения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412082> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Педагогическое проектирование: учебное пособие: [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 01.09.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1970-0. — DOI 10.23681/613811. — Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учебное пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/139609> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.