

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование учебно-воспитательной и внеурочной деятельности

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Бизнес-информатика

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	18		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Консультации	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	72		

Всего часов:108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ММКТиИБ _____Александрова Л.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся образовательных, профессиональных и культурных ценностей, представлений о развитии педагогической науки, о современных методах и технологиях обучения и воспитания; совершенствование подготовки педагогических кадров в области учебно-воспитательной и внеурочной деятельности;

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов положительной мотивации к организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний и умений, связанных с организацией учебно-воспитательной и внеурочной деятельности;
- развитие профессиональной культуры будущего педагога;
- подготовка к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;- нормативные требования к ФГОС и рабочим программам;- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- ценностные основы учебно-воспитательной и внеурочной деятельности;- нормативно-правовые основы в области организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности;- требования и подходы, методики разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов;- разрабатывать (обновлять) примерные рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать перспективные цели деятельности с учетом имеющихся средств, разрабатывать и реализовывать модели образовательного процесса;- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;- использовать современные образовательные ресурсы для обновления и

		совершенствования документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования рабочих программ и иных учебно-методических материалов. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблем и решения задач организации мероприятий учебно-воспитательной и внеурочной деятельности; - способами определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации; - умениями разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в условиях ФГОС

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Проектирование учебно-воспитательной деятельности	60	10	10		40
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	12	2	2		8
2.	Тема 2. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности	12	2	2		8
3.	Тема 3. Современные подходы к проектированию образовательной среды	12	2	2		8
4.	Тема 4. Проектирование программ учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС	12	2	2		8
5.	Тема 5. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	12	2	2		8
	Раздел 2. Проектирование внеурочной деятельности	48	8	8		32
6.	Тема 6. Основные понятия и содержание внеурочной деятельности	12	2	2		8
7.	Тема 7. Нормативные документы и методические рекомендации, раскрывающие вопросы разработки и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	12	2	2		8

8.	Тема 8. Методические рекомендации по конструированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности	12	2	2		8
9.	Тема 9. Игровые технологии и проектная деятельность во внеурочной деятельности	12	2	2		8
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>108</i>
	в т.ч. практическая подготовка	<u>2</u>				
	ИТОГО:	108	18	18		72

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

Задание 1. Составьте библиографический список для самообразования в области организации внеурочной деятельности в школе.

Задание 2. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания».

2 вариант

Задание 1. Разработать программу внеурочной деятельности для обучающихся по одному из направлений: спортивно-оздоровительное художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, социальное

Задание 2. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, - структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

3 вариант

Задание 1. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.

Задание 2. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).

Примерная тематика рефератов

1. Организационные модели внеурочной деятельности.
2. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в рамках внеурочной работы.
3. Организация художественно-эстетической деятельности в рамках внеурочной работы.
4. Организация научно-познавательной деятельности в рамках внеурочной работы.
5. Организация военно-патриотической деятельности учащихся в рамках внеурочной работы.

6. Организация общественно-полезной деятельности в рамках внеурочной работы.
7. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.
8. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся.
9. Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности.
10. Характеристики принципов организации внеурочной деятельности.
11. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе.
12. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.
13. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности.
14. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
15. Тематическое планирование по внеурочной деятельности в начальной школе.
16. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности.
17. Организация внеурочной деятельности младших школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности.
18. Возможности региональной культурной образовательной среды, для организации внеурочной деятельности.
19. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Современные концепции проектной деятельности.
4. Основы технологии проектирования: пространство проектирования, ситуация проектирования, идея, замысел, концепция проекта.
5. Целостность проекта. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации.
6. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач.
7. Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании.
8. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации.
9. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.
10. Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов.
11. Проект и программа. Организационное проектирование и проектное управление.
12. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования.
13. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
14. Принципы педагогического проектирования.
15. Виды педагогических проектов.
16. Организация проектной деятельности. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки.
17. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.

18. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата
19. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта.
20. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования.
21. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.
22. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.
23. Методики экспертной оценки проекта.
24. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования.
25. Сущность внеурочной работы. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
26. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
27. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
28. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
29. Организационные модели внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
30. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника. Предметы диагностики.
31. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.
32. Модель дополнительного образования.
33. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.
2. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.
3. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В. Н. Янушевский. – Москва : Владос, 2018. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-18-6. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст : электронный.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учрежде- ний; государственные обра- зовательные стандарты; нор- мативные документы; ката- лог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и выс- шего образования	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он- лайн	Регистрация через любой университетский компью- тер. В дальнейшем предо- ставляется неограничен- ный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
----	--	--	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.