

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.01 Методика профессионального обучения**

**Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность (профиль): Бизнес-информатика**

**Квалификация (степень): Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Институт: математики, естествознания и техники**

**Кафедра: математики и методики её преподавания**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	188,7		

**Всего часов: 252**

**Трудоемкость: 7 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, профессор Н.Г. Подаева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

обеспечить формирование системы теоретических знаний об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития.

### Задачи изучения дисциплины:

сформировать общее представление об основах законодательно-правовой базы профессионального образования, о методологии общей и профессиональной педагогики, о методике профессионально-педагогических исследований, об истории, теории и методике профессионального обучения, а также о некоторых проблемах смежных наук - психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Содержание компетенций
ОПК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li><li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li><li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>-общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России.</li><li>- нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.</li><li>-правовое регулирование отношений в области вузовского и послевузовского профессионального образования.</li><li>-статус высшего учебного заведения: университета, академии, института.</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</li><li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</li><li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</li></ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li></ul>	Владеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li></ul>

ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру профессионального образования как педагогической системы.</li> <li>- особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности</li> <li>- трудовые и социально-экономические отношения в вузе.</li> <li>- основной фактор обновления профессионального образования.</li> <li>- сущность управления профессиональными образовательными учреждениями, функции и методы управления.</li> <li>- стратегию развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul>

	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования предметно-образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>- особенности формирования когнитивной, эмоциональной и деятельностно-практической сфер личности обучающихся с особыми</li> </ul>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul>	образовательными потребностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- теоретическими основами проведения занятия в инклюзивных группах;</li> <li>- инструментарием проведения оценочных мероприятий в инклюзивных группах.</li> </ul>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию педагогической деятельности как компонент профессионального образования</li> </ul>

	<p>методологию педагогического проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>.- суть методологии педагогического проектирования. -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической техники, педагогической технологии и педагогического мастерства преподавателя.</li> <li>- роль исследований в области педагогического проектирования в развитии творческих начал человека.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования профессионально-педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- нормативные требования к ФГОС и рабочим программам;</li> <li>- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «педагогическое исследование».</li> <li>- образовательные технологии в высшей школе: проблемно-деятельностное, модульное, контекстное, игровое обучения. - ---</li> <li>- исследовательские технологии в образовании.</li> <li>- особенности реализации образовательных технологий в учебных заведениях различного профиля.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</li> </ul>

	<p>педагогических исследований при разработке методических материалов;</p> <p>- разрабатывать (обновлять) примерные рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей</p>	<p>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</p> <p>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</p> <p>- умениями проектирования рабочих программ и иных учебно-методических материалов.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</p> <p>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</p> <p>- умениями проектирования рабочих программ и иных учебно-методических материалов.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Всего часов	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1	<b>Раздел 1. Методология, методы, становление и развитие системы профессионального образования.</b>	<b>24,9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18,9</b>
2	Тема 1. Общие и специфические функции профессионального образования. Сущность основных функций профессионального образования как социокультурного института.	4	1			3
3	Тема 2. Связи профессионального образования с экономикой и общественным трудом. Основные пути адаптации профессионального образования к формирующейся рыночной экономике.	4		1		3

4	Тема 3. Структура профессионального образования как педагогической системы. Особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности.	3		1		2
5	Тема 4. Функциональная грамотность, профессиональная квалификация и профессиональная компетентность как этапы развития профессиональной образованности.	3				3
6	Тема 5. Периоды становления и развития профессионального образования в России и их общая характеристика. Особенности зарождения отечественного профессионального образования.	3,9				3,9
7	Тема 6. Структура и основные аспекты содержания профессионального образования по периодам его становления в России.	4	1	1		2
8	Тема 7. Принципы построения отечественного профессионального образования в 70-90-е гг. XX в. и в XXI в.	3		1		2
9	<b>Раздел 2. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.</b>	<b>23,9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>18,9</b>
10	Тема 8. Сущность и особенности профессионального воспитания будущих специалистов. Роль культурно-антропологического	3		1		2



	подхода в трактовке личности профессионала.					
11	Тема 9. Сущность и проявления понятий «профессиональной воспитанности», «интеллигентности» специалиста.	3	1			2
12	Тема 10. Основные задачи, принципы, компоненты содержания, инвариантная и вариативная составляющие профессионального воспитания будущего специалиста.	3		1		2
13	Тема 11 Методики и технологии профессионального воспитания. Особенности формирования когнитивной, эмоциональной и деятельностно-практической сфер личности специалиста.	4	1			3
14	Тема 12. Комплекс условий, обеспечивающих эффективность профессионально-личностного развития будущего специалиста в образовательном учреждении. Основные проблемы организации профессионального воспитания.	4,9		1		3,9
15	Тема 13. Психологические особенности, мотивы учебно-профессиональной деятельности. Профессионально важные психологические качества и их значение в развитии личности специалиста.	2				2
16	Тема 14. Сущность акмеологического подхода к профессиональному развитию специалиста.	2				2
17	Тема 15. Виды профессиональных	2				2

	барьеров в профессиональном самоопределении будущего специалиста и их сущность. Психологические механизмы профессионально-личностного развития.					
<b>18</b>	<b>Раздел 3. Профессионально-педагогическая культура.</b>	<b>24,9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18,9</b>
19	Тема 16. Сущность и составляющие элементы модели профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.	5,9	1	1		3,9
20	Тема 17. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Ценностная разница между традиционным и гуманистическим подходами к образованию. Педагогическая опасность «абсолютных» ценностей и «анти-ценностей».	6		1		5
21	Тема 18 Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Суть задачного подхода в педагогических исследованиях. Взаимосвязь педагогической техники, педагогической технологии и педагогического мастерства преподавателя. Роль технического прогресса в развитии творческих начал человека.	7	1	1		5
22	Тема 19 Личностно творческий компонент профессионально-педагогической культуры.	6		1		5

	Модели личностной самореализации преподавателя: прогрессивная и регрессивная самореализации. Сравнительный анализ педагогического и научного видов творчества преподавателя.					
23	<b>Раздел 4. Теория и методика начального, среднего и высшего профессионального образования.</b>	<b>23,9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>18,9</b>
24	Тема 20. Организационно-педагогические основы начального профессионального образования. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста.	4,9	1	1		2,9
25	Тема 21. Содержание начального профессионально-технического образования. Теоретическая общеобразовательная и профессиональная подготовка учащихся. Практическая подготовка будущих специалистов.	4	1	1		2
26	Тема 22. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования.	3		1		2
27	Тема 23. Лицей как опорный центр эффективного развития начального профессионального образования. Виды самостоятельного творчества учащихся. Профессиональная подготовка учащихся в	2				2

	условиях взаимосвязи общеобразовательных и специальных предметов.					
28	Тема 24 Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Типы средних учебных заведений. Особенности профессиональной подготовки в российском колледже. Формы интеграции средних специальных учебных заведений в структуре профессионального образования в России.	2				2
29	Тема 25. Основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Особенности организации педагогического процесса подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях.	2				2
30	Тема 26. Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования. Статус высших образовательных учреждений. Субъекты высшего профессионального образования. Модель выпускника вуза. Миссия вуза в регионе.	2				2
31	Тема 27. Отбор содержания высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.	2				2
32	Тема 28. Понятие	2				2

	«образовательная технология». Образовательные технологии в высшей школе: проблемно-деятельностное, модульное, контекстное, игровое обучения. Информационная образовательная технология. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.					
33	<b>Раздел 5. Дополнительное профессиональное образование.</b>	<b>24,9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18,9</b>
34	Тема 29. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Функции и содержание дополнительного профессионального образования на разных уровнях. Ключевые компетентности специалиста-профессионала (специальные, социальные, личностные, индивидуальные, образовательные) в проектировании содержания ДПО.	4,9		1		3,9
35	Тема 30. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе ДПО. Проблема подготовки нового типа преподавателя вузов системы ДПО.	7	1	1		5
36	Тема 31. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Инновационные методы обучения в системе дополнительного	6		1		5

	профессионального образования.					
37	Тема 32. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования. Сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных подходов к обучению.	7	1	1		5
<b>38</b>	<b>Раздел 6. 6. Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.</b>	<b>24,9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18,9</b>
39	Тема 33. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Предмет, объект, субъект исследования экономики образования. Макро- и микроэкономические функции рынка образования. Спрос на образовательные услуги и их предложение.	4,9	1	1		2,9
40	Тема 34. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Диверсификация образовательных учреждений, децентрализация управления образованием, принцип федерализма. Учебно-производственные комплексы.	6	1	1		4
41	Тема 35. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Динамика численности преподавателей, соотношение численности студентов и преподавателей, прием в	5		1		4

	учебные заведения разных уровней профессионального образования в последние десятилетия. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования.					
42	Тема 36. Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.	5		1		4
43	Тема 37. Правовое регулирование отношений в области вузовского и послевузовского профессионального образования. Статус высшего учебного заведения: университета, академии, института. Трудовые и социально-экономические отношения в вузе. Основной фактор обновления профессионального образования.	4				4
44	<b>Раздел 7. Управление профессиональными образовательными учреждениями.</b>	<b>24,9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18,9</b>
45	Тема 38. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях.	5,9	1	1		3,9
46	Тема 39. Педагогическая направленность	6		1		5

	управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.					
47	Тема 40. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.	7	1	1		5
48	Тема 41. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.	6		1		5
49	<b>Раздел 8. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</b>	<b>24,9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18,9</b>
50	Тема 38. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.	5,9	1	1		3,9



51	Тема 39. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.	7	1	1		5
52	Тема 40. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).	6		1		5
53	Тема 41 Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле	6		1		5

	"образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.					
54	<b>Раздел 9. Развитие профессионального образования за рубежом.</b>	<b>23,9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>18,9</b>
55	Тема 42. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.	12,9	1	2		9,9
56	Тема 43. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных	11		2		9

	учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.					
57	<b>Раздел 10. Вопросы истории профессионального образования.</b>	<b>21,6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18,6</b>
58	Тема 44. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.	5,6	1	1		3,6
59	Тема 45. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.	4		1		3
60	Тема 46. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.	3				3
61	Тема 47. Профессиональное	3				3

	образование России в период 1917-1941г. г.					
62	Тема 48. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.	3				3
63	Тема 49. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.	3				3
	Контроль	9				
	Форма отчетности: экзамен	0,3				
64	<b>Итого в 1 семестре:</b>	<b>252</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>188,7</b>
65	<b>ИТОГО:</b>					
66	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	4				

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

## **Примерная тематика рефератов**

1. Общие и специфические функции профессионального образования. Сущность основных функций профессионального образования как социокультурного института.
2. Связи профессионального образования с экономикой и общественным трудом. Основные пути адаптации профессионального образования к формирующейся рыночной экономике.
3. Структура профессионального образования как педагогической системы. Особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности.
4. Функциональная грамотность, профессиональная квалификация и профессиональная компетентность как этапы развития профессиональной образованности.
5. Периоды становления и развития профессионального образования в России и их общая характеристика. Особенности зарождения отечественного профессионального образования.
6. Структура и основные аспекты содержания профессионального образования по периодам его становления в России.
7. Принципы построения отечественного профессионального образования в 70-90-е гг. XX в.
8. Сущность и особенности профессионального воспитания будущих специалистов. Роль культурно-антропологического подхода в трактовке личности профессионала.
9. Сущность и проявления понятий «профессиональной воспитанности», «интеллигентности» специалиста.
10. Основные задачи, принципы, компоненты содержания, инвариантная и вариативная составляющие профессионального воспитания будущего специалиста.
11. Методики и технологии профессионального воспитания. Особенности формирования когнитивной, эмоциональной и деятельностно-практической сфер личности специалиста.
12. Комплекс условий, обеспечивающих эффективность профессионально-личностного развития будущего специалиста в образовательном учреждении. Основные проблемы организации профессионального воспитания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)**

1. Психологические особенности, мотивы учебно-профессиональной деятельности. Профессионально важные психологические качества и их значение в развитии личности специалиста.
2. Сущность акмеологического подхода к профессиональному развитию специалиста.
3. Виды профессиональных барьеров в профессиональном самоопределении будущего специалиста и их сущность. Психологические механизмы профессионально-личностного развития.
4. Сущность и составляющие элементы модели профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.
5. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Ценностная разница между традиционным и гуманистическим подходами к образованию. Педагогическая опасность «абсолютных» ценностей и «антиценностей».
6. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Суть задачного подхода в педагогических исследованиях. Взаимосвязь педагогической техники, педагогической технологии и педагогического мастерства преподавателя. Роль технического прогресса в развитии творческих начал человека.
7. Личностно творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Модели личностной самореализации преподавателя: прогрессивная и регрессивная самореализации. Сравнительный анализ педагогического и научного видов творчества преподавателя.
8. Организационно-педагогические основы начального профессионального образования. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста.
9. Содержание начального профессионально-технического образования. Теоретическая общеобразовательная и профессиональная подготовка учащихся. Практическая подготовка будущих специалистов.
10. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования.
11. Лицей как опорный центр эффективного развития начального профессионального образования. Виды самостоятельного творчества учащихся. Профессиональная подготовка учащихся в условиях взаимосвязи общеобразовательных и специальных предметов.
12. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Типы средних учебных заведений. Особенности профессиональной подготовки в российском колледже. Формы интеграции средних специальных учебных заведений в структуре профессионального образования в России.
13. Основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Особенности организации педагогического процесса подготовки специалистов в средних

специальных учебных заведениях.

14. Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования. Статус высших образовательных учреждений. Субъекты высшего профессионального образования. Модель выпускника вуза. Миссия вуза в регионе.
15. Отбор содержания высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
16. Понятие «образовательная технология». Образовательные технологии в высшей школе: проблемно-деятельностное, модульное, контекстное, игровое обучения. Информационная образовательная технология. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.
17. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Функции и содержание дополнительного профессионального образования на разных уровнях. Ключевые компетентности специалиста-профессионала (специальные, социальные, личностные, индивидуальные, образовательные) в проектировании содержания ДПО.
18. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе ДПО. Проблема подготовки нового типа преподавателя вузов системы ДПО.
19. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Инновационные методы обучения в системе дополнительного профессионального образования.
20. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования. Сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных подходов к обучению.
21. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Предмет, объект, субъект исследования экономики образования. Макро- и микроэкономические функции рынка образования. Спрос на образовательные услуги и их предложение.
22. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Диверсификация образовательных учреждений, децентрализация управления образованием, принцип федерализма. Учебно-производственные комплексы.
23. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Динамика численности преподавателей, соотношение численности студентов и преподавателей, прием в учебные заведения разных уровней профессионального образования в последние десятилетия. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования.
24. Общие положения о правовом регулировании профессионального

образования в России. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.

25. Правовое регулирование отношений в области вузовского и послевузовского профессионального образования. Статус высшего учебного заведения: университета, академии, института. Трудовые и социально-экономические отношения в вузе. Основной фактор обновления профессионального образования.
26. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
27. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
28. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
29. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.
30. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностьная направленность; национальный характер профессионального образования.
31. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.
32. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).
33. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения



человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.

34. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.
35. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.
36. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
37. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
38. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.
39. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.
40. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.
41. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4.1. Основная литература

1. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе / Н. А. Завалько. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133> (дата обращения: 1.09.2021). – ISBN 978-5-9765-1160-6. – Текст : электронный.
2. Томчикова, С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие : [16+] / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 213 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-9765-2343-2. – Текст : электронный.
3. Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93448> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-9765-1220-7. – Текст : электронный.
4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616448> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Швацкий, А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности / А. Ю. Швацкий. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564930> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 145-168. – ISBN 978-5-9765-2463-7. – Текст : электронный.
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
3. Бенин, В. Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Л. Бенин, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 299 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578682> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-9765-2774-4. – Текст : электронный.

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам	Свободный доступ

		школьной программы.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>	<b>Интернет библиотека по математике</b> с тематическим и алфавитным каталогом, возможностью поиска.	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.mathedu.ru">http://www.mathedu.ru</a>	<b>Математическое образование: прошлое и настоящее</b> (интернет-библиотека, в которой собраны электронные книги и статьи по математике, методике преподавания и истории образования). Сайт имеет своей целью накопление и систематизацию методического наследия в области преподавания математики	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.