

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора агропромышленного института



/ Шубкин С.Ю. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Биотехнологии в растениеводстве и агрообразовании

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Самостоятельная работа	90		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.А. Карпачева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных инновационных процессов в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство обучающихся с основами педагогической инноватики;
- формирование у студентов представлений об основных направлениях модернизации Российского образования и нормативной базой государственного регулирования инновационных процессов в образовании;
- подготовка выпускников магистратуры к использованию знаний по педагогической инноватике при проектировании и реализации образовательного процесса в средней и высшей школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 (К1). Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: <ul style="list-style-type: none">- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы педагогической инноватики как базы реализации инновационных процессов в воспитании;- систему базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;- нормативную базу и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать знания по педагогической инноватике при проектировании и реализации воспитательного процесса;- применять инновационные технологии, методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками эффективной интеграции	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками эффективной интеграции

	условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	ции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом инновационных процессов в образовании.
ОПК-5 (К1). Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знает: - виды, цели результаты международных исследований качества образования, в том числе инновационные практики международных исследований в России; - теорию и технологии мониторинговых исследований в образовании; - механизмы выявления индивидуальных особенностей и инновационные практики преодоления затруднений в обучении.
	Умеет: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Умеет: - проектировать программы мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта; - проектировать на основе данных мониторинга программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения.
	Владет: - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Владет: - навыками организации и проведения педагогического мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта; - навыками реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения современных цифровых инструментов и информационных технологий.
ОПК-6 (К1). Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклю-	Знает: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными по-	Знает: - нормативную базу и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов в образовании; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

<p>живные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>требностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями 	<ul style="list-style-type: none"> - основное содержание адаптивных образовательных программ; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор инновационных, в том числе, информационных технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе с использованием современных инновационных средств и технологий; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; - проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся; - теоретическими основами проведения занятия в инклюзивных группах; - инструментарием проведения оценочных мероприятий в инклюзивных группах.
<p>ОПК-1 (К2). Способен решать задачи развития</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области внедрения инноваций; - нормативные документы в области

области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению 	проектирования программ, с учетом их инновационного потенциала.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в производства 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать нормативные акты и методические материалы по внедрению инноваций в образование
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1 «Педагогическая инноватика»					
1.	Тема 1. «Педагогическая инноватика как отрасль научного знания. Инновационные процессы в образовании: критерии оценки, жизненный цикл»	10	2			8
2.	Тема 2. «Тенденции модернизации отечественного образования и государственное регулирование инновационных процессов в образовании».	10		2		8
3.	Тема 3. «Готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе».	8				8
	Раздел 2 «Инновационные процессы в образовании»					
4.	Тема 4. «Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях».	10	2			8
5.	Тема 5. «Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ».	10		2		8
6.	Тема 6. «Инновационный характер авторских школ».	10				10
7.	Тема 7. «Мониторинг результатов обучения и пути преодоления трудностей в обучении: традиции и инновации».	10		2		8
	Раздел 3. «Инклюзивное образование как инновация отечественного образования»					
8.	Тема 8. «Инклюзивное образование: сущность, нормативно-правовые основы, модели»	10	2			8
9.	Тема 9. «Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в инклюзивном образова-	10		2		8

	нии»					
10.	Тема 10. «Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии».	10	2			8
11.	Тема 11. «ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ»	10		2		8
	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	108	8	10		90

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте критерии инноваций в образовании.
2. Приведите примеры инноваций в сфере осуществления контроля результатов текущей аттестации обучающихся.
3. Охарактеризуйте особенности адаптивной образовательной программы. Охарактеризуйте ее принципиальные отличия от образовательной программы по ФГОС ООО.

В форме теста:

Примерные контрольно-измерительные материалы

A1. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

A2. К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования
- б) в структуре системы образования
- в) в содержании образования
- г) все ответы верные

A3. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

А4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»:
 «_____ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:

- а) преподавание
- б) воспитание
- в) просвещение
- г) обучение

А5. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях _____, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

- а) примерная рабочая программа воспитания
- б) типовая программа социализации
- в) примерная программа просвещения
- г) типовая адаптивная программа

А6. Укажите признак инновационных образовательных технологий:

- а) ориентированы на получение конкретного результата
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования
- г) все вышеперечисленное

А7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения

г) все ответы верные

A8. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ» «_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучения
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

A9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются_____, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- а) инклюзивными технологиями
- б) государственным стандартом
- в) адаптированной образовательной программой
- г) особенностями отклонений в развитии

A10. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?

- а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
- г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Примерная тематика рефератов

1. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
2. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
3. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
4. Новые учебные дисциплины в школе: факторы обновления содержания образования.
5. Элективные дисциплины в школе как инновационная форма организации образовательной деятельности обучающихся.
6. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление,

обогащение) и их практическая реализация.

7. Особенности разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников (студентов вуза).

8. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.

9. Содержание и способы работы с одаренными детьми.

10. Инклюзивное образование: перспективы и проблемы.

11. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в общем образовании (на примере деятельности конкретной образовательной организации).

12. Технологии проблемно-модульного обучения: сущность и перспективы внедрения.

13. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).

14. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя.

15. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.

16. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.

17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(2 семестр очная форма обучения)

1. Инноватика как отрасль научного знания. Педагогическая инноватика.

2. Классификация инновационных процессов в образовании.

3. Жизненный цикл инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных процессов.

4. Тенденции модернизации отечественного образования: общий обзор.

5. Государственное регулирование инновационных процессов в высшей школе. ФГОС ВО.

6. Государственное регулирование инновационных процессов в общеобразовательной школе. Национальные проекты и федеральные программы.

7. Стандартизация образования как инновация отечественного образования рубежа XX-XXI веков. Современные ФГОС: их назначение и структура.

8. Готовность педагогов к инновационной деятельности.

9. Психологические барьеры по отношению к нововведениям: понятие, формы, причины и пути преодоления.

10. Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях: система базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

11. Нормативная база и особенности государственного регулирования инно-

вационных процессов в воспитании.

12. Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ.
13. Инновационный характер авторских школ (на примере 2-3 по выбору студента).
14. Мониторинговые исследования в образовании: отечественный и зарубежный опыт (модели, технологии).
15. Мониторинг результатов обучения: назначение, принципы, технологии, методы и приемы.
16. Механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся как основа преодоления трудностей в обучении.
17. Инновационные и традиционные практики преодоления затруднений в обучении.
18. Инклюзивное образование: нормативная база и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов.
19. Инклюзивное образование: проблемы и перспективные технологии осуществления.
20. Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии.
21. ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ. Адаптивные образовательные программы: общий обзор.
22. Технологии работы в инклюзивных группах: общий обзор.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 129-140. Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

4. Моисеев, В. В. Образование в России : история и современность / В. В. Моисеев ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 1 файл (06 ч 55 мин 59 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712842> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-4499-4329-3. – Устная речь : электронная.

5.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 26.08.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 26.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 26.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика : системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 50 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 41-43. – Текст : электронный.

6. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в элек- тронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Феде- ральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образова- тельных учреждений; государствен- ные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессио- нального образования	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и ста- тей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информаци- онно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ре- сурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он- лайн	Регистрация через любой университетский компь- ютер. В дальнейшем предо- ставляется неограничен- ный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный пор- тал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справоч- но-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государ- ственных образовательных стан- дартов высшего образования	Свободный доступ

6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.