



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Signature] / *Климов* /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Психология и педагогика в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Цифровые художественные науки и современное образование

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
В т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	98,7		

Всего часов: **180**

Трудоемкость: **5 зачетных единицы.**

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами основных категорий психологии и педагогики;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает: - критерии оценки педагогических исследований.
	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет: - выявлять педагогические проблемы; - планировать исследование.
	Владеет: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет: - навыками отбора приемов и методов обучения и воспитания.
ПКС-1	Знает: - Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и особенно-	Знает: - приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образо-

	<p>сти организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП в преподаваемой области научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, основы психологии труда, стадии профессионального развития; - Современные образовательные технологии профессионального образования; - Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) 	<p>вательные стандарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисципли- 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - планировать учебные занятия.

	<p>плины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников 	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой обучения деятельности осваиваемой обучающимися; - Инновационными информационно-коммуникационными технологиями, электронных образовательных ресурсов, дистанционных и электронных форм обучения; - Адекватными конкретной ситуации действиями контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, ДПП 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на общепедагогическом уровне; - общепедагогическими методами контроля и оценки образовательных результатов
ПКС-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; - Требования к оформлению проектных и исследовательских работ 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальные проблемы и тенденции развития педагогической науки; - Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; - Формулировать темы проектных, ис- 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; - Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся

	<p>следователских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; - Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся 	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; - Способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - Способностью анализировать, оценивать качество проектных и исследовательских работ обучающихся и готовить заключения. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - Способностью анализировать, оценивать качество проектных и исследовательских работ обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Психология»	75,7	16	16		43,7
1.	Тема 1. «Психология как наука»	18,7	4	4		10,7
2.	Тема 2. «Психические процессы»	19	4	4		11
3.	Тема 3. «Личность»	19	4	4		11
4.	Тема 4. «Свойства личности»	19	4	4		11
	Раздел 2. «Педагогика»	95	20	20		55
5.	Тема 5. «Педагогика как наука»	19	4	4		11
6.	Тема 6. «Образование как педагогический про-	19	4	4		11

	цесс»					
7.	Тема 7. «Обучение: сущность, формы, методы и средства».	19	4	4		11
8.	Тема 8. «Современные педагогические технологии».	19	4	4		11
9.	Тема 9. «Диагностика обучения»	19	4	4		11
	экзамен	0,3				
	контроль	9				
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	180	18	18		98,7

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Восприятие: сущность, виды.
2. Педагогика как наука: объект, предмет педагогики.

В тестовой форме:

1. Отметьте, что относится к методам опроса:

а) эксперимент; б) наблюдение; в) анкетирование; г) разговор.

2. К свойствам ощущений относятся:

а) пороги; б) осмысленность; в) сенсibilизация; г) взаимодействие ощущений.

3. К свойствам восприятия относятся:

а) синестезия; б) целостность; в) константность; г) апперцепция.

4. К познавательным процессам относятся:

а) темперамент; б) воля; в) воображение; г) ощущение.

5. Выделите операции мышления:

а) абстрагирование; б) анализ; в) классификация; г) обобщение.

6. Основные виды педагогической деятельности:

- а) общение и объяснение;
- б) консультирование и преподавание;
- в) преподавание и воспитательная работа;
- г) объяснение и контроль.

7. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

- а) цель;
- б) воспитательная среда;
- в) личность учителя;
- г) практическая деятельность.

8. Педагогика тесно связана с ..., которая изучает человека как индивида

- а) философией;
- б) психологией;
- в) биологией;
- г) историей.

9. Укажите неверный ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения.

10. Из перечисленных наиболее широкой педагогической категорией в современной теории и практике педагогики является

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) развитие.

Примерная тематика рефератов

1. Детство как социально-педагогический феномен
2. Психолого-педагогические условия для формирования эмоционально-волевой стабильности школьников.
3. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
4. Проблема повышения качества высшего образования.
5. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
6. Философские основания педагогики.
7. Образование как социокультурный феномен, общественно-историческое явление, система.
8. Инновационные процессы в образовании.
9. Профессиональный стандарт педагога.
10. Основные направления развития современной педагогической науки.
11. Современная система образования России и этапы ее становления.

12. Приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты и их характеристика.
13. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
14. Нормативные основания профессиональной деятельности педагога.
15. Принципы организации целостного педагогического процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (2 семестр очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. Структура личности.
4. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
5. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.
6. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
7. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
8. Понятие мышления. Формы логического мышления. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
9. Внимание: виды и свойства.
10. Определение памяти. Виды памяти. Приёмы произвольного запоминания.
11. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
12. Воля. Структура волевого акта.
13. Общение и речь.
14. Педагогическая наука, ее задачи, объект и предмет.
15. Категориальный аппарат педагогики.
16. Этапы становления педагогики как науки.
17. Система образования в РФ: история и современные тенденции.
18. Понятие и сущность целостного педагогического процесса.
19. Сущность процесса воспитания.
20. Взаимосвязь развития, обучения, воспитания.
21. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения. Движущие силы процесса обучения.
22. Закономерности и принципы обучения.
23. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
24. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
25. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
26. Диагностика обучения. Обученность и обучаемость как объекты диагностики.
27. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

28. Система методов контроля и оценки результатов учебной работы.
29. Оценка знаний учащихся. Традиционная и альтернативные системы оценивания.
30. Тестирование как одна из технологий педагогической диагностики.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>
3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>
4. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

4.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>
3. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 276 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573387>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов пе-

дагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5. Эксакусто, Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник : [16+] / Т.В. Эксакусто, И.А. Кибальченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577734>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
3.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Регистрация через любой университетский компь-
----	---	---------------------------------------	--

		Университетская библиотека онлайн	ютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.