

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/В.С. Меренкова/



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Общая педагогика, история педагогики и образования

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-1. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы научно-исследовательской деятельности,</li><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li><li>- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</li></ul> <b>умеет:</b>

<p>том числе в междисциплинарных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,</li> <li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников)</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования,</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</li> </ul>
<p>УК-2. способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</li> <li>- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</li> <li>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;</li> <li>- навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</li> </ul>
<p>УК-3. готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проведения научных исследований,</li> <li>- иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- методы и техники эффективного общения, ведения переговоров.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- определять приоритеты, планировать деятельность,</li> <li>- вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку.</li> </ul>

	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах,</li> <li>- навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.</li> </ul>
УК-4. готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык,</li> <li>- методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках,</li> <li>- технологию научного общения на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать научную информацию на иностранном языке,</li> <li>- интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода научной информации с иностранного языка на государственный язык,</li> <li>- навыками коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории;</li> <li>- основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры;</li> <li>- особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности;</li> <li>- определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта;</li> <li>- навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах.</li> </ul>

<p>УК-6. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития,</li> <li>- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника,</li> <li>- методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям,</li> <li>- определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития,</li> <li>- составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития,</li> <li>- навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
<p>ОПК-1. владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований;</li> <li>- сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- критерии оценки педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать научный аппарат исследования;</li> <li>- разработать программу исследования;</li> <li>- провести и оценить результаты педагогического эксперимента.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты.</li> </ul>
<p>ОПК-2. владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику выстраивания научного аппарата исследования;</li> <li>- виды научных исследований и особенности их проведения;</li> <li>- требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации;</li> <li>- критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом педагогического исследования;</li> <li>- технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками презентации результатов научного исследования.</li> </ul>
ОПК-3. способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в образовательную практику;</li> <li>- особенности оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты педагогического исследования;</li> <li>- оценивать границы применимости результатов научного исследования;</li> <li>- видеть результаты научных исследований как новые проблемы дальнейшего изучения.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов НИР;</li> <li>- навыками оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду;</li> <li>- умениями формулировать перспективные исследовательские задачи на основе результатов исследований.</li> </ul>
ОПК-4. готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические подходы к проведению научных исследований области педагогических наук;</li> <li>- принципы и методы научно-педагогического исследования,</li> <li>- критерии оценки педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и применить методологические основания исследования;</li> <li>- составлять программу научного исследования с учетом вклада каждого члена исследовательского коллектива;</li> <li>- анализировать проведенную исследовательскую работу.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами педагогического исследования;</li> <li>- навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками организации и работы в научном коллективе.</li> </ul>
ОПК-5. способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере образования и дополнительного профессионального образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</li> <li>- основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного</li> </ul>

	<p>профессионального образования.</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования;</li> <li>- технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам;</li> <li>- технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul>
ОПК-6. способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные технологии;</li> <li>– методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– категории, относящиеся к сфере профессионального становления и развития личности.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности;</li> <li>- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках учебной дисциплины.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания личности;</li> <li>- навыками осуществления текущего и промежуточного контроля результатов обучения по отдельным видам учебных занятий;</li> <li>- навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
ОПК-7. способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>- требования к проектированию программ развития образовательных организаций;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе экспертной оценки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программу развития образовательной организации.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления анализа образовательной деятельности образовательной организации на основе экспертной оценки;</li> <li>- умениями проектирования программы развития образовательной организации.</li> </ul>
ОПК-8. готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий;</li> <li>- проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).</li> </ul>
ПК-1. готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- основы оценки качества научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>



	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>
ПК-2. способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в формах:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена; оценочные материалы представлены примерным перечнем вопросов к государственному экзамену;
- подготовки и защиты НКР; оценочные материалы представлены тематикой НКР, определенной индивидуальными планами обучающихся.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

### 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам								Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-1. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+							История и философия науки
		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+	+	+	+	+			Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-2. способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+							История и философия науки
	+	+	+	+	+	+			Научно-исследовательский семинар
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-3. готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+							Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+			Научно-исследовательский семинар
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата

									наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-4. готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+							Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+							История и философия науки
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-6. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+							История и философия науки
					+	+			Педагогическая практика
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-1. владение методологией и методами педагогического исследования		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-2. владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-3. способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	+	+	+	+	+	+			Научно-исследовательский семинар
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-4. готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-5. способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать програм-			+	+					Общая педагогика, история педагогики и образования
	+	+							Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного эк-

мы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя									замена
ОПК-6. способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося			+	+					Общая педагогика, история педагогики и образования
	+	+							Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7. способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	+	+							Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8. готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+							Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
					+	+			Педагогическая практика
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1. готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля)		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+	+	+	+	+			Научно-исследовательский семинар
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подгото-

программы аспирантуры									товка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
			+						Философия образования
ПК-2. способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры			+	+					Общая педагогика, история педагогики и образования
	+	+							Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
				+					Историко-педагогические и сравнительно-педагогические исследования / Сравнительная педагогика
					+	+			Педагогическая практика
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
				+					Профессиональное воспитание в условиях высшей школы



## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#aspirantura>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной

проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют

существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. Критерии выставления оценки на **государственном экзамене**:

– **«отлично»** ставится экзаменуемому, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

– **«хорошо»** ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

– **«удовлетворительно»** ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

– **«неудовлетворительно»** ставится выпускнику, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.

#### 1.5.11. Критерии выставления оценки на **основе выполнения и защиты научно-квалификационной работы (диссертации):**

Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации) определены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

– **«Отлично»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена в полном соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите структурировано, раскрыты причины выбора темы и ее актуальности, определены цель и задачи работы, предмет, объект исследования;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

– **«Хорошо»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена в соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление на защите научно-квалификационной работы (диссертации) структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора темы и ее актуальности, определении цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

- в ответах аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

– **«Удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена частично в соответствии с частью критериев оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите научно-квалификационной работы (диссертации) структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора темы и ее актуальности, цели и задач работы, предмета, объекта исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

- **«Неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена с нарушениями критериев оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора темы и ее актуальности, цель и задачи работы, предмет, объект исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом;

- в процессе защиты научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б.01 Иностранный язык**

##### **КИМы Английский язык**

##### **Часть А.**

A 1. I wake up at six oclock, then I \_\_\_\_\_ a shower.

1. make
2. have
3. do
4. get down

A 2. Louise is a \_\_ student and always hands in her homework on time.

1. conscientious
2. considerate
3. cautious
4. curious

A 3. We have \_\_\_\_\_ sugar. Can you go and get some?

1. run in
2. run out of
3. run off
4. run up on

A 4. She lay on the sofa and dropped her head back against the \_\_\_\_\_.

1. rug
2. bun
3. cushion
4. loft

A 5. If someone is \_\_\_\_\_, they behave arrogantly and pompously.

1. high-handed
2. moody
3. disruptive
4. conspicuous

A 6. Tony is such a \_\_\_ eater. He refuses to eat most vegetables.

1. curious
2. fussy
3. exciting
4. delinquent

A 7. They live in a(n) ..... house which stands by itself in a field.

1. attached
2. detached
3. detaching
4. semi-detached

A 8. \_\_\_\_\_ schools are not selective: you do not have to pass an exam to go there.

1. public
2. grammar
3. comprehensive
4. boarding

A 9. She looks ... after her illness.

1. slender
2. plump
3. thin
4. delicious

A 10. She maintained \_\_\_\_\_ control over her emotional life.

1. queer
2. complex
3. rigid
4. bewildering

#### Часть В.

B 1 – B 6 Match the parts of the sentences.

- B 1. If you aren't well,  
B 2. If you are tired,  
B 3. If you want to be fit,  
B 4. If you want to have fun,  
B 5. If you want to play outdoors in winter,



B 6. If you stay outdoors a lot,

- a) take part in the new game with us.
- b) put on some warm clothes.
- c) you'll feel better.
- d) have a lot of exercise.
- e) go to bed early.
- f) don't go to school.

B 7 – B 10. Read the definitions below and fill in the blank with one of the following words.

B 7. This is an institution where students study for degrees. Academic research is done there, too.

B 8. This is the school a child attends after the age of 11 and until he or she is 16 or 18. \_\_\_\_

B 9. This is the school a child attends from the age of 5 to the age of 11. \_\_\_\_\_

B 10. This is a school which is not supported by government money and where parents have to pay for their children's education. \_\_\_\_\_

- a) primary school
- b) public school
- c) secondary school
- d) university

### Часть С.

C 1. Describe your best friend's appearance and character.

C 2. Describe the house/flat where you live.

C 3. Tell about your favourite food.

C 4. Tell about your family.

C 5. Tell about keeping fit.

## Немецкий язык

### Часть А.

Выберите правильный ответ

- A 1. Die Katze ist \_\_\_\_ Haustier.  
a) - b) ein c) das
- A 2. Sein Großvater ist \_\_\_\_ berühmter Regisseur.  
a) - b) ein c) der
- A 3. Manfred ist \_\_\_\_ beste Schüler in der Klasse.  
a) - b) ein c) der
- A 4. Die Puppe sieht wie \_\_\_\_ Kind aus.  
a) - b) ein c) das
- A 5. Dortmund und Düsseldorf sind große \_\_\_\_  
a) Stadte b) Städte c) Städten
- A 6. Sie hat zwei hübsche \_\_\_\_  
a) Tochter b) Töchter c) Töchtern
- A 7. Welche Bücher \_\_\_\_ du gern?  
a) lest b) lies c) liest
- A 8. Welcher Film \_\_\_\_ jetzt im Kino?  
a) läuft b) laufe c) läuft
- A 9. \_\_\_\_ du heute Zeit?  
a) Hast b) Hat c) Habe
- A 10. \_\_\_\_ ihr mit euren Ergebnissen zufrieden?  
a) seid b) sind c) bist

Часть В.

B 1 – B 5. Определите временную форму глагола-сказуемого.

- B 1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören.  
a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Perfekt Aktiv.
- B 2. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.  
a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.
- B 3. Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet.  
a) Futurum Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Passiv.
- B 4. Titan wird immer breitere Anwendung finden.

a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Aktiv.

B 5. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.

a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

B 6 – B 10. Подберите подходящий по смыслу союз.

B 6. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.

a) wann; b) dass; c) was.

B 7. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.

a) wenn; b) wann; c) ob.

B 8. Kennen Sie ein Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?

a) das; b) was; c) der.

B 9. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.

a) als; b) bevor c) solange.

B 10. Ich rufe solange an, ... ich ihn erreiche.

a) wenn; b) bis; c) bevor.

### Часть С.

Найдите правильный перевод.

C 1. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

A. Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.

B. Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.

C 2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute Nachmittag.

A. Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.

B. Делегация, посещение которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.

C 3. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

A. Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.

B. Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с

музеем немецкой истории.

C 4. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.

A. Он поможет ему, если даст ему деньги.

B. Он помогал ему, давая деньги.

C 5. Sie gewöhnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.

A. Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.

B. Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

## Французский язык

### Часть А

Choisir la bonne réponse.

1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.

a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'

2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.

a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la

3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.

a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi

4. Tu ... ce travail en deux jours.

a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais

5. ... faire une commande, Monsieur ?

a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous

6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.

a) va; b) ira; c) aille; d) allons

7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.

a) avait; b) a; c) a eu; d) est

8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.

a) irai; b) irais; c) vais; d) aller

9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.

a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;

c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir

10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.





a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait

## Часть В

1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).

	ROMANS		AUTEURS
1	« Les Misérables »	A	Gustave Flaubert
2	« La Reine Margot »	B	Victor Hugo
3	« Madame Bovary »	C	Alexandre Dumas
4	« Le Petit Nicolas »	D	Sempé-Gosciny

2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin. 2. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher/ les soldes. 3. On peut faire du sport ici le soir. 4. On ne doit pas conduire vite ici.			
A 	B 	C 	D 

3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travaille, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travaille, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travaille.
- d) Jacques, ne, travaille, pas.

4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
- c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
- d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
- d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

6 - 10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

6	Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.	a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. » b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. » c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. » d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »
7	Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.	a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. » b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. » c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. » d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »
8	J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.	a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? » b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? » c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? » d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »
9	Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.	a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là. » b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici. » c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là. » d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici. »
10	Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.	a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant. » b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain. » c) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le

		lundi prochain». d) Le locataire a dit : «Je paierais le loyer le lundi suivant».
--	--	--

### Часть С

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

## Б1.Б.02 История и философия науки

### КИМы

**A1.** В классификации наук, предложенной Аристотелем, отсутствуют науки:

- А) аналитические;
- Б) теоретические;
- В) практические;
- Г) творческие.

**A2.** Одним из этапов развития позитивизма является:

- А) рационализм;
- Б) эмпиризм;
- В) эмпириокритицизм;
- Г) трансцендентализм.

**A3.** Среди наук, условия возможности которых И. Кант исследует в «Критике чистого разума», отсутствует:

- А) математика; Б) математическое естествознание; В) социология; Г) метафизика.

**A4.** Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип природосообразности?

- А) А. Маслоу;
- Б) Я.А. Коменский;
- В) Витторино да Фельтре;
- Г) Макаренко А. С.

**A5.** Кто автор концепции воспитания джентльмена?

- А) Локк Д.,
- Б) Песталоцци И.Г.,
- В) Дидро Д.,
- Г) Ушинский К. Д.

**А6.** Среди стадий общественного развития, выделенных О. Контом, отсутствует стадия:

- А) научная (позитивная),
- Б) метафизическая;
- В) теологическая;
- Г) информационная.

**А7.** Автором положения, гласящего, что наука становится «непосредственной производительной силой», является:

- А) И. Кант;
- Б) К. Маркс;
- В) О. Конт;
- Г) В.И. Вернадский.

**А8.** Начало разработки эмпиризма как программы обоснования науки заложил:

- А) Г. Галилей;
- Б) Ф. Бэкон;
- В) Р. Декарт;
- Г) И. Кант.

**А9.** Что определило развитие педагогики как науки?

- А) Прогресс науки и техники.
- Б) Биологический закон сохранения рода.
- В) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
- Г) Повышение роли воспитания в общественной жизни.

**А10.** Что является предметом исследования истории педагогики?

- А) Воспитание, обучение и образование людей с древних времен до наших дней.
- Б) Развитие воспитания и школы, педагогические теории с древних времен до наших дней.
- В) Изучение истории педагогики и образования народов России с древнейших времен до наших дней.

**В1.** Проблема обоснования возможности создания «идеального» языка науки обсуждалась на таком этапе эволюции позитивизма, как:

- А) Первый позитивизм;
- Б) Эмпириокритицизм;
- В) Неопозитивизм;
- Г) Постпозитивизм.



**В2.** Одним из следствий критики позитивизма К. Поппером стал:

- А) индуктивизм как направление в современной философии науки;
- Б) антииндуктивизм как направление в современной философии науки;
- В) сциентизм; Г) антисциентизм.

**В3.** Научная программа, изложенная Э. Гуссерлем в «Логических исследованиях», не включала в себя критику:

- А) историзма; Б) психологизма;
- В) релятивизма; Г) физикализма.

**В4.** Установите соответствие:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Основоположник теории авторитарного воспитания                   | А) Д. Локк         |
| 2. Автор теории «Чистая доска»                                      | Б) И.Ф. Гербарт    |
| 3. Автор произведений «Лингард и Гертруда»,<br>«Азбука наглядности» | В) И.Г.Песталоцци: |

**В5.** Установите соответствие между названием работы и её автором-педагогом:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Н.Н.Пирогов  | А) "Записка об учащихся и расходах на просвещение в России" |
| 2. В.Н.Татищев  | Б) Педагогический журнал "Ясная поляна"                     |
| 3. К.Д.Ушинский | В) "Детский мир". "Родное слово"                            |
| 4. Л.Н.Толстой  |   |

**В6.** На статус последовательно научной методологии гуманитарных наук претендует:

- А) структурализм;
- Б) герменевтика;
- В) кумулятивизм;
- Г) холизм.

**В7.** Древнейшими предшественниками философов-идеалистов можно считать:

- А) Платона и его школу;
- Б) Эмпедокла и Анаксагора;
- В) пифагорейцев;
- Г) скептиков.

**В8.** По Демокриту, атомы обладают:

- А) бесконечным числом свойств;
- Б) неопределённо большим числом свойств;
- В) четырьмя свойствами;
- Г) двумя свойствами – бытием и небытием.

**В9.** Основной труд Ф. Бэкона называется:

- А) «Рассуждение о метафизике»;
- Б) «Метафизические размышления»;
- В) «Новый органон»;
- Г) «Новые опыты о человеческом разуме».

**В10.** По Лейбницу:

- А) действительное предшествует возможному;
- Б) возможное предшествует действительному;
- В) действительное и возможное полностью совпадают;
- Г) Бог не различает действительность и возможность.

**С1.** Подход в философии науки, согласно которому рост знания осуществляется благодаря постепенному приращению новых знаний к уже имеющимся, называется:

---

**С2.** Философский подход, согласно которому целое первее частей, и, соответственно, части не могут быть познаны вне целого, называется:

---

**С3.** На какие историко-педагогические исследования Вы опираетесь в своем диссертационном исследовании?

**С4.** Подход в философии науки, утверждающий, что главным стимулом развития науки являются внешние факторы, называется: \_\_\_\_\_

**С5.** Тенденция в современной философии, в которой обсуждаются проблемы взаимодействия в познании, творчестве, практике, называется: \_\_\_\_\_

**Б1.В.01.01 «Методология научных исследований  
(в соответствии с видами профессиональной деятельности)»**

**КИМы**

**А1.** Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а) общенаучные,
- б) частнонаучные,
- в) дисциплинарные.

**А2.** В основе общенаучного уровня методологического знания лежат концепции, научные подходы, применяемые во многих науках:

- а) верное утверждение;

б) ложное утверждение.

**А3. В современных педагогических исследования реализуются исследовательские подходы:**

- а) системный;
- б) личностно-деятельностный;
- в) целостный;
- г) герменевтический;
- д) культурологический;
- е) все варианты верны.

**А4. Выделяют следующие методологические подходы: личностный, деятельностный, технологический, целостный, оптимизационный:**

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

**А5. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:**

- а) опытная проверка гипотез и теорий,
- б) формирование новых научных концепций,
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету.

**А6. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:**

- а) анализ,
- б) синтез,
- в) абстрагирование,
- г) эксперимент.

**А7. Основное внимание Министерство науки и высшего образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:**

- а) фундаментальных,
- б) прикладных,
- в) разработок.

**А8. Методика научно-исследовательской работы представляет собой:**

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования,
- б) систему и последовательность действий по организации явлений и процессов,
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности,
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений,
- д) все перечисленные определения.

**А9. Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев – это**

- а) аналогия;
- б) аспект;
- в) гипотеза;
- г) идея;
- д) дедукция.

**А10. Выберите верную запись ссылки на литературный источник в предложении при цитировании.**

- а) ...(Иванов А.А., 2007);
- б)... (Иванов, 2007);
- в)... [12; с. 123];
- г) ...(15; С. 5)

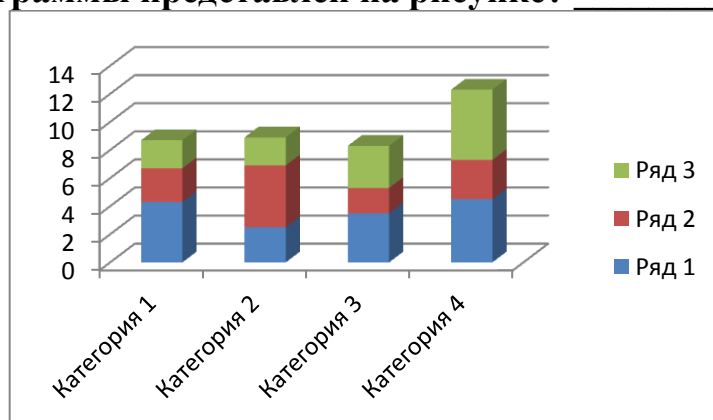
**В1. Выберите несколько ответов. Отличительными признаками научного исследования являются:**

- а) целенаправленность,
- б) поиск нового,
- в) систематичность,
- г) строгая доказательность,
- д) все перечисленные признаки.

**В2. Сформулируйте цель по теме НИР «Развитие исследовательских навыков младших школьников в процессе обучения» \_\_\_\_\_.**

**В3. Сформулируйте объект исследования по теме НИР «Развитие исследовательских навыков младших школьников в процессе обучения» \_\_\_\_\_.**

**В4. Какой тип диаграммы представлен на рисунке? \_\_\_\_\_.**



**В5. Установите соответствие групп методов исследования с их характеристиками.**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. теоретические | А. используются для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных. выявленных фактов   |
| 2. эмпирические  | Б. направлены на непосредственное изучение управляемого объекта, сбор и систематизацию фактического материала о процессе и результатах работы образовательной системы |

**В6. Дополните определение:**

\_\_\_\_\_ - научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.

**В7. Дополните определение:**

\_\_\_\_\_ - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

**В8. Дополните определение:**

\_\_\_\_\_ - способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

**В9. Установите соответствие между видами научных исследований и их характеристиками**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. фундаментальные | А. решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с формированием содержания воспитания и обучения, разработкой педагогических технологий.  |
| 2. прикладные      | Б. раскрывают закономерности процесса, направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие её новых областей, не преследуют непосредственно практических целей.                                    |
| 3. разработки      | В. имеют целью создание программ, учебников, пособий, инструктивно-методических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности учащихся и педагогов, управлению воспитательными системами. |

**В10. Установите соответствие между методами исследований и их определениями**

- |           |  |
|-----------|--|
| 1. беседа | А. стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для |
|-----------|--|

установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми

- |             |  |
|-------------|--|
| 2. интервью | Б. метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации  |
| 3. тест     | В. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым) |

**С1. Перечислите основные признаки науки.**

**С2. Представьте научный аппарат исследования по теме вашего исследования.**

**С3. Прочитайте отрывок из рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка». Определите, какую информацию получил учитель о ребятах в процессе беседы, а также подумайте, как ее можно использовать в дальнейшей работе.**

«Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку... Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

- О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Ну, так что скажете?

Я спросил:

- Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:

- Это Шопен. Я его люблю.

Я сказал:

- Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал:

- Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал:

- Каким же? Словом-то?

Он серьезно и ясно ответил:

- Му-зы-ка. Шопен – великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете.

Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал:

- Ну, а ты что любишь? Больше всего на свете?

Я ответил:

- Я много чего люблю.

И я рассказал ему, что я люблю. И про собаку, и про строганье, и про слоненка, и про красных кавалеристов, и про маленькую лань на розовых копытцах, и про древних воинов, и про прохладные звезды, и про лошадиные лица, все, все...

Тут в наш разговор вмешался Мишка. Он надулся и сказал:

- А я еще больше Дениски люблю разных разностей! Подумаешь!!

Борис Сергеевич рассмеялся:

- Очень интересно! Ну-ка, поведай тайну своей души. Теперь твоя очередь, принимай эстафету. Итак, начинай! Что же ты любишь?

Мишка поерзал на подоконнике, потом откашлялся и сказал:

- Я люблю булки, плюшки, батоны и кекс! Я люблю хлеб, и торт, и пирожные, и пряники, хоть тульские, хоть медовые, хоть глазированные. Сушки люблю тоже, и баранки, бублики, пирожки с мясом, повидлом, капустой и рисом. Я горячо люблю пельмени, и особенно ватрушки, если они свежие, но черствые тоже ничего. Можно овсяное печенье и ванильные сухари...

Мишка обвел глазами потолок и перевел дыхание. Видно, он здорово устал. Но Борис Сергеевич пристально смотрел на него, и Мишка поехал дальше. Он бормотал: крыжовник, морковку, кету, горбушу, репу, борщ, пельмени, хотя пельмени я уже говорил, бульон, бананы, хурму, компот, сосиски, вареники, колбасу...

Мишка выдохся и замолчал. По его глазам было видно, что он ждет, когда Борис Сергеевич его похвалит. Но тот смотрел на Мишку недовольно и даже как будто строго...

(Драгунский, В. Что любит Мишка / В. Драгунский. – М.: Детская литература).

#### **С 4. Разработайте несколько (3-5) тем НИР по дисциплине «Инновационные технологии начальной школы».**

#### **С 5. На основе анализа предложенного ниже текста определите педагогические проблемы, которые, по Вашему мнению, можно было бы исследовать в рамках организации НИР в вузе.**

«Увы, в пединституты попадает немало людей случайных. Такие после окончания вуза либо стараются как можно быстрее «порвать с педагогикой», чтобы «найти себя» в другой профессии, либо – что еще хуже! – в силу своей профнепригодности постоянно создают «аварийные педагогические ситуации», нанося большой вред делу обучения и воспитания детей.

... Педагогическую профессию выбирают не по расчету – по призванию: подвижность в самой ее природе. Но какое оно – призвание, дающее человеку гордое право учить и воспитывать других людей? Можно ли разглядеть его в 16 -17 лет? Ведь призвание - прежде всего продукт жизненного опыта, в его основе лежат те сведения, которыми располагает человек о своей будущей профессии и о самом себе. Поиск своего предназначения долг и труден и у каждого свой...

Учитель - профессия массовая. К ней могут прийти люди с самыми разными свойствами и качествами личности, в зависимости от них вырабатывается свой индивидуальный стиль деятельности.

... В.Н. Сорока-Росинский, знаменитый Викниксор, ...любил повторять:

- Учителя добиваются успеха, находя для себя совершенно различные способы в области работы: один как друг и советчик молодежи, другой – способствуя развитию смелого и независимого мышления учащихся, а еще кто-то, устраняя причины недостатков у слабых учеников. Нельзя сказать, что один из этих типов лучше, чем другой, - все они необходимы...

Педагогическое призвание – не случайное наитие духа, а достаточно сложная, строго выверенная система ценностей и приоритетов. Человека можно научить всему, но ему нечего делать в школе, если педагогическая работа не приобрела для него общественную значимость, не стала для него личной ценностью. (Сластенин В. «И не может быть иным»// Учительская газета. – 1984. – 9 февр.)

## **Б1.В.01.02 Общая педагогика, история педагогики и образования**

### **КИМы**

**А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**А2. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.**

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

**А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.**

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

**А4. Под методом воспитания понимается:**

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

**А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся,**



**создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...**

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

**А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:**

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

**А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:**

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

**А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.**

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

**А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...**

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

**А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.**

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

**В1. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

## **В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- применение изученных знаний в новых практических ситуациях,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.   | А. урок усвоения новых знаний  |
| 2. - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- обобщение и систематизация знаний,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.         | Б. урок формирования умений<br><br>В. урок применения знаний, умений   |
| 3. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.                            | Г. урок обобщения и систематизации<br><br>Д. урок контроля и коррекции |
| 4 - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- первичное закрепление изученного материала,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом. | Е. комбинированный урок  |

## **В3. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. Учебный план | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного |
|-----------------|--|

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 2. Индивидуальный учебный план      | Б. обучающегося документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц                           |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

**В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция \_\_\_\_\_.**

**В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. прикладные    | А. интеграция знаний о природе и обществе  |
| 2. предметные    | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике               |

**В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? \_\_\_\_\_**

**В7. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,  
педагогическое требование,

\_\_\_\_\_.

**В8. Установите соответствие понятий и их характеристик**

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения дос- |
|---------------|---|

тигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

- |            |  |
|------------|--|
| 2. оценка  | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками                       |

**В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля       | А. монтаж аппарата<br>Б. индивидуальный опрос<br>В. фронтальный опрос<br>Г. изложение<br>Д. чтение текста<br>Е. контрольная работа<br>Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля   | З. опыты (лабораторные)<br>И. диктант<br>К. уплотненный опрос<br>Л. изготовление изделий   |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение<br>Н. сообщение об опыте<br>О. беседа<br>П. рассказ ученика<br>Р. реферат<br>С. чтение схемы  |

**В10. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

**С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.**

**С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

**С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии,**

**то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

**С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?**

**С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материаломзнакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».**

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

#### **Б1.В.02.01 Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

##### **КИМы**

**А1. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:**

- а) ориентирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

**А2. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:**

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности

- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности.

**А3. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:**

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

**А4. Стимулирование познавательной активности студентов и их самостоятельности относятся к правилам следующего принципа:**

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

**А5. Академические и популярные виды относятся к группе лекций:**

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

**А6. Собственно семинар может проводиться в 2 формах – в виде:**

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

**А7. Вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности) виды относятся к группе лекций:**

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

**А8. Основы законодательства Российской Федерации об образовании содержатся в:**

- а) разработке проектов;
- б) Законе об образовании;
- в) едином профессиональном справочнике;
- г) гуманизации образования.

**А9. Монологические, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции относятся к группе лекций:**

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

**А10. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.**

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

**В1. Установите соответствие лекций и их описание**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) лекция-консультация | А) преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу            |
| 2) бинарная лекция     | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) проблемная лекция   | В) лекция, требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения.          |

**В2. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:**

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

**В.3 Установите соответствие между педагогическими способностями и их характеристиками**

<b>1. Речевые способности</b> <b>2. Коммуникативные способности</b> <b>3. Авторитарные способности</b>	<p><b>А.</b> Это способности к общению, умение установить с учащимися целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта</p> <p><b>Б.</b> Способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики</p> <p><b>В.</b> Это способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета</p>
--	---

**В4. Установите соответствие видов деятельности:**

<b>1. Рефлексивная деятельность</b>	<b>А.</b> Аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний
<b>2. Целеполагающая деятельность</b>	<b>Б.</b> Оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности, оптимизации учебно – воспитательного процесса.
<b>3. Диагностическая деятельность</b>	<b>В.</b> Определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности

**В5. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования**

**В6. Исходные положения о способе достижения дидактической цели – это ... обучения.**

**В7. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), является ... лекция.**

**В8. Установите соответствие понятий и их характеристик**

1. оценивание	А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
---------------	--



- |            |  |
|------------|--|
| 2. оценка  | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками                       |

**В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля       | А. монтаж аппарата<br>Б. индивидуальный опрос<br>В. фронтальный опрос<br>Г. изложение<br>Д. чтение текста<br>Е. контрольная работа<br>Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля   | З. опыты (лабораторные)<br>И. диктант<br>К. уплотненный опрос<br>Л. изготовление изделий   |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение<br>Н. сообщение об опыте<br>О. беседа<br>П. рассказ ученика<br>Р. реферат<br>С. чтение схемы  |

**В10. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

**С1. Составьте схему взаимодействия понятий: технология, технологии обучения, педагогическая технология, современные образовательные технологии.**

**С2. Представьте фрагмент разработанного вами семинарского занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные формы организации обучения в высшей школе;
- Характеристика педагогических технологий в высшей школе;
- Принципы и методы обучения в высшей школе.

**С3. Докажите, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:**

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

**С4. Сформулируйте 3-5 тем для курсовых проектов по выбранной вами дисциплине.**

**С5. Перечислите основные признаки педагогических технологий.**

### **Б1.В.03 Научно-исследовательский семинар**

#### **КИМы**

**А1.** В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

- а) В целях исследования.
- б) В различных предметах исследования.
- с) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- д) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

**А2.** Методология - это

- а) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- б) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- с) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- д) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

**А3.** Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- а) Эксперимент.
- б) Наблюдение.
- с) Тестирование.
- д) Никакой.

**В4.** Анализ как метод научного исследования - это

- а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- с) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

A5. Обобщение как метод научного исследования - это

a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

c) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

A6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

A7. Цель научного исследования - это

a) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.

b) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.

c) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.

d) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

A8. Абстрагирование как метод научного исследования - это

a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

b) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

с) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

д) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

A9. Индукция как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

с) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

A10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

Дополните фразу

V1 Радикальная трансформация электродинамической картины мира была осуществлена в работах.....

V2 Одним из первых типологию конфликтов в производственных организациях осуществил.....

V3 Двухфакторная теория мотивации принадлежит.....

V4 В акте познания участвует.....

V5 Абсолютная истинность и относительная истинность ... друг друга

V6 Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения.....

V7 Процесс обмена информацией между двумя и более людьми – это...

V8 Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода – это .....

В9 Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад – это.....

В10 Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления – это .....

О чем идет речь в тексте?

С1 Современное научно-теоретическое мышление стремится проникнуть в сущность изучаемых явлений и процессов. Это возможно при целостном подходе к объекту изучения, рассмотрении этого объекта в возникновении и развитии, т. е. в применении исторического подхода.

С2 Развитие идеи до стадии решения задачи совершается обычно как плановый процесс научного исследования. Науке известны и случайные открытия, но только плановое, хорошо оснащенное современными средствами, научное исследование надежно позволяет вскрыть и глубоко познать объективные закономерности в природе.

С3 Научное исследование характеризуется систематичностью: здесь упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования, и его результаты; ему присуща строгая доказательность и последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

С4 В качестве основных средств научно-теоретического исследования применяют следующее: совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в систему; совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собою и образующих характерный язык науки.

С5 Результаты научных исследований воплощаются в научных трудах (статьи, монографии, учебники, диссертации и пр.) и затем, после их всесторонней оценки, используются в практике, учитываются в процессе практического познания и в обобщенном виде включаются в руководящие документы.

## **Б1.В.ДВ.01.01 Историко-педагогические и сравнительно-педагогические исследования**

### **КИМы**

**А1. Какой университет стал первым в истории образования открытым университетом:**

- а) Хагенский;
- б) Британский
- в) Ханойский

**А2. Длительность обучения в докторантуре в Швеции составляет:**

- а) 4 года;
- б) 3 года;
- в) 2 года

**A3. Какой новый тип учебного заведения возник в Украине в ходе реформы педагогического образования?**

- а) педагогический колледж;
- б) педагогический университет;
- в) Академия педагогических наук

**A4. В Великобритании различают следующие виды педагогической практики:**

- а) блочная и серийная;
- б) ознакомительная и летняя;
- в) непрерывная и курсовая

**A5. В США ведущими научно-образовательными комплексами и центрами независимых экспертиз являются :**

- а) исследовательские университеты;
- б) головные университеты штата;
- в) многопрофильные университеты

**A6. Во французском университете за научную политику отвечает:**

- а) Административный Совет;
- б) Ученый совет;
- в) Научный совет

**A7. В США самый значительный научный потенциал сконцентрирован в штате:**

- а) Юта;
- б) Невада;
- в) Калифорния;
- г) Техас

**A8. В целях интеграции педагогической науки и практики во Франции были созданы:**

- а) НИИ педагогики;
- б) центры педагогической документации и информации;
- в) педагогические ассоциации

**A9. Срок обучения в бакалавриате в западных вузах составляет ...?**

- а) 3 - 4;
- б) 1 - 2;
- в) 1;
- г) 2 - 3.

**A10. Система бакалавр – магистр – доктор - ...?**

- а) европейская;

- б) скандинавская;
- в) англо-американская.

**В1. К какому типу сравнительно-педагогических исследований можно отнести анализ систем образования Китая?**

**В2. Установите соответствие**

- |   |            |
|---|------------|
| А. международный проект, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета                                    | 1. ЭРАЗМУС |
| В. Общеввропейская программа, ориентированная на развитие мобильности университетского образования  | 2. ЭСПРИТ  |
| С. Международный проект, предполагающий объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий | 3. ТЕМПУС  |

**В 3. Выстройте верную последовательность этапов развития сравнительной педагогики.**

1. Характеризуется тем, что, вернувшись из странствий, в устной или письменной форме путешественники рассказывали своим соотечественникам о культуре, традициях и обычаях других народов и, их системе воспитания юношества.
2. Характеризуется появлением международных организаций, занимающихся сравнительно-педагогическими исследованиями.
3. Идет интенсивная разработка методологических основ сравнительной педагогики, осмысление предмета, целей и задач этой науки, ее проблемного поля.
4. Признается важность сбора информации о системах образования других стран, обосновываются задачи, методы сравнительной педагогики.

**В4. Установите соответствие**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А. организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. | 1. Многоуровневость |
| В. ориентация образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта .  | 2. Диверсификация   |

С. широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

3. *Стандартизация*

**В5. Установите соответствие**

А. учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

1. *Фундаментализация*

В. усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности.

2. *Информатизация*

С. связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека.

3. *Индивидуализация*

**В6. Под данным термином М.А. Жюльен понимал практическую деятельность учреждений, занимающихся сравнительным изучением способов обучения и воспитания.**

**В7. Сравнительно-историческое и типологическое изучение систем образования и на этой основе закономерностей, глобальных и региональных тенденций, а также уникальных особенностей с целью прогнозирования оптимальных путей совершенствования образования, отвечающего гармонизации потребностей мирового сообщества (цивилизации), государств или народа (культуры) и личности – это \_\_\_\_\_ сравнительной педагогики.**

**В8. Установите соответствие.**

А. Информационно-аналитическая функция сравнительной педагогики

1. Возможность на основе сопоставления закономерностей и тенденций развития национальной системы образования с зарубежными аналогами направлять и корректировать ее развитие с помощью рекомендаций, разрабатываемых для органов управления системы образования

В. Аккумулирующая функция сравнительной педагогики

2. Работа с первоисточниками, углублённый анализ собранных материалов

С. Коррекционная функция сравнительной педагогики

3. Сбор, обработку, систематизацию и анализ информации о развитии образовательной практики за рубежом

**В9. Установите соответствие.**



А. централизованная система управления образованием

1. США, Канада, Австралия, Бельгия, Великобритания, ФРГ, Швейцария

В. децентрализованная система управления образованием

2. Италия, Греция, Португалия, Испания, Франция, Япония, Ирландия

**В10. Установите соответствие буквенной и цифровой шкал оценки знаний школьников в США.**

А. С — удовлетворительно	1. 65-74
В. D — плохо	2. 0-64
С. А — отлично	3. 85-92
Д. В — выше среднего	4. 93-100
Е. Е — незачтено	5. 75-84

**С1. Назовите объект, предмет и типы сравнительно-педагогических исследований.**

**С2. Расскажите о начале сравнительно-педагогических исследований.**

**С3. Что означает объективность и субъективность сравнительно-педагогического исследования?**

**С4. Методы сравнительной педагогики делятся на количественные и качественные. Вопрос: Как следует квалифицировать следующие методы:**

- а) опросы;
- б) интервью;
- в) анкетирование;
- г) метод наблюдений;
- д) аналитический метод.

**С5. Глобализация заставляет государства заботиться о повышении качества образования и выведения его на уровень международных стандартов. В сравнительной педагогике отношение к глобализации образования неоднозначное. Вопрос: Что Вы думаете относительно следующих проектов глобализации образования:**

- 1) сокращение гуманитарного и усиление специализированного образования;
  - 2) интенсификация международной мобильности учащихся и преподавателей.
- Сформулируйте положительные и проблемные аспекты этих проектов.

**Б1.В.ДВ.01.02 Сравнительная педагогика**

**КИМы**

**A1. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?**

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) ФРГ;
- г) Франция

**A2 . В какой стране получили распространение репетиторские школы?**

- а) Китай;
- б) Япония;
- в) Великобритания

**A3. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?**

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) ФРГ;
- г) Франция

**A4. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?**

- а) 3 - 4;
- б) 1 - 2;
- в) 1;
- г) 2 - 3.

**A5. Во Французской системе образования бакалавр - это:**

- а) выпускник средней школы;
- б) студент, окончивший первый цикл обучения.

**A6. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лиценциат:**

- а) Финляндия, Швеция, Франция;
- б) США, Великобритания, Канада;
- в) Италия, Греция, Португалия

**A7. Какой срок обучения обычно имеет магистратура в западных вузах?**

- а) 3;
- б) 1 - 2;
- в) 4

**A8. Как называется система бакалавр – магистр – доктор?**

- а) скандинавская;
- б) европейская;
- в) англо-американская

**A9. Слово «университет» впервые было использовано применительно к:**

- а) Императорскому университету в Константинополе;
- б) Болонскому университету;
- в) Сорбонне

**A10. Кто из общественных деятелей выдвинул и реализовал на практике модель исследовательского университета:**

- а) В. Гумбольдт;
- б) Д. Г. Ньюмен;
- в) М. Вебер;
- г) А. Флекснер

**B1. Установите соответствие**

А. В образовательной системе этой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»

1. США

В. В этой стране существуют университеты «Лиги плюща»

2. Великобритания

**B2. Проследить общее, особенное и единичное в развитии образования, выявить наиболее значимые тенденции в его обновлении позволяет \_\_\_\_\_ метод.**

**B3. Установите соответствие буквенной и цифровой шкал оценки знаний школьников в США.**

А. С — удовлетворительно	1. 65-74
В. D — плохо	2. 0-64
С. А — отлично	3. 85-92
Д. В — выше среднего	4. 93-100
Е. Е — незачтено	5. 75-84

**B4. Установите соответствие**

А. Программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов

1. *ЕИПДАС*

В. программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью

2. *ЛИНГВА*

С. Программа в области совершенствования планирования и управления образованием в арабских странах

3. *КОМЕТТ*

## **В5. Установите соответствие**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| А. учение, обосновывавшее мирное сосуществование двух систем — капиталистической и социалистической, возможность и необходимость сглаживания экономических, политических и идеологических различий между капитализмом и социализмом, их последующего синтеза в некое «смешанное общество». | 1. эгалитаризм         |
| В. совокупность социальных концепций, обосновывающих идею естественного неравенства людей.   | 2. антиэгалитаризм     |
| С. концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания   | 3. теория конвергенции |

## **В6. Установите соответствие**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| А. ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса.   | 1. Гуманизация образования |
| В. ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала.                           | 2. Гуманитаризация         |
| С. ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми, знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком. | 3. Дифференциация          |

## **В7. Термин «сравнительная педагогика» впервые ввел в научный оборот**

\_\_\_\_\_.

**В8. Синоним термина «сравнительная педагогика».**

**В9. Образовательные системы различных стран мира во всем многообразии их проявлений – это \_\_\_\_\_ сравнительной педагогики.**

**В 10. Выстройте верную последовательность этапов развития сравнительной педагогики.**

5. Характеризуется тем, что, вернувшись из странствий, в устной или письменной форме путешественники рассказывали своим соотечественникам о культуре, традициях и обычаях других народов и, их системе воспитания юношества.

6. Характеризуется появлением международных организаций, занимающихся сравнительно-педагогическими исследованиями.

7. Идет интенсивная разработка методологических основ сравнительной педагогики, осмысление предмета, целей и задач этой науки, ее проблемного поля.

8. Признается важность сбора информации о системах образования других стран, обосновываются задачи, методы сравнительной педагогики.

**С1. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и оценки качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.**

**С2. В чем заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в конце XX – начале XXI в.?**

**С3. В связи с чем в странах европейского региона сегодня идет реорганизация многоуровневой системы подготовки кадров?**

**С4. Расскажите о полемике относительно научного статуса сравнительной педагогики.**

**С5. Дайте формулировки цели, задач и основных функций сравнительной педагогики.**

## **Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

## **Блок 3. Научные исследования**

Оценочные средства являются структурным элементом рабочей программы Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **Блок 4. Государственная итоговая аттестация**

## **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

### **Перечень вопросов к государственному экзамену**

#### **Основы преподавательской деятельности по программам высшего образования**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития образования в России.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
3. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
4. ФГОС ВО по направлению подготовки.
5. Сущность, виды и структура педагогической деятельности. Типология личности преподавателя ВУЗа.
6. Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Типология студентов.
7. Сущность и классификация методов обучения, применяемых в высшей школе. Характеристика и выбор методов обучения.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Информационно-коммуникационные технологии обучения в высшей школе.
10. Контроль результатов обучения в вузе: сущность, цели и задачи, формы и методы контроля.
11. Цели и содержание обучения в высшей школе по педагогическим профилям подготовки.
12. Формы организации учебного процесса в высшей школе по педагогическим дисциплинам.
13. Характеристика и выбор методов обучения в высшей школе применительно к изучению педагогических дисциплин.
14. Личностно-ориентированные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
15. Проектные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
16. Интерактивные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
17. Информационно-коммуникационные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
18. Контроль результатов обучения в вузе (на примере изучения педагогических дисциплин).
19. Основная образовательная программа высшего образования по направлениям подготовки 44.00.00.
20. Структура рабочей программы (на примере РП педагогических дисциплин).

## **Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Образование как педагогический феномен. Содержания образования.
4. Целостный образовательный процесс.
5. Инновационные процессы в образовании.
6. Формы организации обучения и их развитие в истории образования.
7. Образовательные технологии: сущность, классификация и характеристика (2-3 по выбору).
8. Авторские школы (охарактеризовать 2-3 авторских школы по выбору).
9. Диагностика обучения: сущность, функции. Контроль в структуре диагностики обучения.
10. Развитие просвещения в древнерусских государствах IX - XVI вв.
11. Школа и педагогическая мысль в Московском государстве XVII в.
12. Становление системы светского образования в России в начале XVIII в. Русская педагогика XVIII в.
13. Российское образование в XIX - начале XX вв.
14. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
15. Вопросы образования в философии славянофилов и западников.
16. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
17. Семейная педагогика П.Ф. Лесгафта.
18. Советская школа в 20-80-е гг. XX века.
19. Теория коллективистского воспитания А.С. Макаренко
20. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.

## **Подготовка и защита НКР**

Оценочные материалы представлены тематикой НКР, определенной индивидуальными планами обучающихся.

## **ФТД. Факультативы**

### **ФТД 1. Философия образования**

#### **КИМы**

**А1. Согласно какой традиции философия образования трактуется как прикладная философская дисциплина, изучающая влияние философских систем на образовательную теорию и практику?**

- а) отечественная;
- б) западноевропейская и американская;
- в) советская;
- г) восточная.

**А2. В философии образования феномен образования трактуется как**

- a) система институтов социализации;
- b) целенаправленная передача социокультурного опыта, представленного в виде ЗУН, ценностей, моделей поведения и т.д.;
- c) неотъемлемое условие и основной способ бытия человека и человечества, разворачивающегося в пространстве культуры и цивилизации;
- d) целостный процесс обучения и воспитания.

**А3. Какое из ниже приведенных определений понятия «методология» не является истинным?**

- a) методология – это специальное учение о методах познания;
- b) методология – это инструмент преобразования философского мировоззрения в познавательную и практическую деятельность;
- c) методология – это то, что определяет способы практической и познавательной деятельности;
- d) методология – это совокупность тех общих правил, принципов и методов, которые используются в научном исследовании в той или иной области науки.

**А4. Кто из перечисленных ниже ученых разрабатывал теорию антиметодологизма?**

- a) П. Фейрабенд;
- b) Т. Кун;
- c) М. Мамардашвили;
- d) В.М. Розин.

**А5. Кто из перечисленных ниже авторов не относится к антипедагогической традиции?**

- a) Р. Рорти;
- b) М. Бубер;
- c) П. Фрейре;
- d) И. Иллич.

**А6. По мнению русских религиозных философов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.В. Розанов, о. Сергей Булгаков и др.) специфической чертой православия, выступающего в качестве доминанты русской культуры, а значит, и русского образования (согласно принципу культуросообразности), является**

- a) вера;
- b) атеизм;
- c) соборность;
- d) противоречивость.



**А7. Создатель «практической антропологии»**

- a) И.Г. Фихте;
- b) И. Кант;
- c) Ф. Шиллер;
- d) Г.В.Ф. Гегель.

**А8. В основе философии образования этого мыслителя лежит принцип диалогизма.**

- a) Р. Штейнер;
- b) Отто Фридрих Больнов;
- c) Джон Дьюи;
- d) Мартин Бубер.

**А9. Какая из перечисленных идей является ключевой для педагогической антропологии?**

- a) педагогика – прикладная философия;
- b) «человек – неопределившееся животное»;
- c) народность;
- d) целостность человеческого бытия.

**А10. Человек как единичное природное существо.**

- a) персона
- б) субъект
- в) индивид

**В1. Впервые статус учителя как государственного служащего был введен в 1793 г. во \_\_\_\_\_ (страна).**

**В2. Первым высшим учебным заведением в отечественной истории стала в XVII в. — ...**

**В3. Учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления — это \_\_\_\_\_.**

**В4. Интерпретация, представляющая собой индивидуальное смыслополагание и смыслопорождение, с точки зрения семантической концепции, — это \_\_\_\_\_.**

**В5. Неповторимое своеобразие отдельного человека определяется понятием \_\_\_\_\_.**

**В6. Установите соответствие.**

1. Теория оптимизации педагогического процесса

А. И.Г. Песталоцци

2. Концепция воспитывающей среды

Б. Н.К. Бабанский

3. Теория нравственного воспитания

В. И. Гербарт

**В7. Установите соответствие.**

1. «Человек — венец природы»

А. И. Кант

2. «Человек может стать человеком только через воспитание. Он то, что делает из него воспитание»

Б. Ж.Ж. Руссо

3. «Душа ребенка похожа на чистую доску»

В. Дж. Локк

**В8. Установите соответствие.**

1. книга «О воспитании и обучении»

А. Платон

2. статья «Вопросы жизни»

Б. Г.-В. Гегель

3. работы «Государство» и «Законы»

В. Н. Пирогов

**В9. Установите соответствие.**

1. идея антрополого-педагогическая

А. И.Г. Песталоцци

2. Идея природосообразности образования

Б. Я.А. Коменский

**В10. Установите соответствие.**

1. теория дидактического энциклопедизма

А. В. Оконь

2. теория функционального материализма

Б. К. Сосницкий

3. теория структурализма

В. Я. Коменский

4. теория дидактического утилитаризма

Г. Дж. Дьюи

**С1. Перечислите основные идеи славянофилов.**

**С2. Формирование всесторонне развитого человека, обладающего целостной системой мировоззренческих принципов и гражданских убеждений есть общая задача воспитания — считал Н. Чернышевский. Прокомментируйте идею применительно к настоящему времени.**

**С3. В.Г. Белинский: «Россия видит свое спасение не в мистицизме, не в аскетизме, не в поэтизме, а в успехах цивилизации, просвещения, гуманности». Прокомментируйте цитату применительно к настоящему времени.**

**С4. Трактовка образования по Г.-В. Гегелю: Отчуждение природного бытия и подъем индивида ко всеобщности. Прокомментируйте в сравнении с современным пониманием образования.**

**С5. Приведите 2-3 современных трактовки понятия «Образование».**

## **ФТД 2. Профессиональное воспитание в условиях высшей школы**

### **КИМы**

#### **А1. Цели воспитания делятся на ...**

- а) общие и индивидуальные;
- б) теоретические и практические;
- в) методические и организационные;
- г) содержательные и развивающие.

#### **А2. Результатом воспитания является ...**

- а) высокий уровень знаний и умений;
- б) воспитанность личности;
- в) культура поведения;
- г) обученность личности.

#### **А3. По направленности критерии воспитанности делятся на ...**

- а) «внешние» и «внутренние»;
- б) «мягкие» и «жесткие»;
- в) «содержательные» и «оценочные»;
- г) «общие» и «частные».

#### **А4. Из приведенных выражений выберите те, которые относятся к специфическим особенностям воспитательного процесса.**

- а) преобладают ценностно-ориентационные, отношенческие, мотивационные, эмоциональные и поведенческие аспекты;
- б) результатом выступают умения, знания, навыки, способы познавательной и предметно-технологической области;
- в) ведущими являются логический, когнитивный компоненты;
- г) опора на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления;
- д) педагогическое взаимодействие ориентировано на область эмоций, чувств, под-сознания;
- е) преобладают искусственные объекты и системы;

ж) результатом являются нормы, ставшие внутренними регуляторами действий и поступков.

**А5. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:**

- а) целенаправленность;
- б) длительность;
- в) кратковременность
- г) непрерывность;
- д) массовость;
- е) экономичность;
- ж) неопределенность результатов.

**А6. Теоретические и технологические аспекты деятельности по самосовершенствованию разработаны:**

- а) О.С. Газманом;
- б) Н.Е. Щурковой;
- в) Г.К. Селевко;
- г) И.П. Ивановым.

**А7. Методика коллективного творческого воспитания разрабатывалась:**

- а) О.С. Газманом;
- б) Н.Е. Щурковой;
- в) Е.В. Бондаревской;
- г) И.П. Ивановым.

**А8. Понятие «педагогическая поддержка» введено:**

- а) О.С. Газманом;
- б) Н.Е. Щурковой;
- в) Е.В. Бондаревской;
- г) И.П. Ивановым.

**А9. Исходной идеей системно-ролевой теории формирования личности (Н.М. Таланчук) выступает:**

- а) формирование личности происходит благодаря социальному механизму наследования и приумножения социальных ценностей;
- б) воспитание рассматривается как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества;
- в) воспитание рассматривается с одной стороны, как целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности, а с другой – как восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствовавших свойств, качеств, жизненных позиций;
- г) процесс развития заключается в том, чтобы вывести личность ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот

режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

**A10. Сущность личностного подхода в воспитании состоит в ...**

- а) предоставлении ребенку свобод для саморазвития;
- б) учете возрастных и индивидуальных особенностей и уровня развития личности;
- в) опоре на личностные качества ребенка;
- г) ориентации на ценности и ценностные отношения ребенка.

**B1. Установите соответствие понятий и их сущности:**

- |  |  |
|--|--|
| <b>1.</b> Воспитание в широком социальном смысле     | <b>А.</b> процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;  |
| <b>2.</b> Воспитание в узком социальном смысле       | <b>Б.</b> направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных взглядов, знаний, убеждений;                            |
| <b>3.</b> Воспитание в широком педагогическом смысле | <b>В.</b> передача накопленного опыта от старших поколений младшим, целенаправленная подготовка молодого человека к жизни в данном и будущем обществе;                             |
| <b>4.</b> Воспитание в узком педагогическом смысле   | <b>Г.</b> специально организованное, целенаправленное формирование личности, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. |

**B2. Установите соответствие структур воспитательного процесса и критериев, в соответствии с которыми они выделены:**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1.</b> по критерию связи и зависимости между компонентами, обеспечивающими эффективность протекания процесса | <b>А.</b> Процесс воспитания направлен на: <ul style="list-style-type: none"><li>• целостное формирование личности;</li><li>• формирование нравственных качеств личности;</li><li>• приобщение к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;</li><li>• воспитание жизненной позиции;</li><li>• развитие склонностей, способностей и интересов личности;</li><li>• организацию познавательной деятельности</li></ul> |
|---|--|

школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;

- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности;

- развитие общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и повышения социальной напряженности.

**2.** по последовательности педагогических действий

**Б.**

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.

2. Переход знаний в убеждения.

3. Формирование чувств.

4. Формирование деятельности.

**3.** по целевому критерию

- 1. Проектирование процесса;
- 2. Организация материальной, общественной, духовной деятельности;
- 3. Регулирование межличностного общения и его коррекция;
- 4. Контроль и подведение итогов.

**4.** по последовательности этапов, через которые должен пройти процесс, направленный на качественное решение поставленных задач

- 1. ознакомление с общими нормами и требованиями;
- 2. формирование отношений;
- 3. формирование взглядов и убеждений;
- 4. формирование общей направленности личности.

### **В3. Установите соответствие понятий и их сущности:**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1.</b> Система воспитания            | <b>А.</b> система взаимосвязанных воспитательных мероприятий адекватных поставленной цели; призвана упорядочить действия педагога, связанные с реализацией воспитательных целей  |
| <b>2.</b> Система воспитательной работы | <b>Б.</b> «развивающийся во времени и в пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создана)» (Борытко Н.М. и др.);  |
| <b>3.</b> Воспитательная система        | <b>В.</b> совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы, вуза, государства) в логике выполнения социального заказа; функционируют на уровне общества, педагогической культуры и могут представлять собой некую эталонную модель, результаты действия которой уже получены, апробированы, обоснованы и, имею свою специфику, вошли в опыт человечества; |

### **В4. Установите соответствие авторов воспитательных концепций и системообразующих целей соответствующих концепций:**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>5.</b> Н.Е. Щуркова      | <b>А.</b> воспитание ребенка как человека культуры;  |
| <b>6.</b> Е.В. Бондаревская | <b>Б.</b> воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию; |
| <b>7.</b> Г.К. Селевко      | формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно  |

**В.** выполнять систему социальных ролей;

**8.** Н.М. Таланчук

**Г.** воспитание личности, способной строить жизнь, достойную Человека;

**В5. Установите соответствие закономерностей и соответствующих им принципов гуманистического воспитания (В.А. Сластенин):**

- |  |   |
|--|---|
| <b>1.</b> Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.       | <b>А.</b> принцип культуросообразности;       |
| <b>2.</b> Ориентация на развитие личности.   | <b>Б.</b> личностный подход в воспитании;     |
| <b>3.</b> Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания.  | <b>В.</b> деятельностный подход в воспитании; |
| <b>4.</b> Процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащийся выступает субъектом воспитания. | <b>Г.</b> индивидуально-творческий подход;    |
| <b>5.</b> саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса.  | <b>Д.</b> принцип природосообразности.        |

**В6.** В современном понимании процесс воспитания — это эффективное \_\_\_\_\_ воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.

**В7.** Движущими силами воспитательного процесса являются внешние и внутренние \_\_\_\_\_.



**В8.** \_\_\_\_\_ - это наиболее существенные, объективные связи между условиями и результатами процесса воспитания.

**В9.** \_\_\_\_\_ - это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

**В10.** Под \_\_\_\_\_ воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами (И.П. Подласый).

**С1.** Дайте характеристику цели профессионального воспитания в вузе.

**С2.** Представьте содержание профессионального воспитания с опорой на профессиональный стандарт.

**С3.** Представьте схематично систему воспитательной работы в вузе.

**С4.** Охарактеризуйте содержание деятельности куратора академической группы.

**С5.** Представьте критерии и показатели эффективности профессионального воспитания.

