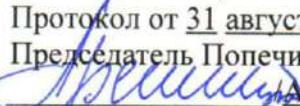
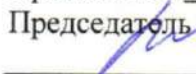


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Согласовано:

с Попечительским Советом  
ЕГУ им. И.А. Бунина  
Протокол от 31 августа 2020 г. № 2  
Председатель Попечительского Совета  
 /Архипенко В.А./

с Советом обучающихся  
ЕГУ им. И.А. Бунина  
Протокол от 27 августа 2020 г. № 12  
Председатель Совета обучающихся  
 /Быкова М.С./

Утверждаю:

проректор по УР  
  
/С.В. Щербатых/  
«01» сентября 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и  
образования

Присваиваемая квалификация: исследователь, преподаватель-  
исследователь

Разработчик: канд. пед. наук, доцент

Ученая степень, должность



подпись

Захарова М.А.

Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой педагогики и ОТ

Название кафедры



подпись

Захарова М.А.

Фамилия И.О.

Директор института психологии и педагогики

Название института



подпись

Меренкова В.С.

Фамилия И.О.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**высшего образования по направлению подготовки 44.06.01**  
**Образование и педагогические науки, направленность (профиль)**  
**Общая педагогика, история педагогики и образования,**  
**разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет**  
**им. И.А. Бунина»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию используемых образовательных технологий.

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствующей области профессиональной деятельности, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОПОП. Структура плана логична и последовательна.

Определены условия реализации ОПОП: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и программами практик. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП, будущей профессиональной деятельности обучающихся. На наш взгляд, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП по направлению подготовки Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики и образовательных  
технологий Тамбовского государственного  
университета им Г.Р. Державина



Макарова Л.Н.



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) *Общая педагогика, история педагогики и образования*, разработанную институтом психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»**

Предъявленная для рецензирования ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) *Общая педагогика, история педагогики и образования* представляет собой систему документов, разработанных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП ВО следует отнести максимальный учет требований работодателей при формировании дисциплин, которые по своему содержанию позволяют обеспечить формирование необходимых компетенций выпускника; привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, а также представителей организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем профессиональной сферы. Структура плана логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с действующими нормативными актами.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП ВО, будущей профессиональной деятельности обучающихся. Следовательно, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:

Доктор педагогических наук,  
профессор по кафедре педагогики  
и методики дошкольного  
и начального общего образования,  
главный научный сотрудник,  
директор центра научно-  
исследовательской деятельности  
Воронежского института  
развития образования



Л.А. Обухова

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина



## **Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)** Общая педагогика, история педагогики и образования

**Присваиваемая квалификация:** исследователь, преподаватель-исследователь

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, направленность (профиль) **Общая педагогика, история педагогики и образования** (далее – ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры, разработанных и утвержденных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее – Университет).

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2017 г. N 1027;
- Устав и локальные нормативные акты Университета.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

**Область профессиональной деятельности выпускника:** исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:** образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:** научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## 3. Требования к результатам освоения ОПОП

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы научно-исследовательской деятельности,</li><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li><li>- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</li></ul> <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,</li><li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,</li><li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников)</li></ul> <b>владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования,</li><li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования,</li><li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</li></ul>
УК-2. способность проектировать и	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы развития науки и особенности научных</li></ul>



<p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</li> <li>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;</li> <li>- навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</li> </ul>
<p>УК-3. готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проведения научных исследований,</li> <li>- иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- методы и техники эффективного общения, ведения переговоров.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- определять приоритеты, планировать деятельность,</li> <li>- вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах,</li> <li>- навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.</li> </ul>
<p>УК-4. готовность использовать современные методы и технологии научной</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык,</li> <li>- методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках,</li> </ul>

<p>коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>- технологию научного общения на государственном и иностранном языках;  <b>умеет:</b>  - понимать научную информацию на иностранном языке,  - интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках;  <b>владеет:</b>  - навыками перевода научной информации с иностранного языка на государственный язык,  - навыками коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>знает:</b>  - специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории;  - основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры;  - особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности;  <b>умеет:</b>  - анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности;  - определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности;  - использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений;  <b>владеет:</b>  - навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта;  - навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах.</p>
<p>УК-6. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>знает:</b>  - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития,  - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника,  - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.  <b>умеет:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям,</li> <li>- определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития,</li> <li>- составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития,</li> <li>- навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
--	--

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-1. владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований;</li> <li>- сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- критерии оценки педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать научный аппарат исследования;</li> <li>- разработать программу исследования;</li> <li>- провести и оценить результаты педагогического эксперимента.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты.</li> </ul>
ОПК-2. владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику выстраивания научного аппарата исследования;</li> <li>- виды научных исследований и особенности их проведения;</li> <li>- требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации;</li> <li>- критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в</li> </ul>

	<p>ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом педагогического исследования;</li> <li>- технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками презентации результатов научного исследования.</li> </ul>
ОПК-3. способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в образовательную практику;</li> <li>- особенности оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты педагогического исследования;</li> <li>- оценивать границы применимости результатов научного исследования;</li> <li>- видеть результаты научных исследований как новые проблемы дальнейшего изучения.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов НИР;</li> <li>- навыками оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду;</li> <li>- умениями формулировать перспективные исследовательские задачи на основе результатов исследований.</li> </ul>
ОПК-4. готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические подходы к проведению научных исследований области педагогических наук;</li> <li>- принципы и методы научно-педагогического исследования,</li> <li>- критерии оценки педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и применить методологические основания исследования;</li> <li>- составлять программу научного исследования с учетом вклада каждого члена исследовательского коллектива;</li> <li>- анализировать проведенную исследовательскую работу.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами педагогического исследования;</li> <li>- навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками организации и работы в научном коллективе.</li> </ul>
ОПК-5. способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере образования и дополнительного профессионального образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных</li> </ul>

<p>проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования;</li> <li>- технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам;</li> <li>- технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul>
<p>ОПК-6. способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные технологии;</li> <li>– методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– категории, относящиеся к сфере профессионального становления и развития личности.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности;</li> <li>- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках учебной дисциплины.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания личности;</li> <li>- навыками осуществления текущего и промежуточного контроля результатов обучения по отдельным видам учебных занятий;</li> <li>- навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>

<p>ОПК-7. способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>- требования к проектированию программ развития образовательных организаций;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе экспертной оценки;</li> <li>- проектировать программу развития образовательной организации.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления анализа образовательной деятельности образовательной организации на основе экспертной оценки;</li> <li>- умениями проектирования программы развития образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-8. готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий;</li> <li>- проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).</li> </ul>

### **Профессиональные компетенции выпускников,**

#### **установленные университетом, и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции разработаны в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных

специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России.

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<p>ПК-1. готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- основы оценки качества научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>
<p>ПК-2. способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> </ul>

	<p>образования.</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>
--	--

#### **4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОПОП**

Общесистемные требования к реализации программы, требования к кадровым условиям, к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к финансовому обеспечению программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки.**

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся приведены в оценочных и методических материалах.

#### **5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная программа (при необходимости и при наличии личного заявления обучающегося) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния



здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В организации созданы специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, соответствующие лицензионным требованиям.