

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.В.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Общая педагогика, история педагогики и образования

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	<b>очная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>		<b>2</b>
<b>Семестр</b>		<b>4</b>

<b>Лекции</b>		<b>4</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Практические (семинарские) занятия</b>		<b>4</b>
<b>Контроль</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>64</b>

**Всего часов:** **72**

**Трудоемкость:** **2** зачетная единица.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** развитие умений анализировать и реализовывать воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний об организации воспитательного процесса в ВШ.
- развитие личностного потенциала и профессионально значимых качеств.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока ФТД. Факультативы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные тенденции развития научного знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li><li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li><li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в общей педагогики, истории педагогики и образования.</li></ul>	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные тенденции развития научного знания в области профессионального воспитания;</li><li>- основы методики воспитательной работы в ВШ;</li><li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального воспитания.</li></ul>
	<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в общей педагогики, истории педагогики и образования;</li><li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (моду-</li></ul>	<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального воспитания;</li><li>- использовать современные воспитательные технологии .</li></ul>

	<p>лям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <p>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	
	<p><b>владеет:</b></p> <p>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <p>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <p>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	<p><b>владеет:</b></p> <p>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального воспитания;</p> <p>- методикой воспитания в ВШ;</p> <p>- современными образовательными технологиями в воспитании.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

Не реализуется.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> Профессиональное воспитание в структуре целостного образовательного процесса	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>38</b>
1.	Тема 1. Воспитание как социально-исторический и психолого-педагогический фено-	14	1			13

	мен.					
2.	Тема 2. Национальное своеобразие воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.	14		2		12
3.	Тема 3. Профессиональное воспитание как процесс и предмет современных педагогических исследований.	14	1			13
	<b>Раздел 2. Технологические аспекты воспитания</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26</b>
4.	Тема 4. Содержание, формы, методы и средства профессионального воспитания студентов в высшей школе	15	1	1		13
5.	Тема 5. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	15	1	1		13
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
2. Профессиональное воспитание: сущность и особенности.
3. Воспитательная система вуза.
4. Современные воспитательные практики в высшей школе.
5. Институт кураторства в высшей школе.
6. Особенности диагностики воспитания в высшей школе.
7. Профессиональные ценности в системе воспитательной работы в вузе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

### **Вопросы к зачету (4 семестр заочная форма обучения)**

1. Философское рассмотрение проблем современного образования.
2. Субъективный опыт и образование. Усвоение объективного опыта и образование.
3. Образование как сфера социальной практики.
4. Общекультурная составляющая высшего образования.
5. Специфика становления в вузе профессиональных качеств выпускника.
6. Сущность понятия «воспитание». Социализация личности.
7. Концепции организации воспитания (консервативное, гуманистическое, иррационалистическое и сциентистско-технократическое и др. направления).
8. Современные теории воспитания (акмеология и педагогика сотрудничества).
9. Воспитание в условиях многонационального окружения.
10. Сущность педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий. Признаки и модели педагогического взаимодействия.
11. Уточнение понятия «воспитание» для условий высшей школы. Поиски новых подходов к воспитанию.
12. Сущность профессионального воспитания. Профессиональное воспитание как взаимодействие.
13. Принципы профессионального воспитания.
14. Понятия «система» и «воспитательная система». Компоненты воспитательной системы. Воспитательная система вуза.
15. Потенциал правления социализацией в вузе. Воспитательный потенциал действий преподавателя.
16. Выбор образовательной траектории и адаптация высшего образования к потребностям личности студента.
17. Специфика и принципы решения творческих задач. ТРИЗ Г. Альтшуллера.
18. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания
19. Критерии эффективности воспитательного процесса, воспитательной работы. Показатели и критерии воспитанности.

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Митина, Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» : [16+] / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347> (дата обращения: 01.09.2020)..

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Ре-

жим доступа: по подписке. — URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 01.09.2020).

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">http://www.eidos.ru/journal/</a>	интернет-журнал «Эйдос»	Свободный доступ
2.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ,**

## **НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.