

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	заочная форма
Курс		1
Семестр		2

Лекции		8
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		12
Контроль		36
Самостоятельная работа		124

Всего часов: **180**

Трудоемкость: **5** зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об основных тенденциях исторического развития и теоретических основаниях современного педагогического знания, о роли и месте образования в современной культуре, подготовка к кандидатскому экзамену.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понимания методологических оснований современной педагогической науки;
- характеристика наиболее существенных проблем в организации образования;
- подготовка аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	знает: <ul style="list-style-type: none">- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере образования и дополнительного профессионального образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);- основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования;- современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования.	знает: <ul style="list-style-type: none">- содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования; - технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам; - технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
ОПК-6	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные технологии; – методы и средства обучения и воспитания; – категории, относящиеся к 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные технологии; – методы и средства обучения и воспитания.

	сфере профессионального становления и развития личности.	
	умеет: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности; - осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках учебной дисциплины.	умеет: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности; - осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках учебной дисциплины в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
	владеет: – навыками применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания личности; - навыками осуществления текущего и промежуточного контроля результатов обучения по отдельным видам учебных занятий; - навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса.	владеет: – навыками применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания личности; - навыками осуществления текущего и промежуточного контроля результатов обучения по отдельным видам учебных занятий; - навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
ПК-2	знает: - современные тенденции развития научного знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.	знает: - современные тенденции развития научного знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
	умеет: - проектировать и осуществ-	умеет: - проектировать и осуществлять отбор со-

	<p>лять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования. 	<p>держания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теории и технологии образования	90	4	8		78
1.	Тема 1. Система образования в Российской Федерации	10	1			9
2.	Тема 2. Профессиональный стандарт педагога	10		2		8
3.	Тема 3. Дидактические концепции	10	1			9
4.	Тема 4. Содержание образования	10		2		8
5.	Тема 5. Диагностика обучения	10	1			9
6.	Тема 6. Инновационные образовательные процессы	10		2		8
7.	Тема 7. Образовательные технологии	10	1			9
8.	Тема 8. Классификация и характеристика педагогических технологий	10		1		9
9.	Тема 9. Диагностика образования	10		1		9
	<i>Форма отчетности</i>	<i>дифференцированный зачет</i>				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	90	4	8		78
	Раздел 2. История педагогики и образования	54	4	4		46
1.	Тема 1. Развитие просвещения в древнерусских государствах IX - XVI вв.	6	1			5
2.	Тема 2. Школа и педагогическая мысль в Московском государстве XVII в.	6		1		5
3.	Тема 3. Становление системы светского образования в России в XVIII в. Русская педагогика XVIII в.	6	1			5
4.	Тема 4. Реформы российского образования в XIX - начале XX вв.	6		1		5
5.	Тема 5. Педагогические	6	1			5

	идеи К.Д. Ушинского					
6.	Тема 6. Общественно-педагогическое движение в России конца XIX - начала XX вв.	6		1		5
7.	Тема 7. Советская школа 20-х – 80-х гг. XX в.	6	1			5
8.	Тема 8. Педагогические идеи А.С. Макаренко и В.И. Сухомлинского	6		1		5
9.	Тема 9. Трансформация российской школы	6				6
	<i>Форма отчетности</i>	<i>экзамен</i>				
	<i>Контроль</i>	36				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	90	4	4		46
	ИТОГО:	180	8	12		124

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

1. Принципы обучения.
2. Понятие содержания образования. Требования к содержанию современного школьного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к дифференцированному зачету, перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к дифференцированному зачету (3 семестр, заочная форма обучения)

1. Педагогика как наука.
2. Дидактика как область научного знания. Становление и развитие дидактики.
3. Закономерности обучения.
4. Принципы обучения и их реализация в практике современной школы.
5. Традиционное обучение: история и современные проблемы.
6. Концепции личностно-ориентированного обучения: историко-теоретические предпосылки, современные концепции (общий обзор).
7. Сущность обучения как педагогического процесса, его задачи и функции.
8. Понятие содержания образования. Требования к содержанию современного школьного образования.
9. Носители содержания образования: государственный образовательный стан-

дарт, базисный учебный план, учебные планы образовательных учреждений, образовательные программы.

10. Формы организации обучения и их развитие в истории образования. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
11. Дополнительные формы организации обучения в современной отечественной школе. Экскурсия как форма организации обучения.
12. Урок как целостная система. Липецкий опыт рациональной организации урока. Дидактические основы уроков различных типов.
13. Методы обучения: сущность, классификации, условия оптимального выбора.
14. Контроль обучения: виды, формы и методы.
15. Дидактические тесты: сущность, виды, перспективы и проблемы использования. Единый государственный экзамен.
16. Дидактические средства обучения, их классификация. Технические средства обучения и возможности их использования в учебном процессе.
17. Сущность понятия «образовательная технология». Развитие образовательных технологий в контексте отечественного образования (личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, игровые технологии, информационные и коммуникационные технологии, дистанционные технологии, здоровьезберегающие технологии).
18. Проектная деятельность учащихся в современной образовательной практике.
19. Кейс-стади как образовательная технология современного образования.
20. Авторские школы (охарактеризовать 2-3 авторских школы по выбору).
21. Инновационные процессы как возможность модернизации отечественного образования.

Вопросы к экзамену (4 семестр, заочная форма обучения)

1. Принятие христианства Русью и его влияние на образование и воспитание. Первые школы в Киевской Руси. Педагогические идеи в произведениях древнерусской литературы.
2. Сравнительная характеристика «Поучения детям» Владимира Мономаха и «Домостроя» Сильвестра.
3. Новозаветная педагогическая традиция в творчестве Епифания Мудрого.
4. Славяно-греко-латинская Академия и Московский университет: сравнительная характеристика.
5. Русское образование в XVII в. Возникновение системы светского образования в России в начале XVIII в. Российская школа при Екатерине II.
6. Педагогическая мысль петровского времени (Ф. Прокопович, Т. Посошков, В.Н. Татищев). Педагогические идеи екатерининского царствования (Екатерина II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
7. Ограничительная политика Николая I в области образования. Систематизация русского образования в конце XIX — начале XX вв.
8. Славянофилы об образовании. Западничество в вопросах образования.

9. Идеи национального характера воспитания и образования у К.Д. Ушинского. Антропологический принцип К.Д. Ушинского.
10. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
11. С.А. Рачинский о феномене сельской школы в России.
12. Деятельность Н.А. Корфа по организации земских училищ.
13. Педагогическая деятельность Н.Ф. Бунакова.
14. Вопросы образования в философии славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).
15. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
16. Антиавторитаризм педагогики Л.Н. Толстого.
17. Семейная педагогика П.Ф. Лесгафта.
18. Философско-педагогические взгляды В.В. Розанова.
19. Советская школа в 20-90-е гг. XX века.
20. Педагогическая концепция С.Т. Шацкого.
21. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития.
22. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.
23. Гимназическое образование Российского Зарубежья.
24. Педагогика культуры С.И. Гессена.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (Дата обращения: 01.09.2020).

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (Дата обращения: 01.09.2020).

3. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (Дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	http://www.eidos.ru/journal/	интернет-журнал «Эйдос»	Свободный доступ
2.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.