

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	заочная форма
Курс		1
Семестр		1,2

Лекции		8
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		8
Контроль		
Самостоятельная работа		92

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в системе результатов обучения по образовательной программе.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение студентами основных категорий педагогики высшей школы.
- Овладение обучающимися основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в вузе.
- Формирование навыков методического обеспечения образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	знает: - содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере образования и дополнительного профессионального образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования; - современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования.	знает: - требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования; - современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования.
	умеет:	умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования; - технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам; - технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования; - технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам; - технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.
ОПК-6	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные технологии; – методы и средства обучения и воспитания; – категории, относящиеся к сфере профессионального становления и развития личности. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные технологии; – методы и средства обучения и воспитания; – категории, относящиеся к сфере профессионального становления и развития личности.

	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности; - осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках учебной дисциплины. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности; - осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках учебной дисциплины.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания личности; - навыками осуществления текущего и промежуточного контроля результатов обучения по отдельным видам учебных занятий; - навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания личности; - навыками осуществления текущего и промежуточного контроля результатов обучения по отдельным видам учебных занятий; - навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса.
ОПК-7	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций; - требования к проектированию программ развития образовательных организаций; 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций: ФГОС по направлению подготовки, порядок организации по образовательным программам ВО; - требования к проектированию программ развития образовательных организаций;
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе экспертной оценки; - проектировать программу развития образовательной организации. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе экспертной оценки; - проектировать программу развития образовательной организации.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления анализа образовательной деятельности образовательной организации на основе экспертной 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления анализа образовательной деятельности образовательной организации на основе экспертной оценки; - умениями проектирования программы раз-

	<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектирования программы развития образовательной организации. 	<p>вития образовательной организации.</p>
ОПК-8	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования: закон «Об образовании в РФ», ФГОС по направлению подготовки, профессиональный стандарт, порядок организации по образовательным программам ВО; - педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий; - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общепедагогические критерии отбора содержания образования; - разрабатывать план занятий, рабочую программу по дисциплине (модулю); - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учеб- 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями педагогического общения, навыками аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию; - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисципли-

	<p>ных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей). 	<p>плин (модулей).</p>
ПК-2	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научного знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профес-

методов, средств профессионального образования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.	сионального образования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы	54	4	4		46
1.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки	6	1			5
2.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	6		1		5
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6	1			5

4.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	6		1		5
5.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	1			5
6.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении. Профессиональное воспитание в высшей школе	6		1		5
7.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6	1			5
8.	Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6		1		5
9.	Тема 9. Проектирование и экспертиза программы развития ОО.	6				6
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	Итого за 1 семестр	54	4	4		46
	Раздел 2. Преподавание по образовательным программам высшей школы	54	18	18		18
1.	Тема 1. Современное состояние высшего педагогического образования в России.	12	1			11
2.	Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы по педагогическим профилям .	12		1		11
3.	Тема 3. Особенности дидактики высшей школы применительно к образовательным программам педагогического профиля: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	1	1		4

4.	Тема 4. Современный педагогический контроль в высшей школе по педагогическим дисциплинам.	12	1			11
8.	Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса по педагогическим дисциплинам.	6		1		2
9.	Тема 9. Проектирование и экспертиза программы развития ОО.	6	1	1		4
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	Итого за 2 семестр	54	4	4		46
	ИТОГО:	108	8	8		92

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Педагогика высшей школы: объект и предмет.
2. Содержание образования. ФГОС.

В тестовой форме

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

- 1) совместной А) полнота понимания вопросов, проблемы

деятельности

- | | |
|-------------------------------|--|
| 2) индивидуально-сти | Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями |
| 3) опоры на опыт обучающегося | В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач |
| 4) контекстности | |
| 5) осознанности | |
| 6) элективности | |

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

5. Установите соответствие лекций и их описание

- | | |
|---|---|
| 1) лекция с использованием опорного конспекта | А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу |
| 2) бинарная лекция | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) лекция с заранее запланированными ошибками | В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации |

- 4) лекция-консультация
- 5) проблемная лекция
- 6) лекция-конференция

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

- а) ориентирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- а) общая характеристика направления подготовки специалиста
- б) требования к уровню подготовки абитуриента
- в) общие требования к основной образовательной программе
- г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Разработайте индикаторы ОК и ОПК компетенций (по одной) в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05.
2. Представьте фрагмент РП по дисциплине Педагогика, включающий формулировку целей и задач дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (1 семестр, очная и заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология студентов и преподавателей.

8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
9. ФГОС по направлению подготовки.
10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.
15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.
18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность субъектов образовательного процесса.
25. Проектирование и оценка программы развития ОО.

Вопросы к зачету (2 семестр, очная и заочная форма обучения)

1. ФГОС по направлению подготовки на примере ФГОС 44.00.00.
2. Цели и содержание обучения в высшей школе по педагогическим профилям подготовки.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе по педагогическим дисциплинам.
4. Характеристика и выбор методов обучения в высшей школе применительно к изучению педагогических дисциплин.
5. Личностно-ориентированные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
6. Проектные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
7. Интерактивные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
8. Информационно-коммуникационные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
9. Контроль результатов обучения в вузе (на примере изучения педагогических дисциплин) .
10. Основная образовательная программа высшего образования по направлениям подготовки 44.00.00.
11. Структура рабочей программы (на примере РП педагогических дисциплин).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.eidos.ru/journal/	интернет-журнал «Эйдос»	Свободный доступ
2.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	--

2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.