

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	заочная форма
Курс		1-4
Семестр		1-8

Лекции		
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		
Контроль		
Самостоятельная работа		3384

Всего часов: 3384

Трудоемкость: 94 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: овладение аспирантом технологией научно-исследовательской работы, осуществление самостоятельного научного исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

Задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- 1) формирование комплексного представления о специфике деятельности исследователя по направлению «Образование и педагогические науки»;
- 2) овладение методами научно-педагогических исследований;
- 3) совершенствование знаний, умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1	знает: - основные методы научно-исследовательской деятельности, - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	знает: - основные методы научно-исследовательской деятельности
	умеет: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,	умеет: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, - критически оценивать любую

	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников) 	<p>поступающую информацию, вне зависимости от источника,</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников)
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).
УК-2	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры; 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научно-педагогических методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции педагогического знания
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю научно-педагогического знания с учётом потребностей совершенствования методологии педагогики

	<p>познания действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач; 	
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.
УК-3	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии проведения научных исследований, - иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач, - методы и техники эффективного общения, ведения переговоров. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии проведения научных исследований
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач, - определять приоритеты, планировать деятельность, 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач, - определять приоритеты, планировать деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> - вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку. 	
	владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач, - необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах, - навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов. 	владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач, - навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.
УК-4	знает: <ul style="list-style-type: none"> - методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык, - методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках, - технологию научного общения на государственном и иностранном языках; 	знает: <ul style="list-style-type: none"> - технологию научного общения на научно-педагогическом языке;
	умеет: <ul style="list-style-type: none"> - понимать научную информацию на иностранном языке, - интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках; 	умеет: <ul style="list-style-type: none"> - понимать научную информацию, - интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках
	владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода научной информации с иностранного языка на государственный язык, - навыками коммуникации на государственном и 	владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации.

	иностранном языках.	
УК-6	знает: - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника, - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.	знает: - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника в аспекте совершенствования его исследовательской деятельности, - методы и способы самооценки своей исследовательской деятельности с учетом целей и задач организации.
	умеет: - управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития, - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.	умеет: - управлять собственной исследовательской деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития в контексте осуществления исследовательской деятельности, - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной исследовательской деятельности.
	владеет: - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития, - навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации, - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.	владеет: - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития в контексте осуществления исследовательской деятельности, - навыками регулярной оценки собственной профессиональной исследовательской деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации, - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития в контексте осуществления исследовательской деятельности.
ОПК-1	знает: - сущность и уровни	знает: - сущность и уровни методологии,

	<p>методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования; - критерии оценки педагогических исследований. 	<p>основные методологические подходы к проведению научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования; - критерии оценки педагогических исследований.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать научный аппарат исследования; - разработать программу исследования; - провести и оценить результаты педагогического эксперимента. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать научный аппарат исследования; - разработать программу исследования; - провести и оценить результаты педагогического эксперимента.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты.
ОПК-2	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику выстраивания научного аппарата исследования; - виды научных исследований и особенности их проведения; - требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику выстраивания научного аппарата исследования; - виды научных исследований и особенности их проведения; - требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации; - критически работать с научными текстами 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации; - критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать

	<p>(выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования. 	<p>информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогического исследования; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками презентации результатов научного исследования. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогического исследования; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками презентации результатов научного исследования.
ОПК-3	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в образовательную практику; - особенности оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в образовательную практику; - особенности оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования; - оценивать границы применимости результатов научного исследования; - видеть результаты научных исследований как новые проблемы дальнейшего изучения. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования; - оценивать границы применимости результатов научного исследования; - видеть результаты научных исследований как новые проблемы дальнейшего изучения.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов НИР; - навыками оценки 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов НИР; - навыками оценки возможных рисков

	<p>возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями формулировать перспективные исследовательские задачи на основе результатов исследований. 	<p>внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями формулировать перспективные исследовательские задачи на основе результатов исследований.
ПК-1	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции и проблематику научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - основы оценки качества научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции и проблематику научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - основы оценки качества научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области общей педагогики, истории педагогики и образования. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и выполнения самостоятельной научно- 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в

<p>исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <p>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <p>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	<p>области общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <p>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <p>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>
---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ и ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук реализуется обучающимися в течение 4 лет обучения.

Результатом научного исследования является подготовка текста диссертации.

Очная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

<i>Семестр</i>	<i>Контролируемые этапы научно-исследовательской деятельности</i>	<i>Результаты этапа</i>	<i>Количество часов согласно учебному плану</i>
1	Организационный	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования. Подбор библиографии.	576
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
2	Основной	Формулировка и конкретизация научного аппарата исследования, характеристика современного состояния	432

		изучаемой проблемы.	
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
3	Основной	Характеристика методологического аппарата исследования. Обзор библиографии с целью подготовки теоретической главы исследования. Выступление на научно-практических конференциях по проблеме исследования. Публикация статей.	180
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
4	Основной	Подготовка чернового варианта теоретической главы исследования. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Отбор диагностических методик для опытно-экспериментальной работы. Выступление на научно-практических конференциях. Публикация статей.	252
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
5	Основной	Проведение констатирующего эксперимента. Обоснование и отбор содержания, методов и средств формирующего этапа исследования. Выступление на научно-практических конференциях. Публикация статей.	198
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
6	Основной	Проведение формирующего этапа исследования. Анализ и интерпретация полученных результатов исследования. Выступление на научно-практических конференциях. Публикация статей. Подготовка чернового варианта второй главы.	450
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
7	Заключительный	Оформление текста диссертации. Формулирование положений, выносимых на защиту. Выступление на научно-практических конференциях. Публикация статей.	792
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
8	Заключительный	Предоставление текста	504

		диссертации на кафедру. Прохождение предзащиты исследования	
Форма отчетности		зачет	

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме:

- консультаций с научным руководителем,
- реферирования текстов,
- обсуждения дискуссионных проблем,
- реферирования научных публикаций,
- реферирования предполагаемых докладов на научных конференциях.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

- Зачет проводится в форме устного отчета о выполнении научного исследования по итогам семестра, «зачтено» - выставляется в том случае если результаты контролируемого этапа научного исследования достигнуты в полном объеме.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Дата обращения 01.09.2020).

2. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н. В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (Дата обращения 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный	Наименование разработки в	Доступность
---------	-----------------------------	------------------------------	-------------

	ресурс	электронной форме	
1.	https://science-education.ru	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.