

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт филологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института филологии  
 / Карпачева И.А. /

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Теория и методика обучения и воспитания (иностран-  
ный язык)

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

# І. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|--|---|
| <b>УК-1</b><br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы научно-исследовательской деятельности;</li><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей.</li></ul> |
|  | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li><li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li><li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>т.ч. из множественных источников).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</li> </ul>   |
| <p><b>УК-2</b></p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</li> <li>- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</li> <li>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;</li> <li>- навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</li> </ul> |
| <p><b>УК-3</b></p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проведения научных исследований;</li> <li>- иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- методы и техники эффективного общения, ведения переговоров.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- определять приоритеты, планировать деятельность;</li> <li>- вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.</li> </ul>   |
| <p><b>УК-4</b><br/>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык;</li> <li>- методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- технологию научного общения на государственном и иностранном языках.</li> </ul>  |
|   | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать научную информацию на иностранном языке;</li> <li>- интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках.</li> </ul>  |
|   | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода научной информации с иностранного языка на государственный язык;</li> <li>- навыками коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>  |
| <p><b>УК-5</b><br/>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории;</li> <li>- основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры;</li> <li>- особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|   | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности;</li> <li>- определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений.</li> </ul>  |
|   | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта;</li> <li>- навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах.</li> </ul>  |
| <p><b>УК-6</b><br/>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>                        | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития;</li> <li>- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника;</li> <li>- методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и за-</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>дач организации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям;</li> <li>- определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития;</li> <li>- навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>  |
| <p><b>ОПК-1</b><br/>Владение методологией и методами педагогического исследования</p>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований;</li> <li>- сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- критерии оценки педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать научный аппарат исследования;</li> <li>- разработать программу исследования;</li> <li>- провести и оценить результаты педагогического эксперимента.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты.</li> </ul>  |
| <p><b>ОПК-2</b><br/>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику выстраивания научного аппарата исследования;</li> <li>- виды научных исследований и особенности их проведения;</li> <li>- требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации;</li> <li>- критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники;</li> <li>- формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом педагогического исследования;</li> <li>- технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками презентации результатов научного исследования.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ОПК-3</b><br/>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в образовательную практику;</li> <li>- особенности оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты педагогического исследования;</li> <li>- оценивать границы применимости результатов научного исследования;</li> <li>- видеть результаты научных исследований как новые проблемы дальнейшего изучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов НИР;</li> <li>- навыками оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду;</li> <li>- умениями формулировать перспективные исследовательские задачи на основе результатов исследований.</li> </ul>  |
| <p><b>ОПК-4</b><br/>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические подходы к проведению научных исследований области педагогических наук;</li> <li>- принципы и методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- критерии оценки педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и применить методологические основания исследования;</li> <li>- составлять программу научного исследования с учетом вклада каждого члена исследовательского коллектива;</li> <li>- анализировать проведенную исследовательскую работу.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами педагогического исследования;</li> <li>- навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками организации и работы в научном коллективе.</li> </ul>  |
| <p><b>ОПК-5</b><br/>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>                       | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере образования и дополнительного профессионального образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</li> <li>- основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования;</p> <p>- технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам;</p> <p>- технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</p>   |
| <p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>– основные образовательные технологии;</p> <p>– методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>– категории, относящиеся к сфере профессионального становления и развития личности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>– соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности;</p> <p>- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках учебной дисциплины.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>– навыками применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания личности;</p> <p>- навыками осуществления текущего и промежуточного контроля результатов обучения по отдельным видам учебных занятий;</p> <p>- навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса.</p> |
| <p><b>ОПК-7</b></p> <p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>  | <p><b>Знает:</b></p> <p>- нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>- требования к проектированию программ развития образовательных организаций.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять анализ образовательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе экспертной оценки;</p> <p>- проектировать программу развития образовательной организации.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками осуществления анализа образовательной деятельности образовательной организации на основе экспертной оценки;</p> <p>- умениями проектирования программы развития образовательной организации.</p>  |
| <p><b>ОПК-8</b></p> <p>Готовность к препода-</p>  | <p><b>Знает:</b></p> <p>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в систе-</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>давательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>  | <p>ме высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий;</li> <li>- проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).</li> </ul>                                  |
| <p><b>ПК-1</b><br/>Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</li> <li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</li> <li>- основы оценки качества научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</li> <li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</li> <li>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</li> <li>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в об-</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
|   | ласти теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).   |
| <b>ПК-2</b><br>Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры | <b>Знает:</b><br>- современные тенденции развития научного знания в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);<br>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);<br>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).  |
|   | <b>Умеет:</b><br>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);<br>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);<br>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык). |
|   | <b>Владеет:</b><br>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);<br>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);<br>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).  |

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  |
|----------------------------------|---|
| Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценоч- |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | ным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.  |
| Реферат              |   | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины. |
| КИМы (тест)          |   | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.   |
| Практические задания |   | Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.   |
| Зачет/зачет оценкой  | с | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.   |
| Экзамен              |   | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.   |

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в формах:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена; оценочные материалы представлены примерным перечнем вопросов к государственному экзамену;
- подготовки и защиты НКР; оценочные материалы представлены тематикой НКР, определенной индивидуальными планами обучающихся.

### **1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ**

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

| Отметка по оценочной шкале | Уровень сформированности компетенций | Критерии сформированности компетенции по показателям   |   |  |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
|                            |                                      | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| Не зачтено                 | Недостаточный                        | Отсутствие знаний                                      | Отсутствие умений   | Отсутствие навыков   |
| Зачтено                    | Достаточный                          | Общие, но, возможно, не структурированные знания       | В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение        |
| Неудовлетворительно        | Недостаточный                        | Фрагментарные знания                                   | Частично освоенное умение   | Фрагментарное применение   |
| Удовлетворительно          | Достаточный                          | Общие, но не структурированные знания                  | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение            | В целом успешное, но не систематическое применение                   |
| Хорошо                     | Средний                              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| Отлично                    | Высокий                              | Сформированные систематические знания                  | Сформированное умение   | Успешное и систематическое применение навыков                        |

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

## 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Заочная форма обучения:

| Предмет оценивания<br>(Код и наименование компетенции)  | Этапы формирования компетенции по семестрам |   |   |   |   |   |   |   | Учебные дисциплины, практики, ГИА  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| <b>УК-1</b><br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | +   | + |   |   |   |   |   |   | История и философия науки  |
|   |   | + |   |   |   |   |   |   | Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)   |
|   | +   | + | + | + | + | + |   |   | Научно-исследовательский семинар   |
|   | +   | + | + | + | + | + | + | + | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         |
| <b>УК-2</b><br>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | +   | + |   |   |   |   |   |   | История и философия науки  |
|   | +   | + | + | + | + | + |   |   | Научно-исследовательский семинар   |
|   |   |   | + | + |   |   |   |   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
|   | +   | + | + | + | + | + | + | + | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         |
| <b>УК-3</b><br>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и  | +   | + |   |   |   |   |   |   | Иностранный язык   |
|   | +   | + | + | + | + | + |   |   | Научно-исследовательский семинар   |
|   |   |   | + | + |   |   |   |   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| научно-образовательных задач  | + | + | + | + | + | + | + | + | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         |
| <b>УК-4</b><br>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | + | + |   |   |   |   |   |   | Иностранный язык   |
|   | + | + | + | + | + | + | + | + | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         |
| <b>УК-5</b><br>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | + | + |   |   |   |   |   |   | История и философия науки  |
|   |   |   | + | + |   |   |   |   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         |
| <b>УК-6</b><br>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                        | + | + |   |   |   |   |   |   | История и философия науки  |
|   |   |   |   |   | + | + |   |   | Педагогическая практика  |
|   | + | + | + | + | + | + | + | + | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         |
| <b>ОПК-1</b><br>Владение методологией и методами педагогического иссле-   |   | + |   |   |   |   |   |   | Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)   |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| дования  |   |   | + | + |   |   |   |   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         |
| <b>ОПК-2</b><br>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий  |   | + |   |   |   |   |   |   | Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)   |
|  |   |   | + | + |   |   |   |   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         |
| <b>ОПК-3</b><br>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | + | + | + | + | + | + |   |   | Научно-исследовательский семинар   |
|  |   |   | + | + |   |   |   |   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         |
| <b>ОПК-4</b>   |   | + |   |   |   |   |   |   | Методология научных исследований (в со-  |

|  |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   |   |   |   |   |   |   |  |   | ответствии с видами профессиональной деятельности)   |
|  |   |   |   |   |   |   |  | + | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| <b>ОПК-5</b><br>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                               |   |   | + | + |   |   |  |   | Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)   |
|  | + | + |   |   |   |   |  |   | Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                            |
|  |   |   |   |   |   |   |  | + | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| <b>ОПК-6</b><br>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |   |   | + | + |   |   |  |   | Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)   |
|  | + | + |   |   |   |   |  |   | Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                            |
|  |   |   |   |   |   |   |  | + | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| <b>ОПК-7</b><br>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития  | + | + |   |   |   |   |  |   | Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                            |
|  |   |   |   |   |   |   |  | + | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| <b>ОПК-8</b><br>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | + | + |   |   |   |   |  |   | Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                            |
|  |   |   |   |   | + | + |  |   | Педагогическая практика  |
|  |   |   |   |   |   |   |  | + | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>ПК-1</b><br>Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры                      |   | + |   |   |   |   |   |   | Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)   |
|   | + | + | + | + | + | + |   |   | Научно-исследовательский семинар   |
|   |   |   |   | + |   |   |   |   | Подготовка обучающихся к межкультурной коммуникации  |
|   |   |   |   | + |   |   |   |   | Мониторинг оценки качества обучения иностранному языку   |
|   |   |   | + | + |   |   |   |   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
|   | + | + | + | + | + | + | + | + | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         |
|   |   |   |   |   | + |   |   |   | Инновационные технологии в иноязычном образовании  |
| <b>ПК-2</b><br>Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры |   |   | + | + |   |   |   |   | Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)  |
|   | + | + |   |   |   |   |   |   | Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  |
|   |   |   |   | + |   |   |   |   | Подготовка обучающихся к межкультурной коммуникации  |
|   |   |   |   | + |   |   |   |   | Мониторинг оценки качества обучения иностранному языку   |
|   |   |   |   |   | + | + |   |   | Педагогическая практика  |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
|   |   |   |   | + |   |   |   |   | Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку  |



## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#aspirantura>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной про-

блемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют

существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. Критерии выставления оценки на **государственном экзамене**:

– **«отлично»** ставится экзаменуемому, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

– **«хорошо»** ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

– **«удовлетворительно»** ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

– **«неудовлетворительно»** ставится выпускнику, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.

#### 1.5.11. Критерии выставления оценки на **основе выполнения и защиты научно-квалификационной работы (диссертации):**

Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации) определены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

– **«Отлично»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена в полном соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите структурировано, раскрыты причины выбора темы и ее актуальности, определены цель и задачи работы, предмет, объект исследования;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

– **«Хорошо»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена в соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление на защите научно-квалификационной работы (диссертации) структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора темы и ее актуальности, определении цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;

- в ответах аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

– **«Удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена частично в соответствии с частью критериев оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите научно-квалификационной работы (диссертации) структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора темы и ее актуальности, цели и задач работы, предмета, объекта исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

- «**Неудовлетворительно**» выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена с нарушениями критериев оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора темы и ее актуальности, цель и задачи работы, предмет, объект исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом;

- в процессе защиты научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Базовая часть**

#### **Б1.Б.01 Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов**

#### **Б1.Б.01.01 Иностранный язык**

##### **Английский язык**

##### **Часть А.**

A1. I wake up at six oclock, then I \_\_\_\_\_ a shower.

1. make
2. have
3. do
4. get down

A2. Louise is a \_\_ student and always hands in her homework on time.

1. conscientious
2. considerate
3. cautious
4. curious

A3. We have \_\_\_\_\_ sugar. Can you go and get some?

1. run in
2. run out of
3. run off
4. run up on

A4. She lay on the sofa and dropped her head back against the \_\_\_\_\_.

1. rug
2. bun
3. cushion
4. loft

A5. If someone is \_\_\_\_\_, they behave arrogantly and pompously.

1. high-handed
2. moody
3. disruptive
4. conspicuous

A6. Tony is such a \_\_ eater. He refuses to eat most vegetables.

1. curious
2. fussy
3. exciting
4. delinquent

A7. They live in a(n) ..... house which stands by itself in a field.

1. attached
2. detached
3. detaching
4. semi-detached

A8. \_\_\_\_\_schools are not selective: you do not have to pass an exam to go there.

1. public
2. grammar
3. comprehensive
4. boarding

A9. She looks ... after her illness.

1. slender
2. plump
3. thin

4. delicious

A10. She maintained \_\_\_\_\_ control over her emotional life.

1. queer

2. complex

3. rigid

4. bewildering

**Часть В.**

B 1 – B 6 Match the parts of the sentences.

B 1. If you aren't well,

B 2. If you are tired,

B 3. If you want to be fit,

B 4. If you want to have fun,

B 5. If you want to play outdoors in winter,

B 6. If you stay outdoors a lot,

a) take part in the new game with us.

b) put on some warm clothes.

c) you'll feel better.

d) have a lot of exercise.

e) go to bed early.

f) don't go to school.

B 7 – B 10. Read the definitions below and fill in the blank with one of the following words.

B 7. This is an institution where students study for degrees. Academic research is done there, too.

B 8. This is the school a child attends after the age of 11 and until he or she is 16 or 18. \_\_\_\_

B 9. This is the school a child attends from the age of 5 to the age of 11. \_\_\_\_\_

B 10. This is a school which is not supported by government money and where parents have to pay for their children's education. \_\_\_\_\_

a) primary school

b) public school

c) secondary school

d) university

**Часть С.**

C 1. Describe your best friend's appearance and character.

C 2. Describe the house/flat where you live.

C 3. Tell about your favourite food.

C 4. Tell about your family.

C 5. Tell about keeping fit.

**Немецкий язык**

**Часть А.**



Выберите правильный ответ

A1. Die Katze ist \_\_\_\_ Haustier.

a) - b) ein c) das

A2. Sein Großvater ist \_\_\_\_ berühmter Regisseur.

a) - b) ein c) der

A3. Manfred ist \_\_\_\_ beste Schüler in der Klasse.

a) - b) ein c) der

A4. Die Puppe sieht wie \_\_\_\_ Kind aus.

a) - b) ein c) das

A5. Dortmund und Düsseldorf sind große \_\_\_\_

a) Stadte b) Städte c) Städten

A6. Sie hat zwei hübsche \_\_\_\_

a) Tochter b) Töchter c) Töchtern

A7. Welche Bücher \_\_\_\_ du gern?

a) lest b) lies c) liest

A8. Welcher Film \_\_\_\_ jetzt im Kino?

a) läuft b) laufe c) läuft

A9. \_\_\_\_ du heute Zeit?

a) Hast b) Hat c) Habe

A10. \_\_\_\_ ihr mit euren Ergebnissen zufrieden?

a) seid b) sind c) bist

### **Часть В.**

В 1 – В 5. Определите временную форму глагола-сказуемого.

B1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören.

a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Perfekt Aktiv.

B2. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.

a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

B3. Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet.

a) Futurum Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Passiv.

B4. Titan wird immer breitere Anwendung finden.

a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Aktiv.

B5. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.

a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

В 6 – В 10. Подберите подходящий по смыслу союз.

B6. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.

a) wann; b) dass; c) was.

B7. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.

a) wenn; b) wann; c) ob.

B8. Kennen Sie ein Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?

a) das; b) was; c) der.

B9. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.

a) als; b) bevor c) solange.

B10. Ich rufe solange an, ... ich ihn erreiche.

a) wenn; b) bis; c) bevor.

### **Часть С.**

Найдите правильный перевод.

C1. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

А. Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.

В. Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.

C2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute Nachmittag.

А. Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.

В. Делегация, посещение которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.

C3. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

А. Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.

В. Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

C4. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.

А. Он поможет ему, если даст ему деньги.

В. Он помогал ему, давая деньги.

C5. Sie gewöhnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.

А. Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.

В. Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

### **Французский язык**

#### **Часть А.**

Choisir la bonne réponse.

A1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.

a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'

A2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.

a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la

A3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.

a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi

A4. Tu ... ce travail en deux jours.

a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais

A5. ... faire une commande, Monsieur ?

a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous

A6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.

a) va; b) ira; c) aille; d) allons

A7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.

a) avait; b) a; c) a eu; d) est

A8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.

a) irai; b) irais; c) vais; d) aller

A9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.

a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;

c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir

A10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.




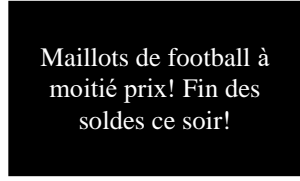
a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait

### Часть В.

B1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).

|   | ROMANS               |   | AUTEURS          |
|---|----------------------|---|------------------|
| 1 | « Les Misérables »   | A | Gustave Flaubert |
| 2 | « La Reine Margot »  | B | Victor Hugo      |
| 3 | « Madame Bovary »    | C | Alexandre Dumas  |
| 4 | « Le Petit Nicolas » | D | Sempé-Gosciny    |

B2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin.<br>2. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher/ les soldes.<br>3. On peut faire du sport ici le soir.<br>4. On ne doit pas conduire vite ici. |  |   |  |
| A<br>  | B<br> | C<br> | D<br> |

B3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

a) Travail, ne, pas, Jacques.

b) Ne, travaille, Jacques, pas.

c) Jacques, ne, pas, travaille.

d) Jacques, ne, travaille, pas.

B4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.

b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.

c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.

d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

B5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.

b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.

c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.

d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

B6 - B10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

|     |   |  |
|-----|---|--|
| B6  | Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.          | a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. »<br>b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. »<br>c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. »<br>d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »  |
| B7  | Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.  | a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. »<br>b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. »<br>c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. »<br>d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »   |
| B8  | J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.                  | a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? »<br>b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? »<br>c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? »<br>d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »   |
| B9  | Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là. | a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ».<br>b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ».<br>c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ».<br>d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici ». |
| B10 | Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.    | a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant ».<br>b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain ».   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | c) Le locataire a dit : «Je paierai le loyer le lundi prochain».<br>d) Le locataire a dit : «Je paierais le loyer le lundi suivant». |
|--|--|--|

### **Часть С.**

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

C1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).

C2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.

C3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?

C4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?

C5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

## **Б1.Б.01.02 История и философия науки**

### **Часть А.**

A1. В классификации наук, предложенной Аристотелем, отсутствуют науки:

- А) аналитические;
- Б) теоретические;
- В) практические;
- Г) творческие.

A2. Одним из этапов развития позитивизма является:

- А) рационализм;
- Б) эмпиризм;
- В) эмпириокритицизм;
- Г) трансцендентализм.

A3. Среди наук, условия возможности которых И. Кант исследует в «Критике чистого разума», отсутствует:

А) математика; Б) математическое естествознание; В) социология; Г) метафизика.

A4. Наука как специфический вид познавательной деятельности человека начинает формироваться в:

- А) 4 в. до н.э.;
- Б) 15 в.;
- В) 17 в.;
- Г) 19 в.

A5. Наука как социальный институт начинает формироваться в:

- А) 4 в. до н.э.;
- Б) 15 в.;
- В) 17 в.;
- Г). 19 в.

A6. Среди стадий общественного развития, выделенных О. Контом, отсутствует стадия:

- А) научная (позитивная);
- Б) метафизическая;

В) теологическая;

Г) информационная.

А7. Автором положения, гласящего, что наука становится «непосредственной производительной силой», является:

А) И. Кант;

Б) К. Маркс;

В) О. Конт;

Г) В.И. Вернадский.

А8. Начало разработки эмпиризма как программы обоснования науки заложил:

А) Г. Галилей;

Б) Ф. Бэкон;

В) Р. Декарт;

Г) И. Кант.

А9. Понимание математики в качестве универсального языка науки характерно для традиции, восходящей к:

А) наивной диалектике первых философов;      Б) пифагореизму;    В) аристотелизму;    Г) эпикуреизму.

А10. Автором книги «Структура научных революций» является:

А) К. Поппер;

Б) И. Лакатос;

В) Т. Кун;

Г) ни один из указанных авторов.

### **Часть В.**

В1. Проблема обоснования возможности создания «идеального» языка науки обсуждалась на таком этапе эволюции позитивизма, как:

А) Первый позитивизм;

Б) Эмпириокритицизм;

В) Неопозитивизм;

Г) Постпозитивизм.

В2. Одним из следствий критики позитивизма К. Поппером стал:

А) индуктивизм как направление в современной философии науки;

Б) антииндуктивизм как направление в современной философии науки;

В) сциентизм;    Г) антисциентизм.

В3. Научная программа, изложенная Э. Гуссерлем в «Логических исследованиях», не включала в себя критику:

А) историзма;    Б) психологизма;

В) релятивизма;    Г) физикализма.

В4. Идею несоизмеримости оснований научных теорий в ходе развития науки подчёркивал:

А) К. Поппер;    Б) И. Лакатос;

В) Т. Кун;    Г) П. Фейрабенд.

В5. На статус универсальной методологии гуманитарных наук претендует

А) неопозитивизм;

Б) постпозитивизм;

- В) герменевтика;
- Г) кумулятивизм.

В6. На статус последовательно научной методологии гуманитарных наук претендует:

- А) структурализм;
- Б) герменевтика;
- В) кумулятивизм;
- Г) холизм.

В7. Древнейшими предшественниками философов-идеалистов можно считать:

- А) Платона и его школу;
- Б) Эмпедокла и Анаксагора;
- В) пифагорейцев;
- Г) скептиков.

В8. По Демокриту, атомы обладают:

- А) бесконечным числом свойств;
- Б) неопределённо большим числом свойств;
- В) четырьмя свойствами;
- Г) двумя свойствами – бытием и небытием.

В9. Основной труд Ф. Бэкона называется:

- А) «Рассуждение о метафизике»;
- Б) «Метафизические размышления»;
- В) «Новый органон»;
- Г) «Новые опыты о человеческом разуме».

В10. По Лейбницу:

- А) действительное предшествует возможному;
- Б) возможное предшествует действительному;
- В) действительное и возможное полностью совпадают;
- Г) Бог не различает действительность и возможность.

### **Часть С.**

С1. Подход в философии науки, согласно которому рост знания осуществляется благодаря постепенному приращению новых знаний к уже имеющимся, называется:

---

С2. Подход в философии науки, согласно которому целое первее частей, и, соответственно, части не могут быть познаны вне целого, называется:

---

С3. Термин «Математика» появляется в философской школе:

---

С4. Подход в философии науки, утверждающий, что главным стимулом развития науки являются внешние факторы, называется:

---

С5. Тенденция в современной философии, в которой обсуждаются проблемы взаимодействия в познании, творчестве, практике, называется:

---

## **Вариативная часть**

### **Б1.В.01 Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена**

#### **Б1.В.01.01 Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)**

##### **Часть А.**

Выберите правильный вариант ответа.

**А1.Методология-**

А) система теоретических знаний, которые исполняют роль руководящих принципов, орудий научного исследования, и конкретных средств реализации требований научного анализа

Б) соотнесение общего, особенного, единичного в педагогическом явлении, раскрытие законов, управляющих развитием педагогических явлений

В) сложный, сознательный и целеустремленный процесс изучения какого-либо педагогического явления или объекта.

**А2.Методология педагогики включает:**

А) учение о структуре и функции педагогического знания по педагогической проблематике

Б) исходные ключевые, фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические положения.

В) учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование

**А3.Педагогическое исследование – это**

А) сложный процесс изучения педагогического явления или объекта, определение особенностей его протекания, закономерностей, поиск путей совершенствования

Б) основное философское мировоззренческое положение, с позиции которого ведется научный поиск, определения стратегии, выбор методов и интерпретация его результатов.

В) учет к изучаемым явлениям фактов и правильное их истолкование.

**А4.Основные философские мировоззренческие положения, с позиции которого ведется научное исследование, определяется стратегия подходов в исследовании, выбор методов и интерпретация его результатов - это**

А) методологическая подготовка

Б) методологические принципы,

В) методология педагогики

**А5. Диалектическое соотнесение общего, особенного и единичного в педагогических явлениях, раскрытие законов, управляющих развитием педагогических явлений, оценки их с точки зрения конкретно-исторического подхода - это принцип**

А) Научности

Б) Доказательности

В) Достоверности



А6.Сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики - это принцип

- А) соотнесение сущего и должного
- Б) единство логического и исторического
- В) концептуальное единство

А7. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

- А) Гипотеза
- Б) Объект
- В) Предмет

А8. Научный аппарат исследования:

- А) цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, научная новизна исследования
- Б) воспитание, обучение, развитие, социализация, образование
- В) наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анализ детских работ и документации.

А9.Основной способ сбора, обработки и анализа данных исследования - это

- А) процедура исследования
- Б) методика исследования
- В) методы исследования

А10.Метод познания педагогического явления на основе непосредственного восприятия:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) тестирование

## Часть В.

### В1. Установите соответствие

|   |  |
|---|--|
| 1. эмпирические методы исследования                         | а) анализ педагогической литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности; праксимические методы (анализ процесса практической деятельности; хронометрия, профессиография, метод независимых характеристик); анализ и синтез; индукция и дедукция; классификация; аналогия; сравнение; построение гипотез; прогнозирование, проектирование, моделирование, сравнительно-исторический метод и др. |
| 2. теоретические методы исследования                        | б ) в педагогических исследованиях обычно применяются различные виды средних величин: средняя арифметическая, средняя геометрическая, медиана, мода и др.  |
| 3. методы статистической обработки результатов исследования | в) наблюдение, эксперимент, измерение, описание, сравнение   |

### В2. Установите соответствие

|                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Факторный анализ | а) позволяет выявить количественную (численную) зависимость среднего значения изменений результативного признака (объясняемой) от изменений одного или нескольких признаков (объясняющих пере- |
|---------------------|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | менных). Как правило данный вид анализа применяется тогда, когда требуется выяснить насколько изменяется средняя величина одного признака при изменении на единицу другого признака.   |
| 2. Латентно-структурный анализ | б) процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.   |
| 3. Регрессионный анализ        | в) представляет совокупность аналитико статистических процедур выявления скрытых переменных (признаков), а также внутренней структуры связей между ними. Он дает возможность исследовать проявления сложных взаимосвязей непосредственно ненаблюдаемых характеристик социально-психологических и педагогических явлений. Латентный анализ может являться основой для моделирования указанных взаимосвязей. |

### В3. Установите соответствие

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Кластерный анализ    | а) заключается в выявлении и интерпретации факторов. Фактор - обобщенная переменная, которая позволяет свернуть часть информации, т. е. представить ее в удобообозримом виде. Например, факторная теория личности выделяет ряд обобщенных характеристик поведения, которые в данном случае называются чертами личности.                          |
| 2. Дисперсионный анализ | б) позволяет выделить ведущий признак и иерархию взаимосвязей признаков.   |
| 3. Факторный анализ     | в) статистический метод, используемый для изучения одной или нескольких одновременно действующих и независимых переменных на изменчивость наблюдаемого признака. Его особенность состоит в том, что наблюдаемый признак может быть только количественным, в тоже время объясняющие признаки могут быть как количественными, так и качественными. |

### В4. Установите соответствие

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Метод апперцепирования | а) метод познания, состоящий в поиске сначала общей идеи, теории и затем – в добывании фактов для их доказательства или иллюстрации. Это метод перехода в процессе познания от общего к частному и единичному. При этом полагается, что используемые общие суждения, идеи или теории верны. Студент часто прибегает к этому методу, например, при построении всего текста реферата, курсовой и дипломной работ. Он сначала описывает общие вопросы теории, затем переходит к эмпирике. Этот метод применяется также при системном анализе, классификации, систематизации, обобщении, моделировании явлений и процессов. |
| 2. Дедуктивный метод      | б) метод исследования, познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов.   |
| 3. Индуктивный метод      | в) метод наращивания или дополнения исходного материала, заимствованного из имеющихся научных текстов новым, своим или почерпнутым из другого исследования. Это также обогащение аксиоматического и широко известного научного материала новым, малоизвестным или полученным в ходе исследования самим студентом.   |

### В5. Установите соответствие

|                      |   |
|----------------------|---|
| 1. База исследования | а) исследовательская операция, составная часть научного аппарата исследования, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условиях достижения |
|----------------------|---|

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | целей. Гипотеза разрабатывается только на основе цели и предмета исследования. Она используется, чтобы объяснить пути и средства разрешения противоречий.   |
| 2. Гипотеза – это                 | б) учреждение, группа людей, которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского (эмпирического) материала.   |
| 3. Актуальность темы исследования | в) свойство информации, которую студент собирается изложить в своём исследовании, быть значимой и востребованной в каких-либо сферах деятельности в настоящее время. Определить актуальность темы исследования – значит показать соответствие темы общественным потребностям, изложенным в государственных документах; раскрыть состояние её практического воплощения; определить заинтересованность науки в её разработке. С раскрытия актуальности темы начинается Введение к тематическому реферату, курсовой и дипломной работам. |

#### В6. Установите соответствие

|  |  |
|--|--|
| 1. Обзор литературы                      | а) определение вклада исследовательской деятельности студента (аспиранта) в науку.       |
| 2. Практическая значимость исследования  | б) определение востребованности результатов исследования.                                |
| 3. Научная новизна учебного исследования | в) краткая реферативная характеристика источников, используемых в процессе исследования. |

#### В7. Установите соответствие

|               |  |
|---------------|--|
| 1. Приложение | а) завершающая часть исследования, в которой делаются выводы по итогам проведённого исследования. Здесь показывается, что поставленная цель достигнута, а гипотеза доказана. Заключение строится, как правило, дедуктивным способом: сначала раскрываются общие, а затем частные идеи, демонстрирующие достижение цели и правомерность гипотезы. Оно пишется в форме резюме, вывода или собственно заключения, объединяющего и то, и другое. |
| 2. Заключение | б) это информация, иллюстрирующая отдельные позиции проведённого исследования. В качестве такового могут выступать планы, протоколы, тесты и другой эмпирический материал. Приложение оформляется отдельно от работы и помещается в её конце, после Списка литературы.   |
| 3. Глоссарий  | в) толкование непонятных, редко употребляемых или малознакомых слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях. Студент может составить глоссарий к тексту работы, если тема его исследования новая и раскрывается на базе мало понятных, редко употребляемых слов и выражений или содержит новые научные понятия. Такой глоссарий помещается в "Приложении".                |

#### В8. Дополните

Двухсторонняя или многосторонняя форма общения, средство обнаружения фактов при изучении психолого-педагогических закономерностей или особенностей какого-либо явления или личности - это ...

#### В9. Дополните

Несамостоятельность при выполнении реферата, курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы— это...

#### **B10. Установите соответствие**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Самоэкспертиза исследования | а) вычитывание текста, поиск и исправление ошибок, неточностей, неясностей, несоразмерности его частей.   |
| 2. Оригинальность исследования | б) это качество, характеризующее самобытность, неповторимость, своеобразие, нестандартность исследования. |
| 3. Редактирование              | в) критический анализ собственной работы и определение её научной новизны и практической значимости.      |

#### **Часть С.**

**C1.** Найдите и исправьте ошибки в формулировках тем курсовых работ.

- Патриотическое воспитание подростков.
- Игра как средство обучения школьников.

**C2.** Определите, что может является предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:

- познавательная деятельность младших школьников,
- учебно-исследовательская деятельность подростков.

**C3.** Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

- определить педагогические условия, способствующие формированию познавательной активности средствами иностранного языка подростков;
- раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у школьников исследовательского опыта во внеурочной деятельности по иностранному языку.

**C4.** Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

- «Развитие у старшеклассников умений делового общения в процессе изучения иностранного языка»;
- «Формирование межкультурной компетентности у учащихся средней школы на уроках английского языка».

**C5.** Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:

- учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках английского языка;
- процесс формирования у младших школьников субъектного исследовательского опыта на уроках английского языка;
- коллектив педагогов и учащихся 3-4 классов МОУ № 12 г. Ельца

#### **B1.B.01.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)**

##### **Часть А**

**A1.** Следующие изменения в обществе обусловили поиск новой концепции образования

- а) переход от индустриального к постиндустриальному обществу
- б) увеличение роста населения

в)возрастание рыночных механизмов в обществе

г)увеличение информационного потока

А2. К числу принципов компетентностного подхода относятся следующие положения:

а) Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности

б) Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем

в) Смысл организации образовательного процесса заключается в передаче знаний, составляющих содержание образования

г)Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения

А3.Основное требование к знаниям в рамках компетентностного подхода:

а) прочность

б) самостоятельность

в)гибкость

г) содержательность

А4. Основные требования компетентностного подхода к выпускникам всех типов учебных заведений

а)гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях

б)самостоятельно приобретать необходимые знания

в)умело применять знания на практике для решения разнообразных возникающих проблем

г) на протяжении всей жизни иметь только одну работу

А5. Грамотно работать с информацией в рамках компетентностного подхода это-

а) уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты

б)анализировать факты

в) делать необходимые обобщения

г) быть коммуникабельными

А6. Необходимые условия для осуществления компетентностного подхода:

а) возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс

б) возможность работать совместно, в сотрудничестве

в) возможность свободного доступа к необходимой информации

г)возможность пассивного овладения знаниями

А7. Непрерывное образование –это:

а) Обучение в течение всей жизни

б) неформальное образование (курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры)

в) самообразование граждан в насыщенной культурно-образовательной среде

г)обучение на всю жизнь.

А8. Коммуникация это-

а) стержневой компонент при формировании индивидуальности и личности, способ адаптации к миру

- б) среда учебно-воспитательного процесса
- в) совокупность взаимосвязанных качеств личности
- г) способ приобретения мультикультурности

А9. Составляющими компонентами коммуникативной компетенции считаются:

- а) лингвистический
- б) социокультурный
- в) социолингвистический
- г) методический

А10. Основные направления реформирования системы образования

- а) гуманитаризация
- б) интенсификация
- в) междисциплинарная интеграция в технологии
- г) обучение на всю жизнь.

### **Часть В.**

Дополните фразу:

В1. Требование к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

В2. Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

В3. Контроль результатов обучения — это:

В4. Педагогическая технология — это:

В5. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом...

В6. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на ...

В7. Определение понятия «речевая деятельность» применительно к предмету «иностранному языку»...

В8. Виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:

В9. Учебная задача — это ...

В10. Количество крупных уровней изучения иностранного языка в соответствии с общеевропейской шкалой:

### **Часть С.**

С1. Напишите, на кого возлагается функция воспитания в соответствии с законом «Об образовании»?

С2. Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам.

С3. Какие культуроведческие проекты можно организовать в 9-11 классах при обучении по УМК В. П. Кузовлева?

С4. Предлагается конкретная ситуация: «Вы выиграли поездку», выделите этапы обсуждения, куда бы вы предпочли поехать из предложенных вам стран, а куда бы нет, аргументируйте свою точку зрения.

С5. Опишите, из каких разделов состоит комплексный портфолио.

## **Б1.В.02 Дисциплина (модуль), направленная на подготовку к преподавательской деятельности**

### **Б1.В.02.01 Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

#### **Часть А.**

А1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании содержатся в:

- а) разработке проектов;
- б) Законе об образовании;
- в) едином профессиональном справочнике;
- г) гуманизации образования.

А2. Стимулирование познавательной активности студентов и их самостоятельности относятся к правилам следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

А3. Собственно семинар может проводиться в 2 формах – в виде:

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

А4. Монологические, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

А5. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

А6. Необходимые условия для осуществления компетентного подхода:

- а) возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- б) возможность работать совместно, в сотрудничестве ;

- в) возможность свободного доступа к необходимой информации;
- г) возможность пассивного овладения знаниями

A7. Непрерывное образование – это:

- а) Обучение в течение всей жизни;
- б) неформальное образование (курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры),
- в) самообразование граждан в насыщенной культурно-образовательной среде.
- г) обучение на всю жизнь.

A8. Коммуникация это-

- а) стержневой компонент при формировании индивидуальности и личности, способ адаптации к миру,
- б) среда учебно-воспитательного процесса,
- в) совокупность взаимосвязанных качеств личности
- г) способ приобретения мультикультурности.

A9. Составляющими компонентами коммуникативной компетенции считаются:

- а) лингвистический
- б) социокультурный
- в) социолингвистический
- г) методический

A10. Основные направления реформирования системы образования

- а) гуманитаризация
- б) интенсификация
- в) междисциплинарная интеграция в технологии
- г) обучение на всю жизнь.

## Часть В.

B1. Установите соответствие лекций и их описание

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) лекция-консультация | А) преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу            |
| 2) бинарная лекция     | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) проблемная лекция   | В) лекция, требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения.          |

B2. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

|                     |   |
|---------------------|---|
| 1) Тренировочные    | А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов) |
| 2) Реконструктивные | Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков   |
| 3) Творческие       | В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов   |



В3. Установите соответствие понятий и их характеристик

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка     | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками     |
| 3. отметка    | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками                           |

В4. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
|                                  | А. монтаж аппарата      |
|                                  | Б. индивидуальный опрос |
|                                  | В. фронтальный опрос    |
| 1. методы устного контроля       | Г. изложение            |
|                                  | Д. чтение текста        |
|                                  | Е. контрольная работа   |
|                                  | Ж. трудовые операции    |
| 2. методы письменного контроля   | З. опыты (лабораторные) |
|                                  | И. диктант              |
|                                  | К. уплотненный опрос    |
|                                  | Л. изготовление изделий |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение            |
|                                  | Н. сообщение об опыте   |
|                                  | О. беседа               |
|                                  | П. рассказ ученика      |
|                                  | Р. реферат              |
|                                  | С. чтение схемы         |

В5. О каком понятии идет речь?

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

В6. Требование к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

В7. Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

В8. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на ...

В9. Определение понятия «речевая деятельность» применительно к предмету «иностранному языку»...

**B10.** Виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:

**Часть С.**

**C1.** Составьте схему взаимодействия понятий: технология, технологии обучения, педагогическая технология, современные образовательные технологии.

**C2.** Представьте фрагмент разработанного вами семинарского занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения в высшей школе;
- Характеристика педагогических технологий в высшей школе;
- Принципы и методы обучения в высшей школе.

**C3.** Докажите, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

**C4.** Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам.

**C5.** Опишите, из каких разделов состоит комплексный портфолио.

**B1.B.03 Научно-исследовательский семинар**

**Часть А.**

**A1.** В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

- а) В целях исследования.
- б) В различных предметах исследования.
- с) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- д) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

**A2.** Методология - это

- а) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- б) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- с) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- д) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

**A3.** Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- а) Эксперимент.
- б) Наблюдение.

- с) Тестирование.
- д) Никакой.

А4. Анализ как метод научного исследования - это

- а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- с) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- д) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

А5. Обобщение как метод научного исследования - это

- а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- б) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- с) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

А6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

А7. Цель научного исследования - это

- а) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.
- б) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
- в) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.
- г) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

А8. Абстрагирование как метод научного исследования - это

- а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- в) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
- г) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

А9. Индукция как метод научного исследования - это

- а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

А10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

### **Часть В.**

Дополните фразу

В1. Радикальная трансформация электродинамической картины мира была осуществлена в работах.....

В2. Одним из первых типологию конфликтов в производственных организациях осуществил.....

В3. Двухфакторная теория мотивации принадлежит.....

В4. В акте познания участвует.....

В5. Абсолютная истинность и относительная истинность ... друг друга

В6. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения.....

В7. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми – это...

В8. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода – это .....

В9. Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад – это.....

В10. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления – это .....

### **Часть С.**

О чём идёт речь?

С1. Современное научно-теоретическое мышление стремится проникнуть в сущность изучаемых явлений и процессов. Это возможно при целостном подходе к объекту изучения, рассмотрении этого объекта в возникновении и развитии, т. е. в применении исторического подхода.

С2. Развитие идеи до стадии решения задачи совершается обычно как плановый процесс научного исследования. Науке известны и случайные открытия, но только плановое, хорошо оснащенное современными средствами, научное исследование надежно позволяет вскрыть и глубоко познать объективные закономерности в природе.

С3. Научное исследование характеризуется систематичностью: здесь упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования, и его результаты; ему присуща

строгая доказательность и последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

С4. В качестве основных средств научно-теоретического исследования применяют следующее: совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в систему; совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собою и образующих характерный язык науки.

С5. Результаты научных исследований воплощаются в научных трудах (статьи, монографии, учебники, диссертации и пр.) и затем, после их всесторонней оценки, используются в практике, учитываются в процессе практического познания и в обобщенном виде включаются в руководящие документы.

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Подготовка обучающихся к межкультурной коммуникации**

##### **Часть А.**

Выберите правильный ответ:

А1. Основная задача преподавания иностранных языков в настоящее время является:

- а) обучение языку как реальному и полноценному средству общения;
- б) чтение текстов по специальности;
- в) чтение художественной литературы.

А2. Отцом межкультурной коммуникации как научной дисциплины считается:

- а) Р.В. Брислин;
- б) К. Волтон;
- в) Эдуард Т. Холл.

А3. Межкультурная коммуникация возникла в:

- а) России;
- б) Испании;
- в) США

А4. Межкультурная коммуникация возникла благодаря:

- а) политиков и бизнесменов;
- б) журналистов и телеведущих;
- в) преподавателей иностранных языков.

А5. Датой рождения межкультурной коммуникации принято считать:

- а) 1954;
- б) 1854;
- в) 1978.

А6. Развитие межкультурной коммуникации в 1960-1970е годы связано с аспектами:

- а) политизации;
- б) адаптации;
- в) инкультурации.

А7. Первый этап адаптации характеризуется:

- а) эйфорией;
- б) ненавистью;
- в) терпимостью.

А8. Процесс становления межкультурной коммуникации как учебной дисциплины начался в:

- а) 1960;
- б) 1980;
- в) 1990.

А9. В отечественной науке инициаторами обучения МКК становятся:

- а) преподаватели иностранных языков;
- б) компьютерщики;
- в) учение.

А10. Процесс общения рассматривается как обмен ... и идеями при помощи знаков:

- а) языками;
- б) товарами;
- в) мыслями.

### **Часть В.**

Дополните определения:

В1. ... — общение между представителями различных человеческих культур.

В2. ... — акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанная на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

В3. ... — совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни.

В4. ... — совокупность всех слов народа и верное их сочетание, для передачи мыслей своих (В.И. Даль).

В5. ... — невербальное общение людей с помощью жестов, поз, телодвижений, используемых при коммуникации в качестве дополнительных средств общения.

В6. ... — невербальное общение людей с помощью прикосновений (похлопываний, рукопожатий, поцелуев, ударов и т.д.).

В7. ... представляет собой тип невербальной коммуникации, основывающийся на чувственном восприятии представителей других культур.

В8. ... — это использование пространственных отношений при коммуникации.

В9. ... — это использование времени в невербальной коммуникации.

В10. ... — это темп речи, тембр, высота и громкость голоса; ... — это паузы, кашель, вздохи, смех и плач (то есть звуки, которые мы воспроизводим с помощью голоса).

### **Часть С.**

Письменно ответьте на вопросы:

С1. В чём отличие научного от обыденного понимания культуры?

С2. Раскройте связь между культурой и коммуникацией.

С3. Дайте определение процесса массовой коммуникации.

С4. Каковы критерии классификации культур Г. Хофстеде?

С5. Каковы особенности и отличия вербальной и невербальной коммуникации?

## Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг оценки качества обучения иностранному языку

### Часть А.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа номер выбранного Вами варианта ответа.

A strange girl Stephen pulled up the collar of his coat as he walked along the platform.

Overhead a dim fog clouded the station. He was 1 \_\_\_\_\_ trains move slowly, throwing off clouds of steam into the cold air. Everything was dirty and smoke-grimed.

Stephen thought with revulsion: "What a foul country – what a foul city!" He had to

2 \_\_\_\_\_ that his first excited reaction to London – its shops, its restaurants, its well-dressed attractive women – had faded. Supposing he was back in South Africa now... To 3 \_\_\_\_\_ the truth, he felt a quick pang of homesickness.

Sunshine – blue skies – gardens of flowers. And here – dirt, grime and endless crowds – moving, hurrying, jostling.

He got on a train and passed along the corridor, looking for a place. The train was to go to his parents for these dull full. It was only three days before Christmas. He 4 \_\_\_\_\_

Christmas... And then, suddenly, he caught his breath, looking into a carriage. This girl was different. Black hair, rich creamy pallor, the sad proud eyes of the South...

It was all wrong that this girl should be sitting in this train 5 \_\_\_\_\_ drab looking people.

She should be somewhere splendid, not squeezed into the corner of a third class carriage.

He was an observant man. He did not fail to 6 \_\_\_\_\_ coat and skirt, the cheap quality of her gloves. 7 \_\_\_\_\_ associated with her. He thought: "I've got to know who she is and what she's doing here."

A1) 1) watching

2) looking

3) staring

4) gazing

A2) 1) adopt

2) accept

3) admit

4) agree

A3) 1) say

2) talk

3) speak

4) tell

A4) 1) held

2) used

3) took

4) kept

A5) 1) among

2) between

3) besides

4) along

A6) 1) observe

2) note

3) spot

4) remark

A7) 1) Nevertheless

2) Nevermore

3) Although

4) Therefore

A8. Who usually \_\_\_\_\_ such documents?

a) compose

b) composes

c) composing

A9. Some people are very \_\_\_\_\_ over the phone.

a) annoy

b) annoys

c) annoying

A10. They can be very \_\_\_\_\_ .

a) irritatingly

b) irritating

c) irritation

### Часть В.

Прочитайте тексты и заполните пропуски В1–В6 и В7-В10 частями предложений, обозначенными буквами А–G (одна из частей в списке А–G лишняя) и А-D.

#### London Zoo

London Zoo is one of the most important zoos in the world. There are over 12,000 animals at London Zoo and B1 \_\_\_\_\_ ! Its main concern is to breed



threatened animals in captivity. This means we might be able to restock the wild, should disaster ever befall the wild population.

Partula Snail, Red Crowned Crane, Arabian Oryx, Golden Lion Tamarin, Persian Leopard, Asiatic Lion and Sumatran Tiger are just some of the species London Zoo is helping to save.

That is why it is so important that we fight to preserve the habitats that these animals live in, as well as eliminate other dangers B2 \_\_\_\_\_. But we aim to make your day at London Zoo a fun and memorable time, B3 \_\_\_\_\_.

In the Ambika Paul Children's Zoo, for instance, youngsters can learn a new love and appreciation for animals B4 \_\_\_\_\_. They can also learn how to care for favourite pets in the Pet Care Centre.

Then there are numerous special Highlight events B5 \_\_\_\_\_ unforgettable pony rides to feeding times and spectacular animal displays. You will get to meet keepers and ask them what you are interested in about the animals they care for, B6 \_\_\_\_\_.

Whatever you decide, you will have a great day. We have left no stone unturned to make sure you do!

- A. such as hunting exotic animals and selling furs
- B. as well as the ins and outs of being a keeper at London Zoo
- C. which take place every day, from
- D. because they see and touch them close up
- E. despite the serious side to our work
- F which demand much time and effort
- G. that is not counting every ant in the colony

### **Language and mobility**

European Union citizens have the right to live and work in other member states besides their home country. The European Union (EU) makes it possible for people to go where the jobs are. Knowing other languages is the key to real mobility in the EU, B7 \_\_\_\_\_ across the continent.

Learning the local language is not only the key to getting a job in another country, B8 \_\_\_\_\_. This often provides a whole new perspective on what it is to be European and on what the EU is creating jointly. The national histories and cultural heritage of the different countries may differ, B9 \_\_\_\_\_.

Being able to speak to one another raises awareness of what people have in common and at the same time increases mutual respect for cultural differences.

A study undertaken for the European Commission shows B10 \_\_\_\_\_ through a lack of language skills.

- A. it also creates a bridge to the culture of the local people
- B. that EU firms can lose business opportunities

- C. but the EU 's collective objectives for the future are closely in tune  
D. enabling all EU citizens to take advantage of job and travel opportunities

### Часть С.

**Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

|  |         |
|--|---------|
| C1. Following a recent renovation, the new Hancock Observatory invites you to enjoy Chicago's best views from the city's highest open-air Skywalk. It has quickly gained _____ with both Chicagoans and visitors of the city.                                      | POPULAR |
| C2. Skywalk is Chicago's highest open-air viewing area. It is 1,000 feet in the air! Everyone here can feel the strong wind and hear the dynamic buzz of the city below. The friendly staff will _____ tell the real story behind Chicago's "Windy City" nickname. | CERTAIN |
| C3. For those who feel _____ about such a great height there are more relaxing indoor audio Sky Tours.   | COMFORT |
| C4. These 30-minute personal audio tours give a unique "overview" of Chicago's wonderful sights and _____ history! Sky Tours are available in English, Spanish and German.   | REMARK  |
| C5. History Wall is another popular _____. More than 100 photos on a great 80-foot display show Chicago's rise from a small settlement to a great city.  | ATTRACT |

## Блок 2. Практики

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

## Блок 3. Научные исследования

Оценочные средства являются структурным элементом рабочей программы Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **Блок 4. Государственная итоговая аттестация**

### **Базовая часть**

#### **Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

##### **Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития образования в России.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
3. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
4. ФГОС ВО по направлению подготовки.
5. Сущность, виды и структура педагогической деятельности. Типология личности преподавателя ВУЗа.
6. Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Типология студентов.
7. Сущность и классификация методов обучения, применяемых в высшей школе. Характеристика и выбор методов обучения.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Информационно-коммуникационные технологии обучения в высшей школе.
10. Контроль результатов обучения в вузе: сущность, цели и задачи, формы и методы контроля.
11. Гуманитарные аспекты содержания высшего образования.
12. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
13. Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
14. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
15. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
16. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
17. Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
18. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
19. Организация самостоятельной работы обучающихся (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
20. Методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в вузе.
21. Основные концептуальные подходы к системе иноязычного образования.
22. Компетентностный подход в иноязычном образовании - принципы и особенности реализации.
23. Методика как теория обучения иностранным языкам.
24. Междисциплинарная связь теории и методики обучения иностранным языкам с базисными науками.

25. Характеристика наиболее значимых методов обучения в зарубежной методике обучения иностранным языкам.
26. Характеристика основных этапов развития советской методики обучения иностранным языкам.
27. Роль наиболее видных представителей российской методики обучения иностранным языкам.
28. Толкование целей обучения иностранному языку в контексте новой образовательной парадигмы.
29. Понятие компетенций как результата обучения: европейский и отечественный варианты.
30. Межкультурная компетенция. Концепция равностатусного диалога культур.
31. Принципы обучения иностранным языкам с позиции компетентностного подхода.
32. Методы обучения иностранным языкам.
33. Новое понимание содержания иноязычного образования в контексте новой образовательной парадигмы.
34. Коммуникативная направленность обучения иностранным языкам и её основные характеристики.
35. Обучение иностранному языку в процессе взаимодействия обучающего и обучаемого. Методика формирования произносительных и лексико-грамматических навыков.
36. Методика развития речевых умений: иноязычного говорения, чтения, письма, аудирования.
37. Современные образовательные и педагогические технологии в курсе обучения иностранным языкам.
38. Проектная методика в курсе обучения иностранным языкам.
39. Контроль как необходимый компонент учебного процесса по иностранному языку.
40. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам, его назначение и формы проведения.

**Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценочные материалы представлены тематикой НКР, определенной индивидуальными планами обучающихся.

**ФТД.Факультативы**

**Вариативная часть**

**ФТД.В.01 Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку**

**Часть А.**

Найти верный вариант:

А1. Что является объектом изучения в методике обучения профессионально ориентированному иностранному языку?

- а) иностранный язык как учебный предмет
- б) методы и приемы обучения ИЯ
- в) закономерности овладения иностранным языком

А2. Выделите главную (глобальную) цель обучения профессионально ориентированному иностранному языку в современном понимании:

- а) обучение профессионально ориентированному общению на иностранном языке
- б) овладение иноязычными навыками
- в) формирование вторичной языковой личности
- г) формирование иноязычной коммуникативной компетенции

А3. Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является:

- а) формирование речевых навыков
- б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
- в) формирование умений общения на основе знаний и навыков

А4. Исключите принцип, который не используется в современном обучении профессионально ориентированному иностранному языку в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

А5. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:

- а) какую-то операцию, действие учителя или учащегося
- б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
- в) прием (приемы) деятельности
- г) последовательность учебных операций

А6. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?

- а) на основании участия памяти и сознания
- б) на основании последовательности формирования навыков и умений
- в) на основании используемого лингвистического материала
- г) на основании используемых видов речевой деятельности

А7. Основное свойство навыка:

- а) гибкость
- б) автоматизированность
- в) устойчивость
- г) все одинаково равноценны

А8. Умением нельзя назвать деятельность, лишенную:

- а) автоматизированности
- б) репродуктивности
- в) целенаправленности
- г) сознательности

А9. К методическим средствам обучения профессионально ориентированному иностранному языку не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы и схемы

A10. Прочитайте описание метода обучения как системы, определите его название: «Основные цели обучения – овладение речью на основе четкого представления о грамматической стороне речи. Основное внимание уделяется формированию осознанных грамматических представлений. При этом отмечается речевая направленность обучения. Практикуется отказ от родного языка».

- а) сознательно-практический
- б) аудиовизуальный
- в) метод коммуникативного обучения
- г) сознательно-сопоставительный

## Часть В.

### В1. Установите соответствие

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. учебно-познавательные компетенции | а) Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача;   |
| 2. информационные компетенции        | б) Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;        |
| 3. общекультурные компетенции        | в) Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. |

### В2. Установите соответствие

|                        |   |
|------------------------|---|
| 1. изучающее чтение    | а) чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание |
| 2. поисковое чтение    | б) чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких                             |
| 3. просмотровое чтение | в) чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях                |

### В3. Установите соответствие между действиями и типами упражнений

|   |                   |
|---|-------------------|
| 1. вопросно-ответные на изученном материале | а) репродуктивные |
| 2. замена грамматической формы -            | б) имитационные   |
| 3. повторение слов, фраз/списывание         | в) подстановочные |

В4. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

А. вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)

- Б. отработка всего речевого образца хором и индивидуально
  - В. предъявление речевого образца в речи учителя
  - Г. использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
  - Д. произнесение звука в словах и словосочетаниях
  - Е. многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально
- В5. Установите последовательность. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:
- А. планирование учителем проекта в рамках темы программы
  - Б. распределение заданий в микрогруппах
  - В. практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
  - Г. выдвижение идеи учителем на уроке
  - Д. презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
  - Е. обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
  - Ж. формирование микрогрупп
- В6. Установите последовательность. Алгоритм работы при обучении аудированию
- А. задание на прослушивание
  - Б. контроль понимания текста
  - В. снятие лексических и грамматических трудностей
  - Г. общая установка
  - Д. прослушивание
  - Е. творческая переработка информации
- В7. Установите последовательность. Этапы проектной работы
- А. защита проекта
  - Б. постановка проблем/задач
  - В. работа в группах в классе -4
  - Г. выдвижение гипотез
  - Д. внеклассная индивидуальная/групповая работа
  - Е. оформление результатов
- В8. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:
- А. Обдумывание содержания своей роли
  - Б. Изучение имеющейся информации в тексте
  - В. Координация участников и проигрывание
  - Г. Выбор играющих
  - Д. Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
  - Е. Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
  - Ж. Распределение ролей и коммуникативных задач
- В9. Установите последовательность. Когда человек строит фразу на ИЯ, он мысленно проделывает следующие операции:
- А. смысл
  - Б. речевая задача
  - В. форма

Г. коммуникативное намерение

В10. Установите последовательность. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает следующее:

А. правило объясняется или выводится самим учащимся

Б. происходит формирование навыка

В. показывается много примеров

### **Часть С.**

С1. Составьте глоссарий из 5-10 терминов, связанных с методикой обучения профессионально ориентированному иностранному языку.

С2. Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам.

С3. Какие культуроведческие проекты можно организовать в 9-11 классах при обучении по УМК В. П. Кузовлева?

С4. Предлагается конкретная ситуация: «Вы выиграли поездку», выделите этапы обсуждения, куда бы вы предпочли поехать из предложенных вам стран, а куда бы нет, аргументируйте свою точку зрения.

С5. Опишите, из каких разделов состоит комплексный портфолио.

## **ФТД.В.02 Инновационные технологии в иноязычном образовании**

### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ (в некоторых вопросах возможны несколько правильных ответов).

А1. Элементы концептуальной части педагогических технологий:

а. целевые ориентации

б. название

в. структура и алгоритм деятельности субъектов

г. экспертиза педагогической технологии

А2. Главное требование к формулировке целей в педагогической технологии:

а. вариативность

б. экспериментальный подход

в. диагностичность

г. предварительное определение результатов обучения и воспитания

А3. Идея, с которой первоначально соотносилось понятие "педагогическая технология" в зарубежной педагогической литературе:

а. гуманизация

б. интенсификация

в. технизация

г. активизация

А4. Технологии личностно-ориентированного образования:

а. педагогика сотрудничества

б. групповое обучение

в. гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

г. программированное обучение

А5. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

а. игровые



- б. гуманистические
- в. информационные
- г. программированного обучения

А6. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:

- а. концептуальность
- б. цикличность
- в. эффективность
- г. альтернативность

А7. Наиболее характерный признак любой педагогической технологии:

- а. обучение на высоком уровне трудности
- б. лёгкая перестраиваемость работы
- в. диагностично поставленная цель
- г. изложение знаний мелкими дозами

А8. Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса:

- а. авторитет
- б. творчество
- в. мастерство
- г. техника

А9. Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся:

- а. дидактоцентрические
- б. авторитарные
- в. антропоцентрические
- г. компьютерные

А10. Элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии:

- а. концептуальный
- б. процессуальный
- в. содержательный
- г. профессиональный

### **Часть В.**

Установите соответствие терминов их дефинициям. Используйте каждую букву только один раз.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям:

|                      |  |
|----------------------|--|
| В1. Концептуальность | А. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.   |
| В2. Системность      | Б. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения. |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| В3. Управляемость     | В. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. |
| В4. Эффективность     | Г. Предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.                             |
| В5. Воспроизводимость | Д. Подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.   |

Существуют различные технологии обучения деятельностного типа, дайте им определения.

|  |  |
|--|--|
| В6. Обучение в сотрудничестве                          | А. Предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками .  |
| В7. Анализ конкретных учебных ситуаций («case-study»). | Б. Совместное (поделенное, распределенное) расследование, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не открывая объективные реалии, перенимая знания в уже готовом виде.   |
| В8. Модульное обучение.                                | В. Обучение, предназначенное для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.  |
| В9. Технология проблемного обучения.                   | Г. Это технология обучения в малых группах. Члены большой группы или класса разделяются на несколько малых групп и действуют по инструкции, специально разработанной для них преподавателем. Каждый из учащихся работает над своим заданием, своей частью материала до полного понимания изучаемого вопроса и завершения работы над ним. Затем учащиеся обмениваются находками таким образом, что работа каждого является очень важной и существенной для работы всех остальных, поскольку без нее задание не будет считаться выполненным. |
| В10. Кооперативное обучение.                           | Д. Является весьма эффективным способом организации педагогического процесса и предполагает проведение под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.   |

## Часть С.

С1. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

С2. Укажите приоритетные образовательные технологии для эффективной реализации ФГОС?

С3. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести...

С4. Существенным признаком любой педагогической технологии является...:

С5. Что такое педагогические инновации?