



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(иностранный язык)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: заочная

Институт: филологии

Кафедра: иностранных языков и методики их преподавания

	очная форма	заочная форма
Курс		1
Семестр		1-2

Лекции		12
Лабораторные занятия		-
Практические (семинарские) занятия		8
Контроль		36
Самостоятельная работа		124

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетные единицы

Разработчики рабочей программы:

доктор философских наук, доцент В.И. Коротких

доктор педагогических наук, профессор В.Н.Карташова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о специфике философии и науки как способов познания мира, об основных тенденциях исторического развития науки и философских основаниях современного научного знания, о роли и месте научного знания в современной культуре, соотношении философии с другими дисциплинами, в частности, теорией и методикой обучения и воспитания (иностранный язык).

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о роли и месте научного знания в современной культуре;
- дать представление об основных способах определения специфики научного знания и его структуре;
- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, продемонстрировав возможности различных подходов, парадигм и исследовательских программ;
- охарактеризовать наиболее существенные проблемы в построении социально-гуманитарного знания;
- подготовить аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении конкретно-научных исследований;
- формирование у обучающихся понятий об истории иноязычного образования, методики обучения и воспитания как отрасли научно-педагогического знания, методах историко-педагогического познания; истории методической мысли (идей, концепций, теорий) в области обучения иностранному языку;
- развитие представлений о концептуальных подходах к трактовке истории иноязычного образования и методической мысли; влиянии истории развития методики обучения иностранному языку как науки на профессионально-педагогическую подготовку будущего учителя иностранного языка;
- понимание сущности всемирного историко-педагогического процесса как взаимодействия истории образования (практики) и педагогической мысли (идей, теорий) в контексте общего хода историко-культурного развития государств и народов, человеческой цивилизации в целом.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знает:	Знает:

	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей. 	<ul style="list-style-type: none"> - базовые методы научно-исследовательской деятельности в области методики иноязычного образования; - основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области методики иноязычного образования, - приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей в области иноязычного образования.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах в области иноязычного образования; - критически оценивать научную информацию в области иноязычного образования, вне зависимости от источника.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования в области иноязычного образования.
УК-2	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные точки зрения на проблему времени возникновения научного знания, на место науки в общественной жизни, характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философии в методологии научного познания, методологические особенности исследования в гуманитарных науках, их мировоззренческое значение в

	<p>для целостного познания действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры. 	<p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития истории педагогики и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции в области методики иноязычного образования.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные подходы к проблеме характера философского и научного знания, аргументированно отстаивать собственную позицию относительно места науки в современном обществе, исследовать характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философской методологии в научных исследованиях; - анализировать историю научного и философского знания в области методики иноязычного образования с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач в области методики иноязычного образования.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных концепций философского и научного познания, аргументированно отстаивать собственную позицию относительно места науки в современном обществе, исследовать характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философской методологии в научных исследованиях, формулировать проблемы и перспективные направления научных исследований; - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем в области методики иноязычного образования.

	познания и выявления перспективных проблем научного исследования.	
УК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории; - основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры; - особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории, основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры, особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности; - определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности; - использовать нравственный 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности, определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности, использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений.

УК-6	<p>опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений.</p>	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта; - навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта, навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности.
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития; - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника; - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы индивидуального профессионального и личностного развития; - методы самооценки собственного развития в научной и профессиональной сфере.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям; - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития; - составлять и реализовывать индивидуальный план 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и формулировать задачи и стремиться к их достижению; - осуществлять самооценку собственной деятельности для определения её качества.

развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.	
Владеет: - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития; - навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации; - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Владеет: - навыками определения направлений и критериев собственного профессионального развития; - навыками самоконтроля, самодисциплины; - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Становление истории педагогики как области научного знания.	36	2	2		32
2	Тема 1. Цель, задачи истории педагогики. Объект, предмет, функции истории педагогики. Структура истории педагогики.	18	2			16
3	Тема 2. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса.	18		2		16
4	Раздел 2. Генезис методики обучения	36	2	2		32

	иностранным языкам.					
5	Тема 3. Развитие методической науки в различные исторические периоды.	18	2			16
6	Тема 4. Основные концептуальные подходы к системе иноязычного образования.	18		2		16
7	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
8	<i>Итого за 1 семестр</i>	72	4	4		64
9	Раздел 3. Общие проблемы истории и философии науки.	32	4	4		24
10	Тема 5. Феномен науки. Основные концепции возникновения науки.	8	1	1		6
11	Тема 6. Основные исторические этапы развития науки	8	1	1		6
12	Тема 7. Осмысление науки в истории европейской философии	8	1	1		6
13	Тема 8. Современная философия науки	8	1	1		6
14	Раздел 4. Философские проблемы современных социально-гуманитарных наук	40	4			36
15	Тема 9. Общетеоретические и методологические принципы философского анализа социально-гуманитарных наук	9	1			8
16	Тема 10. Специфика предмета социально-гуманитарного знания	9	1			8
17	Тема 11. Субъект социально-гуманитарного познания	9	1			8
18	Тема 12. Проблема объективности в социально-гуманитарном познании	9	1			8
19	Тема 13. Основные философско-методологические подходы в современных социально-гуманитарных	4				4

	науках					
20	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен</i>				
21	<i>Контроль</i>	<i>36 часов</i>				
22	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	8	4		60
23	ИТОГО:	180	12	8		124

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Семестр 1.

Вставьте правильный вариант

1. По мнению бихевиористов, язык – это система словесных ... , закрепляемых с помощью механических упражнений и заучивания наизусть, т.е. с помощью формирования привычек (навыков)..
а. Примеров. б. Рефлексов. в. Ассоциаций.
2. На этом подходе основаны следующие методы: устный метод Пальмера, метод серии Гвина, прямой Берлица, аудиолингвальный, аудиовизуальный, метод невербальных реакций.
а. Когнитивизм. б Гуманизм. в. Бихевиоризм.
3. . Сущность – сознательное изучение языка.
а. Бихевиоризма. б. Когнитивизма. в. Гуманизма.
4. Бихевиоризм появился в..., а главенствовал в 40-50 гг. 20в.
а. 20 веке. б. 19веке. в. 21 веке.
5. Гуманизм - это подход, основанный на теории Карла Роджерса. Его принципы основываются на ... аспекте личности
а. Сознательном. б. Эмоциональном. в. Физическом.
6. В результате этого подхода личность самореализуется и развивается, а не только приобретаются знания языка – это так называемое консультативное обучение. Учитель – советчик, а не диктатор. Это подход...
а. Коммуникативный. б. Бихевиористический. в. Гуманистический.
7. Бихевиоризм – основатели Ватсон, ... , Павлов. Скиннер написал книгу «Verbal Behavior».
а. Шоу. б. Скиннер. в. Берлиц.
8. – способность автоматизировано совершать действия. Умение – способность управлять своими навыками для решения задач в ходе

деятельности. Навыки бывают разными: двигательные, мыслительные, речевые

а. Умение. б. Навык. в. Знание.

9. В обучении иностранному языку существуют 4 основных умения: аудирование, чтение, письмо и...

а. Говорение. б. Грамматика. в. Лексика.

10. В основе этого метода – изучение грамматики. Слова изучались в грамматических примерах. Цель – обучение чтению и письму, переводу, развитие логического и абстрактного мышления.

а. Сознательно – сопоставительный. б. Грамматико – переводный. в. Суггестопедия.

11. Революционером в развитии новых ... методов явился француз Франсуа Гвен, его метод назывался «Метод введения материала сериями предложений» Он предложил изучать язык в ситуациях, по темам и вводить материал в темах по 15 предложений.

а. Интенсивных. б. Когнитивных. в. Бихевиористских.

12. Введение материала прямо, наглядно, без посредства родного языка. Представители: Берлиц, Пальмер, Майкл Уэст, Фиетор. Это методы

а. Прямые. б. Косвенные. в. Сознательные.

13. Принципы.... метода

- изучать язык – значит овладевать техникой речевой коммуникации, а не приобретать знания о языке

- нет зазубривания слов и правил; в основном запоминаются фразы, структуры целиком

- основа: слушание и говорение, а не перевод

- обучают живому, а не книжному языку

- слова усваиваются в комплексе

- грамматика даётся в моделях, структурах

а. Суггестопедии. б. Аудио-лингвального. в. Сознательно-практического.

14. -(армейский) метод: возник во время 2 мировой войны в США из-за необходимости солдатам общаться с европейцами. Создан французами. Основан на структурализме и бихевиоризме.

1. Аудиолингвальный. 2. Аудиовизуальный. 3. Натуральный.

15. Этот метод возник в 50-е гг. во Франции. Используются диафильмы, слайды, пластинки. Применяются в теч. 2-х мес д/обучения взрослых, которым нужно срочно научиться ин. языку д/поездки за границу.

а. Аудио-визуальный метод. б. Аудио-лингвальный. в. Берлица.

16. Возник в 1977г, автор – Джеймс Ашер. Создан на основе утверждения психологов, что объём памяти увеличивается, если она сопровождается моторной активностью – это так называемая теория подкрепления или сопровождения.

а. Метод гувернантки. б. Метод невербальных реакций. в. Естественный подход.

17. Авторы этого метода - Стивен Крашен и Трейси Тэррэл (1983). Цель – развитие умений аудирования, чтения, письма в естественной последовательности.

а. Натуральный. б. Естественный подход. в. Метод консультаций.

18. Monitor model (модель сознательного контроля в процессе изучения) – это наиболее рациональная модель последовательного введения материала, соответствующая естественной психологии человека. Монитор – мозг человека, контролирующее «сито». Этот метод основан на гуманистическом подходе.

а. Метод невербальных реакций. б. Естественный подход. в. Коммуникативный.

19. В какой-то мере этот метод основан не только на гуманизме, но и на когнитивизме (осознание системы языка). Характеризуется проблемным подходом к процессу изучения языка. Основатель - Каллеб Готтегно в 1972 г. В нём утверждается, что необходимо развивать самостоятельность и ответственность учащегося.

а. Метод мыслительных задач. (The silent way). б. Ритмопедия. в. Метод консультаций.

20. Это классический пример гуманистического метода (Community Language Learning). Куран в 1972 году составил его модель. Он был вдохновлен идеями Карла Роджерса о необходимости приятного окружения в классе.

а. Метод консультаций. б. Метод невербальных реакций. в. Суггестопедия.

21. Автор метода – Георгий Лозанов. Метод интенсивный, длится 1.5 – 2 мес, по 6-8 часов в день. В основном – для взрослых. Усваивается 2000-2500 слов. Цель – быстрое изучение ин. Языка. Это обучение с помощью косвенных внушений. Это метод интенсификации потенциальных возможностей личности, а также памяти путём создания релаксации с помощью музыки и приятной обстановки.

а. Ритмопедия. б. Суггестопедия. в. Коммуникативный.

22. Этот метод – основа современного этапа развития методики. **Авторы:** Хаймс, Совиньон, Андервуд. В России – Е.И. Пассов. Появился на Западе в начале 70-х гг. Основан на теориях гуманизма и функционализма. Это учение через общение, а не через заучивание грамматики. Язык – средство выражения речевых намерений, т.е. функций языка. Этот метод и функциональный подход предлагают изучать все варианты, все средства выражения одного и того же намерения. Цель – формирование коммуникативной компетенции.

а. Сознательно-практический. б. Коммуникативный. в. Прямой.

23. Навык отличается от умения тем, что он может быть элементарным, т.е. связанным с простейшей операцией, а умение более..., т.е. включает в себя много навыков и в каждой определенной ситуации может включать различные навыки.

1. Просто. 2. Сложно. 3. Интересно.

24. Цели в обучении иностранному языку нужно различать следующие: практическая (учебная), воспитательная,, общеобразовательная.

а. Развивающая. б. Конкретная. в. Общая.

Семестр 2.

Выберите верный вариант ответа

1. Самой первой научной школой был(а)

А) Ликей

В) Академия

С) университет

Д) «Венский кружок»

2. Источник знания есть опыт, считал

А) Роджер Бэкон

В) Рене Декарт

С) Томас Гоббс

Д) Ф. Бэкон

3. Автором методов «резолуция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является

А) Исаак Ньютон

В) Галилео Галилей

С) Джордано Бруно

Д) Николай Коперник

4. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является

А) Рене Декарт

В) Ф. Бэкон

С) Томас Гоббс

Д) Поль Гольбах

5. Формирование современной постнеклассической науки относится к

А) 70-м годам XX века

В) началу XX века

С) концу XIX века

Д) середине XIX века

6. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется

А) позитивизм

В) неотомизм

С) неокантианство

Д) неогегельянство

7. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является

А) прагматизм

В) экзистенциализм

С) постпозитивизм

Д) герменевтика

8. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
 - В) ограничение суждений разумом
 - С) отрицание любого научного суждения
 - Д) отграничение научного и ненаучного знания
9. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает
- А) отграничение научного знания от ненаучного
 - В) отграничение философского знания от научного
 - С) отграничение научного знания от религии
 - Д) отграничение философского знания от нефилософского
10. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:
- А) верификация
 - В) демаркация
 - С) фальсификация
 - Д) парадигма
11. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научных сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
- А) научно-исследовательской программой
 - В) теорией
 - С) парадигмой
 - Д) фактом
12. Постнеклассический этап развития науки охватывает период
- А) XX век - начало XXI века
 - В) первая половина XX века
 - С) вторая половина XIX века
 - Д) первая половина XIX века
13. Классическая наука основывается на
- А) законах классической механики
 - В) законах физики и химии
 - С) эмпирическом опыте
 - Д) теоретическом знании
14. Неклассическая наука основывается на
- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополненности
 - В) законах классической механики
 - С) естественнонаучной картине мира
 - Д) физической картине мира
15. В основе эволюции науки лежат понимание и стандарты рациональности, считал
- А) Ст. Тулмин
 - В) Т. Кун
 - С) К. Поппер
 - Д) И. Лакатос
16. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

- А) К. Поппер
- В) Ст. Тулмин
- С) Т. Кун
- Д) И. Лакатос

17. Термин «научное сообщество» ввел

- А) М. Полани
- В) Т. Кун
- С) И. Лакатос
- Д) К. Поппер

18. Первую классификацию наук предложил

- А) Аристотель
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Г. Гегель

19. Метод социально-гуманитарных наук, с помощью которого исследуются субъективные стороны общественной жизни на основе личных документов, называется

- А) аналитический
- В) биографический
- С) идеографический
- Д) социометрический

20. Установка на науку, преувеличение ее роли в общественной жизни называется

- А) агностицизм
- В) антисциентизм
- С) методологизм
- Д) сциентизм

21. Критическая установка на негативные последствия научно - технического процесса, на абсолютизацию роли науки в обществе, называется

- А) антисциентизм
- В) сциентизм
- С) методологизм
- Д) агностицизм

22. Одной из особенностей средневековой науки была

- А) компиляция
- В) теоретизация
- С) диалектизация
- Д) интеграция

23. Принцип, согласно которому для понимания целого необходимо понять его отдельные части, а для понимания отдельных частей нужно понять целое, называется

- А) порочный круг
- В) герменевтический круг
- С) методологический круг
- Д) логический круг

24. Лозунг «Наука сама себе философия» был выдвинут в

- А) позитивизме
- В) прагматизме
- С) феноменологии
- Д) интуитивизме

25. Интуиция – это:

- А) непосредственное постижение истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательств
- В) постижение истины с помощью разума
- С) постижение истины с помощью чувств
- Д) постижение истины с помощью умозаключений

26. Учение о научном познании есть

- А) гносеология
- В) эпистемология
- С) онтология
- Д) аксиология

27. О. Конт разделил все науки на

- А) теоретические и прикладные
- В) точные и гуманитарные
- С) философские и естественные
- Д) позитивные и негативные

28. Концепцию личностного знания обосновал

- А) М. Полани
- В) Т. Кун
- С) И. Лакатос
- Д) Ст. Тулмин

29. Истина, не зависящая от познающего субъекта, называется

- А) абсолютной
- В) субъективной
- С) объективной
- Д) относительной

30. Автором книги «Истина и метод» является

- А) К. Поппер
- В) Х. Гадамер
- С) И. Лакатос
- Д) П. Фейерабенд

31. Объектами исследования социально-гуманитарных наук являются

- А) мир человека, общественные процессы, ценностные аспекты действительности
- В) природные предметы и явления
- С) технические системы

32. Философский агностицизм есть

- А) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания мира
- В) рассмотрение процесса познания мира

- С) рассмотрение объектов познания
 - Д) сомнение в возможности познания мира
33. Впервые анализом языка науки занялся
- А) позитивизм
 - В) экзистенциализм
 - С) структурализм
 - Д) интуитивизм
34. Конкретность истины означает
- А) требование учета конкретных условий в процессе познания предметов и явлений
 - В) безотносительность к условиям
 - С) определенность
 - Д) статичность
35. Субъектами науки являются:
- А) конкретный исследователь, научное сообщество, научный коллектив
 - В) индивид, группа, коллектив
 - С) класс, страта
 - Д) человечество в целом
36. Понятие «идея» ввел в научный оборот
- А) Демокрит
 - В) Аристотель
 - С) Зенон Элейский
 - Д) Сократ.

Примерная тематика рефератов

Семестр 1.

1. Переводные методы обучения в первой половине XIX в.
2. Понятие метода обучения.
3. Грамматико-переводный, или синтетический метод.
4. Методические идеи Д. Гамильтона и Ж. Жакото.
5. Реформа преподавания иностранного языка в середине XIX века. Натуральный метод.
6. Методы М. Берлица и Ф. Гуэна.
7. Методические взгляды Г. Суита. Прямой метод.
8. Метод Пальмера.
9. Метод М. Уэста.
10. Философско-методологические основы методики обучения иностранным языкам.
11. Современная модификация прямого метода.
12. Достижения современной методики преподавания иностранного языка за рубежом.

Семестр 2.

1. Наука как основа развития современного общества.
2. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.

3. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания, их основания и возможности.
4. Принципы философского анализа науки.
5. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
6. Наука и общество: формы взаимодействия.
7. Основные тенденции формирования науки будущего.
8. Основные парадигмы исследования науки в истории европейской философии.
9. Верификация и фальсификация как элементы научного познания, их возможности и границы.
10. Интерпретация как метод научного познания.
11. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
12. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
13. Понятие научной революции.
14. Научная истина, её виды и способы обоснования.
15. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр, заочная форма обучения)

1. Становление истории педагогики как области научного знания.
2. Объект, предмет, функции истории педагогики.
3. Цель, задачи истории педагогики.
4. Структура истории педагогики.
5. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса.
6. Источники изучения истории педагогики.
7. Основные категории и понятия истории педагогики.
8. История развития методов преподавания иностранных языков за рубежом.
9. Развитие отечественной методики преподавания иностранных языков.
10. История развития тестирования в России и за рубежом.

Вопросы к экзамену (2 семестр, заочная форма обучения)

1. Предмет истории и философии науки, её место в системе философских и науковедческих дисциплин.
2. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки.
3. Древнегреческая наука. Зарождение теоретического мышления. Основные периоды развития древнегреческой науки и ее основные достижения.
4. Арабская наука и ее роль в развитии Европейской науки.

5. Г. Галилей как основатель науки Нового времени.
6. Наука XVII в. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала науки.
7. Научные и технические достижения XVII-XIX вв. Зарождение и становление российской науки.
8. Наука XX в. и ее основные достижения. Изменение роли науки в общественном развитии в связи с НТР.
9. Проблема научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
10. Дедуктивный и индуктивный идеалы научного знания.
11. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа мировоззренческой ориентации.
12. Основные уровни научного познания. Теоретический контекст и социальная обусловленность научного факта.
13. Научная проблема как элемент научного знания.
14. Научный факт как элемент научного знания.
15. Научный закон как элемент научного знания.
16. Научная теория как высшая форма систематизации знания.
17. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
18. Научный эксперимент как метод эмпирического исследования.
19. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.
20. Концепция роста и развития научного знания К. Поппера. Фаллибилизм и гипотетизм как гносеологические основания философии науки К. Поппера.
21. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна и ее основные понятия.
22. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. История науки как основание для отбора методологических концепций.
23. Основные идеи философии науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм и его обоснование П. Фейерабендом.
24. Понятие истины в философии науки. Реализм, феноменализм, инструментализм и конвенционализм о природе теоретического знания.
25. Неклассическая наука и ее особенности.
26. Понятие социально-гуманитарного знания, его основные особенности. Предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
27. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание в их историческом развитии.
28. «Объяснение» и «понимание» как фундаментальные понятия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
29. Герменевтика как теория и методология гуманитарных наук, история ее становления и основные проблемы.
30. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Диалогичность гуманитарного знания.
31. Проблема соотношения автора и текста в гуманитарных науках. Предметность понимания как принцип интерпретации произведения.

32. Уровни, принципы и границы интерпретации текста в современном гуманитарном знании.
33. Цикличность как характеристика процесса понимания, проблема «герменевтического круга» в социально-гуманитарном познании.
34. Феноменология и ее методологические возможности в сфере социально-гуманитарного познания. История становления феноменологического метода в западноевропейской философии.
35. Феноменологическое понятие «наблюдателя», его роль в естественнонаучном и гуманитарном познании.
36. Основные черты феноменологического метода в феноменологических концепциях Гегеля и Гуссерля.
37. Философское понимание конечности и историчности человека как исходный пункт экзистенциальной герменевтики.
38. «Жизнь» и «дух» как категории социально-гуманитарного знания.
39. История как универсальное измерение «жизни» и «духа». Специфика исторического бытия человека.
40. Научное познание и целостное понимание; миф, рациональность, культура; границы рационально-научного познания в социально-гуманитарной сфере.
41. Проблема определения границ философского, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Философия как синтез знаний о природе, человеке, обществе, культуре.
42. Философия, ее место в культуре; образы философии в истории культуры.
43. Специфика научных теорий в гуманитарном и естественнонаучном знании. Понятие истины и проблемы рациональности в социально-гуманитарном познании.
44. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.
45. Социально-гуманитарное знание и искусство. Проблема распространения методологии анализа литературных произведений на другие виды духовной деятельности человека.
46. «Гуманизм»: история становления понятия и современное понимание соотношения «гуманизма» и «гуманитарного знания».
47. Место структурализма в поисках методологии гуманитарного познания в 20 в.
48. Семиотика и её место в современных дискуссиях о методологии гуманитарного познания.
49. Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания. Роль конвенций в познании.
50. Понятия культуры и цивилизации, их место в современной философии культуры.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Обязательная литература

1. Батурин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-238-02215-4. – Текст : электронный.

2. Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст : электронный.

2. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / С.В. Лебедев ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-906697-49-3. – Текст : электронный.

3. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 182 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01458-6. – Текст : электронный.

4. Философия науки и техники : учебное пособие : [16+] / Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3521-2. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ

		Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
2.	http://www.philos.msu.ru	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
3.	http://www.philosophy.ru	Сайт ИФ РАН РФ	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ,

НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.