

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Институт филологии



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной
программе высшего образования – программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и практика обучения и воспитания
(иностраный язык)

Форма обучения заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплён в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю подготовки Теория и практика обучения и воспитания (иностранный язык), квалификация (степень) – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении основ преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).

2.2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и пе-

педагогические науки, направленность (профиль) Теория и практика обучения и воспитания (иностранный язык).

В программу государственного экзамена включен материал следующих дисциплин:

- Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры (ПК-2).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Перечень тем с краткой аннотацией

Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки. Понятие и сущность образования. Образование как социокультурный феномен. Понятие и сущность образования. Конкретно-исторический характер образования. Образование как ценность и механизм трансляции культуры. Культура как содержание образования. Образование как система. Система образования в

РФ. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования. Объект и предмет педагогики высшей школы.

Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы. Сущность стандартизации образования. ФГОС ВО по направлению подготовки. Основная образовательная программа ВО: структурные компоненты.

Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Сущность и виды педагогической деятельности. Преподавание как управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Структура педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности.

Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.

Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Специфические признаки студенческого возраста. Типологии личности студента. Типологии личности преподавателя ВУЗа.

Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения. Понятие дидактики высшей школы. Принципы, формы, методы и средства обучения. Лекция в системе профессионального обучения. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Различные формы проведения семинаров. Методика подготовки и проведения практических занятий. Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Традиционные методы обучения, их классификация и характеристика. Средства обучения в высшей школе.

Тема 6. Педагогические технологии в современном высшем учебном заведении. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Интерактивные технологии обучения.

Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе. Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля: предварительный (входной), текущий, рубежный (периодический) и итоговый. Методы контроля. Формы контроля. Наиболее эффективные виды контроля учебной деятельности студентов в вузе. Рейтинговый педагогический контроль.

Тема 8. Организационно-методические аспекты реализации образовательных программ высшего образования в области теории и методики иностранного языка. Организационные формы обучения в образовательном процессе вуза по иностранному языку. Педагогическое проектирование и педагогические технологии по иностранному языку.

Тема 9. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Тема 10. Организация самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. 5 Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов.

Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)

Перечень тем с краткой аннотацией

Тема 1. Универсальные основы новой парадигмы иноязычного образования. Специфика современного этапа развития системы иноязычного образования. Основные концептуальные подходы к системе иноязычного образования.

Тема 2. Современная российская и международная нормативная документация, регламентирующая языковую политику преподавания иностранных языков. Федеральный государственный образовательный стандарт, его роль и функции в процессе модернизации российского образования, включая языковое/иноязычное образование.

Тема 3. Методика как теория обучения иностранным языкам. Объект и предмет методики как науки. Методика и лингводидактика. Основные методические категории и понятия лингводидактики. Междисциплинарная связь теории и методики обучения иностранным языкам с базисными науками: психологией, педагогикой, дидактикой, лингвистикой, социолингвистикой, психолингвистикой, социологией, культуроведением.

Тема 4. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Понятие "метод" как направление в обучении иностранным языкам, как совокупность принципов обучения. Характеристика наиболее значимых методов обучения в зарубежной методике обучения иностранным языкам: грамматико-переводный, текстуально-переводный, натуральный, прямой, методические концепции Г. Пальмера и М. Уэста, аудио-лингвальный, аудиовизуальный, методическая концепция П. Хэгболдта. Характеристика основных этапов развития советской методики обучения иностранным языкам. Роль наиболее видных представителей российской методики обучения иностранным языкам.

Тема 5. Толкование целей обучения иностранному языку в контексте новой образовательной парадигмы. Современный взгляд на воспитательные, развивающие и образовательные цели обучения иностранным языкам и пути их реализации согласно ФГОС. Понятие компетенций как результата обучения: европейский и отечественный варианты.

Тема 6. Межкультурная компетенция. Концепция равностатусного диалога культур.

Тема 7. Принципы обучения иностранным языкам с позиции компетентностного подхода. Общедидактические принципы обучения иностранному языку. Специфика лингводидактических и методических принципов.

Тема 8. Методы обучения иностранным языкам. Интерактивные методы обучения.

Традиционные методы обучения, их классификация. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Игра как средство овладения иностранным языком. Игра как форма обучения профессии: анализ конкретных профессиональных ситуаций, ролевые и деловые игры. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Учебные задачи в преподавании: понятие, классификация учебных задач, их дидактическое назначение в учебном процессе.

Тема 9. Новое понимание содержания иноязычного образования в контексте новой образовательной парадигмы. Содержательные линии языкового образования: знания (языковые, лингвострановедческие, страноведческие, ценности), навыки (речевые навыки, социокультурные навыки вербального и невербального поведения, учебные навыки), речевые умения, отношение к деятельности. Детерминированность целей и содержания обучения.

Тема 10. Коммуникативная направленность обучения иностранным языкам и её основные характеристики. Основные требования к коммуникативно-ориентированному учебно-методическому комплексу (УМК) по иностранному языку как средству обучения и его функции при реализации современных подходов к обучению иностранному языку.

Тема 11. Обучение иностранному языку в процессе взаимодействия обучающего и обучаемого. Аспекты обучения: произносительный, лексический, грамматический. Обучение иностранному языку в процессе взаимодействия обучающего и обучаемого. Виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование.

Тема 12. Современные образовательные и педагогические технологии в курсе обучения иностранным языкам. Интерактивность как один из основных параметров современных технологий. Проектная методика в курсе обучения иностранным языкам. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранным языкам. Интернет и телекоммуникационные проекты, их роль в иноязычном образовании.

Тема 13. Виды и формы контроля в процессе обучения иностранным языкам. Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля: предварительный (входной), текущий, рубежный (периодический) и итоговый. Методы контроля. Формы контроля. «Языковой портфель» и его функции в формировании умений самоконтроля и самооценки. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам, их назначение и формы проведения.

Вопросы к экзамену

Основы преподавательской деятельности

по образовательным программам высшего образования

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития образования в России.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
3. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
4. ФГОС ВО по направлению подготовки.
5. Сущность, виды и структура педагогической деятельности. Типология личности преподавателя ВУЗа.
6. Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Типология студентов.
7. Сущность и классификация методов обучения, применяемых в высшей школе. Характеристика и выбор методов обучения.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Информационно-коммуникационные технологии обучения в высшей школе.
10. Контроль результатов обучения в вузе: сущность, цели и задачи, формы и методы контроля.
11. Гуманитарные аспекты содержания высшего образования.
12. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
13. Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
14. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
15. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
16. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
17. Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
18. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
19. Организация самостоятельной работы обучающихся (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
20. Методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в вузе.

Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

1. Основные концептуальные подходы к системе иноязычного образования.
2. Компетентностный подход в иноязычном образовании - принципы и особенности реализации.
3. Методика как теория обучения иностранным языкам.
4. Междисциплинарная связь теории и методики обучения иностранным языкам с базисными науками.
5. Характеристика наиболее значимых методов обучения в зарубежной методике обучения иностранным языкам.
6. Характеристика основных этапов развития советской методики обучения иностранным языкам.
7. Роль наиболее видных представителей российской методики обучения иностранным языкам.
8. Толкование целей обучения иностранному языку в контексте новой образовательной парадигмы.
9. Понятие компетенций как результата обучения: европейский и отечественный варианты.
10. Межкультурная компетенция. Концепция равностатусного диалога культур.
11. Принципы обучения иностранным языкам с позиции компетентностного подхода.
12. Методы обучения иностранным языкам.
13. Новое понимание содержания иноязычного образования в контексте новой образовательной парадигмы.
14. Коммуникативная направленность обучения иностранным языкам и её основные характеристики.
15. Обучение иностранному языку в процессе взаимодействия обучающего и обучаемого. Методика формирования произносительных и лексико-грамматических навыков.
16. Методика развития речевых умений: иноязычного говорения, чтения, письма, аудирования.
17. Современные образовательные и педагогические технологии в курсе обучения иностранным языкам.
18. Проектная методика в курсе обучения иностранным языкам.
19. Контроль как необходимый компонент учебного процесса по иностранному языку.
20. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам, его назначение и формы проведения.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

В период подготовки к государственному экзамену необходимо обратиться к учебно-методическим материалам: программа ГИА, материалы лекций, оценочные и методические материалы, рекомендованные правовые акты, основная и дополнительная литература.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также анализ как минимум двух учебных источников. При подготовке к ответу по персоналиям, необходимо познакомиться с первоисточниками.

За отведенное для подготовки время необходимо сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что аспирант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если отвечающий не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

В выступлении на междисциплинарном государственном экзамене рекомендуется соблюдать следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Рекомендуемая литература **Список основной литературы**

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).

3. Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. : ил., табл., схем. – (Методика как наука). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-424-3. – Текст : электронный.

Список дополнительной литературы

1. Васичкина, О.Н. Модульно-компетентностный подход для формирования и развития профессиональной компетенции при обучении иностранным языкам / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567445> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2579-9. – Текст : электронный.

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

3. Формирование стратегий эффективной коммуникации на иностранном языке: задачи, возможности, проблемы, противоречия / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Е.М. Карпова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567685> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2586-7. – Текст : электронный.

3. НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ) В ФОРМЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

3.1. Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Основное содержание результатов научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в форме научного доклада. Научный доклад должен отвечать следующим требованиям:

Объем научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять 20-25 страниц печатного текста (шрифт Time New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный).

Структура научного доклада:

- а) титульный лист;
- б) общая характеристика работы (актуальность, степень разработанности темы исследования, цель и задачи, объект, предмет, гипотеза, организация и этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту);
- в) основное содержание (основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы);
- г) заключение (итоги научно-квалификационной работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы);
- д) список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

3.2. Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры (ПК-1).