



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (В
СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и практика обучения и воспитания
(иностранный язык)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: заочная

Институт: филологии

Кафедра: иностранных языков и методики их преподавания

	очная форма	заочная форма
Курс		1
Семестр		2

Лекции		4
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		4
Контроль		
Самостоятельная работа		64

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор педагогических наук, профессор В.Н.Карташова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов исследовательской компетенции на основе системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований по теории и методике обучения иностранным языкам.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить теоретические представления аспирантов о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения научного исследования по теоретико-методологическим, методическим и организационным аспектам научно-исследовательской деятельности;
- формировать у аспирантов умения и навыки наблюдать и анализировать явления в области методики иноязычного образования, изучать и обобщать опыт, определять актуальную проблему исследования, ее цели и задачи, формулировать гипотезу, проводить научный эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные методы научно-исследовательской деятельности;- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные методы научно-исследовательской деятельности в области теории и методики иноязычного образования;- принципы критического анализа и оценки современных научных достижений;- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области методики иноязычного образования;- основные приемы анализа, оценки и синтеза инновационных идей в области иноязычного образования.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать научную литературу по проблеме

	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). 	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками научной информации; - сравнивать и обобщать, интерпретировать научную информацию, полученную из разных источников.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач; - навыками определения оптимальных для собственного исследования методов и средств решения поставленных задач; - навыками работы с информацией для достижения поставленных научных целей.
ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований; - сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования; - критерии оценки педагогических исследований. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологию научных исследований в области иноязычного образования; - сущность, виды, основные методы ведения научно-педагогического исследования; - способы оценивания эффективности педагогических исследований в области иноязычного образования.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать научный аппарат исследования; - разработать программу исследования; - провести и оценить результаты педагогического эксперимента. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать научный аппарат исследования в области иноязычного образования; - разработать план исследования; - провести эксперимент оценить результативность педагогического эксперимента в области иноязычного образования.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования в области иноязычного образования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области иноязычного образования; - навыками представления результатов исследования в

		области иноязычного образования на конференции.
ОПК-2	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - логику выстраивания научного аппарата исследования; - виды научных исследований и особенности их проведения; - требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - требования к описанию научного аппарата исследования в области иноязычного образования; - специфику научных исследований в области иноязычного образования и особенности их проведения; - способы и формы представления результатов научного труда в области иноязычного образования, в том числе, к оформлению научных текстов.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации; - критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники; - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - получать научные сведения из различных источников информации, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий; - критически оценивать полученную научную информацию, корректно использовать ее в собственном исследовании; - делать обоснованные выводы по предмету исследования в области иноязычного образования.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогического исследования; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками презентации результатов научного исследования. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями педагогического исследования в области иноязычного образования; - технологиями обработки полученной информации в области иноязычного образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками представления результатов научного исследования в области иноязычного образования.
ОПК-4	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы к проведению научных исследований области педагогических наук; - принципы и методы научно-педагогического исследования; 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы и принципы к проведению научных исследований в области методики иноязычного образования;

	- критерии оценки педагогических исследований.	- способы оценки педагогических исследований в области методики иноязычного образования.
	Умеет: - разработать и применить методологические основания исследования; - составлять программу научного исследования с учетом вклада каждого члена исследовательского коллектива; - анализировать проведенную исследовательскую работу.	Умеет: - разработать и применить методологические основания исследования в области методики иноязычного образования; - планировать научное исследование; - оценить самостоятельно проведенную исследовательскую работу в области методики иноязычного образования.
	Владеет: - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами педагогического исследования; - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; - навыками организации и работы в научном коллективе.	Владеет: - основными терминами, принципами и способами педагогического исследования в области методики иноязычного образования; - навыками критического анализа научной информации на родном и иностранном языках в области методики иноязычного образования; - навыками работы в научном коллективе над проектами в области методики иноязычного образования.
ПК-1	Знает: - современные тенденции и проблематику научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык); - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык); - основы оценки качества научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык).	Знает: - современные тенденции в исследовании теории и методики обучения иностранным языкам; - методологию научных исследований; - особенности критической оценки научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.
	Умеет: - планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык); - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную	Умеет: - организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность; - работать с документацией по результатам исследовательской деятельности в области теории и методики обучения иностранным

	<p>документацию по итогам проведения научно- исследовательской деятельности;</p> <p>- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).</p>	<p>языкам;</p> <p>- применять на практике результаты своей научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</p> <p>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</p> <p>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).</p>	<p>Владеет:</p> <p>- способами проведения научных исследований проблем иноязычного образования;</p> <p>- навыками презентации и защиты результатов научного труда в области теории и методики обучения иностранным языкам.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. <i>Методологические основы научного исследования.</i>	54	4	2		48
2.	Тема 1. Методология научного исследования. Методологические принципы научного исследования.	18	2			16
3.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	18		2		16
4.	Тема 3. Сущность методов научного познания и их классификация.	18	2			16

	Эмпирические, теоретические, методы математической статистики в педагогическом исследовании.					
5.	Раздел 2. <i>Педагогическая культура и мастерство исследователя.</i>	18		2		16
6.	Тема 4. Исследователь педагогических проблем как субъект творческой деятельности. Методологическая культура исследователя.	18		2		16
7.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачёт</i>				
8.	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>64</i>
9.	ИТОГО	72	4	4		64

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

Выполните следующие задания:

1. Какую методологическую роль в исследовании проблем психологии и педагогики играют основные законы и категории диалектики?

2. Что из перечисленных понятий относится к понятиям, обозначающим уровни педагогического исследования, а что — к методологическим принципам научно-педагогического исследования?

(Эмпирический (практический); объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений; теоретический; целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов; изучение явления в его связях и во взаимодействии с другими явлениями; методологический; изучение явления в его развитии.)

3. Письменно сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному педагогическому исследованию.

4. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации педагогического исследования.

5. Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них наиболее шире и почему?

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (2 семестр, заочная форма обучения)

1. Понятия «Методология», «методология педагогики», «методология педагогического исследования».
2. Характеристика научного исследования.
3. Методологические принципы научного исследования, их характеристика.
4. Источники и условия исследовательского поиска.
5. Требования к организации научного исследования.
6. Структура научного исследования. Характеристика его компонентов.
7. Понятийный аппарат научного исследования, его характеристика.
8. Особенности теоретического этапа исследования. Его цель, организация исследовательского процесса
9. Особенности опытно-экспериментального этапа научного исследования. Цели, организация исследовательской работы.
10. Теоретические методы исследования, их характеристика.
11. Методы изучения научной литературы. Работа над литературными источниками.
12. Метод наблюдения, виды его, методика организации и фиксации результатов наблюдения
13. Метод опроса. Сущность, требования к разработке и проведению опроса. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
14. Метод анкетирования. Сущность анкетирования. Требования к разработке методики. Построение и апробация опросника. Бланк анкеты. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
15. Метод интервью. Сущность интервью. Требования к разработке методики. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
16. Метод беседы. Виды, требования к разработке методики и проведению исследовательской беседы. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
17. Метод эксперимента. Виды, требования к разработке методики и проведению эксперимента. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
18. Социометрия. Требования к разработке методики и организации социометрии. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
19. Метод изучения продуктов детской деятельности. Разработка методики, сбор и анализ экспериментальных данных.
20. Метод изучения педагогической документации. Разработка методики, анализ полученных результатов.
21. Метод теста. Виды теста. Требования к построению теста и описание методики. Стандартизация теста.
22. Математические и статистические методы, их характеристика.
23. Методологическая культура исследователя и педагога.

24. Структура научного исследования

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Обязательная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем
----	---	--	--

			предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.