



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и практика обучения и воспитания (иностранный язык)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: заочная

Институт: филологии

Кафедра: иностранных языков и методики их преподавания

	очная форма	заочная форма
Курс		1, 2, 3, 4
Семестр		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Лекции		
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		
Контроль		
Самостоятельная работа		3384

Всего часов: 3384

Трудоемкость: 94 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор педагогических наук, профессор В.Н.Карташова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой будет являться написание и успешная защита диссертационной работы, а также проведению научных исследований в составе коллективов кафедры иностранных языков и методики их преподавания; обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

Задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин образовательной программы;
- развитие у обучающихся исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности аспирантов;
- углубление и закрепление навыков решения практических задач;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы;
- умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять ко-операцию с коллегами по работе;
- формирование профессиональной позиции педагога.

Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные методы научно-исследовательской деятельности;- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования	Знает: <ul style="list-style-type: none">- базовые методы научно-исследовательской деятельности в области методики иноязычного образования;- основные методы и приёмы критического анализа и оценки современных научных достижений в

	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей.</p>	<p>области методики иноязычного образования,</p> <p>- способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области иноязычного образования.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</p> <p>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</p>	<p>Умеет:</p> <p>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах в области иноязычного образования;</p> <p>- находить, критически оценивать, интерпретировать научную информацию в области иноязычного образования из множественных источников.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <p>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p> <p>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования в области иноязычного образования;</p> <p>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области иноязычного образования;</p> <p>- навыками обработки информации в области иноязычного образования.</p>
УК-2	<p>Знает:</p> <p>- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</p> <p>- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</p> <p>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные этапы развития истории педагогики и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции в области методики иноязычного образования.</p>

	теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры.	
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю научного и философского знания в области методики иноязычного образования с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач в области методики иноязычного образования.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем в области методики иноязычного образования; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований в области методики иноязычного образования и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критического анализа достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования в области методики иноязычного образования.
УК-3	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии проведения научных исследований; - иностранный язык для 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности в области методики иноязычного образования; - термины и понятия на иностранном

	<p>реализации научных и научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и техники эффективного общения, ведения переговоров. 	<p>языке для реализации научных и научно-образовательных задач в области методики иноязычного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения переговоров в научной сфере.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач; - определять приоритеты, планировать деятельность; - вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области методики иноязычного образования; оценивать потенциальные выигрыши и проигрыши реализации этих вариантов; - аргументированно высказываться и защищать свою точку зрения на научных мероприятиях.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач; - необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах; - навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных актуальных проблем в области методики иноязычного образования, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах в области методики иноязычного образования; - навыками взаимодействия с представителями научного коллектива в области методики иноязычного образования.
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык; - методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках; - технологию научного общения на государственном и иностранном языках. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык; - методы передачи научной информации в области методики иноязычного образования на государственном и иностранном языках; - технологию научного общения на государственном и иностранном языках по проблеме своего научного исследования.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать научную 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общую научную информацию

	<p>информацию на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках. 	<p>в области методики иноязычного образования на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученную научную информацию в области методики иноязычного образования на государственном и иностранном языках.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода научной информации с иностранного языка на государственный язык; - навыками коммуникации на государственном и иностранном языках. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода научной информации в области методики иноязычного образования с иностранного языка на государственный язык; - навыками коммуникации на государственном и иностранном языках по проблемам своего научного исследования.
УК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития; - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника; - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы индивидуального профессионального и личностного развития; - главные принципы мониторинга собственной деятельности с целью дальнейшего планирования своей научной деятельности; - методы самооценки собственного развития в научной и профессиональной сфере.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям; - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития; - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять собственной деятельностью; - адаптироваться к новым условиям; - ставить цели и формулировать задачи и стремиться к их достижению; - определять собственный индивидуальный стиль обучения; - осуществлять самооценку собственной деятельности для определения её качества.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения направлений и критериев собственного профессионального развития;

	<p>профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации; - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками управления собственной деятельностью и развитием; - навыками самоконтроля, самодисциплины; - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития; - приемами самомотивации.
ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований; - сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования; - критерии оценки педагогических исследований. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований в области методики иноязычного образования; - сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования в области методики иноязычного образования; - критерии оценки педагогических исследований в области методики иноязычного образования.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать научный аппарат исследования; - разработать программу исследования; - провести и оценить результаты педагогического эксперимента. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать научный аппарат исследования в области методики иноязычного образования; - разработать план исследования в области методики иноязычного образования; - провести и оценить результаты педагогического эксперимента в области методики иноязычного образования.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки и систематизации информации по теме исследования в области методики иноязычного образования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области методики иноязычного образования; - навыками представления результатов проведённого исследования в области методики иноязычного образования в ходе публичной защиты.
ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику выстраивания научного аппарата 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к описанию научного аппарата исследования в области

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды научных исследований и особенности их проведения; - требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. 	<p>иноязычного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научных исследований в области иноязычного образования и особенности их проведения; - способы и формы представления результатов научного труда в области иноязычного образования, в том числе, к оформлению научных текстов.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации; - критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники; - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать научные сведения из различных источников информации, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий; - критически оценивать полученную научную информацию, корректно использовать ее в собственном исследовании; - делать обоснованные выводы по предмету исследования в области иноязычного образования.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогического исследования; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками презентации результатов научного исследования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями педагогического исследования в области иноязычного образования; - технологиями обработки полученной информации в области иноязычного образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками представления результатов научного исследования в области иноязычного образования.
ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в образовательную практику; - особенности оценки 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в области методики иноязычного образования в образовательную практику;

	возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду.	- трудности внедрения результатов НИР в области методики иноязычного образования в образовательную среду.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования; - оценивать границы применимости результатов научного исследования; - видеть результаты научных исследований как новые проблемы дальнейшего изучения. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования в области методики иноязычного образования; - оценивать результаты научного исследования в области методики иноязычного образования; - представлять перспективы дальнейших исследований в области методики иноязычного образования.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов НИР; - навыками оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду; - умениями формулировать перспективные исследовательские задачи на основе результатов исследований. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов проведённой научно-исследовательской работы в области методики иноязычного образования; - навыками оценки эффективности внедрения результатов НИР в области методики иноязычного образования в образовательную среду; - умениями формулировать перспективные исследовательские задачи в области методики иноязычного образования на основе результатов исследований.
	ПК-1	
	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции и проблематику научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - основы оценки качества научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык). 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы методики обучения иностранным языкам в процессе непрерывного образования; - специфику организации и проведения научного исследования; - методологию научных исследований; - особенности критической оценки научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - планировать и 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную научно-

<p>осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык). 	<p>исследовательскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с документацией по результатам исследовательской деятельности в области теории и методики обучения иностранным языкам; - применять на практике результаты своей научно-исследовательской деятельности.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различными методами организации и проведения научных исследований проблем иноязычного образования; - навыками презентации и защиты результатов научного труда в области теории и методики обучения иностранным языкам.

II. СОДЕРЖАНИЕ и ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук реализуется обучающимися в течение 4 лет обучения.

Результатом научного исследования является подготовка текста диссертации.

Очная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

<i>семестр</i>	<i>Контролируемые этапы научно-исследовательской деятельности</i>	<i>Результаты этапа</i>	<i>Количество часов согласно учебному плану</i>
1	Организационный	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования.	576
<i>Форма отчетности</i>		<i>зачет</i>	
2	Подготовительный	Определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранных тем и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	432
<i>Форма отчетности</i>		<i>зачет</i>	
3	Исследовательский. Теоретическое исследование	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники,	180

		раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.	
<i>Форма отчетности</i>		<i>зачет</i>	
4	Исследовательский. Теоретическое исследование	Оформление проделанной работы в виде научных статей или тезисов конференции методологического характера.	252
<i>Форма отчетности</i>		<i>зачет</i>	
5	Исследовательский. Экспериментальное исследование	Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над НКР диссертацией.	198
<i>Форма отчетности</i>		<i>зачет</i>	
6	Исследовательский. Анализ и сопоставление результатов	Оценка достоверности и достаточности результатов исследования. Оформление результатов исследования в виде научных статей, тезисов конференции.	450
<i>Форма отчетности</i>		<i>зачет</i>	
7	Заключительный. Оформление текста	Формулирование выводов. Оформление научной работы.	792
<i>Форма отчетности</i>		<i>зачет</i>	
8	Заключительный. Представление результатов исследования	Подготовка к предзащите: оформление презентации и доклада.	504
<i>Форма отчетности</i>		<i>зачет</i>	
ИТОГО:			3384

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме:

- консультаций с научным руководителем,
- реферирования текстов,
- обсуждения дискуссионных проблем,
- реферирования научных публикаций,
- реферирования предполагаемых докладов на научных конференциях.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

- Зачет проводится в форме устного отчета о выполнении научного исследования по итогам семестра, «зачтено» - выставляется в том случае если результаты контролируемого этапа научного исследования достигнуты в полном объеме.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Обязательная литература

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.
2. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-8158-1787-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-	Свободный доступ

		проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.