



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Теория и практика обучения и воспитания (иностранный язык)

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** иностранных языков и методики их преподавания

	очная форма	заочная форма
Курс		2
Семестр		3, 4

Лекции		8
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		12
Контроль		36
Самостоятельная работа		124

**Всего часов:** 180

**Трудоемкость:** 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор педагогических наук, профессор В.Н.Карташова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у аспирантов профессиональной компетенции на основе углубленного изучения теоретических и методологических основ педагогической теории, в частности, теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать у аспирантов научную картину мира, адекватную научно-техническому и социокультурному развитию общества;
- знакомить с действующими нормативными документами, определяющими цели, содержание, методическое обеспечение учебного процесса по иностранному языку;
- расширять представления аспирантов о современном языковом образовании;
- актуализировать и углубить знания о системе формирования иноязычных знаний, умений, навыков;
- развивать профессионально-методическое мышление, способности к творческому применению своих знаний в процессе решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе непрерывного обучения иностранным языкам;
- готовить к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере образования и дополнительного профессионального образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</li><li>- основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования;</li><li>- современные подходы к контролю и</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ФГОС начального, общего, среднего, высшего образования, требования к организации образовательного процесса по иностранному языку в профессиональных образовательных организациях разного типа;</li><li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям по иностранным языкам;</li><li>- основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</li></ul>

	оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования.	
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать учебно-методические материалы для использования в образовательном процессе по иностранному языку;</li> <li>- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ по иностранным языкам;</li> <li>- применять формы и методы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</li> </ul>
	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования;</li> <li>- технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам;</li> <li>- технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ по иностранным языкам;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ по иностранным языкам;</li> <li>- навыками организации контроля результатов образовательного процесса.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные технологии;</li> <li>– методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– категории, относящиеся к сфере профессионального становления и развития личности.</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии иноязычного образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в</li> </ul>

ПК-2		образовательном процессе.
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности;</li> <li>- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках учебной дисциплины.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направлений подготовки;</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания;</li> <li>- осуществлять оценку эффективности образовательного процесса по иностранному языку.</li> </ul>
	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания личности;</li> <li>- навыками осуществления текущего и промежуточного контроля результатов обучения по отдельным видам учебных занятий;</li> <li>- навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных образовательных технологий обучения иностранному языку;</li> <li>- навыками осуществления контроля результатов обучения иностранному языку;</li> <li>- навыками разработки учебно-методического обеспечения по иностранному языку.</li> </ul>
	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);</li> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);</li> <li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык).</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии обучения иностранному языку;</li> <li>- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с преподавательской деятельностью;</li> <li>- способы отбора содержание по иностранному языку.</li> </ul>
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проектировать и реализовывать содержание и технологии иноязычного образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных</li> </ul>

<p>программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</p> <p>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).</p>	<p>предметов, курсов, планы занятий (циклов занятий) по иностранному языку.</p>
<p><b>Владеет:</b></p> <p>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</p> <p>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</p> <p>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками отбора содержания, методов и средств обучения в области теории и методики обучения иностранному языку;</p> <p>- методикой, навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания иностранного языка.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Универсальные основы новой парадигмы образования.	24	4			20
2	Тема 1. Специфика современного этапа развития системы иноязычного образования	12	2			10
3	Тема 2. Основные концептуальные подходы к системе иноязычного об-	12	2			10

	разования					
4	<b>Раздел 2. Базовые категории методики иноязычного образования с позиции компетентностного подхода.</b>	<b>66</b>		<b>8</b>		<b>58</b>
5	Тема 2.1. Современное толкование целей иноязычного образования	12		2		10
6	Тема 2.2. Новое понимание содержания образования	12		2		10
7	Тема 2.3. Обучение иностранному языку в процессе взаимодействия обучающего и обучаемого. Аспекты обучения: произносительный, лексический, грамматический	20		2		18
8	Тема 2.4. Обучение иностранному языку в процессе взаимодействия обучающего и обучаемого. Виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование	22		2		20
9	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
10	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>90</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>78</i>
11	<b>Раздел 3. Иноязычное образование на современном этапе.</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>46</b>
12	Тема 3.1.Современные методы и технологии обучения иностранным языкам в школе и в вузе	18	2			16
13	Тема 3.2. Функции, формы и виды контроля	16		2		14
14	Тема 3.3.Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.	10		2		8
15	Тема 3.4. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования	10	2			8
16	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен</i>				
17	<i>Контроль</i>	<i>36 часов</i>				

18	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>90</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>46</i>
19	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>124</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **1. Контроль как средство обеспечения качества обучения иностранному языку (ИЯ)**

Объясните роль ФГОС при оценке качества образования.

Рассмотрите исторические аспекты развития контроля в обучении ИЯ.

Опишите особенности контроля качества овладения ИЯ.

Назовите объекты контроля на занятиях по ИЯ.

Что является основным показателем уровня владения ИЯ?

Рассмотрите учет функции и формы контроля при обучении ИЯ.

Рассмотрите контроль, осуществляемый при формировании иноязычных навыков.

##### **2. Мониторинг качества обучения ИЯ.**

Проанализируйте альтернативные формы контроля овладения ИЯ и целесообразность их использования на уроках ИЯ.

Сравните традиционные и современные средства контроля, отмечая преимущества и недостатки каждого.

Объясните, как обеспечивается качество обучения посредством мониторинга.

Разграничьте понятия «отметка» и «оценка». Проанализируйте преимущества и недостатки использования рейтинговой оценки.

##### **3. Современные средства оценки.**

Расскажите о накопительной оценке «Языкового портфеля».

Проанализируйте УМК как средство контроля и оценки результатов обучения ИЯ.

##### **4. Тестирование в обучении ИЯ.**

Расскажите о месте тестирования в преподавании ИЯ.

Назовите общие требования к тестам по ИЯ.

Назовите виды, формы и функции тестов, которые они выполняют.

Охарактеризуйте стандартизированный тест.

Расскажите о преимуществах и недостатках использования компьютерного тестирования при контроле обучения ИЯ.

Раскройте особенности организации и проведения тестирования по ИЯ.

##### **5. Единый государственный экзамен по ИЯ**

Рассмотрите цели ЕГЭ по ИЯ.

Продемонстрируйте, как контролируются знания, умения и навыки иноязычной речи с помощью ЕГЭ.

Проанализируйте один из УМК и покажите, как с его помощью осуществляется подготовка к ЕГЭ.

#### **6. Сущность и организация мониторинга.**

Перечислите причины, обусловившие введение термина «мониторинг» в педагогическую и методические науки.

Перечислите сущностные характеристики педагогического мониторинга.

Каково соотношение терминов «контроль», «тестирование», «образовательная экспертиза», «педагогическая диагностика», «педагогический мониторинг».

Назовите основные этапы осуществления педагогического мониторинга.

Чем отличаются приемы, используемые в традиционной системе контрольно-оценочной

#### **Типовой вариант теста.**

##### **Выберите правильный вариант ответа**

1.Подход – это ... .

- а) Реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.
- б) предметная поддержка учебного процесса.
- в) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
- г) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося, обеспечивающей усвоение содержание образования.

2.Воспитательная цель обучения ИЯ предполагает ... .

- а) приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка
- б) развитие памяти, логики, сенсорного восприятия
- в) нравственное, эстетическое и духовное развитие личности учащегося
- г) овладение речевой коммуникативной деятельностью

3.Образовательная цель обучения ИЯ предполагает ... .

- а) приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка
- б) развитие памяти, логики, сенсорного восприятия
- в) нравственное, эстетическое и духовное развитие личности учащегося
- г) овладение речевой коммуникативной деятельностью

4.Социальная компетенция предполагает ....

- а) готовность и желание взаимодействовать с другими людьми
- б) умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
- в) знание собственной культуры и культуры страны изучаемого языка
- г) способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом.

5.Какой аспект не выделяется в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассова?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный



6. Практическая цель обучения иностранному языку в школе предполагает ... .

- а) приобретение знаний о культуре
- б) формирование у учащихся мировоззрения
- в) нравственное, эстетическое и духовное развитие личности учащегося
- г) овладение речевой коммуникативной деятельностью

7. Какие составляющие цели обучения иностранному языку выделяются в Пороговом уровне?

- а) лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная.
- б) лингвистическая, образовательная, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная.
- в) образовательная, развивающая, воспитательная, практическая.
- г) образовательная, воспитательная, социолингвистическая, социокультурная

8. Учебная программа – это ... .

- а) основной государственный нормативный документ, являющейся составной частью Государственного стандарта в этой области образования.
- б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.
- в) нормативный документ, включающий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.
- г) нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт – это ... .

- а) основной нормативный документ, являющейся составной частью Государственного стандарта.
- б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.
- в) нормативный документ, включающий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.
- г) нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.

10. Методологический компонент содержания обучения ИЯ предполагает ... .

- а) отбор языкового материала
- б) отбор речевого материала
- в) формирование у учащихся рациональных приемов учения
- г) формирование у учащихся речевых навыков и умений для пользования изучаемым языком в коммуникативных целях на основе речевой деятельности, разрабатываемой в психологии

11. Какой нормативный документ не определяет содержание образования?

а) Учебная программа б) Государственный образовательный стандарт в) Книга для учителя г) Базисный учебный план

12. Психологический компонент содержания обучения ИЯ предполагает ...

- а) отбор языкового материала
- б) отбор речевого материала
- в) формирование у учащихся рациональных приемов учения
- г) формирование у учащихся речевых навыков и умений для пользования изучаемым языком в коммуникативных целях на основе речевой деятельности, разрабатываемой в психологии

13. Что предполагает принцип индивидуализации обучения ИЯ?

- а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
- б) опору на интеллектуальную и эмоциональную сферы
- в) использование различных средств наглядности
- г) формирование культуры общения и речевого поведения

14. Что предполагает принцип активности обучения ИЯ?

- а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
- б) опору на интеллектуальную и эмоциональную сферы
- в) использование различных средств наглядности
- г) вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

15. Принцип коммуникативной направленности предполагает ...

- а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
- б) опору на интеллектуальную и эмоциональную сферы
- в) общение на изучаемом языке на протяжении всего курса
- г) формирование культуры поведения и общения

16. Метод обучения – это ...

- а) реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.
- б) предметная поддержка учебного процесса.
- в) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
- г) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося, обеспечивающей усвоение содержания образования.

17. Какой принцип обучения ИЯ не относится к коммуникативному методу?

- а) принцип речевой направленности
- б) принцип индивидуализации
- в) принцип прочности
- г) принцип функциональности

18. Основная цель грамматико-переводного метода ...

- а) чтение литературы б) формирование умений устной речи
- в) формирование фонетических навыков г) общее развитие учащихся

19. Проблемный метод обучения иностранным языкам организован по схеме ...

- а) сообщение готовых знаний учителем, усвоение их учащимися, выполнение упражнений с использованием усвоенных знаний, контроль.
- б) интуитивное восприятие материала, поэтапная проработка материала, закрепление, формирование речевых умений на основе приобретенных знаний.
- в) создание учителем проблемной ситуации путем постановки задачи, принятие и решение поставленной проблемной задачи учащимися, проверка решения.
- г) учитель кратко пересказывает содержание текста, задает вопросы, озвучивает текст, затем обрабатывается лексика и грамматика с помощью упражнений

20. Суггестопедический метод ...

- а) основан на бихевиористском подходе к обучению и структурном направлении в лингвистике. Суть метода состоит в том, что язык трактуется как «поведение», которому нужно учить.
- б) разработан американским психологом Ч. Курраном. В основе метода лежит гуманистический подход к обучению и психологическая теория «советника».
- в) основан на структурной лингвистике, бихевиоризме и гуманистическом направлении в обучении. Суть метода: при обучении ИЯ необходимо имитировать процесс овладения детьми родным языком, который усваивается параллельно с выполнением физических действий.
- г) разработан в Болгарии. Отличительной чертой является раскрытие резервов памяти, повышение интеллектуальной активности учащихся, использования внушения, релаксации, элементов йоги.

21. На каком подходе к обучению основан аудиолингвальный метод?

- а) когнитивном б) личностно-деятельностном
- в) гуманистическом г) бихевиористском

Основная цель прямого метода...

- а) чтение литературы б) формирование умений устной речи
- в) формирование фонетических навыков г) общее развитие учащихся

22. Тематический план ...

- а) составляется для каждого урока и является рабочим документом учителя.
- б) предусматривает усвоение конкретного объема лексического и грамматического материала, формирование и развитие соответствующих умений во всех видах речевой деятельности в рамках темы или раздела.
- в) составляется на учебный год и включает в себя четвертной и полугодовой.
- г) разрабатывается с учетом программы, отведенного количества часов, объема изучаемого материала, контингента учащихся

23. К какому этапу урока относится следующий фрагмент: организация учащихся на работу (привлечение их внимания, проверка готовности рабочего места)?

- а) закреплению нового материала
- б) изучению нового материала
- в) объяснению домашнего задания
- г) организации начала урока

24. Какому типу педагогического взаимодействия учителя и учащихся соответствует следующее: обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения учителя?

а) групповому б) индивидуальному в) фронтальному г) парному

25. Поурочный план ...

а) составляется для каждого урока и является рабочим документом учителя.

б) предусматривает усвоение конкретного объема лексического и грамматического материала, формирование и развитие соответствующих умений во всех видах речевой деятельности в рамках темы или раздела.

в) составляется на учебный год и включает в себя четвертной и полугодовой.

г) разрабатывается с учетом программы, отведенного количества часов, объема изучаемого материала, контингента учащихся

26. К какому этапу урока относится следующий фрагмент: выполнение заданий, упражнений с целью анализа усвоения нового материала?

а) закреплению нового материала

б) изучению нового материала

в) объяснению домашнего задания

г) организации начала урока

27. Какому типу педагогического взаимодействия учителя и учащихся соответствует следующее: каждый из учащихся по заданию учителя выполняет индивидуальные упражнения и осуществляет самопроверку?

а) групповому б) индивидуальному в) фронтальному г) парному

28. Какие виды тестов можно выделить по цели применения?

а) тест общих умений, тест успеваемости, тест «размещения», диагностический тест

б) тест текущего и промежуточного контроля

в) тест лингвистической и коммуникативной компетенции

г) дискретный тест, интегральный тест и глобальный тест

29. Какие приемы контроля можно использовать для проверки понимания прочитанного или прослушанного текста?

а) пересказ б) эссе в) парный диктант г) вопросно-ответную работу

30. Какие виды тестов можно выделить по объекту контроля и характеру контролируемой деятельности?

а) тест общих умений, тест успеваемости, тест «размещения», диагностический тест

б) тест текущего и промежуточного контроля

в) тест лингвистической и тест коммуникативной компетенции

г) дискретный тест, интегральный тест и глобальный тест

### **Примерная тематика рефератов**

1. Философско-методологические основы методики обучения иностранным языкам.
2. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам.
3. Понятие межкультурной компетентности.
4. Социальные предпосылки, психолого-дидактические и лингвистические основы развития современных методов обучения иностранным языкам.
5. Язык и культура, их взаимосвязь и взаимозависимость.
6. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и уровнях языкового образования.

7. Основные требования к владению видами иноязычной речевой деятельности.
  8. Типология современного урока иностранного языка.
  9. Развитие отечественной системы контроля овладения ИЯ.
  10. Основные тенденции развития контроля ИЯ за рубежом.
  11. Самоконтроль при овладении ИЯ и целесообразность его формирования.
  12. Отличительные особенности современного контроля в сравнении с традиционным.
  13. Диагностическая компетенция учителя ИЯ
  14. История развития тестирования в России.
  15. Развитие тестирования за рубежом.
- Изменения в формате ЕГЭ: причины и следствия.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачёту с оценкой, перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр, заочная форма обучения)**

1. Теория и методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Методы исследования в методике.
3. Языковое образование как система.
4. Уровни владения языком.
5. Профили обучения иностранным языкам.
6. Основные концептуальные подходы к системе образования.
7. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
8. Компетенция и компетентность в обучении иностранным языкам.
9. Специфика современного этапа развития системы образования
10. Современное толкование целей иноязычного образования
11. Современное толкование содержания иноязычного образования .
12. Принципы обучения иностранным языкам.
13. Методы обучения иностранным языкам: прямые и сознательные методы. Комбинированные (смешанные) методы. Интенсивные методы.
14. Средства обучения иностранным языкам.
15. Организационные формы обучения.
16. Организация занятий по иностранному языку.
17. Планирование занятий по иностранному языку.
18. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка: использование видео, музыки, ИЗО.

### **Вопросы к экзамену (4 семестр, заочная форма обучения)**

1. Функции, формы и виды контроля.
2. Система оценивания.
3. Самоконтроль и самокоррекция.
4. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам в школе и в вузе.
5. Понятия «метод» и «технология». Интенсивные методы обучения.
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Компьютерное обучение.
8. Интерактивные методы обучения.
9. Языковой портфель как технология обучения.
10. Проектная технология.
11. Кейс-технология.
12. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
13. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов.
14. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.
15. Определение адресата курса, дефиниция цели.
16. Отбор содержания учебных программ, определение базовых принципов, контроля.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4.1. Обязательная литература**

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.
2. Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. : ил., табл., схем. – (Методика как наука). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-424-3. – Текст : электронный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Васичкина, О.Н. Модульно-компетентностный подход для формирования и развития профессиональной компетенции при обучении иностранным языкам / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567445> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2579-9. – Текст : электронный.
2. Формирование стратегий эффективной коммуникации на иностранном языке: задачи, возможности, проблемы, противоречия / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Е.М. Карпова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет

(РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567685> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2586-7. – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.