

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



### **ПРОГРАММА**

#### **Б2.В.01. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль подготовки:** Теория и практика обучения и воспитания (математика)

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Институт:** математики, естествознания и техники

**Кафедра:** математики и методики ее преподавания

**Курс:** 2

**Семестр:** 3-4

**Всего часов:** 864

**Трудоемкость:** 24 зачетные единицы

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Тип практики (в соответствии с ФГОС):** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**1.2. Вид практики:** отсутствует.

**1.3. Цель практики:** совершенствование профессиональных и научно-исследовательских компетенций кадров высшей квалификации на основе использования теоретических знаний; овладение аспирантом основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у него профессионального мировоззрения в области теории и методики обучения математике.

**1.4. Задачи практики:**

1) сформировать комплексное представление о специфике деятельности исследователя по направлению «Образование и педагогические науки»;

2) овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими педагогическим исследованиям;

3) совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

4) совершенствовать практические навыки и опыт применения проверенных практикой методов и новых методических подходов для выявления, анализа и оценки научных проблем;

5) выработать комплекс навыков осуществления и представления научного исследования для подготовки диссертации.

**1.5. Формы проведения практики:** рассредоточенная.

**1.6. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.7. Сроки и продолжительность:** практика рассредоточена и проходит в течение двух семестров.

**1.8. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

**б) общепрофессиональные (ОПК):** владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

**в) профессиональные (ПК):** готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры (ПК-1).

### **Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код формируемой</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
------------------------	--------------	--------------	----------------

компетенции по ОПОП ВО			
<b>ОПК-1.</b> владение методологией и методами педагогического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований;</li> <li>- сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- критерии оценки педагогических исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать научный аппарат исследования;</li> <li>- разработать программу исследования;</li> <li>- провести и оценить результаты педагогического эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты.</li> </ul>
<b>ОПК-2.</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логику выстраивания научного аппарата исследования;</li> <li>- виды научных исследований и особенности их проведения;</li> <li>- требования к представлению результатов научного исследования, в том числе, к оформлению научных текстов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации;</li> <li>- критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники;</li> <li>- формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом педагогического исследования;</li> <li>- технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками презентации результатов научного исследования.</li> </ul>
<b>ОПК-3.</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в образовательную практику;</li> <li>- особенности оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в об-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты педагогического исследования;</li> <li>- оценивать границы применимости результатов научного исследования;</li> <li>- видеть результаты научных исследований как новые проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов НИР;</li> <li>- навыками оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду;</li> </ul>

социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	разовательную и социокультурную среду.	дальнейшего изучения.	- умениями формулировать перспективные исследовательские задачи на основе результатов исследований.
<b>ПК-1.</b> готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (математика);</li> <li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (математика);</li> <li>- основы оценки качества научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (математика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики обучения и воспитания (математика);</li> <li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики обучения и воспитания (математика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (математика);</li> <li>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области теории и методики обучения и воспитания (математика);</li> <li>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области теории и методики обучения и воспитания (математика).</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности аспирантов на практике:

Содержание практики ориентировано на овладение аспирантом современной методологией научного исследования и умением применить ее при работе над диссертацией; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы:

- постановка задачи исследования,
- литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet);
- изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;

- анализ накопленного экспериментального материала;
- использование современных методов исследований;
- формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы;
- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов;
- овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

В ходе практики аспирант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере профессионального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере методики иноязычного образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования,
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры,
- участие в опытно-экспериментальной работе.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

План прохождения научно-исследовательской практики может быть представлен перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание работы аспиранта. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных аспирантом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и владений.

Допускаются отклонения в содержании задания как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального задания на научно-исследовательскую практику аспиранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

В период прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен собрать экспериментальный материал, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования.

Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем практики.

## **2.2. Отчетность по итогам практики:**

Итоговой отчетностью по практике является зачет с оценкой в 4 семестре (согласно учебному плану).

## **2.3. Описание шкалы оценивания:**

– оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения;

– оценку «хорошо» получает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения научного исследования;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов научного исследования; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования.

## **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **3.1. Базы практики:**

Базы практики определяются с учетом темы диссертации обучающихся и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности. Основной базой практики выступает кафедра математики и методики ее преподавания ЕГУ им. И.А. Бунина.

### **3.2. Этапы практики. Формы и методы контроля:**

№п/п	Этапы практики	Виды работ	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	Ознакомление с тематикой работы кафедры, выбор направления работы. Составление плана научно-исследовательской работы	Собеседование с аспирантом. Проверка плана научно-исследовательской работы.

2	Практический	Планирование, организация и проведение эксперимента. Оформление дневника практики, включающего: - общую характеристику работы в течение практики, - выполненные задания (в соответствии с программой практики). Анализ научно-исследовательской деятельности (результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента).	Контроль организации практики в соответствии с программой практики. Контроль ведения дневников, подготовки отчетов о практике.
3	Заключительный	Оформление отчета о прохождении практики с отзывами научного руководителя и руководителя практики. Представление отчетной документации по итогам практики. Защита отчета.	Проверка дневника практики. Проверка отчетной документации (плана экспериментальной работы, результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента). Оформление отзыва о работе аспиранта и качестве подготовленного им отчета. Выставление оценки.

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ<sup>1</sup>**

##### **4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

###### ***Основная литература***

1. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-8158-1787-6. – Текст : электронный.

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный..

###### ***Дополнительная литература***

- Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.

2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола :МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>(01.09.2020).

### ***Интернет-ресурсы***

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой универ- ситетский компьютер. В дальней- шем индивидуальный неограни- ченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразо- вательный портал	Свободный доступ
3	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно- правовой портал	Свободный доступ
4	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информаци- онный портал в области науки, технологии, меди- цины и образования	Свободный доступ
5	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютер- ная справочно-правовая система	Свободный доступ





## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:** 44.06.01. Образование и педагогические науки

**Направленности (профили) подготовки:** Теория и практика обучения и воспитания (математика)

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная

**Институт:** математики, естествознания и техники

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

**Курс:** 3

**Семестры:** 5,6

**Всего часов:** 828

**Трудоемкость:** 23 зачетных единицы

Разработчик (и) программы:

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Тип практики (в соответствии с ФГОС):** педагогическая практика.

**1.2. Вид практики:** отсутствует.

**1.3. Цель практики:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному осуществлению преподавательской деятельности.

**1.4. Задачи практики:**

- формирование положительной мотивации и навыков преподавательской деятельности в высшей школе,
- развитие личного педагогического опыта;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области, соответствующей профилю подготовки.

**1.5. Формы проведения практики:** рассредоточенная.

**1.6. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.7. Сроки и продолжительность:** практика рассредоточена и проходит в течение двух семестров (5 и 6).

**1.8. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

**а) универсальных (УК):**

- УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,

**в) профессиональных (ПК):**

- ПК-2 способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры.

### **Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
УК-6	- принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития,	- управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы	- навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника,</li> <li>- методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.</li> </ul>	<p>для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и реализовывать индивидуальный план развития,</li> <li>контролировать его реализацию,</li> <li>осуществлять самооценку собственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий;</li> <li>- проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области теории и практики обучения и воспитания (математика);</li> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и практики обучения и воспитания (математика);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области теории и практики обучения и воспитания (математика);</li> <li>- методикой</li> </ul>

теории и практики обучения и воспитания (математика); - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и практики обучения и воспитания (математика).	- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области теории и практики обучения и воспитания (математика); - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области теории и практики обучения и воспитания (математика).	преподавания дисциплин (модулей) в области теории и практики обучения и воспитания (математика); - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области теории и практики обучения и воспитания (математика).
---	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности аспирантов на практике:

#### 5 семестр

<i>№№ п/п</i>	<i>Вид обязательного задания</i>
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО). Отчет о данном мероприятии фиксируется в дневнике практики
2.	Посещение не менее трех занятий научного руководителя или иного преподавателя по направлению подготовки. Конспекты посещенных лекций (семинаров) с указанием даты посещения и кратким резюме фиксируются в дневнике практики
3.	Изучение научной и учебной литературы теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий. Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий. Информация о проведении данных работ фиксируется в дневнике практики.
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий 1-го открытого семинарского занятия, и утверждение его у методиста по предмету (научного руководителя).
5.	Проведение открытого семинарского занятия с последующим

	обсуждением его с методистами
6.	Посещение одного занятия другого аспиранта с последующим письменным его разбором
7.	Руководство научной работой студентов. Отражается в дневнике практики
8.	Участие в профориентационных мероприятиях. Отражается в дневнике практики
9.	Проведение не менее трех занятий со студентами.
10.	Подготовка отчета о прохождении практики.

## 6 семестр

<i>№№ n/n</i>	<i>Вид обязательного задания</i>
1.	Разработка плана-конспекта и проведение 1-го лекционного занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки
2.	Разработка плана-конспекта и проведение 1-го семинарского (практического) занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки
3	Разработка фондов оценочных средств по предмету, соответствующему профилю подготовки
4.	Оценка хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов
5	Организация и руководство научно-исследовательской работы студентов (отражается в дневнике практики)
6	Проведение не менее трех занятий со студентами (отражаются в дневнике практики)
7	Проведение одной промежуточной аттестации (контрольной работы, зачета, экзамена) совместно с методистом по предмету (научным руководителем) в одной группе
8	Разработать рабочую программу предлагаемого аспирантом курса по выбору или другой учебной дисциплины (по согласованию с методистом по предмету) с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ.
9	Подготовка отчета о прохождении практики.

### 2.2. Отчетность по итогам практики:

Итоговой отчетностью по практике является зачет с оценкой.

### 2.3. Описание шкалы оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится аспиранту, полностью выполнившему задания практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему своевременное представление итоговой документации, умение правильно планировать и эффективно осуществлять

установленные программой педагогической практики виды и формы преподавательской деятельности.

Оценку «хорошо» получает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но допускающий незначительные ошибки, не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методического сопровождения преподавательской деятельности, допускающий ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении профессиональных задач, нарушении трудовой дисциплины.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

**3.1. Базы практики:** кафедра математики и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

**3.2. Этапы практики . Формы и методы контроля:**

№п/п	Этапы практики	Виды работ	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции	Присутствие на конференции, участие в обсуждении плана работы
		Составление плана-графика практики	Собеседование с методистом по предмету
2	Практический	Самостоятельная разработка конспектов лекций и семинарских занятий и их проведение, составление РП, руководство научной работой студентов	Собеседование с методистами
3	Заключительный	Подготовка и предоставление отчетной документации	Собеседование с методистами
		Участие в итоговой конференции	Оценка за практику

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### *Основная литература*

1. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 57. – ISBN 978-5-8265-1735-2. – Текст : электронный.

#### *Дополнительная литература*

1. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения 01.09.2020).

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Ф. Шарипов. М.: Логос, 2012 // Университетская электронная библиотека он-лайн. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 01.09.2020).

#### *Интернет-ресурсы*

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет