

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Институт психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной
программе высшего образования – программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Профиль Теория и методика профессионального образования

Форма обучения очная, заочная

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплён в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю подготовки «Теория и методика профессионального образования», квалификации (степени) – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- Государственный экзамен;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю подготовки «Теория и методика профессионального образования», квалификации (степени) – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Государственный экзамен

2. 1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка сформированности компетенций и знаний, приобретенных выпускником при изучении дисциплин «Основы преподавательской деятельности по программам высшего образования», «Теория и методика профессионального образования».

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль «Теория и методика профессионального образования») и определяет уровень усвоения обучающимся материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах. По каждой теме приводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины:

- Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- Теория и методика профессионального образования.

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры (ПК-2).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Темы и их содержание

Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки.

Понятие и сущность образования. Образование как социокультурный феномен. Понятие и сущность образования. Конкретно-исторический характер образования. Образование как ценность и механизм трансляции культуры. Культура как содержание образования. Образование как система. Система образования в РФ. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования.

Объект и предмет педагогики высшей школы.

История развития и современное состояние высшего педагогического образования в России

Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы.

Сущность стандартизации образования. ФГОС ВО по направлению подготовки. Основная образовательная программа ВО: структурные компоненты.

Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы по педагогическим профилям.

Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза.

Сущность и виды педагогической деятельности. Преподавание как управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Структура педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.

Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.

Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Специфические признаки студенческого возраста. Типологии личности студента. Типологии личности преподавателя ВУЗа.

Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.

Понятие дидактики высшей школы. Принципы, формы, методы и средства обучения. Лекция в системе профессионального обучения. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Различные формы проведения семинаров. Методика подготовки и проведения практических занятий. Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Традиционные методы обучения, их классификация и характеристика. Средства обучения в высшей школе.

Выбор методов и средства обучения педагогическим дисциплинам в вузе.

Тема 6. Педагогические технологии в современном высшем учебном заведении.

Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Интерактивные технологии обучения.

Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса.

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, рубежный (периодический) и итоговый. Методы контроля. Формы контроля. Наиболее эффективные виды контроля учебной деятельности студентов в вузе. Рейтинговый педагогический контроль.

Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса по педагогическим дисциплинам.

Сущность исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса. Формы НИД субъектов образовательного процесса. Особенности курсового проектирования по педагогическим дисциплинам. Подбор тематики научных работ по педагогическим дисциплинам.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Темы и их содержание

Тема 1. Теоретико-методические основы профессионального образования.

Законодательно-нормативная база профессионального образования. Модели профессионального образования. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования, политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессиональнопедагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в системах начального, среднего и профессионального образования. Профессиональная ориентация, адаптация и профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики. Методы исследования в профессиональной педагогике.

Тема 2. Развитие профессионального образования в России и за рубежом.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест, гуманизация профессионального образования, ориентация на самостоятельную работу студентов.

Сущность изменений в высшем профессиональном образовании. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта. Болонский процесс и Российское законодательство. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ профессионального образования.

Тема 3. Высшее профессиональное образование – идеология, содержание, технология.

Обеспечение фундаментальности и целостности высшего профессионального образования; ориентация на подготовку специалистов «завтрашнего» дня, готовых работать в условиях инновационной экономики; мобильность образования, т.е. способность системы образования гибко реагировать на изменение потребностей личности и государства; открытость системы образования для личности, государства и общества.

Смена идеологии образования от передачи «готовых знаний» к идеологии формирования компетенций, направленность образования на становление общекультурных компетенций.

Обеспечение деятельностного характера образования, обеспечивающего приобретение студентами опыта деятельности.

Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания, педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели), обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Тема 5. Инновационные процессы в профессиональном образовании.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования. Принципы реализации идеи демократизации образования. Развитие идеи опережающего профессионального образования. Развитие демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы идеи демократизации образования – самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов, сотрудничество обучающихся и обучаемых, открытости профессиональных образовательных учреждений, многообразия профессиональных образовательных систем, регионализация профессионального образования, равных возможностей общественногосударственного управления.

Тема 6. Многоуровневая система профессионального образования.

Рассмотрение понятий «многоуровневая подготовка», «многоуровневое образование», «многоступенчатое образование», «непрерывное образование», их сравнительная характеристика.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного образования – многоуровневости профессиональных образовательных программ, дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования,

маневренности и преемственности профессиональных образовательных программ, интеграции профессиональных образовательных структур, гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.)

Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования.

Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования, институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования.

Принципы и методы гуманистического профессионального воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Развитие ученического (студенческого) коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональные ориентация, самоопределение, адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Тема 8. Организационные формы обучения в вузе.

Ведущая форма организации процесса обучения в высшем учебном заведении. Дидактические цели лекций. Основные требования к чтению лекции. Виды лекций. В дидактическом процессе вуза чаще выделяют четыре группы организационных форм: учебные занятия; практическая подготовка; самостоятельная работа; контрольные мероприятия. Цель самостоятельной работы студентов. Экзамены (зачеты), модульный контроль, контрольные работы, контрольная проверка овладения профессиональными знаниями, навыками и умений по различным предметам, решения квалификационных задач, защита ВКР.

Тема 9. Активные методы обучения в вузе.

Теоретические основы применения активных методов обучения в процессе подготовки специалистов в ВУЗе с целью повышения эффективности их обучения. Анализ видов и форм организации обучения с использованием активных методов.

Неимитационные формы: проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция и др. Игровые. Неигровые. Суть активных методов обучения.

Тема 10 Образовательные технологии в вузе.

Понятие образовательные технологии. Психолого-педагогические технологии обучения, обеспечивающие качество обучения, подготовки специалистов, развитие личности и сохранению здоровья. Технологии исследования: индивидуально-психологических особенностей учащихся, студентов, их склонностей к профессиональной деятельности, психологических особенностей изучаемой дисциплины. Технологии проектирования учебного процесса учебного предмета, учебной информации, учебника, в том числе компьютерного, компьютерных обучающих программ (при индивидуализации, личностно-ориентированном, личностно-деятельностном, проблемном обучении). Технологии взаимодействия (организации учебного процесса): установления педагогически целесообразных отношений; организации активной познавательной деятельности студентов при фронтальной, дифференцированной и индивидуальной формах обучения; обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, их склонностей к различным сферам предметной, профессиональной деятельности; оценки качества обучения, качества подготовки специалистов и др.

Тема 11. Интерактивные формы проведения занятий в вузе.

Деловые и ролевые игры; групповая дискуссия, диспут; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; разбор конкретных ситуаций; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; проблемная лекция.

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

В период подготовки к государственному экзамену необходимо вновь обратиться к учебно-методическому материалу: программа ГИА, материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основная и дополнительная литература.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также анализ как минимум двух учебных источников.

За отведенное для подготовки время необходимо сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что аспирант вправе выбирать любую точку

зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если отвечающий не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

В выступлении на междисциплинарном государственном экзамене рекомендуется соблюдать следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Рекомендуемая литература: **Список основной литературы**

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).

Список дополнительной литературы

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

3. Научно-квалификационная работа (диссертация) в форме научного доклада

3.1. Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Основное содержание результатов научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в форме научного доклада. Научный доклад должен отвечать следующим требованиям:

Объем научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять 20-25 страниц печатного текста (шрифт Time New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный).

Структура научного доклада:

а) титульный лист;

б) общая характеристика работы (актуальность, степень разработанности темы исследования, цель и задачи, объект, предмет, гипотеза, организация и этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту);

в) основное содержание (основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы);

г) заключение (итоги научно-квалификационной работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы);

д) список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

3.2. Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры (ПК-1).