

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (В СООТВЕТСТ-
ВИИ С ВИДАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

| | очная форма | заочная форма |
|----------------|--------------------|----------------------|
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 2 | 2 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Лекции | 18 | 4 |
| Лабораторные занятия | | |
| Практические (семинарские) занятия | 18 | 4 |
| Контроль | | |
| Самостоятельная работа | 36 | 64 |

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: усвоение аспирантами знаний о методах проведения научных исследований в области образования и социальной сферы, формирование умений и навыков сбора, обработки, анализа и представления педагогической информации в научных исследованиях.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы проведения научного исследования;
- вооружение системой знаний о современных методах организации и проведения педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | знает: <ul style="list-style-type: none">- основные методы научно-исследовательской деятельности,- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей | знает: <ul style="list-style-type: none">- основные методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук |
| | умеет: <ul style="list-style-type: none">- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множества | умеет: <ul style="list-style-type: none">- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множества источников) |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>венных источников)</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). | <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме педагогического исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). |
| ОПК-1 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований; - сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования; - критерии оценки педагогических исследований. | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований; - сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования; - критерии оценки педагогических исследований. |
| | <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать научный аппарат исследования; - разработать программу исследования; - провести и оценить результаты педагогического эксперимента. | <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать научный аппарат исследования; - разработать программу исследования; - провести и оценить результаты педагогического эксперимента. |
| | <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты. | <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты. |
| ОПК-2 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику выстраивания научного аппарата исследования; - виды научных исследований и особенности их проведения; - требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику выстраивания научного аппарата исследования; - виды научных исследований и особенности их проведения; - требования к представлению результатов научного исследования. |

| | | |
|--------------|--|--|
| | коммуникационных технологий. | |
| | умеет: <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации; - критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники; - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования. | умеет: <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации; - критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники; - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования |
| | владеет: <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогического исследования; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками презентации результатов научного исследования. | владеет: <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогического исследования; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации; - навыками презентации результатов научного исследования |
| ОПК-4 | знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы к проведению научных исследований области педагогических наук; - принципы и методы научно-педагогического исследования, - критерии оценки педагогических исследований. | знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы к проведению научных исследований области педагогических наук; - принципы и методы научно-педагогического исследования, - критерии оценки педагогических исследований. |
| | умеет: <ul style="list-style-type: none"> - разработать и применить методологические основания исследования; - составлять программу научного исследования с учетом вклада каждого члена исследовательского коллектива; - анализировать проведенную | умеет: <ul style="list-style-type: none"> - разработать и применить методологические основания исследования; - составлять программу научного исследования с учетом вклада каждого члена исследовательского коллектива; - анализировать проведенную исследовательскую работу. |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>исследовательскую работу.</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами педагогического исследования; - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; - навыками организации и работы в научном коллективе. | <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами педагогического исследования; - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; - навыками организации и работы в научном коллективе. |
| ПК-1 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции и проблематику научных исследований в области теории и методики профессионального образования; - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области теории и методики профессионального образования; - основы оценки качества научных исследований в области теории и методики профессионального образования. | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции и проблематику научных исследований в области теории и методики профессионального образования; - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области теории и методики профессионального образования; - основы оценки качества научных исследований в области теории и методики профессионального образования. |
| | <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики профессионального образования; - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики профессионального образования. | <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики профессионального образования; - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики профессионального образования. |
| | <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и выполнения самостоятельной | <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>научно-исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области теории и методики профессионального образования; - навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области теории и методики профессионального образования. | <p>деятельности в области теории и методики профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области теории и методики профессионального образования; - навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области теории и методики профессионального образования. |
|--|--|---|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|--------------|--------------------|-----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Методология научного исследования | 32 | 8 | 8 | | 16 |
| 1. | Тема 1. Сущность и уровни методологии педагогического исследования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Тема 2. Сущность и классификация научно-педагогических исследований | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Тема 3. Научный аппарат исследования и его согласованность. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Тема 4. Планирование и логика научного исследования. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | Раздел 2. Методы научного исследования | 40 | 10 | 10 | | 20 |
| 5. | Тема 5. Классификация методов исследования. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Тема 6. Теоретические методы исследования. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Тема 7. Эмпирические методы исследования. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Тема 8. Педагогический эксперимент. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Тема 9. Математическая обработка результатов педагогического исследования. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | <i>Форма отчетности</i> | <i>зачет</i> | | | | |
| | <i>Итого за 2 семестр</i> | <i>72</i> | <i>18</i> | <i>18</i> | | <i>36</i> |

| | | | | | | |
|--|--------|----|----|----|--|----|
| | ИТОГО: | 72 | 18 | 18 | | 36 |
|--|--------|----|----|----|--|----|

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|--|--------------|--------------------|----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Методология научного исследования | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 1. | Тема 1. Сущность и уровни методологии педагогического исследования | 8 | 1 | | | 7 |
| 2. | Тема 2. Сущность и классификация научно-педагогических исследований | 8 | | 1 | | 7 |
| 3. | Тема 3. Научный аппарат исследования и его согласованность. | 8 | 1 | | | 7 |
| 4. | Тема 4. Планирование и логика научного исследования. | 8 | | 1 | | 7 |
| | Раздел 2. Методы научного исследования | 40 | 2 | 2 | | 36 |
| 5. | Тема 5. Классификация методов исследования. | 8 | 1 | | | 7 |
| 6. | Тема 6. Теоретические методы исследования. | 8 | | 1 | | 7 |
| 7. | Тема 7. Эмпирические методы исследования. | 8 | 1 | | | 7 |
| 8. | Тема 8. Педагогический эксперимент. | 8 | | 1 | | 7 |
| 9. | Тема 9. Математическая обработка результатов педагогического исследования. | 8 | | | | 8 |
| | <i>Форма отчетности</i> | <i>зачет</i> | | | | |
| | <i>Итого за 2 семестр</i> | <i>72</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | | <i>64</i> |
| | ИТОГО: | 72 | 4 | 4 | | 64 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Дайте определение терминов "метод" и "методология".
2. Какова методология научного исследования.
3. Раскройте диалектическую и метафизическую концепции развития.

В тестовой форме:

1. Выберите определение науки:

- а) метод познания
- б) изучение с помощью научных методов явлений и процессов
- в) система знаний о законах, функциях и развитии объектов**
- г) план решения поставленной научно-исследовательской задачи

2.Признаки классификации научных исследований

а) по тематике

- б) по целевому назначению
- в) по созданию новых методов
- г) по длительности разработки

3.Эксперимент -это:

- а) создание, но замыслу новых ценностей
- б) способ научного исследования**
- в) изображение в удобной форме многочисленной информации
- г) наблюдение явлений в точно учитываемых условиях

4.Абстрагирование –это:

- а) прием, в результате которого устанавливаются общие свойства признаков объектов**
- б) прием, где вывод строится на основе частных посылов
- в) прием, заключающийся в отвлечении от свойств изучаемого явления с выделением интересующих нас свойств.

5.Метод аналогии заключается:

- а) процесс исследования с помощью заместителей
- б) физическая связь наблюдателя с объектом наблюдения
- в) случай сходства между явлениями и предметами**

6.Эмпирические задачи науки направлены на.....

- а) выявление, точное описание изучение различных факторов рассматриваемых явлений.
- б) выявление и анализ различных факторов рассматриваемых явлений.
- в) изучение, выявление причин, позволяющих установить поведение объекта.

7.По целевому назначению научные исследования делятся на теоретические и ...

- а) практические
- б) прикладные
- в) эмпирические

8.Существует лабораторный и ... эксперименты.

- а) объективный;
- б) естественный;
- в) научный.

9.Найдите ложное определение понятия «методология»:

- а) методология – это специальное учение о методах познания;
- б) методология – это инструмент преобразования философского мировоззрения в познавательную и практическую деятельность;

в) методология – это то, что определяет способы практической и познавательной деятельности;

г) методология – это совокупность тех общих правил, принципов и методов, которые используются в научном исследовании в той или иной области науки.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (2 семестр, очная и заочная форма обучения)

1. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Категориальный аппарат науки.
2. Сущность методологии и ее уровни.
3. Принципы научного исследования.
4. Философский уровень методологии.
5. Общенаучный уровень методологии.
6. Конкретнонаучный уровень методологии.
7. Технологический уровень методологии.
8. Понятие «подход» . Философские, общенаучные, конкретно-научные подходы исследования.
9. Сущность и классификация научно-педагогических исследований.
10. Категориальный аппарат исследования. Постановка проблем. Гипотеза как метод познания. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Аргументация и обоснование в науке. Актуальности темы исследования. Проблема и противоречия. Тема, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
11. Методологическая и теоретическая основа исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования. Этапы исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.
12. Согласованность научного аппарата исследования.
13. Логика научного исследования.
14. Критерии эффективности научно-педагогических исследований.
15. Сущность и классификация методов исследования.
16. Теоретические методы исследования.
17. Эмпирические методы исследования
18. Надежность методов исследования.
19. Валидность методов исследования.
20. Специфика использования опросных методов в педагогике.
21. Тестирование как метод педагогического исследования.
22. Сущность и классификация педагогического эксперимента.
23. Логика педагогического эксперимента.
24. Разработка программы педагогического эксперимента.
25. Моделирование как метод педагогического исследования.

26. Обработка результатов исследования.
27. Математические и статистические методы исследования
28. Визуализация данных и выводов исследования.
29. Различные формы представления результатов исследования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Дата обращения 01.09.2020).
2. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н. В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (Дата обращения 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|--|------------------|
| 1. | http://www.eidos.ru/journal/ | интернет-журнал «Эйдос» | Свободный доступ |
| 2. | http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный |
|----|---|--|--|

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.