

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	заочная форма
Курс	1	1
Семестр	1,2	1,2

Лекции	54	12
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	36	8
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	54	124

Всего часов: **180**

Трудоемкость: **5** зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор философских наук, доцент В.И. Коротких,

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о специфике философии и науки как способов познания мира, об основных тенденциях исторического развития педагогической науки и философских основаниях современного научного знания, о роли и месте научного знания в современной культуре, соотношении философии с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о роли и месте научного знания в современной культуре, об основных способах определения специфики научного знания и его структуре;

- формирование понимания методологических оснований современного научного познания, возможностей различных подходов, парадигм и исследовательских программ;

- подготовка к применению теоретических историко-философских знаний при осуществлении конкретно-научных исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока 1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	знает: - основные методы научно-исследовательской деятельности, - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	знает: - основные методы научно-исследовательской деятельности в историко-педагогической ретроспективе - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования историко-педагогических идей при решении исследовательских и практических задач; - приемы осуществляется критического анализа, оценки и синтеза историко-педагогических идей
	умеет: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, - критически оценивать любую поступающую информацию,	умеет: - выделять и систематизировать основные идеи в научных историко-педагогических текстах, - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от ис-

	<p>вне зависимости от источника, - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников)</p>	<p>точника, - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников)</p>
	<p>владеет: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</p>	<p>владеет: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации историко-педагогической информации по теме исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</p>
УК-2	<p>знает: - основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</p> <p>умеет: - анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</p>	<p>Знает: - основные точки зрения на время возникновения научного знания, место науки в общественной жизни, характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философии в методологии научного познания, методологические особенности исследования в религиоведении как комплексной социогуманитарной дисциплине, мировоззренческое значение религиоведения в современном обществе.</p> <p>Умеет: - анализировать основные подходы к проблеме характера философского и научного знания, аргументированно отстаивать собственную позицию относительно места науки в современном обществе, исследовать характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философской методологии в научных исследованиях, в том числе, в области религиоведения.</p>

	<p>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</p>	
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных концепций философского и научного познания, аргументированно отстаивать собственную позицию относительно места науки в современном обществе, исследовать характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философской методологии в научных исследованиях, в том числе, в области религиоведения, формулировать проблемы и перспективные направления научных исследований.
УК-5	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории; - основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры; - особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории, основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры, особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности;
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам про-

	<p>этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности; - использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений; 	<p>профессиональной деятельности, определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности, использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений;</p>
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта; - навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта, навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности.
<p>УК-6</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника, - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, исходя из историко-педагогического опыта; - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника, - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития, - составлять и реализовывать 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из историко-педагогического опыта; - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собст-

индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.	венной деятельности.
владеет: - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития, - навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации, - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.	владеет: - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития, исходя из историко-педагогического опыта; - навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации, - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из историко-педагогического опыта.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. История педагогической науки	72	18	18		36
1.	Тема 1. История науки	8	2	2		4
2.	Тема 2. Основы педагогического науковедения	8	2	2		4
3.	Тема 3. Трактовки объекта и предмета истории педагогики	8	2	2		4
4.	Тема 4. Генезис педагогики	8	2	2		4
5.	Тема 5. Методологические проблемы историко-педагогических исследований.	8	2	2		4
6.	Тема 6. Универсальный матричный анализ историко-педагогических явлений.	8	2	2		4
7.	Тема 7. Развитие педа-	8	2	2		4

	гогической науки в западноевропейской цивилизации от античности и до Нового времени.					
8.	Тема 8. Выделение педагогики в самостоятельную науку в эпоху классической науки.	8	2	2		4
9.	Тема 9. Влияние неклассической и постнеклассической науки на развитие педагогики	8	2	2		4
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>36</i>
	Раздел 2. Общие проблемы истории и философии науки. Философские проблемы современных социально-гуманитарных наук	72	36	18		18
1.	Тема 1. Феномен науки. Основные концепции возникновения науки.	8	4	2		2
2.	Тема 2. Основные исторические этапы развития науки	8	4	2		2
3.	Тема 3. Осмысление науки в истории европейской философии	8	4	2		2
4.	Тема 4. Современная философия науки	8	4	2		2
5.	Тема 5. Общетеоретические и методологические принципы философского анализа социально-гуманитарных наук	8	4	2		2
6.	Тема 6. Специфика предмета социально-гуманитарного знания	8	4	2		2
7.	Тема 7. Субъект социально-гуманитарного познания	8	4	2		2
8.	Тема 8. Проблема объективности в социально-гуманитарном познании	8	4	2		2
9.	Тема 9. Основные философско-	8	4	2		2

	методологические подходы в современных социально-гуманитарных науках					
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>36</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>18</i>		<i>18</i>
	ИТОГО:	180	54	36		54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. История педагогической науки	72	4	4		64
1.	Тема 1. История науки	8				8
2.	Тема 2. Основы педагогического науковедения	8		1		7
3.	Тема 3. Трактовки объекта и предмета истории педагогики	8	1			7
4.	Тема 4. Генезис педагогики	8		1		7
5.	Тема 5. Методологические проблемы историко-педагогических исследований.	8	1			7
6.	Тема 6. Универсальный матричный анализ историко-педагогических явлений.	8		1		7
7.	Тема 7. Развитие педагогической науки в западноевропейской цивилизации от античности и до Нового времени.	8	1			7
8.	Тема 8. Выделение педагогики в самостоятельную науку в эпоху классической науки.	8		1		7
9.	Тема 9. Влияние неклассической и постнеклассической науки на развитие педагогики	8	1			7
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				

	<i>Итого за 1 семестр</i>	72	4	4		64
	Раздел 2. Общие проблемы истории и философии науки. Философские проблемы современных социально-гуманитарных наук	72	8	4		60
1.	Тема 1. Феномен науки. Основные концепции возникновения науки.	8	1	1		6
2.	Тема 2. Основные исторические этапы развития науки	8	1	1		6
3.	Тема 3. Осмысление науки в истории европейской философии	8	1	1		6
4.	Тема 4. Современная философия науки	8	1	1		6
5.	Тема 5. Общетеоретические и методологические принципы философского анализа социально-гуманитарных наук	8	1			7
6.	Тема 6. Специфика предмета социально-гуманитарного знания	8	1			7
7.	Тема 7. Субъект социально-гуманитарного познания	8	1			7
8.	Тема 8. Проблема объективности в социально-гуманитарном познании	8	1			7
9.	Тема 9. Основные философско-методологические подходы в современных социально-гуманитарных науках	8				8
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>36</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	8	4		60
	ИТОГО:	180	12	8		124

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Объект и предмет истории педагогики.
2. Специфика педагогического знания.
3. Всемирный историко-педагогический процесс как объект истории педагогики.

Раздел 2.

В тестовой форме:

1. Самой первой научной школой был(а)
 - А) Ликей
 - В) Академия
 - С) университет
 - Д) «Венский кружок»
2. Источник знания есть опыт, считал
 - А) Роджер Бэкон
 - В) Рене Декарт
 - С) Томас Гоббс
 - Д) Ф. Бэкон
3. Автором методов «резюмирование» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является
 - А) Исаак Ньютон
 - В) Галилео Галилей
 - С) Джордано Бруно
 - Д) Николай Коперник
4. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является
 - А) Рене Декарт
 - В) Ф. Бэкон
 - С) Томас Гоббс
 - Д) Поль Гольбах
5. Формирование современной постнеклассической науки относится к
 - А) 70-м годам XX века
 - В) началу XX века
 - С) концу XIX века
 - Д) середине XIX века
6. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется
 - А) позитивизм
 - В) неотомизм
 - С) неокантианство
 - Д) неогегельянство
7. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является
 - А) прагматизм
 - В) экзистенциализм
 - С) постпозитивизм

- Д) герменевтика
8. Термин «верификация» в неопозитивизме означает
- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
 - В) ограничение суждений разумом
 - С) отрицание любого научного суждения
 - Д) отграничение научного и ненаучного знания
9. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает
- А) отграничение научного знание от ненаучного
 - В) отграничение философского знания от научного
 - С) отграничение научного знания от религии
 - Д) отграничение философского знание от нефилософского
10. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:
- А) верификация
 - В) демаркация
 - С) фальсификация
 - Д) парадигма
11. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научных сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
- А) научно-исследовательской программой
 - В) теорией
 - С) парадигмой
 - Д) фактом
12. Постнеклассический этап развития науки охватывает период
- А) XX век - начало XXIвека
 - В) первая половина XX века
 - С) вторая половина XIX века
 - Д) первая половина XIX века
13. Классическая наука основывается на
- А) законах классической механики
 - В) законах физики и химии
 - С) эмпирическом опыте
 - Д) теоретическом знании
14. Неклассическая наука основываются на
- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности
 - В) законах классической механики
 - С) естественнонаучной картине мира
 - Д) физической картине мира
15. В основе эволюции науки лежат понимание и стандарты рациональности, считал
- А) Ст. Тулмин
 - В) Т. Кун
 - С) К.Поппер
 - Д) И. Лакатос
16. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий
- А) К. Поппер
 - В) Ст. Тулмин
 - С) Т. Кун
 - Д) И. Лакатос
17. Термин «научное сообщество» ввел
- А) М. Полани
 - В) Т. Кун

- С) И. Лакатос
Д) К. Поппер
18. Первую классификацию наук предложил
А) Аристотель
В) И. Кант
С) Ф. Бэкон
Д) Г. Гегель
19. Метод социально-гуманитарных наук, с помощью которого исследуются субъективные стороны общественной жизни на основе личных документов, называется
А) аналитический
В) биографический
С) идеографический
Д) социометрический
20. Установка на науку, преувеличение ее роли в общественной жизни называется
А) агностицизм
В) антисциентизм
С) методологизм
Д) сциентизм
21. Критическая установка на негативные последствия научно - технического процесса, на абсолютизацию роли науки в обществе, называется
А) антисциентизм
В) сциентизм
С) методологизм
Д) агностицизм
22. Одной из особенностей средневековой науки была
А) компиляция
В) теоретизация
С) диалектизация
Д) интеграция
23. Принцип, согласно которому для понимания целого необходимо понять его отдельные части, а для понимания отдельных частей нужно понять целое, называется
А) порочный круг
В) герменевтический круг
С) методологический круг
Д) логический круг
24. Лозунг «Наука сама себе философия» был выдвинут в
А) позитивизме
В) прагматизме
С) феноменологии
Д) интуитивизме
25. Интуиция – это:
А) непосредственное постижение истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательств
В) постижение истины с помощью разума
С) постижение истины с помощью чувств
Д) постижение истины с помощью умозаключений
26. Учение о научном познании есть
А) гносеология
В) эпистемология
С) онтология

- Д) аксиология
27. О. Конт разделил все науки на
- А) теоретические и прикладные
 - В) точные и гуманитарные
 - С) философские и естественные
 - Д) позитивные и негативные
28. Концепцию личностного знания обосновал
- А) М. Полани
 - В) Т. Кун
 - С) И. Лакатос
 - Д) Ст. Тулмин
29. Истина, не зависящая от познающего субъекта, называется
- А) абсолютной
 - В) субъективной
 - С) объективной
 - Д) относительной
30. Автором книги «Истина и метод» является
- А) К. Поппер
 - В) Х. Гадамер
 - С) И. Лакатос
 - Д) П. Фейерабенд
31. Объектами исследования социально-гуманитарных наук являются
- А) мир человека, общественные процессы, ценностные аспекты действительности
 - В) природные предметы и явления
 - С) технические системы
32. Философский агностицизм есть
- А) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания мира
 - В) рассмотрение процесса познания мира
 - С) рассмотрение объектов познания
 - Д) сомнение в возможности познания мира
33. Впервые анализом языка науки занялся
- А) позитивизм
 - В) экзистенциализм
 - С) структурализм
 - Д) интуитивизм
34. Конкретность истины означает
- А) требование учета конкретных условий в процессе познания предметов и явлений
 - В) безотносительность к условиям
 - С) определенность
 - Д) статичность
35. Субъектами науки являются:
- А) конкретный исследователь, научное сообщество, научный коллектив
 - В) индивид, группа, коллектив
 - С) класс, страта
 - Д) человечество в целом
36. Понятие «идея» ввел в научный оборот
- А) Демокрит
 - В) Аристотель
 - С) Зенон Элейский
 - Д) Сократ.

Примерная тематика рефератов

1. Наука как основа развития современного общества.
2. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
3. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания, их основания и возможности.
4. Принципы философского анализа науки.
5. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
6. Наука и общество: формы взаимодействия.
7. Основные тенденции формирования науки будущего.
8. Основные парадигмы исследования науки в истории европейской философии.
9. Верификация и фальсификация как элементы научного познания, их возможности и границы.
10. Интерпретация как метод научного познания.
11. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
12. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
13. Понятие научной революции.
14. Научная истина, её виды и способы обоснования.
15. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к зачету (1 семестр, очная и заочная форма обучения)

1. История педагогики в контексте истории науки.
2. Предмет истории науки.
3. Объект и предмет истории педагогики.
4. Специфика педагогического знания.
5. Всемирный историко-педагогический процесс как объект истории педагогики.
6. Предметные области истории педагогики.
7. История педагогики в контексте истории науки.
8. Методология историко-педагогических исследований.
9. Универсальный матричный анализ историко-педагогических явлений.
10. Антропологические и аксиологические основания античной педагогики.
11. Влияние позитивизма на развитие педагогической науки.
12. Сциентизм, технократизм в педагогической науке.
13. Педагогическая концепция И.Канта.
14. Религиозный экзистенциализм в педагогических взглядах Н.А.Брдяева.
15. Педагогика развивающего обучения в истории педагогики.
16. Критика манипулятивной педагогики (И.Иллич).
17. Антропософская философия образования Р.Штейнера.
18. Гуманитарная педагогика (Э.Шпрангер, Г.Нооль)..
19. Критическая педагогика (П.Фрейре).

20. Психоаналитическая педагогика. (А. Нейл).
21. Феноменологическая педагогика (П. Петерсен).
22. Экзистенциальная педагогика В Дильтей, О.Ф. Больнов).

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная и заочная форма обучения)

1. Предмет истории и философии науки, её место в системе философских и наукоевческих дисциплин.
2. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки.
3. Древнегреческая наука. Зарождение теоретического мышления. Основные периоды развития древнегреческой науки и ее основные достижения.
4. Арабская наука и ее роль в развитии Европейской науки.
5. Г. Галилей как основатель науки Нового времени.
6. Наука XVII в. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала науки.
7. Научные и технические достижения XVII-XIX вв. Зарождение и становление российской науки.
8. Наука XX в. и ее основные достижения. Изменение роли науки в общественном развитии в связи с НТР.
9. Проблема научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
10. Дедуктивный и индуктивный идеалы научного знания.
11. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа мировоззренческой ориентации.
12. Основные уровни научного познания. Теоретический контекст и социальная обусловленность научного факта.
13. Научная проблема как элемент научного знания.
14. Научный факт как элемент научного знания.
15. Научный закон как элемент научного знания.
16. Научная теория как высшая форма систематизации знания.
17. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
18. Научный эксперимент как метод эмпирического исследования.
19. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.
20. Концепция роста и развития научного знания К. Поппера. Фаллибилизм и гипотетизм как гносеологические основания философии науки К. Поппера.
21. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна и ее основные понятия.
22. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. История науки как основание для отбора методологических концепций.
23. Основные идеи философии науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм его обоснование П. Фейерабендом.
24. Понятие истины в философии науки. Реализм, феноменализм, инструментализм и конвенционализм о природе теоретического знания.
25. Неклассическая наука и ее особенности.
26. Понятие социально-гуманитарного знания, его основные особенности. Предмет и субъект социально-гуманитарного познания.

27. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание в их историческом развитии.
28. «Объяснение» и «понимание» как фундаментальные понятия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
29. Герменевтика как теория и методология гуманитарных наук, история её становления и основные проблемы.
30. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Диалогичность гуманитарного знания.
31. Проблема соотношения автора и текста в гуманитарных науках. Предметность понимания как принцип интерпретации произведения.
32. Уровни, принципы и границы интерпретации текста в современном гуманитарном знании.
33. Цикличность как характеристика процесса понимания, проблема «герменевтического круга» в социально-гуманитарном познании.
34. Феноменология и ее методологические возможности в сфере социально-гуманитарного познания. История становления феноменологического метода в западноевропейской философии.
35. Феноменологическое понятие «наблюдателя», его роль в естественнонаучном и гуманитарном познании.
36. Основные черты феноменологического метода в феноменологических концепциях Гегеля и Гуссерля.
37. Философское понимание конечности и историчности человека как исходный пункт экзистенциальной герменевтики.
38. «Жизнь» и «дух» как категории социально-гуманитарного знания.
39. История как универсальное измерение «жизни» и «духа». Специфика исторического бытия человека.
40. Научное познание и целостное понимание; миф, рациональность, культура; границы рационально-научного познания в социально-гуманитарной сфере.
41. Проблема определения границ философского, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Философия как синтез знаний о природе, человеке, обществе, культуре.
42. Философия, ее место в культуре; образы философии в истории культуры.
43. Специфика научных теорий в гуманитарном и естественнонаучном знании. Понятие истины и проблемы рациональности в социально-гуманитарном познании.
44. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.
45. Социально-гуманитарное знание и искусство. Проблема распространения методологии анализа литературных произведений на другие виды духовной деятельности человека.
46. «Гуманизм»: история становления понятия и современное понимание соотношения «гуманизма» и «гуманитарного знания».
47. Место структурализма в поисках методологии гуманитарного познания в 20 в.
48. Семиотика и её место в современных дискуссиях о методологии гуманитарного познания.

49. Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания. Роль конвенций в познании.
50. Понятия культуры и цивилизации, их место в современной философии культуры.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Философия науки и техники: учебное пособие: / Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Свободный доступ к сети Интернет
2.	http://www.philos.msu.ru	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
3.	http://www.philosophy.ru	Сайт ИФ РАН РФ	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	--

2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
----	--	--	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.