

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
Институт среднего профессионального образования**



**Оценочные и методические материалы  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**специальность 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ**

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах. ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

**Содержание:**

- 1. Критерии оценивания*
- 2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла*
- 3. Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла*
- 4. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла*
- 5. Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям*
- 6. Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации*

## 1. Критерии оценивания промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет:

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

**«отлично»:** студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

**«хорошо»:** студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

**«Удовлетворительно»:** студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

**«Неудовлетворительно»:** студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

### Экзамен:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

**«отлично»:** полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

**«хорошо»:** полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

**«удовлетворительно»:** полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

**«неудовлетворительно»:** неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

### **Курсовая работа:**

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

**«отлично»:** студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

**«хорошо»:** студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

**«удовлетворительно»:** студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

**«неудовлетворительно»:** обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

### **Экзамен (квалификационный):**

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым

заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.
- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.
- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт,
- задание для экзаменуемых,

- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

**«неудовлетворительно»:** не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию  
**«удовлетворительно»:** выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

**«хорошо»:** самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

**«отлично»:** все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

**вид деятельности «освоен»:** готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

**«не освоен»:** в любом другом случае.

### **Практика:**

#### **1. Учебная практика:**

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

#### **2. Производственная практика (по профилю специальности):**

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

**«отлично»:** все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

**«хорошо»:** все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

**«удовлетворительно»:** все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

**«неудовлетворительно»:** отчетные документы отсутствуют.

### Выпускная квалификационная работа:

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно »	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования . Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельность в работе</b></p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;"><b>Оформление работы</b></p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>



Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
------------	---	---	---	---

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
---------------	--	---	--	---

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет со-держательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-со-поставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

## 2. Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)

### Собеседование:

**«отлично»:** студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебно-программного материала;

**«хорошо»:** студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

**«удовлетворительно»:** студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

**«неудовлетворительно»:** студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Тест:**

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»**;
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»**;
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично»**.

### **Ролевая игра, деловая игра:**

**«отлично»:** студент был активен и активизировал одноклассников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников.

**«хорошо»:** студент был активен и активизировал одноклассников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал не достаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников.

**«удовлетворительно»:** студент был не достаточно активен, при выполнении задания не достаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников.

**«неудовлетворительно»:** студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделала анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

### **Реферат, доклад:**

**«отлично»:** работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание строго соответствует заявленной теме.

- Чётко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
- Проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников).
- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
- Соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.
- Сдана в срок.

**«хорошо»:** работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.
- Соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
- Проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников).
- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
- Соблюдены требования к оформлению.
- Сдана в срок.

**«удовлетворительно»:** работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.
- Наблюдаются нарушения структуры.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта.
- Не соблюдены требования к оформлению.
- Сдана не в срок.

**«неудовлетворительно»:** работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание не соответствует заявленной теме.
- Нарушена структура.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с серьёзными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще.
- Не соблюдены требования к оформлению.
- Сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

### **Сообщение:**

**«отлично»:** студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы.

**«хорошо»:** студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагает систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы.

**«удовлетворительно»:** студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

**«неудовлетворительно»:** материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

### **Контрольная работа:**

**«отлично»:** студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

**«хорошо»:** студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

**«удовлетворительно»:** студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

**«неудовлетворительно»:** студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Индивидуальный проект:**

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;
- дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

### **Практические (лабораторные) работы:**

**«отлично»:** выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**«хорошо»:** выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«удовлетворительно»:** выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«неудовлетворительно/не зачтено»:** студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **Расчетно-графическая работа:**

**«отлично»:** выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**«хорошо»:** выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«удовлетворительно»:** выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«неудовлетворительно/не зачтено»:** студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего  
гуманитарного и социально-экономического цикла**

**Учебная дисциплина:  
ОГСЭ.01 Основы философии**

**Разработчик:**  
Крикунов А.Е.,  
д. пед. н., доцент,  
профессор кафедры философии  
и социальных наук

**Содержание**

- 1** Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 2** Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
- 3** Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее	ОК 1–11, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3	Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для дифференцированного зачета



общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
---	--	--

## 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Сущность философского мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Основные функции философии.
5. Классическая греческая философия.
6. Эллинистически-римская философия.
7. Теоцентризм философии Средних веков.
8. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Социально-политические учения Возрождения.
11. Философия и движение Реформации.
12. Научная революция XVI–XVII вв.
13. Проблема метода познания в философии Нового времени.
14. Философия Просвещения.
15. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
16. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
19. Формирование иррационалистической философии.
20. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм.
21. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в 1-ой половине XIX в.
22. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева.
23. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
24. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм.
25. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм.
26. Антропологический поворот в философии XX века.
27. Феноменология. Экзистенциализм. Психопсихология. Философская антропология.

28. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером.
29. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма.
30. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**

**Комплект заданий для тестирования**

**Тест № 1. Раздел 1**

- 1. Онтология представляет собой учение о ...**
- а) бытии;
  - б) познании;
  - в) человеке;
  - г) морали.
- 2. В понимании Гераклита, то, что присуще всем и всему, то, что всем и через все управляет – это ...**
- а) беспредельное;
  - б) философия;
  - в) логос;
  - г) Бог.
- 3. Парменид впервые говорит о ...**
- а) хаосе;
  - б) первоначале;
  - в) сущем;
  - г) бытии.
- 4. Для Парменида «мыслить и быть - ...**
- а) две разные вещи»;
  - б) одновременно невозможно»;
  - в) два пути»;
  - г) одно и то же».
- 5. Логические парадоксы Зенона принято называть ...**
- а) антиномиями;
  - б) апориями;
  - в) доказательствами;
  - г) абстракциями.
- 6. Согласно философии Сократа, порок имеет своей причиной ...**
- а) невежество;
  - б) дурную волю;
  - в) знание;
  - г) стремление к совершенству.

**7. Платон является родоначальником европейского...**

- а) материализма;
- б) позитивизма;
- в) эмпиризма;
- г) идеализма.

**8. Вещи, согласно Платону, существуют только в силу того, что они...**

- а) воспринимаются чувствами;
- б) причастны идеям;
- в) способны умереть;
- г) находятся вне времени.

**9. Согласно Аристотелю основной ошибкой Платона являлось(ась) ...**

- а) разделение мира вещей и мира идей;
- б) отрицание идеи Бога;
- в) тоталитарная модель государственного устройства;
- г) излишнее внимание к мифологии.

**10. По Аристотелю каждая вещь представляет собой соединение ...**

- а) бытия и небытия;
- б) материи и формы;
- в) правды и лжи;
- г) тела и души.

**11. Киники призывали жить как...**

- а) вороны;
- б) лисица;
- в) собака;
- г) крыса.

**12. «Проживи незаметно» - говорили ...**

- а) стоики;
- б) скептики;
- в) эпикурейцы;
- г) киники.

**13. Основателем стоицизма считается ...**

- а) Зенон Китийский;
- б) Прокл Диадох;
- в) Боэций Дакийский;
- г) Сократ Схоластик.

**14. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...**

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

**15. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...**

- а) субстанциях;
- б) акциденциях;

- в) универсалиях;
- г) первоначалах.

**16. Философию Фомы Аквинского называют ...**

- а) холизм;
- б) папизм;
- в) космизм;
- г) томизм.

**17. Фома Аквинский сформулировал ... доказательств бытия Бога.**

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

**18. Специфической чертой философии Возрождения является ...**

- а) логоцентризм;
- б) пантеизм;
- в) феноменология;
- г) экзистенциализм.

**19. По мнению сторонников рационализма, знание имеет своим основанием ...**

- а) опыт;
- б) разум;
- в) материю;
- г) философию.

**20. Согласно Декарту, субстанция - это...**

- а) основной закон логики;
- б) вещь, которая не нуждается ни в каком основании, кроме самой себя;
- в) непосредственное созерцание вещи.

**21. В философии Декарта появляется деление действительности на ...**

- а) явления и феномены;
- б) вещь и идею;
- в) субъект и объект;
- г) бытие и сознание.

**22. Коперниковский переворот в философии состоит в том, что ...**

- а) формы, структурирующие опыт, проистекают не из вещей, а из нас самих;
- б) формы, структурирующие опыт, проистекают не из нас самих, а из вещей;
- в) формы, структурирующие опыт, принадлежат сознанию Бога;
- г) формы, структурирующие опыт, оказываются противоположны познанию.

**23. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» - это ...**

- а) апостериорное суждение;

- б) категорический императив;
- в) категорический постулат;
- г) апостериорный постулат.

**24. Базовые априорные формы – это ...**

- а) время, пространство, причинность;
- б) вещь, феномен, человек;
- в) логика, математика, физика;
- г) красота, форма, интуиция.

**25. Трансцендентное, по И. Канту, противоположно ...**

- а) априорному;
- б) апостериорному;
- в) категорическому;
- г) имманентному.

**26. В диалектическую триаду Г.В.Ф. Гегеля не входит:**

- а) тезис;
- б) антитезис;
- в) постулат;
- г) синтез.

**27. Перенос на предмет качеств сознания Гегель называет ...**

- а) отчуждением;
- б) снятием;
- в) синтезом;
- г) эмпатией.

**28. Основной проблемой философии Л. Фейербаха является ...**

- а) биология;
- б) логика;
- в) религия;
- г) искусство.

**29. Ядром теологии, по Л. Фейербаху, является ...**

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) антропология;
- г) лингвистика.

**30. Среди «трех стадий», выделенных О. Контом отсутствует ...**

- а) метафизическая;
- б) ассоциативная;
- в) позитивная;
- г) теологическая.

**31. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...**

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

**32. Культурные феномены Маркс называет ...**

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;
- г) постулатом.

**33. Согласно одной из наиболее известных метафор Ф. Ницше, «Бог —...».**

- а) ожил;
- б) умер;
- в) существует;
- г) спит.

**34. Героем одной из главных книг Ф. Ницше является ...**

- а) Давид;
- б) Заратустра;
- в) Мухаммед;
- г) Цезарь.

**35. Славянофилы настаивали....**

- а) на особом пути развития России;
- б) на выдающейся роли Петра I в сохранении национальной культуры;
- в) на построении совершенного бесклассового общества;
- г) на необходимости следовать европейскому пути развития.

**36. «Вне Бога нет никаких сущностей, поскольку они бы ограничивали его, что невозможно». Это учение о ...**

- а) гилозоизме;
- б) всеединстве;
- в) общем деле;
- г) позитивизме.

### Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	10.	б	19.	б	28.	в
2.	в	11.	в	20.	б	29.	в
3.	г	12.	в	21.	в	30.	б
4.	г	13.	а	22.	а	31.	в
5.	б	14.	б	23.	б	32.	в
6.	а	15.	в	24.	а	33.	б
7.	г	16.	г	25.	г	34.	б
8.	б	17.	в	26.	в	35.	а
9.	а	18.	б	27.	а	36.	б

### Тест № 2. Раздел 2

**1. А. Шопенгауэр был представителем...**

- а) философии жизни;
- б) экзистенциализма;
- в) марксизма;
- г) постмодернизма.

**2. «Мировую волю» необходимо...**

- а) всячески поддерживать;

- б) трансцендировать;
- в) обесценить;
- г) уничтожить.

**3. Одна из наиболее известных книг С. Керкегора называется...**

- а) «Или – или»;
- б) «Да – нет»;
- в) «За – против»;
- г) «Нет – нет».

**4. Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, означающего**

- а) рассмотрение;
- б) изменение;
- в) сущность;
- г) существование.

**5. Центром философии С. Керкегора выступает ...**

- а) Я;
- б) Ты;
- в) Он;
- г) Она.

**6. Основную процедуру феноменологического познания называют феноменологической ...**

- а) рефлексией;
- б) редукцией;
- в) деструкцией;
- г) деконструкцией.

**7. Интенциональность это ...**

- а) способность человека к мышлению;
- б) проблематизация жизни человеком;
- в) направленность сознания на предметы;
- г) стремление к ничто.

**8. Феномен для Э. Гуссерля представляет собой ...**

- а) вещь;
- б) факт сознания;
- в) идею;
- г) логическое правило.

**9. Теория З. Фрейда называется ...**

- а) феноменологией;
- б) психоанализом;
- в) психодиагностикой;
- г) логическим психологизмом.

**10. В структуре психики З. Фрейд не выделяет ...**

- а) Оно;
- б) Они;
- в) Сверх-Я;
- г) Я.

**11. Процесс воплощения бессознательных страстей З. Фрейд называет ...**

- а) интериоризацией;
- б) деверсификаций;
- в) сублимацией;
- г) творчеством.

**12. Все, что существует в силу бытия М. Хайдеггер называет ...**

- а) ничто;
- б) присутствием;
- в) техникой;
- г) сущим

**13. Для обозначения человеческого бытия М. Хайдеггер использует термин ...**

- а) наличие;
- б) двойственность;
- в) личность;
- г) присутствие.

**14. Философия Ж.-П. Сартра является ...**

- а) экзистенциальной;
- б) феноменологической;
- в) религиозной;
- г) философией жизни.

**15. Наиболее существенное направление в неомарксизме связывают с ...**

- а) франкфуртской школой;
- б) берлинской школой;
- в) марсельской школой;
- г) ливерпульской школой.

**16. Сознательный отказ от самостоятельности в принятии решений Э. Фромм назвал ...**

- а) правом на ошибку;
- б) бегством от свободы;
- в) движением к вере;
- г) пороком капитализма.

**17. Критический рационализм К. Поппера также называют ...**

- а) фаллибилизмом;
- б) фидеизмом;
- в) фальсификационизмом;
- г) фатализмом.

**18. Для структурализма характерна...**

- а) опора на иррациональность;
- б) антисубъектная направленность;
- в) феноменологическая редукция.

**19. К числу представителей постмодернистской философии не относится...**

- а) Ж. Деррида;



- б) Ж. Делёз;
- в) Ж. Бодрийяр;
- г) Ж. Сименон.

**Постмодернисты предлагают относиться к культуре в целом как к ...**

- а) тексту;
- б) разуму;
- в) ничто;
- г) материальной природе.

### Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	6.	б	11.	в	16.	б
2.	г	7.	в	12.	г	17.	в
3.	а	8.	б	13.	г	18.	б
4.	г	9.	б	14.	а	19.	г
5.	а	10.	б	15.	а	20.	а

### Примерные темы рефератов

1. Апории элеатов, их современное значение.
2. Диалектика Гераклита.
3. Платоновская концепция идеального государства.
4. Стоический идеал мудреца.
5. Неоплатонизм.
6. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
7. Метод индукции в философии Ф. Бэкона.
8. Этика долга И. Канта.
9. Критика К. Марксом капитализма.
10. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
11. Критика Ф. Ницше религии.
12. Оправдание добра в русской философии.
13. Проблема развития в философии.
14. Спор о законах диалектики.
15. Концепции общественного договора Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
16. Марксистская концепция общества и человека
17. З. Фрейд о природе человека.
18. Общество перед вызовом постмодернизма.
19. Критерии научного знания.
20. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
21. Философия М. Фуко.
22. Деконструктивизм Ж. Деррида.

### Примерные задания для контрольной работы

#### Вариант 1

1. Центральной темой античной философии традиционно считается

онтология. Кратко охарактеризуйте основные онтологические теории Платона и Аристотеля. Что в них общего и чем они отличаются?

2. Что такое категорический императив И. Канта? Придумайте ситуацию, в которой можно выбрать правильный вариант поведения пользуясь императивом И. Канта. Опишите, как это сделать.

### **Вариант 2**

1. В эллинистической философии было несколько ключевых направлений: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Предположите, как бы выглядела деятельность учителя, если бы он был представителем одного из этих философских учений (выберите любое направление).

2. У О. Конта есть так называемый «закон трех стадий». Придумайте проблему или ситуацию, которая может волновать человека (например, проблему здоровья, отношения с родителями и т.д.), и объясните, как бы она решалась на каждой из стадий.

### **Учебная дисциплина: ОГСЭ.02 Психология общения**

**Разработчик:**  
Беляева Е.М.,  
ассистент кафедры психологии и психофизиологии

### **Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине.
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль).

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине<sup>1</sup></b>
<b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в	ОК – 1 – 11, ПК – 1.1 – 1.4, ПК – 2.1 – 2.4, ПК – 3.1 – 3.8.	Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для ролевой игры Комплект заданий для тестирования Задания для

<p>общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>		<p>контрольной работы Вопросы к зачету</p>
---	--	--

## 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Психология общения как научная отрасль психологии. Объект, предмет изучения психологии общения. Задачи психологии общения.
2. Наблюдение и беседа как методы исследования психологии общения.
3. Понятие общения. Содержание, цели, средства общения.
4. Структура общения, функции общения.
5. Виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности.
6. Особенности общения детей младшего школьного возраста.
7. Коммуникативные способности педагога.
8. Коммуникативная сторона общения. Вербальные средства общения.
9. Невербальные средства общения.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, заражение).
12. Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий. Стили взаимодействий.
13. Роли и ролевые ожидания в общении.
14. Ролевой репертуар учителя по В. Леви.
15. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
16. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Эффекты восприятия. Восприятие учителя учениками.
17. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
18. Межличностная аттракция.
19. Этические принципы общения.
20. Активное и пассивное слушание. Понятие обратной связи. Значение

обратной связи на уроке. Правила эффективного слушания.

21. Понятие беседы. Особенности беседы с ребенком младшего школьного возраста.

22. Деловая беседа. Правила ведения беседы.

23. Речевые способности педагога.

24. Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления.

25. Язык и стиль публичного выступления. Риторические приемы. Требования к выступлению.

26. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов.

27. Источники и причины возникновения конфликтов. Понятие о позитивном конфликте.

28. Педагогические конфликты.

29. Межличностный конфликт и его особенности. Виды межличностных конфликтов.

30. Стадии и стили поведения в конфликте.

31. Способы разрешения конфликтов.

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ 02. Психология общения**

#### **Комплект заданий для тестирования**

##### **Тесты к разделу 1 и 2.**

##### ***Вариант №1***

***Инструкция:*** Выберите один или несколько правильных ответов.

***1. Общение включает следующие аспекты:***

а) содержание; б) цель; в) социальную перцепцию; г) средства.

***2. Цель общения человека включает:***

а) информацию, передаваемую партнерами по общению; б) осуществление биологических нужд, познавательных, социальных, культурных и т.д. потребностей; в) переработку и расшифровку информации, передаваемой партнерами по общению; г) осуществление биологических потребностей.

***3. Коммуникативная сторона общения – это***

а) прием и передача информации; б) организация взаимодействия, обмен действиями; в) восприятие и познание людьми друг друга; г) обмен мимикой, жестами и телодвижениями.

***4. Кто из отечественных психологов рассматривал общение как фактор психического развития и условие саморегуляции?***

а) А.Н. Леонтьев; б) С.Л. Рубинштейн; в) Л.С. Выготский; г) Б.Г. Ананьев.

***5. Как называется одно из важных качеств личности, позволяющее человеку успешно общаться, конструктивно взаимодействовать с другими людьми?***

а) кооперативность; б) конкурентноспособность; в) импульсивность; г) коммуникабельность.

**6.Какая функция общения реализуется в познании и понимании человеком самого себя, утверждение себя в глазах других?**

а) формирующая; б) прагматическая; в) внутриличностная; г) подтверждения.

**7.Как называется общение, осуществляющееся с помощью естественных органов, данных человеку природой (речь, слух, зрение и т.д.)?**

а) опосредованное; б) непосредственное; в) косвенное; г) прямое.

**8.Какой тип общения предполагает открытое стремление партнера по общению подчинить себе другого, принудить к определенным действиям?**

а) манипулятивный; б) диалогический; в) конструктивный; г) императивный.

**9.Информация, проявляющаяся в форме приказа, указа, совета и т.п. – это**

а) побудительная информация; б) констатирующая информация; в) вопросительная информация; г) контролирующая информация.

**10.Когда возникает фонетический барьер в процессе общения?**

а) в ситуации использования участниками общения различных значений слов; б) в ситуации использования участниками общения невыразительной речи или речи с большим количеством слов-паразитов; в) в ситуации социально-культурных различий между общающимися; г) в ситуации, когда логика рассуждения говорящего слишком сложна для понимания или кажется неверной.

**11.К коммуникативным вербальным средствам общения не относятся –**

а) речь; б) мимика; в) жесты; г) телодвижения.

**12.Знаково-символическая система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания в процессе общения – это**

а) жесты; б) язык; в) речь; г) мимика.

### **Вариант №2**

**Инструкция:** Выберите один или несколько правильных ответов.

**1.С позиции социальных психологов, общение – это**

а) коммуникация; б) интеракция; в) социальная перцепция; г) коммуникабельность.

**2.Что понимается под социальной перцепцией?**

а) обмен информацией между общающимися людьми; б) процесс восприятия и познания людьми друг друга, установление взаимопонимания; в) организация взаимодействия между общающимися и обмен действиями; г) конструктивное решение конфликтов.

**3.Какая функция общения проявляется в процессе развития человека и его становления как личности?**

а) внутриличностная; б) прагматическая; в) подтверждения; г) формирующая.

**4.В зависимости от средств общения, оно может быть –**

а) мотивационным; б) вербальным; в) деятельностным; г) невербальным.

**5.Кодирование, передача, переработка и расшифровка информации, переданной в результате общения относятся к –**

а) к цели общения; б) к средствам общения; в) к содержанию общения; г) к средствам и содержанию общения.

**6.К невербальным средствам общения относятся:**

а) речь; б) жесты; в) мимика; г) телодвижения.

**7. В какой ситуации общения может возникнуть семантический барьер?**

а) в ситуации, когда общающиеся используют невыразительную речь или много слов-паразитов; б) в ситуации использования несоответствующего стиля речи говорящего самой ситуации общения; в) в ситуации использования различных значений слов; г) в ситуации, когда логика рассуждения непонятна или неверна.

**8. Как осуществляется передача информации?**

а) непосредственно; б) опосредованно; в) вербально; г) невербально.

**9. К какому виду общения относится передача информации в тексте, чертеже, схеме?**

а) непосредственному; б) опосредованному; в) вербальному; г) прямому.

**10. Констатирующая информация проявляется в форме сообщения и предполагает непосредственное изменение поведения человека.**

а) верно; б) по-разному; в) неверно; г) в зависимости от ситуации общения.

**11. К звуковым характеристикам речи относятся –**

а) интонация; б) пауза; в) темп; г) тональность.

**12. К выразительным характеристикам речи относятся –**

а) интонация; б) тембр; в) тональность; г) разделительные звуки.

Ответы: 1.а,б,г; 2.б; 3.г; 4. б,г; 5.в; 6.б,в,г; 7.в; 8.а,б,в,г; 9.б,в; 10.в; 11.г; 12.а

### **Вариант №3**

**Инструкция:** Выберите один или несколько правильных ответов.

**1. Формирование и развитие контактов между членами группы, вызываемое требованиями общественной деятельности – это**

а) социальный интеллект, б) речь; в) язык; г) общение.

**2. Интерактивная сторона общения предполагает:**

а) прием и передачу информации; б) организацию взаимодействия и обмен действиями; в) восприятие и понимание друг друга в процессе общения; г) взаимодействие и понимание в процессе общения.

**3. Какая из сторон общения наиболее важная?**

а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) все три стороны.

**4. Диалогический тип общения предполагает:**

а) равноправие партнеров по общению; б) скрытое принуждение к изменению поведения партнера по общению; в) открытое изменение поведения партнера по общению; г) уважение партнера по общению и взаимопонимание.

**5. Вербальное общение характерно:**

а) для всех живых существ, обладающих психикой; б) для высокоорганизованных животных и человека; в) для человека; г) для высокоорганизованных животных.

**6. По содержанию общение может быть:**

а) биологическое; б) социальное; в) материальное; г) когнитивное.

**7. Прагматическая функция общения предполагает:**

а) взаимодействие людей в совместной деятельности, отражает потребности и мотивы общения; б) помогает человеку познать, понять и утвердить себя в

глазах других; в) развивает человека как личность; г) помогает принимать определенные решения.

**8. Форма общения с помощью языка жестов называется –**

а) опосредованная; б) вербальная; в) непосредственная; г) невербальная.

**9. Логический барьер возникает в тех случаях, когда**

а) рассуждения говорящего слишком сложны для понимания или не понятны; б) несоответствие стиля речи говорящего и ситуации общения; в) участники общения используют разные значения слов; г) используется невыразительная речь.

**10. Человека, принимающего информацию, называют**

а) коммуникатором; б) активизатором; в) реципиентом; г) донором.

**11. К коммуникативным вербальным средствам общения не относятся –**

а) речь; б) мимика; в) жесты; г) телодвижения.

**12. Знаково-символическая система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания в процессе общения – это**

а) жесты; б) язык; в) речь; г) мимика.

Ответы: 1.г; 2.б; 3.г; 4.а,г; 5.в; 6.а,в,г; 7.а; 8.г; 9.а; 10.в; 11.б,в,г; 12.в

#### **Тесты к разделу 4.**

**Инструкция:** выберите только один правильный ответ.

1. Конфликт, способствующий принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений –

А) деструктивный

Б) конструктивный

В) может быть конструктивным и деструктивным

Г) нет правильного ответа

2. Конфликт потребностей, мотивов, целей, ценностей, чувств внутри самой личности –

А) межличностный

Б) внутриличностный

В) личностно-групповой

Г) групповой

3. Открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших противоречий, выступающих в виде противоположных целей, не совместимых в какой-то конкретной ситуации –

А) внутриличностный конфликт

Б) межличностный конфликт

В) межгрупповой конфликт

Г) нет правильного ответа

4. К конструктивным функциям конфликта относят:

А) познавательную, функцию развития, инструментальную, перестроющую

Б) познавательную, инструментальную, разрушительную, функцию развития

В) инструментальную, перестроющую

Г) нет правильного ответа

5. Стиль поведения в межличностном конфликте, предполагающий

настойчивое, бескомпромиссное, отвергающее сотрудничество отстаивание

своих интересов, для чего используются все доступные средства –

- А)уклонение
- Б)противоборство
- В)приспособление
- Г)компромисс

6. Совместное выступление сторон для решения проблемы –

- А)приспособление
- Б)уклонение
- В)сотрудничество
- Г)противоборство

7. Конфликт между подчиненным и руководителем –

- А)групповой
- Б)межличностный
- В)лично-групповой
- Г)внутриличностный

8. Столкновения различных социальных общностей – классов, наций, государств, социальных институтов и т.д. –

- А)межличностный конфликт
- Б)социальный конфликт
- В)внутриличностный конфликт
- Г)нет правильного ответа

9. Конфликт, препятствующий эффективному взаимодействию и принятию решений –

- А)конструктивный
- Б)деструктивный
- В)приспособительный
- Г)нет правильного ответа

10. Самый распространенный конфликт –

- А)лично-групповой
- Б)межгрупповой
- В)внутриличностный
- Г)межличностный

Ответы: 1.А; 2.Б; 3.Б; 4.А; 5.Б.; 6.В; 7.Б; 8.Б; 9.Б; 10.Г.

### **Комплект заданий для проведения ролевых игр**

#### **I. Упражнение «Начало деловой встречи»**

Примеры ситуации «начало деловой встречи»:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете. Это ваш коллега, партнер и т.п. Предложите ему свои услуги.

2. Перед вами неизвестный человек. Это, возможно, ваш будущий коллега и т.п. Вы крайне заинтересованы в положительном результате этой встречи. Покажите себя достойным деловым человеком.

3. Перед вами руководитель фирмы, организации с которой вы намерены расторгнуть все деловые отношения, но фирма настаивает на выполнении ранее подписанного контракта. Найдите нужные слова, а



главное, аргументы для решения вопроса в свою пользу. Причем расстаться вы должны добрыми друзьями.

4. Перед вами руководитель профсоюзной организации, требующий значительного повышения заработной платы работникам организации, учреждения которое вы возглавляете. Откажите ему, но так, чтобы работники не уволились с вашей организации, и не перешли к вашим конкурентам.

5. Перед вами налоговый инспектор. Убедите его в том, что вы имеете право на целый ряд налоговых льгот в связи со спецификой деятельности вашего учреждения.

**II. Создание «образа» и его презентация** (образ руководителя учреждения, директора образовательного учреждения, руководителя образовательной организации, педагога будущего и т.п.)

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

#### Вопросы:

1. Взаимосвязь общения и деятельности.
2. Невербальные средства общения.
3. Эффекты восприятия.
4. Значение рефлексии в процессе общения.
5. Факторы, разрушающие общение.
6. Причины неэффективной коммуникации.
7. Виды конфликтов.

#### **Темы рефератов, сообщений**

1. «Роль и место общения в деятельности человека»
2. «Общение—основа человеческого бытия»
3. «Взаимосвязь общения и деятельности»
4. «Невербальные средства общения».

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Раскройте понятие «общение». Обоснуйте, почему общение является многоплановым и многоуровневым процессом?
2. Что вы понимаете под «целями общения»? Перечислите, какие цели общения вам известны?
3. Чем вы можете объяснить взаимосвязь общения и деятельности?
4. Перечислите и раскройте основные функции общения?
5. Перечислите основные виды общения.
6. Раскройте следующие виды общения: деловое, вербальное, прямое, монологическое и примитивное.

#### **Вариант 2.**

1. Раскройте понятие «общение». Как вы считаете, почему категорию общения исследуют разные научные направления?
2. Что вы понимаете под «структурой общения»? Какие структурные компоненты вам известны? (перечислите)

3. Докажите значимость общения в жизни человека.
4. Перечислите и раскройте основные функции общения.
5. Перечислите основные виды общения.
6. Раскройте следующие виды общения: невербальное, косвенное, духовное, диалогическое, светское.

**Вариант 3:** контрольная работа в форме теста.

1

### **ВАРИАНТ**

**ИНСТРУКЦИЯ:** выберите только один правильный ответ!

1. Общение – это
  - А) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности
  - Б) наука, изучающая закономерности овладения знаниями, умениями и навыками
  - В) это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний
  - Г) разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности
2. Общение, при котором один из партнеров стремится подчинить себе другого, и открыто принуждает к определенным действиям –
  - А) манипулятивное
  - Б) императивное
  - В) диалогическое
  - Г) демократическое
3. Стил ь общения, предполагающий соответствующее осознание и переживание ситуации взаимодействия –
  - А) ритуальный
  - Б) манипулятивный
  - В) гуманистический
  - Г) диалогический
4. Какая функция не является функцией общения –
  - А) коммуникативная
  - Б) формирующая
  - В) подтверждения
  - Г) избирательная
5. Внутрличностная функция общения проявляется
  - А) при передаче и приеме информации
  - Б) в диалоге с самим собой при помощи внутренней речи
  - В) при передаче эмоционального переживания
  - Г) при восприятии партнера по общению
6. Каузальная атрибуция –
  - А) теория и практика приписывания одним явлениям способности выступать в качестве причины других явлений, а так же поиск, выявление и описание соответствующих причин или причинно-следственной связи
  - Б) способность социальной группы оставаться независимой

В) черта личности, характеризующая властного человека

Г) положительные эмоции в человеческих отношениях

7. Неосознанная готовность человека определенным привычным образом воспринимать и оценивать, а так же реагировать определенным образом без полного анализа конкретной ситуации –

А) эффект стереотипа

Б) эффект установки

В) эффект ореола

Г) аттракция

8. Использование коммуникатором в процессе передачи информации невыразительной речи или речи с большим количеством звуков-паразитов может вызвать –

А) семантический барьер

Б) стилистический барьер

В) логический барьер

Г) фонетический

9. Стилистический барьер – это

А) непонимание речи в связи с быстрым темпом

Б) различные значения слов

В) несоответствия стиля речи и ситуации общения

Г) социально-культурные различия

10. Коммуникативный барьер, возникающий вследствие слишком сложной логики рассуждения для понимания слушающего –

А) стилистический барьер

Б) логический барьер

В) семантический барьер

Г) фонетический барьер

11. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий –

А) психика

Б) сознание

В) речь

Г) язык

12. Система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи и хранения информации –

А) речь

Б) сознание

В) язык

Г) мимика

13. Передача определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому –

А) внушение

Б) заражение

В) возбуждение

Г) убеждение

14. Исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения посредством языка –

А) язык

Б) речь

В) жесты

Г) сознание

15. Воспроизведение деятельности, поступков, качеств другого человека, на которого хочется походить –

А) внушение

Б) заражение

В) убеждение

Г) подражание

16. Невербальное общение –

А) общение при помощи языка

Б) общение по телефону

В) общение, не предполагающее звуковой речи

Г) общение на основе психологических проблем

17. К фонационам невербальным средствам общения относятся

А) письменная речь

Б) жесты, позы,

В) тембр голоса, особенности произнесения звуков, паузы

Г) мимика

18. Невербальная коммуникация – это

А) прием и передача информации между общающимися индивидами посредством устной речи

Б) дополнительная информация о человеке, которую дают внешний вид, выразительные движения человека

В) построение взаимоотношений на основе диалога с самим собой

Г) выражение эмоций и оценок, зарождение симпатии между партнерами по общению

19. К невербальным средствам коммуникации не относятся

А) фонациональные средства

Б) кинетические средства

В) графические средства

Г) логические средства

20. Пространственная и временная организация общения –

А) кинесика

Б) проксемика

В) такесика

Г) палемика

**ИНСТРУКЦИЯ:** выберите только один правильный ответ!

1. Манипулятивное общение –

А) это общение, при котором один из партнеров открыто стремится

подчинить другого

Б) это общение, при котором один из партнеров скрыто подчиняет другого

В) это общение, строящееся на равноправии и уважении

Г) это общение, при котором можно и скрыто и открыто подчинять партнера по общению

2. Стил ь общения, при котором человек подтверждает свое присутствие в данной культуре, заявляет о своей компетентности в ней –

А) манипулятивный

Б) гуманистический

В) ритуальный

Г) диалогический

3. Перцептивная сторона общения –

А) восприятие друг друга и на этой основе развитие взаимоотношений

Б) прием и передача информации

В) осуществление взаимодействий

Г) процесс воздействия на партнера по общению

4. Прагматическая функция реализуется в процессе –

А) совместной деятельности между общающимися индивидами

Б) развития человека и становлении его как личности

В) диалога человека с самим собой

Г) утверждения себя перед другими людьми

5. Общение – это

А) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности

Б) наука, изучающая закономерности овладения знаниями, умениями и навыками

В) это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний

Г) разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности

6. Эффект ссылки на себя –

А) тенденция обрабатывать эффективно и помнить хорошо информацию, связанную с собой

Б) тенденция недооценивать тот факт, что определенные способности и умения эффективно действовать не являются уникальными

В) тенденция переоценивать какое-нибудь мнение, поведение

Г) взаимодействие людей связанное с борьбой

7. Первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности обобщается на весь образ человека, а затем общее впечатление переносится на оценку его отдельных качеств –

А) эффект стереотипа

Б) эффект ореола

В) эффект установки

Г) эффект первичности новизны

8. Социальные, политические, религиозные и профессиональные различия между людьми в общении могут привести к
- А) логическому коммуникативному барьеру
  - Б) стилистическому коммуникативному барьеру
  - В) социально-культурному барьеру
  - Г) фонетическому барьеру
9. Коммуникативная сторона общения –
- А) организация взаимодействия между участниками по общению
  - Б) обмен информацией между общающимися индивидами
  - В) восприятие друг друга и организация взаимоотношений
  - Г) взаимодействие людей, связанное с борьбой
10. Какими средствами осуществляется общение –
- А) знаковыми
  - Б) функциональными
  - В) субъективными
  - Г) объективными
11. Способность сознания к рефлексии определяет возможность человека
- А) дифференцировать по степени значимости предметы
  - Б) передавать и принимать информацию
  - В) формировать индивидуальность
  - Г) наблюдать за самим собой, оценивать себя
12. Активность как свойство сознания проявляется
- А) в способности субъектом дифференцировать по степени значимости психические образы
  - Б) в способности человека наблюдать за самим собой и анализировать себя
  - В) в способности человека передавать и принимать информацию
  - Г) в способности человека быть направленным на определенный объект или предмет
13. Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу
- А) психика
  - Б) поведение
  - В) сознание
  - Г) деятельность
14. Метод воздействия, основанный на логических приемах, к которым примешиваются социально-психологические давления разного рода (влияние авторитетности источника информации, групповое влияние) –
- А) заражение
  - Б) убеждение
  - В) подражание
  - Г) внушение
15. Информированность –
- А) ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека
  - Б) смысловая сторона общения

- В) запас знаний, имеющийся у человека  
Г) умалчивание о своей точке зрения
16. Основным средством коммуникации является –  
А) естественная письменная речь  
Б) естественная устная речь  
В) мимика, жесты, телодвижения  
Г) текст
17. Коммуникатор –  
А) человек, принимающий информацию  
Б) противодействующая личность  
В) человек передающий информацию  
Г) человек, склонный к безоговорочным уступкам
18. К невербальным средствам общения относятся –  
А) речь  
Б) язык  
В) письменная речь  
Г) мимика, жесты, телодвижения
19. Эмоционально-эстетические особенности устной речи показывают –  
А) пол, возраст, внутреннее состояние разговора  
Б) отношение человека к разговору  
В) положение человека в обществе  
Г) национальность
20. Кинетические невербальные средства общения – это  
А) интонация голоса  
Б) жесты, позы, мимика  
В) прикосновения  
Г) письменная речь

**Ответы к контрольному тестированию по психологии общения**

**1 ВАРИАНТ**

- 1 – А  
2 – Б  
3 – В  
4 – Г  
5 – Б  
6 – А  
7 – Б  
8 – Г  
9 – В  
10 – Б  
11 – Б  
12 – В  
13 – Б  
14 – Б  
15 – Г  
16 – В

17 – В  
18 – Б  
19 – Г  
20 – Б

## 2 ВАРИАНТ

1 – Б  
2 – В  
3 – А  
4 – А  
5 – А  
6 – А  
7 – Б  
8 – В  
9 – Б  
10 – А  
11 – Г  
12 – А  
13 – В  
14 – Б  
15 – В  
16 – Б  
17 – В  
18 – Г  
19 – Б  
20 - Б

**Учебная дисциплина:**  
**ОГСЭ. 03 История**

**Разработчик:**  
Гришаева Ольга Николаевна, доцент  
кафедры истории и историко-культурного наследия

## Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

## **1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История**



Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, --миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3</p>	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

## 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки. Итоговая оценка проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к последнему занятию:

1. Россия в начале XX в. Революция или реформы.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Реформа Столыпина.
4. Первая мировая война и участие в ней России.
5. 1917 г. в России: основные события, характер и значение.
6. Экономическое и политическое преобразование в стране осень 1917-1918 гг.
7. Гражданская война: причины, этапы и итоги.
8. Россия, СССР и международные отношения в 1920-1930-гг.
9. Россия, СССР период НЭПа.
10. СССР на пути строительства социализма 20-30 –е гг.
11. Начальный период ВОВ 1941-1942 гг.
12. Коренной перелом в ходе войны.
13. Завершающий период ВОВ.
14. СССР и антигитлеровская коалиция.
15. СССР 1946-1953 гг. экономическое и политическое развитие.
16. Политическое развитие СССР 1953-1964гг.
17. Социально-экономическое развитие СССР 1953-1964гг.
18. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в 1965-1984 гг.
19. Внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. Холодная война.
20. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.
21. Кризис перестройки и распад СССР.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990- х гг.: достижения и проблемы

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и последствия.
3. Участие России в первой мировой войне.
4. 1917 год в судьбе России.
5. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.)
6. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
7. Социально-политическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
8. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
9. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в. СССР накануне Великой Отечественной войны.
10. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии.  
Московская битва и ее историческое значение.
11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
12. Наступление Красной Армии в 1944 – 1945-гг.

13. Антигитлеровская коалиция. Ялтинская и Потсдамская конференции. Участие СССР в войне против милитаристской Японии.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.
16. Внешняя политика СССР в условиях “холодной войны” и “разрядки международной напряженности”.
17. Культура народов СССР.
18. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
19. Россия на пути радикальных реформ (1992 – 1999 гг.).
20. Россия на современном этапе (2000 – 2012 гг.). Экономические реформы, политическое и культурное развитие. Внешняя политика.

### **Комплект заданий для тестирования**

**Тест №1 Тема: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»**

**I вариант**

- 1. Высшим государственным органом во время Великой Отечественной войны был:**
  - а) СНК в) ВЦИК
  - б) ЦК ВКП (б) г) ГКО
- 2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году**
  - а) Халхин-Гол в) Уссури
  - б) Пёрл – Харбор г) Хасан
- 3. Кого называю маршалом Победы?**
  - а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
  - б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского
- 4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?**
  - а) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии
  - б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией
  - в) эвакуация военных заводов за Урал
  - г) децентрализация экономики
- 5. Где состоялось самое крупное танковое сражение во время Великой Отечественной войны?**
  - а) под Ярославлем в) близ деревни Прохоровка
  - б) под Смоленском г) близ города Малоярославец

**6. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?**

- а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны
- б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война

**7. Какое событие произошло в сентябре 1945г?**

- а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда
- б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

**8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?**

- а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны
- б) Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

**ТЕСТ: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»**

**II вариант**

**1. Где 5-6 декабря 1941 года началось контрнаступление Красной Армии?**

- а) под Киевом в) под Москвой
- б) под Сталинградом г) под Ленинградом

**2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году**

- а) Халхин-Гол в) Уссури
- б) Пёрл – Харбор г) Хасан

**3. Кого называю маршалом Победы?**

- а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
- б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского

**4. Когда состоялась Тегеранская конференция лидеров трех держав?**

- а) в декабре 1941 г. в) в январе 1944 г.
- б) в декабре 1943 г. г) в мае 1945 г.

**5. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?**

- а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны
- б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война

**6. Какое событие произошло в сентябре 1945г?**

- а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда
- б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

**7. Что было причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне?**

- а) Слабость немецкой военной машины
- б) Создание Антикоминтерновского пакта
- в) Подъем патриотических чувств советских людей
- г) эвакуация военных заводов за Урал

**8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?**

- а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны
- б) Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

**Тест № 2 «оттепель в СССР»**

**I вариант**

**1. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?**

- а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах  
б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

**2. Какое событие произошло 1963 г.?**

- а) на околоземную орбиту было выведено 1-ое живое существо  
б) СССР впервые произвел закупку зерна за границей  
в) в СССР был спущен на воду 1-ый атомный ледокол «Ленин»  
г) приезд президента США в СССР

**3. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...**

- а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах  
б) в 1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

**4. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»**

- 1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина  
2) первый полет человека в космос 6) ввод войск в Польшу  
3) отмена продовольственных карточек  
4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

а) 1, 3, 5, 6 в) 2, 4, 5, 6

б) 1, 3, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4

**5. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?**

- 1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский  
2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1, 5, 6 в) 2, 4, 6

б) 1, 3, 5 г) 3, 5, 6

**6. Укажите лозунг, принадлежащий эпохе Н. Хрущева**

- а) «Лучше меньше, да лучше!» в) «Социализм с человеческим лицом!»  
б) «Экономика должна быть экономной!» г) «Догнать и перегнать Америку!»

**7. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...**

- а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова  
б) Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

**«Оттепель»**

II

**вариант**

**1. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...**

- а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах  
б) в 1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

**2. Какое событие произошло в апреле 1961г?**

- а) Карибский кризис в) Первый полет человека в космос  
б) XX съезд КПСС г) ввод войск в Чехословакию

**3. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?**

- 1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский  
2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1,5,6 в) 2,4,6

б) 1,3,5 г) 3,5,6

**4. Что включает в себя понятие «гласность»?**

а) Критику деформаций социализма в экономике, политике и духовной сфере

б) Возрождение культа личности Сталина

в) Борьба с неграмотностью

г) Усиление национального самосознания

**5. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...**

а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова

б) Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

**6. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?**

а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах

б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

**7. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»**

1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина

2) первый полет человека в космос 6) ввод войск в Польшу

3) отмена продовольственных карточек

4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

а) 1, 3,5,6 в) 2,4,5,6

б) 1,3,5,6 г) 1,2,3,4

### **Тест № 3. «СССР в 70 начале – 80гг. XX века».**

**1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?**

а) в 1971 г.

б) в 1973 г.

в) в 1975 г.

г) в 1977 г.

**2. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:**

а) Н.В. Подгорный;

б) А.Н. Косыгин;

в) Л.И. Брежнев;

г) А.Н.Шелепин.

**3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?**

а) образование совнархозов;

б) отказ от планового развития промышленности;

в) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;

г) распространение стахановского почина в промышленности.

**4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?**

- а) улучшение климата международных отношений;
- б) соблюдение прав человека в СССР;
- в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией; г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

**5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:**

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- а) 1965 г.
- б) 1968 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

**6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:**

- а) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием;
- б) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада;
- в) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения; г) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда.

**7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?**

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- а) либералы;
- б) диссиденты;
- в) академики;
- г) протестанты.

**8. Расставьте события в хронологическом порядке**

- а) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС;
- б) Судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем;
- в) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1;

г) Ввод советских войск в Афганистан.

**9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.**

а) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность;

б) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны;

в) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий;

г) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»;

д) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения;

е) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР.

**10. Назовите фильм кинорежиссера А.Тарковского:**

а) «Андрей Рублев»;

б) «Калина Красная»;

в) «А зори здесь тихие...»;

г) «Двадцать дней без войны»;

д) «Семнадцать мгновений весны».

**11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.**

а) Конституция «развитого социализма»;

б) разрядка международной напряженности;

в) конфронтация международных отношений;

г) третьеиюньский переворот;

д) «нефтедоллары»;

е) колхозное крестьянство.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

**12. Напишите пропущенное слово.**

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик \_\_\_\_\_, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

**13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

*Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.*



**14. Прочтите отрывок из документа и определите его название:**

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- а) Новая программа КПСС;
- б) Конституция СССР 1977 г.;
- в) Всеобщий договор о разоружении;
- г) Договор ОСВ – 1.

**15. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?**

- а) в СССР построено развитое социалистическое общество;
- б) введено положение о гражданах лишенных гражданских прав;
- в) в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму;
- г) в СССР введена многопартийность

**Тест № 4. «Международная политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности»**

**1. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является**

- а) вывод советских войск из Афганистана;
- б) урегулирование Карибского кризиса;
- в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- г) нормализация отношений с Югославией .

**2. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина:**

- а) мирного сосуществования стран с различным общественно- политическим строем;
- б) разрядки международной напряженности;
- в) ядерного сдерживания;
- г) приоритета общечеловеческих ценностей.

**3. Стремление к отделению, обособлению, желание создать самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах называется:**

- а) шовинизм;
- б) национализм;
- в) сепаратизм;
- г) коллаборационизм.

**4. В 1988 г. начались военные действия из-за Нагорного Карабаха между двумя советскими республиками:**

- а) Латвией и Литвой;
- б) Молдавией и Украиной;
- в) Арменией и Азербайджаном;

г) Казахстаном и Узбекистаном.

**5. После августовских событий 1991 г. (ГКЧП):**

- а) состоялись выборы первого президента СССР;
- б) была прекращена деятельность КПСС;
- в) произошел межнациональный конфликт в Фергане;
- г) начал работу новый российский парламент – Федеральное Собрание.

**6. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?**

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- б) успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

**7. Найдите правильное высказывание:**

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

**8. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:**

- а) всенародным голосованием ;
- б) съездом народных депутатов;
- в) Пленумом ЦК КПСС;
- г) Государственной Думой.

**9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:**

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов;
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;
- в) восстановление «железного занавеса» ;
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

**10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?**

- а) «антипартийная группа»;
- б) идеологический диктат;
- в) многопартийность ;
- г) общество развитого социализма.

**11. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:**

- а) Л.И. Брежнева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) М.С. Горбачёва;
- г) Б.Н. Ельцина.

**12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки**

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) массовые выступления населения.

**1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:**

ФАМИЛИИ:

- А) Н.С.Хрущёв;
- Б) М.С.Горбачёв;
- В) Л.И.Брежнев.

ПЕРИОДЫ:

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.
- 4) 1985-1991гг.

**14. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:**

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.**

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Тест № 5 «Развитие суверенной России».**

**1. В каком году были начаты либеральные реформы в России?**

- а) в 1990 г. б) в 1991 г. в) в 1992 г. г) в 1993 г.

**2. Какая форма инфляции господствовала в середине 90-х годов XX века в российской экономике?**

- а) нормальная;
- б) умеренная;
- в) галопирующая;
- г) гиперинфляция;

**3. Что из перечисленного ниже следует отнести к последствиям осуществления политики либерализации и открытости экономики, проводившейся в 1992 – 1994 гг.?**

- а) сокращение нормы безработицы;
- б) резкое снижение жизненного уровня большинства граждан;
- в) разорение отечественных предприятий вследствие невыдерживания конкуренции с иностранными производителями;
- г) повышение реальных доходов всего населения;
- д) обесценивание сбережений населения.

**4 Верны ли следующие суждения о денежной и безвозмездной приватизации?**

- а) *Передача прав собственности на имущество приватизируемых*

*госпредприятий всем гражданам России (чековая приватизация) – это пример денежной приватизации.*

*б) Преобразование госпредприятий в акционерные общества с последующей продажей акций частным инвесторам – это пример безвозмездной приватизации.*

- 1) верно только;
- 2) верно только;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**5. Ниже перечислены направления экономических преобразований. Все они, за исключением одного, нацелены на переход к рыночной экономике. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:**

- а) формирование рыночной инфраструктуры;
- б) проведение демонополизации экономики;
- в) интеграция национальной экономики в систему мирохозяйственных связей;
- г) установление контроля над фондовым рынком;
- д) формирование класса частных собственников.

**6. Ниже приведены примеры доходов. Все они, за исключением одного, являются примерами доходов государственного бюджета. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:**

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) доходы от приватизации госсобственности;
- г) доходы домашних хозяйств;
- д) взносы на социальные нужды.

**7. Выберите все верные суждения относительно российской экономики:**

- а) Крупнейшие компании России («Газпром», «РЖД») находятся под контролем государства;
- б) В начале XXI века в России сформировался мощный средний класс;
- в) Мировой экономический кризис (2008 г.) не коснулся российской экономики;
- г) В результате приватизации в России сформировался класс крупных частных собственников;
- д) Подоходный налог с физических лиц с 2002 г. составляет 15 %.

**8. Как называется документ, который мог использоваться как платёжное средство при приобретении объектов приватизации?**

- а) облигация;
- б) акция;
- в) приватизационный купон;
- г) приватизационный чек.

**9. В каком году в ходе переходного этапа развития российской экономики произошёл дефолт?**

- а) в 1995 г.
- б) в 1997 г.
- в) в 1998 г.
- г) в 1999 г.

**10. Что из перечисленного ниже составляет основу экспорта России в начале XXI века?**

- а) товары лёгкой промышленности;
- б) сырьё, преимущественно нефть и газ;
- в) машины, оборудование и транспортные средства;
- г) продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё.

**11. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит**

- а) Федеральному собранию ;
- б) Верховному Суду ;
- в) Правительству ;
- г) Президенту.

**12. Установите соответствие:**

1) Конституция СССР;

2) Конституция РФ.

Права и свободы:

- а) обязательный труд на благо общества;
- б) каждый человек имеет право на отдых; в) право каждого гражданина на участие в демонстрациях;
- г) получение бесплатного среднего и начального профессионального образования; д) свобода выбора трудовой деятельности.

**13. Установите соответствие по Конституции РФ:**

Власть

- 1. Законодательная;
- 2. Исполнительная;
- 3. Судебная.

- а) Федеральное собрание;
- б) Арбитражный суд;
- в) Государственная дума;
- г) Конституционный суд;
- д) Милиция;
- е) Президент;
- ж) Правительство;:
- з) Совет федерации.

**14. Содержание федеративного договора:**

- а) суверенитет республик РФ;
- б) свобода выхода из состава РФ;
- в) самостоятельная внутренняя политика субъектов РФ;

- г) невозможность выхода из состава РФ;
- д) совместное решение внешнеполитических проблем.

**15. Основными направлениями внешней политики России являются:**

- а) отношения с капиталистическими странами;
- б) отношения со странами 3-его мира;
- в) отношения со странами ближнего зарубежья; г) отношения со странами Восточной Европы;
- д) отношения со странами дальнего зарубежья. (несколько ответов)

**Темы контрольных работ.**

1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы?
2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?
4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.
5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?
6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?
7. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
8. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
9. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
10. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
11. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
12. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
13. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
14. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
15. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

**Темы рефератов**

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).

5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собираательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. Россия нэповская в документах и мемуарах.
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
30. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.

32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
39. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

### **Темы презентаций**

- ТЕМА 1: Февраль и Октябрь 1917 г.: новые подходы к изучению.  
ТЕМА 2: П.Н. Милюков как историк русской революции.  
ТЕМА 3: Учредительное Собрание: история созыва и роспуска.  
ТЕМА 4: Брестский мир.  
ТЕМА 5: Красный и белый террор в годы Гражданской войны.  
ТЕМА 6: “Кронштадтский мятеж” 1921 г.  
Положение в стране к марту 1921 г. Программа и требования восставших. Уроки Кронштадтского восстания. Оценки Кронштадтских событий в отечественной историографии.  
ТЕМА 7: “Военный коммунизм” в промышленности.  
ТЕМА 8: Нэп и крестьянство.  
ТЕМА 9: Политика раскулачивания и ее реализация.  
ТЕМА 10: Национально-государственное устройство СССР по Конституциям 1923 г. и 1936 г.  
ТЕМА 11: Разработка и принятие Конституции 1936 г.  
ТЕМА 12: Пакт Молотова-Риббентропа: история заключения и оценки в историографии.  
ТЕМА 19: XX съезд КПСС.  
ТЕМА 37: Современная Россия

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Партия кадетов в 1905-1907 гг.
2. Программа и тактика партии эсеров.
3. Черносотенное движение в начале XX века.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.
5. Русская армия в первой мировой войне.



6. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века.
7. Быт семьи Николая П.
8. Источники по истории России в цикле романов А.И.Солженицына «Красное колесо».
9. Россия и монархия в работах великого мыслителя русского зарубежья И.А.Ильина (1883-1954 гг.).
10. Математические методы в истории.
11. Особенности русской культуры.
12. Личность П.А.Столыпина в романе А.И.Солженицына «Август четырнадцатого».
13. «Народная монархия» Ивана Солоневича.
14. Русская монархия в начале XX века.
15. Социально-сословная структура России в начале XX в.
16. Русская православная церковь в начале XX века.
17. Высшая школа в России конца XIX - начала XX вв.

**Учебная дисциплина:**  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**

**Разработчик:**  
Гожина О.Л.,  
преподаватель Центра СПО,  
кафедра иностранных языков  
и методики их преподавания

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык(английский)**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК - 4;5;6;8; ПК – 1.1;1.2; ПК – 2.1;2.2; ПК – 3.2;3.3;3.5;3.6; ПК – 4.2;4.3.	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
--	--	--

## **2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Лексико-грамматическое задание
2. Высказывание по теме

## **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**

### **Вопросы для собеседования:**

1. Choosing a career.
2. Primary school teaching
3. Teacher's profession.
4. Teachers' training in Great Britain
5. Teachers' training in the USA
6. What makes a teacher special?
7. Modern examinations.
8. The efficiency of homeschooled education.

### **Комплект заданий для контрольной работы КР 1**

#### **I. Напишите транскрипцию следующих слов:**

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.
2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.

3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

**II. Заполните пропуски необходимыми предлогами:**

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball ... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street. 11. I go ... the college every day. 12. The people are walking ... the smog. 13. The girl is walking ... the road. 14. We are coming ... the room. 15. ... that moment he saw her. 16. The text was being translated ... the lesson. 17. He was born ... the 5th of March. 18. There are many flowers ... the windowsill. 19. There is a shop ... the college. 20. There is a lamp the table.

**III. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*:**

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will ... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment. 11. She ... finished her work when we came in. 12. I ... never been to the USA. 13. He ... already read this book. 13. The letters ... already been written by her. 14. By 9 o'clock yesterday I ... al-ready sent all the letters. 15. She ... just met her husband. 16. They ... not translated this text yet. 17. The sentences ... already ... written by them. 18. We ... students of the college. 19. There ... no magazines on the table. 20. There ... an armchair in front of the TV set.

**IV. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*:**

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you ... for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I .....just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we .....some fruit in the evening. 12. At that moment she ... some ice cream. 13. She ... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever.....a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We ... the soup in an hour. 20. When ... you ....porridge with milk?

**V. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст:**

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

## КР2

**Choose the proper words and fill in the blanks. (Выберите необходимые слова и заполните пропуски.):**

1. Our *family* is neither big ... small.  
A. nor      B.    or      C.    and    D. but
2. My mother is ... 38 years old.  
A. nor      B.    even    C.    only    D.    enough
3. My father's firm is ... from our house.  
A. the same    B.    twice    C.    near    D. far
4. It ... me half an hour to get to the college.  
A. goes      B. takes    C. looks    D. consists
5. I go to my college ... bus.  
A. at    B. by    C. on    D. in
6. As to my ..., I am slim.  
A. mother    B. parents    C. appearance    D. father
7. Everybody in our family is easy to get ... with.  
A. each other    B. along    C. others    D. together
8. We often go ... to the country.  
A. away    B. down    C. off    D. up
9. The carpet is the ... colour.  
A. some    B. same    C. more    B. most
10. There are a lot of books in the ... .  
A. shelves    B. bookcase    C. wardrobe    D. furniture

**Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks.**

**(Выберите правильную грамматическую форму и заполните пропуски.):**

1. My mother usually ....a lot of time at her work.  
A. has spent    B. spends    C. is spent    D. was spent
2. As a rule she ....sweaters for my brother.  
A. knits      B. is knit    C. has knit    D. had knit
3. Last week we .... our friends to our place.  
A. invited    B. have invited    C. invite    D. were invited
4. All that morning my brother.....computer games.  
A. is playing    B. was playing    C. play    D. plays
5. We ....our free time together tomorrow.  
A. spend    B. spent    C. will spend    D. is spent
6. Yesterday we ....by our relatives.  
A. visited    B. were visited    C. was visited    D. have visited
7. They .... down to the country in two days.  
A. will go    B. go    C. have gone    D. went
8. I.... to music all the evening.  
A. listen    B. was listening    C. has listening    D. is listening
9. She .... the dinner not long ago.

A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked

10. She always ... me with my homework.

A. helps B. help C. helping D. will help

**The text contains different mistakes: 2 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text. (Текст содержит разные ошибки: две грамматические, четыре в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст.):**

I always go to the swiming pool with my frends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usualy spending two hours there. Everything is always alright, becouse everybody is easy to get along with.

**Answer these multiple-choice questions about your friend. (ответьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге.)**

1. What is his father?

A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.

2. Where does he study?

A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.

3. How many people does his family consist of?

A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.

4. What is his height?

A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.

5. What is his weight?

A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.

6. Where does he live?

A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.

7. Where does he spend his free time?

A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

### КР3

**Choose the proper words and fill in the blanks:**

1. *In a broad sense theatre includes the script, the performing company, ... , the audience.*

A. drama B. melodrama C. comedy D. the stage

2. *Drama comprises serious drama, melodrama, ... , comedy.*

A. tragedies B. performance C. playwright D. performers

3. *For all the performances a playwright, performers, a director, a scene designer, ... are needed.*

A. dancers B. a costumier C. a choreographer D. a writer

4. *There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.*

A. ballet B. musical C. central D. dancing

5. *Some theatres have a ... company.*

A. regular B. successful C. enjoyable D. repertory

6. *Many ... people used music in religious ceremonies.*  
A. Chinese                      B. ancient C. Indian    D. Russian
7. *Classical music ... symphonies, operas and ballets.*  
A. refers   B. takes    C. plays    D. includes
8. *Opera combines ... and orchestral music with drama.*  
A. dancing                      B. scenery C. singing    D. lighting
9. *TV dramas use music to ... mood.*  
A. set    B. help    C. need    D. play
10. *Singing in a ... can be very enjoyable.*  
A. opera   B. choir    C. ballet    D. stage

**Fill in the blanks with the proper form of the Subjunctive Mood:**

1. *It ... interesting to see this performance.*  
A. would be   B. were   C. was   D. been
2. *I'll tell you some more information so that you.... better understand the plot.*  
A. should    B. might    C. would    D. could
3. *Without you, there.....no fun.*  
A. been      B. were      C. would be   D. have been
4. *It is necessary that we.... the script.*  
A. should read   B. have read   C. were reading   D. will read
5. *It is desirable that he ....this musical disc.*  
A. buys   B. buy   C. bought   D. have bought
6. *We wish they... here.*  
A. be   B. were   C. will be   D. was
7. *I wish you... about it.*  
A. will know   B. know   C. knew   D. have known
8. *If you were there, you.....it.*  
A. could do   B. do   C. did   D. could have done
9. *If you had been there, you.....it.*  
A. could have done   B. could do   C. do   D. did
10. *If I.... you, I should take part in this performance.*  
A. be   B. were   C. have been   D. was

**The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.**

Like drama and dance, music are a performing art. It differ from such arts as paintin and poetry, in which artists creates works and then displays or publishes them. Musikal komposers need musishians to interpret and perform their works, just as playwrights need actors to perform their plays.

**Answer these multiple-choice questions about theatre and music.**

1. *What is a scenery in the theatre?*  
A. A scene designer.  
B. Painted backgrounds.  
C. Exciting experience.
2. *What should a choreographer do in the theatre?*

- A. Should create dances.
- B. Should make the scenery.
- C. Should integrate all aspects of production.
- 3. *What does a playwright do?*
  - A. Creates the scenery.
  - B. Writes songs.
  - C. Writes plays.
- 4. *What does a director of a theatre do?*
  - A. Integrates all aspects of production.
  - B. Makes sound effects.
  - C. Makes costumes.
- 5. *What is a script?*
  - A. Painted backgrounds.
  - B. An article about the performance.
  - C. A written form of a play

**Учебная дисциплина:**  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

**Разработчик:**  
Каленцова Т. В., преподаватель центра СПО по кафедре  
иностранных языков и методики их преподавания

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> общаться (устно и	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3	Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования Вопросы для зачета Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для

письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		собеседования
--	--	---------------

## 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

### Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.

Erzählen Sie über Ihre Familie!

Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!

Beschreiben Sie die Einrichtung von Ihrer Wohnung/Ihrem Haus!

Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?

Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!

Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!

Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?

Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!

Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!

Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!

Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?

Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!

Welche Städte Deutschlands und warum möchten Sie besuchen?

Erzählen Sie über die wissenschaftlichen Entdeckungen und die technischen Erfindungen, die unser 21. Jahrhundert charakterisieren!

Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!



**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения  
знаний  
(текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный  
язык (немецкий)**

**Вопросы для собеседования:**

1. Erzählen Sie über Ihre Familie!
2. Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!
3. Beschreiben Sie die Einrichtung von Ihrer Wohnung/Ihrem Haus!
4. Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?
5. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
6. Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!
7. Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!
8. Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?
9. Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!
10. Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!
11. Welche Städte Deutschlands und warum möchten Sie besuchen?
12. Erzählen Sie über die wissenschaftlichen Entdeckungen und die technischen Erfindungen, die unser 21. Jahrhundert charakterisieren!
13. Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

**Комплект заданий для контрольной работы**

Контрольная работа № 1

**Прочтите и выберите правильный вариант**

***Abhängen***

Für Robert, Steffen, Johannes und ihre Clique ist die Sache klar: sie treffen sich in einem Einkaufszentrum. Diese "Shopping-Mails" sind nach amerikanischem Vorbild in den vergangenen Jahren in Berlin entstanden. "Wir sind so ziemlich jeden Tag hier", erzählt Marco (17). "Meist gehen wir so auf blauen Dunst hin", ergänzt der 17-jährige Adrian. Konkrete Pläne haben sie selten.

"Abhängen" kann ganz schön anstrengend sein. "Wir treffen uns immer in der obersten Etage. Dort haben wir den besten Überblick", sagt Johannes (17). Sein Lieblingsort ist ein Einkaufszentrum an der Frankfurter Allee im Stadtteil Friedrichshain. Von ganz oben kann man sehen, wer unten kommt. An einer Stelle bleiben die Jugendlichen selten. Mal ziehen sie durch die Gänge, kaufen mal hier etwas oder schauen dort.

Einen besonderen Blick haben die Jungs natürlich auf die Mädchen geworfen. Die kommen meistens paarweise zum "Abhängen". Warum er nun herkommt? "Tussen anmachen", sagt der 16-jährige Steffen ganz offen. "Ich komme nur her, wenn ich Single bin und eine neue Freundin suche", erläutert Robert (17). Das klingt so, als ob er aus jahrzehntelanger Erfahrung spricht. Auch die anderen Jungen möchten gerne mit Mädchen ins Gespräch kommen.

"Wir sehen sie auf der Rolltreppe. Dann versuchen wir ihre Aufmerksamkeit zu

erreichen", beschreibt Johannes seine Taktik. Auch die beiden 17-jährigen Freundinnen Jenny und Jessica sind oft im Einkaufszentrum unterwegs. "Natürlich um Jungs kennen zu lernen", sagen sie. "Zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends sind wir hier", erzählen sie.

Was alle dort machen? Quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen. Und durch die Etagen ziehen, vor die Tür des Einkaufszentrums, ins Nachbargebäude. "Manchmal gehen wir auch von hier aus ins Kino oder in einen Jugendclub", erzählt Steve.

1. Wo treffen sich Robert, Johannes und ihre Clique?

- a) auf der Straße
- b) auf der Eisbahn
- c) auf dem Stadion
- d) in einem Einkaufszentrum

2. Wann entstand diese "Shopping-Mails"?

- a) vor einem Jahr
- b) in den vergangenen Jahren
- c) vor drei Jahren
- d) vor vier Jahren

3. Wie oft besuchen die Jungen das Einkaufszentrum?

- a) jeden Tag
- b) einmal pro Woche
- c) zweimal pro Woche
- d) dreimal pro Woche

4. In welcher Etage treffen sich die Jungen?

- a) im Erdgeschoß
- b) in der ersten Etage
- c) in der obersten Etage
- d) in der zweiten Etage

5. Auf wen werfen die Jungs einen besonderen Blick?

- a) auf die Mädchen
- b) auf die Frauen
- c) auf die Männer
- d) auf die Kinder

6. Warum kommt Robert in das Einkaufszentrum?

- a) Er verbringt dort seine Freizeit.
- b) Er sucht eine neue Freundin.
- c) Er möchte einkaufen.
- d) Er will Freunde unterstützen.

7. Wo beobachten die Jungen die Mädchen ?

- a) in den Abteilungen
- b) in den Gängen
- c) bei der Warenausgabe
- d) zu Hause

8. Warum besuchen Mädchen das Einkaufszentrum?

- a) um einzukaufen
- b) um Jungs kennen zu lernen
- c) um Eis zu essen
- d) um Freizeit zu töten

9. Wann sind die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends
- b) zwischen drei Uhr nachmittags und fünf Uhr abends
- c) zwischen zwei Uhr nachmittags und vier Uhr
- d) zwischen dreizehn Uhr und fünfzehn Uhr

10. Was machen die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) kaufen Kleider, Jeans und T-Shirts
- b) kaufen Hefte und Kugelschreiber
- c) quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen
- d) kaufen Filzstifte und Papier

11. Hast du eine Schwester? - Nein, ich habe ... Geschwister.

- a) nein
- b) nicht
- c) kein
- d) keine

12. Sie arbeiten am Sonntag ....

- a) nicht
- b) kein
- c) nein

13. a) Die Schüler unserer Klasse mit Schülern aus Berlin im Briefwechsel stehen.

b) Die Schüler unserer Klasse stehen im Briefwechsel mit Schüler aus Berlin.

c) Im Briefwechsel die Schüler unserer Klasse stehen mit Schülern aus Berlin.

14. a) Er arbeitet an seiner Arbeit täglich.

b) Täglich er arbeitet an seiner Diplomarbeit

c) Arbeitet täglich er an seiner Diplomarbeit.

15. a) Seit einem Monat er die deutsche lernt.  
b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.  
c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
16. a) Deine neue Adresse schreibe ich auf.  
b) Ich deine neue Adresse schreibe auf.  
c) Deine neue Adresse ich schreibe auf.
17. Seine Mutter ist Lehrerin.  
a) Wer ist seine Mutter?  
b) Was ist seine Mutter?  
c) Wessen Mutter ist das?
18. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.  
a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?  
b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?  
c) Wem kaufe ich Spielzeuge?
19. Das Wetter ist heute schlecht.  
a) Wie ist das Wetter heute?  
b) Wo ist das Wetter schlecht?  
c) Warum ist das Wetter schlecht?
20. Sie wollen heute ins Theater gehen.  
a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?  
b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?  
c) Wohin wollen sie heute gehen?
21. Er ist 25 Jahre alt.  
a) Wie alt ist er?  
b) Wie heißt er?  
c) Wo wohnt er?
- 22 ....45...  
a) fünfundvierzig  
b) vierundfünfzig  
c) vierfünf
23. im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig  
a) в 1929 году  
b) в 1992 году  
c) в 1990 году
24. zweitausendneunhundertvierzig  
a) 2904  
b) 2914  
c) 2940
25. Ich stelle die Blumen ... die Vase.  
a) an  
b) auf  
c) in

26 ... Sommer fahren wir ins Ausland.

- a) an dem
- b) in dem
- c) auf dem
- d) mit dem

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1 – d; 2 – b; 3- a; 4 – c; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – b; 9 – a; 10 – c; 11- d; 12 – a; 13- b;  
14 – a; 15 – c;  
16 – a; 17 – b; 18 – c; 19 – a; 20 - c; 21 – a; 22 – a; 23 – b; 24 – c; 25 – c

### Контрольная работа № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20   b) 9   c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau   b) schwarz-rot-grün   c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn   b) Berlin   c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler   b) der Bundespräsident   c) der Bundestag

### **Прочтите и выберите правильный вариант**

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD.

Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen.

Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und

Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (вполне работоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben                      c) die Schulen
- b) die Verkehrsmittel                  d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100      b) 2000
- c) 50      d) 150

7. In Köln wird ... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie      c) Textilindustrie
- b) Hüttenindustrie              d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek    b) die Gemäldegalerie    c) das olympische Stadion    d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf                      c) im Alltagsleben
- b) bei den großen Festen              d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist ... .

- a) die Sportspiele                      c) der Karneval
- b) das Musikfestival                      d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a) was    b) warum    c) wie    d) dass

12. Monika sagt, ... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was                      b) dass
- c) wann                      d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, .... er liest.

- a) dass                      b) was
- c) ob                      d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
- b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
- c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
- d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

- a) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
- b) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
- c) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
- d) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

- a) Sehr geehrter Herr Meier,      c) Hallo, süßer Schatz,  
b) Liebe Claudia,                      d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier,      c) Hallo, süßer Schatz,  
b) Liebe Claudia,                      d) Liebe Freunde,

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

- 1 – a; 2 – c; 3- b; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – d; 9 – b; 10 – c; 11- d; 12 – b; 13- b;  
14 – a;  
15 – a; 16 – c; 17 – c; 18 – c; 19 - d; 20 – b; 21– b; 22 – b; 23 – a; 24 – d; 25– c

### Контрольная работа № 3

1. Mit... Jahren kommen die Kinder in die Grundschule.

- a) sechs  
b) sieben  
c) acht

2. Ab der zweiten Klasse gibt es Zeugnisse mit Noten von ...

- a) 1-5  
b) 1-6  
c) 1-4

3. Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule

- a) Sonderschule  
b) Gymnasium  
c) Grundschule

### Чтение

#### Прочтите и выберите правильный вариант

In Ulm an der Donau lebte vor ungefähr 150 Jahre der Schneider Berblinger. Oft saß er abends über seinen Büchern und las immer wieder die Sage von Daidalos und Ikaros, die sich Flügel ans Vogelfedern gemacht hatten, und damit über Land und Meer geflogen waren. Schon seit langen Jahrhunderten träumten die Menschen von Fliegen. Sein Leben lang hatte Berblinger den Flug der Vögel beobachtet und an einem Paar Flügel gearbeitet. Jetzt wurde ihm einen Probeflug erlaubt. Am 31. Mai 1811 war ganz Ulm auf den Beinen. Hoch auf der Plattform stand Berblinger. Er hatte seine Flügel - gleich würde er fliegen, fliegen wie ein Vogel. Der Schneider breitete weit seine Flügel aus und flog hinaus in die Luft. Er fühlte, wie der Wind ihn trug. Atemlos sahen die Menschen zu ihm. Doch nur wenige Augenblicke, da knackte es im linken Flügel. Er stürzte in die Tiefe - in das Wasser der Donau. Die Freunde retteten ihn, sie halfen ihm aus dem Wasser ausgehen. Aber bald flog der arme Schneider aus der Heimatstadt weg.

4. Der Held der Erzählung war...

- a) Schneider                      c) Dichter  
b) Lehrer                          d) Student



5. Seine freie Zeit verbrachte er...

- a) beim Kartenspiel
- b) über seinen Büchern
- c) beim Tanzen
- d) beim Beten

6. Der Schneider träumte von ...

- a) Tanzen
- b) einem Mädchen
- c) Fliegen
- d) dem Erfolg

7. Am 31. Mai 1811 waren .. auf den Beinen.

- a) die Studenten
- b) alle Ulmer
- c) alle Schneider
- d) nur seine Freunde

8. Der tapfere Schneider flog...

- a) eine Stunde
- b) wenige Augenblicke
- c) den ganzen Tag
- d) gar nicht

9. Man kann den Text... betiteln.

- a) Die lustige Stadt Ulm.
- b) Die Stadt am Rhein
- c) Der Schneider aus Ulm.
- d) Der erfolgreiche Flug.

10. Sagen Sie bitte, ... ich Ihr Buch nehmen?

- a) müssen
- b) dürft
- c) darf

11. Der Schüler fragt: „... ich herein?“

- a) kann
- b) mag
- c) darf

12. Ich ... dir die Wahrheit sagen.

- a) willst
- b) wollt
- c) will

13. –Hast du dir den letzten Film mit Schwarzenegger angesehen?

–Nein.

–Du ... dir unbedingt diesen Film ansehen.

- a) kannst
- b) sollst
- c) wollt

14. –Lesen macht Spaß. Was ... du gern lesen?

–Etwas über Reisen

- a) möchte
- b) möchtest
- c) möchtet

15. Мы получили трехкомнатную квартиру.
- a) Wir haben eine Dreizimmerwohnung bekommen.
  - b) Wir werden eine Dreizimmerwohnung bekommen.
  - c) Wir bekommen eine Dreizimmerwohnung.
16. Под елкой лежали подарки, они доставили радость маленьким и взрослым.
- a) Unter dem Baum lagen Geschenke, sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
  - b) Unter den Baum legten die Großen den Kleinen Geschenke. Sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
  - c) Unter dem Baum liegen Geschenke. Sie bringen den Kleinen und Großen Freude.
17. На уроке дети рассказывали о своих увлечениях.
- a) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.
  - b) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
  - c) Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
18. Она не могла купить себе платье, потому что у нее не было достаточно денег.
- a) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
  - b) Sie konnte mich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
  - c) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn die Größe paßt ihr nicht.
19. Когда Вы были в последний раз в Германии?
- a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?
  - b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?
  - c) Wann waren Sie in Deutschland?
20. Das Wetter ist heute schlecht.
- c) Wie ist das Wetter heute?
  - d) Wo ist das Wetter schlecht?
  - c) Warum ist das Wetter schlecht?
21. Sie wollen heute ins Theater gehen.
- a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
  - b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
  - c) Wohin wollen sie heute gehen?
22. Какой день в году самый короткий?
- a) Welcher Tag ist kürzer als dieser Tag des Jahres?
  - b) Welcher Tag des Jahres ist kurz?

c) Welcher Tag ist der kürzeste Tag des Jahres?

23. Dieses Zimmer ist ... als jenes.

- a) klein
- b) das kleinste
- c) am kleinste
- d) kleiner

24. Von allen Arbeiten ist das die ... .

- a) beste
- b) bessere
- c) am besten
- d) gut

25. Um drei Uhr isst Hans zu Mittag, ... macht er seine Hausaufgaben.

- a) oder
- b) dann
- c) darum
- d) deshalb

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1 – a; 2 – b; 3- b; 4 – a; 5 – b; 6 – c; 7 – b; 8 – b; 9 – c; 10 – c; 11- c; 12 – c; 13- b;  
14 – b; 15 – a;  
16 – a; 17 – b; 18 – a; 19 – a; 20 - a; 21 – c; 22 – c; 23 – d; 24 – a; 25- b

#### Контрольная работа № 4

1. Die Ankunft des Herrn auf die Erde feiert man während des Festes:

- a) Pfingsten
- b) Weihnachten
- c) Fastnacht
- d) Karneval

2. Das ist die Farbe der Treue von Christus zu uns und unserer Treue zu ihm.

- a) rot
- b) grün
- c) gelb
- d) orange

3. Womit ist das Weihnachtsfest verbunden?

- a) mit der Sonnenfinsternis
- b) mit der Sonnenwende
- c) mit dem Sonnengang
- d) mit dem Sonnenuntergang

4. Am Neujahrstag darf man nicht ...

- a) waschen
- b) streiten

- c) baden
- d) aufräumen

5. Dieses Fest war ursprünglich ein Dankfest für die gute Ernte.

- a) Fasching
- b) Weihnachten
- c) Pfingsten
- d) Neujahr

6. Wo ist der Brauch des Silvesterumzuges lebendig geblieben?

- a) im Erzgebirge
- b) im Schwarzwald
- c) im Harz
- d) im Thüringer Wald

7. Mit diesem Fest sind Reiterspiele und besonders Wettritte verbunden.

- a) Karneval
- b) Weihnachten
- c) Pfingsten
- d) Neujahr

8.

Zu den traditionellen Silvesterspeisen gehören:

- a) Pfannkuchen, Fettgebäck, Karpfenessen
- b) Pfannkuchen, Würzen, Karpfenessen
- c) Pfannkuchen, Eierkranz, Karpfenessen
- d) Würzen, Karpfenessen, Eierkranz

9. Wo nennt man den Fasching „Karneval“?

- a) In Westfalen
- b) In Süddeutschland
- c) In Bayern und in Wasungen
- d) In Berlin

10. Der letzte Karnevalstag, am Tag vor der Fastenzeit, ist ...

- a) der Rosenmontag
- b) der Fastnachtdienstag
- c) der Sonntag
- d) der Aschermittwoch

11. Am Heiligen Abend brennen auf dem Adventskranz alle ... Kerzen.

- a) drei
- b) sieben
- c) vier
- d) sechs

12. In welcher deutschen Stadt sind Karnevalstraditionen besonders bekannt?

- a) in Berlin
- b) in Köln
- c) in Oberwiesenthal
- d) in Dresden

13. Pfingsten wird ... nach Ostern gefeiert.

- a) am 50. Tag
- b) am 40. Tag
- c) am 30. Tag
- d) am 20. Tag

14. Der wichtigste Schmuck in der Weihnachtszeit sind die immergrünen Zweige.  
Dieser Brauch kommt ...

- a) aus den vorchristlichen Zeiten
- b) aus den nachchristlichen Zeiten
- c) aus den christlichen Zeiten
- d) aus dem 20. Jahrhundert

15. Welche Feier ist beweglich?

- a) Pfingsten
- b) Weihnachten
- c) das Neue Jahr
- d) Silvester

16. Я знаю, что она скоро поедет в Германию.

- a) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reist wird.
- b) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reisen wird.
- c) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland werden reist.
- d) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland gereist wird.

17. Ich weiß nicht, ... der Unterricht beginnt.

- a) wann
- b) wenn
- c) als
- d) nachdem

18. Ich freue mich sehr, dass ...

- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
- b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
- c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
- d) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

19. Я знаю, что он хочет.

- a) Ich weiß, dass er will.
- b) Ich weiß, dass er möchte.

- c) Ich weiß, was er will.
- d) Ich weiß, was will er.

20. Der Urlaub, ... ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.

- a) der
- b) den
- c) dem
- d) des

21. Eine Touristin, ... russische Aussprache ziemlich gut war, stellte an den Dolmetscher eine Frage.

- a) die
- b) der
- c) deren
- d) dem

22. Begrüßen Sie die Gäste, ... heute ankommen.

- a) der
- b) die
- c) dessen
- d) denen

23. Dennis findet es nicht dramatisch, ... er sonntags allein seinen Kaffee trinkt.

- a) was
- b) dass
- c) als
- d) damit

24. Ich kaufe das Buch, ... ich schon lange erwarte.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) deren

25. Он повышает свою квалификацию.

- a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
- b) Er wechselt seinen Beruf.
- c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
- d) Er bildet seinen Beruf weiter.

### **Ответы к контрольной работе № 4**

- 1. b
- 2. b
- 3. b

- 4. b
- 5. c
- 6. b
- 7. c
- 8. a
- 9. a
- 10. b
- 11. c
- 12. b
- 13. a
- 14. a
- 15. a
- 16. b
- 17. a
- 18. b
- 19. c
- 20. b
- 21. c
- 22. b
- 23. b
- 24. c
- 25. c

### Контрольная работа № 5

1. Переведите на немецкий язык: *Профессия будет выбрана мной самостоятельно.*
  - a) Der Beruf wird mich selbständig gewählt werden.
  - b) Der Beruf wird mit mir selbständig gewählt werden.
  - c) Der Beruf wird durch mich selbständig gewählt werden.
  - d) Der Beruf wird von mir selbständig gewählt werden.
2. Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.
  - a) После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.
  - b) После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.
  - c) После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.
  - d) После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.
3. Я ошибся в выборе профессии.
  - a) Ich habe seinen Beruf verfehlen.
  - b) Ich habe meinen Beruf verfehlt.

- c) Ich habe in seinen Beruf verfehlt.
  - d) Ich habe in meinem Beruf vergeföhlt.
4. Он повышает свою квалификацию.
- a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
  - b) Er wechselt seinen Beruf.
  - c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
  - d) Er bildet seinen Beruf weiter.
5. Ich möchte ... Agronom arbeiten. – Я хочу работать агрономом.
- a) wie
  - b) der
  - c) als
  - d) mit
6. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.
- a) Tätigkeit
  - b) Bereich
  - c) Gebiet
  - d) Interessen
7. Sie arbeitet als Ärztin. Aber dieser Beruf gefällt ihr nicht. Sie möchte ... .
- a) diesen Beruf ergreifen
  - b) diesen Beruf verfehlen
  - c) diesen Beruf wechseln
  - d) diesen Beruf erlernen
8. Ihr habt wenig Zeit. ... .
- a) Beeilen Sie sich!
  - b) Beeilt euch!
  - c) Beeilt ihr!
  - d) Beeilet sich!
9. Was ist richtig?
- a) Schreibe du nicht!
  - b) Schreibst nicht!
  - c) Schreibe nicht!
  - d) Schreibst du nicht!
10. Warum stehen Sie denn?
- a) Setzen Sie doch!
  - b) Setzen Sie sich doch!
  - c) Setzen sich Sie doch!
  - d) Sitzen Sie sich doch!



11. Warum schweigt ihr? ... etwas!

- a) Sagt euch
- b) Sagen Sie
- c) Saget
- d) Sagt

12. ich – wäre, du – wärest, er – \_\_\_\_

- a) wärt
- b) wär
- c) wäret
- d) wäre

13. Präteritum Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *malen*:

- a) mäle
- b) malte
- c) male
- d) malt

14. Präteritum Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *sollen*:

- a) sollte
- b) söllte
- c) solle
- d) sölle

15. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *gehen*:

- a) hätte gegangen
- b) wäre gegangen
- c) wär gegangen
- d) hat gegangen

16. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *lesen*:

- a) hätte gelest
- b) wäre gelesen
- c) hätte gelesen
- d) hat gelesen

17. Kondizionalis I (die 3. Person) vom Verb *sprechen*:

- a) würdet sprechen
- b) würde gesprochen
- c) werde sprechen
- d) würde sprechen

18. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы поехал в Берлин.*

- a) Ich wäre nach Berlin fahren.

- b) Ich wäre nach Berlin gefahren.
- c) Ich hätte nach Berlin fahren.
- d) Ich hätte nach Berlin gefahren.

19. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы стал музыкантом (в будущем).*

- a) Ich wurde Musiker werden.
- b) Ich werde Musiker werden.
- c) Ich werde Musiker geworden.
- d) Ich würde Musiker werden.

20. Finden Sie den falschen Satz!

- a) Ich hätte die Polizei angerufen.
- b) Ich hätte das Auto überholt.
- c) Ich wäre zu Hause geblieben.
- d) Ich wäre diesen Artikel gelesen.

21. Übersetzen Sie ins Deutsche: *He могли бы вы мне объяснить это правило?*

- a) Werde Sie mir bitte diese Regel erklären?
- b) Würden Sie mir bitte diese Regel erklären?
- c) Würden Sie mir bitte diese Regel erklärt?
- d) Werden Sie mir bitte diese Regel erklärt?

22. Übersetzen Sie ins Deutsche: *He могли бы вы разбудить меня завтра в 6 часов?*

- a) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?
- b) Würden Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
- c) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
- d) Konnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?

23. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland ... .

- a) kam
- b) gekommen war
- c) gekommen bin
- d) gekommen ist

24. Als ..., war ich 17 Jahre alt.

- a) ich ging auf die Uni
- b) ging ich auf die Uni
- c) ich auf die Uni ging
- d) auf die Uni ging ich

25.... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.

- a) bis
- b) falls
- c) nachdem

d) bevor

### Ответы к контрольной работе №5

1. d
2. c
3. b
4. a
5. c
6. a
7. c
8. b
9. c
10. b
11. d
12. d
13. b
14. a
15. b
16. c
17. d
18. b
19. d
20. d
21. b
22. a
23. a
24. c
25. c

### Контрольная работа № 6

1. Я уверен, что он уже давно занимается этой проблемой.
  - a) Ich bin sicher, dass er sich mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
  - b) Ich bin sicher, dass sich er mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
  - c) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange sich beschäftigt.
  - d) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange beschäftigt sich.
2. Die Fragen, ... wir besprechen, sind von großem Interesse.
  - a) deren
  - b) die
  - c) den
  - d) der
3. Я посетил музей, который находится в центре города.
  - a) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum sich befindet.
  - b) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet.
  - c) Ich habe das Museum besucht, das sich im Stadtzentrum befindet.

- d) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet sich.
4. Die Arbeiterin, ... nach einer neuen Methode arbeitet, erzählt von ihrer Arbeit in der Zeitung.
- a) wer
  - b) die
  - c) den
  - d) wie
5. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland ... .
- e) kam
  - f) gekommen war
  - g) gekommen bin
  - h) gekommen ist
6. Als ..., war ich 17 Jahre alt.
- a) ich ging auf die Uni
  - b) ging ich auf die Uni
  - c) ich auf die Uni ging
  - d) auf die Uni ging ich
7. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
- e) bis
  - f) falls
  - g) nachdem
  - h) bevor
8. Wir blieben am Strand, ... wir hungrig wurden.
- a) falls
  - b) als
  - c) wenn
  - d) bis
9. ... er an der I. A. Bunin-Universität studierte, besuchte er regelmäßig die Bibliothek.
- a) seitdem
  - b) bevor
  - c) bis
  - d) nachdem
10. Das kleine Mädchen weint, ... es vor dem großen Hund Angst hat.
- a) denn
  - b) nachdem
  - c) weil
  - d) damit
11. ... der Unterricht um 8 Uhr beginnt, stehe ich früh auf.
- a) während
  - b) da
  - c) bis
  - d) als
12. Die Studenten gehen nach Hause, ... sie keinen Unterricht haben.
- a) da

- b) bevor
  - c) dass
  - d) weil
13. Die Schüler müssen die Regel wiederholen, ... sie in der nächsten Woche eine Kontrollarbeit haben.
- a) als
  - b) denn
  - c) weil
  - d) wenn
14. ... mein Freund viele Länder besucht hat, erzählt er immer viel Interessantes.
- a) falls
  - b) da
  - c) weil
  - d) während
15. ... wir Zeit haben, sprechen wir über deine Probleme.
- a) als
  - b) dass
  - c) wenn
  - d) bis
16. Ich fahre ins Erholungsheim nicht, ... ich die Prüfungen nicht ablege.
- a) da
  - b) falls
  - c) weil
  - d) damit
17. Bist du am Abend nicht beschäftigt, können wir uns am Abend treffen.
- a) Ты вечером занят, мы можем встретиться вечером.
  - b) Если бы ты не был занят, то мы бы встретились вечером.
  - c) Мы бы встретились вечером, но ты занят.
  - d) Если ты вечером не занят, мы можем встретиться вечером.
18. Was ist richtig?
- a) Hast du Geld mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
  - b) Geld du hast mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
  - c) Hast du Geld mit, so wir können dieses Buch sofort kaufen.
  - d) Mit Geld hast du, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
19. ... das Wetter schön ist, fahren sie morgen aufs Land.
- a) als
  - b) wenn
  - c) bevor
  - d) damit
20. Nehmen wir ein Taxi, ... er sich zum Bahnhof nicht verspätet.
- a) weil
  - b) falls
  - c) denn
  - d) damit
21. leiben Sie heute nach dem Unterricht, ... wir unsere Pläne besprechen können.

- a) wenn
  - b) dass
  - c) damit
  - d) um
22. Ich bringe das Wörterbuch, ... du diesen Text übersetzt.
- a) damit
  - b) als
  - c) um
  - d) nachdem
23. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Дайте мне, пожалуйста, план семинара, чтобы я мог к нему подготовиться.*
- a) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, um ich mich darauf vorbereiten kann.
  - b) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, denn ich mich darauf vorbereiten kann
  - c) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, falls ich mich darauf vorbereiten kann
  - d) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, damit ich mich darauf vorbereiten kann.
24. Er nimmt seinen Bruder mit, ... er die Sehenswürdigkeiten von Kiew besichtigen kann.
- a) damit
  - b) falls
  - c) weil
  - d) wenn

### **Ответы к контрольной работе № 6**

- 1. a
- 2. b
- 3. c
- 4. b
- 5. a
- 6. c
- 7. c
- 8. d
- 9. a
- 10. c
- 11. b
- 12. d
- 13. c
- 14. b
- 15. c
- 16. b
- 17. d

18.a  
19.b  
20.d  
21.c  
22.a  
23.d  
24.a

Тест №1

**1. Лексико – грамматическое задание.**

**Выберите правильный ответ.**

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
  - a) ist
  - b) seid
  - c) sind
2. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
  - a) er
  - b) wir
  - c) sie
3. Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
  - a) eine
  - b) eins
  - c) ein
4. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
  - a) –st
  - b) –en
  - c) –t
5. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
  - a) fährt
  - b) fährt
  - c) fährst
6. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist ... Lehrbuch.
  - a) ihr
  - b) seine
  - c) sein
7. Herr Braun lernt .....Er arbeitet.
  - a) kein
  - b) nicht
  - c) nein
8. Dieses Buch ist sehr interessant und schön.....sind viele Bilder.
  - a) in der Buch
  - b) im Buch
  - c) in das Buch
9. Mein Bruder nimmt das Fotoapparat und fotografiert ... .
  - a) mich

- b) ich
- c) mein

10. In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die Tretjakow-Galerie und in das Puschkin-Museum.

- a) mich
- b) sich
- c) uns

### 11. Endlich ein Zuhause

Was geschieht in modernen Großstädten mit alten, baufälligen Wohnhäusern? Meist werden sie abgerissen, damit an ihrer Stelle moderne Hochhäuser gebaut werden können. manchmal hat man aber auch bessere Ideen: Ein altes, baufälliges Haus in der Josef-Emmerich-Straße in Frankfurt soll nicht abgerissen werden. Hier soll kein neues Hochhaus (11.1). Die Stadt will vielmehr sieben jungen Frankfurtern helfen, das Haus wieder bewohnbar zu machen. Diese Idee wurde von einem Sozialarbeiter und den sieben Jugendlichen gemeinsam entwickelt. Markus (20) zum Beispiel lebt mit neun (11.2) in einer Vier-Zimmer-Wohnung. Oft hält er es zu Hause nicht mehr aus. Dann läuft er einfach weg und (11.3) bei (11.4) oder im Jugendzentrum. Markus hat (11.5) Wohnung, keine Arbeit und kein Geld. Aber jetzt haben er und seine sechs Freunde (11.6) große Chance bekommen: Im April oder Mai werden sie mit dem Ausbau „ihres“ Hauses beginnen können. Die Stadt Frankfurt hat das Haus für die Jugendlichen gekauft. Drei Jahre haben Markus und (11.7) Freunde Zeit, um (11.8) alte Haus zu renovieren; dann dürfen sie umsonst drin wohnen. Jeder wird dann (11.9) eigene Wohnung in dem Haus haben; zwar nicht größer als 35 oder 38 Quadratmeter, aber endlich (11.10) eigenes Zuhause.

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 11.1 a) ausstehen   | d) kein       |
| b) erstehen         |               |
| c) aufstehen        | 11.6 a) die   |
| d) entstehen        | b) ein        |
| 11.2 a) Geschwister | c) eine       |
| b) Geschwistern     | d) der        |
| c) Geschwistere     | 11.7 a) seine |
| a) schläft          | b) ihre       |
| b) schläft          | c) sein       |
| c) schlief          | d) ihr        |
| d) geschlafen       | 11.8 a) eines |
| a) Freundene        | b) ein        |
| b) Freunde          | c) das        |
| c) Freunden         | d) dem        |
| d) Freund           | a) sein       |
| 11.5 a) nein        | b) ihre       |
| b) nicht            | c) seine      |
| c) keine            | d) mein       |

11.9



- 11.10 a) das  
b) die  
c) ein  
d) der

## Текст

*Christel:* Hallo, Heike, wohin gehst du?

*Heike:* Zum Markt. Und du?

*Christel:* Ich gehe einfach spazieren. Du weißt doch, ich wohne hier erst zwei Wochen. Kannst du mir bitte die Stadt zeigen?

*Heike:* Gerne. Was willst du sehen?

*Christel:* Alles.

*Heike:* Dann gehen wir zusammen auf den Markt. Und unterwegs zeige ich dir unsere Altstadt. Sieh mal! In der Altstadt sehen wir unser Theater und unsere Bibliothek.

*Christel:* Sehr schön! Ist in der Stadtmitte eine Fußgängerzone?

*Heike:* Ja, und wir gehen dorthin.

*Christel:* Und wo können die Stadtbewohner einkaufen?

*Heike:* Oh, sie kaufen in den Geschäften, im Kaufhaus und im Supermarkt ein.

*Christel:* Und du? Wo kaufst du?

*Heike:* Ich kaufe oft auf dem Markt. Und wir sind schon da. Das ist unser Markt.

*Christel:* Klasse!

## 2. Напишите номера предложений, правильно передающих содержание текста.

1. Die Mädchen heißen Christel und Heike.
2. Die Mädchen gehen in die Bibliothek.
3. Christel ist neu in der Stadt.
4. Heike will auf den Markt gehen.
5. Heike zeigt das Museum.
6. Im Zentrum der Stadt ist eine Fußgängerzone.
7. Heike zeigt auch die Neustadt.
8. Sie macht ihre Einkäufe oft auf dem Markt.
9. Im Kaufhaus und in den Geschäften kauft sie nicht ein.
10. Der Markt ist schön.

## ОТВЕТЫ

1 задание 1 c, 2 c, 3 c, 4 b, 5 c, 6 c, 7 b, 8 b, 9 a, 10 c, 11.1 d, 11.2 b, 11.3 b, 11.4 c, 11.5 c, 11.6 c, 11.7 a, 11.8 c, 11.9 c, 11.10 c 2 задание 1, 3, 4, 6, 8

## Тест №2

### Лексико – грамматическое задание.

#### Выберите правильный ответ.

1. Monika ... 11 Jahre alt.
  - a) ist
  - b) bin
  - c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule..... lernen sehr gut.
  - a) es
  - b) sie

- c) er
3. Da liegt ... Bleistift. Der Bleistift ist lang.
- a) ein
  - b) einer
  - c) eine
4. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
- a) –e
  - b) –st
  - c) –et
5. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
- a) nimmt
  - b) nehmen
  - c) nehmt
6. Die Geschwister Paul und Nelli lernen sehr gut. .... Hefte und Bücher sind immer in Ordnung.
- a) seine
  - b) ihre
  - c) eure
7. Heute sind ....alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
- a) nicht
  - b) keine
  - c) kein
8. Mein Freund Stephan wohnt in Dresden in ....Brüder-Grimm-Straße.
- a) der
  - b) die
  - c) das
9. Die Russischlehrerin diktiert das Diktat und wir schreiben ....fleißig und schnell in die Hefte.
- a) ihn
  - b) sie
  - c) es
10. Meine Freundin Sabine hat mich in ihrem Brief gefragt: „Interessierst Du ... für Musik? Dann schicke ich Dir eine Audiocassette mit unseren deutschen Liedern“.
- a) und
  - b) dich
  - c) euch
11. Die Wohnung ist (11.1), 120 Quadratmeter groß. Jeder in der Familie hat sein (11.2). In der Mitte liegt (11.3) Durchgangszimmer, vor kurzem umgebaut und neu gestaltet. Ein hell gestrichener (11.4) steht in der Küche neben neuen Möbeln, ein bisschen Nostalgie und schwedische Sommerstimmung (11.5) auf den Hinterhof. Da (11.6), o Wunder, ein Aprikosenbaum. Hier, mitten im Bezirk Prenzlauer Berg im Osten Berlins, (11.7) das Ehepaar Neumann mit (11.8) beiden Söhnen seit (11.9) 15 Jahren. Hier wollen sie nie (11.10).

- 11.1 a) geräumig  
b) winzig  
c) klein  
d) kurz
- 11.2 a) Zimmer  
b) Platz  
c) Oase  
d) Garten
- 11.3 a) eins  
b) eines  
c) das  
d) ein
- 11.4 a) Stehlampe  
b) Schrank  
c) Sofa  
d) Vase
- 11.5 a) mit Ausschau  
b) mit Gesichtspunkt  
c) mit Ansicht  
d) mit Blick
- 11.6 a) gedeiht  
b) pflanzt  
c) steigt  
d) erhöht
- 11.7 a) leben  
b) lebe  
c) lebst  
d) lebt
- 11.8 a) ihren  
b) euren  
c) seinen  
d) unseren
- 11.9 a) sowohl als  
b) mehr als  
c) nicht nur  
d) je nach
- 11.10 a) ganz  
b) gar  
c) nah  
d) weg

## **Текст**

Das Zusammenleben in der Familie ist den meisten Kindern wichtiger als Taschengeld oder ein eigenes Zimmer. Jedes fünfte Kind wünscht sich vor allem, dass seine Eltern mehr mit ihm gemeinsam unternehmen.

Das ist das wichtigste Ergebnis einer Umfrage bei 15 000 Kindern aus ganz Deutschland. Die Interviewer wollten in ihren Fragebögen unter anderem wissen: „Was sollen die Erwachsenen tun, damit die Kinder glücklicher leben können?“ Das Ergebnis: Nur für einen geringen Teil der Jugendlichen stehen materielle Dinge ganz oben in der Wunschliste. Mehr Taschengeld, mehr Spielzeug oder ein eigenes Zimmer sind für die meisten Kinder wenig attraktiv. Sie wünschen sich vor allem Mitbestimmung in allen Lebensbereichen. Elf Prozent aller Kinder möchten gern, dass sie von den Erwachsenen ernster genommen werden. 14 Prozent wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.

Nur jedes 25. Kind ist mit seiner Situation zufrieden. Viele Kinder würden sogar Opfer bringen, um die Welt zu verändern. Aus Sorge um die Umwelt – ein Hauptthema der Fragebögen – wäre falls jedes zweite Kind bereit, einen Teil des Taschengeldes zum Schutz der Natur auszugeben.

### **2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.**

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
  - a) mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
  - b) mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
  - c) für die Umwelt zu sorgen
  - d) in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
  - a) materielle Dinge
  - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
  - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
  - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
  - a) nein
  - b) ja
  - c) davon ist im Text keine Rede
  - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
  - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
  - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
  - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
  - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
  - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.

- b) Die Aufgaben der Eltern.
- c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
- d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

### ОТВЕТЫ

**1 задание** 1 a, 2 b, 3 a, 4 a, 5 a, 6 b, 7 a, 8 a, 9 c, 10 b, 11.1 a, 11.2 a, 11.3 d, 11.4 b, 11.5 c, 11.6 a, 11.7 d, 11.8 c, 11.9 b, 11.10 d **2 задание** 1 d, 2 a, 3 b, 4 c, 5 d

### Тест №3

#### 1. Лексико – грамматическое задание.

##### Выберите правильный ответ.

1. Der Lehrer sagt: „Kinder, ihr ... heute sehr fleißig“.
  - a) bist
  - b) seid
  - c) bin
2. Das Buch auf dem Tisch ist dick.....ist sehr interessant.
  - a) sie
  - b) es
  - c) er
3. Das ist.... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
  - a) eins
  - b) eine
  - c) ein
4. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
  - a) –t
  - b) –en
  - c) –et
5. Klaus ....immer sehr gut und schnell.
  - a) liest
  - b) lest
  - c) lesen
6. Ich wohne in Russland..... Familie ist nicht groß, sondern klein.
  - a) deine
  - b) ihre
  - c) meine
7. Da liegen ....Lehrbücher, da liegen nur Hefte.
  - a) nein
  - b) keine
  - c) nicht
8. Telefonzelle rechts steht ein Hund, er ist groß und schön.
  - a) an der
  - b) in dem
  - c) auf dem

9. „Mutti, dort in der Ecke liegt meine Schultasche. Gib ... mir bitte!“  
 a) mich  
 b) sie  
 c) es
10. Frau Bibliothekarin fragt uns: „Interessiert ihr ... für Literatur? Dann kommt in unsere Schulbibliothek , wir haben hier interessante Bücher.“  
 a) dich  
 b) mich  
 c) euch

### *11. Ein Tag in Franzis Leben*

(11.1) ganz normaler Tag im Leben der Franziska van Almsick: „Ich stehe um halb sechs auf, dann (11.2) ich eine Kleinigkeit, Müsli oder Obst. Um Viertel nach sechs gehe ich los“.

Mit S-Bahn und Straßenbahn geht es zum Training. Manchmal (11.3) sie auch ihr Freund Steffan Zessner. „Da ich dann zehn Minuten (11.4) schlafe“. Um sieben fängt die Trainingseinheit an. Sechs Kilometer im Wasser (11.5) angesagt. „In Vorbereitung auf große Wettkämpfe kann es auch (11.6) sein“. Um neun fängt die Schule an. 16.10 Uhr (11.7) die letzten Unterrichtsstunden zu Ende.

Nach (11.8) Schule beginnt die zweite Trainingseinheit. Wieder sechs Kilometer im Wasser. „Wenn ich Pech (11.9), gibt's noch Hausaufgaben“. Alles, was sie durch Trainingslager und Wettbewerbe verpasst hat, muss nachgeholt werden. „Viel (11.10) da leider an Freizeit nicht übrig“.

- |  |   |
|--|---|
| <p>11.1 a) das<br/>         b) der<br/>         c) einen<br/>         d) ein</p>                             | <p>11.6 a) viel<br/>         b) viele<br/>         c) vieles<br/>         d) vieler</p>       |
| <p>11.2 a) frühstücken<br/>         b) frühstücke<br/>         c) frühstückt<br/>         d) frühstückst</p> | <p>11.7 a) ist<br/>         b) sein<br/>         c) sind<br/>         d) seid</p>             |
| <p>11.3 a) fährt<br/>         b) fahrt<br/>         c) fahren<br/>         d) fährst</p>                     | <p>11.8 a) die<br/>         b) ein<br/>         c) das<br/>         d) der</p>                |
| <p>11.4 a) lange<br/>         b) längst<br/>         c) lang<br/>         d) länger</p>                      | <p>11.9 a) haben<br/>         b) hat<br/>         c) habe<br/>         d) habt</p>            |
| <p>11.5 a) sein<br/>         b) sind<br/>         c) seien<br/>         d) ist</p>                           | <p>11.10 a) bleibt<br/>         b) bleiben<br/>         c) bleibe<br/>         d) bleibst</p> |

**Текст**  
**Susanne über ihre Familie**

*Interviewerin:* Susanne, könntest du dich kurz vorstellen?

*Susanne:* Also, ich bin die Susanne aus Sangerhausen. Ich bin 17 Jahre alt und besuch' die 11. Klasse eines Gymnasiums. Sangerhausen befindet sich in Sachsen-Anhalt.

*Interviewerin:* Susanne, könntest du uns zuerst etwas über deine Familie erzählen?

*Susanne:* Also, ich hab' eine Schwester, die ist 20 Jahre alt. Ich hab' auch noch beide Eltern. Die sind 48 Jahre alt. Meine Mutti ist Arzt (Ärztin). Sie arbeitet als Nervenarzt (Nervenärztin), und mein Vati ist Geschäftsführer. Er verkauft so Computer, also Hardware und Software.

*Interviewerin:* Wie kommst du mit deiner Schwester aus?

*Susanne:* Meine Schwester ist sehr verschieden (unterscheidet sich sehr von mir), und da gibt es doch häufig Spannungen. Aber trotzdem verstehen wir uns eigentlich sehr gut. Wenn wir uns lange Zeit nicht gesehen haben, dann brauchen wir einander wieder.

*Interviewerin:* Und wie kommt es zu diesen Spannungen?

*Susanne:* Ach Gott. Zum Beispiel, wenn wir abends wegfahren wollen, will sie in eine ganz andere Disco als ich. Das wäre ein Beispiel.

*Interviewerin:* Sie liebt andere Musik als du?

*Susanne:* Zum Beispiel. Oder wir ziehen uns auch völlig verschieden an. Und wenn wir dann irgendwo zusammen einkaufen gehen, dann will sie in dieses Geschäft, ich in jenes. Oder auch so, wir haben völlig verschiedene Freunde. Also, sie ist also so ein Typ, der viel losmacht, viel Fez macht, und ich bin lieber allein.

*Interviewerin:* Wie ist denn dein Verhältnis zu deinen Eltern?

*Susanne:* Also, ich habe eigentlich ein sehr gutes Verhältnis zu meinen Eltern, muss ich sagen. Natürlich versteh' ich mich besser mit meiner Mutti, es liegt vielleicht daran, dass ich ein Mädchen bin; aber ansonsten, ich kann eigentlich mit jedem Problem zu meinen Eltern gehen. Wir können über alles reden. Es herrscht auch sehr große Toleranz, und Probleme können wir eigentlich sehr gut gemeinsam lösen.

*Interviewerin:* Hast du noch Großeltern?

*Susanne:* Ja, ich habe noch eine Großmutter, also `ne Oma.

*Interviewerin:* Und sie wohnt bei euch?

*Susanne:* Nein, die wohnt in Eisleben, das ist etwa 20 Kilometer weit weg.

*Interviewerin:* Wohnt deine Großmutter allein dort?

*Susanne:* Ja, sie hat `ne kleine Wohnung dort. Aber sie ist am Wochenende meistens bei uns.

*Interviewerin:* Deine Mutter ist also berufstätig. Findest du das gut, dass Mütter berufstätig sind?

*Susanne:* Ja, ich begrüße es. Ich möchte selber auch berufstätig sein.

*Interviewerin:* Wie lange möchtest du bei deinen Eltern wohnen bleiben?

*Susanne:* Also, ich finde, wenn ich das Studium, zum Studium gehe, möchte ich auch immer noch nach Hause zurückkehren können; also wirklich, nach `m Studium oder so erst ganz von zu Hause weg.

*Interviewerin:* Ist das auch die Meinung deiner Schwester?

*Susanne:* Ja, sie wohnt auch noch, also am Wochenende, zu Hause.

*Interviewerin:* Nur am Wochenende?

*Susanne:* Nein, sie studiert in Leipzig, und da kann sie nicht jeden Tag hin- und herfahren.

*Interviewerin:* Noch eine Frage – wie viel Taschengeld kriegst du pro Woche?



*Susanne:* Ich bekomme wöchentlich kein Taschengeld. Ich bekomme monatlich Taschengeld, so wie es auch mit dem Lohn gehandhabt wird, und das sind 75 Mark im Monat.

**2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.**

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
  - a. mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
  - b. mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
  - c. für die Umwelt zu sorgen
  - d. in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
  - a) materielle Dinge
  - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
  - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
  - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
  - a) nein
  - b) ja
  - c) davon ist im Text keine Rede
  - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
  - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
  - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
  - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
  - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
  - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
  - b) Die Aufgaben der Eltern.
  - c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
  - d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

**ОТВЕТЫ**

**1 задание** 1 b, 2 b, 3 c, 4 c, 5 a, 6 c, 7 b, 8 a, 9 b, 10 c, 11.1 d, 11.2 b, 11.3 a, 11.4 c, 11.5 b, 11.6 a, 11.7 c, 11.8 d, 11.9 c, 11.10 a **2 задание** 1 a, 2 b, 3 b, 4 b, 5 b

**Учебная дисциплина:**  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык (французский)**

**Разработчик:**  
Осипова Н. В., преподаватель центра СПО, зав.каф.  
иностранных языков и методики их преподавания

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине

3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
---	---

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
ОГСЭ.04 Иностранный язык (французский)**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3	Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования Вопросы для зачета Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования

**2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (французский)**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

**Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр):**

3. Чтение и перевод текста со словарем.
4. Высказывание по теме.

Parlez de votre famille!  
Décrivez votre biographie!  
Décrivez votre appartement / maison!  
Comment passez-vous votre journée de travail?  
Comment passez-vous votre temps libre?  
Parlez de vos études à l'université!  
Décrivez système éducatif en France!  
Parlez de la France!  
Quelles villes et pourquoi voudriez-vous visiter en France?  
Parlez-nous des découvertes scientifiques et des inventions techniques qui caractérisent notre 21<sup>e</sup> siècle!  
Parlez de votre futur métier!

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний  
(текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык  
(французский)**

**Вопросы для собеседования:**

Parlez de votre famille!  
Décrivez votre biographie!  
Décrivez votre appartement / maison!  
Comment passez-vous votre journée de travail?  
Comment passez-vous votre temps libre?  
Parlez de vos études à l'université!  
Décrivez système éducatif en France!  
Parlez de la France!  
Quelles villes et pourquoi voudriez-vous visiter en France?  
Parlez-nous des découvertes scientifiques et des inventions techniques qui caractérisent notre 21<sup>e</sup> siècle!  
Parlez de votre futur métier!

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа № 1**

*Exercice 1. Consigne: Lisez le texte.*

**L'anniversaire de Courgette.**

*Le petit garçon Icare, surnommé Courgette, vit dans un orphelinat.*

Je compte sur mes doigts les jours qui me séparent de mes dix ans. Ça tombe samedi et ma meilleure amie Camille et moi on sera chez Raymond, le gendarme, dans sa maison. Je surveille Camille qui fait la mystérieuse, surtout depuis qu'elle est descendue au village avec notre éducatrice Charlotte. Et moi je fais l'andouille «c'est quoi mon cadeau?» et Camille me regarde comme si j'étais muet «viens, on va à la balançoire». J'essaye avec Charlotte qui me dit «je ne vois pas de quoi tu parles».

Même Simon à qui j'ai tout raconté me dit:

– C'est samedi ton anniversaire? Samedi personne ne sera là. Nous on va à Paris

pour voir des squelettes au musée.

Samedi, ça y est, j'ai dix ans et je suis déçu. Personne ne m'en parle, ni Simon, ni Ahmed, ni Rosy, ni même Camille et j'en aurais pleuré si Ferdinand le cuisinier ne m'avait pas chuchoté à l'oreille: «Il paraît que c'est ton anniversaire aujourd'hui. Tiens, c'est pour toi, mais tu dis rien à personne». Et il sort un tout petit gâteau au chocolat en forme de cœur que j'avale tout rond.

– Et pourquoi je dois rien dire? je dis.

– Tu verras bien. À lundi, Courgette.

Et Ferdinand le cuisinier m'embrasse et il part dans sa camionnette.

Puis le car se remplit de copains et je les regarde partir eux aussi avec envie. Les squelettes, ça doit être super. Je trouve curieux que tous les éducateurs montent dans le bus, surtout Rosy qui, d'habitude, le samedi, se repose dans sa chambre. Normalement quand on visite un parc ou une forêt ou un musée, y n'a qu'un seul éducateur pour nous accompagner.

Camille est moi, nous attendons Raymond. Je commence à croire que le gendarme nous a oubliés, quand la voiture à pompon bleu écrase les petits cailloux.

Devant la maison à Raymond, Camille me dit de fermer les yeux.

– Pourquoi? je demande. Et je ferme les yeux. C'est difficile de résister à Camille.

– Tu verras bien. Je vais te mettre un chiffon sur les yeux, là, comme ça. Tu n'auras qu'à prendre ma main et je te dirai où marcher pour ne pas tomber.

Je descends de la voiture aidé par Camille.

– Stop! Attention, tu as quelques marches à grimper.

Et je lève les pieds pour entrer dans la maison et je la traverse lentement. Je me cogne quand même contre un meuble. Et plus j'avance, plus j'entends des chuchotements et des rires.

– T'y es presque. Un pas de plus ... Stop! Voilà, tu peux retirer le chiffon.

Et puis j'ouvre mes yeux et je les referme aussitôt. Je suis tout retourné et je ne peux pas empêcher mes larmes de sortir. Camille me lâche la main et je suis tout seul devant mon cadeau et c'est le plus beau cadeau de toute ma vie. Je serre mes poings et j'essuie mes yeux avec et je les regarde pour de bon et aussitôt ils chantent tous «Joyeux anniversaire, Courgette!».

Ils sont tous là. Même Ferdinand le cuisinier. Même le juge avec la directrice. Même les instituteurs de l'école. Et tous mes copains et les éducateurs qui ne sont jamais partis voir les squelettes. Et Raymond qui disparaît derrière un gâteau comme je n'en ai jamais vu. C'est le plus gros cœur en chocolat qui donne envie de mordre dedans. Et ce n'est pas tout. Y a plein de paquets avec des tas de rubans et de ballons autour, et je vois les ballons s'envoler et j'ai l'impression que, moi aussi, je vais m'envoler.

D'après Gilles Paris  
*Autobiographie d'une Courgette*

*Exercice 2. Consigne: Lisez le texte. Choisissez Vrai (A) / Faux (B) / Aucune information (C).*

Nº	REFORMULATION	Vrai	Faux	Aucune information
1.	Camille est la sœur cadette de	A	B	C

	Courgette.			
2.	Tout le monde parlait de l'anniversaire de Courgette.	A	B	C
3.	Ferdinand le cuisinier sorti un tout petit gâteau au chocolat en forme de fleur.	A	B	C
4.	Devant la maison à Raymond Camille a mis un chiffon sur ses yeux.	A	B	C
5.	Courgette a reçu le plus beau cadeau de toute sa vie.	A	B	C

*Exercice 3. Consigne: Lisez le texte. Choisissez la réponse exacte.*

6. Courgette, que veut-il savoir avant son anniversaire?

Il veut savoir ...

- A) qui sera invité à sa fête.
- B) quel repas sera servi.
- C) où on organisera la fête.
- D) quel cadeau on lui offrira.

7. L'anniversaire de Courgette, sur quel jour de la semaine tombe-t-il?

- A) Dimanche.
- B) Samedi.
- C) Lundi.
- D) Mardi.

8. Samedi les enfants de l'orphelinat doivent aller ...

- A) au cirque.
- B) au cinéma.
- C) au musée.
- D) au zoo.

9. Courgette et Camille doivent aller fêter l'anniversaire du garçon ...

- A) dans la maison de Raymond.
- B) au restaurant.
- C) à la campagne.
- D) à Paris.

10. Quelle était la profession de Raymond?

- A) Il était juge.
- B) Il était cuisinier.
- C) Il était éducateur.
- D) Il était gendarme.

11. Camille, qu'est-ce qu'elle a dit à Courgette quand ils sont arrivés chez Raymond?

Elle lui a dit de ...

- A) courir rapidement dans la maison.
- B) fermer les yeux.
- C) faire le mystérieux.
- D) souffler les bougies.

12. Courgette, pourquoi était –il bouleversé?

- A) Tout le monde est venu fêter son anniversaire.
- B) Il a beaucoup dansé.
- C) Il a mangé un gros gâteau.
- D) Il a beaucoup chanté.

### Ключи к заданиям:


### Контрольная работа № 2

*Exercice 1. Consigne: Lisez les textes. Déterminez une correspondance entre les rubriques thématiques (A – E) et les textes (1 – 4). Une des rubriques est superflue. Enregistrer vos réponses dans votre grille.*

- A) La mode est un art
- B) Le sport extrême
- C) Surfer – c’est chouette!
- D) Un moyen de transport écologique
- E) Ma maison – est mon château

1) Aujourd'hui, on parle beaucoup au sujet de quel moyen de transport est le plus écologique. Beaucoup de personnes pensent qu'il est nuisible au climat de prendre

l'avion et qu'il est plus écologique de prendre le train. On peut penser que le facteur écologique est une chose de définition. Par exemple, il est normal de penser que la voiture électrique est un véritable sauveur climatique, car elle n'émet pas de gaz d'échappement. Mais pour la production électrique, on utilise souvent l'énergie fossile comme l'houille ou le lignite qui charge l'environnement. Il y a encore un aspect important, c'est l'infrastructure. Pour un avion, nous n'avons pas besoin d'autoroutes qui détruisent l'environnement. Un autre facteur important est aussi le charge d'un avion en comparaison à une voiture ou un bus. Il n'y a pas de moyen de transport idéal, mais chacun doit essayer d'apporter sa contribution à la protection de l'environnement. Il faut utiliser plus souvent les transport en commun et le vélo. Cela signifie aujourd'hui: "être à la mode".

2) Beaucoup de personnes font du sport et cette activité est leur passe-temps favori. Les hommes préfèrent jouer du football, les femmes font souvent du vélo ou de la natation. Même si l'on ne pratique pas de sport, tout le monde aime regarder la coupe du monde de Football ou les Jeux olympiques. On peut dire que le sport est un art. Actuellement, le sport extrême gagne en popularité et il y a beaucoup de casse-cou qui pratiquent des sports comme le parachutisme, le base-jump, la plongée sous-marine, etc. Il n'y a pas longtemps, beaucoup de sports extrême ont pris naissance. On dit que ces sports ont des aspects positifs car ils nous permettent d'éprouver une décharge d'adrénaline et des émotions inoubliables. Ces activités sportives demandent une bonne forme physique. Mais le sport extrême a aussi beaucoup de désavantages. C'est un fait notoire que les sportifs connaîtront tôt ou tard des problèmes de santé parce que ce mode de dépense physique provoque un traumatisme. Il y a un autre aspect négatif. C'est une dépendance psychologique. Les gens qui pratiquent un sport extrême veulent aller toujours plus loin, ce qui peut conduire à la mort.

3) La mode occupe une place très importante dans notre vie. Beaucoup de gens jettent leur argent par la fenêtre pour être « à la mode ». La mode est souvent liée à la publicité qui impose une certaine façon de vivre. Notre société de gaspillage est très dépendante de cette influence exercée par les médias. La tendance est très visible dans le domaine de l'habillement. Souvent, on peut voir que beaucoup de femmes et d'hommes portent des vêtements semblables pour suivre la mode. De cette façon, chaque personne perd son individualité. Il faut comprendre que la mode est un art. Pour être élégant, il ne suffit pas d'acheter les vêtements coûteux ou d'une marque prestigieuse. Il ne faut pas sacrifier à la mode, qui change constamment, mais il est plus important de trouver un propre style, de développer son goût et de porter les vêtements qui nous vont.

4) Notre appartement se trouve non loin du centre-ville. C'est un simple immeuble de huit étages. Notre appartement est au deuxième étage à gauche. Il est un peu petit pour notre grande famille, mais il est très confortable. Dans notre immeuble il y a aussi un ascenseur. Mais je monte rarement dans l'ascenseur. En général nous avons trois pièces, une cuisine et une salle de bains. Le salon est la plus grande pièce et la salle de bain est la plus petite pièce. Nous n'avons pas de salle à manger, donc nous mangeons dans la cuisine. Au milieu de la cuisine il y a une grande table. Autour de cette table il y

a quatre chaises. Sur la table il y a des fleurs. Nous avons une très belle cuisine. Maman aime planter des fleurs. Ma chambre (chambre à coucher) est très spacieuse, mais en même temps elle est très petite. Le fauteuil est à droite. En face de la fenêtre il y a un bureau. Je fais mes devoirs là-bas. J'ai aussi un ordinateur portable. Il est sur la table. À côté du fauteuil il y a une armoire pour les vêtements, en face de l'armoire il y a une bibliothèque. J'aime lire dans mon temps libre. La salle de bains se trouve à côté de la chambre de mes parents. Elle n'est pas trop grande, mais elle est assez confortable. La salle de bain a l'eau chaude et l'eau froide. La chambre de mes parents est assez grande et claire. Ses fenêtres donnent sur la cour. J'y joue souvent avec mes amis.

1	2	3	4

*Exercice 2. Consigne: Lisez le texte. Choisissez la réponse exacte.*

... J'ai ainsi vécu seul, sans personne avec qui parler véritablement, jusqu'à une panne dans le désert du Sahara, il y a six ans. Quelque chose s'était cassé dans mon moteur, Et comme je n'avais avec moi ni mécanicien, ni passagers, je me préparai à essayer de réussir, tout seul, une réparation difficile. C'était pour moi une question de vie ou de mort. J'avais à peine de l'eau à boire pour huit jours.

Le premier soir je me suis donc endormi sur le sable à mille milles de toute terre habitée. J'étais bien plus isolé qu'un naufragé sur un radeau au milieu de l'océan. Alors vous imaginez ma surprise, au lever du jour, quand une drôle de petite voix m'a réveillé. Elle disait:

-S'il vous plaît...dessine-moi un mouton!

-Hein!

*Antoine de Saint-Exupéry, Le Petit Prince, chapitre II,  
Paris © Gallimard, 1943*

5. Qui est le narrateur?

- A. un pilote d'avion
- B. un dessinateur
- C. un journaliste

6. Où se trouve-t-il?

- A. sur l'océan
- B. dans le désert
- C. au sommet d'une montagne

7. Que lui est-il arrivé?

- A. son radeau s'est cassé dans l'océan
- B. sa voiture est accidentée
- C. son moteur d'avion est en panne

8. Par quoi est-il réveillé un matin?

- A. le bêlement du mouton
- B. la voix du petit prince
- C. la voix d'un passage



9. Quelle est sa première réaction?

A. il a peur

B. il le salue

C. il n'en croit pas ses yeux

*Exercice 3. Consigne: Lisez la notice critique du livre et répondez à la question.*

Annie Saumont est une virtuose de la nouvelle. “Les Croissants du dimanche” comprennent dix-neuf petits bijoux littéraires qui font l’inventaire des stratégies – sublimes, insensées ou dérisoires – mises en œuvre face aux petits et grands désastres de l’existence. Cœurs solitaires ou abandonnés, assassins ou enfants battus, les protagonistes de ces brefs récits sont tous des victimes, mais leur rage de vivre est irréductible. Fragilisés par la cruauté du monde, ils se battent pour leur survie, et nous ouvrent les yeux sur une société où les liens menacent de se rompre, emportant avec eux la plus belle part de nous-mêmes: notre humanité. Trois pages suffisent à raconter une histoire! Annie Saumont le prouve à chacun de ses livres qui, telles des variations musicales, explorent inlassablement les mêmes thèmes, sans jamais se répéter.

10. Les personnages principaux du livre sont...

A. heureux dans leurs vies

B. malheureux à cause des problèmes familiaux

C. victimes d’une société inhumaine

*Exercice 4. Consigne: Choisissez Vrai (A) / Faux (B) / Aucune information (C).*

Nº	REFORMULATION	Vrai	Faux	Aucune information
11.	C’est le premier livre de l’écrivain.	A	B	C
12.	Même si les thèmes se ressemblent, l’auteur les exploite différemment.	A	B	C
13.	Annie Saumont parle de la société française.	A	B	C
14.	D’après l’auteur, le monde moderne est cruel.	A	B	C
15.	Le livre est assez facile à lire.	A	B	C

**Ключи к заданиям:**






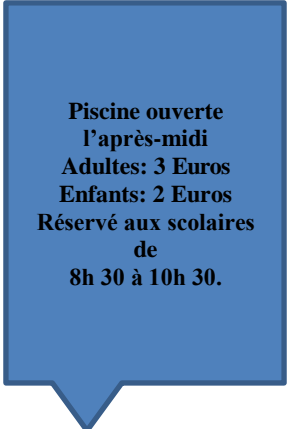


1	2	3	4
D	B	A	E
5	A		
6		B	
7			C
8		B	
9			C
10			C

11		B	
12	A		
13			C
14	A		
15			C

### Контрольная работа № 3

*Exercice 1. Consigne: Étudiez les panneaux A – H. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 5) la lettre correspondante.*

*5 points*

<p>A</p> 	<p>B</p> 	<p>C</p> 	<p>D</p> 
<p>E</p> 	<p>F</p> 	<p>G</p> 	<p>H</p> 

1. On ne doit pas conduire vite ici.
2. On peut jouer au foot ici en fin de journée.
3. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher.
4. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin.
5. On ne peut pas stationner ici.

1	2	3	4	5

*Exercice 2. Consigne: Lisez le texte. Choisissez la réponse exacte.*

*7 points*

## **Nous stoppons l'avancée du désert !**

"La grande muraille verte", tel est le nom de ce vaste projet, lancé par des chefs d'États africains. C'est dire comme il est monumental, et même titanesque : planter des arbres pour contenir le désert du Sahara sur une distance de 7600 km à travers 11 pays (du Sénégal à Djibouti, en passant par le Mali et l'Éthiopie). Stopper la désertification est un enjeu crucial pour ce continent qui a perdu 650'000 km<sup>2</sup> de terres cultivables (soit quasiment la surface de la France) depuis cinquante ans. Est-ce pour autant bien réaliste de vouloir construire un tel rempart végétal ? "Oui", répond Robin Duponnois : "Le Sénégal a déjà commencé sur une centaine de kilomètres ; la Mauritanie et le Burkina Faso aussi sur certaines parcelles où les populations sont très impliquées". Selon lui, c'est l'un des gages de réussite de ce programme : "Porté par les Africains pour les Africains, il a plus de chances d'aboutir que s'il l'était par les ONG ou des scientifiques occidentaux déconnectés des réalités locales". **Que la force verte soit avec eux !** *par Fleur de la Haye (www.grandemurailleverte.org).*

En Afrique, plusieurs États ont décidé de faire pousser une muraille végétale le long du Sahara, pour lutter contre la désertification. Chargé du dossier à l'Institut de recherche et de développement, R. Duponnois nous dit pourquoi c'est une riche idée.

**Fertiliser les sols :** La grande muraille verte ne va pas reverdir le désert, mais les zones autrefois cultivées par l'homme et aujourd'hui fortement dégradées à cause de la surexploitation, du pâturage intensif et de la sécheresse (accrue par le réchauffement climatique). Planter des arbres - dont les feuilles et les racines sont chargées de nutriments - permet de régénérer le sol en profondeur : cela accroît sa fertilité et sa capacité à retenir l'eau. Les racines maintiennent aussi la terre et évitent l'érosion. Enfin, les arbres freinent le vent et abritent les puits et les cultures. [...]

**Nourrir les hommes :** Le projet ne se limite pas à planter un paravent végétal. Derrière, des champs céréaliers et des potagers sont mis en culture et arrosés grâce à l'eau stockée dans des bassins de rétention pendant la saison des pluies. Déjà, au Sénégal, les premières récoltes de mil, d'oignons, d'aubergines ont permis à des familles de se nourrir même pendant la rude période de la "soudure", en avril-mai, quand les greniers sont presque vides après les mois d'hiver. Un gros progrès quand on sait que chaque année, 200'000 enfants meurent de malnutrition au Sahel, cette zone aride concernée par la grande muraille verte...

**Engranger des revenus :** Des baobabs et des jujubiers pour fournir de l'huile, des acacias pour du bois de chauffe, du karité [...] pour ses vertus médicinales : tous les arbres plantés ne seront pas de la même espèce. Ils ont été choisis en fonction du sol, différent d'une région à l'autre. "Pour que les villageois les plantent et s'en occupent, ils doivent aussi y trouver un intérêt économique". [...]

**Cultiver la paix :** Fortement soutenu par les politiques, ce programme a pour ambition de consolider la paix dans et entre chaque pays concerné. "En fixant les populations sur leur territoire, en leur permettant d'y vivre et de s'y nourrir, on limite les migrations massives et les guerres liées aux crises des ressources alimentaires."

Magazine *Phosphore*

6. Citez un objectif du projet "La grande muraille verte" ? 1 point  
 A) Construire un mur de 7600km de long en Afrique.  
 B) Planter une forêt au Sénégal.  
 C) Planter un paravent vegetal.
7. Citez un autre objectif de ce projet. 1 point  
 A) Cultiver de quoi se nourrir l'hiver.  
 B) Rendre les sols plus fertiles.  
 C) Faire reverdir le desert.
8. Ce projet va connaître le succès ; pour quelle raison ? 1 point  
 A) Les ONG soutiennent ce projet.  
 B) Tous les pays concernés ont déjà commencé à y travailler.  
 C) Ce sont les Africains qui s'investissent pour eux-mêmes.
9. Cochez une des causes de la dégradation des sols près du Sahara. 1 point  
 A) Les très nombreux troupeaux empêchent les plantes de repousser.  
 B) Le climat le long du Sahara est beaucoup trop rude.  
 C) Le réchauffement climatique.
10. Citez trois produits que les villageois pourront commercialiser. 3 points  
 A) Des aubergines (баклажаны)  
 B) Du mil (= du millet) (пшено)  
 C) Des oignons  
 D) De l'huile  
 E) Du karité (plante médicinale)  
 F) Du bois de chauffage

*Exercice 3. Consigne: Choisissez Vrai (A) / Faux (B) / Aucune information (C).*

*3 points*

№	REFORMULATION	Vrai	Faux	Aucune information	
11	La grande muraille verte permettra d'enrichir les sols.	A	B	C	1 point
12	Les cultures et les jardins sont irrigués pendant la saison des pluies.	A	B	C	1 point
13	Permettre aux villageois de vivre de leurs cultures diminue les déplacements de populations.	A	B	C	1 point

**Ключи к заданиям:**

1	A							
2		B						
3				D				
4						F		
5								H

6			B			
7			B			
8					C	
9	A					
10				D	E	F
11	A					
12			B			
13	A					

**Комплект заданий для**

**тестирования**

**Тест №1**

***I. Présent.***

1. ... - moi votre adresse!  
a) dites, b) dis, c) dit, d) dites
2. ... -vous faim?  
a) avez, b) êtes, c) venez, d) allez
3. Nous ... de la montagne.  
a) montons, b) descendent, c) descendons, d) montant
4. Ils ... ce film.  
a) ne connaissent, b) ne pas connaissent,  
c) pas connaissent, d) ne connaissent pas
5. Qu'est – ce que vous... ce week – end?  
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
6. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.  
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
7. Nous ... apprendre l'allemand.  
a) voulons, b) voulez, c) veut, d) veulent
8. Je ... à 7 heures.  
a) me leve, b) se lève, c) me lève, d) se lave
9. Excusez-moi, je ... en retard.  
a) est, b) suis, c) sont, d) sommes
10. On ... les dents avec du dentifrice.  
a) se brosse, b) me brosse, c) brossent, d) te brosses
11. Le plus souvent ils ... les études à 16 heures.  
a) finis, b) font, c) finissons, d) finissent
12. Je ... avec plaisir du chocolat.  
a) mangeons, b) mange, c) manges, d) mangent

13. D'abord, on ... dans le center de la ville.

- a) va, b) vais, c) vont, d) veux

**II. Employez les adjectives suivantes au feminine.**

14. Cette sale est (clair).

- a) clair, b) claire, c) clairs, d) claires

15. Marie n'est pas (heureux).

- a) heureuse, b) heureuse, c) heureux, d) heureuses

16. Sa sœur (cadet) habite Marseille.

- a) cadete, b) cadet, c) cadette, d) cadettes

**III. Pluriel des noms et des adjectives.**

17. En France il y a beaucoup de... .

- a) canal, b) canals, c) canaux, d) canaus

18. Les murs de cette salle sont... .

- a) bleu, b) bleus, c) bleux, d) bleuse

19. Mireille Matthieu a les... bruns.

- a) chevaux , b) cheveu, c) cheveux, d) cheveus

20. Mes... habitent Moscou.

- a) amis, b) ami, c) amix, d) amie

**Тест №2**

**I. Futur immediat.**

1. Un moment, je... la lampe.

- a) vais allumer, b) va allumer, c) aller allume, d) aller allumer

2. De quoi... aujourd'hui?

- a) vous – aller vous occuper, b) vas – vous vous occuper,  
c) vais – vous vous occuper, d) allez – vous vous occuper

3. On dit qu'il... Moscou.

- a) vient bientôt quitter, b) a bientôt quitter,  
c) va bientôt quitter, d) aller bientôt quitté

**II. Passé immediat.**

4. Nous...

- a) vient de nous lever, b) aller de nous lever,  
c) venons de nous lever, d) venons nous lever

5. Je... votre frère.

- a) viens rencontrer, b) vait rencontrer, c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. Les enfants...

- a) viennent diner, b) viennent de diner, c) vienent de diner, d) viennent de dine

**III. Imparfait.**

7. A cette heure la plage... déserte.

- a) étais, b) étiait, c) a étais, d) était

8. Parfois, nous ... à la bibliothèque.

- a) irons, b) alliez, c) allons, d) allions.

9. Chaque matin, Christine ... du café.

- a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient.

10. Les enfants n'... pas jouer les exercices difficiles.

- a) a aimais, b) aimaient, c) ont aimaient, d) aimait

11. Elles ... les fenêtres.

a) ouvrent, b) ouvraient, c) ouvraient, d) ouvrez.

#### **IV. Futur simple.**

12. Est – ce que vos amis... chez vous dimanche?

a) viendra, b) vient, c) viendront, d) viendront

13. ... - vous du ski pendant vos vacances d'hiver?

a) ferez, b) ferons, c) ferai, d) ferez

14. Tu (savoir) parler et lire en français.

a) sauras, b) saurais, c) saurais, d) seras

15. Comment ... -tu tes vacances d'hiver?

a) passerez, b) passé, c) passeras, d) passerai

16. Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) sera, c) sera, d) seront.

#### **V. Passé composé**

17. Aujourd'hui il ne sort pas. Mais hier, il... un musée.

a) a visité, b) est visité,

c) visitera, d) visitait

18. Hier nous... nos amis une heure.

a) avez attendu, b) avons attendu

c) avons attendus, d) sommes attendus

19. Je... ce film.

a) n'ai pas vu, b) ne suis pas vu

c) ne pas ai vu, d) n'ai vu pas

20. Pierre et Catherine... en vacances en Guadeloupe.

a) ont allés, b) sont allées

c) sont allés, d) ont allées

### **Тест №3**

#### **I. Mettez les verbes à la forme correcte:**

1. Si l'eau (être) moins froide, je me (baigner).

a) était, baignerais, b) sera, baignais,

c) était, baignerai, d) sera, baignes

2. Le facteur (distribuer) le courrier s'il (ne pas neiger) autant.

a) distribuait, ne neigerait pas, b) distribuerait, ne pas neigeait,

c) distribuerait, ne neigeait pas, d) distribuerait, ne neigait pas

3. Si vous (avoir) mal à la dent, que (faire)-vous ?

a) avais, feriez, b) aviez, feriez,

c) auriez, faisiez, d) avez, feriez

4. Si vous (être) libre ce soir, où (aller)-vous ?

a) êtes, allez, b) étiez, iriez,

c) étiez, alleriez, d) seriez, alliez

5. Qu'est-ce qui (se passer) si je (ne pas savoir) lire ?

a) se passeras, ne savais pas, b) se passait, ne sache pas,

c) se passait, ne saurais pas, d) se passerait, ne savais pas

#### **II. Mettez les verbes au conditionnel passé :**

6. Si on (comprendre) les explications, on (savoir) le faire.

a) avait compris, aurait su, b) comprenait, saurait,

c) aurait compris, avait su, d) avait compris, aurait su

7. Si vous (suivre) nos conseils, vous (réussir) votre gâteau au chocolat.

- a) avez suivi, aurez réussi, b) aurez suivi, avez réussi,
- c) aviez suivi, auriez réussi, d) auriez suivi, avez réussi

8. Si vous me (prêter) la carte routière, je (ne pas se perdre).

- a) aviez prêté, ne me serais pas perdu,
- b) aviez prêté, ne me serais pas perdu,
- c) aviez prêté, ne se serais pas perdu,
- d) aviez prêté, ne pas me serais perdu

9. Si je (savoir), je lui (ne pas prêter) ma robe !

- a) avais su, ne pas lui avais prêté, b) aurais su, n'avais pas prêté,
- c) avais su, ne lui aurais pas prêté, d) savais, ne lui aurais pas prêté

10. Si je (prendre) un dessert, je (choisir) la tarte aux pommes.

- a) avais pris, aurais choisi, b) aurais pris, avais choisi,
- c) avait pris, aurais choisi, d) avais pris, aurait choisi

### **III. Mettez les phrases au discours indirect :**

11. Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.

- a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. »
- b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. »
- c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. »
- d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »

12. Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.

- a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. »
- b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. »
- c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. »
- d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »

13. J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.

- a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? »
- b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? »
- c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? »
- d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »

14. Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.

- a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ? »
- b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ? »
- c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ? »
- d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici ? »

15. Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.

- a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant. »
- b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain. »
- c) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi prochain. »
- d) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi suivant. »

### **IV. Mettez les verbes à la forme correcte :**

16. Nous savons qu'elle (partir) demain.

- a) part b) était partie c) partait d) vient de partir

17. Je lui ai raconté que j'(être) à Kiev l'été passé.

- a) suis b) était c) avais été d) étaient

18. Ma sœur a fermé les fenêtres parce qu'il (faire) très chaud.

- a) faisait b) a fait c) fait d) fera



19. On disait qu'ils (venir) bientôt.

a) viendraient b)viendront c) viennent d) viendrant

20. Vous nous avez montré la ville que vous (visiter) en 1995.

a) visitiez b) aviez visitée c) visitez d) visiterais

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА:  
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Разработчики:**

Преподаватели кафедры теории и методики  
физического воспитания:

Г.Н. Нижник.

С.В. Шеменева, Н.В. Австриевских,

Д.В. Коватев, С.Н. Александров

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b><u>знать:</u></b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; <b><u>уметь:</u></b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2,3.3.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект тестовых заданий Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений. Вопросы для собеседования

## **2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

### **Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО**

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Средства физической культуры.
3. Общефизическая подготовка (ОФП).
4. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
5. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
6. Перечислите формы занятий физической культурой.
7. Дайте определение понятию «здоровье».
8. Основные элементы ЗОЖ.
9. Режим дня студента.
10. Эффективные средства восстановления работоспособности.
11. Что включает в себя личная гигиена?
12. Оптимальный режим занятий физической культурой.
13. Вредные привычки.
14. Средства закаливания.
15. Назовите основные физические качества.
16. Какое физическое качество определяет уровень работоспособности?
17. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
18. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
19. Спринтерские дистанции.
20. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
21. Стайерские дистанции.
22. Назовите виды аэробики.
23. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
24. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
25. Дайте определение ППФП, основная ее цель?
26. Перечислите средства и формы занятий ППФП.
27. Баскетбол. Правила игры.
28. Волейбол. Правила игры.

### **Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО**

	Упражнения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		« 5 »	« 4 »	«3 »	«5»	«4»	«3»
	Бег 30 м. (сек.)	4 , 4	4, 7	5,0	5,0	5,3	5,6
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	4 0	3 2	25	14	9	6
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз за 1 мин.)	4 8	3 7	33	45	40	35
	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	1 4 0	1 2 5	11 0	150	135	120
	Прыжок в длину с места (см)	2 3 0	2 1 5	20 0	185	175	165
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+ 1 3	+ 8	+6	+16	+11	+8
	Челночный бег 3×10 м, с	7 , 1	7, 7	8,0	7,4	7,9	8,2
	Шестиминутный бег (М.)	1 5 0 0	1 4 5 0	13 50	125 0	120 0	1100
	Подтягивание: на	1	1	5	19	16	11

	высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	3	1				
--	--	---	---	--	--	--	--

### **Тестовые вопросы по физической культуре для дифференцированного зачета.**

Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.

**Вариант**

**№1**

**1.Необходимость**

подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2 Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3 Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) гибкостью
- г) акробатикой

4 Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

5 Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6 При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8 Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

9 Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10 Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

## **Вариант №2**

1 Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2 Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

3 Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) Купание в зимнее время
- 4 Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.
- 5 Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:
- а) бокс;
- б) ходьба и бег;
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.
- 6 Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).
- 1 ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
- 2 упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
- 3 упражнения «на выносливость».
- 4 упражнения «на быстроту и гибкость».
- 5 упражнения «на силу».
- 6 дыхательные упражнения.
- а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6
- 7 Что такое здоровый образ жизни?
- а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в). Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- г) Отсутствие болезней.
- 8 Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
- а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
- б) всестороннего развития личности;
- в) оздоровительной направленности;
- г) здорового образа жизни.
- 9 Что такое личная гигиена?
- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.
10. Назовите основные двигательные качества?
- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

### **Вариант №3**

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессионально-прикладная подготовка;
- в) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

3. Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) занятие физической культурой и спортом.
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) самоконтроль;
- в) самочувствие;
- г) все вышеперечисленное.

5. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1 Прыжки и бег

2 Потягивания.

3 Упражнения для мышц ног

4 Упражнения для мышц туловища

5 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

6 Дыхательные упражнения, спокойная ходьба

а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6. Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией
- в) гиподинамией
- г) гипотонией

7. Под гибкостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных

напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.

г) эластичность мышц и связок.

8 Под выносливостью как физическим качеством понимается...

а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

9 Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

а) мала и ее следует увеличить;

б) переносится организмом относительно легко;

в) достаточно большая, но ее можно повторить;

г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни?

а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.

б) режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.

в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

#### **Вариант №4**

1 Физическая культура представляет собой...

а) учебный предмет;

б) выполнение упражнений;

в) процесс совершенствования возможностей человека;

г) часть человеческой культуры.

2 Физическими упражнениями называются...

а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;

б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;

в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;

г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3 Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

а) 120 — 130 ударов в минуту;



- б) 130 — 140 ударов в минуту;
- в) 140 — 150 ударов в минуту;
- г) свыше 150 ударов в минуту.

4 Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой;
- в) общая физическая подготовка;
- г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- б) конфликты с окружающими;
- в) злоупотребление алкоголем;
- г) несоблюдение режима дня.

6 К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б). Вода, белки, жиры и углеводы.
- в). Белки, жиры, углеводы.
- г). Жиры и углеводы.

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 30 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности  
Оценка уровня подготовки  
(правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

3.

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.05

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **Раздел 1**

### **Научно-методические основы формирования физической культуры личности**

#### **Тема 1.1.**

**Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни.**

**Темы**

**рефератов, сообщений**

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Формирование здорового образа жизни студентов.
6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
7. Режим дня студента.
8. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
9. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
10. Витамины и микроэлементы - роль в формировании здоровья.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Организация оздоровительной работы в вузе.
13. ЗОЖ и его составляющие.
14. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
15. Сохранение здоровья юношества при работе с компьютером.
16. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
17. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
18. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
19. Витамины и здоровье: положительные и отрицательные аспекты.
20. Влияние употребление наркотиков на телесное, душевное и духовное здоровье молодежи.
21. Питание студентов как фактор здоровья.

22. Биоритмы и их значение в режиме дня студента.
23. Особенности охраны здоровья студенческой молодежи.
24. Внешние и внутренние ресурсы здоровья.
25. Алкоголь - культура употребления -профилактика алкоголизма.

## **Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**

### **Тема 2.1**

#### **Общая физическая подготовка**

#### **Темы рефератов, сообщений**

1. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
2. Развитие быстроты.
3. Развитие силы мышц.
4. Развитие гибкости.
5. Развитие выносливости.
6. Развитие ловкости.

#### **Контрольные упражнения по ОФП для обучающихся СПО**

№	Упражнения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
3.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
4.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	140	125	110	150	135	120
5.	Подтягивание на перекладине (раз)	14	11	8	16	13	10
6.	Подъем переворотом (раз)	4	3	2			
7.	Сгибание и разгибание рук в	40	32	25	14	9	6

	упоре лежа (раз)						
8.	Поднимание туловища (раз за 1 мин)				45	40	35
9.	Поднимание ног в висе (раз)	12	10	6			
10.	Вис на согнутых руках (сек.)	50	46	40	42	38	32
11.	Отжимания в упоре на брусьях	12	10	7			
12.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	14	11	8	17	13	11

## Тема 2.2

### Легкая атлетика рефератов, сообщений

### Темы

- 1.Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
- 2.Перечислите беговые виды легкой атлетики.
- 3.Спринтерские дистанции.
- 4.На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
- 7.Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.

### Контрольные упражнения.

Упражнения	пол	2 курс			3-4 курс		
		5	4	3	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	17,0	17,5
	Ю	13,8	14,2	15,0	14,0	14,5	15,0

2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1.45	1.50	2.00	1.45	1.50	2.00
	Ю	1.35	1.40	1.45	1.30	1.35	1.45
3. Кросс 1000 м (мин/сек)  4. Бег 2000 м (мин/сек) 3000 м (мин/сек)	Д	4.30	4.45	5.00	4.23	4.30	4.40
	Ю	3.44	3.58	4.15	3.36	3.50	4.00
	Д	11,00	13,00	15,00	10,40	12,40	14,40
	Ю	13,30	14,30	15,00	12,30	14,00	15,00
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	370	330	300	380	350	320
	Ю	430	400	370	440	410	380
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160	185	175	165
	Ю	230	215	210	230	215	210
5. Метание гранаты (м)	Д	19	15	12	22	19	16
	Ю	32	26	22	38	32	26

### Тема 2.3

#### Спортивные игры

#### Баскетбол

#### рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.

2. Баскетбол: элементы техники.

#### Темы

3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

### **Вопросы:**

1. Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Что такое «дриблинг»?

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕВУШЕК**

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2	5	4	3
Ведение-2 шага-бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ**

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Ведение-2 шага-бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5

### **Волейбол**

#### **Темы рефератов, сообщений**

1. Правила игры в волейбол.
2. Волейбол: передачи.
3. Волейбол: нападающий удар.

4. Волейбол: блокирование.
5. Волейбол: подача.
6. Волейбол: организация соревнований.
7. Волейбол в Липецкой области.

### **Вопросы:**

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играет в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ДЕВУШЕК**

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	6	5	4	7	6	5

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ЮНОШЕЙ**

Тесты	2 курс			3 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15

Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	7	6	5	8	7	6

### **Настольный теннис.**

1. Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
3. С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?
5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?
8. Что такое «подрезка»?
9. Что такое «накат»?
10. Что такое «топ-спин»?

### **Тема 2.4**

#### **Аэробика (девушки)**

1. Составить комплекс упражнений (фитбол-аэробика).
2. Составить комплекс упражнений (пилатес).
3. Составить комплекс упражнений (шейпинг).
4. Составить комплекс упражнений (стретчинг-аэробика).
5. Назовите виды аэробики.
6. Основные исходные положения в степ-аэробики.
7. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике.
8. Что такое шейпинг?
9. Что такое пилатес?
10. Что такое стретчинг?

### **Тема 2.5**

#### **Атлетическая гимнастика (юноши)**

1. Составить комплекс упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.
2. Составить комплекс упражнений со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.
3. Составить комплекс упражнений с собственным весом
4. Составить комплекс упражнений развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой.
5. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
6. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.



8. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
9. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
10. Атлетизм и питание.
11. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
12. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
13. Базовые упражнения. Тяга штанги.

### **Раздел 3**

## **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

### **Тема 3.1**

#### **Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов**

1. Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.
2. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.
3. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в ходе педагогической практики.
4. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в свободное время.
5. Дайте определение ППФП?
6. Основная цель ППФП.
7. Перечислите средства ППФП.
8. Перечислите формы занятий ППФП.
9. Что влияет на содержание ППФП?
10. Дайте определение профессиограмма?
11. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
12. Что называется «работоспособностью»?
13. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
14. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

### **Тема 3.2**

#### **Военно – прикладная физическая подготовка**

1. Преодоление полосы препятствий.
2. Выполнение основных приёмов строевой подготовки.
3. Выполнение основных приёмов защиты.

**Учебная дисциплина:  
ОГСЭ 06. Социология**

**Разработчик:**  
Фоменко Сергей Сергеевич,  
доцент, кафедра философии и социальных наук

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Социология

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине <sup>2</sup>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;</li> <li>- об основополагающих понятиях предмета, базовых категориях, методах, функциях политической науки, о основных направлениях политической мысли, о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы</li> </ul>	<p>ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК-7. Ставить цели,</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

<sup>2</sup> Оставить только ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

	<p>мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.</p>	
--	---	--

## 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Социология

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет, функции методы социологии.
2. Ключевые этапы развития социологии.
3. Общество и его основные типы.
4. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма.
5. Теория трех стадий. Понятие цивилизации.

6. Социальные общности и их виды.
7. Социальные институты и социальные организации.
8. Социальная стратификация. Основные страты современных обществ.
9. Социальная мобильность людей. Социальные сдвиги в развитых обществах.
10. Социальные ценности и нормы.
11. Роль культуры в обществе. Основные формы культуры.
12. Проблема взаимоотношений культур.
13. Понятие цивилизации. Восток и Запад – два типа цивилизации.
14. Человек, индивид, личность.
15. Понятие социализации. Социальный и личностный статусы индивида.
16. Социальная роль людей. Социальное поведение и его факторы. Девиантное поведение.
17. Формы девиантного поведения и аномия.
18. Мобильность. Социальные лифты. Маргиналы.
19. Социальные конфликты: сущность и основные причины.
20. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ 06.Социология**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Социология как наука.  
Объект, предмет и задачи современной социологии.
2. Социология и её методологический инструментарий.
3. Учение Платона и Аристотеля об обществе.
4. Общество в социальных утопиях Нового времени.
5. Огюст Конт как основоположник социологии позитивизма.
6. Классики социологической мысли второй половины XIX – начала XX столетия (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
7. Структура и уровни социологического знания.
8. Общество как социальная система.
9. Типологии обществ и их основные критерии.
10. Социальная мобильность: сущность, формы.
11. Общество и элиты: социологическое описание элит.
12. Власть и масса: социологический контекст.
13. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
14. Исторические типы социальной стратификации.
15. Особенности социальной стратификации современного российского общества.
16. Культура как социальный институт: понятия, структура, функции.
17. Семья как социальный институт. Типы семьи.
18. Государство как институт. Интерпретации социологии.
19. Массовая культура, субкультура и контркультура.
20. Формы взаимодействия культур (аккультурации) в условиях глобализации.
21. Личность как субъект и объект общества.
22. Социальная структура и социальная стратификация общества.

## **Комплект заданий для тестирования**

### **Тест №1 Тема: «Социология – наука об обществе»**

1. Кого можно считать основателем социологии?

1. М. Вебер
2. Платон
3. Э. Дюркгейм
4. О. Конт
5. Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

1. Социология – наука об обществе
2. Социология изучает поведение людей
3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью
4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. М. Вебер
4. Э. Дюркгейм
5. Т. Парсонс

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

1. Г. Спенсер
2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

1. Социальная группа
2. Гражданское общество
3. Социальный институт
4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив

6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

1. Общество – это то же, что и государство
2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы
3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру
5. Общество – самая крупная группа людей
7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

1. Массовое общество
2. Индустриальное общество
3. Постиндустриальное общество
4. Постмодерное общество
5. Традиционное общество
8. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?
  1. Дифференциация и интеграция
  2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
  3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца
  4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
  5. Всевозрастающая рационализация общества
9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?
  1. Аграрное общество
  2. Традиционное общество
  3. Общество охотников и собирателей
  4. Индустриальное общество
  5. Индустриальное и постиндустриальное общество
10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?
  1. Модернизация
  2. Индустриализация
  3. Информатизация
  4. Глобализация
  5. Интеграция
11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:
  1. Описание методы обработки и анализа данных
  2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий
  3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных
  4. Организационный план исследования
  5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов
12. Что такое объект социологического исследования?
  1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
  2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования
  3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
  4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
  5. Определенные общественные отношения.
13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Социометрический тест
5. Анализ документов
14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:
  1. Теоретическая интерпретация понятий
  2. Эмпирическая интерпретация понятий
  3. Операционализация понятий
  4. Анализ и интерпретация эмпирических данных
  5. Системный анализ объекта исследования
15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:
  1. Предположение о свойствах изучаемых объектах
  2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
  3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
  4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности
  5. Социальное противоречие, требующее разрешения
16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?
  1. Количество участников
  2. Степень формализации статусов и ролей
  3. Длительность существования
  4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия
  5. Наличие системы контроля
17. Что такое конформизм?
  1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
  2. Поведение, контролируемое посредством группового давления
  3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
  4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
  5. Вид группового мышления
18. Примером квазигруппы будет...
  1. Толпа
  2. Студенческая группа
  3. Семья
  4. Дружеская тусовка
  5. Трудовой коллектив
19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...
  1. Социализация
  2. Идентификация
  3. Институционализация

4. Приспособление

5. Ассимиляция

20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья

2. Школа

3. Воспитатели

4. Трудовой коллектив

5. Сверстники

21. Вторичная социализация включает в себя...

1. Профессиональную социализацию

2. Воспитание в школе

3. Воспитание в семье

4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников. 5.

Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

22. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

2. Определенная позиция в социальном пространстве

3. Устойчивая связь элементов в социальной системе

4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина

2. Афроамериканец

3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры

4. Муж

5. Пожилой человек

24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход

2. Образование, профессия, доход, престиж

3. Профессия, национальность, доход

4. Профессия, доход, половозрастные характеристики

5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация

2. Социализация

3. Социальная мобильность

4. Маргинальность

5. Социальный класс

26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:



1. Это получение человеком новой профессии
2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
4. Это изменение условий жизни индивидов
5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов
27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.
  1. Социальные действия
  2. Социальная общность
  3. Социальные отношения
  4. Социальные институты
  5. Социальная организация
28. Что такое девиантное поведение?
  1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей
  2. Система взаимообусловленных социальных действий
  3. Поведение, ориентируемое на действия других людей
  4. Поведение, которое характеризует лидера в группе
  5. Поведение, направленное на социальные изменения
29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это
  1. Социальный институт
  2. Социальная общность
  3. Формальная группа
  4. Организация
  5. Институт социализации
30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?
  1. Социализация
  2. Организация
  3. Институционализация
  4. Модернизация
  5. Стратификация

## **Тест №2 Тема: «Общество и культура»**

1. Ключевые интересы древнегреческой философии связаны с изучением:
  - А) искусств;
  - Б) природы;
  - В) войны;
  - Г) человека.
2. Труд «Государство» принадлежит:
  - А) Сократу;
  - Б) Аристотелю;

- В) Платону;
- Г) Демокриту.

3. Остракизмом называют:

- А) изгнание из полиса;
- Б) лишение прав голосования;
- В) лишение имущества;
- Г) запрет на посещение публичных мероприятий.

4. Основоположником социологии как науки является:

- А) Фома Аквинский;
- Б) Жан-Жак Руссо;
- В) Огюст Конт;
- Г) Макс Вебер.

5. Социологические исследования, которые не предполагают исчерпать глубину существующей проблемы:

- А) функциональные;
- Б) структурные;
- В) параметрические;
- Г) прогнозны.

6. Метод сбора социологической информации, заключающейся в направленном систематическом непосредственном визуальном и слуховом восприятии и регистрации социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов, подвергающихся проверке и контролю, — это:

- А) анализ документов;
- Б) наблюдение;
- В) анкетирование;
- Г) интервью.

7. Вид наблюдения, при котором исследователь в той или иной степени непосредственно включён в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности, называется:

- А) полевым
- Б) случайным
- В) невключенным
- Г) включенным.

8. Разделение общества на специфические слои путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом называют:

- А) разъединением;
- Б) стратификацией;
- В) дифференциацией;
- Г) размежеванием.

9. Социальная мобильность бывает:

- А) вертикальной и горизонтальной;
- Б) массовой и кадровой;
- В) верхней и нижней;
- Г) городской и сельской.

10. Реформа – является примером социальных изменений:

- А) революционных;
- Б) эволюционных;
- В) функциональных;
- Г) происходящих в духовной сфере.

### **Темы рефератов, сообщений**

1. Роль социологии в современной России.
2. Можно ли считать Россию современным обществом?
3. Основные характеристики традиционного и современного обществ.
4. Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы.
5. Тенденции развития социально-территориальной структуры российского общества.
6. Национально-государственное устройство России.
7. Основные черты и характер стратификации советского общества и современной России.
8. Проблемы социализации личности в современном обществе.
9. Личность в системе социальных связей. Теории межличностного взаимодействия.
10. Девиантное поведение в современной России.
11. Сущность и типы социального контроля.
12. Причины социальных конфликтов.
13. Возможные механизмы разрешения конфликтов.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Национальная идея и ее роль в политической социализации
2. Формы и методы взаимодействия населения и государства
3. Состояние экологического сознания населения России и его совершенствование
4. Пути формирования экологической культуры населения
5. Социально-экономические и культурные проблемы села
6. Социальная характеристика современного состояния деревни

#### **Вариант 2.**

1. Социальные проблемы молодежи
2. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение
3. Актуальные проблемы социологии образования
4. Благоприятная жизненная среда
5. Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям
6. Богатство и бедность в современной России

## Учебная дисциплина:

### ОГСЭ 07. Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)

#### Разработчик:

Косоруких О.Л., преподаватель Центра СПО,  
кафедра педагогики и образовательных технологий

#### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

#### 1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 07. Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине <sup>3</sup>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li><li>• основные виды и источники информации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li><li>• информационно-коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности;</li><li>• нормы современного русского литературного языка;</li><li>• принципы русской орфографии и пунктуации; типы написаний;</li><li>• основные лингвистические термины;</li><li>• основные правила правописания и пунктуации.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрировать устойчивый интерес к будущей профессии, проявляя инициативу при выполнении аудиторной и</li></ul>	ОК 1 ОК 4 ОК 5  ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 4.1	Практическая работа, проверка домашнего задания. Словарный диктант в рамках контрольного среза на каждом практическом занятии.  Проверка правильности выполнения по контрольной карте на оценку на каждом практическом занятии. Проверка правильности выполнения на оценку «зачтено/не зачтено» по итогам всех работ. Тест по правилу в рамках контрольного среза на каждом практическом занятии. Зачеты по темам и разделам программы.

<p>самостоятельной работы, во время прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря;</li> <li>• применять на практике изученные орфографические правила;</li> <li>• применять правила пунктуации на практике;</li> <li>• применять на практике знания орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка;</li> <li>• строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</li> </ul>		<p>Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы к экзамену</p> <p>Задания практической работы., Тексты диктантов</p>
---	--	--

## 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ 07. Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

### ***Перечень вопросов к дифференцированному зачёту***

1. Правописание безударных гласных в корне.
2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
3. Лексические нормы современного русского литературного языка.
4. Морфологические нормы современного русского литературного языка.
5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.
6. Правописание чередующихся гласных в корне.
7. Гласные после шипящих и Ц.
8. Правописание согласных в корне.

9. Правописание удвоенных согласных.
10. Правописание разделительных Ъ и Ь.
11. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
12. Приставки, оканчивающиеся на согласный.
13. Правописание гласных Ы-И после приставок.
14. Гласные Е-О после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи.
15. Правописание Н и НН в существительных.
16. Правописание НЕ с именами существительными.
17. Правописание сложных существительных.
18. Правописание НЕ с именами прилагательными.
19. Правописание сложных прилагательных.
20. Правописание сложных числительных.
21. Правописание личных окончаний глаголов.
22. Правописание суффиксов глаголов.
23. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
24. Правописание НЕ с причастиями.
25. Правописание НЕ с деепричастиями.
26. Дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий.
27. Употребление прописных букв.
28. Тире между подлежащим и сказуемым: тире в неполном предложении.
29. Знаки препинания между однородными членами предложения.
30. Знаки препинания между однородными членами предложения: обобщающие слова при однородных членах предложения.
31. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения: обращения; вводные слова.
32. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения: вставные конструкции.
33. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособление определений.
34. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособление приложений.
35. Обособление обстоятельств,
36. Обособление дополнений.
37. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами: уточняющие члены предложения.
38. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: пояснительные члены предложения.
39. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: присоединительные члены предложения.
40. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
41. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения: запятая в ССП.
42. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
43. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
44. Нормы согласования подлежащего и сказуемого.

45. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами.  
Варианты форм, связанные с управлением.
46. Колебания нормы в формах рода, числа, падежа.
47. Нормы употребления имен прилагательных. Образование степеней сравнения и кратких форм прилагательных.
48. Нормы употребления глагольных форм. Образование и употребление личных форм глагола, причастий и деепричастий.

### **Критерии оценки**

«отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

«неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум)**

#### **Контрольные работы по 1 разделу**

##### **Вариант 1.**

1. Определите род существительных. Образуйте словосочетания.

*рояль*

*мозоль*

*какао*

*шимпанзе*

*кофе*

*Тбилиси*

*Сочи*

2. Замените словосочетания синонимами с пре- и при-

*Поступить вероломно, относиться несправедливо, проходить свободно, идти сплоченным потоком, крайняя степень, рисовать мысленно, встречать гостей, нарушать верность, принять иной вид, стать тише воды, отдавать распоряжение, находиться где-нибудь, рисовать мысленно, сделать черное*

дело, выдавать себя за кого-то, ни во что не ставить.

3. Расставьте знаки препинания.

*Единственное средство умственного общения слово и для того чтобы общение это было возможно нужно употреблять слова так чтобы при каждом слове несомненно вызывались соответствующие и точные понятия Горький говорил что надо любить книгу источник знания она научит уважать человека и самих себя она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру и человеку. (По М. Горькому)*

4. Вставьте пропущенную букву?

*в течени... реки*

*в течени... часа*

*в течени... всей дороги*

*в течени... лета*

5. Поставьте мягкий знак в словах, где он необходим:

*а) сыграть туш...*

*г) стрич... овец*

*б) желаю удач...*

*д) терпиш... боль*

*в) лес дремуч...*

*е) выйти замуж...*

6. Подберите 5 антонимов к данным словам.

Богатство, верность, веселиться, встречать, грубость, мягкий, талант.

**Вариант 2.**

1. Расставьте знаки препинания.

*Книга источник знания. Книжки шептали мне о другой жизни более человеческой чем та которую я знал они указывали мне мое место в жизни Все более расширяя пределы мира книги говорили мне о том как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему как много сделал он на земле и как их невероятных страданий стоило му это. (По М. Горькому)*

2. Замените словосочетания синонимами с пре- и при-

Забегать вперед, считать за лучшее, относиться невнимательно, принять иной вид, относиться без уважения, быть на голову выше, забежать вперёд, сигнализировать кому-то, раньше времени, сделать вид, повесить нос, быть в полной боевой готовности.

3 Вставьте пропущенные буквы.

*какао*

*Миссисипи*

*тюль*

*шоссе*

*кафе*

*метро*

4 Поставьте мягкий знак в словах, где он необходим:

*надо подготовит...ся*

*рано смеркает...ся*

*мне нездоровит...ся*

*хочет ложит...ся*

5 Вставьте пропущенные буквы.:

*а) обид...т*

*в) бле...т*

*д) вытр...т*



б) вынырн...т

г) выгон...т

е) дремл...т

6 Укажите слова, в которых нужен мягкий знак:

открыть настѣж...

фальш... в поведении

обреж...те сучья

пять тысяч...

лес дремуч...

выйти замуж...

здесь ничего не родит...ся

начинает смеркает...ся

не любит слушат...ся

не спит...ся

7. Составьте 8 словосочетаний со словом *свежий* и подберите слова-антонимы и слова-синонимы.

8. Какую букву нужно вставить?

*Грабе..., оп... кун, бе..пр..дел, п...л...жение, эв...люция, пон...мать, пов...ление, п...шком, п...янство, медле...о, обн...щание, зародыш... .*

### **Вариант 3.**

1. Расставьте знаки препинания.

*Николаевич Андреевич Волконский говорил что есть только два источника людских пороков праздность и суеверие и что есть только две добродетели деятельность и ум поэтому он сам занимался воспитанием своей дочери и чтобы развить в ней обе главные добродетели давал ей уроки алгебры и геометрии и распределял всю ее жизнь в непрерывных занятиях Он и сам был постоянно занят то писанием мемуаров то выкладками из высшей математики то точением табакерок на станке то работал в саду наблюдал за постройками которые не прекращались в имении.*

*(Л. Толстой)*

2. Найдите сложноподчиненные предложения с пунктуационными ошибками.

*А. Собаки услышав, что кто-то идет, с лаем бросились нам на встречу.*

*Б. В темноте я проверил, опушены ли шторы затемнения, и зажег свет.*

*В. Я приду и, если вы что-нибудь не поняли, объясню вам.*

*Г. Я надел перчатки, чтобы не обжечь руки, и сняв кастрюлю с керосинки, слил воду.*

*Д. Я сказал, что пошутил, и, подойдя к своей постели, юркнул с головой под одеяло.*

3. Где выделенные слова – предлоги пишутся слитно?

*А. (В)следствие по делу внесены новые документы.*

*Б. (В)виде исключения ему разрешили сидеть.*

*В. Оправдался, (не)смотря в глаза.*

*Г. Говорили (на)счет предстоящей поездки.*

4. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы и пишутся слитно.

*А. Молодые сыны его то(же) оглядывали себя с головы до ног.*

*Б. Я поблагодарил друга за(то), что он мне помог.*

*В. Для прогулки было холодно, при(том) и тучи появились.*

*Г. Он узнавал время по(тому), как двигалось солнце.*

*Д. Нет ничего в мире, что(бы) могло прикрыть Днепр.*

*Е. Он долго тренировался, что(бы) переплыть Днепр.*

5. Вставьте в слова, где нужно, разделительные Ъ и Ь:

1. *пред...октябрьский*
2. *п...едестал*
3. *из...ясниться*
4. *под...емник*
5. *с...ехидничать*

6. Определите написание сложных слов:

1. *желудочно...кишечный*
2. *слабо...нервный*
3. *мутно...зеленый*
4. *северо...восток*
5. *VELO...спорт*

7. Вставьте -з или -с в приставки

1. *во...ненавидеть*
2. *во...крешать*
3. *бе...домный*
4. *ра...печатка*
5. *и...парение*

8. Вставьте гласные в слова с пре- и при-:

1. *Пр...амурье*
2. *пр...ступать к работе*
3. *пр...обладать*
4. *пр...ручить*
5. *пр...ломление*

9. Вставьте окончание -е или -и в существительные в предложном падеже

1. *в Итали...*
2. *при горени...*
3. *в ущель...*
4. *в водевил...*
5. *на свирел...*

10. Определите написание не с прилагательными и причастиями:

1. *никому не...нужные вещи*
2. *не...управляемые эмоции*
3. *не...упакованный товар*
4. *до сих пор не...проверенные факты*
5. *цель не...поставлена*

### **Проверочная работа по 2 разделу**

#### **Диктант 1**

Итак, если музыкальное искусство не располагает точностью, наглядностью слова, присущими литературе, поэзии, если оно не может воспроизводить явлений внешнего мира с такой же конкретностью, осязательностью, красочностью, как это делает живопись, то, отображая жизнь в звуковых образах, музыка воспроизводит процессы жизни движения, борьбе и развитии, движении чувств, их тончайших оттенках.

Обладая огромной силой, пробуждая душевные эмоции, она пробуждает тем самым стремление к действию, поэму с древнейших времен к ее помощи прибегали вожди, полководцы, организаторы больших общественных движений.

Ни одно восстание, ни одна революция, ни одно крупное историческое событие

не обходилось без воздействия музыки. И в самые важные, переломные периоды жизни народа наряду с великими политическими деятелями, философами, писателями, художниками появлялись и великие композиторы.

Неотразимая сила воздействия музыки на человеческое сознание выражается еще и в том, что она вызывает в нас множество воспоминаний, ассоциаций и мы невольно становимся как бы сотворцами музыкального сочинения. Если музыка заставляет нас глубже, взволнованнее размышлять об окружающем, это уже обогащает наш духовный мир, делает его ярче, светлее, интереснее. Но в то же время, как уже говорилось, это только первые шаги на пути к постижению того, что скрывается в звуках музыкального произведения. Чтобы развить в себе чуткость восприятия музыкальных творений, войти в мир музыки, следует не только внимательно вслушиваться в сочинение, но и читать книги о композиторах, познакомиться с музыкальными жанрами, и прежде всего с жанрами народного творчества, с которыми теснейшим образом связана вся музыкальная классика. (В. П. Россихина «Беседы о классической музыке»)

## Диктант 2

... 9 августа Иоганн Себастьян был утвержден в должности орган Новой церкви Арнштадта. Так началась жизнь Баха в этом тюрингском городе...

Служба отнимала у него три дня в неделю: в воскресенье с 8 до 10 утра, в четверг с 7 до 9 и в понедельник вечером. В свободное от службы и от занятий со школьным хором время Бах мог вволю заниматься на органе: он любил его больше всех других музыкальных инструментов, хотя превосходно играл еще на клавесине, скрипке и альте.

И действительно, какой инструмент сравнится с органом в звуке богатстве! Как сложно устройство органа с его многочисленными таинственно поблескивающими трубами разной формы и величины! С его мехами, нагнетающими воздух в трубы, рукоятками рычагов для включения разных регистров, а также для соединения регистров и клавиатур, чтобы получить смешанные тембры и органное *тутти* — самый мощный звук. Из какого музыкального инструмента можно извлекать такие низкие, подобные голосам тромбонов, тона и звучания нежные, светлые, голоса флейт, и сверкающие, как переливы колокольчиков! Разве что оркестром можно сравнить орган, словно вмещающий в себя множество инструментов.

Молодой музыкант, сидящий за пультом арнштадтского органа, чувствует себя повелителем мира звуков. Но он знает, что мир этот вверен ему не для забавы, а для возвышенного и торжественного служения искусству.

Бах достиг уже немалых успехов в композиции и игре на органе, но еще большей была его жажда совершенства. Вот почему в октябре 1 года, получив у начальства отпуск на месяц, он отправился в Любек учиться у Дитриха Букстехуде. (Г. Скудина «Рассказы о Бахе»)

## Диктант 3

... Декабрьское утро. Скупые лучи солнца проникают сверху через узкие цветные стекла внутрь помещения и заставляют сиять золоченую оправу органа в гармонии с переливами прелюдии под пальцами старого органиста. Внизу на деревянных скамьях с резными спинками сидят слушатели, любекские горожане -

купцы, моряки, ремесленники. Среди них и наш пришелец из Арнштадта. Свет падает на его лицо, и мы видим, как оно серьезно. Но иногда на нем появляется улыбка — в эти мгновения Бах отмечает про себя, что совершившийся только что поворот музыкальной мысли был предугадан им заранее. Чаще, однако, старый мастер поражает его неожиданными и смелыми взлетами фантазии.

По окончании концерта Иоганн Себастьян встает и поднимается наверх к органисту. В учтивых выражениях он благодарит мастера и высказывает ему свое глубокое восхищение. Некоторое время мы видим обоих у органа. Молодой что-то спрашивает, старик кивает головой, раскрывает нотную тетрадь, показывает что-то. Потом... (Г. Скудина « Рассказы о Бахе»)

#### **Диктант 4**

Но вот что не подлежит сомнению.

Молодой Иоганн Себастьян подходит к клавесину, стоящему в зале, и объявляет, что сейчас он сыграет пьесу, написанную им в честь отъезда Якоба. Пьеса называется. "Каприччио на отъезд возлюбленного брата". Capriccio слово итальянское и означает оно "каприз". Музыканты издавна употребляли его для названия сочинения, в котором прихотливо сменяют друг друга различные, иной раз шуточные эпизоды. Еще лет за восемьдесят до Баха один итальянский композитор писал "Причудливые каприччио" для скрипки соло, где встречались занятные звуковые изображения — подражания голосам животных, крику петуха. Форма у таких пьес свободная, не стесняющая полета фантазии строгими правилами.

Вот поэтому Бах и выбрал форму каприччио для пьесы "на отъезд возлюбленного брата". Он задумал рассказать целую историю о том, что происходило и что чувствовали он и все родные и друзья в те дни, когда узнали о решении Якоба. Иоганн Себастьян написал ее для клавесина — инструмента, который тогда можно было увидеть во многих городских домах (как теперь — фортепиано). (Г. Скудина « Рассказы о Бахе»)

#### **Итоговый тест по дисциплине**

#### **«Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум)**

#### **Вариант № 1**

#### **1. Найдите ошибку**

- а) блестать красотой
- б) начинать работу
- в) блистеть на солнце
- г) замереть от счастья
- д) замирать от страха

#### **2. Вставьте гласные О или Е после шипящих**

- а) уч...ный
- б) ш..рстка
- в) чеч...тка
- г) печ...нка
- д) трещ...тка
- е) крыж...вник

#### **3. Укажите слитные написания слов**

- а) (в)следствие сильного снегопада
- б) делать (на)перекор желанию

- в) узнать (на)счет подписки
- г) перевести деньги (на)счет фирмы
- д) (в)следствии по делу
- е) ( в)силу аттестации

**4.Гласная Е пишется:**

- 1. пр...коснуться к тайне
- 2. столовый пр...бор
- 3. пр..стижная профессия
- 4. пр...знаться в чувствах
- 5. пр...даное невесты
- 6. отвергнуть пр..тязания
- 7. пр.. зрительный взгляд
- 8. пр...вить хорошие манеры
- 9. лишить пр...вилегии
- 10.пр...вернуться в посмешище
- 11.камень пр...тновения
- 12.пр...тендовать на пост

**5. Укажите неправильные написания слов.**

- 1.непременное условие
- 2.примерный студент
- 3.примелькавшиеся лица
- 4.премудрый пескарь
- 5.премитивный взгляд
- 6.при возмочь усталость
- 7.привратный смысл
- 8.преамбула договора
- 9.принудительный труд
- 10.принаряженный кавалер

**6.Одна буква Н пишется**

- 1. багря...ый закат
- 2. бесчисле...ое множество
- 3. глиня...ая посуда
- 4. дискуссио...ый вопрос
- 5. дли...ая очередь
- 6. дрова...ой склад
- 7. журавли...ое гнездо
- 8. зеле...ая лавка
- 9. земля...ой пол
- 10.каме...ый дом

**7. Укажите неправильное написание**

- 1. поверенный в делах
- 2. разобщенные действия
- 3. бедственное положение
- 4. безвременная утрата
- 5. берестянные грамоты
- 6. бешенный ритм
- 7. глаженный костюм

8. гостинный двор
9. граненный стакан
10. дарственная надпись

**8. Частица НЕ пишется в словах:**

1. сколько н.. звал, он н.. оглянулся
2. как н.. трудно, дело выполни
3. пой, пока н.. охрипнешь
4. нельзя н... любоваться закатом
5. нет такой крепости, которую он н... возьмет
6. сколько н.. крути, придется признаться
7. какие б мысли н... одолевали, я спокоен
8. что н... говори, а он хорош
9. Какие только мысли н... одолевают!

**9. Укажите неправильные написания слов**

1. нельзя ни гордиться такими делами
2. откуда не возьмись
3. ни дна ни крышишки
4. ни с того ни с сего обиделся
5. шел, ни оглядываясь на оставленные вещи
6. уходи, пока ни побили
7. в доме ни души, в хлеве ни скотинки
8. ни один ты такой умный
9. не разу я тебя не встречал
10. пролетело немало лет

**10. Правильно употреблены устойчивые словосочетания**

1. подвергать обстрелу
2. перебирать из пустого в порожнее
3. вступить в борьбу
4. носить звание героя
5. подвернуться под руку
6. принимать действия против врага
7. аргументировать мнение

**11. Укажите условие раздельного написания НЕ в сочетаниях *не далеко, а близко; не река, а море***

1. НЕ с глаголами
2. НЕ с полными причастиями, при которых есть зависимые слова
3. НЕ с прилагательными в роли именной части составного сказуемого
4. НЕ в конструкции с противопоставлением
5. НЕ с краткими причастиями.

**12. Установите соответствие между условием слитного написания и словом**

1. с соединительной гласной <i>о, е</i>	А. сорвиголова
2. образованные из словосочетания	В. видеосалон

3. сложносокращенные слова	С. завхоз
4. образованные от существительных, пишущихся через дефис	Б. землетрясение
5. имеющие иноязычные элементы	Е. яхтклубовец

**13. Ведущим принципом русской орфографии является**

- 1) фонетический
- 2) традиционно-исторический
- 3) семантический
- 4) морфологический
- 5) лексико-синтаксический

**14. Слова автора от прямой речи может отделять**

- 1) двоеточие
- 2) запятая
- 3) тире
- 4) точка с запятой
- 5) скобка

**15. Если вторая часть сложносочиненного предложения содержит неожиданное присоединение или резкое противопоставление, ставится**

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) точка с запятой
- 4) скобка
- 5) тире

**16. Всегда являются вводными словами**

- 1) все-таки
- 2) конечно
- 3) наверное
- 4) во-первых
- 5) может быть

**17. Обособленными членами предложения могут быть**

- 1) обстоятельства
- 2) сказуемые
- 3) приложения
- 4) дополнения
- 5) подлежащие

**18. Несогласованные определения обособляются, если**

- 1) относятся к имени собственному
- 2) относятся к личному местоимению
- 3) отделены от определяемого слова другими словами
- 4) стоят после определяемого слова
- 5) относятся к нарицательному существительному

**19. К знакам препинания не относится**

- 1) тире

- 2) запятая
- 3) скобки
- 4) дефис
- 5) буквы

**20. В предложении *Филология полезная и интересная наука* следует поставить**

- 1) запятую
- 2) восклицательный знак
- 3) знак не нужен
- 4) тире

**21. Запятая перед как ставится в предложениях**

- 1) Вы еще не слышали как он поет.
- 2) Она уже не такая как раньше.
- 3) С тех пор как вечный судия мне дал всеведение пророка, в глазах людей читаю я страницы злобы и порока.
- 4) Что ты привязался ко мне как банный лист?
- 5) В то время к Тургеневу уже привыкли как к писателю-романисту.

### **Вариант № 2**

**1. Найдите ошибку**

- а) соберательный образ
- б) блестящий оратор
- в) избирательная кампания
- г) предлагать помощь
- д) наклонить голову

**2. Вставьте гласные О или Е после шипящих**

- а) пч-лы
- б) ч-лка
- в) ш-ссе
- г) ш-тландка
- д) сч-т
- е) ш-рох

**3. Укажите слитное написание слов**

- а) (в)зключение выступления
- б) находиться (в)зключении
- в) (в)место благодарности
- г) (в)отличие от поклонников
- д) (в)продолжение утра
- е) (в)продолжении романа известного автора
- ж) (в)виду приближения осени

**4. Гласная Е пишется:**

- 1. пр...тендовать на пост
- 2. забавная пр...баутка
- 3. выглядеть пр...зентабельно
- 4. пр...бывать в тревоге
- 5. пр...восходный коммерсант
- 6. пр...тупленный звук
- 7. искусная пр...творщица
- 8. пр...даваться мечтам



9. пр...норавливаться к обстоятельствам

10. картина без пр...крас

**5. Укажите неправильные написания слов**

1. преамбула договора

2. принудительный труд

3. принаряженный кавалер

4. принципиальный поступок

5. не приминуть сказать

6. преворотное зелье

7. привычная работа

8. таинственное превидение

9. припираться из-за пустяков

10. претерпеть изменения

11. правила приличия

**6. Одна буква Н пишется**

1. песча...ая отмель

2. племе...ой скот

3. подли...ое искусство

4. писа...ый красавец

5. вписа...ый треугольник

6. писа...ый знаменитым художником портрет

7. лома...ый грош

8. полома...ый автомобиль

9. топле...ое молоко

10. вытопле...ая печь

11. затопле...ая хата

**7. Укажите неправильное написание**

1. несмышленный малыш

2. нетлennyй образ

3. недвусмысленный ответ

4. неразделенное чувство

5. пустынный пейзаж

6. попранные авторитеты

7. посаженный отец

8. хоженные тропы

9. надуманный сюжет

10. желанные манеры

11. действенное решение

**8. Частица НЕ пишется в словах:**

1. Где он только н... побывал!

2. Где он только н.... бывал, всюду ему отказывали.

3. Кто н... проклинал автобусную давку!

4. куда н... кинешь взор

5. н... один ты устал

6. н... один н..Е. пришел

7. н... раз я опаздывал

8. н... мало воды утекло

9. явился н... кто иной, как сам сосед

**9. Укажите неправильные написания слов**

1. ни один ты такой умный
2. не разу я тебя не встречал
3. пролетело немало лет
4. не умолкал ни на минуту
5. не мог ни плакать
6. ни один зверь не вышел
7. не раз мы были на охоте
8. мы не разу не рыбачили
9. не мечтай ни о песнях, ни о воле
10. в поле не колоска
11. не слышно ни песенки

**10. Правильно построены предложения с фразеологизмами**

- 1) Мне все достается потом и градом.
- 2) Депутат не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу.
- 3) Хватит баклуши бить, пора и за работу.

**11. Укажите условие слитного написания НЕ в словах *неподражаемый, ненавистный, неурядицы, негодование***

- 1) слово без НЕ не употребляется
- 2) можно заменить синонимом без НЕ
- 3) НЕ с полными причастиями без зависимых слов
- 4) НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях без предлога
- 5) слова-исключения

**12. Установите соответствие между условием слитного написания и словом**

1. с соединительной гласной <i>о, е</i>	А. сорвиголова
2. образованные из	В. видеосалон
3. сложносокращенные слова	С. завхоз
4. образованные от существительных,	Б. землетрясение
5. имеющие иноязычные	Е. яхтклубовец

**13. Ведущим принципом русской орфографии является**

- 1) фонетический
- 2) традиционно-исторический
- 3) семантический
- 4) морфологический
- 5) лексико-синтаксический

**14. Скобки используются для выделения**

- 1) прямой речи
- 2) вставных конструкций
- 3) уточнения
- 4) пояснения
- 5) обособленных обстоятельств

**15. Если вторая часть сложноподчиненного предложения содержит результат действия, о котором говорится в первой,**

**ставится**

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) точка с запятой
- 4) тире
- 5) скобка

**16. Всегда являются вводными словами**

- 1) все-таки
- 2) конечно
- 3) наверное
- 4) во-первых
- 5) может быть

**17. Обособляются согласованные определения**

- 1) стоящие после определяемого слова
- 2) имеющие добавочное обстоятельственное значение
- 3) отделенные от определяемого слова другими словами
- 4) стоящие перед определяемым словом
- 5) связанные по смыслу не только с подлежащим, но и со сказуемым

**18. Определение требует обособления в предложениях**

- 1) Мария Ивановна с растрепанными волосами бежала по улице.
- 2) Маленького роста с лысой головой он выглядел смешным.
- 3) Директор завода с виду человек суровый.
- 4) Военный в фуражке с красным околышем стоял на тротуаре.
- 5) Парень без шапки продвинулся к выходу.

**19. К знакам препинания не относится**

- 1) тире
- 2) запятая
- 3) скобки
- 4) дефис
- 5) буквы

**20. В предложении *Филология полезная и интересная наука* следует поставить**

- 1) запятую
- 2) восклицательный знак
- 3) знак не нужен
- 4) тире

**21. Обособление второстепенных членов необходимо в предложениях**

- 1) Евгений не покладая рук работал над проектом.
- 2) Прошу в связи с заморозками обратить внимание на утепление кабинетов.
- 3) Он возбужденный стал рассказывать о своем сне.
- 4) Роман заложив руки за спину расхаживал по комнате.

**Вариант № 3**

**1. Найдите ошибку**

- а) предлагать помощь
- б) наклонить голову
- в) заравнять канаву
- г) первое склонение
- д) вырастить цветы

**2. Вставьте гласные О или Е после шипящих**

- а) ш-в
- б) реш-тка
- в) трущ-ба
- г) чаш-ба
- д) ш-пот
- е) ш-лк

**3. Гласная Е пишется:**

- 1. пр...забавный
- 2. пр...следовать
- 3. пр...следовать благородные цели
- 4. пр...зидент страны
- 5. пр...влекательный вид
- 6. несправедливые пр тязания
- 7. седой пр...вратник
- 8. пр...красный вечер
- 9. пр...бывать на отдыхе

**4. Укажите неправильные написания слов**

- 1. претерпеть изменения
- 2. правила приличия
- 3. прирогativa
- 4. прегожий денек
- 5. сердечная привязанность
- 6. приостановленное движение
- 7. приемственность в работе
- 8. непреступная твердыня
- 9. притерпеть унижение
- 10. припереть к стенке
- 11. преумножить богатства

**5. Две буквы Н пишутся**

- 1. вымаза...ое платье
- 2. золоче...ое блюдо
- 3. позолоче...ые ложки
- 4. гаше...ая или негаше...ая известь
- 5. скоше...ый луг
- 6. нескоше...ые травы
- 7. луг, не скоше...ый колхозниками
- 8. варе...ый картофель

**6. Укажите неправильные написания слов**

- 1. мощеная улица
- 2. тканая скатерть
- 3. вытканый ковер
- 4. златотканый рисунок
- 5. сливочное мороженое
- 6. серебрянный кубок
- 7. посеребренная цепочка
- 8. тканая скатерть
- 9. мороженое мясо

10. замороженное филе

**7. Частица НЕ пишется в словах:**

1. звал н... кого другого, как брата
2. н... что другое его н... радовало
3. н... чему иному он н... удивлялся
4. в кинотеатре я был н... один
5. н... один участник похода н... явился
6. увидел н... кого другого, как однокурсника
7. н...кому иному нельзя пожаловаться
8. н... чем иным это не мотивировалось
9. н... кого другого н... знал
10. здание оказалось н.. чем иным, как институтом

**8. Укажите неправильные написания слов**

1. не больше, не меньше
2. не то ни другое
3. ни кто иной, как
4. нечто не трогало
5. ни дать ни взять
6. не думай о секундах свысока
7. неоткуда не получить известия
8. там некогда бродил и я
9. не каждый день это случается
10. никого не спрашивать
11. сказать решительно ничего

**9. Укажите неправильное написание слов**

1. печеный
2. пощочина
3. шоколад
4. сгущонка
5. размежовка
6. пижен
7. жолчный

**10. Правильно использованы фразеологизмы в предложениях**

1. Мы уже опаздывали и бежали что есть духу.
2. Мы опаздывали, поэтому торопились изо всех сил.
3. Он работал добросовестно, положи руку на сердце.
4. Он работал добросовестно, не покладая рук.
5. Работы здесь непочатый край.

**11. Укажите условие раздельного написания НЕ со словами (не) пришел; (не) годится; (не) смотря в глаза**

- 1) НЕ в конструкции с противопоставлением
- 2) НЕ с полными причастиями, при которых есть зависимые слова
- 3) НЕ с прилагательными в роли именной части составного сказуемого
- 4) НЕ с краткими причастиями
- 5) НЕ с глаголами и деепричастиями

**12. Установите соответствие между группой дефисных написаний и словом**

1. название сторон света	А. Ростов-на-Дону
2. название профессий, должностей	В. пол-Москвы
3. имена собственные: двойные фамилии, сложные топонимы	С. юго-запад
4. без соединительной гласной: сочетание общего и специального	Д. диван-кровать
5. имена собственные с элементом <i>пол-</i>	Е. член-корреспондент

**13. Ведущим принципом русской орфографии является**

- 1) фонетический
- 2) традиционно-исторический
- 3) семантический
- 4) морфологический
- 5) лексико-синтаксический

**14. Резкое противопоставление главной и придаточной части на письме отражает**

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой
- 5) скобка

**15. Если вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит вывод, следствие, ставится**

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой
- 5) скобка

**16. Всегда являются вводными словами**

- 1) все-таки
- 2) конечно
- 3) наверное
- 4) во-первых
- 5) может быть

**17. Согласованные определения не обособляются, если**

- 1) стоят по отношению к определяемому слову
- 2) имеют добавочное обстоятельственное значение
- 3) выражены сложной формой степени сравнения прилагательного
- 4) стоят перед определяемым словом
- 5) отделены от определяемого слова другими словами

**18. Определения требуют обособления в предложениях**

- 1) Книги написанные русскими учеными ценятся во всем мире.
- 2) Кто-то высокий и сутулый вышел из темного угла.
- 3) Сергей Петрович высокий и статный был завидным женихом.
- 4) Он хороший человек с добрым сердцем.

5) Войной оборванные нити соединяются опять.

**19. К знакам препинания не относится**

- 1) тире
- 2) запятая
- 3) скобки
- 4) дефис
- 5) буквы

**20. В предложении *Филология – полезная и интересная наука* следует поставить**

- 1) запятую
- 2) восклицательный знак
- 3) знак не нужен
- 4) тире

**21. обстоятельство обособляется, если**

- 1) выражено существительным с предлогом
- 2) выражено одиночным деепричастием
- 3) выражено деепричастным оборотом
- 4) употребляется с предлогом *невзирая на*

**Методические рекомендации по выполнению тестов**

При выполнении тестов студентам необходимо:

- лексически перерабатывать материал;
- выбирать варианты в соответствии с вопросом теста.

**Критерии оценивания выполнения теста**

«отлично» –ошибок не более 2-3% от количества заданий.

«хорошо» – выполнены с ошибками.

«удовлетворительно»– половина и более заданий в тесте выполнено с ошибками.

«неудовлетворительно» - выполненные задания содержат грубые ошибки, 2/3 ошибок от количества вопросов теста.

**Учебная дисциплина:**  
**ОГСЭ. 08 Культурология**

**Разработчик:**  
Гришаева Ольга Николаевна, доцент  
кафедры истории и историко-культурного наследия

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.08 Культурология

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, --миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p><b>ОК 9, ОК 11; ПК 4.4.</b></p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

## 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.08 Культурология

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

### Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Культурология как наука
2. Культура, Понятие и сущность
3. Виды культуры. Функции культуры
4. Культура Древней Греции и Рима.
5. Культура Западноевропейского средневековья



6. Культура эпохи Возрождения и Реформации.
7. Европейская культура Нового времени.
8. Западноевропейская культура XX век
9. Постмодерн.
10. Русская культура IX–XII в.в.
11. Русская культура периода татаро-монгольского завоевания.
12. Культура эпохи Московского царства.
13. Русская культура XVII века.
14. Культура России в XVIII века
15. Российская культура XIX века.
16. Культура России XX века

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.08 Культурология**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Периодизация и характерные черты первобытной культуры.
2. Культурный синкретизм.
3. Роль мифа и ритуала в первобытной культуре.
4. Искусство как часть трудовой деятельности первобытного человека.
- 5 Наскальная живопись. «Звериный стиль»
- 6 Типология культуры. Восточный и западный тип культуры.
- 7 Своеобразие культуры Древнего Востока.
- 8 Культура Древнего Египта как пример культуры древнейших цивилизаций.
- 9 Периодизация и характерные черты античной культуры.
- 10 Культура Древней Греции – истоки европейской культуры.
- 11 Культура Древнего Рима. Правовые и политические основы европейской культуры. Особенности художественной культуры.
- 12 Истоки и основные черты средневековой культуры. Роль религии в средневековом мировоззрении.
- 13 Культура средневековой Европы. Романский и готический стили.
- 14 Культура Византии в средние века, её отличительные черты.
- 15 Истоки и предпосылки Возрождения. Особенности мировоззрения эпохи.
- 16 Итальянское Возрождение: периодизация, «титаны» и их шедевры.
- 17 Северное Возрождение и его особенности.
- 18 Истоки, особенности и самобытность русской культуры.
- 19 Художественная культура Древней Руси. Влияние христианства на формирование древнерусской культуры.
- 20 Культура Московской Руси (XV -XVII в.)
- 21 Характерные черты европейской культуры Нового времени. Особенности культуры XVII века – эпохи абсолютизма. Барокко. Классицизм.
- 22 Культура эпохи Просвещения. Стилиевые и жанровые особенности искусства 18 века.
- 23 Культура XIX века. Становление культуры промышленной цивилизации. Романтизм и реализм.
- 24 Культура пер.пол. XVIII века. Культурная революция Петра I.

- 25 Век Екатерины II в русской культуре.
- 26 Общая характеристика русской культуры 19 века. Образование и наука.
- 27 Художественная культура 19 века. Романтизм, критический реализм.
- 28 Особенности русской культуры на рубеже XIX –XX веков.
- 29 Модернизм в художественной культуре России конца XIX нач. XXвв
- 30 Особенности формирования европейской культуры конца XIX – нач. XX веков. Зарождение модернизма. Модернизм в архитектуре, литературе, живописи, театре, музыке.
- 31 Основные тенденции и особенности современной мировой культуры. Постмодернизм.
- 32 Политики и культура в первые десятилетия советской власти.
- 33 Социалистический реализм – феномен массовой культуры.
- 34 Культура русского зарубежья как составная часть национальной культуры.

### **Комплект заданий для тестирования**

#### **Тест №1 Тема № 1. Культурология как наука и учебная дисциплина**

1. Что отражает предмет культурологии:

1. всеобщность мира;
2. уникальность мира;
3. социальный опыт и формы человеческой практики;
4. полезность мира.

2. Что не является основной задачей культурологии:

1. открытие генетического кода культурных феноменов;
2. изучение факторов, оказывающих расшатывающее воздействие на «гены»

культурных

образований.

3. изучение суммарных последствий всевозможных преобразований;
4. изучение смысла жизни человека.

3. Основным элементом культурологии является:

1. онтология;
2. гносеология;
3. философия культуры;

4. Что такое культурология:

1. особый вид духовной деятельности людей;
2. исследование мировых тенденций;
3. познание единства мира;
4. учение о человеке и его месте в мире.

5. Какое определение не относится к понятию «культура»:

1. возделывание;
2. обработка;
3. «искусственная среда»
4. «питательная среда»

6. Кто из философов определяет культуру как «живую судьбу народа»:

1. Н. Бердяев;
2. Ф. Ницше;
3. Ф. Шиллер;
4. Ж.-Ж. Руссо.

7. Какое из этих утверждений неверно? Культура- это:

1. очеловеченная природа;
2. совокупность духовных и материальных ценностей;
3. специфический способ человеческой жизнедеятельности;
4. объективная реальность, не связанная с человеческой деятельностью.

8. В чем состоит специфика социогуманитарного знания?

1. человек является объектом и субъектом познания;
2. социогуманитарному знанию присущи ценностные установки;
3. все перечисленное

9. Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получила

свое название наука культурология?

1. очеловечивание;
2. обработка, возделывание;
3. украшение, развлечение;
4. все перечисленное выше.

10. К какому понятию относится следующее определение: "Разнообразные суеверные

действия человека с целью оказать влияние на тот или иной материальный предмет,

явление или человека сверхъестественным образом"?

1. фетишизм;
2. оккультизм;
3. религия;
4. магия;
5. язычество.

**Тест № 2. Ценностная природа культуры. Культура и цивилизация**

1. Какие функции не относятся к функциям культурологии?:

1. прагматическая;
2. преобразовательная;
3. познавательная;
4. коммуникативная.

2. Какой метод исследования относится к культурологии:

1. аксиоматический;
2. герменевтический;

3. метод формализации;
4. метод восхождения от абстрактного к конкретному.

3. В чем сущность компаративного метода? Этот метод рассматривает культуру:

1. как развивающееся системное явление;
2. «в чистом» виде;
3. как систему;
4. рассматривает культуру в ее «диалоге» с другими культурами.

4. Какое направление изучает «понимание»:

1. экзистенциализм;
2. герменевтика;
3. прагматизм;
4. бихевиоризм.

5. К основным ценностям западной культуры, выделенным М. Вебером, не относится:

1. динамизм, ориентация на новизну.
2. индивидуализм
3. уважение к частной собственности
4. установка на воспроизводство стабильных социальных структур.

6. Характерным признаком восточного типа культуры не является:

1. господство рационального типа мышления
2. ориентация автономии, свободы человеческой жизни.
3. преобладание тоталитарных, деспотических форм правления
4. ориентация на сохранение традиционного образа жизни.

7. Россия должна перенимать все лучшие достижения западной культуры и образа

жизни, полагали:

1. западники
2. легальные марксисты
3. славянофилы
4. меньшевики.

8. Эта концепция рассматривает Россию как особый этнографический мир, расположенный в Восточно-Европейской равнине. Это позиция:

1. марксистов.
2. евразийцев
3. западников
4. славянофилов.

9. Книга «Россия и Европа», где обосновывается идея локальных культурно-исторических типов, принадлежит:

1. П. Чаадаеву
2. Н. Чернышевскому

3.Н. Данилевскому

4.Н. Бердяева.

10.Нет и не может быть общечеловеческой культуры, полагает:

1.Н. Бердяев

2.К. Ясперс

3.О. Шпенглер

4.В. Ленин.

## Задание 2

Вставьте пропущенное понятие.

1.1. Присущая индивиду или определенной социальной общности совокупность специфического склада мышления и чувств, ценностных ориентаций и установок,

представлений о мире и о себе, верований, мнений, предрассудков – ... .

1.2. ... – многозначное понятие, употребляемое для обозначения исторически определенного уровня развития общества, творческих сил и развития способностей

человека, выраженного в типах, формах организации жизни и деятельности людей, а

также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Задание 2. Продолжите перечисление.

2.1. Среди основных функций искусства можно назвать следующие: познавательно эвристическую, аксиологическую, коммуникативную, ... .

2.2. Структура культурологии включает в себя: историю культуры, ... .

Задание 3. Верно ли утверждение? Свой ответ обоснуйте.

3.1. Каждый новорожденный ребенок – это личность, потому что в нем уникально

неповторимым образом запечатлена вся его предыстория.

3.2. Культурология представляет собой учение о природе ценностей, о связи различных

ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности

## Тест 3. Культура как мир знаков. Языки, символы, коды культуры

1.Каждая культура ограничена не только во времени, но и в пространстве, она локальна. Культура умирает после того, как исчерпает все заложенные в ней возможности. Это слова:

1. Тойнби

2. Ницше

3. Шпенглера

4. Гегеля.

2. Кто первый ввел понятие культуры: «Культура ума - философия»:

1. Аристотель

2. Конт

3. Цицерон

4. Сократ.

3. Кто автор философской работы «Закат Европы»?

1. Боккль;
2. Энгельс;
3. Данилевский;
4. Шпенглер.

4. Что понимается в настоящее время под термином «современная цивилизация»?:

1. единая целостная цивилизация
2. цивилизация конкретной страны
3. множество цивилизаций, существующих в разных регионах и частях планеты
4. синоним культуры.

5. Что понимается под термином «кризис цивилизации»?

1. Состояние, когда в цивилизации нарастают разрушительные тенденции, приводящие к ломке прошлых ценностей, вызывая сопротивление определенных сил.
2. кризис западной цивилизации.
3. вандализация культуры.
4. нехватка материальных благ для удовлетворения потребностей.

6. Человечество имеет единое происхождение и единый путь развития, хотя научно

доказать это положение невозможно. Допущение этого положения является постулатом философской веры, полагает:

1. К. Маркс
2. П. Сорокин
3. К. Ясперс
4. Н. Бердяев

7. К. Ясперс убежден в единстве человечества. Различные народы, культуры, цивилизации объединяются:

1. религией
2. идеологией передового класса
3. философской верой
4. наукой

8. Культурология — это:

1. социальная наука;
2. гуманитарное знание;
3. интегративное знание

9. Что такое архетипы?

1. типы архаической культуры;
2. прообразы, составляющие содержание коллективного

3. бессознательного в концепции К. Юнга;
4. типы мыслительных процессов;
5. все перечисленное;

10. Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э.Б. Тайлор и Л. Морган?

1. дикость, варварство, цивилизация;
2. рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;
3. прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время, 4. научно-техническая эпоха;

Тест 4.

Кто из мыслителей отождествлял понятия «цивилизация» и «культура»?

- А. Н. Бердяев
- Б. Э. Тейлор
- В. О. Шпенглер
- Г. все перечисленные

2. В каком смысле употребляется в научной литературе понятие «вторая природа»?

- А. общество
- Б. культура
- В. техника
- Г. образование

3. Выберите правильное высказывание:

А. Культурология - интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной деятельности людей.

- Б. Культурология - система наук о природе и обществе
- В. Культурология - область естественнонаучного знания
- Г. Культурология - область гуманитарного знания.

4. Подберите понятие, характеризующее особенности производства духовных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление, т.е. подчиненных ему как своей цели?

- А. элитарная культура
- Б. народная культура
- В. традиционная культура
- Г. массовая культура

5. Кто из мыслителей выделял в художественном творчестве «аполлоновское» и «дионисийское» начала?

- А. А. Шопенгауэр

26

- Б. Г. Гегель
- В. Ф. Ницше.
- Г. И. Кант

6. Что означает термин —античность?»

А. греко-римская древность (история и культура Древней Греции и Древнего Рима);

Б. термин, равнозначный русскому —древность‖;

В. термин —античность‖ употребляется в обоих смыслах: в узком (—а‖) и широком (—б‖)

Г. культура Древнего Востока

7. Выберите правильное высказывание:

А. Катарсис – очищение через страдание и страх;

Б. Катарсис – система норм, правил, господствующих в художественном направлении

античности;

В. Катарсис – гармония внешнего и внутреннего состояния человека.

Г. Катарсис – подражание

8. Как переводится греческое слово —Библия‖?

А. святыня;

Б. книги;

В. притчи;

Г. Бог

9. Как переводится латинское слово —religare‖, от которого произошло понятие религия‖?

А. Бог;

Б. благочестие;

В. связывать;

Г. все перечисленное, кроме —а‖

10. Как называется одно из центральных понятий античной культуры,

обозначающее гармонию внешнего и внутреннего, являющуюся условием красоты

индивида; получило отражение в античном искусстве как идеал физического и нравственного совершенства (Фидий, Поликлет, Софокл)?

А. калокагатия;

Б. мимесис;

В. катарсис;

Г. канон.

11. К какому понятию относится следующее определение: "разнообразные суеверные

действия человека с целью оказания влияния на материальный предмет, явление или человека сверхъестественным образом":

А. фетишизм,

Б. оккультизм,

В. религия,

Г. магия?

12. Какие религии относятся к мировым?

А. зороастризм, синтоизм, даосизм;

Б. ислам, кришнаизм, брахманизм;

В. буддизм, христианство, индуизм;

Г. буддизм, христианство, ислам.

13. Что изучает семиотика:

А. различные типы национальных культур;



Б. знаковые системы;

В. национальные языки

Г. культурно-исторические типы?

14. О чем речь: "нерасчлененность, слитность искусства, мифологии и религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры":

А. анимизм,

Б. фетишизм,

В. синкретизм,

Г. тотемизм?

15. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа это:

А. аккультурация,

Б. антропоморфизм,

В. антропоцентризм,

Г. антропосоциогенез?

16. Какой исторический период К. Ясперс назвал «осевым временем», в которое произошел «самый резкий поворот в истории»:

А. VIII-II вв. до н.э.,

Б. I-X вв. н.э.,

В. V в. до н.э. – V в. н.э.

Г. XIV- XVI вв. н.э.?

17. Что означает в переводе греческое слово, то которого получила название этнография:

А. народ,

Б. сообщество,

В. быт

Г. хозяйство?

18. Политеизм – это:

А. присутствие Бога во всем,

Б. многобожие,

В. отрицание Бога

Г. единобожие?

19. Хронологические рамки эпохи Возрождения:

А. XIV-XVI вв.,

Б. конец XIII-н.- XVII вв.,

В. XIII-XV вв.

Г. XVII- XVIII?

20. Жизненная установка на получение удовольствия от жизни как ее смыслополагание – это:

А. гедонизм,

Б. эстетизм,

В. аскетизм

Г. мимезис?

21. Для какого типа культуры характерны черты: доминирование религии в иерархии культуры, традиционализм, символизм, дидактизм:

А. средневековой европейской,

Б. древнерусской,

В. европейского Нового времени

Г. античной?

22. Для какого типа культуры характерны черты: обращение к культурному наследию античности, гуманизм, подъем творческой активности, интерес к личности

художника, расцвет светской культуры:

А. древнекитайской,

Б. древнеегипетской,

В. возрожденческой

Г. новоевропейской?

23. Западноевропейский стиль в искусстве XII-XIV вв., характеризующийся культовой направленностью, господством линий, вертикальной устремленностью,

композиционной связью архитектуры и скульптуры –это:

А. барокко,

Б. готика,

В. романтизм

Г. рококо?

24. Явления в культуре, характеризующиеся упадническими, эсхатологическими настроениями, господством мистики – это:

А. позитивизм,

Б. рационализм,

В. декадентство

Г. романтизм?

25. Эпоха, характеризующаяся: господством разума, поисками путей установления общественного блага, стремлением к распространению образования – это:

А. Реформация,

Б. Просвещение,

В. Ренессанс

Г. Античность?

26. Табу – это:

А. ритуальный запрет,

Б. установление, закон,

В. обряд посвящения

Г. моральные обязательства?

27. Художественные стили экспрессионизм, сюрреализм, футуризм, абстракционизм

относятся к эпохе:

А. модерна,

Б. постмодерна,

В. средних веков

Г. античности?

28. Автором понятия «осевое время» является

А. Карл Ясперс;

Б. Карл Юнг;

В. Николай Бердяев;

Г. Арнольд Тойнби

29. Стил в искусство, возникший в Италии в XVII в. и характеризующийся пышностью форм, мифологичностью сюжетов, богатым декором, – это:

А. романский,

Б. готика,

В. барокко

Г. рококо?

30. Понятие «культурные суперсистемы» введено

А. Карлом Ясперсом ;

Б. Освальдом Шпенглером;

В. Карлом Юнгом;

Г. Питиримом Сорокиным

### **Темы контрольных работ**

1. Что является предметом культурологии?
2. Когда культурология формируется как самостоятельная научная дисциплина? С именами каких ученых связано ее становление?
3. Каковы основные методы культурологических исследований? Перечислите их и дайте характеристику одному на выбор.
4. Какое значение термина «культура» ученые считают исторически первым? Как менялось понятие «культура» в эпоху Античности, Возрождения, Просвещения, Нового и Новейшего времени?
5. Какие подходы к определению понятия «культура» существуют в науке?
6. Охарактеризуйте основные институты культуры (определение понятия, особенности)
7. Какое определение культуры, на Ваш взгляд, является наиболее исчерпывающим?
8. Дайте классификацию языков культуры и приведите конкретные примеры каждого.
9. Перечислите основные культурные коды, объясните, что является основанием для выделения конкретного кода?
10. Является ли человеческая культура единым целым? Обоснуйте свою точку зрения.
11. Что ученые понимают под терминами «материальная» и «духовная» культура? Насколько четко можно разграничить эти понятия?
12. Что такое субкультура? Чем она отличается от традиционной культуры? Приведите примеры субкультур.
13. Какой смысл ученые вкладывают в термин «контркультура»?
14. Охарактеризуйте функции культуры, раскройте их значение на примерах.
15. Какие законы функционирования культуры Вы знаете?

### **Темы рефератов**

1. Первые исторические формы культуры. Миф и его место в первобытной культуре.
2. Образ бога, человека, мира в древневосточных культурах.
3. Царь и царская власть как стержневые смыслообразующие структуры древневосточных культур.
4. Античная культура: основные формы и этапы развития.

5. Культура Древней Греции как —колыбель‖ западноевропейской культуры.
6. Космологизм античной культуры.
7. Проблема самобытности культуры Древнего Рима и ее основные черты.
8. Особенности европейской средневековой культуры.
9. Образ бога, человека и мира в официальной религиозной культуре Средневековья.
10. Принятие христианства на Руси и особенности развития древнерусской средневековой культуры.
11. Гуманизм, как важнейший принцип культуры эпохи Возрождения.
12. Содержание религиозной Реформации в европейской культуре. Социальные и культурные последствия Реформации. М. Вебер о роли протестантской этики в становлении капитализма.
13. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени в Европе.
14. Отражение основных культурных тенденций эпохи Нового времени в экономике, политике, морали, быте, искусстве, религии.
15. Человек и мир в культуре романтизма.
16. Особенности культуры России XVII - XIX веков.
17. Становление новых форм культуры в XX веке.
18. Советская культура и ее уроки для современного мирового цивилизационного сообщества.
19. Идеи кризиса культуры в творчестве западноевропейских и русских мыслителей XX века.
20. Модерн и постмодерн в культуре.

### **Темы презентаций**

1. Культура эпохи средневековья (Романский период).
2. Знаменитые русские меценаты конца XIX начала XX века.
3. Культурные традиции и преемственность.
4. "Музей как основной хранитель культурно-исторического наследия России".
5. Роль искусства в обществе.
6. Одежда средневековья. Традиции и обычаи эпохи возрождения.
7. Особенности художественной культуры древнего востока.
8. Культурологические концепции.
9. Античная культурная картина мира.
- 10.10 достижений отечественной культуры.

### **Темы индивидуальных проектов**

1. «Гипертекст» как феномен информационной культуры (на примере).
2. Динамика этнокультурных процессов региона в контексте народного творчества (на примерах). Досуг как символический индикатор социально-культурного статуса человека.
3. Информационная культура молодежи: проблемы формирования и ее оценки.
4. Искусство примитива: проблема определения границ его существования.

5. Межконфессиональное взаимодействие как фактор гражданского мира и межнационального согласия.
6. Роль культуры в формировании гражданского общества.
7. Место права в иерархии социокультурных ценностей.
8. Молодежная досуговая субкультура: факторы формирования, жизненные ценности.
9. Музыкальный фольклор и певческие традиции сибиряков.
10. Нравственные ценности россиян (на примерах) в эпоху переходного периода.
11. Народное изобразительное и декоративно-прикладное искусство как отражение менталитета народа в народном зодчестве.

## УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Разработчики:

Зав. кафедрой теории и  
методики физического воспитания:

Г.Н. Нижник.

Преподаватели кафедры теории и методики  
физического воспитания:

С.В. Шеменева, Н.В. Австриевских,  
Д.В. Коватев, С.Н. Александров

### Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>	<p>ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект тестовых заданий Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений. Вопросы для собеседования</p>

## **2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

### **Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО**

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Средства физической культуры.
3. Общефизическая подготовка (ОФП).
4. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
5. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
6. Перечислите формы занятий физической культурой.
7. Дайте определение понятию «здоровье».
8. Основные элементы ЗОЖ.
9. Режим дня студента.
10. Эффективные средства восстановления работоспособности.
11. Что включает в себя личная гигиена?
12. Оптимальный режим занятий физической культурой.
13. Вредные привычки.
14. Средства закаливания.
15. Назовите основные физические качества.
16. Какое физическое качество определяет уровень работоспособности?
17. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
18. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
19. Спринтерские дистанции.
20. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
21. Стайерские дистанции.
22. Назовите виды аэробики.
23. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
24. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
25. Дайте определение ППФП, основная ее цель?
26. Перечислите средства и формы занятий ППФП.
27. Баскетбол. Правила игры.
28. Волейбол. Правила игры.

### **Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО**

№	Упражнения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м. (сек.)	4,4	4,7	5,0	5,0	5,3	5,6
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз за 1 мин.)	48	37	33	45	40	35
4.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	140	125	110	150	135	120
5.	Прыжок в длину с места (см)	230	215	200	185	175	165
6.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13	+8	+6	+16	+11	+8
7.	Челночный бег 3×10 м, с	7,1	7,7	8,0	7,4	7,9	8,2
8.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
9.	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	13	11	5	19	16	11

**Тестовые вопросы по физической культуре для дифференцированного зачета**  
Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.  
**Вариант №1**

1.Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам

деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2 Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3 Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) гибкостью
- г) акробатикой

4 Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

5 Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6 При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8 Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость



г) гибкость.

9 Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10 Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

### **Вариант №2**

1 Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2 Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

3 Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) Купание в зимнее время

4 Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

5 Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

- а) бокс;
- б) ходьба и бег;
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

6 Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1 ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.

2 упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.

3 упражнения «на выносливость».

4 упражнения «на быстроту и гибкость».

5 упражнения «на силу».

6 дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6

7 Что такое здоровый образ жизни?

а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в). Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

г) Отсутствие болезней.

8 Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;

б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

9 Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

в) правила ухода за телом, кожей, зубами.

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

### **Вариант №3**

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

а) профессиональная подготовка;

б) профессионально-прикладная подготовка;

в) профессионально-прикладная физическая подготовка;

г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;

б) содействие формированию физической культуры личности;

в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

г) все вышеперечисленное.

3 Что такое двигательная активность?

а) количество движений, необходимых для работы организма.

б) занятие физической культурой и спортом.

в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.

г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4 Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и

физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) самоконтроль;
- в) самочувствие;
- г) все вышеперечисленное.

5 Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1 Прыжки и бег

2 Потягивания.

3 Упражнения для мышц ног

4 Упражнения для мышц туловища

5 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

6 Дыхательные упражнения, спокойная ходьба

а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6 Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией
- в) гиподинамией
- г) гипотонией

7 Под гибкостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.
- г) эластичность мышц и связок.

8 Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
- в) способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

9 Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

- а) мала и ее следует увеличить;
- б) переносится организмом относительно легко;
- в) достаточно большая, но ее можно повторить;
- г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни?

- а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.
- б) режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной

активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.

в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

#### **Вариант №4**

1 Физическая культура представляет собой...

- а) учебный предмет;
- б) выполнение упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека;
- г) часть человеческой культуры.

2 Физическими упражнениями называются...

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3 Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- а) 120 — 130 ударов в минуту;
- б) 130 — 140 ударов в минуту;
- в) 140 — 150 ударов в минуту;
- г) свыше 150 ударов в минуту.

4 Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой;
- в) общая физическая подготовка;
- г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- б) конфликты с окружающими;
- в) злоупотребление алкоголем;
- г) несоблюдение режима дня.

6 К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.

б). Вода, белки, жиры и углеводы.

в). Белки, жиры, углеводы.

г). Жиры и углеводы.

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

а) на формирование правильной осанки;

б) на гармоническое развитие человека;

в) на всестороннее развитие физических качеств;

г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:

а) роста;

б) жизненной емкости легких;

в) силы воли;

г) силы кисти.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;

- выполнение 30 мин.;

- оформление и сдача 5 мин.;

- всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности

Оценка уровня подготовки

(правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине**

#### **ОГСЭ.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

##### **Раздел 1**

##### **Научно-методические основы формирования физической культуры личности**

##### **Тема 1.1.**

**Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни.**

##### **Темы рефератов, сообщений**

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Формирование здорового образа жизни студентов.

6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
7. Режим дня студента.
8. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
9. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
10. Витамины и микроэлементы - роль в формировании здоровья.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Организация оздоровительной работы в вузе.
13. ЗОЖ и его составляющие.
14. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
15. Сохранение здоровья юношества при работе с компьютером.
16. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
17. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
18. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
19. Витамины и здоровье: положительные и отрицательные аспекты.
20. Влияние употребление наркотиков на телесное, душевное и духовное здоровье молодежи.
21. Питание студентов как фактор здоровья.
22. Биоритмы и их значение в режиме дня студента.
23. Особенности охраны здоровья студенческой молодежи.
24. Внешние и внутренние ресурсы здоровья.
25. Алкоголь - культура употребления -профилактика алкоголизма.

## **Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**

### **Тема 2.1**

#### **Общая физическая подготовка**

##### **Темы рефератов, сообщений**

1. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
2. Развитие быстроты.
3. Развитие силы мышц.
4. Развитие гибкости.
5. Развитие выносливости.
6. Развитие ловкости.

## **Контрольные упражнения по ОФП для обучающихся СПО**

№	Упражнения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
3.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
4.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	140	125	110	150	135	120
5.	Подтягивание на перекладине (раз)	14	11	8	16	13	10
6.	Подъем переворотом (раз)	4	3	2			
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
8.	Поднимание туловища (раз за 1 мин)				45	40	35
9.	Поднимание ног в висе (раз)	12	10	6			
10.	Вис на согнутых руках (сек.)	50	46	40	42	38	32
11.	Отжимания в упоре на брусьях	12	10	7			
12.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	14	11	8	17	13	11

## Тема 2.2

### Легкая атлетика

### Темы рефератов, сообщений

- 1.Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
- 2.Перечислите беговые виды легкой атлетики.
- 3.Спринтерские дистанции.
- 4.На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
- 7.Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.

**Контрольные упражнения.**

Упражнения	пол	2 курс			3-4 курс		
		5	4	3	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	17,0	17,5
	Ю	13,8	14,2	15,0	14,0	14,5	15,0
2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1.45	1.50	2.00	1.45	1.50	2.00
	Ю	1.35	1.40	1.45	1.30	1.35	1.45
3. Кросс 1000 м (мин/сек)	Д	4.30	4.45	5.00	4.23	4.30	4.40
	Ю	3.44	3.58	4.15	3.36	3.50	4.00
4. Бег 2000 м (мин/сек) 3000 м (мин/сек)	Д	11,00	13,00	15,00	10,40	12,40	14,40
	Ю	13,30	14,30	15,00	12,30	14,00	15,00
3. Прыжок в	Д	370	330	300	380	350	320



длину с разбега (см)							
	Ю	430	400	370	440	410	380
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160	185	175	165
	Ю	230	215	210	230	215	210
5. Метание гранаты (м)	Д	19	15	12	22	19	16
	Ю	32	26	22	38	32	26

### Тема 2.3

#### Спортивные игры

#### Баскетбол

#### Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

#### Вопросы:

1. Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Что такое «дриблинг»?

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4

## КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5

### Волейбол

#### Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в волейбол.
2. Волейбол: передачи.
3. Волейбол: нападающий удар.
4. Волейбол: блокирование.
5. Волейбол: подача.
6. Волейбол: организация соревнований.
7. Волейбол в Липецкой области.

#### Вопросы:

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

## КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10

Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	6	5	4	7	6	5

## КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	7	6	5	8	7	6

### Настольный теннис.

1. Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
3. С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?
5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?
8. Что такое «подрезка»?
9. Что такое «накат»?
10. Что такое «топ-спин»?

### Тема 2.4

#### Аэробика (девушки)

11. Составить комплекс упражнений (фитбол-аэробика).
12. Составить комплекс упражнений (пилатес).
13. Составить комплекс упражнений (шейпинг).
14. Составить комплекс упражнений (стретчинг-аэробика).

15. Назовите виды аэробики.
16. Основные исходные положения в степ-аэробики.
17. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике.
18. Что такое шейпинг?
19. Что такое пилатес?
20. Что такое стретчинг?

## **Тема 2.5**

### **Атлетическая гимнастика (юноши)**

14. Составить комплекс упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.
15. Составить комплекс упражнений со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.
16. Составить комплекс упражнений с собственным весом
17. Составить комплекс упражнений развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой.
18. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
19. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
20. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
21. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
22. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
23. Атлетизм и питание.
24. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
25. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
26. Базовые упражнения. Тяга штанги.

## **Раздел 3**

### **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

#### **Тема 3.1**

#### **Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов**

15. Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.
16. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.
17. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в ходе педагогической практики.
18. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в свободное время.
19. Дайте определение ППФП?
20. Основная цель ППФП.
21. Перечислите средства ППФП.
22. Перечислите формы занятий ППФП.
23. Что влияет на содержание ППФП?
24. Дайте определение профессиограмма?
25. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
26. Что называется «работоспособностью»?

27. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?

28. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

### Тема 3.2

#### Военно – прикладная физическая подготовка

4. Преодоление полосы препятствий.
5. Выполнение основных приёмов строевой подготовки.
6. Выполнение основных приёмов защиты.

### 3. Комплект оценочных материалов по дисциплинам

#### естественнонаучного цикла

#### Учебная дисциплина:

**ЕН.01 Математика**

**Разработчик:**

Лыков Е.Н.

преподаватель центра СПО

по кафедре математики и методики её преподавания

#### Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

#### 1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине <sup>4</sup>
1. <b>уметь:</b> применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближённые вычисления; проводить элементарную статистическую обработку	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности: а) общих (ОК):	Темы рефератов, докладов, сообщений  Комплект заданий для тестирования  Задания для контрольной работы  Вопросы для экзамена  Вопросы для собеседования

<sup>4</sup> Оставить только ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

<p>информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</p> <p>2. <b>знать:</b> понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; декартово произведение множеств; понятие величины и её измерения; историю создания системы единиц величин; этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса её решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближённых вычислений; методы математической статистики</p>	<p><i>ОК 2</i>  <i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 4</i>  <i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5</i>  <i>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 6</i>  <i>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p>б)          профессиональных компетенций (ПК):  <i>ПК 1.1</i>  <i>Определять цели и задачи,</i></p>	
---	--	--

	<p><i>планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки. ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.  ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно- развивающую среду</i></p>	
--	--	--

## **2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 Математика**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

### **Вопросы для экзамена**

1. Понятие высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями.
2. Формулы логики высказываний. Законы логики.
3. Множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равенство множеств. Универсальное множество.
4. Круги Эйлера.
5. Пересечение множеств и его свойства.
6. Объединение множеств и его свойства.
7. Разность множеств. Дополнение и его свойства.
8. Связь между операциями объединения и пересечения множеств.
9. Декартово произведение множеств: определение, свойства, изображение на координатной плоскости.
10. Понятие бинарного соответствия. Способы задания бинарного соответствия. Виды и типы бинарных соответствий.
11. Бинарное отношение на множестве. Способы задания. Основные свойства бинарных отношений.

12. Отношение эквивалентности и порядка.
13. Отображение множеств. Виды отображений.
14. Соответствия между множествами.
15. Числовые функции.
16. Понятие мощности множества. Счетные и несчетные множества.
17. Разбиение множества на классы.
18. Математические понятия. Объем и содержание понятия. Требования к составлению понятия.
19. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.
20. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.
21. Способы математического доказательства.
22. Краткие сведения из истории возникновения натурального числа. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Непротиворечивость и независимость системы аксиом.
23. Аксиомы Пеано. Множество натуральных чисел.
24. Сложение натуральных чисел: определение, единственность, свойства.
25. Умножение натуральных чисел: определение, единственность, свойства.
26. Упорядоченность множества натуральных чисел.
27. Свойства множества натуральных чисел.
28. Вычитание натуральных чисел. Условие существования и единственности вычитания натуральных чисел. Правила вычитания.
29. Деление натуральных чисел. Условие существования и единственность. Правила деления.
30. Множество целых неотрицательных чисел. Деление с остатком.
31. Метод математической индукции.
32. Количественные натуральные числа. Счет.
33. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы и разности натуральных чисел.
34. Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.
35. Порядковые и количественные натуральные числа. Счёт.
36. Целые, рациональные, иррациональные, действительные числа.
37. Периодическая дробь.
38. Приближённые вычисления.
39. Позиционные и непозиционные системы счисления. Записи числа в десятичной системе исчисления.
40. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.
41. Комплексные числа.
42. Понятие текстовой задачи. Арифметический метод решения текстовых задач.
43. Различные методы решения текстовой задачи.
44. Величины и их измерение. Основные свойства скалярных величин. Единицы измерения величин.
45. Величины и их измерение. Единицы измерения величин.
46. Геометрические величины. Длина отрезка, ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Единицы длины, отношения между ними.
47. Геометрические величины. Величина угла и ее измерение.
48. Площадь фигуры и ее свойства.



- 49.Измерение площадей фигур. Единицы площади, отношения между ними.
- 50.Площади равносторонних фигур.
- 51.Геометрические величины. Объем тела и его измерение.
- 52.Негеометрические величины. Масса тела и ее измерение.
- 53.Негеометрические величины. Промежутки времени и их измерение.
- 54.Зависимости между величинами.
- 55.Комбинаторные задачи и их решение.
- 56.Элементы теории вероятности.
- 57.Статистическая обработка информации и результатов исследования.
- 58.Задачи математической статистики. Полигон частот, гистограмма частот, мода, медиана.

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.01 Математика**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Порядковые и количественные натуральные числа. Счёт.
2. Целые, рациональные, иррациональные, действительные числа.
3. Периодическая дробь.
4. Приближённые вычисления.
5. Позиционные и непозиционные системы счисления. Записи числа в десятичной системе исчисления.
6. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.
7. Комплексные числа.
8. Декартово произведение множеств: определение, свойства, изображение на координатной плоскости.
9. Понятие бинарного соответствия. Способы задания бинарного соответствия. Виды и типы бинарных соответствий.
- 10.Бинарное отношение на множестве. Способы задания. Основные свойства бинарных отношений.
- 11.Отношение эквивалентности и порядка.
- 12.Понятие высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями.
- 13.Формулы логики высказываний. Законы логики.
- 14.Множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равенство множеств. Универсальное множество.
- 15.Круги Эйлера.
- 16.Пересечение множеств и его свойства.
- 17.Объединение множеств и его свойства.
- Разность множеств. Дополнение и его свойства
18. Функциональная зависимость и способы её представления.
19. Чётные и нечётные функции. Дать определения, привести примеры.
20. Элементарные функции.
21. Преобразование графиков функций (таблица).
22. Множества. Основные определения. Высказывания.
23. Операции над высказываниями.

24. Операции над множествами.
  25. Элементы комбинаторики. Основные определения и формулы.
  26. Случайные события. Операции над событиями. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности.
  27. Математическая статистика. Основные понятия. Полигон и гистограмма. Эмпирическая функция распределения.
  28. Выборочная средняя, дисперсия.
  29. Мода. Медиана. Размах.
  30. Статистическая проверка статистических гипотез.
  31. Комплексные числа.
  32. Метод математического моделирования.
  33. Выводы формул (подробное доказательство).
  34. Метод математической индукции. Примеры доказательств.
  35. Операции над высказываниями.
  36. Способы доказательств.
  37. Бинарные отношения на множестве.
  38. Взаимно-однозначные соответствия.
  39. Прямая и обратная пропорциональность.
  40. Периодические дроби. Приближённые вычисления.
  44. Иррациональные числа.
  45. Рациональные числа.
  46. Действительные числа.
  47. Комплексные числа.
  48. Комбинаторные задачи и их решение.
  49. Задачи на применение классического определения вероятности и основных формул комбинаторики.
  50. Задачи математической статистики.
- Проверка статистических гипотез (элементы, ознакомительный характер).

### **Комплект заданий для тестирования**

#### **Тест №1**

##### **1. Продолжите: «Чтобы найти скорость нужно....»**

- а) расстояние разделить на время;
- б) расстояние умножить на скорость;
- в) расстояние умножить на время;
- г) расстояние и время сложить.

##### **2. При увеличении скорости движения автомобиля, что происходит со временем нахождения в пути...?**

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) не изменяется;

##### **3. С какой скоростью двигался автобус, если за 4 часа он прошёл 180км?**

- а) 45 км/ч;
- б) 90 км/ч;
- в) 55 км/ч;
- г) 720 км.

##### **4. Укажите периметр прямоугольника со сторонами 5м и 2м.**

- а) 7 м;
- б) 10 м;
- в) 14 м;
- г) 14 см<sup>2</sup>.

##### **5. Укажите длину стороны квадрата, площадь которого равна 64 см<sup>2</sup>.**

- а) 8см;
- б) 4см;
- в) 16 см;
- г) 8 см<sup>2</sup>.

**6. За 16 метров тесьмы заплатили 80 рублей. Сколько стоит 5 метров такой тесьмы?**

- а) 30 руб.;      б) 25 руб.;      в) 400 руб.;      г) 256 руб.

**7. Выразите 3 минуты в секундах.**

- а) 300с;      б) 3000с;      в) 180с;      г) 240с.

**8. Какая из следующих записей верная:**

- а) 8т 4ц = 84 кг;      б) 8 т 4 ц = 8400 кг;      в) 8 т 4 ц = 8040 кг;      г) 8 т 4ц = 840 кг.

**9. Выразите в метрах 7 км 7 м?**

- а) 7700 м;      б) 7070 м;      в) 7007 м;      г) 707 м.

**10. На сколько надо увеличить 9 дм, чтобы получить 1 м?**

- а) на 10 дм;      б) на 10 см;      в) на 10 мм;      г) 91 дм.

**11. Во сколько раз 1 тонна больше 10 центнеров?**

- а) в 5 раз;      б) в 10 раз;      в) в 100 раз;      г) в 1 раз.

**12. Найдите, где сравнение выполнено, верно.**

- а) 3 ч 20 мин > 320 мин;      б) 3ч 20 мин = 200 мин;      в) 3ч 20 мин < 120 мин;  
г) 3 ч 20 мин = 320 мин.

**13. Сколько метров составляет четвертая часть километра?**

- а) 25 м;      б) 250 м;      в) 2500 м;      г) 4000 м.

**14. Какая пара наименований единиц величин сделает равенство  $2\_\_\_\_\_\_ = 200$  верным?**

- а) кг и г;      б) ч и мин;      в) м и см;      г) дм и см.

**15. Какая величина лишняя: 75 кг      100 см      210 км      55 см?**

- а) 75 кг;      б) 100 см;      в) 210 км;      г) 55 см.

**16. В каком ряду величины расположены в порядке возрастания?**

- а) 12 см; 3 дм; 1м 2 см;      б) 3 дм; 12 см; 1м 2 см;      в) 3 дм; 1м 2 см; 12 см;  
г) 12 см; 1 м 2 см; 3 дм.

**17. Найдите значение выражения:  $3\text{ м} - 15\text{ дм}$ ?**

- а) 15 м;      б) 1 м 50 см;      в) 10 м 5 дм;      г) 150 дм.

**18. Когда начинается второй урок в школе, если первый урок в 8 часов и перемена длится 20 мин ( урок 40 мин)?**

- а) 8 ч 50 мин;      б) 9 ч 20 мин;      в) 9 ч;      г) 9 ч 10 мин.

**19. Сколько  $\text{дм}^2$  в  $5800\text{ см}^2$ ?**

- а)  $580\text{ дм}^2$ ;      б)  $508\text{ дм}^2$ ;      в)  $5080\text{ дм}^2$ ;      г)  $58\text{ дм}^2$ .

**20. Вычислите:  $9\text{ кг } 497\text{ г} \times 8$ .**

- а)  $75\text{ кг } 976\text{ г}; +$       б)  $7\text{ кг } 5976\text{ г};$       в)  $74\text{ кг } 976\text{ г};$       г)  $75\text{ кг } 974$   
г.

**Тест №2.**

**Выберите правильный ответ на задания №№ 1 – 12**

**Задание 1**

Пусть  $A$  – множество студентов группы, закончивших педагогическое училище,  $D$  – множество отличников группы. Сформулируйте условия, при которых: а)  $D \cap A \neq \emptyset$ , б)  $D \subset A$ .

Варианты ответов:

- а)
- среди отличников группы нет закончивших педагогическое училище;
  - среди отличников группы есть закончившие педагогическое училище;
  - закончившие педагогическое училище – не отличники

б)

- все отличники закончили педагогическое училище;
- все закончившие педагогическое училище – отличники;
- все студенты группы и отличники, и закончили педагогическое училище

### Задание 2

Укажите характеристическое свойство элементов множества  $X = A \setminus (B \cup C)'_R$ , если  $A = \{x/x \geq 0\}$ ,  $B = \{x/17 \leq x \leq 25\}$ ,  $C = \{x/x > 23\}$ . Выясните, принадлежат ли множеству X числа 17; 0; -3,2.

Варианты ответов:

- $(23; \infty)$ ;
- $(-\infty; 25)$ ;
- $(17; \infty]$

### Задание 3

Составьте таблицу истинности для следующего высказывания:  $A \Rightarrow \overline{\overline{B \vee C}}$ .

Варианты ответов:

A	B	C	$\overline{B}$	$\overline{B \vee C}$	$A \Rightarrow \overline{\overline{B \vee C}}$
И	И	И	И	И	И
И	И	Л	И	И	И
И	Л	И	Л	И	И
И	Л	Л	Л	Л	Л
Л	И	И	И	И	И
Л	И	Л	И	И	И
Л	Л	И	Л	И	И
Л	Л	Л	Л	Л	И

A	B	C	$\overline{B}$	$\overline{B \vee C}$	$A \Rightarrow \overline{\overline{B \vee C}}$
И	И	И	И	И	И
И	И	Л	И	Л	Л
И	Л	И	Л	Л	Л
И	Л	Л	Л	Л	Л
Л	И	И	И	И	И
Л	И	Л	И	Л	И
Л	Л	И	Л	Л	И
Л	Л	Л	Л	Л	И

A	B	C	$\overline{B}$	$\overline{B \vee C}$	$A \Rightarrow \overline{\overline{B \vee C}}$
И	И	И	И	И	И
И	И	Л	И	И	И
И	Л	И	Л	И	И
И	Л	Л	Л	Л	Л
Л	И	И	И	И	Л
Л	И	Л	И	И	Л
Л	Л	И	Л	И	Л
Л	Л	Л	Л	Л	Л

#### Задание 4

Изобразите на числовой прямой и запишите при помощи неравенств объединение, пересечение и разность множеств:

$$A = \left\{ x / x \in R, -\frac{2}{7} \leq x \leq 9,8 \right\},$$

$$B = \{ x / x \in R, x > 4 \}.$$

Варианты ответов:

- $A \cup B = \left[ -\frac{2}{7}; \infty \right)$ ,  $A \cap B = (4; 9,8)$ ,  $A \setminus B = \left[ -\frac{2}{7}; 4 \right]$ ,  $B \setminus A = (9,8; \infty)$
- $A \cup B = \left[ -\frac{2}{7}; \infty \right)$ ,  $A \cap B = (4; 9,8]$ ,  $A \setminus B = \left[ -\frac{2}{7}; 4 \right]$ ,  $B \setminus A = (9,8; \infty)$
- $A \cup B = \left[ -\frac{2}{7}; \infty \right)$ ,  $A \cap B = (4; 9,8]$ ,  $A \setminus B = \left[ -\frac{2}{7}; 4 \right)$ ,  $B \setminus A = [9,8; \infty)$

#### Задание 5

Катя сказала, что в следующем году она будет заниматься гимнастикой или фигурным катанием, посещать кружок английского языка, а также петь в хоре. В каком случае можно считать её высказывание истинным? (Перечислите все возможные ответы).

Варианты ответов:

- Если будут выполнены все четыре условия (гимнастика, фигурное катание, кружок, хор); если будут выполнены любые три из названных условий
- Если будут выполнены все четыре условия
- Если будут выполнены все четыре условия; если будут выполнены три условия (кроме гимнастики) и если будут выполнены три условия (кроме фигурного катания)

#### Задание 6

Найдите декартово произведение множеств  $A = \{4, 6, 8, 12\}$  и  $B = \{-5, 0, 4\}$  и изобразите его элементы на координатной плоскости.

Варианты ответов:

- $A \times B = \{(4, -5), (6, -5), (8, -5), (12, -5), (4, 0), (6, 0), (8, 0), (12, 0), (4, 4), (6, 4), (8, 4), (12, 4)\}$ ,  $B \times A = \{(-5, 4), (-5, 6), (-5, 8), (-5, 12), (0, 4), (0, 6), (0, 8), (0, 12), (4, 4), (4, 6), (4, 8), (4, 12)\}$ , на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками;
- $B \times A = \{(4, -5), (6, -5), (8, -5), (12, -5), (4, 0), (6, 0), (8, 0), (12, 0), (4, 4), (6, 4), (8, 4), (12, 4)\}$ ,  $A \times B = \{(-5, 4), (-5, 6), (-5, 8), (-5, 12), (0, 4), (0, 6), (0, 8), (0, 12), (4, 4), (4, 6), (4, 8), (4, 12)\}$ , на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками
- «Найти», т. е. перечислить элементы, декартова произведения невозможно, а на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками

#### Задание 7

Дано множество  $M = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  и предикат  $A(x) = (x - \text{составное число})$ . Написать таблицу истинности этого предиката. Каким является этот предикат (тождественно истинным, тождественно ложным или выполнимым)?

Варианты ответов:

•

М	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

A(x)	и	и	и	л	и	л	и
------	---	---	---	---	---	---	---

A(x) – выполнимый предикат

•

M	1	2	3	4	5	6	7
A(x)	и	л	л	и	л	и	л

A(x) – выполнимый предикат

•

M	1	2	3	4	5	6	7
A(x)	л	л	л	и	л	и	л

A(x) – выполнимый предикат

### Задание 8

Запишите график отношения  $\rho: x=y+2$  между элементами множества  $\{-3; -1; 1; 2; 3; 4\}$

Варианты ответов:

- $\Gamma_\rho = \{(-3,-1), (-1,1), (1,2), (2,3), (3,4)\}$
- $\Gamma_\rho = \{(-3,-1), (-1,1), (1,3), (2,4)\}$
- $\Gamma_\rho = \{(-1,-3), (1,-1), (3,1), (4,2)\}$

### Задание 9

Разбейте множество четырехугольников на классы по какому-либо одному свойству.

Варианты ответов:

- Прямоугольники, ромбы, квадраты, трапеции, произвольные четырехугольники;
- Прямоугольники, ромбы, квадраты, параллелограммы, произвольные четырехугольники;
- Параллелограммы, трапеции, произвольные четырехугольники

### Задание 10

Образуйте все подмножества данного множества  $D = \{a, b, 5\}$

Варианты ответов:

- Подмножествами являются:  $\emptyset, \{a\}, \{b\}, \{5\}, \{a, b\}, \{a, 5\}, \{b, 5\}, \{a, b, 5\}$
- Подмножествами являются:  $\emptyset, \{a\}, \{b\}, \{5\}; \{a, b\}, \{a, 5\}, \{b, 5\}, \{a, b, 5\}$
- Подмножествами являются:  $\{a\}, \{b\}, \{5\}, \{a, b\}, \{a, 5\}, \{b, 5\}, \{a, b, 5\}$

### Задание 11

$X = \{10, 15, 20, 25, 30\}$ .  $A(x)$  = (число  $x$  оканчивается цифрой 5). Сформулировать  $\overline{A(x)}$  и найти  $T_A$ .

Варианты ответов:

- $\overline{A(x)}$  = (число  $x$  не оканчивается цифрой 5);  $T_A = \{10, 15, 20, 25, 30\}$ ;
- $\overline{A(x)}$  = (число  $x$  оканчивается не цифрой 5);  $T_A = \{10, 20, 30\}$ ;

- $\overline{A(x)} = (\text{число } x \text{ оканчивается не цифрой } 5); T_A = \{15, 25\}.$

## Задание 12

Дайте определение понятия «прямой угол». Выделите родовое понятие и видовое отличие.

Варианты ответов:

- прямой угол - это угол, равный половине развёрнутого (родовое понятие - угол, видовое отличие - равен половине развёрнутого);
- прямой угол - это угол, градусная мера которого меньше градусной меры тупого (родовое понятие - угол, видовое отличие - градусная мера которого меньше градусной меры тупого);
- прямой угол - это угол, градусная мера которого больше градусной меры острого (родовое понятие - угол, видовое отличие - градусная мера которого больше градусной меры острого)

## Тест № 3

1. Найдите область определения функции изображённой на рисунке:

Варианты ответов:

- 1)  $(-2; -1) \cup (0; 2)$ ; 2)  $(-1; 0) \cup (0; 8)$ ; 3)  $[-5; 0) \cup (0; 1]$ ; 4)  $(-2; -1) \cup [0; 1]$ ;  
5)  $(-5; 0) \cup (1; 5)$ ; 6)  $[-5; 0) \cup (0; 8]$ ; 7)  $[-2; 0) \cup (0; 8]$ .

2. График какой функции изображён на рисунке:

- 1)  $y = \cos x$ ; 2)  $y = 7\sin|x|$ ;  
3)  $y = |\sin 2x|$ ; 4)  $y = 2\sin 5x$ ;  
5)  $y = 2\sin|x|$ ; 6)  $y = 32\sin 3x$ ;  
6)  $y = 5x$ ;  
7)  $y = x^2$ .

3. Найдите область определения функции, изображённой на рисунке:

Варианты ответов:

- 1)  $(-5; -1) \cup (0; 2)$ ; 2)  $(-1; 0) \cup (0; 5)$ ; 3)  $[-5; 0) \cup (0; 1]$ ; 4)  $(-5; -1) \cup [0; 1]$ ;  
5)  $(-5; 0) \cup (1; 5)$ ; 6)  $(-3; 0) \cup (0; 3)$ ; 7)  $[-5; 0) \cup (0; 2)$

4. График какой функции изображён на рисунке:

- 1)  $y = \sin x$ ; 2)  $y = \sin|x|$ ;  
3)  $y = |\sin x|$ ; 4)  $y = 2\sin x$ ;  
5)  $y = 2\sin|x|$ ; 6)  $y = 12\sin 3x$ ;  
6)  $y = \frac{1}{x}$ .

5. Какими свойствами обладают следующие отношения, заданные на множестве натуральных чисел;

- а) «меньше»;  
б) «меньше на 2»;  
в) «меньше в 2 раза»?

6. На множестве отрезков задано отношение «короче». Верно ли, что оно антисимметрично и транзитивно? Рефлексивно ли оно?

7. Докажите, что отношение  $R$ , граф которого изображён на рисунке не обладает свойством симметричности, ни свойством антисимметричности, ни свойством транзитивности.
8. На множестве  $X$  прямоугольников задано отношение «иметь равные площади» (см. рис.). Постройте граф отношения и докажите, что оно является отношением эквивалентности. Какие классы эквивалентности порождает это отношение на множестве  $X$ ?

### **Темы рефератов, сообщений**

1. Кривые в полярных координатах.
2. Тригонометрия. Методы измерений на местности.
3. Комплексные числа.
4. Признаки делимости.
5. Метод математического моделирования.
6. Метод математической индукции.
7. Системы счисления.
8. Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения.
9. Практические задачи по комбинаторике и теории вероятности.
10. Математическая статистика вокруг нас.
11. Геометрия - история развития и практическое применение.
12. Периодическая дробь.
13. Методы построений графиков функций содержащих модуль.
14. Приближённые вычисления.
15. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.
16. Операции над множествами.
17. Операции над высказываниями.
18. Соответствия между множествами.
19. Проверка статистических гипотез.
20. Бинарные отношения на множестве.
21. Методы решения текстовых задач.
22. Декартово произведение множеств.
23. Свойства отношений, построение графов.
24. Схемы дедуктивных умозаключений.
25. Нормальное распределение.
26. Биноминальное распределение.
27. Проверка статистических гипотез.
28. Этапы развития математики.
29. Сущность математических объектов и их отличие от объектов других областей знания.
30. Математика как феномен культуры.
31. Пропорции в геометрии и искусстве эпохи.
32. Древнерусская календарно-вычислительная практика и духовная культура.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Пусть  $A$  – множество студентов группы, закончивших педагогическое училище,  $D$  – множество отличников группы. Сформулируйте условия, при которых: а)  $D \cap A \neq \emptyset$ , б)  $D \subset A$ .



- Укажите характеристическое свойство элементов множества  $X = A \setminus (B \cup C)'_R$ , если  $A = \{x / x \geq 0\}$ ,  $B = \{x / 17 \leq x \leq 25\}$ ,  $C = \{x / x > 23\}$ . Выясните, принадлежат ли множеству  $X$  числа 17; 0; -3,2.
- Составьте таблицу истинности для следующего высказывания:  $A \Rightarrow \overline{B} \vee C$
- Изобразите на числовой прямой и запишите при помощи неравенств объединение, пересечение и разность множеств:  $A = \left\{ x / x \in R, -\frac{2}{7} \leq x \leq 9,8 \right\}$ ,  $B = \{x / x \in R, x > 4\}$ .
- Катя сказала, что в следующем году она будет заниматься гимнастикой или фигурным катанием, посещать кружок английского языка, а также петь в хоре. В каком случае можно считать её высказывание истинным? (Перечислите все возможные ответы.)
- Найдите декартово произведение множеств  $A = \{4, 6, 8, 12\}$  и  $B = \{-5, 0, 4\}$  и изобразите его элементы на координатной плоскости.
- Дано множество  $M = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  и предикат  $A(x) = (x \text{ — составное число})$ . Написать таблицу истинности этого предиката. Каким является этот предикат (тождественно истинным, тождественно ложным или выполнимым)?

### Контрольная работа №2

- Решите задачу арифметическим способом: "Два велосипедиста выехали навстречу друг другу из двух посёлков, расстояние между которыми 76 км. Через 2 часа они встретились. Какова скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость одного из них на 3 км/ч меньше другого?"
- Найдите стороны прямоугольника, если его площадь 56 см<sup>2</sup>, а периметр 30 см.
- Пусть  $a$  – число, выражающее длину отрезка АВ при единице измерения CD, а  $b$  – число, выражающее длину отрезка CD при единице измерения АВ. Как связаны между собой числа  $a$  и  $b$ ?
- В параллелограмме ABCD биссектриса угла D пересекает сторону АВ в точке К и прямую ВС в точке Р. Найдите периметр параллелограмма, если DK = 12, РК = 18, ВР = 15.
- Решите уравнение:  
 $|x - 1| + |2x + 3| + |3x - 4| = 8$

### Вариант 3.

- Пусть случайная величина  $X$  – число очков, выпавших при подбрасывании игрального кубика. Найти закон распределения случайной величины  $X$  и её математическое ожидание.
- Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины  $X$ , которая задана следующим законом распределения:

X	1	2	5
p	0,3	0,5	0,2

- Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины, заданной законом распределения:

X	-2	-1	0	1	2
p	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

- Составить дискретный вариационный ряд данного распределения.

3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2, 1, 4, 3, 3, 1, 4, 2, 2, 1, 1, 2, 1, 0, 3, 4, 1, 3, 2, 7, 2, 0, 0, 1, 3, 3, 1, 2, 4, 2, 0, 2, 3, 1, 2, 5

,1,1,0,1,1,2,2,1,1,5.

#### Вариант 4.

1. Верны ли равенства:

а)  $A \wedge (B \vee C) = (A \wedge B) \vee (A \wedge C)$

2. Доказать с помощью метода математической индукции:

$(4^n + 15n - 1) : 9$  для  $\forall n \in N$ .

3. Дано:  $A = [-5; 15]$ ;  $B = [0; 20]$ ;  $C = (-8; 8)$

Найти:

а)  $A \cup B \cup C$ ;

б)  $A \cap B \cap C$ ;

в)  $(A \cup B) \cap C$ ;

г)  $A' \cup (B' \cap C)$ .

4. Доказать равенство с помощью кругов Эйлера - Венна:

$$(A \Delta B) \Delta C = A \Delta (B \Delta C) .$$

#### Вариант 5.

1. Встретились несколько человек и стали здороваться друг с другом. Известно, что рукопожатий было от 60 до 70. Сколько человек встретились, если известно, что:

а) каждый здоровался с каждым;

б) только один человек не здоровался ни с кем;

в) только двое не поздоровались между собой;

г) четверо поздоровались только между собой.

2. Покажите, что в нижеприведённых задачах рассматриваются размещения из  $k$  элементов по  $m$  элементов; определите значения  $k$  и  $m$  и найдите число размещений.

а) Из 20 учащихся надо выбрать старосту, его заместителя и редактора газеты.

Сколькими способами это можно сделать?

б) В классе изучают 7 предметов. В среду 4 урока, причём все разные. Сколькими способами можно составить расписание на среду?

в) В соревновании участвуют 10 человек. Сколькими способами могут распределиться между ними места?

3. Решите следующие комбинаторные задачи методом перебора и используя формулы комбинаторики. Выбор формул обоснуйте.

а) Аня, Боря, Вера и Коля – лучшие лыжники школы. На соревнования надо выбрать из них троих. Сколькими способами можно это сделать.

б) Круг разделили на две части и решили раскрасить их карандашами разных цветов. Сколькими способами можно это сделать, если имеются красный, зелёный, и синий карандаши.

в) За свои рисунки ученик получил две положительные отметки. Какими они могут быть?

г) В соревнованиях участвуют 5 футбольных команд. Каждая команда играет один раз с каждой из остальных команд. Сколько матчей будет сыграно?

**Учебная дисциплина:**  
**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

**Разработчик:**  
Васильева И.И., преподаватель Центра СПО,  
кафедра ММиКТ

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<p><b>Знать:</b> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических,</li> <li>- числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правила техники безопасности и</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.2, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.5, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

<p>гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</p> <p>- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--

## 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Информационные технологии и информационные системы. Понятие информации. Измерение количества информации.
2. Кодирование информации. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
3. Программное обеспечение информационных технологий.
4. Внутренняя архитектура компьютера.
5. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем; мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером.
6. Операционная система: назначение, состав, загрузка.
7. Виды программного обеспечения для компьютеров.
8. Файловые менеджеры. Far, Total Commander. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов.

9. Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива.
10. Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.
11. Текстовый редактор Word. Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы.
12. Текстовый редактор Word. Вставка объектов. Оформление фигурного текста. Рисование в MSWord. Колонки. Сноски. Буквица.
13. Комплексное использование возможностей MSWord для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.
14. Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности MS Excel. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм. Объединение электронных таблиц.
15. Табличный процессор. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.
16. Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУДБ для создания системы автоматизации.
17. Основы работы СУДБ MS Access. Рассмотрение объектов СУДБ MSAccess: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.
18. Основы работы СУДБ MS Access. Проектирование базы данных. Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.
19. Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.
20. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования к выбору пароля. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
21. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Электронная почта. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.
22. Подключение к Интернету. Создание и отправление электронного письма с помощью программы OutlookExpress.

23. Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских справочных систем. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах. Типы компьютерных сетей. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web – страниц.
24. Поиск информации в сети Internet. Создание и отправка электронных сообщений в сети Internet. Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Google, Yandex, Rambler.
25. Понятие компьютерной графики. Определения графического редактора, изображения. Виды изображений. Классификации компьютерной графики. Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки растровой графики. Редакторы работы с растровой графикой.
26. Paint: Знакомство с окном программы, инструментами и рабочей областью программы. Цветовая палитра.
27. Paint: Работа с инструментами рисования. Рассмотрение способов трансформации в Paint. Приемы обработки текста в Paint.

**2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»**

**Комплект заданий для тестирования**

**Тест №1 Тема 1.1. «Понятие информационных технологий и информационных систем»**

1. Что понимают под информацией в обиходе?
2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?
  - 1) Если сведения на русском языке
  - 2) Если сведения доказаны наукой
  - 3) Если сведения новые для человека
  - 4) Если сведения способствуют снятию неопределённости наших знаний о чем-либо.
3. Какая формула позволяет вычислить количество информации, если сообщения являются неравновероятными?
  - 1)  $2/I = N$
  - 2)  $2^i = N$
  - 3)  $I \cdot 2^i = 2N$
  - 4)  $2 \cdot I = N$
  - 5)  $I = -(p_1 \log_2 p_1 + p_2 \log_2 p_2 + \dots + p_N \log_2 p_N)$
4. Полное число символов алфавита некоторого языка называют...
  - 1) Алфавит
  - 2) Мощность алфавита
  - 3) Объем информации
  - 4) Информационный вес символов
5. Компьютерный алфавит состоит из ...

- 1) 526 символов
  - 2) 256 символов
  - 3) 128 символов
  - 4) 1024 символов
6. Задано некоторое сообщение в символьной форме :  $\tilde{a} \text{ £ } \alpha \zeta \theta \eta \varsigma \tilde{u}$ . Что нужно знать, чтобы определить информационный объем этого сообщения при алфавитном подходе?
- 1) Количество символов алфавита, с помощью которого написано это сообщение
  - 2) Количество символов в сообщении
  - 3) Количество информации в одном символе этого сообщения
7. Гигабайт информации содержит...
- 1) 8 Мбайт информации
  - 2) 1024 Мбайт информации
  - 3) 8 байт информации
  - 4) 1024 байт
8. Сколько бит составляет сообщение, содержащее 0.8 Кбайт?
- 1) 6453,6
  - 2) 1024,6
  - 3) 2048,6
  - 4) 8192,8
- 1) Сколько бит и байт составляет сообщение объемом 1/1024 Мбайта? 8192 бит, 1024 байт
  - 2) 1024 бит, 8192 байт
  - 3) 8192 бит, 2048 байт
9. Какие из следующих значений информации равны между собой:
1. 1024 бита;
  2. 1024 байта;
  3. 128 байт;
  4. 1 Кбайт;
  5. 512 Кбайт;
  6. 1/128 Гбайта;
  7. 0,5 Мбайта;
  8. 8 Мбайт.
- 1) 1 и 2; 3 и 5; 4 и 6; 7 и 8
  - 2) 1 и 4; 2 и 3; 6 и 7; 7 и 8
  - 3) 1 и 3; 2 и 4; 5 и 7; 6 и 8
  - 4) 1 и 3; 2 и 5; 4 и 7; 6 и 8
10. В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?
- 1) 4 бит
  - 2) 2,5 байт
  - 3) 5 бит
  - 4) 7 бит
11. Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 22 528 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- 1) 64
  - 2) 128
  - 3) 256
  - 4) 16
12. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
- 1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
  - 2) б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
  - 3) в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
  - 4) г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
13. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 32, а второй текст - из символов алфавита мощностью 1024. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?
- 1) 12
  - 2) 2
  - 3) 24
  - 4) 4

**Тест №2 Тема 1.2. «Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем»**

1. Сформулируйте определение клавиатуры.

2. К какой группе клавиш относится клавиша F12?

- 1) управляющие;
- 2) цифровые;
- 3) функциональные;
- 4) служебные.

3. К какой группе клавиш относится клавиша Enter?

- 1) управляющие;
- 2) цифровые;
- 3) функциональные;
- 4) служебные.

4. К какой группе клавиш относится клавиша Shift?

- 1) управляющие;
- 2) управления курсором;
- 3) функциональные;
- 4) служебные.

5. К какой группе клавиш относится клавиша PageUp?

- 1) управляющие;
- 2) управления курсором;
- 3) функциональные;
- 4) служебные.

6. Для отмены каких-либо действий, выхода из программы или из меню служит



клавиша:

- 1) Shift
- 2) Page Down
- 3) Alt
- 4) Esc

7. Какая клавиша не имеет самостоятельного значения и используется совместно с другими клавишами, изменяя их назначение:

- 1) Esc
- 2) Insert
- 3) Ctrl
- 4) Num Lock

8. Какая клавиша используется для изменения настроек малой цифровой клавиатуры?

- 1) Esc
- 2) Insert
- 3) Ctrl
- 4) Num Lock

9. О какой клавиатуре говорится в описании: она имеет достаточно мягкий возврат клавиш за счет того, что он производится при помощи упругого резинового купола.

- 1) механические;
- 2) полумеханические;
- 3) мембранные;
- 4) беспроводные.

10. Какое устройство в клавиатуре последовательно опрашивает клавиши, считывая введенный сигнал и вырабатывая двоичный скан-код клавиши?

- 1) встроенный буфер;
- 2) микроконтроллер;
- 3) кэш-память;
- 4) микропроцессор.

11. Какой принтер использует комбинацию маленьких штырьков, которые бьют по красящей ленте, благодаря чему остается отпечаток символа.

- 1) Матричный.
- 2) Струйный.
- 3) Лазерный.
- 4) Все выше перечисленные.

12. Какой принтер использует магнитные свойства тонера, частички которого способны притягиваться к барабану?

- 1) Матричный.
- 2) Струйный.
- 3) Лазерный.
- 4) Все выше перечисленные.

13. Какая пользовательская характеристика указывает на величину самых мелких

деталей изображения, передаваемых при печати без искажений.

- 1) тип принтера;
- 2) быстродействие;
- 3) разрешение;
- 4) цветопередача.

14. Какая пользовательская характеристика принтера измеряется в *dpi*?

- 1) тип принтера;
- 2) быстродействие;
- 3) разрешение;
- 4) цветопередача.

15. В каких единицах измеряется быстродействие для матричных принтеров?

- 1) dpi?
- 2) cps?
- 3) ppm?
- 4) количество точек на дюйм.

16. В каких единицах измеряется быстродействие для струйных принтеров?

- 1) dpi?
- 2) cps?
- 3) ppm?
- 4) количество точек на дюйм.

17. В каких единицах измеряется быстродействие для лазерных принтеров?

- 1) dpi?
- 2) cps?
- 3) ppm?
- 4) количество точек на дюйм.

### **Тест №3 Тема 2.2.«Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы».**

#### **1. Microsoft Excel – это...**

- 1) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

#### **2. Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе в программе Excel.**

- 1) именуется пользователями произвольным образом
- 2) обозначаются буквами русского алфавита
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита
- 4) нумеруются цифрами

**3. Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.**

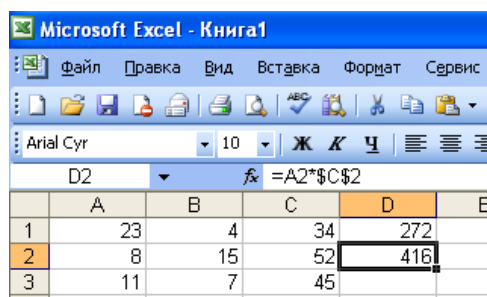
- 1) A:A2.                      2) 23:4DE.                      3) 1A.                      4) A1:B2

**4. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:**

- 1) не изменяются;  
2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;  
3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;  
4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

**5. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:**

- 1) =A2\*\$C\$2;  
2) =\$A\$2\*C2;  
3) =A3\*\$C\$2;  
4) = A2\*C3.

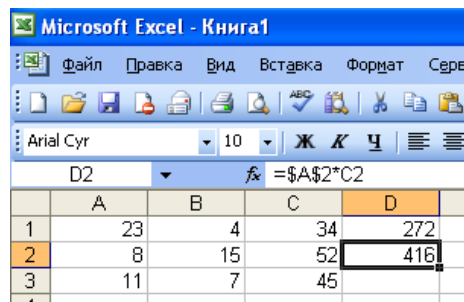


	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

**6. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:**

- 1) не изменяются;  
2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;  
3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;  
4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

**7. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:**



	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

- 1) =A2\*C2;  
2) =\$A\$2\*C3;  
3) =\$A\$2\*\$C\$3;  
4) = A2\*C3.

**8. Как нужно записать формулу суммирования диапазона ячеек от B2 до B8?**

1.  
=сумм(B2,B8)  
2.  
=сумм(B2:B8)  
3.

=СУММ(B2:B8)

4.

=СУММ(B2;B8)

**9. Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:**

	A	B
1	0	=ЕСЛИ(A1>1;A2;A3)
2	1	=ЕСЛИ(A2>2;1;2)
3	4	=СУММ(B1:B2)
4		

тогда значение ячейки B3 равно ...

- 1) 5                  2) 6                  3) 2                  4) 1

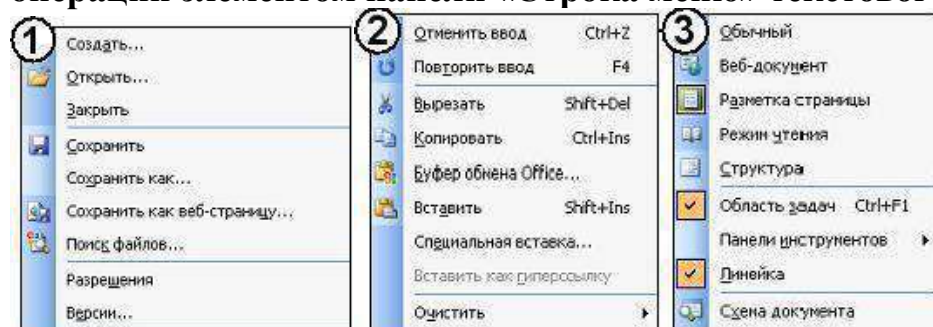
**10. В ячейке электронной таблицы C3 записана формула =B2+\$D\$3-E\$2. Какой вид приобретет формула, если ячейку C3 скопировать в ячейку C4?**

- 1) =B3+\$G\$3-E\$2;  
2) =B3+\$D\$3-E\$;  
3) =B3+\$D\$3-E\$;  
4) =B3+\$D\$3-F\$2

**11. Редактирование текста в Microsoft Word - это:**

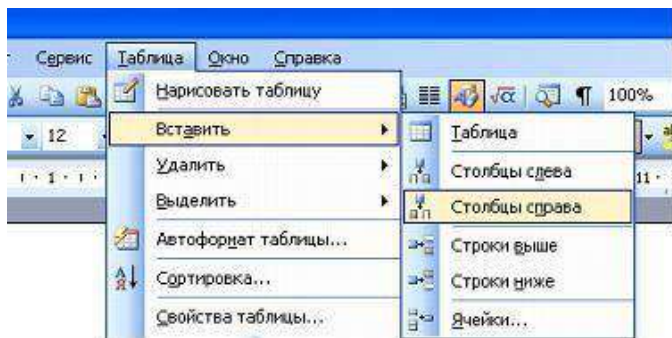
- 1) изменение размера, цвета шрифта  
2) изменение междустрочного интервала, отступа  
3) изменение параметров страницы  
4) изменение расположения символов, слов, абзацев

**12. Установите соответствие между списком операций и объединяющим эти операции элементом панели «Строка меню» текстового редактора Microsoft Word.**



- 1) «Правка»  
2) «Файл»  
3) «Вид»

**13. На листе, с помощью текстового редактора Microsoft Word, создана таблица, у которой выделены три столбца. Если выбрать команду, как это изображено на рисунке:**



- 1) будут вставлены три столбца в конце таблицы
- 2) будет вставлен один столбец в начале таблицы
- 3) будет вставлен один столбец справа от выделенных
- 4) будут вставлены три столбца справа от выделенных

**14. Операционные системы, обеспечивающие взаимодействие компьютера с оборудованием и пользователя с персональным компьютером, а также различные служебные или сервисные программы, называются...**

- 1) Системными программами
- 2) Инструментальными программами
- 3) Прикладными программами
- 4) Программами-утилитами

**Тест №4 Тема2.3.Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.**

**1.База данных - это?**

- 1) набор данных, собранных на одной дискете;
- 2) данные, предназначенные для работы программы;
- 3) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- 4) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

**2.Иерархическая база данных - это?**

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

**3.Реляционная база данных - это?**

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

#### **4. Поле -это?**

- 1) строка таблицы;
- 2) столбец таблицы;
- 3) совокупность однотипных данных;
- 4) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

#### **5. Система управления базами данных (СУБД) —это:**

- 1) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- 2) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- 3) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- 4) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

#### **6. Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД».**

**Следующая запись этой БД будет найдена при поиске по условию**

**ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 OR ДОХОД<3500**

- 1) Петров, 1956, 3600;
- 2) Иванов, 1956, 2400;
- 3) Сидоров, 1957, 5300;
- 4) Козлов, 1952, 12000.

#### **7. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:**

- 1) Иванов, 1956, 2400;
- 2) Сидоров, 1957, 5300;
- 3) Петров, 1956, 3600;
- 4) Козлов, 1952, 1200;

**Следующие записи поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:**

- 1) 1-я и 4-я;
- 2) 1-я и 3-я;
- 3) 2-я и 4-я;  
2-я и 3-я.

#### **Тест №5 Тема3.2. «Локальные и глобальные информационные системы»**

**1. Интернет - это ... (укажите неверное определение)**

- 1) сеть компьютерных сетей
- 2) несколько компьютеров, объединенных в одну сеть всемирное информационное пространство
- 3) средство для просмотра Web- страниц

4) объединение сетей, поддерживающих протокол TCP/IP

## **2. Что обеспечивает протокол TCP?**

1. доступ к почтовому серверу
2. доступ к Web-странице
3. передачу гипертекста
4. связь с провайдером
5. разбиение информации на пакеты при передаче и сборку при получении

## **3. Какое из высказываний является верным?**

- 1) URL-адрес является уникальным адресом компьютера, подключенного к Интернет
- 2) URL-адрес служит для поиска Web-страницы в Интернет
- 3) URL-адрес является уникальным адресом почтового сервера
- 4) URL-адрес является почтовым адресом телеконференции
- 5) URL-адрес это почтовый адрес провайдера

## **4. Web-сервер - это:**

- 1) компьютер, расшифровывающий гипертекстовые документы
- 2) компьютер, хранящий web-страницы и пересылающий их пользователям  
собрание web-страниц, объединенных в web-сайт
- 3) компьютер - сервер локальной сети
- 4) компьютер, обеспечивающий выход локальной сети в глобальную сеть Интернет
5. Какие протоколы обеспечивают работу электронной почты?
  - 1) HTTP
  - 2) SMTP
  - 3) FTP
  - 4) POP3
  - 5) TCP/IP

## **6. Что из перечисленного является IP-адресом?**

- 1) 192.168.100.12
- 2) www.yahoo.com
- 3) Ivanov@mail.ru
- 4) 02070188ACA
- 5) 2050/1304.132/12

## **7. Протоколы – это**

- 1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
- 2) совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети
- 3) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

## **8. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает**

- 1) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи

- 2) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
- 3) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает

- 1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
- 2) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
- 3) интерпретацию данных и подготовку их пользовательского уровня
- 4) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
- 5) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

10. В модеме происходит:

- 1) преобразование сигнала из цифрового в аналоговый преобразование сигнала из аналогового в цифровой
- 2) преобразование сигнала из цифрового в аналоговый – ЦАП и обратно - АЦП
- 3) усиление сигнала без преобразования
- 4) фильтрация сигнала

**11. Выберите правильный html-тэг для наибольшего заголовка**

- 1) <head>
- 2) <body>
- 3) <h1>
- 4) <h6>

12. Какой из представленных html-кодов правильно делает фон страницы жёлтым?

- 1) <background>yellow</background>
- 2) <bodycolor="yellow">
- 3) <bodybgcolor="yellow">
- 4) <bodybkcolor="yellow">

13. Какой из представленных html-кодов правильно создаёт гиперссылку?

- 1) <a name="http://infohappy.ru">Блог учителя информатики</a>
- 2) <a url="http://infohappy.ru">Блог учителя информатики</a>
- 3) <a>http://infohappy.ru</a>
- 4) <a href="http://infohappy.ru">Блог учителя информатики</a>

**Темы рефератов, сообщений**

1. Как открыть интернет-магазин.
2. Авторское право в интернете.
3. Реклама и продвижение в интернете.
4. Интернет-СМИ.
5. Системы электронных денег.
6. Провайдеры г. Ельца.
7. «ВКонтакте»: история создания, сегодняшние реалии.
8. Информационная безопасность в интернете.



9. Известные хакеры мира.
10. История возникновения и развития глобальной сети Интернет.
11. Поколения ЭВМ.
12. Физическая и логическая структура жесткого диска.
13. Педагогические программные средства.
14. Социальные сетевые сервисы.
15. Инструментальные средства ИКТ и их применение в профессиональной деятельности учителя.
16. Нормативно-правовая база сферы образования.
17. Систем виртуальной реальности в обучении.
18. Интернет-технологии в педагогической деятельности.

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Вариант 1.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Технические характеристики				Информация для заказа	
Печать	Технология <b>HP PhotoREt 11</b> с многослойным наложением цвета 600х600: черная с технологией улучшения разрешения <b>HP (KYt)</b> 600х600; цветная с технологией <b>HP PhotoREt</b>			Принтер/сканер/копир типа «все в одном»	
				C6693A	<b>HP</b> OffisJet R65
				C6692A	<b>HP</b> OffisJet R45
	Метод печати	Термальная по за просу струйная печать		Кабели	
	Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3GUI		C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 3 м
	Нагрузка	3000 страниц в месяц (в среднем)		C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м
	Скорость печати (с/мин)	Черная	Цветная	Струйные принтерные картриджи	
	Быстрая Обычная Наилучшая	11 5,1 4,4	8,5 3,6 1	51645A	Большой черный картридж <b>HP</b>
				C1876G	Цветной картридж
				C1879D	Большой трехцветный цветной картридж <b>HP</b>
				54389G	Черный картридж
	Разрешение принтера	Черная	Цветная		
	Быстрое Обычное Наилучшее	600X 300	300X 300		
		600х300	600х600		
600х600		600х600			
Встроенные шрифты					

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$y = \frac{\frac{x}{4} + \frac{\sqrt{3x}}{4x} + 23(x^2 + 2)}{\frac{2x}{5} + \sqrt{3 + 5\left(x^3 + \frac{3}{5}\right)}}$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{\sqrt[3]{x^2 - 16}} = \left\langle \frac{0}{0} \right\rangle = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(\sqrt{x} - 2)(\sqrt{x} + 2) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x^2 - 16)} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x - 4) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x - 4)(x + 4)} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x + 4)} = \frac{0}{32} = 0$$

## Вариант 2.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Таблица 1

Образец	Концентрация модификатора, %		Соотношение сорбент/раствор модификатора				Условия пропитки сорбента раствором модификатора		Условия поликонденсации		Продолжительность отмычки модифицированного образца после поликонденсации, ч	Текстурные характеристики						Концентрация кислородсодержащих групп, мэкв/г			Содержание азота, %	Величина адсорбции альбумина, мг/г
												объем пор, см <sup>3</sup> /г				S <sub>БЭТ</sub> , м <sup>2</sup> /г	расчетный средний диаметр пор, нм	суммарное количество	карбоксильные групп	фенольные группы		
Пример 1 прототип											0,959	0,022	0,858	0,079	400	9,0	0,070	0,058	0,012	отсутствует	8,9±0,0	
Пример 2	10	1/10	25	4	200	2,00	1	0,492	-	0,445	0,047	145	13,6	0,187	0,129	0,058	1,09	14,0±2,0				
Пример 3	20	1/10	25	4	200	2,00	1	0,411	-	0,352	0,059	125	13,2	0,245	0,135	0,110	1,14	17,2±0,5				
Пример 4	5	1/20	90	2	350	0,25	3	0,532	-	0,485	0,047	157	13,6	0,192	0,123	0,069	0,95	13,8±0,1				
Пример 5	10	1/20	60	3	120	5,00	2	0,412	-	0,386	0,026	95	17,3	0,161	0,110	0,051	0,79	15,9±0,2				
Пример 6	20	1/20	60	3	350	4,00	1	0,591	-	0,482	0,109	174	13,6	0,163	0,098	0,065	1,09	12,4±0,3				
Пример 7	5	1/10	90	3	250	1,00	3	0,454	-	0,397	0,057	127	14,3	0,162	0,106	0,056	1,02	12,6±0,3				
Пример 8	10	1/10	60	4	120	3,00	2	0,542	-	0,515	0,027	163	13,3	0,187	0,129	0,058	1,05	14,0±0,1				
Пример 9	20	1/20	90	2	150	5,00	1	0,387	-	0,312	0,075	98	15,8	0,135	0,105	0,030	0,87	11,1±0,1				
Пример 10	5	1/10	25	3	300	0,50	2	0,547	-	0,358	0,189	178	12,3	0,162	0,116	0,046	0,92	9,6±0,2				

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$\cos \alpha = \cos \left( \arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} + \arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) = \cos \left( \arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \cos \left( \arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) -$$

$$- \sin \left( \arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \sin \left( \arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) = \frac{2\sqrt{2}}{3} \sqrt{1 - \left( \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right)^2} - \sqrt{1 - \left( \frac{2\sqrt{2}}{3} \right)^2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$z_k = \sqrt[n]{r_0} \left( \cos \left( \frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) + i \sin \left( \frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) \right),$$

$$k = 0, 1, 2, \dots, (n-1).$$

**Учебная дисциплина:  
ЕН. 03 Землеведение**

**Разработчик:**  
Петрищева Татьяна Юрьевна,  
к.б.н., доцент кафедры химии и биологии

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
ЕН.03 Землеведение**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li><li>● использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;</li><li>● Составлять и читать географические карты и план местности;</li><li>● Проводить расчеты с использованием различных географических данных (масштаба, географических координат и т.п.);</li><li>● соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li></ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● особенности структуры и функциональных процессов географической оболочки планеты;</li><li>● особенности взаимодействия общества и природы, основные</li></ul>	ОК 1 , 2, 4, 5, 6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.	Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования  Темы контрольных работ  Комплект заданий для тестирования  Темы презентаций

<p>источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру и содержание географических карт разного значения;</li> <li>• природ ресурсный потенциал России и Липецкой области;</li> <li>• Особенности классификации и структуру горных пород и минералов.</li> </ul>		
---	--	--

## **2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.03 Землеведение**

### **Вопросы для собеседования**

1. Землеведение как наука. Объекты и предметы изучения. Понятие географическая оболочка.
2. Вселенная. Галактики. Космические объекты.
3. Положение Солнечной системы в нашей Галактике, ее структура и особенности.
4. Форма и размеры Земли, положение в Солнечной системе. Строение Земли. Геофизические и магнитные поля.
5. Пояса освещенности. Орбитальное движение Земли, времена года.
6. Осевое вращение Земли. Время: местное, поясное, единое, декретное. Линия перемены дат.
7. Луна – спутник Земли. Фазы луны. Лунные и солнечные затмения.
8. План и карта. Виды карт. Картографические проекции.
9. Виды карт. Географические карты для начальной школы, их отличительные особенности.
10. Масштаб, виды масштаба. Измерение расстояний по карте.
11. Меридианы, параллели. Географические координаты.
12. Способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.
13. Литосфера, границы литосферы. Литосферные плиты.
14. Классификация горных пород и минералов.
15. Рельеф. Формы и типы рельефа. Генетическая классификация форм рельефа.
16. Эндогенные процессы, изменяющие рельеф: складчатообразовательные процессы. Типы складок.
17. Эндогенные процессы, изменяющие рельеф: разрывные движения. Горст и грабен.
18. Основные структуры зоны Земной коры: геосинклинали, платформы, щиты.
19. Магматизм, вулканизм и землетрясения. Их роль в рельефообразовании.
20. Экзогенные процессы и рельеф.
21. Состав и строение атмосферы.
22. Воздушные массы и климатические фронты.
23. Климат, климатообразующие факторы (теплооборот, влагооборот и циркуляция воздушных масс атмосферы).
24. Атмосферные осадки. Вихри в атмосфере. Облачность, типы облаков.
25. Условия образования росы, инея, изморози, гололеда. Туманы, виды туманов.
26. Общая циркуляция атмосферы. Характеристики ветра. Роза ветров.
27. Погода, показатели погоды. Циклоны и антициклоны.

28. Мировой океан. Структура Мирового океана (океаны, моря, заливы, проливы).
29. Циркуляция воды в Мировом океане. Течения.
30. Влагооборот. Типы влагооборотов.
31. Ледники. Условия образования ледников. Подземные воды.
32. Реки, их морфометрическая характеристика. Режим и питание рек.
33. Режим и питание рек. Классификация рек по условиям питания и водного режима.
34. Озера. Болота. Водохранилища.
35. Биосфера, ноосфера.
36. Круговорот вещества и энергии. Роль живого вещества в атмосфере, гидросфере и литосфере.
37. Почвы, состав почв. Факторы почвообразования.
38. Принципы классификации природных ресурсов. Природные ресурсы России.

### **Темы рефератов**

1. Значение предмета Землеведение для преподавания Природоведения в начальной школе.
2. Ученые-географы Липецкой области.
3. Природно-ресурсный потенциал Липецкой области.
4. Геологическая летопись Земли.
5. Природа возникновения атмосферных явлений. Природные катаклизмы.
6. Причины возникновения, характеристика и последствия вулканической деятельности
7. Геологическое строение, рельеф и водные ресурсы Липецкой области.
8. Почва, растительность и животный мир Липецкой области.
9. Население России, размещение населения. Современная демографическая ситуация России.
10. Миграция населения. Урбанизация, городское и сельское население.
11. Глобальные экологические проблемы.
12. Самые большие реки России и их характеристика
13. Климатические особенности России
14. Горы и горные системы России
15. Горные породы и минералы нашей страны
16. Водные объекты Липецкой области
17. ГИС
18. Системы навигации
19. Моря Северного Ледовитого океана
20. Почвы России
21. Общая характеристика природных зон России.

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.03 Землеведение**

#### **Комплект заданий для тестирования ВАРИАНТ - 1**

1. В состав солнечной системы входят:

- а - 9 планет;
- б - 12 планет;
- в - 8 планет;
- г - 7 планет

2. Солнце бывает в зените над экватором

- А - 2 раза в год;
- Б - 1 раз в год;
- В - 1 раз в 4 года;
- Г - никогда

3. Солнце бывает в зените над тропиком Козерога

- А - 2 раза в год;
- Б - 1 раз в 4 года;
- В - 1 раз в год;
- Г - никогда

4. В день зимнего солнцестояния Солнце в зените

- А - над экватором;
- Б - над тропиком Козерога;
- В - над тропиком Рака
- Г - Северным полюсом

5. Форма нашей Галактики

- А - эллиптическая;
- Б - трапециевидная;
- В - шляпообразная;
- Г - спиралеобразная

6. Самая большая планета Солнечной системы

- А - Сатурн;
- Б - Юпитер;
- В - Плутон;
- Г - Венера

7. Выберите правильные суждения:

- 1) Форма Земли – эллипсоид.
- 2) Полярный радиус Земли больше экваториального на 21 км.
- 3) Земля вращается с запада на восток
- 4) Афелий – наибольшее удаление Земли от Солнца, равен 152 млн.км.
- 5) В день зимнего солнцестояния Земля Северным полушарием повернута от Солнца, а Южным к Солнцу

8. Выберите именованный масштаб:

- А - 1:100000
- Б - 1/12500
- В - в 1 см – 300 км
- Г - 1х1000

9. Переведите в именованный и линейный масштаб:

- А - 1 : 125000000
- Б - 1 : 20000
- В - 1 : 3500

10. Измерьте по карте расстояние между

- А) Москвой и Томском; Б) Архангельском и Киевом

11. Определите географические координаты следующих объектов:

Воронеж, Сургут, Алма-Ата, Салехард, Иркутск

12. Дать определение следующих понятий: географическая карта, мировая ось, плоскость экватора, широта и долгота.

#### ВАРИАНТ - 2

1. Наша Галактика –

- А - Туманность Андромеды;
- Б - Солнечная Система;
- В - Млечный Путь;
- Г - Малое Магелланово Облако

2. Солнце –

- А - планета Солнечной системы;
- Б - звезда – сверхгигант;
- В - звезда желтый карлик;
- Г - гигантская звезда Солнечной системы

3. Солнце бывает в зените 1 раз в год над:

- А - тропиком Козерога;
- Б - Экватором;
- В - Полюсами;
- Г – тропиком Рака

4. Солнце бывает в зените над полюсами

- А - 1 раз в год;
- Б - 2 раза в год;
- В - 1 раз в 4 года;
- Г - никогда

5. В день летнего солнцестояния Солнце в зените

- А - над экватором;
- Б - над тропиком Козерога;
- В - над тропиком Рака
- Г - Южным полюсом

6. Самая маленькая планета Солнечной системы

- А - Марс;
- Б - Нептун;
- В - Плутон;
- Г - Уран

7. Выберите правильные суждения:

- 1) Земля вращается с востока на запад.
- 2) Перигелий – наибольшее удаление Земли от Солнца, равен 152 млн.км.
- 3) Форма Земли – геоид.
- 4) Вид звездного неба изменяется при перемещении с севера на юг.
- 5) В день летнего солнцестояния Земля Северным полушарием повернута от

Солнца, а Южным к Солнцу

8. Выберите численный масштаб:

- А - 1:100000
- Б - 1/12500
- В - в 1 см – 300 км
- Г - 1х1000

9. Переведите в численный и линейный масштаб:

А) в 1см – 125км

Б) в 1см – 350км

В) в 1см – 50м

10. Измерьте по карте расстояние между

А) Омском и Ташкентом; Б) Воркутой и Анадырем

11. Определите географические координаты следующих бъектов:

Казань, Тула, Улан-Батор, Верхоянск, Вологда

12. Дать определение следующих понятий: земная ось, полюса, экватор, меридианы, параллели, Гринвич?

#### ВАРИАНТ - 3

М

1. В центре Галактики Млечный Путь находится:

А - Солнце;

Б - Земля;

В – Солнечная система;

Г – Черная Дыра

2. 2 раза в год Солнце бывает в зените над:

А - Экватором;

Б – Северным тропиком;

В – Южным тропиком;

Г – Полюсами

3. Солнце бывает в зените над тропиком Рака

А - 1 раз в год;

Б - 2 раза в год;

В - 1 раз в 4 года;

Г - никогда

3. Солнце бывает в зените 1 раз в год над:

А - тропиком Козерога;

Б - Экватором;

В - Полюсами;

Г – тропиком Рака

4. Солнце в зените над экватором

А - в день зимнего солнцестояния;

Б – в день весеннего равноденствия;

В – в день осеннего равноденствия;

Г - в день летнего солнцестояния

5. Форма нашей Галактики

А - эллиптическая;

Б - трапецевидная;

В - шляпообразная;

Г - спиралеобразная

6. Вторая по размеру планета Солнечной системы

А - Сатурн;

Б - Юпитер;

В - Плутон;

Г - Венера

7. Выберите правильные суждения:



- 1) Форма Земли – геоид.
- 2) Экваториальный радиус Земли больше полярного на 21 км.
- 3) Земля вращается с востока на запад
- 4) Перигелий – наибольшее удаление Земли от Солнца, равен 152 млн.км.
- 5) В день летнего солнцестояния Земля Северным полушарием повернута от Солнца, а Южным к Солнцу

8. Выберите именованный масштаб:

- А - 1:100000
- Б - 1/12500
- В - в 1 см – 300 км
- Г - 1х1000

9. Переведите в именованный и линейный масштаб:

- А - 1 : 125000000
- Б - 1 : 20000
- В - 1 : 3500

10. Измерьте по карте расстояние между

А) Москвой и Томском; Б) Архангельском и Киевом

11. Определите географические координаты следующих объектов:

Воронеж, Сургут, Алма-Ата, Салехард, Иркутск

12. Дать определение следующих понятий: план местности, Галактика, линия экватора, географические координаты.

### **Задания для контрольных работ**

1. Время, определенное в Санкт-Петербурге по гномону в день осеннего равноденствия, равно 14 часов. Какое в этот момент декретное время в Санкт-Петербурге?
2. Привести давление к уровню моря, если на высоте 250 м давление равно 745 мм. Температура воздуха равна 10°C
3. Перечислить облака нижнего яруса. Указать их происхождение и формы воды в облаках.
4. Какая река протекает западнее: Днепр или Южный Буг?
5. Какое озеро расположено севернее: Ладожское или Онежское?
6. Определить объекты по географическим координатам: 64°с.ш. 40°в.д.; 54°с.ш. 20°в.д.; 66°с.ш. 170°з.д.; 43°с.ш. 132°в.д.; 40°с.ш. 50°в.д.

### **Темы презентаций**

- ✓ Значение предмета Землеведение для преподавания Природоведения в начальной школе.
- ✓ Ученые-географы Липецкой области.
- ✓ Природно-ресурсный потенциал Липецкой области.
- ✓ Геологическая летопись Земли.
- ✓ Природа возникновения атмосферных явлений.
- ✓ Природные катаклизмы.
- ✓ Причины возникновения, характеристика и последствия вулканической деятельности

- ✓ Экзогенное рельефообразование
- ✓ История географических карт
- ✓ Великие географические открытия
- ✓ Структура атмосферы
- ✓ Формы рельефа
- ✓ Мировой океан

**Учебная дисциплина:**  
**ЕН. 04 Основы экологической культуры**

**Разработчик:**  
Моргачева Наталья Викторовна  
к.п.н., доцент  
кафедры химии и биологии

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**ЕН.04 Основы экологической культуры**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> - предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры - о глобальных экологических проблемах и основах природопользования - методы, формы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности - классификацию приемов, методов обучения экологии и естествознанию <b>Уметь:</b> - творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 . ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Вопросы для собеседования Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Темы презентаций Вопросы к дифференцированному зачету

<p>исследовательских задач в сфере естественнонаучного образования</p> <p>- осуществлять просветительскую деятельность в области экологической культуры;</p> <p>- соизмерять потребности человеческого общностей с возможностями среды обитания</p> <p>- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию</p>		
---	--	--

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.04 Основы экологической культуры

### Темы рефератов

1. Методы оценки природных ресурсов.
2. Методы оценки биоты и проблем сохранения биоразнообразия.
3. Экономические инструменты механизма компенсации негативного воздействия на ОПС.
4. Платежи за загрязнение и торговля выбросами: преимущества и недостатки.
5. Система ОВОС и практика реализации в России и зарубежных странах.
6. Экологический менеджмент и маркетинг: мировой и российский опыт.
7. Основные направления международной деятельности России в области охраны ОПС.
8. Критерии экологической безопасности.
9. Экстенсивный и интенсивный тип производства. Природная система и природная среда, влияние антропогенного фактора на процесс их деградации.
10. Стратегические цели в сфере охраны окружающей среды на региональном уровне
- 11.Общественные экологические движения.
12. Типы экологического сознания.
- 13.Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения.
- 14.Экологический кризис как кризис антропоцентрического экологического сознания.
- 15.Эволюция общества и его отношения к природе
- 16.Сущность и проявления антропоцентрического экологического сознания.
- 17.Влияние искусства на формирование нравственно - этического отношения человека к природе.
- 18.Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза
- 19.Природа как источник духовных и материальных богатств человека.
- 20.Бисоциальная природа человека
- 21.Экологический кризис, понятие, причины возникновения
- 22.Социальная среда как фактор формирования культуры
- 23.Экологические последствия глобального загрязнения

24. Происхождение человека и его потребности

25. Экологическое мышление как необходимое условие выживания и развития человечества

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление экологии и ее предмета.
3. Отношение экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
10. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
11. Концепция устойчивого развития.
12. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
13. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
14. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
15. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
16. Общественные экологические движения.
17. Экологические обязанности граждан.
18. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
19. Принципы экологического гуманизма.
20. Экологическая идеология.
21. Экология и культура.
22. Экологическое искусство.
23. Антропоцентризм и экоцентризм.
24. Формирование нового экологического сознания.
25. Экологическое образование, воспитание и культура.
26. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.
27. Основные принципы международного экологического сотрудничества.
28. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
29. Особо охраняемые природные территории: виды, характеристика
30. Экологическая культура педагогов

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине**

#### **ЕН.04 Основы экологической культуры**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Экологические права граждан.
2. Общественные экологические движения.
3. Экологические обязанности граждан.

4. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
5. Эволюция гуманизма.
6. Принципы экологического гуманизма.
7. Государственный мониторинг состояния недр.
8. Экологическая философия.
9. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.  
Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы
10. Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
11. Понятие о культурном наследии: отечественные и зарубежные концепции
12. Экологическое сознание и поведение людей
13. Формирование экологической активности населения
14. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.
15. Основные принципы международного экологического сотрудничества.
16. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
17. Основные особенности Русского национального характера и эволюция русской идеи.
18. Экологическое будущее России.

### **Комплект заданий для тестирования**

#### **Тестирование. Раздел 1, темы 1- 2**

1. По словам Н.К. Рериха понятие «культура» это – ...
  - а) почитание света;
  - б) преобразование природы;
  - в) возделывание почвы.
2. По мнению Макса Шелера человека отличает от животных наличие...
  - а) разума
  - б) духа
  - в) сознания
3. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...
  - а) тождественные,
  - б) противоположные,
  - в) синонимы,
  - г) целое и часть.
4. Экологическая система – это ...
  - а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
  - б) совокупность биотических сообществ;
  - в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
  - г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

5. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ...

- а)тождественные,
- б)противоположные,
- в)синонимы,
- г)целое и часть.

6. Под качеством природной среды понимают ...

- а)ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- б)сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в)способность к самоочищению и саморегуляции;
- г)предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой;
- д)степень ее влияния на здоровье человека.

7. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а)совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б)управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в)воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г)процесс планирования, организации, мотивации и контроля;

8. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

- а)отказаться от использования достижений науки и техники;
- б)перейти к нулевому росту производства;
- в)развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г)переориентировать направления развития науки и техники;
- д)закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

9. Термин «экологизация» означает ...

- а)проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б)экология стала наукой наук;
- в)превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г)превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

## **Тестирование. Раздел 2, темы 1- 2**

1.Под загрязнением природной среды понимают...

- а)изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- б)исчезновение отдельных видов животных и растений;
- в)ухудшение здоровья населения;
- г)деградацию экосистем.

2. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из

основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

- а) 25%
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 3 %

3. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

4. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне называется...

- а) гомеостазом,
- б) стрессом,
- в) нормой.

5. Наличие адекватной установки сознания на решение проблемы является \_\_\_\_\_, влияющим на степень напряженности экологического сознания.

- а) внутренним фактором;
- б) внешним фактором;
- в) фундаментальным условием.

6. Сознание гиперболизации выражается в...

- а) преувеличении степени опасности экологических факторов;
- б) в преуменьшении степени опасности экологических факторов;
- в) в нейтральном отношении к экологическим факторам.

7. Установите соответствие:

- 1. Экологическая идеология
- 2. Экологическая политика
- 3. Экологическое право

- а) Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.
- б) Система экологических идей, являющихся основой гармонизации отношений человека и окружающего мира.
- в) Совокупность конкретных мероприятий, направленных на гармонизацию отношений человека и окружающего мира.

9. Устойчивое развитие – это:

- а) такое развитие, которое не удовлетворяет потребности настоящего времени и ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.
- б) такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не

ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности  
в) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды;

10. В каком году была принята Концепция перехода РФ к устойчивому развитию:

- а) 1992 г.;
- б) 1996 г.
- в) 2020

11. К какому виду программ можно отнести Базельскую конвенцию по трансграничной перевозке отходов:

- а) Региональная;
- б) Международная
- в) Областная

12. Какой тип экономики характерен для слабого устойчивого развития:

- а) экологосбалансированный
- б) природоемкий
- в) локальный

13. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:

- а) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды;
- б) посадка деревьев..

14. В рамках концепции устойчивого развития отметьте один из возможных путей обеспечения экологической безопасности на Земле:

- а) сохранение расширенного производства естественных экосистем, прежде всего растительных сообществ, средообразующая функция которых является гарантией нормальных динамических равновесий в среде обитания человека.
- б) не внедрение экологически чистых технологий, устраняющих последствия хозяйственной деятельности, неблагоприятные для жизни человека
- в) повышение интенсивности добычи природных ресурсов;

7. Что такое «экологический след»?

- а) влияние на окружающую среду любого человека;
- б) экономическая выгода;
- в) внедрение экологически чистых технологий, устраняющих последствия хозяйственной деятельности, неблагоприятные для жизни человека.

### **Тестирование. Раздел 3, темы 1- 2**

1. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

- а)природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;



- б) все природоохранные мероприятия;
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

2. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

- а) 25%
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 3 %

3. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?

- а) Аристотелю
- б) В.И.Вернадскому
- в) Шри Ауробиндо
- г) Ю.Г. Марков

4. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несется с нами, пока, утомленные, мы не выпадем из рук ее»?

- а) Р. Парку;
- б) И.В.Гёте
- в) А.С.Пушкину;
- г) М.И.Цветаевой.

5. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...

- а) антропоцентрической культуры;
- б) космоцентрической культуры;
- в) биоцентрической культуры.

6. Для экоцентрического типа экологического сознания характерно...

- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- б) восприятие природы как собственности человека;
- в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

7. Установите соответствие:

- 1. Западный тип экологической культуры;
- 2. Восточный тип экологической культуры;
- 3. Эксцентричный тип экологической культуры.

- а) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей;
- б) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой.

в) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него.

8. \_\_\_\_\_ – мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

9. Для антропоцентрического типа экологического сознания характерно...

а) противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности;

1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;

2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;

10. Эксцентрический типа экологического сознания основывается на мысли...

а) природа обладает самостоятельной ценностью независимо от ее возможного использования;

б) природа не имеет самостоятельной ценности и существует для человека;

в) человек должен служить природе.

11. Для западного типа экологической культуры характерно...

а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;

б) восприятие природы как собственности человека;

в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой

### **Тестирование. Раздел 4, тема 1**

1. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

а) научности и доступности;

б) демократичности;

в) энциклопедичности.

2. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;

б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;

в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

3. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:

а) временных и причинно-следственных связей;

б) пассивного восприятия природы;

в) в процессе самостоятельной деятельности

4. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;
- в) Мухина В.С.

5. Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век.

6.Международный День Земли отмечается:

- а) 22 марта;
- б) 22 апреля;
- в) 22 мая.

7.Декларация по окружающей среде и развитию 1992 года была принята в

- а)Рио-де-Жанейро;
- б)Москве;
- в)Пекине;
- г)Париже.

8. Уникальные, невозпроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность - это

- а)памятники природы;
- б)заказники;
- в) заповедники;
- г) национальные парки.

9.Черная книга» – это

- а)официальные издания, содержащие описания и состояния животных и растений, находящихся под большей или меньшей опасностью исчезновения;
- б)официальные издания, содержащие описания вымерших животных и растений;
- в)официальные издания, содержащие описания выживших животных и растений после их охраны, и которым не угрожает опасность;
- г)издания, авторов которых нет в живых.

10.Па́мятник при́роды – это

- а) особо охраняемая природная территория, на которой расположен редкий или достопримечательный объект живой или неживой природы, уникальный в научном, культурном, историко-мемориальном или эстетическом отношении;
- б) участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.
- в) мера воздействия человека на среду обитания, которая позволяет рассчитать размеры прилегающей территории, необходимой для производства потребляемых нами **экологических** ресурсов и поглощения отходов.

**Темы презентаций**

1. Место человека в природе и обществе
2. Периоды и этапы взаимодействия человека с природой.
3. Развитие экологического сознания в культурах Востока.
4. Экоцентрический тип экологического сознания. Сущность и проявления.
5. Взаимодействие человека, общества, природы в эпоху НТП.
6. Экологическая этика.
7. Отношение человека к природе на разных этапах развития общества.
8. Необходимость организации непрерывного экологического образования.
9. Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры.
10. Понятие культуры: культура духовная и материальная.
11. Экологические кризисы в истории человечества и культурные сдвиги в их разрешении
12. Экологическая культура и социогенез.
13. Роль природы в развитии личности.
14. Выдающиеся педагоги и мыслители о роли природы в воспитании личности.
15. Сравнительная характеристика антропоцентрического экологического сознания и экоцентрического экологического сознания.
16. Понятие экологической культуры. Необходимость формирования экологической культуры.

**Учебная дисциплина:  
ЕН. 05 Ботаника. Зоология**

**Разработчик:**  
Моргачева Наталья Викторовна  
к.п.н., доцент  
кафедры химии и биологии

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
ЕН.05 Ботаника. Зоология**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи ботаники и зоологии;</li> <li>• место ботаники и зоологии в системе биологических наук.</li> <li>• отличительные черты</li> </ul>	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4. ПК1.5.	Комплект заданий для тестирования Темы рефератов Темы презентаций Вопросы для экзамена

<p>растений и животных, закономерности строения и жизнедеятельности организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• среды обитания растений и животных;</li> <li>• формы сожительства растений и животных с другими организмами;</li> <li>• систему царства растений и царства животных;</li> <li>• биологическую терминологию и символику.</li> </ul>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять признаки живых организмов, соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>• решать элементарные биологические задачи;</li> <li>• составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);</li> <li>• описывать особенности видов по морфологическому критерию;</li> <li>• выявлять приспособления организмов к среде обитания;</li> <li>• сравнивать биологические объекты;</li> <li>• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети интернет) и критически ее оценивать.</li> </ul>	<p>ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4. ПК1.5.</p>	<p>Комплект заданий для тестирования Темы рефератов Темы презентаций Вопросы для экзамена</p>

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.05 Ботаника. Зоология

### Темы рефератов

1.Ботаника – как наука, этапы ее становления

2. Основные этапы развития ботаники
3. Космическая роль зеленых растений
5. Ботаника и ее разделы
6. Значение растений для человека
7. Современные задачи ботаники
8. Эволюционная теория происхождения растений
9. Общее понятие о биологическом круговороте веществ
10. Фотосинтез – как главная особенность растительных организмов
11. Эволюция растений (Дарвин)
12. Понятие об отделах растений (высшие, низшие растения)
13. Высшие или покрытосеменные растения (особенности, классификация)
14. Низшие растения, классификация
15. Растительная клетка (состав, особенности, отличие от животной клетки)
16. Органеллы растительной клетки
17. Митохондрии – «энергетические станции» растительной клетки
18. Ядро растительной клетки (ДНК и РНК)
19. Пластиды растительной клетки
20. Состав клеточного сока растительной клетки
21. Торсионный процесс у брюхоногих.
22. Адаптации пластинчатожаберных моллюсков к пассивному образу жизни биофильтраторов.
23. Головоногие моллюски – приматы моря.
24. Протоартроподы. Разнообразие, значение для понимания эволюции членистоногих.
25. Выход членистоногих на сушу.
26. Разнообразие ракообразных.
27. Паразитические ракообразные.
28. Разнообразие многоножек.
29. Эволюция ротовых аппаратов насекомых.
30. Полет насекомых.
31. Медицинское значение насекомых.
32. Насекомые – вредители сельского хозяйства.
33. Биологические методы защиты растений.
34. Разнообразие паукообразных.
35. Медицинское значение клещей.
36. Разнообразие иглокожих.
37. Погонофоры и вестиментиферы.
38. Мшанки и их значение.
39. Плеченогие как руководящие ископаемые.
40. Филогения беспозвоночных.

## **Вопросы к экзамену**

1. Ботаника и объекты её изучения. Краткая история ботаники.
2. Значение растений в природе и жизни человека.
3. Растительная клетка, особенности её строения и основные процессы обмена веществ.

4. Растительные ткани, их классификация. Разнообразие клеток, составляющих растительные ткани.
5. Морфологическое строение высших растений.
6. Корень, его строение и его функции. Типы корневых систем. Видоизменения корня.
7. Стебель, его строение и функции. Типы побегов и их видоизменения.
8. Процессы, происходящие в листе: фотосинтез, дыхание, транспирация.
9. Строение и функции цветка. Процессы, происходящие в цветке.
10. Строение и классификация плодов. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений.
11. Соцветия и их биологическое значение.
12. Общие сведения о размножении растений. Способы размножения: половое, бесполое, вегетативное.
13. Рост и развитие растений. Понятие об онтогенезе и филогенезе.
14. Индивидуальное развитие семенных и вегетативно размноженных растений.
15. Водоросли: строение, питание, размножение и значение в жизни человека. Основные отделы водорослей и их представители.
16. Грибы: строение, питание, размножение и значение в жизни человека. Основные классы грибов и их представители. Лишайники: строение тела, значение в природе.
17. Мохообразные: своеобразие цикла воспроизводства, участие в процессе торфообразования.
18. Папоротникообразные: ископаемые формы и их значение в образовании каменного угля. Современные представители – плауны, папоротники.
19. Голосеменные: общая характеристика. Современные классы голосеменных, основные представители. Распространение и значение в создании современного растительного покрова Земли.
20. Покрывтосеменные растения как последняя ветвь эволюции растительного мира.
21. Зоология как комплексная наука, ее место в системе биологических наук.
22. Систематика животного мира.
23. Общая характеристика животных типа Простейшие.
24. Общая характеристика кишечнополостных животных.
25. Общая характеристика типа Плоские черви.
26. Гельминтология и терматодология как наука о паразитических червях.
27. Цикл развития бычьего цепня (печеночного сосальщика).
28. Общая характеристика круглых червей.
29. Общая характеристика животных типа Моллюски.
30. Общая характеристика ракообразных животных.
31. Общая характеристика паукообразных животных.
32. Общая характеристика насекомых.
33. Типы ротовых аппаратов насекомых.
34. Отряды насекомых: а) с полным превращением б) с неполным превращением.
35. Хордовые животные как наиболее высокоорганизованный тип. Систематика хордовых животных.
36. Общая характеристика класса Рыбы.
37. Общая характеристика класса земноводные (Амфибии).
38. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.
39. Общая характеристика класса Птицы.
40. Общая характеристика млекопитающих животных.

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний  
(текущий контроль) по учебной дисциплине  
ЕН.05 Ботаника. Зоология**

**Комплект заданий для тестирования**

**Тестирование. Раздел 1, темы 1- 4**

**Вариант 1**

1. Царство живых организмов, которое осуществляет процесс фотосинтеза:
  - а) бактерии
  - б) растения
  - в) животные
2. Автор первых трудов по ботанике:
  - а) Линней
  - б) Гиппократ
  - в) Аристотель
3. При фотосинтезе растение используется энергия:
  - а) тепловая
  - б) световая
  - в) электромагнитная
4. Пластиды, имеющие зеленую окраску:
  - а) хромопласты
  - б) хлоропласты
  - в) лейкопласты
5. В клетке вакуоли обеспечивают:
  - а) тургорное давление
  - б) движение цитоплазмы
  - в) избирательную проницаемость
  - г) постоянство внутренней среды
6. Общим признаком растительной и животной клетки является:
  - а) наличие жесткой клеточной стенки
  - б) гетеротрофность
  - в) наличие пластид
  - г) ни один из ответов не верен
7. Ткани, образующие внутренний скелет растения:
  - а) проводящие
  - б) запасающие
  - в) механические
  - г) образовательные
8. Видоизмененный побег картофеля:
  - а) корневище
  - б) клубень
  - в) луковица
  - г) корнеплод
9. Функция корневого чехлика:
  - а) поглощение воды



- б) вегетативное размножение
- в) рост корня в длину
- г) защита делящихся клеток

10. Корень, развивающийся из зародышевого корешка:

- а) главный
- б) боковой
- в) придаточный
- г) мочковатый

11. Побегом растения называют:

- а) участок любого вегетативного органа
- б) любой участок стебля
- в) стебель с расположенными на нем листьями
- г) стебель с расположенными на нем листьями и почками

12. Рост растений связанный с деятельностью клеток:

- а) запасающей ткани
- б) образовательной ткани
- в) проводящей ткани
- г) механической ткани

13. Пластиды оранжево-красного цвета называются:

- а) хромопласты
- б) хлоропласты
- в) лейкопласты
- г) рибосомы

14. Основная функция корневых волосков:

- а) поглощение воды и растворов солей
- б) защита делящихся клеток
- в) вегетативное размножение
- г) рост корня в длину

15. Ползучими побегами (усами) размножаются:

- а) земляника
- б) пырей
- в) тополь
- г) ива

16. Видоизмененный побег луковицы лука называется:

- а) корнеплод
- б) донце
- в) корневище
- г) корневой клубень

17. Листовыми черенками человек искусственно размножает:

- а) бегонию, сансевиеру
- б) флоксы, традесканции
- в) лилию, розы
- г) кактусы, бальзамин

18. К сухим односемянным плодам относятся:

- а) семянка, зерновка
- б) зерновка, коробочка

- в) костянка, орешек
- г) зерновка, яблоко

19. Споры у папоротников образуются в:

- а) спорангиях на заростке
- б) спорангиях на взрослом папоротнике
- в) антеридиях на заростке
- г) архегониях на заростке

20. Плодовое тело из шляпки и ножки имеют:

- а) все грибы
- б) все грибы, кроме плесневых
- в) только шляпочные грибы
- г) все шляпочные и некоторые плесневые грибы

### Вариант 2

1. При фотосинтезе используются вещества:

- а) метан и углекислый газ
- б) азот и вода
- в) углекислый газ и вода
- г) аммиак и сернистый газ

2. Регуляция всех обменных процессов в клетке осуществляется :

- а) ядром
- б) цитоплазмой
- в) рибосомами
- г) аппаратом Гольджи

3. Растительная клетка отличается от живой:

- а) строением цитоплазмы и ядра
- б) наличием пластид, вакуолей, клеточной стенки
- в) различием мембранным строением, наличием пластид
- г) строением и функциями вакуолей

4. В митохондриях осуществляется:

- а) фотосинтез
- б) синтез белков
- в) синтез АТФ и запасание энергии
- г) транспортная функция

5. Ядерная структура, которая несет наследственные свойства

- а) ядерная оболочка
- б) ядерный сок
- в) ядрышко
- г) хромосомы

6. Пластиды, которые окрашивают лепестки, плоды:

- а) хромопласты
- б) лейкопласты
- в) хлоропласты
- г) рибосомы

7. Образовательные ткани, классифицируют по:

- а) форме клеток

- б) размеру клеток
  - в) окраске
  - г) местоположению в растении
8. Рост стебля в толщину осуществляется за счет:
- а) верхушечной меристемы
  - б) боковой меристемы
  - в) вставочной меристемы
  - г) раневой меристемы
9. Плазматическая мембрана клетки:
- а) хранит наследственную информацию
  - б) обеспечивает транспорт аминокислот к месту синтеза белка
  - в) обеспечивает избирательный транспорт веществ в клетку
  - г) участвует в расщеплении белков
10. Рост растения в длину осуществляется за счет:
- а) верхушечной и боковой меристемы
  - б) боковой и вставочной меристемы
  - в) вставочной и раневой меристемы
  - г) верхушечной и вставочной меристемы
11. Перенос органических веществ из листьев во все органы растения («нисходящий» ток) осуществляется по:
- а) ксилеме
  - б) флоэме
  - в) паренхиме
  - г) колленхиме
12. Перенос воды и растворов из корня в наземную часть растения осуществляется по:
- а) ксилеме
  - б) флоэме
  - в) паренхиме
  - г) колленхиме
13. Корень, растущий от стебля, листа:
- а) главный
  - б) придаточный
  - в) стержневой
  - г) мочковатый
14. Прививкой человек размножает:
- а) сирень, жасмин
  - б) яблоню, смородину
  - в) яблоню, грушу
15. Луковицы тюльпана и лилии – это:
- а) корнеплоды
  - б) видоизмененные побеги
  - в) утолщенные главные корни
  - г) видоизмененные плоды
16. Проводящие ткани корня расположены:
- а) в эпидермисе
  - б) в первичной коре
  - в) в центральном цилиндре

- г) в корне нет проводящих тканей
17. Сложные соцветия это:
- а) кисть
  - б) щиток
  - в) зонтик
  - г) метелка
18. Плод ягода характерен для растений:
- а) томат, вишня
  - б) смородина, яблоня
  - в) картофель, груша
  - г) смородина крыжовник
19. Фотосинтез растения, находящегося в темноте:
- а) прекращается
  - б) продолжается с прежней интенсивностью
  - в) замедляется
  - г) ускоряется
20. К сочным многосемянным плодам относятся :
- а) ягода, костянка
  - б) ягода, яблоко
  - в) яблоко, стручок
  - г) ягода, боб

## Тестирование. Раздел 2, тема 6

### Царство Животные Тип Простейшие

1. Размеры простейших:
- а) все микроскопические, неразличимые невооруженным глазом
  - б) большая часть микроскопические, некоторые имеют размеры до 1,5-2 см
  - в) не менее 1 мм
2. Все простейшие:
- а) хищники
  - б) фильтраторы
  - в) паразиты
  - г) среди них есть а, б, в
3. У каких простейших отсутствует клеточная оболочка?
- а) у всех простейших
  - б) у корненожек
  - в) у паразитических простейших
4. Простейшие могут потреблять:
- а) только твердые органические частицы, способны к фагоцитозу
  - б) твердые частицы и растворенную органику
  - в) только растворенную органику
5. Количество ядер в клетках простейших:
- а) только одно ядро

- б) некоторые не имеют ядер
  - в) не более 2 ядер
6. Сократительная вакуоль у простейших обеспечивает?
- а) регуляцию осмотического давления
  - б) выделение продуктов обмена веществ
  - в) дыхание
  - г) выполняет все три функции
7. Как размножается амёба?
- а) только бесполым путем
  - б) бесполым и половым путем
  - в) только половым путем
8. Сократительные вакуоли отсутствуют:
- а) только у морских простейших
  - б) у свободноживущих морских и паразитических
  - в) только у паразитических
9. При питании простейшие:
- а) образуют пищеварительные вакуоли:
  - б) всасывают питательные вещества всей поверхностью тела
  - в) возможны оба способа питания
10. Непереваренные остатки выделяются через порошицу:
- а) только у инфузорий
  - б) у инфузорий и жгутиконосцев
  - в) у всех простейших
11. Места обитания простейших:
- а) водоемы, почва и организмы животных
  - б) морские и пресные водоемы и организмы животных
  - в) водоемы и почва
12. Циста - это:
- а) защитная оболочка
  - б) стадия полового и бесполого размножения '
  - в) состояние временного покоя для переживания неблагоприятных условий в среде обитания
13. Жгутиконосцы (эвглена) питаются:
- а) автотрофно, как растения
  - б) готовой органикой, как животные
  - в) имеют оба типа питания
14. Дизентерийная амёба попадает в кишечник человека:
- а) через кровь при укусе насекомых - кровососов
  - б) при заглатывании цист с загрязненной пищей или водой
  - в) через дыхательные пути
15. Основным хозяином малярийного плазмодия является:
- а) больной малярией человек
  - б) малярийный комар
  - в) личинка малярийного комара или его куколка
16. Колонии простейших образуются в результате:
- а) полового размножения
  - б) бесполого размножения

в) чередование полового и бесполого размножения

17. Самыми древними простейшими являются:

- а) корненожки
- б) жгутиконосцы
- в) инфузорий
- г) споровики

18. Число известных простейших составляет:

- а) =100 тыс. видов
- б) =50 тыс. видов
- в) = 27 тыс. видов
- г) = 39 тыс. видов

19. Конъюгация инфузорий — это:

- а) половое размножение
- б) половой процесс
- в) бесполое размножение

20. Писчий мел образован:

- а) раковинами морских корненожек
- б) раковинами пресноводных корненожек
- в) раковинами моллюсков

## Тестирование. Раздел 2, тема 7

### Тип Кишечнополостные

В теле кишечнополостных различают следующие типы клеток:

- 1. Кожно-мускульные
- 2. Пищеварительно-мускульные
- 3. Железистые клетки
- 4. Стрекательные клетки
- 5. Промежуточные резервные клетки
- 6. Пигментные клетки
- 7. Нервные клетки

1. Перечислите клетки, относящиеся к эктодерме (наружному слою):

- а) 1 + 4 + 5 + 6 + 7
- б) 1 + 2 + 4 + 5 + 7
- в) 2 + 3 + 5 + 6 + 7

2. Перечислите клетки, относящиеся к энтодерме (внутреннему слою):

- а) 1+4
- б) 2 + 3
- в) 1 + 3

3. Полип и медуза - это:

- а) различные виды кишечнополостных
- б) различные формы существования кишечнополостных
- в) стадии бесполого размножения

4. Укажите правильное сочетание различий между полипом и медузой:

- 1. Клеточный состав тела

2. Характер движения
  3. Способ питания
  4. Способы размножения
  5. Строение нервной системы
  6. Образ жизни
  - а) 1+2 + 3
  - б) 3 + 4 + 5
  - в) 2 + 4 + 5 + 6
5. Каковы особенности строения нервной системы у медузы?
- а) отсутствует
  - б) диффузного типа
  - в) не имеет ганглиев
  - г) стволовая
6. Образование колоний у кишечнополостных - это результат:
- а) бесполого размножения (почкования), при котором особи не отделяются
  - б) полового размножения, при котором особи сохраняют связь между собой
  - в) чередования полового и бесполого размножения
7. Коралловые рифы образуются:
- а) в тропической части Мирового океана
  - б) во всех морях и океанах
  - в) в морях с низкой соленостью воды
8. Протяженность Большого барьерного рифа Австралии достигает:
- а) 437 км
  - б) около 600 км
  - в) 1400 км
9. Пищеварение у гидры:
- а) внутриклеточное
  - б) полостное
  - в) полостное и внутриклеточное
10. Гидра питается:
- а) мелкими водными беспозвоночными
  - б) водорослями
  - в) соскабливает эпидермис с водных растений
  - г) всеядное животное
11. Гидра обитает:
- а) на стеблях и листьях водных растений
  - б) на илистом грунте
  - в) на камнях и других подводных предметах
  - г) обычно на песчаном грунте
12. Какую часть массы тела медуз составляет вода?
- а) 52 %
  - б) 75 %
  - в) 97%
  - г) 43 %
13. По характеру питания медузы:
- а) хищники
  - б) всеядные

в) фильтраторы

14. Функции стрекательных клеток:

- а) выполняют исключительно защитную функцию
- б) парализуют и удерживают жертву
- в) органы защиты и нападения

15. Какие размеры имеет самая крупная полярная медуза?

Диаметр зонтика

Длина щупалец

- |            |            |
|------------|------------|
| а) 1-1,5 м | до 10-15 м |
| б) 30 см   | до 5 см    |
| в) 20 см   | до 5 см    |

16. Наибольшее скопление стрекательных клеток находится у гидры около:

- а) рта
- б) рта и на щупальцах
- в) рта и на подошве

17. Что происходит со стрекательной клеткой после ее использования ?

- а) погибает, число стрекательных клеток уменьшается
- б) втягивает стрекательную нить в клетку и сохраняется
- в) погибает, новые стрекательные клетки образуются из промежуточных

18. Половые клетки у гидры образуются из клеток:

- а) наружного слоя (эктодермы)
- б) внутреннего слоя (энтодермы)
- в) женские половые клетки - в наружном, мужские - во внутреннем слое

## Тестирование. Раздел 2, тема 8

### Тип Плоские черви

1. Для плоских червей характерна симметрия:

- а) двусторонняя
- б) двулучевая
- в) варьирует у морских свободноживущих червей

2. Кожно-мускульный мешок — это совокупность:

- а) эпителиально-мускульных клеток, образующих сплошной покров тела
- б) покровного эпителия и гладких мышц
- в) эпителия покровов, разнообразных мускульных волокон и паренхимы

3. Как устроена пищеварительная система у плоских червей?

- а) рот - передняя - средняя - задняя кишки
- б) ротовое отверстие — глотка — слепо замкнутый кишечник
- в) ротовая полость с челюстями — глотка — кишка

4. Плоские черви имеют нервную систему:

- а) типа нервной сети
- б) нервные стволы связаны перемычками, есть головной ганглий
- в) есть один нервный ствол
- г) окологлоточное кольцо и отходящие от него нервы

5. Основные признаки всех плоских червей:

- 1. Первичная полость тела заполнена паренхимой
- 2. Есть кожно-мускульный мешок
- 3. Тело покрыто ресничным эпителием



4. Есть органы чувств
5. Развиты органы фиксации
6. Гермафродитизм
7. Прямое развитие
8. Протонефридальная выделительная система:
  - а) 1 + 3 + 7 + 8
  - б) 1 + 2 + 6 + 8
  - в) 2 + 4 + 5 + 6
6. Какой организм называют основным хозяином паразита?
  - а) в котором проходит большая часть цикла развития
  - б) в котором проходит большая часть цикла развития и бесполое размножение
  - в) более крупное животное из хозяев
  - г) хозяин, в котором происходит половое размножение
  - д) организм, которому паразит приносит наибольший вред
7. Тело ленточного червя (цепня) состоит из головки, шейки и членистого участка (стробилы). Где образуются новые членики?
  - а) они образуются между шейкой и первым члеником стробилы
  - б) нарастание члеников происходит на конце стробилы
  - в) все членики формируются сразу, а затем липа увеличиваются в размерах

## Тестирование. Раздел 2, тема 9

### Тип Круглые черви

1. Укажите ароморфоз в пищеварительной системе круглых червей:
  - а) ротовое отверстие
  - б) сквозной кишечник
  - в) дифференцированный кишечник
2. Полость тела у круглых червей:
  - а) первичная
  - б) отсутствует
  - в) вторичная
  - г) заполнена паренхимой
3. Кожно-мускульный мешок у круглых червей образуют:
  - а) кутикула, эпителий, опорная пластинка, кольцевые и продольные мышцы
  - б) эпителий, опорная пластинка, продольные мышцы
  - в) кутикула, эпителий, опорная пластинка, продольные мышцы
  - г) эпителий, опорная пластинка, кольцевые и продольные мышцы
4. Форма тела круглых червей:
  - а) может изменяться по длине и ширине при сокращении мышц продольных и кольцевых
  - б) не меняется из-за наличия кутикулы и полостной жидкости - гидроскелета
  - в) изменяется только у свободноживущих форм, не имеющих кутикулы
5. Яйцо аскариды человеческой вызывает заражение человека (становится инвазионным), если:
  - а) проглочено сразу после выделения из организма больного человека
  - б) пройдет через организм промежуточного хозяина - слизня или дождевого червя
  - в) пробудет во внешней среде (почве) около 1 месяца
6. Чем обусловлена миграция личинки аскариды человеческой из кишечника по

кровеносным сосудам в легкие, ротовую полость и снова в кишечник?

- а) ей необходимо питание калорийной кровью
- б) личинке необходим кислород для дальнейшего развития
- в) на личиночной стадии аскарида может быть переварена в кишечнике под действием пищеварительных ферментов

7. Местообитание круглых червей:

- а) только в воде
- б) только в почве
- в) в тканях растений и животных
- г) только в организме животных и человека
- д) во всех указанных средах и организмах

## Тестирование. Раздел 2, тема 10

### Тип Кольчатые черви

1. Полость тела у кольчатых червей:

- а) заполнена крупными клетками паренхимы
- б) вторичная, выстлана специальным эпителием
- в) первичная, не имеет своей эпителиальной выстилки

2. Кольчатые черви обитают:

- а) в пресных водоемах и морях
- б) в различных водоемах и в почве
- в) исключительно почвенные и паразитические животные

3. Какая сегментация характерна для кольчецов?

- а) все внутренние органы повторяются многократно
- б) повторяются в сегментах только органы выделения, половая и нервная системы, части кожно-мускульного мешка
- в) сегментирован только, кожно-мускульный мешок

4. Кожно-мускульный мешок кольчатых червей состоит из:

- а) кутикулы, эпителия, слоя кольцевых и продольных мускульных волокон
- б) кутикулы, эпителия, слоя продольных мускульных волокон
- в) эпителия, кольцевых и продольных мускульных волокон

5. Пищеварительная система дождевых червей состоит из:

а) глотки, пищевода, зоба, мускульного желудка, средней и задней кишки с анусом

- б) глотки, мускульного желудка, средней и задней кишки с анусом
- в) глотки, зоба, средней и задней кишки с анусом

6. Какие вещества выделяют железы пищевода дождевого червя?

- а) ферменты, разрушающие стенки растительных клеток
- б) известь, нейтрализующую кислоту
- в) вещества, предохраняющие кишечник от повреждения частицами заглатываемой почвы

7. Выделительные органы кольчатых червей - это:

- а) железы покровов
- б) выделительные железы в каждом сегменте
- в) пара метанефридиев в каждом сегменте

8. Кровеносная система у кольчатых червей:
- а) замкнутая, пульсирует брюшной сосуд
  - б) незамкнутая
  - в) замкнутая, пульсирует спинной сосуд
9. Красный цвет покровов дождевого червя обусловлен:
- а) присутствием в полостной жидкости пигмента
  - б) сильно развитой в коже системой капилляров и присутствием в крови красного пигмента
  - в) развитием кровеносных капилляров в стенке кишечника
10. Нервная система дождевого червя состоит из:
- а) окологлоточного кольца и нервной лестницы
  - б) окологлоточного кольца и брюшной нервной цепочки
  - в) мозгового ганглия и брюшной нервной цепочки
11. Кольчатые черви:
- а) гермафродиты
  - б) раздельнополые животные
  - в) есть гермафродиты и раздельнополые
12. Назовите особенности развития морских многощетинковых червей?
- а) с метаморфозом
  - б) со стадией личинки, но без метаморфоза
  - в) без стадии личинки, развитие прямое
13. Какие из указанных положений неверны? Дождевые черви:
- 1. Перерабатывают почвенную органику
  - 2. Рыхлят почву
  - 3. Склеивают частицы почвы
  - 4. Образуют щели, через которые в почву проникает кислород и вода
  - 5. Изменяют химический состав почвы
  - 6. Помогают росту корней
  - 7. Распространяют возбудителей болезней растений
  - 8. Подавляют развитие почвенных бактерий
  - 9. Повреждают корни растений
- а) 1 + 2 + 3
- б) 4 + 5 + 6
  - в) 7 + 8 + 9
14. Кто первый изучал значение дождевых червей в процессах почвообразования?
- а) Ж. Б. Ламарк
  - б) Ч. Дарвин
  - в) В. И. Вернадский
15. Почему после питания пиявки наблюдается длительное и обильное кровотечение?
- а) кожа глубоко повреждается челюстями
  - б) в ранку вводится секрет желез, препятствующий свертыванию крови
  - в) из-за ранки, нанесенной пиявкой в воде, кровотечение долго не останавливается
16. Вторичная полость тела животных отличается от первичной:
- а) размерами
  - б) функциями
  - в) наличием собственного эпителия

- г) присутствием специальной полостной жидкости
17. Чем отличается пищеварительная система кольцецов от таковой плоских червей?
- а) имеет два отдела кишечника
  - б) кишечник дифференцирован на специальные отделы
  - в) кишечник разветвлен
18. Какие кольцецы имеют более позднее происхождение и более специализированы?
- а) многощетинковые и пиявки
  - б) малощетинковые и пиявки
  - в) многощетинковые и малощетинковые
19. Представителей различных классов кольчатых червей можно отличить по:
- а) наличию или отсутствию органов движения и их строению
  - б) наличию органов фиксации
  - в) наличию поясков
  - г) наличию головного отдела тела
  - д) по всем указанным признакам вместе .
20. Дождевые (земляные) черви выползают на поверхность почвы и асфальт после дождя, так как:
- а) затрудняется их дыхание, если норки заливаются водой
  - б) затрудняется их питание
  - в) из-за понижения температуры почвы
21. Как передвигаются дождевые черви в почве?
- а) раздвигая частицы почвы головной частью тела
  - б) пропуская почву через кишечник •.
  - в) а + б

## Тестирование. Раздел 2, тема 11

### Тип Моллюски

В вопросах 1, 2, 3, 4 рассматриваются следующие моллюски:

- 1. Беззубка
- 2. Слизень
- 3. Кальмар
- 4. Катушка
- 5. Мидия
- 6. осьминог
- 7. Морской гребешок
- 8. Виноградная улитка
- 9. Жемчужница
- 10. Прудовик большой
- 11. Перловица
- 12. Устрица
- 13. Каракатица
- 14. Малый прудовик

1. Из перечисленных выше к классу Брюхоногие относятся:

- а) 1 + 8 + 9 + 14
- б) 2 + 4 + 8 + 10 + 14
- в) 2 + 5 + 8 + 10 + 13

2. К классу Двустворчатые относятся:

а)  $1 + 5 + 7 + 9 + 11 + 12$

б)  $1 + 3 + 9 + 11 + 14$

в)  $2 + 4 + 5 + 7 + 9$

3. К классу Головоногие относятся:

а)  $3 + 5 + 13$

б)  $6 + 9 + 12$

в)  $3 + 6 + 13$

4. Какие из приведенных выше моллюсков лишены раковины или имеют лишь ее рудимент?

а)  $1 + 4 + 7 + 12$

б)  $2 + 3 + 6 + 13$

в)  $5 + 8 + 9 + 10$

5. Мантия - это:

а) слизистые выделения, обеспечивающие дыхание и облегчающие движение моллюска

б) наружный покров раковины

в) кожная складка, покрывающая тело моллюска

6. Выделительная система моллюсков представлена:

а) почками

б) кожными железами

в) мальпигиевыми сосудами

г) протонефридиями

7. Радула, или «терка» - это:

а) убитая пластинка в глотке для измельчения пищи

б) клювовидные челюсти у хищных моллюсков

в) пластинка на подошве ноги для закрепления на каменистом грунте

8. Прудовик по типу питания относится к:

а) фильтраторам

б) хищникам

в) растительноядным

9. Прудовики дышат:

а) жабрами, расположенными в мантийной полости

б) наружными жабрами

в) легкими, образованными стенками мантии

г) всей поверхностью тела

10. Нога у головоногих моллюсков превращается в:

а) воронку, обеспечивающую реактивное движение

б) щупальца с присосками

в) оба указанных образования

11. Самый высокий уровень организации характерен для:

а) двустворчатых моллюсков

б) брюхоногих моллюсков

в) оловоногих моллюсков

12. Жемчуг образуется:

а) раковинной двустворчатых моллюсков

б) особыми железами мантии

в) эпителием мантии

13. Полость тела у моллюсков:
- а) первичная
  - б) вторичная
  - в) смешанная
  - г) заполнена паренхимой
14. Отсутствие раковины у некоторых групп моллюсков связано с:
- а) жизнью в грунте водоемов и в почве
  - б) подвижным хищным образом жизни
  - в) развитием ядовитых желез
15. Моллюски обитают:
- а) только в водной среде
  - б) в водной и наземной среде
  - в) в водоемах, но имеют паразитическую личинку
16. Органами дыхания моллюсков могут быть:
- а) жабры
  - б) легкие
  - в) а + б
17. Сердце состоит из предсердий и желудочков у:
- а) ракообразных
  - б) насекомых
  - в) кольчатых червей
  - г) моллюсков
18. Редукция головы у двустворчатых моллюсков привела к изменению:
- а) типа питания
  - б) характера движения
  - в) типа дыхания
19. Раковина двустворчатых моллюсков состоит из:
- а) органического и двух известковых слоев
  - б) органического и хитиноидного слоев
  - в) известкового и хитиноидного слоев
  - г) включает органический, хитиноидный и два известковых слоя

## Тестирование. Раздел 2, тема 12

### Тип Членистоногие

1. Какая сегментация тела характерна для членистоногих?
- а) тело однородно сегментировано
  - б) у всех членистоногих три отдела тела
  - в) у всех членистоногих два отдела тела
  - г) сегментация тела разнородная, число отделов тела два или три
2. Чему способствовало появление членистых конечностей у членистоногих?
- а) возможности обитания в разных средах
  - б) способности питания разной пищей в развитии разнообразных форм движения
  - в) возможности эффективной заботы о потомстве
  - г) лучшим способом защиты
  - д) а + б + в + г + д

3. Перечислите основные отличия членистоногих от других беспозвоночных:

1. Покровы тела
2. Строение конечностей
3. Расчленение тела
4. Места обитания
5. Способы питания
6. Поведение

Укажите правильное сочетание:

- а) 1 + 2 + 3
- б) 1 + 3 + 5
- в) 1 + 4 + 5

4. У представителей класса Паукообразные число конечностей:

- а) 3 пары
- б) 4 пары
- в) от 6 до 20 и более

5. Полость тела у членистоногих:

- а) вторичная
- б) заполнена соединительной тканью - паренхимой
- в) первичная
- г) смешанная: первичная + вторичная

6. Покровы членистоногих образованы:

- а) кожным эпителием
- б) хитинизированной кутикулой
- в) кожным эпителием и пропитанной хитином кутикулой

7. Покровы тела членистоногих:

- а) защищают от потери воды через поверхность тела
- б) обеспечивают разнообразную защитную окраску
- в) играют роль наружного скелета
- г) защищают тело от механических и химических воздействий
- д) являются опорой для двигательных мышц
- е) а+б+в+г+д

8. Укажите наиболее полное определение. «Линька» у членистоногих - это:

- а) периодическое обновление покровов
- б) смена покровов, уплотнение которых мешает росту животных
- в) сбрасывание старых покровов
- г) периодическое сбрасывание покровов, после чего происходит резкое

увеличение линейных размеров животных

9. На какой стадии происходит рост у наземных членистоногих?

- а) непрерывный
- б) происходит на любой стадии развития
- в) характерен только для личинок

10. Для каких ракообразных характерен хищный способ питания?

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. Речной рак | 4. Краб     |
| 2. Дафния     | 5. Креветка |
| 3. Циклоп     | 6. Мокрица  |

- а) 1 + 5
- б) 2 + 6

в)  $3 + 4$

11. Кто из перечисленных ниже дышит трахеями?

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. Речной рак     | 5. Клещи          |
| 2. Дафния         | 6. Жуки           |
| 3. Паук-крестовик | 7. Личинка комара |
| 4. Скорпион       | 8. Крабы          |

а)  $1 + 2 + 4 + 8$

б)  $3 + 4 + 5 + 7$

в)  $3 + 5 + 6 + 7$

12. Прямое развитие характерно для:

- а) всех ракообразных
- б) только речного рака
- в) десятиногих раков, морских и пресноводных
- д) речного рака и дафнии

13. Какие глаза у членистоногих?

- а) только простые
- б) только сложные
- в) сложные и простые

13. Тело сегментировано на голову, грудь и брюшко у:

- а) насекомых
- б) ракообразных
- в) паукообразных
- г) всех членистоногих

14. Две пары усиков (антенн) есть у;

- а) речного рака
- б) комара-пискуна
- в) таежного клеща

15. Как охотится паук-крестовик?

- а) активно преследует добычу
- б) его добычей становятся только малоподвижные животные
- в) сидит в засаде на паутиной сети

16. Где находятся отверстия паутинных желез у пауков?

- а) на голове, у основания хелицер
- б) в задней части брюшка
- в) у основания задних конечностей

17. Паутинные бородавки - это:

- а) железы, выделяющие паутину

б) выросты покровов

- в) видоизмененные конечности брюшка

18. Из указанных ниже пауков ядовиты для человека:

- а) паук-серебрянка
- б) каракурт
- в) паук-крестовик
- г) домовый паук

19. Назовите специфических переносчиков возбудителей энцефалита:

- а) собачий клещ
- б) чесоточный клещ



- в) клещи, обитающие в почве
  - г) таежный клещ
  - д) а+г
20. Сколько отделов тела у насекомых?
- а) 2
  - б) 3
  - в) 2 или 3
21. Из скольких члеников состоит конечность насекомых?
- а) до 9 максимально
  - б) не более 5
  - в) всегда 5
22. Из указанных ниже насекомых роющие конечности у;
- а) мухи
  - б) медведки
  - в) клопа
  - г) стрекозы
23. Отсутствие крыльев у некоторых насекомых - это результат:
- а) редукции в связи с паразитическим образом жизни
  - б) примитивной организации
  - в) утраты в определенный период жизни
  - г) а + б + в
24. Жилкование крыльев - это расположение в крыле:
- а) трахей и нервов
  - б) нервных окончаний
  - в) лакун полости
25. Выберите насекомых с колюще-сосущим типом ротового аппарата:
- а) пчела медоносная
  - б) комары
  - в) клопы
  - г) тли
  - д) а + б + в
  - е) б + в + г
26. Какие железы у насекомых относятся к пищеварительным?
- а) слюнные
  - б) слюнные
  - в) жировое тело
  - г) восковые
27. Органами выделения у насекомых служат:
- а) жировое тело
  - б) зеленые железы
  - в) мальпигиевы сосуды
  - г) а + в
28. Насекомые дышат:
- а) трахеями
  - б) поверхностью тела
  - в) трахеями и легочными мешками
29. Хищными насекомыми, питающимися другими насекомыми, являются:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. Богомолы     | 5. Божьи коровки |
| 2. Стрекозы     | 6. Тараканы      |
| 3. Водные клопы | 7. Термиты       |
| 4. Муравьи      | 8. Медведки      |

Укажите правильное сочетание:

- а)  $1 + 2 + 3 + 4 + 6$
- в)  $2 + 3 + 4 + 6 + 8$
- б)  $1 + 2 + 3 + 4 + 5$
- г)  $2 + 4 + 5 + 6 + 7$

30. Как устроена кровеносная система насекомых

- а) незамкнутая, имеет головную аорту и многокамерное сердце
- б) замкнутая, есть сердце
- в) незамкнутая, сердце однокамерное
- г) замкнутая, сердце отсутствует

31. Функции кровеносной системы насекомых:

- а) транспорт питательных веществ и продуктов обмена (транспортная)
- б) транспортная, защитная, дыхательная
- в) защитная и дыхательная

32. Можно ли насекомых разных отрядов отличить по следующим признакам:

- 1. Строение и число крыльев
- 2. Жилкование крыльев
- 3. Тип ротового аппарата
- 4. Характер развития

- а) можно
- б) нельзя

33. Выберите стадии, характерные для полного метаморфоза насекомых:

- а) яйцо, личинка, имаго
- б) яйцо, личинка, нимфа, имаго
- в) яйцо, личинка, куколка, имаго

34. К какому из отрядов относится насекомое, имеющее:

- 1. 4 крыла, покрытых чешуйками;
- 2. сосущий ротовой аппарат;
- 3. личинку с брюшными ложными ножками?

- а) перепончатокрылые
- б) бабочки (чешуекрылые)
- в) прямокрылые
- г) полужесткокрылые

35. Колорадский картофельный жук питается:

- а) картофелем и томатами
- б) только картофелем
- в) различными пасленовыми

36. Безногие личинки характерны для:

- а) жуков, бабочек
- б) мух, стрекоз
- в) мух, тлей
- г) бабочек, тлей
- д) мух, стрекоз, тлей

37. Кто из приведенных ниже насекомых не питается на стадии имаго?
- а) самки комаров
  - б) оводы
  - в) слепни
  - г) мошки
  - д) москиты
  - е) самцы комаров
38. Кто из указанных насекомых оказывает влияние на численность вредителей в природе?
- а) жужелицы
  - б) наездники
  - в) стрекозы
  - г) божьи коровки
  - д) муравьи
  - е) все указанные насекомые
39. Рабочие пчелы - это:
- а) самки с недоразвитыми яичниками
  - б) самки, закончившие откладку яиц и перешедшие к уходу за потомством
  - в) самки, развившиеся из неоплодотворенных яиц
40. Шелковина шелкопряда - это секрет:
- а) кожных желез
  - б) слюнной железы
  - в) переднегрудной железы
41. Грена - это:
- а) яйца тутового шелкопряда
  - б) кокон, завиваемый гусеницей перед окукливанием
  - в) гусеница, вышедшая из яйца

## Тестирование. Раздел 2, тема13

### Тип Хордовые

1. Какие классы из типа Хордовые относятся к подтипу черепные?
- 1. Класс Ланцетники
  - 2. Класс Рыбы
  - 3. Класс Земноводные
  - 4. Класс Пресмыкающиеся
  - 5. Класс Птицы
  - 6. Класс Млекопитающие, или Звери
- а) 1 + 2 + 3 + 4
  - б) 2 + 3 + 4 + 6
  - в) 2 + 3 + 4 + 5 + 6
2. Хорда - это:
- а) гибкий, плотный и упругий стержень, идущий вдоль всего тела под нервной трубкой
  - б) внутренний скелет
  - в) осевой скелет в виде стержня, образованный соединительнотканными

вакуолизированными клетками

г) а + б + в

3. Среда обитания хордовых:

а) водная

б) наземная

в) почва и водная среда

г) водная, почва, воздушная и наземная

4. У кого хорда сохраняется в течение всей жизни без изменений?

а) хрящевые рыбы

б) костные рыбы

в) ланцетники

г) земноводные

5. Ланцетники живут:

а) только в теплых морях

б) в морских и пресных водах субтропического пояса

в) только в пресных теплых водоемах

6. Ланцетники по характеру питания:

а) растительноядные

б) хищники

в) фильтраторы

7. Ланцетника впервые описали и изучали:

а) Илья Мечников и Александр Ковалевский

б) Петр Паллас и Александр Ковалевский

в) братья Александр и Владимир Ковалевские

### **Класс Рыбы**

1. К проходным рыбам относятся:

а) лосось, угорь, осетр

б) лосось, щука, осетр

в) треска, лосось, щука

2. К пресноводным рыбам относятся:

а) окунь, треска, форель, щука

б) окунь, карась, форель, щука

в) карась, форель, сельдь, щука

3. Какие из плавников обеспечивают рыбе погружение и подъем?

а) грудные и хвостовой

б) брюшные и анальный

в) парные грудные и брюшные

4. Движению рыбы в воде способствует:

а) покров из чешуи

б) обтекаемая форма тела

в) выделяемая кожными железами слизь

г) а + б + в

5. Орган слуха рыб представлен:

а) наружным ухом

б) средним ухом

- в) внутренним ухом
6. Функции боковой линии у рыб:
- а) определение направления движения воды
  - б) ощущение силы течения воды
  - в) определение глубины погружения
  - г) а + б + в
7. Скелет головы рыб включает:
- а) челюсти, мозговую коробку и жаберные дуги
  - б) мозговую коробку, жаберные дуги и жаберные крышки
  - в) мозговую коробку, челюсти, жаберные дуги и жаберные крышки
8. Особенности строения хвостового позвонка:
- а) тело, верхняя и нижняя дуги, ребра
  - б) тело, верхняя и нижняя дуги
  - в) тело, верхняя дуга и ребра
9. Как расположена мускулатура у рыб?
- а) только вдоль позвоночника по бокам от него
  - б) вдоль позвоночника и в грудных плавниках
  - в) вдоль позвоночника, у челюстей и жаберных крышек,
  - г) вдоль позвоночника, у челюстей, жаберных крышек и в парных плавниках
10. Сколько отделов в головном мозге рыб?
- а) 5 отделов
  - б) 4 отдела
  - в) 6 отделов
11. Отличие скелета рыб от скелета ланцетника:
- а) полное отсутствие хорды
  - б) развитие хрящевого или костного скелета
  - в) сохранение хорды между телами позвонков
  - г) б + в
12. Пищеварительные железы у рыб - это:
- а) печень и слюнные железы
  - б) слюнные железы и поджелудочная железа
  - в) печень и поджелудочная железа
13. Рефлексы, характерные для рыб
- а) только безусловные
  - б) только условные
  - в) безусловные и условные
14. У рыб не развиваются:
- а) печень
  - б) желчный пузырь
  - в) поджелудочная железа
  - г) слюнные железы
15. Хищниками, опасными для человека являются:
- а) тигровая акула
  - б) гигантская
  - в) белая акула
  - г) китовая
  - д) а + г

16. Плавательный пузырь развит:

- а) у всех рыб
- б) только у костных рыб
- в) только у хрящевых рыб

17. Функции плавательного пузыря:

- а) орган слуха рыб
- б) гидростатический орган
- в) орган равновесия

18. Плавучесть у костных рыб обеспечивается:

- а) развитием плавательного пузыря
- б) накоплением жира в тканях
- в) увеличением объема печени
- г) формой тела
- д) а + б + г

19. В кровеносной системе рыб имеются:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Желудочек  | 4. Капилляры |
| 2. Предсердие | 5. Вены      |
| 3. Аорта      | 6. Артерии   |

Укажите последовательность этих органов в кровеносной системе рыб:

- а) 2-1- 5-4-6-3
- б) 2-1 -3 -6-4-5
- в) 2 – 1-6-3-4-5

20. Температура тела рыб зависит:

- а) от содержания жира в тканях
- б) от характера пищи
- в) от температуры окружающей среды

21. Самая плодовитая рыба - это:

- а) треска
- б) луна-рыба
- в) сельдь

22. Объектами морского промысла являются:

- а) сельдь, шпрот, килька, анчоус (хамса)
- б) белорыбица, лососи, горбуша
- в) осетр, белуга, севрюга

23. Объектами промысла в естественных пресных водоемах являются:

- а) сазан, лещ, сом
- б) белый амур и толстолобик
- в) карп и карась

24. Размножение рыб называется:

- а) нерестом
- б) икрометанием
- в) откладкой яиц

25. Отличия личинки рыб от малька состоят в:

- а) размерах тела
- б) подвижности
- в) характере питания
- г) форме тела

д) а + б + в + г

26. Забота о потомстве лучше всего развита у рыб:

- а) откладывающих миллионы икринок
- б) отличающихся небольшой плодовитостью
- в) живородящих

27. Из икринки у рыб выходят:

- а) мальки
- б) личинки
- в) маленькие копии взрослой рыбы

### **Класс Земноводные**

1. Земноводные — первые наземные позвоночные животные:

- а) полностью перешедшие к жизни на суше
- б) сохранившие связь с водой только в период размножения
- в) способны жить в двух средах в разные периоды жизни

2. Укажите, кто из земноводных предпочитает водную среду обитания?

- а) жерлянка, прудовая лягушка, жаба, тритон
- б) жерлянка, прудовая лягушка, озерная лягушка, тритон
- в) жерлянка, озерная лягушка, жаба, тритон

3. Земноводные теряют активность и впадают в оцепенение при температуре:

- а) 6 °С б) 2°С в) 4°С

4. Особенности кожи у земноводных:

- а) у всех голая, влажная, покрыта слизью
- б) голая, покрыта слизью либо имеет ороговевший эпителий
- в) у всех покрыта плотными клетками ороговевшего эпителия

5. Кожные железы земноводных выделяют:

- а) слизь, увлажняющую покровы и облегчающую кожное дыхание
- б) ядовитые секреты, отпугивающие врагов
- в) секреты, предохраняющие от болезнетворных микроорганизмов
- г) а + б + в

6. В связи с выходом на сушу глаза земноводных защищены:

- а) сросшимися веками
- б) прозрачной мигательной перепонкой
- в) подвижными веками и мигательной перепонкой

7. Сколько отделов в позвоночнике земноводных:

- а) 5 отделов б) 4 отдела в) 3 отдела

8. В отличие от рыб скелет земноводных;

- а) сильнее расчленен
- б) имеет по одному позвонку в шейном и крестовом отделах
- в) ребра развиты слабо
- г) в черепе немного костей
- д) хорошо развит скелет конечностей и поясов конечностей
- е) а + б + в + г

9. Лягушки питаются:

- а) преимущественно растительной пищей
- б) преимущественно животной пищей
- в) личинки - смешанной, взрослые - животной

- г) личинки - животной, взрослые - смешанной
10. Клоака - это:
- а) расширенная прямая кишка
  - б) мочевого пузыря
  - в) расширение, в которое открываются мочевой пузырь, мочеточники и яйцеводы самок
11. Какое дыхание у земноводных?
- а) только кожное б) только легочное в) легочное и кожное
12. Чьи легкие имеют наибольшую дыхательную поверхность?
- а) прудовой лягушки
  - б) тритона в) жабы
13. Органами дыхания у личинок земноводных являются:
- а) легкие и кожные покровы
  - б) только кожные покровы
  - в) жабры
14. Сердце земноводных:
- а) трехкамерное
  - б) двухкамерное
  - в) четырехкамерное
15. Сколько кругов кровообращения у земноводных?
- а) два круга кровообращения (легочный и туловищный, или малый и большой)
  - б) три круга кровообращения (легочный, кожный, туловищный)
  - в) один круг кровообращения
16. Укажите последовательность движения мочи в выделительной системе амфибий, правильно выбрав органы:
- 1. Почки
  - 2. Мочеточники
  - 3. Клоака
  - 4. Мочевого пузыря
- а) 1-2-4-3
  - б) 1—2-4
  - в) 1-2-3-4-3
17. Почему для земноводных характерна непостоянная температура тела?
- а) слабо развитые легкие
  - б) почти все органы снабжаются смешанной кровью
  - в) амфибии часто находятся в холодной воде
  - г) у них существуют ограничения подвижности
18. Какой отдел головного мозга земноводных наиболее развит?
- а) мозжечок
  - б) передний мозг
  - в) средний мозг
19. Орган слуха у земноводных представлен:
- а) только внутренним ухом
  - б) внутренним и средним ухом
  - в) внутренним, средним и наружным ухом
20. Органы боковой линии свойственны:
- а) всем земноводным



- б) только личинкам
  - в) личинкам и взрослым, ведущим водный образ жизни
21. Где происходит оплодотворение икры у земноводных?
- а) в воде
  - б) на суше
  - в) как в воде, так и на суше (редко)
22. Происхождение амфибий связывают:
- а) с вымершими кистеперыми рыбами
  - б) двоякодышащими рыбами
  - в) лучеперыми рыбами
23. Земноводные зимуют:
- а) в укромных местах на суше
  - б) в водоемах, достаточно глубоких и не промерзающих до дна
  - в) а + б
24. Значение земноводных:
- а) преимущественно полезные хищные животные; следует охранять
  - б) многие виды являются вредителями; следует уничтожать
  - в) некоторые виды полезны

### **Класс Пресмыкающиеся**

1. Укажите количество видов современных рептилий:
- а) около 6 тыс.
  - б) почти 20 тыс.
  - в) 3 тыс.
2. Роговой покров тела пресмыкающихся служит:
- а) защитой от избыточной потери воды
  - б) защитой от механических повреждений
  - в) наружным скелетом
  - г) а + б
3. Укажите особенности кожи пресмыкающихся:
- а) голая, сухая, желез очень мало
  - б) кожа покрыта роговыми чешуями
  - в) покровы образованы сплошным роговым слоем
  - г) сухая кожа почти не имеет желез, ороговевший эпидермис образует чешуи и щитки
4. Панцирь черепах:
- а) на всем протяжении сращен с позвоночником
  - б) сращен с туловищным отделом позвоночника и ребрами
  - в) сращен только с ребрами
5. У змей:
- а) веки свободные, подвижные
  - б) веки сросшиеся, прозрачные
  - в) веки сросшиеся, прозрачное верхнее веко
6. В осевом скелете пресмыкающихся:
- а) 5 отделов
  - б) 3 отдела
  - в) 4 отдела
7. Подвижность головы пресмыкающихся обеспечивается:
- а) формой первых шейных позвонков
  - б) увеличением числа позвонков в шейном отделе
  - в) увеличением числа шейных позвонков и развитием атланта и эпистрофея

8. Кто из пресмыкающихся имеет грудную клетку?
- а) все пресмыкающиеся
  - б) все, кроме змей
  - в) все, кроме змей и черепах
9. У пресмыкающихся органами дыхания служат:
- а) легкие, дыхательные пути не развиты
  - б) легкие, у водных обитателей – кожа
  - в) легкие, имеются трахея и бронхи.
10. Сердце пресмыкающихся:
- а) трехкамерное, с неполной перегородкой в желудочке, у крокодилов четырехкамерное
  - б) у всех трехкамерное, без перегородки в желудочке
  - в) у всех трехкамерное, с полной перегородкой в желудочке
11. От желудочка сердца у пресмыкающихся отходят
- а) две дуги аорты
  - б) одна дуга аорты и легочная артерия
  - в) две дуги аорты и легочная артерия
12. Зубы у пресмыкающихся:
- а) срастаются с челюстями
  - б) погружены основанием в альвеолы
  - в) у некоторых альвеолярные, у большинства сросшиеся с челюстями
13. Секрет слюнных желез у пресмыкающихся:
- а) смачивает пищу, облегчая ее заглатывание
  - б) содержит некоторые ферменты
  - в) содержит ядовитые вещества
  - г) способствует умерщвлению жертвы, смачивает и частично разрушает пищевой материал
14. Переваривание змеями крупной добычи при низкой температуре среды:
- а) протекает нормально
  - б) замедляется
  - в) вызывает отравление и гибель животного
15. Какое строение легких у пресмыкающихся
- а) складчатое строение
  - б) складчатое, ячеистое, иногда губчатое строение
  - в) всегда губчатое строение
16. Почки пресмыкающихся по происхождению
- а) первичные      б) туловищные
  - в) тазовые      г) вторичные
17. Какие отделы головного мозга пресмыкающихся наиболее развиты?
- а) передний и средний мозг
  - б) передний и продолговатый мозг
  - в) полушария переднего мозга и мозжечок
18. Орган слуха пресмыкающихся это:
- а) внутреннее и среднее ухо со стремечком
  - б) внутреннее и среднее ухо, разделенные барабанной перепонкой
  - в) только внутреннее ухо с барабанной перепонкой
19. Какая температура тела у рептилий

- а) постоянная температура тела с ввяз с выходом на сушу
- б) температура тела постоянная у сухопутных, непостоянная у водных обитателей

в) температура тела непостоянная

20. Пресмыкающиеся:

- а) распространены по всему земному шару
- б) отсутствуют в горах
- в) отсутствуют в полярных зонах

21. Оплодотворение пресмыкающихся

- а) внутреннее
- б) наружное
- в) и наружное, и внутреннее

22. Развитие у пресмыкающихся:

- а) прямое
- б) с метаморфозом, личинка водная
- в) с метаморфозом, личинка наземная

23. Спячка (оцепенение) у пресмыкающихся наступает:

- а) зимой в умеренных широтах
- б) летом в пустынных, засушливых районах
- в) активны в течение всего года в субтропиках и тропиках
- г) а + б + в

24. Веретеница - это:

- а) безногая ящерица б) змея ядовитая в) змея неядовитая

25. Какие из приведенных змей неядовиты?

- |          |                 |
|----------|-----------------|
| 1. Гюрза | 4. Морская змея |
| 2. Кобра | 5. Уж           |
| 3. Питон | 6. Гадюка       |

- а) 1 + 4
- б) 2 + 6
- в) 3 + 5

### Класс Птицы

1. Какие черты организации позволили птицам (вместе с млекопитающими) занять господствующее положение в мире животных?

- а) теплокровность, постоянная температура тела
- б) сложное строение нервной системы и органов чувств
- в) сложные формы поведения
- г) а + б + в

2. Постоянство температуры тела птиц обеспечивается:

- а) развитием пищеварительной и выделительной систем
- б) развитием теплоизолирующих покровов
- в) активным питанием, дыханием, кровообращением и выделением, характером покровов

3. Температура тела птиц:

- а) 30 °C
- б) 36 °C
- в) до 42 °C

4. Клюв у птиц — это:

- а) костные челюсти, покрытые роговым чехлом
  - б) видоизмененные челюсти с редуцированными зубами
  - в) выросты черепной коробки
5. У птиц различают перья:
- а) контурные и пуховые
  - б) контурные и маховые
  - в) маховые и пуховые
6. Кожа птиц:
- а) тонкая, влажная, покрыта перьями
  - б) тонкая, много желез -
  - в) тонкая, сухая, есть только копчиковая железа
7. Ороговевающий эпителий у птиц развит на:
- а) клюве и пальцах
  - б) клюве, пальцах, цевке, части голени
  - в) клюве, цевке, части голени
8. Глаза птиц имеют:
- а) два века, верхнее и нижнее
  - б) два века и мигательную перепонку
  - в) верхнее веко и мигательную перепонку
9. Пуховые перья наиболее развиты у:
- а) водоплавающих птиц
  - б) дневных хищников
  - в) ночных хищников
10. Какие особенности в строении скелета появились у птиц в связи с полетом
- а) кости скелета легкие и прочные, полые внутри и заполнены воздухом
  - б) развита грудина с килем
  - в) слияние отделов позвоночника и образование сложного крестца
  - г) а+б+в
11. В состав пояса передних конечностей входят:
- а) две отдельные ключицы, две лопатки, две вороньи кости
  - б) сросшиеся ключицы, две лопатки, две вороньи кости
  - в) непарная ключица, две лопатки, две вороньи кости
12. Цевка – это часть конечности, образованная:
- а) сросшаяся частью голени и стопы
  - б) сросшаяся частью костей стопы и костей пальцев
  - в) сросшимися костями предплюсны и плюсны
13. Какое количество позвонков в шейном отделе птиц
- а) от 10 до 15 позвонков
  - б) от 11 до 25 позвонков
  - в) число позвонков у всех постоянное
14. Птицу, ночуя на деревьях, не падают во время сна с ветвей, так как:
- а) птицы очень чутко спят
  - б) на ногах птиц развиваются мышцы с длинными сухожилиями, связывающими колени с пальцами; натяжение сухожилий не дает пальцам расслабиться
  - в) очень цепкие пальцы ног, хорошо охватывают ветку.
15. Какие особенности функционирования пищеварительной системы птиц способствуют активному полету и поддержанию постоянной температуры тела?

- а) измельчение пищи в зобе и в мускульном отделе желудка
- б) развитие пищеварительных желез
- в) скорость переваривания пищи
- г) обильное, постоянное потребление пищи
- д) а+б+в+г

16. Птицы переваривают потребленную пищу:

- а) от 10 минут до 10 часов
- б) от 1 часа до суток
- в) от 10 минут до 4 часов

17. Выберите и укажите сочетание признаков, имеющих у птиц в связи с полетом:

- 1. Пневматические кости
- 2. Воздушные мешки
- 3. Отсутствие зубов
- 4. Развитие одного яичника и яйцевода
- 5. Развитие клоака
- 6. Частое опорожнение клоака от непереваренных остатков и мочи
- 7. Мощная мускулатура.

Укажите правильное сочетание:

- а) 1+2+3+4+5+7+8
- б) 1+2+3+4+6+8
- в) 1+2+3+5+7

18. Дыхательная система птиц образована:

- а) трахеей, разветвленными бронхами, губчатыми легкими и воздушными мешками
- б) трахеей, легкими и воздушными мешками
- в) бронхами, бронхиолами, легкими с воздушными мешками

19. Дыхание птиц называется двойным, так как газообмен у них происходит:

- а) на вдохе и выдохе
- б) в легких и частично в покровах
- в) в легких, воздушных мешках

20. Сердце у птиц:

- а) трехкамерное
- б) у некоторых четырехкамерное
- в) у всех четырехкамерное

21. Какие отделы головного мозга птиц лучше развиты?

- а) передний мозг и мозжечок
- б) полушария переднего мозга, средний мозг и мозжечок
- в) передний и средний мозг

22. С чем связано уменьшение толщины скорлупы яйца птиц к концу периода высиживания?

- а) птенцу легче разбить тонкую скорлупу при вылуплении из яйца
- б) часть солей скорлупы используется на образование скелета зародыша
- в) происходит механическое стирание слоев скорлупы при высиживании

23. Величина воздушной камеры в яйце при развитии зародыша

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) не изменяется

24. У какой птицы сложнее устроено гнездо?
- а) у синицы-ремеза
  - б) у грача
  - в) у ласточки
25. Преимущество колониального гнездования птиц в том, что:
- а) эффективно используются кормовые ресурсы
  - б) лучше используются пригодные для гнездования участки
  - в) обеспечивается безопасность колонии
  - г) а+б+в
26. К оседлым птицам относятся:
- а) рябчик, глухарь, тетеревиные, голуби
  - б) дятлы, свиристель, домовый воробей, грачи
  - в) синица, снегирь, грачи, свиристель
27. Кочующими птицами являются
- а) утки, снегирь, скворец
  - б) снегирь, грачи, свиристель
  - в) снегирь, чайки, дрозды
28. К перелетным птицам, совершающим дальние миграции, относятся:
- а) журавли, скворцы, кукушка
  - б) дрозды, лебеди, грачи
  - в) утки, ласточки, снегирь
29. В лесах обитают следующие виды птиц:
- а) дятел, пустельга, глухарь
  - б) дятел, полозень, сорокрант
  - в) глухарь, дрозд, трясогузка
30. К птицам открытых пространств относятся:
- а) коноплянка, зимородок, ласточка-береговушка
  - б) дрофа, страус, жаворонок полевой
  - в) страус, стриж, зяблик

### **Класс Млекопитающие**

1. Сколько известно видов млекопитающих
- а) 7 тыс.
  - б) более 4 тыс.
  - в) около 10 тыс.
2. Среда обитания млекопитающих
- а) водная, наземная, наземно-воздушная, почвенная
  - б) водная, наземная
  - в) наземная, воздушная
3. Перечислите отделы позвоночника млекопитающих:
- а) череп, шейный, грудной, поясничный, крестцовый и хвостовой
  - б) шейный, грудной, поясничный, крестцовый и хвостовой
  - в) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой и грудная клетка
4. Число позвонков в шейном отделе у мыши, собаки, жирафа, крота:
- а) разное
  - б) 7
  - в) от 7 до 10
5. Плечевой пояс млекопитающих составляют:
- а) лопатки, коракоиды и ключицы
  - б) лопатки, ключица или ее остатки
  - в) лопатки с гребнем для прикрепления мышц

6. У млекопитающих зубы:
- а) сидят в ячейках челюстных костей      б) сращены с челюстью
  - в) возможны оба варианта
7. Роговыми образованиями, связанными с покровами млекопитающих, являются:
- а) только волосной покров, когти и ногти
  - б) волосы, когти и ногти, копыта, рога, чешуя
  - в) только когти и ногти, волосы, копыта
8. В коже млекопитающих есть железы:
- а) потовые, сальные, млечные, пахучие      б) потовые, млечные, пахучие
  - в) млечные, сальные, потовые
9. Диафрагма - это:
- а) перегородка, делящая полость тела млекопитающих на грудную и брюшную части
  - б) куполообразная мышца между грудной и брюшной частями полости тела
  - в) а + б
10. Сложный желудок жвачных включает:
- а) 3 отдела б) 4 отдела в) 5 отделов
11. Наибольшее количество пищи на единицу массы тел; в течение суток потребляют:
- а) мелкие млекопитающие б) зверьки средних размеров в) крупные звери
12. Дыхательная система млекопитающих включает:
- а) трахею, сильно разветвленные бронхи, альвеолярные легкие
  - б) трахею, бронхи, губчатые легкие
  - в) трахею, разветвленную систему бронхов, губчатые легкие
13. Дыхательные движения (вдох и выдох) происходят при изменении объема грудной клетки с помощью:
- а) межреберной мускулатуры
  - б) опускания и подъема диафрагмы
  - в) межреберной мускулатуры и диафрагмы
14. Кровеносная система млекопитающих включает:
- а) четырехкамерное сердце, два круга кровообращения, одну дугу аорты
  - б) четырехкамерное сердце, два круга кровообращения, две дуги аорты
  - в) трехкамерное сердце, два круга кровообращения
15. Избыток воды и продукты обмена веществ выводятся у млекопитающих через:
- а) две тазовые почки и кожные железы
  - б) почки и кишечник
  - в) почки, покровы, кишечник и легкие
16. Какой отдел мозга млекопитающих особенно хорошо развит?
- а) передний мозг с Кирой больших полушарий
  - б) средний мозг и мозжечок
  - в) передний и промежуточный мозг
17. Органы слуха млекопитающих состоят из:
- а) трех отделов: наружного, среднего и внутреннего уха
  - б) двух отделов: среднего и внутреннего уха
  - в) среднего и внутреннего уха и наружного слухового прохода
18. Летучие мыши ориентируются в полете с помощью:
- а) зрения
  - б) обоняния

- в) органов слуха, улавливающих отражение ультразвука
19. Вибриссы - органы осязания - у млекопитающих располагаются:
- а) только на голове
  - б) на голове и брюхе
  - в) на голове, брюхе и конечностях
20. Зрение играет наиболее важную роль у:
- а) дневных млекопитающих, обитающих на от-1 крытых пространствах
  - б) дневных лесных обитателей
  - в) ночных хищников
21. Плацента - это:
- а) орган, в котором развивается зародыш
  - б) участок стенки матки, в который врастают ворсинки оболочки зародыша
  - в) орган дыхания зародыша
22. Через плаценту:
- а) кровеносные сосуды зародыша соприкасаются с сосудами материнского организма
  - б) происходит питание зародыша за счет крови матери
  - в) зародыш обеспечивается кислородом и освобождается от вредных веществ и продуктов обмена
  - г) а + б + в
23. Как питается детеныш кенгуру?
- а) слизывает молоко с кожи в сумке матери
  - б) захватывает сосок и молоко впрыскивается ему в рот сокращением особых мышц матери
  - в) сосет молоко активно
24. Наименее приспособленными к жизни рождаются детеныши у:
- а) норных животных
  - б) животных, не делающих нор или других укрытий
  - в) млекопитающих, обитающих на открытых пространствах
25. Яйцекладущие млекопитающие обитают в:
- а) Южной Америке
  - б) Австралии и на прилегающих островах
  - в) Новой Зеландии
  - г) Центральной Африке
26. Сумчатые млекопитающие распространены:
- а) только в Австралии
  - б) в Австралии и Южной Америке
  - в) в Австралии, Южной Америке, Тасмании и Новой Гвинее
27. Плацентарные млекопитающие в Австралию:
- а) проникли самостоятельно, через острова
  - б) были завезены человеком и акклиматизировались там
  - в) произошли от местных сумчатых млекопитающих

### **Темы презентаций**

1. Плесневые грибы: пеницилл.
2. Бактерии-одноклеточные организмы.
3. Открытие трихоплекса. Его значение для понимания эволюции многоклеточных.
4. Симметрия тела беспозвоночных.
5. «Извращение» зародышевых листков у губок.



6. Метагенез и отклонения от его типичной схемы у стрекающих.
7. Жизненные формы гребневиков.
8. Становление органов и систем органов у бескишечных турбеллярий.
9. Трематодозы человека.
10. Цестодозы человека.
11. Немательминты-геогельминты. Циклы развития.
12. Немательминты-биогельминты. Циклы развития.
13. Головохоботные черви.
14. Размножение и развитие полихет.

**Учебная дисциплина:  
ЕН.06 Практикум по математике**

**Разработчик:**  
Ельчанинова Г. Г.  
преподаватель центра СПО  
кафедра МиМП

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
Практикум по математике**

**ЕН.06**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>понятия величины и ее измерения;</li> <li>историю создания систем единиц величины;</li> <li>этапы развития понятий натурального числа и нуля;</li> <li>системы счисления;</li> <li>понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>историю развития</li> </ul>	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.2, ПК.4.2	Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

<p>геометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>• правила приближенных вычислений;</li> <li>• методы математической статистики</li> </ul>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>• решать текстовые задачи;</li> <li>• выполнять приближенные вычисления;</li> <li>• проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</li> </ul>	<p>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.2, ПК.4.2</p>	<p>Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета</p>

## 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.06 Практикум по математике

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

### Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предикаты. Область определения и область истинности предиката. Операции над предикатами.
2. Кванторы. Запись высказываний на языке кванторов. Определение истинности высказываний с квантором.
3. Отношение логического следования и равносильности между предложения. Необходимые и достаточные условия. Алгоритм необходимости и достаточности.
4. Структура теоремы. Виды теорем. Полная и неполная индукция. Алгоритм необходимости и достаточности.
5. Дедуктивные рассуждения. Способы доказательства от противного. Простейшие правила вывода.
6. Теоретико-множественный смысл натурального числа и отношения «меньше».
7. Теоретико-множественный смысл суммы разности натуральных чисел.
8. Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел.
9. Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел.

10. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.
11. Теоретико-множественное истолкование нуля и отношений «меньше  $v$ », «больше  $v$ ».
12. Отношение делимости на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства отношения делимости.
13. Признаки делимости в десятичной системе счисления на 2 и 5.
14. Признаки делимости в десятичной системе счисления на 3 и 9.
15. Признаки делимости в десятичной системе счисления на 4 и 25.
16. Признаки делимости в позиционных системах счисления.
17. Признак делимости на  $a$  и признак делимости на  $p - 1$ . Примеры.
18. Простые числа и их простейшие свойства.
19. Бесконечность множества простых чисел.
20. Теорема о делении с остатком.
21. Решето Эратосфена.
22. Разложение чисел на простые множители.
23. Наибольший общий делитель чисел. Вычисление НОД.
24. Алгоритм Евклида для вычисления НОД чисел.
25. Взаимно-простые числа.
26. Линейное представление НОД.
27. Свойства НОД.
28. Наименьшее общее кратное. Вычисление НОК с помощью канонических разложений чисел.
29. НОК. Вычисление НОК по формуле. Свойства НОК.
30. Признаки делимости на составные числа.
31. Необходимость расширения понятия натурального числа.
32. Понятие дроби. Дробь как результат измерения длины отрезка.
33. Понятие дроби. Равенство дробей.
34. Понятие дроби. Отношение равенства двух дробей.
35. Понятие положительного рационального числа.
36. Положительные рациональные числа.
37. Сложение положительных рациональных чисел.
38. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.
39. Вычитание положительных рациональных чисел.
40. Умножение положительных рациональных чисел.
41. Деление положительных рациональных чисел.
42. Свойства множества положительных рациональных чисел.
43. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.
44. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.
45. Действия над десятичными дробями.
46. Бесконечные десятичные периодические дроби.
47. Обращение бесконечных десятичных периодических дробей.
48. Множество действительных чисел как расширение множества рациональных чисел.
49. Свойства иррациональных чисел.
50. Аксиоматическое построение множества действительных чисел. Свойства I – III.

51. Аксиоматическое построение множества действительных чисел. Свойства IV – VI.
52. Принцип вложенных отложенных отрезков.
53. Представление действительных чисел десятичными дробями.
54. Геометрическое изображение множества действительных чисел.
55. Модуль действительного числа и его свойства.
56. Арифметические операции над действительными числами. Сумма положительных действительных чисел.
57. Арифметические операции над действительными числами. Произведение положительных действительных чисел.
58. Числовые функции: область определения и множество значений, способы задания.
59. Числовые функции: график, монотонность, четность и нечетность.
60. Линейная функция.
61. Прямая пропорциональность и ее свойства.
62. Обратная пропорциональность и ее свойства.
63. Квадратичная функция.
64. Понятие обратной функции.
65. Уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.
66. Линейное, квадратное и биквадратное уравнения.
67. Рациональные и иррациональные алгебраические уравнения. Уравнения с модулем.
68. Уравнения с одной переменной. Множество корней уравнения.
69. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.
70. Неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства.
71. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах.
72. Уравнения с двумя переменными. Уравнение линии.
73. Уравнение прямой. Уравнение окружности.
74. Система уравнений с двумя переменными, способы их решения.
75. Графическое решение систем уравнения с двумя переменными.
76. Системы и совокупности неравенств с одной переменной, способы их решения.
77. Графическое решение неравенств и систем неравенств с двумя переменными.
78. Понятие текстовой задачи. Арифметический метод решения текстовых задач.
79. Алгебраический способ решения текстовых задач.
80. Графический способ решения текстовых задач.
81. Логический способ решения текстовых задач.
82. Практический способ решения текстовых задач.
83. Этапы решения текстовых задач арифметическим способом. Приемы анализа содержания задачи.
84. Этапы решения текстовых задач. Приёмы поиска плана решения задачи и его выполнения.
85. Приёмы проверки решения задачи.
86. Основные способы проверки решения текстовых задач.

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики**

**Комплект заданий для тестирования**

**Тест №1**

**21. Продолжите: «Чтобы найти скорость, нужно....**

- а) расстояние разделить на время; б) расстояние умножить на скорость;  
в) расстояние умножить на время; г) расстояние и время сложить

**22. При увеличении скорости движения автомобиля, что происходит со временем нахождения в пути...?**

- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется

**23. С какой скоростью двигался автобус, если за 4 часа он прошёл 180 км?**

- а) 45 км/ч; б) 90 км/ч; в) 55 км/ч; г) 720 км.

**24. Укажите периметр прямоугольника со сторонами 5 м и 2 м.**

- а) 7 м; б) 10 м; в) 14 м; г) 14 см<sup>2</sup>.

**25. Укажите длину стороны квадрата, площадь которого равна 64 см<sup>2</sup>.**

- а) 8 см; б) 4 см; в) 16 см; г) 8 см<sup>2</sup>.

**26. За 16 метров тесьмы заплатили 80 рублей. Сколько стоит 5 метров такой тесьмы?**

- а) 30 руб.; б) 25 руб.; в) 400 руб.; г) 256 руб.

**27. Выразите 3 минуты в секундах.**

- а) 300с; б) 3000с; в) 180с; г) 240с.

**28. Какая из следующих записей верная:**

- а) 8 т 4 ц = 84 кг; б) 8 т 4 ц = 8400 кг; в) 8 т 4 ц = 8040 кг; г) 8 т 4 ц = 840 кг.

**29. Выразите в метрах 7 км 7 м?**

- а) 7700 м; б) 7070 м; в) 7007 м; г) 707 м.

**30. На сколько надо увеличить 9 дм, чтобы получить 1 м?**

- а) на 10 дм; б) на 10 см; в) на 10 мм; г) 91 дм.

**31. Во сколько раз 1 тонна больше 10 центнеров?**

- а) в 5 раз; б) в 10 раз; в) в 100 раз; г) в 1 раз.

**32. Найдите, где сравнение выполнено, верно.**

- а) 3 ч 20 мин > 320 мин; б) 3 ч 20 мин = 200 мин; в) 3 ч 20 мин < 120 мин;  
г) 3 ч 20 мин = 320 мин.

**33. Сколько метров составляет четвертая часть километра?**

- а) 25 м; б) 250 м; в) 2500 м; г) 4000 м.

**34. Какая пара наименований единиц величин делает равенство  $2\_\_\_\_\_\_ = 200\_\_\_\_\_\_$  верным?**

- а) кг и г;                      б) ч и мин;                      в) м и см;                      г) дм и см.

**35. Какая величина лишняя: 75 кг      100 см      210 км      55 см?**

- а) 75 кг;                      б) 100 см;                      в) 210 км;                      г) 55 см.

**36. В каком ряду величины расположены в порядке возрастания?**

- а) 12 см; 3 дм; 1 м 2 см;                      б) 3 дм; 12 см; 1 м 2 см;                      в) 3 дм; 1 м 2 см; 12 см;  
г) 12 см; 1 м 2 см; 3 дм.

**37. Найдите значение выражения:  $3\text{ м} - 15\text{ дм}$ ?**

- а) 15 м;                      б) 1 м 50 см;                      в) 10 м 5 дм;                      г) 150 дм.

**38. Когда начинается второй урок в школе, если первый урок в 8 часов и перемена длится 20 мин (урок 40 мин)?**

- а) 8 ч 50 мин;                      б) 9 ч 20 мин;                      в) 9 ч;                      г) 9 ч 10 мин.

**39. Сколько  $\text{дм}^2$  в  $5800\text{ см}^2$ ?**

- а)  $580\text{ дм}^2$ ;                      б)  $508\text{ дм}^2$ ;                      в)  $5080\text{ дм}^2$ ;                      г)  $58\text{ дм}^2$ .

**40. Вычислите:  $9\text{ кг } 497\text{ г} \times 8$ .**

- а)  $75\text{ кг } 976\text{ г}$ ; +                      б)  $7\text{ кг } 5976\text{ г}$ ;                      в)  $74\text{ кг } 976\text{ г}$ ;                      г)  $75\text{ кг } 974\text{ г}$ .

Выполните следующие задания:

- Решите задачу арифметическим способом: "Два велосипедиста выехали навстречу друг другу из двух посёлков, расстояние между которыми 76 км. Через 2 часа они встретились. Какова скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость одного из них на 3 км/ч меньше другого?"
- Найдите стороны прямоугольника, если его площадь  $56\text{ см}^2$ , а периметр 30 см.
- Пусть  $a$  – число, выражающее длину отрезка АВ при единице измерения CD, а  $b$  – число, выражающее длину отрезка CD при единице измерения АВ. Как связаны между собой числа  $a$  и  $b$ ?
- В параллелограмме ABCD биссектриса угла D пересекает сторону АВ в точке К и прямую ВС в точке Р. Найдите периметр параллелограмма, если  $DK = 12$ ,  $PK = 18$ ,  $BP = 15$ .

## Тест №2

**1**

Найдите значение выражения:  $\left(\frac{1}{2} + 0,125 - \frac{1}{6}\right) \cdot \left(6,4 : \frac{80}{3}\right) + \frac{1}{8}$

1) 0,235

2) 0,25

3) - 1

4) 2

**2**

Сократите дробь.  $\frac{a^2 - b^2}{a - b + 5}$

1)  $a + b$

2)  $a + b + 5$

3)  $a - b - 5$

4)  $b - 5 - a$

**3**

Произведение абсцисс точек пересечения прямой  $x + y = 1$  и окружности  $x^2 + y^2 = 17$  равно

- 1) 4                      2) - 8                      3) 7                      4) - 7

4

Найти абсциссы точек пересечения графиков функций  $f(x) = x - 1$  и  $q(x) = 3 - x$

- 1) 2; 5                      2) 5                      3) нет                      4) 2

5

Найти область определения функции  $y = \frac{4}{x+1} - \sqrt{x^2 - 1}$ .

- 1)  $[1; +\infty)$                       2)  $x \neq -1$                       3)  $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$                       4)  $(-\infty; -1) \cup [1; +\infty)$

6

Укажите все номера только **нечетных** функций данного множества:

- 1)  $y = x^3$     2)  $y = \frac{x^2 + 2}{x^5}$     3)  $y = \frac{3x}{x^2 + 1}$

4)  $y = x + 1$

- 1) 1, 2, 3                      2) 2, 3, 4                      3) 1, 4                      4) 1, 3

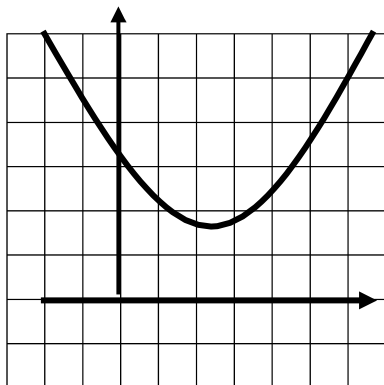
7

Приведите уравнение прямой  $12x - 5y - 65 = 0$  к виду  $y = kx + b$

- 1)  $y = 2,4x + \frac{5}{12}$     2)  $y = 11 - \frac{12}{5}x - 13$     3)  $y = \frac{12}{5}x - 13$     4)  $y = -\frac{1}{7}x + 12,5$

8

Если на рисунке изображен график квадратичной функции  $y = ax^2 + bx + c$  и  $D = b^2 - 4ac$ , то справедливы соотношения:



- 1)  $ab > 0$                       2)  $ac < 0$                       3)  $bD > 0$                       4)  $aD > 0$

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Вариант 1

Перечислите свойства, входящие в содержание понятия «параллелограмм» и уточните объем этого понятия.

2. Дайте определение понятию «прямой угол». Выделите родовое понятие и видовое отличие.
3. Установите, находятся ли в отношении логического следования предложения А и В, если А-«  $a > 5$ »; В- «  $a/5 < 15$ ».
4. Выделите условие и заключение в теореме: «Сумма смежных углов равна  $180^\circ$ ».
5. Решите задачу:  
Найдите двузначное число, в котором число десятков в 3 раза больше числа единиц. Если цифры этого числа переставить, то полученное число будет меньше искомого на 54.

### Вариант 2

1. Используя алгоритм распознавания простых чисел, установите, какие из чисел являются простыми: 557, 413, 691, 671
2. Даны числа:  $a = 5100$  и  $b = 1001$ . Запишите:  
множество делителей числа  $a$ ;  
множество делителей числа  $b$ ;  
множество общих делителей данных чисел.  
Каков наибольший общий делитель чисел?
3. Найдите с помощью алгоритма Евклида НОД чисел: 351 и 28. Запишите его линейное представление через заданные числа.
4. Найдите число и сумму натуральных делителей натурального числа: 572. Запишите все эти делители.
5. Решите задачу:  
Мимо станции железной дороги проходят один за другим три поезда: в первом – 418 пассажиров, во втором – 494, в третьем – 456. Сколько пассажирских вагонов в каждом поезде, если известно, что в каждом вагоне находится по одинаковому числу пассажиров и их число – наибольшее из возможных.  
(Задача должны содержать подробное и четкое пояснение рассуждений, используемых при решении).

### Вариант 3

1. Определение текстовой задачи. Основные типы текстовых задач. Характеристика задач на работу и движение.
2. Решите задачи:
  - а) Турист, проплыв по течению реки на плоту 12 км, возвратился обратно на лодке, скорость которой в стоячей воде 5 км/ч. Найдите скорость течения реки, если известно, что на все путешествие турист затратил 10 ч.
  - б) Выполнение задания было поручено двум бригадам. После того как первая бригада проработала 2 дня, к работе приступила вторая бригада, и через 1,75 дня они вместе выполнили задание. За сколько дней это задание могла бы выполнить каждая бригада, работая отдельно, если первой потребуется для этого на 2 дня меньше?
  - в) Найдите четыре числа, первые три из которых образуют арифметическую



прогрессию, а последние три - геометрическую; сумма крайних чисел равна 66, а сумма средних - 60

## 5. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла

**Учебная дисциплина:**  
**ОП 01. Педагогика**

**Разработчик:**  
Косоруких О.Л.,  
преподаватель Центра СПО,  
кафедра педагогики и образовательных технологий

### Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП 01. Педагогика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		
<b>знать:</b> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; <b>уметь:</b> -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.3</i>	Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		
<b>Знать:</b> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. <b>Уметь:</b> -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 4.3,</i>	Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену

### Раздел 3. Теория обучения

#### **Знать:**

-значение и логику целеполагания в обучении;  
 -принципы обучения;  
 -формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;  
 -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;  
 -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  
 -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

#### **Уметь:**

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

*ОК 4, ОК 5,  
 ОК 7, ОК 8,  
 ОК 10, ПК 1.1,  
 ПК 4.3, ПК 1.2  
 ПК 1.3, ПК 1.4  
 ПК 1.5, ПК 2.3,  
 ПК 2.5, ПК 3.1,  
 ПК 4.1, ПК 4.3,*

Темы рефератов,  
 докладов, сообщений  
 Задания для деловой игры  
 Вопросы для диагностики  
 Комплект заданий для  
 тестирования  
 Задания для контрольной работы  
 Задания для решения  
 педагогических задач  
 Вопросы к экзамену

### Раздел 4. Теория и методика воспитания

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы воспитания;</li> <li>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>-психолого педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>-особенности работы с одаренными обучающимися, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</li> </ul>	<p><i>ОК10, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3. 6 ПК 3.7, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5</i></p>	<p>Темы рефератов, докладов,сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>
---	---	---

## 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01.Педагогика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

### Вопросы к экзамену

1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической профессии. Пути и формы профессиональная деятельность овладения профессией и ее перспективы. Содержание профессиональной подготовки.
3. Функции учителя начальных классов. Требования ФГОС ВО к результатам освоения программы 44.02.02. Преподавание в начальных классах.
4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.
5. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.
6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.
7. Педагогика в системе наук о человеке.
8. Педагогика как наука.
9. Общая характеристика системы образования в России.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
11. Общие тенденции развития Российского образования.
12. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ.
13. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
14. Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса.
15. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса.
16. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.
17. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах.
18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.
19. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.
20. Современные теории обучения. Технологии обучения. Виды обучения.
21. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса.
22. Личность как субъект и объект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности.
23. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы развития личности. Диагностика развития.
24. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.
25. Возрастная периодизации. Акселерация. Неравномерность развития.
26. Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп. Учёт индивидуальных особенностей.
27. Особенности воспитания обучающихся младшего школьного возраста.

28. Закономерности и принципы обучения.
29. Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования.
30. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
31. Значение мотиваций в учебе, диагностика мотивации учения.
32. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.
33. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.
34. Диагностика качества обучения.
35. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования.
36. Средства контроля и оценки качества образования.
37. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
38. Воспитательный процесс: сущность, характеристики.
39. Принципы воспитания младших школьников.
40. Методы воспитания младших школьников.
41. Формы воспитания младших школьников.
42. Семейное воспитание. Взаимоотношения школы и семьи в воспитательном процессе.
43. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации обучающихся.
44. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.
45. Интегрированное обучение.
46. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.
47. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.
48. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика**

#### **Вопросы для проведения диагностики на пригодность к педагогической профессии (тема «Педагог как субъект педагогической деятельности»)**

1. Когда и в связи с чем возник у вас интерес к педагогической профессии?
2. Какую общественно-педагогическую работу выполняли до поступления в институт?
3. Чем вас привлекает профессия учителя?
4. Назовите ваших любимых учителей, дайте им характеристики.
5. Как вы понимаете любовь к детям?
6. Какие черты, качества личности учителя вам нравятся?

7. Есть ли у вас педагогические способности, в чем они выражаются?
8. Какие художественно-педагогические произведения вы читали, чем они понравились вам?
9. Был ли у вас в школе педагогический кружок, принимали ли вы в нем участие?
10. Проводилась ли в вашей школе профориентационная работа?

### **Комплект заданий для тестирования**

#### **Тест №1 по разделам 1, 2 «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики»**

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

- 1) Теоретическая, технологическая
- 2) Контрольная, оценочная
- 3) Практическая, нормативная
- 4) Дидактическая; воспитательная
- 5) Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

- 1) Образование как реальный педагогический процесс
- 2) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- 3) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- 4) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- 5) Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- 1) Коперник, Ньютон
- 2) Галилей, Дж. Бруно
- 3) Сократ, Платон, Аристотель
- 4) Леонардо да Винчи
- 5) Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

- 1) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2) Управление процессом развития и социализации личности
- 3) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- 4) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- 5) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

- 1) Учение об искусстве воспитания человека
- 2) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- 3) Наука о воспитании и образовании личности
- 4) Наука об обучении человека
- 5) Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

- 1) Прогресс науки и техники
- 2) Забота родителей о счастье детей
- 3) Биологический закон сохранения рода
- 4) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- 5) Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

- 1) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- 2) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- 3) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- 4) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- 5) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- 1) Наследственность, среда, воспитание
- 2) Наследственность, обучение
- 3) Цвет кожи
- 4) Среда, обучение
- 5) Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- 1) Среда
- 2) Искусство
- 3) Деятельность
- 4) Наследственность
- 5) Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

- 1) Деятельность (активная)
- 2) Противоречия (внешние и внутренние)
- 3) Самосознание, саморазвитие
- 4) Учение, труд, общение

5) Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- 1) Воспитание и игра
- 2) Обучение и самообразование
- 3) Воспитание и обучение
- 4) Деятельность и общение
- 5) Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

- 1) Общение / взаимодействие
- 2) Деятельность / активность
- 3) Учеба / труд
- 4) Игра / досуг
- 5) Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

- 1) Начальная, основная, завершающая
- 2) Детство, отрочество, юность
- 3) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- 4) Дошкольная, школьная, юношеская
- 5) Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

- 1) Семья, ближайшее окружение
- 2) Общество, государство, этнос
- 3) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- 4) Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- 5) Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

- 1) Персонализацию, адаптацию
- 2) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- 3) Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- 4) Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- 5) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

- 1) Количественные изменения, происходящие в организме человека
- 2) Качественные изменения, происходящие в организме человека
- 3) Целенаправленное становление человека как социальной личности
- 4) Вхождение человека в социальную среду
- 5) Влияние на взгляды и мысли воспитанника



Вопрос 17. Личность - это:

- 1) Живое существо обладающее даром мышления и речи
- 2) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- 3) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- 4) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- 5) Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

- 1) Накопление количественных изменений в организме человека
- 2) Уничтожение старого и возникновение нового
- 3) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- 4) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
- 5) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

## **Тест № 2**

### **Итоговый тест по дисциплине**

1. Педагогика – это наука:

- А. о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
- В. о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи
- С. социального опыта старшего поколения младшему;
- Д. о законах функционирования системы
- Е. образования, изучающая закономерности деятельности
- Г. разных типов учебных заведений.

2. Объектом исследования научной педагогики является:

- А. ребенок;
- В. образование;
- С. педагогический процесс.

3. Предметом педагогики является:

- А. ребенок;
- В. образование;
- С. педагогический процесс

4. К теоретическим функциям педагогической теории относятся:

- А. внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- В. повышение качества воспитания;
- С. выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- Д. обобщение опыта практики;
- Е. создание новых педагогических технологий;

обогащение, систематизация научных знаний

5. К практическим функциям педагогической теории относятся:

- А. повышение качества воспитания;
- В. создание новых педагогических технологий;
- С. внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- Д. выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- Е. обобщение опыта практики;
- Ф. обогащение, систематизация научных знаний.

6. Задачами педагогики является:

- А. научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания;
- В. закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- С. исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;
- Д. выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
- Е. закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы;
- Ф. разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
- Г. развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития;
- Н. исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.

7. Воспитание в широком социальном значении – это:

- А. процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- В. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
- С. специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- Д. процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

8. Воспитание в узком социальном значении – это:

- А. процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- В. процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- С. специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- Д. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

9. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося **называется**:

- А. воспитанием;
- В. учением;
- С. обучением.

10. Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование –это:

- А. образование;
- В. учение;
- С. обучение.

11. К группе методов формирования сознания личности (по Щукиной) относятся:

- А. рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- В. упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- С. соревнование, поощрение, наказание.

12. К группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (по Щукиной) относятся:

- А. рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- В. упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- С. соревнование, поощрение, наказание.

13. К группе методов стимулирования поведения и деятельности (по Щукиной) относятся:

- А. рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- В. упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- С. соревнование, поощрение, наказание.

14. Словесные, демонстрационные, исследовательские методы выделены в классификации методов обучения по основанию:

- А. степень развития самостоятельности обучаемых;
- В. тип деятельности;
- С. уровень активности обучаемых.

15. Из предложенных вариантов выберите необходимые требования при выборе методов обучения:

- А. методы обучения должны быть связаны с учебным планом и задачами обучения;
- В. выбор зависит от дидактической учебной цели, темы;
- С. выбор связан с возрастом, курсом, уровнем подготовки;
- Д. материально-технические возможности, доступность культурных, научных и исторических учреждений.

16. К группе методов, классифицированных по основанию «уровень активности познавательной деятельности» относятся:

- А. объяснительно-иллюстративный;
- В. репродуктивный, проблемное изложение материала; частично-поисковый; исследовательский;
- С. устного изложения; закрепления; самостоятельной работы по усвоению; применения знаний;
- Д. проверки, оценки знаний и навыков;
- Е. словесные; демонстрационные; исследовательские.

17. Словесный метод устного изложения учебного материала, применяемый для

последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний – это:

- А. рассказ;
- В. беседа;
- С. лекция.

**Конспект деловой игры по теме «Основы коррекционной работы с младшими школьниками»** (Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации обучающихся)

### **Деловая игра "Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к новым условиям обучения"**

**Цель:** обеспечение условий для успешной адаптации первоклассников к школе.

**Задачи:**

- Информировать педагогов о возрастных особенностях первоклассников, об особенностях их адаптации к обучению в школе.
- Актуализировать навыки распознавания дезадаптированных детей для оказания им психолого – педагогической поддержки.
- Содействовать разработке рекомендаций для педагогов и родителей в целях предотвращения школьной дезадаптации первоклассников.

**Участники:** студенты, учителя начальной школы.

Актуально проведение деловой игры для учителей 1-х классов в начале учебного года, для учителей 4-х классов – в конце учебного года.

**Необходимые материалы:** ватманы, маркеры, ручки, листы, буклеты на каждого участника (4-х цветов).

**Формы работы:** фронтальная, работа в группах, практическое упражнение.

**Орг.момент:** Участники рассаживаются за столы с учетом цвета буклета, который они получили при входе.

**Ход работы**

#### **1. Введение в тему**

Ежегодное поступление обучающихся в школу всегда сопряжено с волнением, тревогой, напряжением всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов и, безусловно, самих ребят. И это естественно: сложно предсказать, как сложится учебная жизнь вновь прибывшего ученика. Родители возлагают определенные надежды, но не всегда эти надежды оправдываются. Педагогу приходится снова перестраиваться с уже обученных школьников на малышей, которые не могут организовать себя, плачут, обижаются. Но труднее всего приходится первокласснику: новые требования, правила, лица, обстановка, режим жизни, повышенная нагрузка.

И все это обрушивается на ребенка в период возрастных изменений (познавательных, личностных, волевых и эмоциональных, социальных).

Вспомним основные возрастные особенности первоклассников.

Еще сохраняется произвольность внимания, памяти, хотя предпосылки к формированию произвольности уже присутствуют, тип мышления сменяется на абстрактный. Волевая регуляция, самоконтроль еще не развиты достаточно. Поэтому преобладает мотив желаний, эмоциональность, импульсивность. Активно развиваются коммуникативные навыки со сверстниками и взрослыми. Кризис 7 лет сопровождается исчезновением непосредственности, изменения отношения к себе и окружающим,

возникновению нового статуса – «позиции школьника».

Безусловно, эти преобразования влияют на процесс адаптации в школе, которая занимает в среднем 2- 6 месяцев.

## **2. Ассоциации «Адаптация» (фронтальная работа)**

Назовите: с какими образами, понятиями у вас ассоциируется слово «Адаптация».

*Ответы. Обобщение предложенных вариантов.*

Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности, а также способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

При нарушениях данного процесса возникает дезадаптация.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребёнка к школе в форме нарушений учёбы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Ребенок не всегда в состоянии самостоятельно справиться с трудностями, возникающими на начальном этапе обучения. Ему необходима помощь взрослых. Поэтому следует вовремя распознать наличие признаков дезадаптации.

## **3. Признаки дезадаптации первоклассников (работа в группах)**

Вспомните и напишите на листах признаки, с помощью которых можно определить нарушения адаптации обучающихся. При этом две группы – это Родители (как можно дома распознать дезадаптацию), две другие – Учителя. Время работы – 5 минут.

Обсуждение ответов.

Выявив дезадаптированного ребенка, необходимо, прежде всего, выяснить причину нарушения адаптации.

## **4. «Причины дезадаптации» (фронтальная работа)**

«Каковы могут быть причины возникновения дезадаптации?» Устные ответы участников.

Установив причину дезадаптации первоклассника, требуются совместные усилия учителя, родителя, при необходимости, узкого специалиста (логопеда, психолога, педиатра и т.д.) для оказания помощи ребенку. Иначе возникшие трудности могут перерасти в серьезные проблемы в будущем.

## **5. «Способы оказания поддержки и помощи детям в период адаптации» (работа в группах)**

Перечислите меры, облегчающие процесс адаптации первоклассника, которые может осуществить Педагог (2 группы); Родитель (2 группы).

*Причем команды меняются ролями (задание 3).*

Обсуждение ответов. Подведение итогов.

Предложенные способы помогут Вам справиться на первых этапах работы с первоклассниками, а также в работе с родителями.

## **6. Итоговое упражнение**

В завершении занятия - задание.

Возьмите, пожалуйста, ручку и напишите такую фразу: «Мой ученик - четвероклассник». Не правда ли, просто? А теперь переложите ручку в другую руку и напишите : «Мой ученик - первоклассник».

Ведущей рукой вы справляетесь легко, как обучающимися 4-х классов, а другой рукой – так, как предстоит работать с малышами: сложно, напряженно, но интересно. Кроме

того, вы сегодня побывали первоклассниками – им также тяжело писать, как и вам. Вы всегда можете научить вторую руку писать. Для этого нужно только желание, терпение и тренировка – как и в работе с первоклассниками.

Надеюсь, что сегодняшняя встреча поможет вам в работе с обучающимися и родителями. Успехов, терпения и позитива в работе! Спасибо за внимание!

### **Комплект заданий для решения педагогических задач**

#### **Педагогические задачи.**

**1).** Условие задачи моделирует педагогическую ситуацию. Дано. В школе-интернате во время самоподготовки учащихся воспитатель заметил беспокойство ученицы 4 класса Любы. Девочка нервничала, потом начала плакать — не могла решить задачу по арифметике. Тогда учитель обратился к ученику 4 класса Пете. Он не отличался хорошими знаниями по математике, не был уверен в своих силах и возможностях. Он с большим желанием стал заниматься с Любой, хотя сам с трудом решил ее задачу. Никогда еще Петя не проявлял такого старания и упорства, как в этот день.

Решить: 1. Почему учитель обратился за помощью к ученику, а не дал разъяснение сам?

2. Почему он обратился к слабому ученику?

3. Чем вы объясните старание, упорство, стремление помочь ученице, проявленные этим учеником?

**2).** "Ученик задал учителю вопрос, на который учитель не мог ответить. Как должен поступить учитель: а) откровенно сказать, что не знает; б) обещать ответить на вопрос в другой раз; в) приблизительно, но ответить тотчас; г) предложить ученику самому дома найти ответ и сделать сообщение в классе."

**3).** После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

#### *Оценка*

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

#### *Прогнозирование*

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравиться родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

### *Решение*

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у нее нет, но постарается помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу.

Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

4). В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

### *Прогнозирование*

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

### *Решение*

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

## **Темы рефератов, сообщений**

1. Информационное общество и учитель.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
4. Современный учитель.
5. Вклад выдающихся педагогов прошлого в развитие педагогики. Образование как социальный феномен.
6. Понятийный аппарат педагогики.
7. Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики.
8. Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей.
9. Нетрадиционный урок.
10. Мотивация учения – основное условие успешного обучения.
11. Классификация учебных мотивов.
12. Учет, оценка и отметка в обучении.

## Комплект заданий для контрольных работ

**1. Творческая работа на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал».**

**2. Письменная контрольная работа по теме: «Педагогический процесс как система и целостное явление».**

**3. Контрольная работа по теме: «Методы и средства воспитания»**

### Вариант 1.

Задание № 1. Охарактеризуйте методы группы формирования сознания младших школьников.

Задание № 2. Назовите условия эффективности педагогического общения (общения как средство воспитания)

Задание № 3. Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач.

Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным:

- индивидуальные и возрастные особенности ученика
- статус ученика в группе сверстников, одноклассников
- черты характера педагога
- наличие (отсутствие) у педагога общего педагогического стажа
- особенности группы (в первую очередь – наличие и характер ценностных ориентаций в сфере морали, искусства, мира профессий, а также направленности общего мнения группы), степень групповой сплоченности, авторитарность неформальных лидеров
- характер и острота конфликта, противоречий в деятельности группы и общении
- число учащихся в школе, классе
- является ли школа городской или сельской
- наличие (отсутствие) у воспитателя резерва времени для принятия педагогического решения и выбора методов его осуществления-
- наличие у воспитателя опыта успешного применения определенных методов воспитания в аналогичных ситуациях с другим составом учащихся.

Задание №4. Вам предлагается таблица, в которой отражены основные компоненты качеств личности, 2 группы основных методов воспитания и дополнительные методы. Используя материал данной темы, укажите с помощью стрелок, какие основные методы воспитания могут принимать участие в формировании каждого из перечисленных компонентов качеств личности и какие дополнительные методы воспитания могут помочь осуществить данный процесс.

Структура качества личности (цель воспитания)	Основные методы формирования компонентов качества личности	Дополнительные методы
Компоненты Понятийный Эмоциональный Волевой	1. Методы формирования сознания или методы убеждения (словесные): - рассказ, беседа, лекция	Метод поощрения Метод наказания Метод соревнования Наказание



Привычки Потребности	- пример 2. Методы организации деятельности: - приучение, упражнение, ролевые игры	Требование Поощрение
-------------------------	--	-------------------------

## Вариант 2

Задание № 1. Охарактеризуйте методы группы формирования опыта поведения и деятельности.

Задание № 2. Охарактеризуйте учение как средство воспитания.

Задание № 3. Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач.

Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным:

- индивидуальные и возрастные особенности ученика
- статус ученика в группе сверстников, одноклассников
- черты характера педагога
- наличие (отсутствие) у педагога общего педагогического стажа
- особенности группы (в первую очередь – наличие и характер ценностных ориентаций в сфере морали, искусства, мира профессий, а также направленности общего мнения группы), степень групповой сплоченности, авторитарность неформальных лидеров
- характер и острота конфликта, противоречий в деятельности группы и общении
- число учащихся в школе, классе
- является ли школа городской или сельской
- наличие (отсутствие) у воспитателя резерва времени для принятия педагогического решения и выбора методов его осуществления-
- наличие у воспитателя опыта успешного применения определенных методов воспитания в аналогичных ситуациях с другим составом учащихся.

Задание №4. Вам предлагается таблица, в которой отражены основные компоненты качеств личности, 2 группы основных методов воспитания и дополнительные методы. Используя материал данной темы, укажите с помощью стрелок, какие основные методы воспитания могут принимать участие в формировании каждого из перечисленных компонентов качеств личности и какие дополнительные методы воспитания могут помочь осуществить данный процесс.

Структура качества личности (цель воспитания)	Основные методы формирования компонентов качества личности	Дополнительные методы
Компоненты Понятийный Эмоциональный Волевой Привычки Потребности	1. Методы формирования сознания или методы убеждения (словесные): - рассказ, беседа, лекция - пример 2. Методы организации деятельности:	Метод поощрения Метод наказания Метод соревнования Наказание Требование Поощрение

	- приучение, упражнение, ролевые игры	
--	--	--

**Учебная дисциплина:  
ОП.02 Психология**

**Разработчик:**

Беляева Е.М. ассистент кафедры психологии и психофизиологии

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02  
Психология**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и</li> </ul>	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1-3.8, 4.2 – 4.5.</p>	<p>Темы рефератов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

## **2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.02 Психология**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Понятие ощущения. Виды ощущений.
3. Понятие восприятия. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
4. Понятие воображения. Виды воображения. Пути, приемы развития воображения детей.
5. Понятие мышления. Операции и формы мышления.
6. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
7. Внимание: виды и свойства. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.
8. Определение памяти. Виды памяти. Пути, приемы развития памяти детей.
9. Понятие эмоций. Виды эмоций.
10. Воля. Структура волевого акта.
11. Понятие общения. Стороны общения. Управление групповыми конфликтами.
12. Понятие о малой группе. Виды малых групп. Феномены в малой группе.
13. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.
14. Характер. Акцентуация характера
15. Способности и задатки. Мотивы и потребности
16. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Закономерности психического развития человека как индивида.
17. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.
18. Основные направления психического развития в младенчестве.
19. Основные направления психического развития в раннем детстве.
20. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.
21. Особенности психического развития младшего школьника.

## **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.02 Психология**

**Тестовые задания:**

1. Отметьте, что относится к предмету психологии:  
а) психика; б) деятельность; в) человек; г) животное.
2. Объект психологии:  
а) развивающийся, изменяющийся под воздействием заболевания человек; б) отстающий в развитии человек; в) человек;  
г) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.
3. Отметьте, что относится к методам опроса:  
а) эксперимент; б) наблюдение; в) анкетирование; г) разговор.
4. Тестирование –

а) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;

б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;

в) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств;

г) метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего.

5. Сознание – это

а) способ отражения реальности; б) вид деятельности; в) совокупность рефлексов;

г) способ передачи информации.

6. Психика – это ...

а) способ отражения объективной реальности; б) внутренний мир человека; в) внутренняя деятельность; г) совокупность рефлексов.

7. Произвольная память-это

а) мнемические процессы без участия воли;

б) мнемические процессы с участием воли;

в) ассоциативная память;

г) память по типу запечатления.

8. Понятие – это...

а) Мысль; б) форма мышления; в) восприятие информации; г) литературная форма.

10. Восприятие – это.....отражение объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств (вставьте пропущенное слово)

а) четкое; б) целостное; в) непосредственное; г) приблизительное.

9. Что относится к видам внимания:

а) произвольное;

б) опосредованное;

в) рефлексивное;

г) неустойчивое;

10. Ощущение – это.....отражение отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств (вставьте пропущенное слово).

а) непосредственное; б) четкое;

в) опосредованное; г) приблизительное.

11. Воображение – это...

а) запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений;

б) способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им;

в) целостное отражение объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств;

г) способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в человеческом сознании на основе преобразования полученных от действительности впечатлений”.

12. Фантастические видения, не имеющие, по- видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью – это....

а) галлюцинации; б) фантазия; в) сновидения; г) грезы.

10. Структуру психологического возраста составляют –

- а) социальная ситуация развития, наследственность и ведущая деятельность;
- б) ведущая деятельность, психологические новообразования и генетика;
- в) психологические новообразования, ведущая деятельность и собственная активность ребенка;
- г) социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.

13. Интегральная характеристика состояния организма, отражающая степень его биологической зрелости и соответствие средним групповым характеристикам, называется...

- а) паспортным возрастом; б) биологическим возрастом;
- в) здоровьем; г) психологическим возрастом.

14. Социальный возраст –

- а) возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста;
- б) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;
- в) возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека;
- г) возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.

15. Психологический возраст -

- а) возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста;
- б) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;
- в) возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека;
- г) возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.

16. Понятие возраста ввел

- а) Л.С.Выготский; б) З.Фрейд; в) Э.Эриксон; г) П.П.Блонский.

17. Ведущий вид деятельности –

- а) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;
- б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом этапе развития;
- в) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;
- г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка со взрослым.

18. Хронологический возраст

- а) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;

- б) промежуток жизни человека, на котором происходит развитие человека;
- в) единица той или иной периодизации развития (психической, личностной, психосоциальной и т.д.);
- г) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

19. Социальная ситуация развития -

- а) периоды подъема, периоды интенсивного развития, которые сменяются периодами замедления и затухания;
- б) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;
- в) процесс обратного развития психики ребенка;
- г) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

20. Ведущая деятельность в младенчестве –

- а) предметно-орудийная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение;
- в) интимно-личностное общение;
- г) игра.

21. Синдром тяжелой физической и психической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие недостатка общения с близкими взрослыми -

- а) комплекс оживления;
- б) адаптация;
- в) дезадаптация;
- г) госпитализм.

22. Границы раннего детства -

- а) 7 – 11 лет;
- б) 1 – 3 года;
- в) 2 месяца – 1 год;
- г) 3 – 6 лет.

23. Границы младшего школьного возраста –

- а) 3 – 6 лет;
- б) 7 – 11 лет;
- в) 3 – 10 лет;
- г) 6 – 15 лет.

24. Ведущая деятельность младшего школьника –

- а) игра;
- б) учеба;
- в) общение;
- г) труд.

25. Под малой группой понимается –

- а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении;
- б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но тем не менее собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия;
- в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем;
- г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком, разнообразностью совместной деятельности

или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

### **Темы рефератов, сообщений**

1. Психологические тесты.
2. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
3. Установка и восприятие.
4. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
5. Проблемы и пути развития творческого мышления.
6. Личностные особенности творческого человека.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

Вариант 1:

1. Объект и предмет психологии, отрасли психологии.
2. Понятие ощущений, виды ощущений.

Вариант 2:

1. Методы психологии и их классификация.
2. Понятие восприятия, виды восприятия.

Вариант 3:

1. Понятие о мышлении, виды и формы мышления.
2. Понятие воображения. Виды и формы воображения.

Вариант 4:

1. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.

Виды, свойства, функции и состояния внимания человека

2. Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Возрастные особенности памяти

### **Учебная дисциплина:**

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Разработчик:**

Добрин А.В., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой БЖД и ОМЗ

### **Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3	Темы рефератов, сообщений

<p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>		Вопросы к экзамену
<p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	<p>ОК 3, 10</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3</p>	<p>Темы рефератов, сообщений</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

## 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, содержание и задачи Возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Клеточное строение тела человека
3. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции.
4. Покровы и полости организма человека.
5. Системы органов. Организм как единое целое.
6. Периодизация онтогенеза, его критерии.
7. Характеристика эмбрионального развития организма.



8. Значение и общий обзор строения нервной системы человека.
9. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость.
10. Понятие рефлекторной дуги.
11. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
12. Расположение, строение и функции спинного мозга
13. Строение и функции головного мозга.
14. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.
15. Периферическая нервная система.
16. Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы.
17. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности
18. Возбуждение и торможение.
19. Низшая и высшая нервная деятельность.
20. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.
21. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника.
22. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
23. Режим в дошкольных учреждениях.
24. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.
25. Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем.
26. Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции.
27. Свойства и развитие костной ткани.
28. Строение, химический состав, классификация костей.
29. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей.
30. Скелет человека.
31. Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности.
32. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.
33. Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.
34. Развитие основных свойств ОДА.
35. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма
36. Возрастные особенности эндокринных желез.
37. Состав и свойства крови.
38. Понятие об иммунитете.
39. Сердце, его расположение и строение.
40. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы.
41. Пульс и его характеристика.
42. Условия, облегчающие движение крови по венам.
43. Регуляция сердечной деятельности.

44. Возрастные особенности строения и работы сердца.
45. Строение органов дыхания.
46. Воздушный режим дошкольных учреждений
47. Обзор строения и функций пищеварительного тракта.
48. Пищеварительные железы.
49. Печень, ее роль в пищеварении.
50. Возрастные особенности органов пищеварения
51. Пищеварение в желудке и кишечнике. .
52. Особенности питания детей.
53. Гигиена питания.
54. Уход за зубами.
55. Обмен веществ и превращение энергии в организме.
56. Витамины и их роль в обмене веществ
57. Органы выделения, их значение.
58. Возрастные особенности водно-солевого обмена.
59. Значение и строение кожи человека.
60. Особенности строения и функции кожи детей.
61. Роль кожи в регуляции теплоотдачи.
62. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей.
63. Гигиена кожи.
64. Уход за кожей.
65. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания
66. Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения
67. Детские инфекционные болезни и их профилактика.
68. Желудочно-кишечные болезни.
69. Болезни кожи.

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **Темы рефератов, сообщений**

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Онтогенез эндокринной системы.
6. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
7. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
8. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее
9. биологическое значение.
10. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
11. Гормоны и половое созревание.
12. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
13. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.

14. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
15. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
16. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
17. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
18. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
19. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
20. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
21. Возрастные особенности зрительного анализатора.
22. Возрастные особенности слухового анализатора.
23. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
24. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
25. Возрастные изменения иммунитета.
26. Возрастные особенности кроветворения.
27. Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.
28. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
29. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.
30. Значение процессов выделения. Органы выделения.
31. Изменение с возрастом секреторной функции почек.
32. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
33. Строение и значение белков. Их специфичность, биологическая ценность.
34. Превращение белков в организме.
35. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
36. Значение липидов, их структура, превращения в организме.
37. Профилактика заболеваний органов дыхания.
38. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
39. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
40. Методы исследования энергетических затрат в организме.
41. Нормы питания детей различного возраста.
42. Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.
43. Термоллабильность и ее изменения с возрастом.
44. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
45. Факторы, определяющие готовность детей к школе.
46. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
47. Критические периоды обучения детей в школе

**Учебная дисциплина:**

**ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Разработчик:**

**Касаткина Е.М., преподаватель Центра СПО**

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
ОП.04Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине <sup>5</sup>
<p><b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p><b>уметь:</b> использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b></p> <p><b>для:</b> применения обучающимися знаний и опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере профессиональной деятельности; развитию у обучающихся, а в будущем – практиков навыков работы с нормативно-правовыми актами.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -6, ОК-11, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК -2.2, ПК -2.3, ПК -3.2, ПК -3.3, ПК- 3.6</p>	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p>

<sup>5</sup> Оставить только ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

## **2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие и пределы государственно правового регулирования экономики
  2. Основные экономические и социальные права и свободы человека и гражданина.
  3. Основы правового статуса и виды субъектов предпринимательской деятельности
  4. Осуществление предпринимательской деятельности юридическими лицами
  5. Осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Индивидуальный предприниматель
  6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности
  7. Гражданско-правовой договор. Общие положения
  8. Исполнение договорных обязательств.
  9. Ответственность за нарушение договора
  10. Некоторые виды гражданско-правовых договоров
  11. Защита прав и законных интересов граждан.
  12. Формы, методы и способы охраны и защиты гражданами своих законных прав и интересов
  13. Рассмотрение споров в арбитражном и третейском судах
  14. Занятость населения и права граждан при трудоустройстве
  15. Правовое регулирование высвобождения работников.
  16. Порядок регистрации безработных граждан
  17. Органы занятости, их права и обязанности
  18. Понятие, форма, условия, содержание трудового договора
  19. Виды трудового договора
  20. Заключение и изменение трудового договора
  21. Прекращение трудового договора
  22. Понятие и виды рабочего времени
  23. Режим и учет рабочего времени
  24. Понятие и виды времени отдыха
  25. Виды, продолжительность и порядок предоставления отпусков
  26. Общая характеристика оплаты труда: понятие и методы правового регулирования
  27. Правовое регулирование заработной платы
  28. Государственные гарантии по оплате труда
  29. Способы исчисления и системы оплаты труда
  30. Понятие, содержание и правовое регулирование дисциплины труда.
- Методы ее обеспечения.

31. Внутренний трудовой распорядок
32. Поощрения за успехи в работе.
33. Понятие, виды, основания и условия дисциплинарной ответственности.
34. Понятие, условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора.
35. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю.
36. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику
37. Общая характеристика трудовых споров
38. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров
39. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения

**1. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**

**Вопросы для собеседования**

1. 1. Понятие, функции права.
2. Норма права.
3. Санкция.
4. Отрасли права, их источники.
5. Законы, их виды.
6. Подзаконные нормативно-правовые акты.
7. Что включает в себя основной закон Российской Федерации.
8. Ответственность и её виды.
9. Признаки права.
10. Право собственности.
11. Формы собственности.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Понятие правоспособность.
14. Понятие дееспособность.
15. Классификация юридических лиц.
16. Реорганизация юридических лиц.
17. Понятие экономических споров и их виды.
18. Судебную арбитражную систему в РФ составляют.
19. Претензия и её структура.
20. Каналы распространения сведений о себе.
21. Пакет документов для трудоустройства.
22. Резюме и его виды.
23. Структура резюме.
24. Заявление о приеме на работу.
25. Трудовой договор и его структура.
26. Порядок оформления документов при приёме на работу.
27. Понятие рабочее время.
28. Виды рабочего времени.

29. Продолжительность смены.
30. Режим рабочего времени.
31. Понятие время отдыха и виды времени отдыха.
32. Понятие заработная плата и её части.
33. Системы заработной платы.
34. Тарифная система. Надбавки и доплаты.
35. Гарантии в области оплаты труда.
36. Понятие дисциплина труда и пути её обеспечения.
37. Дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок.
38. Виды дисциплинарного взыскания.
39. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
40. Понятие административное право. Его предмет и метод.
41. Административная ответственность.
42. Признаки административной ответственности.
43. Административное правонарушение и его признаки.
44. Административные наказания и их виды.

### **Комплект заданий для тестирования**

#### **Тест №1 Тема: «Правовое регулирование экономических отношений»**

1. Система законодательства об экономической деятельности — это:
  - а) система актов, принимаемых юридическим лицом во исполнение обязанностей по производству продукции, оказанию услуг, выполнению работ;
  - б) совокупность нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность конкретной отрасли экономики;
  - в) совокупность нормативных правовых актов, регламентирующих поведение субъектов экономической деятельности в процессе ее осуществления;
  - г) совокупность нормативных правовых актов, регулирующих осуществление различных видов экономической деятельности.
2. К способам правового регулирования относятся:
  - а) правотворчество и правоприменение;
  - б) дозволение, запрет, предписание;
  - в) дозволение, запрет, обязывание;
  - г) убеждение и принуждение.
3. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:
  - а) юридическое неравенство субъектов;
  - б) договорный характер отношений субъектов;
  - в) судебный порядок защиты нарушенных прав субъектов;
  - г) судебный и административный порядок защиты нарушенных прав субъектов.
4. В структуру механизма административно-правового регулирования входят следующие элементы:
  - а) нормы административного права;
  - б) акты толкования норм административного права;
  - в) акты применения норм административного права;
  - г) административно-правовые отношения;
  - д) решения судебных органов;

5. В чем заключается сущность методов административно-правового регулирования экономических отношений:

- а) установление определенного порядка действий;
- б) запрещение определенных действий;
- в) предоставление возможности выбора субъектам экономической деятельности одного из предусмотренных административно-правовой нормой вариантов должного поведения;
- г) предоставление возможности совершать либо не совершать действия, предусмотренные административно-правовой нормой в условиях, определенных данной нормой?
- в) система правовых норм, регулирующих общественные отношения в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности (в первую очередь, возникающие в связи и по поводу реализации исполнительной власти);
- г) система правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства, а также юридических и физических лиц.

8. Укажите административные наказания:

- а) предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- б) лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, административное выдворение за пределы России иностранного гражданина или лица без гражданства;
- в) дисквалификация, лишение права занимать определенные должности, административное приостановление деятельности;
- г) обязательные работы, исправительные работы, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

9. Какие основные регулирующие меры использует финансовое право с целью регулирования экономических отношений:

- а) налоговую, кредитно-денежную, бюджетную политику;
- б) инвестиционную, валютную политику;
- в) административную, разрешительную политику;
- г) налоговую, бюджетную, миграционную политику?

10. Основными направлениями гражданско-правового регулирования в сфере экономики являются:

- а) установление организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- б) регулирование порядка создания и прекращения деятельности юридических лиц, установление процедуры банкротства;
- в) регулирование и охрана отношений собственности и производных от них отношений (вещное право);
- г) регулирование порядка осуществления государственного контроля (надзора) в сфере экономики.

**Тест №2 Тема: «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»**

1. Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности,



предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является ...

- а) направленность на систематическое получение прибыли;
- б) регистрация в установленном законном порядке;
- в) предпринимательский риск;
- г) самостоятельность.

2. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель ...

- а) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;
- б) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц;
- в) платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
- г) имеет упрощенную процедуру регистрации.

3. Правоспособность юридического лица возникает с момента ...

- а) начала его деятельности;
- б) принятия решения о его создании;
- в) его создания;
- г) открытия счета в банке.

4. Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок ...

- а) 1 месяц;
- б) 5 рабочих дней;
- в) 3 календарных дня;
- г) 15 рабочих дней.

5. Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело о банкротстве, называется ...

- а) наблюдением;
- б) внешним управлением;
- в) финансовым оздоровлением;
- г) мировым соглашением.

6. Предпринимательская деятельность осуществляется юридическим лицом от имени...

- а) законного представителя;
- б) посредника;
- в) своего;
- г) уполномоченного представителя.

7. Право заниматься лицензируемой деятельностью прекращается \_\_\_\_\_ лицензии.

- а) по истечении 3-х лет со дня выдачи;
- б) по истечении года с момента выдачи;
- в) с момента утраты;
- г) в момент истечения срока действия.

8. Совокупность юридических норм, регулирующих предпринимательские отношения и иные, тесно связанные с ними, в том числе некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию экономики

– это \_\_\_\_\_ право

- а) административное;
- б) трудовое;
- в) земельное;
- г) предпринимательское.

9. Не является основанием для принудительной ликвидации коммерческих организаций

- а) неоднократные или грубые нарушения закона при осуществлении деятельности;
- б) допущенные при их создании нарушения закона, если эти нарушения носят неустранимый характер;
- в) осуществление законной деятельности;
- г) осуществление деятельности без лицензии.

10. Гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, может быть лишен своего имущества по решению ...

- а) налоговой инспекции;
- б) суда;
- в) полиции;
- г) судебных приставов.

### **Тест №3 Тема: «Правовое регулирование договорных отношений»**

1. Что признается государственной собственностью в Российской Федерации?

- а) федеральная собственность и собственность субъектов РФ;
- б) федеральная собственность и собственность муниципальных образований;
- в) собственность субъектов РФ и имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;
- г) собственность граждан.

2. Доверительный управляющий – это:

- а) лицо, которое может передать имущество в доверительное управление;
- б) лицо, которому может перейти имущество в доверительное управление;
- в) доверительное лицо, которое может передать право собственности на имущество другому лицу;
- г) доверительное лицо, которому может перейти право собственности на имущество.

3. Какое из нижеперечисленных действий вправе осуществлять доверительный управляющий?

- а) передача права собственности;
- б) осуществление управления имуществом в интересах собственника;
- в) осуществление управления имуществом в интересах собственника с последующей передачей права собственности;
- г) передача права собственности и дальнейшее осуществление управления имуществом в своих интересах.

4. Что признается муниципальной собственностью в Российской Федерации?

- а) федеральная собственность;
- б) собственность субъектов РФ;

в) имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;

г) собственность граждан.

5. Какие из нижеперечисленных прав являются вещными?

а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком;

б) право хозяйственного ведения имуществом и право оперативного управления имуществом;

в) сервитуты;

г) все перечисленные права.

6. Какие действия может совершать лицо, осуществившее самовольную постройку?

а) продажа;

б) дарение;

в) сдача в аренду;

г) все перечисленные действия.

7. Что подразумевается под передачей вещи согласно гражданскому законодательству?

а) вручение вещи приобретателю;

б) сдача перевозчику для отправки приобретателю;

в) сдача в организацию связи для пересылки приобретателю вещей;

г) все перечисленные действия.

8. По истечении какого срока, с момента заявления о находке, нашедший вещь приобретает право собственности на нее?

а) 1 месяца;

б) 3 месяца;

в) 6 месяцев;

г) 1 года.

9. Какой размер вознаграждения вправе потребовать нашедший вещь от лица, уполномоченного на получение вещи?

а) до 20% стоимости вещи;

б) до 30% стоимости вещи;

в) до 60% стоимости вещи;

г) размер устанавливается в двустороннем порядке.

10. Какой размер вознаграждения вправе потребовать нашедший вещь, которая представляет ценность только для лица, уполномоченного на ее получение?

а) до 20% стоимости вещи;

б) до 30% стоимости вещи;

в) до 60% стоимости вещи;

г) размер устанавливается в двустороннем порядке.

## **Тест №4 Тема: «Трудовое право как отрасль права»**

**1. Правила внутреннего распорядка – это:**

а) локальный нормативный акт организации

б) решение трудового коллектива

в) решение профсоюзной организации

**2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:**

- а) трудовая правоспособность
- б) трудовая дееспособность
- в) трудовая правосубъектность

**3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:**

- а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет
- б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда
- в) для беременных женщин.

**4. Соглашение между работником и работодателем:**

- а) коллективный договор
- б) трудовой договор
- в) гражданско-правовой договор

**5. Нормальная продолжительность рабочего времени:**

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 42 часа в неделю

**6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:**

- а) в случае временной нетрудоспособности работника
- б) по просьбе работника
- в) работнику, усыновившему ребёнка

**7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок**

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет

**8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме**

- а) за две недели;
- б) за три недели;
- в) за четыре недели

**9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее**

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

**10. Моментом начала действия трудового договора считается:**

- а) через 5 дней после подписания.
- б) с момента заключения.
- в) после государственной регистрации.
- г) с момента провозглашения трудового договора

**Тест №5 Тема: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»**

**1. Для обозначения одной из сторон трудового договора в Трудовом кодексе РФ используется термин**

- 1) «физическое лицо» 2) «предприниматель» 3) «работающий по найму» 4) «работодатель»

**2. Верно ли суждение?**

1) *Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.*

2) *Субъектом трудовой отношений являются предметы труда.*

А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны

**3. Верны ли следующие суждения?**

1) *трудовое право- отрасль права, которая регулирует процессы трудовой деятельности, возникающие трудовые и связанные с ним иные отношения.*

2) *трудовые отношения- отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.*

А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения не верны

**4. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор**

1) 2 года 2) 3 года 3) 5 лет 4) 10 лет

**5. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью**

1) *не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев*

2) *два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев*

3) *не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев*

**6. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах...**

1) *на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе*

2) *основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины*

3) *на другую постоянную работу и увольнениях работника*

**7. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за**

1) 10 дней 2) две недели 3) один месяц

**8. Верны ли следующие суждения о прекращении трудового договора?**

К основаниям прекращения трудового договора относится

А. *расторжение трудового договора по инициативе работника.*

Б. *истечение срока трудового договора.*

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста**

1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 года 4) 14 лет

**10. Какая ситуация регулируется нормами трудового права?**

1) *гражданин Р. подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей супругой*

2) *гражданка С. была принята на работу на испытательный срок*

3) *гражданин Т. был признан судом невиновным и освобожден прямо в здании суда*

4) гражданин У. управлял машиной в нетрезвом состоянии

**Тест №6 Тема: «Трудовой договор»**

1. В трудовом праве письменный документ — соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности:

- а) трудовой договор
- б) трудовой контракт
- в) договор труда

2. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

- а) не позднее чем за три дня в устной форме
- б) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки
- в) не позднее чем за четыре дня в устной форме

3. При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку в:

- а) течение 5-и дней после увольнения
- б) течение недели после увольнения
- в) день увольнения

4. Трудовой кодекс Российской Федерации предоставляет право работнику расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока:

- а) если работа не является для него подходящей, предупредив работодателя письменно за три дня
- б) Трудовой кодекс Российской Федерации не предоставляет работнику такое право
- в) в течение испытательного срока на работника не распространяется Трудовой кодекс

5. В каком размере выплачивается выходное пособие при расторжении трудового договора в связи с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу:

- а) в размере среднемесячного заработка
- б) в размере 3-месячного заработка
- в) в размере 2 -х недельного среднего заработка

6. Какова нормальная продолжительность рабочего времени:

- а) 50 часов в неделю
- б) 40 часов в неделю
- в) 30 часов в неделю

7. Какова продолжительность дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем:

- а) не менее 5 календарных дней
- б) не менее 15 календарных дней
- в) не менее 3 календарных дней

8. Какова предельно допустимая продолжительность сверхурочных работ в течение года:

- а) 120 часов
- б) 160 часов
- в) 180 часов

9. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:

- а) 10 дней
- б) 3 дня
- в) 7 дней

10. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

- а) организованный набор работников
- б) трудовой договор с молодым специалистом
- в) трудовой договор с несовершеннолетним работником

#### **Тест №7 Тема: «Рабочее время и время отдыха»**

1. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению, называется:

- а) рабочее время;
- б) отпуск;
- в) время отдыха.

2. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью:

- а) не более 1 часа и не менее 15 минут;
- б) не более 1 часа и не менее 30 минут;
- в) не более 2 часа и не менее 30 минут;

3. Перерыв для отдыха и питания:

- а) включается в рабочее время и оплачивается;
- б) не включается в рабочее время и оплате не подлежит;
- в) включается в рабочее время, но лишь одна вторая подлежит оплате.

4. Продолжительность ежедневного непрерывного отдыха по общему правилу должна быть:

- а) не менее двойной продолжительности рабочего дня перед отдыхом;
- б) не менее 10 часов;
- в) не менее 24 часов.

5. Укажите перерывы, которые включают в рабочее время и подлежат оплате:

- а) перерывы для отдыха и питания;
- б) перерывы для кормления детей;
- в) перерыв для обогрева и отдыха;
- г) ежедневный (междусменный отдых);

д) выходные дни.

6. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха должна быть:

а) не менее 42 часов;

б) не менее 36 часов;

в) не менее 24 часов;

7. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:

а) 24 календарных дня;

б) 28 календарных дня;

в) 30 календарных дней;

8. Отзыв работника из отпуска допускается:

а) только с его согласия;

б) независимо от его согласия работника;

в) только с согласия профсоюзного органа.

9. Отказ работника от выхода на работу при досрочном отзыве из отпуска:

а) является нарушением трудовой дисциплины;

б) не является нарушением трудовой дисциплины;

в) является нарушением трудовой дисциплины и влечет за собой увольнение.

10. Отпуск за первый год работы предоставляется работникам:

а) по истечении 3 месяцев непрерывной работы в данной организации;

б) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в данной организации;

в) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в данной организации;

## **Тест №8 Тема: «Заработная плата»**

**Вопрос 1. Как оплачивается работа в праздничные дни?**

1. По тарифу не менее.

2. Не менее, чем в двойном размере.

3. Не менее, чем в полуторном размере.

4. Не оплачивается.

5. Нет правильного ответа

**Вопрос 2. Трудовым кодексом РФ предусмотрено сохранение места работы и среднего заработка:**

1. При выполнении работником государственных или общественных обязанностей в рабочее время.

2. За время нахождения в медицинском учреждении на обследовании – за работниками, обязанными проходить такое обследование.

3. За донорами – в день обследования и в день сдачи крови.

4. Все вышеперечисленное.

**Вопрос 3. Какая продолжительность ежегодного отпуска, определенная Трудовым кодексом?**

1. 14 календарных дней.

2. 24 календарных дня.

3. 28 календарных дней.

4. 24 рабочих дня.

5. 26 рабочих дней.



**Вопрос 4. На каком счете ведется синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда?**

1. 68.
2. 69.
3. 70.
4. 71.
5. 73.

**Вопрос 5. Облагается ли пособие по временной нетрудоспособности налогом по ставке 13%?**

1. Облагается.
2. Не облагается.
3. Облагается частично.
4. Облагается при истечении определенного срока.
5. Не правильного решения.

**Вопрос 6. Облагается ли пособие по временной нетрудоспособности единым социальным налогом?**

1. Облагается.
2. Не облагается.
3. Облагается частично
4. Облагается в конце года.

**Вопрос 7. Что является основанием для удержания алиментов?**

1. Заявление работника.
2. Исполнительные листы.
3. Повестка из суда.
4. Повестка из домоуправления.
5. Верны 1,2.

**Вопрос 8. Аванс и заработная плата выдаются из кассы в течение:**

1. Семи дней.
2. Пяти дней.
3. Трех дней.
4. Десяти дней.
5. Четырех дней.

**Вопрос 9. Какие документы предоставляются в банк для получения наличных денежных средств для выдачи заработной платы сотрудникам организации?**

1. Денежный чек.
2. Платежное поручение на перечисление в бюджет налоговых платежей с начисленной заработной платы.
3. Платежное поручение на перечисление в Пенсионный фонд.
4. Платежное поручение на перечисление в фонд социального страхования и в фонд обязательного медицинского страхования.

5. Все вышеперечисленное.

**Вопрос 10. Что означает проводка Дебет 20 Кредит 70?**

1. Начислена оплата труда персоналу основного производства.
2. Начислена оплата труда персоналу вспомогательного производства.
3. Начислена оплата труда административно-хозяйственному персоналу.
4. Начислены дивиденды.
5. Начислено пособие по листкам временной нетрудоспособности.

**Тест №9 Тема: «Материальная ответственность сторон трудового договора»**

**1. Выберите правильный вариант ответа:**

Материальная ответственность – это обязанность возместить причиненный ущерб?

- А) да
- Б) нет

**2. Исключите неверный вариант ответа:**

Согласно ТК РФ под прямым действительным материальным ущербом понимается:

- А) ухудшение состояния имущества работодателя
- Б) уменьшение имущества работодателя
- В) полученные доходы
- Г) неполученные доходы

**3. Выберите правильные варианты ответа:**

Трудовым законодательством предусмотрены следующие виды материальной ответственности:

- А) частичная
- Б) абсолютная
- В) неполная
- Г) индивидуальная
- Д) коллективная
- Е) коммунальная

**4. Выберите правильный вариант ответа:**

Работодатель обязан принять решение о возмещении им работнику причиненного материального ущерба:

- А) не позднее одного месяца со дня поступления заявления работника
- Б) не позднее десяти дней со дня поступления заявления работника
- В) не позднее трех недель со дня поступления заявления работника
- Г) не позднее шести месяцев со дня поступления заявления работника

**5. Выберите правильные варианты ответа:**

Несовершеннолетние работники несут полную материальную ответственность лишь за:

- А) умышленное причинение ущерба
- Б) разглашение сведений, составляющих охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных федеральными законами
- В) ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или

токсического опьянения

Г) ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка

Д) причинение ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей

**6. Распределите основания наступления материальной ответственности по ее видам, вписав их буквенные обозначения в соответствующие графы:**

А) когда в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами на работника возложена материальная ответственность в полном размере за ущерб,

причиненный работодателю при исполнении работником трудовых обязанностей

Б) при причинении ущерба имуществу работодателя по неосторожности

В) при причинении ущерба имуществу работодателя при нормальном хозяйственном риске

Г) при недостатке ценностей, вверенных работнику на основании специального письменного договора

Д) при недостатке ценностей, полученных работником по разовому документу

Е) при умышленном причинении ущерба

Ж) при причинении ущерба имуществу работодателя в условиях крайней необходимости

З) при причинении ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения

И) при причинении ущерба в результате преступных действий работника, установленных приговором суда

К) при причинении ущерба имуществу работодателя не при исполнении работником трудовых обязанностей

**7. Вставьте пропущенные слова:**

Письменные договоры о полной материальной ответственности могут заключаться с работниками, непосредственно

1) \_\_\_\_\_ или

2) \_\_\_\_\_ денежные, товарные

3) \_\_\_\_\_ или иное

4) \_\_\_\_\_, достигшими возраста

5) \_\_\_\_\_ лет.

**8. Вставьте пропущенное словосочетание:**

Распоряжение работодателя о взыскании с работника причиненного материального ущерба должно быть издано не позднее

1) \_\_\_\_\_ со дня окончательного установления размера ущерба

**9. Вставьте пропущенные слова:**

Работодатель обязан возместить ущерб, причиненный имуществу работника, в

1) \_\_\_\_\_ размере по

2) \_\_\_\_\_ ценам, действующим в данной местности на день

3) \_\_\_\_\_ ущерба.

## **Тест №10 Тема: «Трудовые споры»**

1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в 6-месячный срок;
- в) в течение 1 года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 10 дней;
- г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

- а) о переводе на другую работу;
- б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;
- в) об оплате труда;
- г) отсутствие КТС в организации;
- д) возмещение материального ущерба работнику;
- е) незаконное увольнение;
- ж) отказ в приеме на работу.

6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:

- а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;
- б) рассмотрение примирительной комиссией;
- в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;
- г) рассмотрение с участием посредника;
- д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;
- е) рассмотрение в арбитражном суде;
- ж) рассмотрение трудовым арбитражем.

7. трудовой спор – это

1. Ситуация в которой сталкиваются интересы различных субъектов
2. Неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение спец. Органа
3. Разногласия по трудовым вопросам
4. Все варианты верны

8. Трудовые споры делятся на:

1. Индивидуальные
2. Коллективные
3. Профсоюзные
4. Групповые

9. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:

- а) единолично принимает решение по спору;
- б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;
- в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.

10. Участниками индивидуального трудового спора являются:

- а) два сотрудника
- б) сотрудник и работодатель

### ТЕСТ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ

1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в 6-месячный срок;
- в) в течение 1 года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 10 дней;
- г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

- а) о переводе на другую работу;
- б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;
- в) об оплате труда;
- г) отсутствие КТС в организации;
- д) возмещение материального ущерба работнику;
- е) незаконное увольнение;
- ж) отказ в приеме на работу.

6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:

- а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;
- б) рассмотрение примирительной комиссией;
- в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;
- г) рассмотрение с участием посредника;
- д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;
- е) рассмотрение в арбитражном суде;
- ж) рассмотрение трудовым арбитражем.

7. трудовой спор – это

- 1. Ситуация в которой сталкиваются интересы различных субъектов
- 2. Неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение спец. органов
- 3. Разногласия по трудовым вопросам
- 4. Все варианты верны

8. Трудовые споры делятся на:

- 1. Индивидуальные
- 2. Коллективные
- 3. Профсоюзные
- 4. Групповые

9. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:

- а) единолично принимает решение по спору;
- б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;
- в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.

10. Участниками индивидуального трудового спора являются:

- а) два сотрудника

б) сотрудник и работодатель

### **Тест №11 Тема: «Социальное обеспечение граждан»**

Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

- А) 60 лет
- Б) 45 лет
- В) 55 лет
- Г) 35 лет

2. Получателями пособия на погребение являются:

- А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению
- Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники
- В) только супруг умершего, отец или мать

3. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

- А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан
- Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения
- В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения
- Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

- А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
- В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
- Г) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

5. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:

- А) Часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней
- Б) Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования
- В) Все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ
- Г) Все верно

6. Пенсии за выслугу лет назначаются следующим работникам:

- А) Федеральным государственным служащим
- Б) Судьям (в т.ч. судьям Конституционного Суда РФ)- ежемесячное пожизненное содержание для судей, пребывающих в отставке; некоторым иным работникам (например, космонавтам и летно-испытательному составу гражданской авиации)
- В) Государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим; военнослужащим, лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, налоговой полиции и таможенных органах
- Г) Всем вышеперечисленным категориям

7. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

- А) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет
- Б) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы
- В) Период получения пособия по безработице
- Г) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

8. Социальное обеспечение – это:

- А) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- Б) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.
- В) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- Г).форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

9. Пенсии по инвалидности – это:

- А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной



деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.

Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

10. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

А) 60 лет

Б) 45 лет

**В) 55 лет**

Г) 35 лет

## **Комплект заданий для проведения ролевых игр**

### **I. Упражнение «Начало деловой встречи»**

Примеры ситуации «начало деловой встречи»:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете. Это ваш коллега, партнер и т.п. Предложите ему свои услуги.

2. Перед вами неизвестный человек. Это, возможно, ваш будущий коллега и т.п. Вы крайне заинтересованы в положительном результате этой встречи. Покажите себя достойным деловым человеком.

3. Перед вами руководитель фирмы, организации с которой вы намерены расторгнуть все деловые отношения, но фирма настаивает на выполнении ранее подписанного контракта. Найдите нужные слова, а главное, аргументы для решения вопроса в свою пользу. Причем расстаться вы должны добрыми друзьями.

4. Перед вами руководитель профсоюзной организации, требующий значительного повышения заработной платы работникам организации, учреждения которое вы возглавляете. Откажите ему, но так, чтобы работники не уволились с вашей организации, и не перешли к вашим конкурентам.

5. Перед вами налоговый инспектор. Убедите его в том, что вы имеете право на целый ряд налоговых льгот в связи со спецификой деятельности вашего учреждения.

**II. Создание «образа» и его презентация** (образ руководителя учреждения, директора образовательного учреждения, руководителя образовательной организации, педагога будущего и т.п.)

**Деловая игра по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной**

деятельности», «Основы права»

**Тема деловой игры:** «Заседание Правительства России, на котором рассматривается вопрос о принятии постановления, устанавливающего правило (норму права), согласно которому учебные занятия во всех школах страны начинаются в 7 часов 30 минут».

Инициатором принятия постановления Правительства, устанавливающего правило (норму права), согласно которому учебные занятия во всех школах страны начинаются в 7 часов 30 минут, является министр образования. Проект постановления им заранее подготовлен и роздан всем членам Правительства. Идет его обсуждение, в котором принимают участие:

Председатель Правительства (открывает заседание, объявляет его повестку, ведет заседание, по своему усмотрению предоставляя слово желающим выступить, может изложить свое мнение, но обычно высказывается, подводя итоги обсуждению, ставит вопросы на голосование и закрывает заседание).

Заместитель Председателя Правительства (может вести заседания Правительства в отсутствие его Председателя).

Министр образования и науки (обосновывает свой проект постановления, приводит веские аргументы, факты, статистические данные из области медицины и других областей жизни, добиваясь принятия своего предложения).

Министр здравоохранения и социального развития (анализирует проект постановления с точки зрения того, как скажется его принятие на здоровье ребенка).

Эксперты-ученые (ведущие специалисты в различных областях: в медицине, педагогике, юриспруденции и т.д.).

Председательствующий предоставляет слово желающим выступить членам Правительства. В Правительство входят, как мы знаем, министры. Выступающий студент должен назвать министерство, которое он возглавляет (Министерство внутренних дел, Министерство обороны, Министерство транспорта и связи и др.), и постараться в своем выступлении отразить его специфику.

Председатель Правительства высказывает свое мнение, подводит итоги прошедшего обсуждения.

После состоявшегося обсуждения проекта постановления слово опять предоставляется инициатору проекта (министру образования). У него могут появиться возражения на доводы выступивших, новые аргументы в защиту своего проекта, он может пояснить какие-то неправильно понятые членами Правительства моменты и, наконец, в процессе прения сам убедиться в ненужности своего проекта и снять его с голосования, что бывает, конечно, крайне редко.

Затем проект постановления ставится на голосование членов Правительства. Постановление считается принятым, если за него проголосовало большинство.

Роли среди студентов следует распределить заранее с тем, чтобы они могли «вжиться в роль», заблаговременно подготовить аргументы речи на 3-5 минут, отрепетировать свои выступления.

**Подведение итогов деловой игры**

После проведения игры происходит разбор и анализ действий участников деловой игры, подведение итогов проведенного занятия, краткий анализ действий участников игры.

## **Темы рефератов, сообщений**

1. Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет)
2. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции  
(Ксенофонт, Платон, Аристотель)
3. Экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский)
4. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли  
(А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер)
5. Физиократия (Ф.Кенэ, Тюрго)
6. Становление и развитие классической школы политической экономии  
(А.Смит, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т.Мальтус и др.)
7. Маржинальное направление экономической теории
8. Сущность неоклассического направления современной экономической теории
9. Кейнсианское направление современной экономической теории
10. Институционально-социологическое направление современной экономической теории
11. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов

## **Тема 2. Экономические потребности, производственные возможности. Общественное производство**

1. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы
2. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
3. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
4. Борьба за ограниченные ресурсы
5. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения

## **Тема 3. Собственность в экономической структуре общества. Типы экономических систем**

1. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
2. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности
3. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности
4. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
5. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине
6. Государственная и муниципальная формы собственности
7. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики

8. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
9. Экономическая модель Швеции
10. Японская экономическая модель.
11. Особенности американской модели экономики
12. Экономические модели новых индустриальных стран

#### **Тема 4. Товарное производство. Деньги**

1. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
2. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
3. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
4. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег
5. Происхождение, сущность и функции денег
6. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
7. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером
8. Современные инфляционные процессы в экономике. Критерии классификации инфляции. Методы борьбы с инфляцией

#### **Тема 5. Рынок: сущность, структура, функции**

1. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
2. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка
3. Функции рынка и его классификация
4. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
5. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
6. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
7. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений

#### **Тема 6. Механизм рынка**

1. Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка
2. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса
3. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
4. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения

5. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
6. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
7. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены

#### **Тема 7. Конкуренция и монополия**

1. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие и характеристика входных барьеров
2. Основные черты рынка совершенной конкуренции
3. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
4. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
5. Характеристика рынка монополистической конкуренции
6. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга
7. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
8. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
9. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка
10. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн)

#### **Тема 8. Предпринимательская структура экономики**

1. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности
2. Цели, функции и задачи предпринимателя. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое)
3. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Значение малого бизнеса в современной экономике
4. Сущность и роль венчурного (рискового) предпринимательства в современной экономике
5. Общая характеристика основных организационно-правовых форм предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация)
6. Сущность единоличного владения, его преимущества и недостатки. Роль единоличного владения в предпринимательской структуре экономики
7. Принципы организации и виды партнерств. Преимущества и недостатки партнерства как организационно-правовой формы предпринимательства.
8. Сущность корпорации, ее преимущества и недостатки. Принципы создания и функционирования акционерных обществ

9. Экономическая сущность предпринимательства. Движение капитала и его функциональные формы. Кругооборот и оборот капитала
10. Издержки общества и издержки предпринимателя на производство товара. Факторы, влияющие на ценообразование. Структура цены
11. Сущность и значение прибыли для предпринимателя. Критерии (показатели) эффективности использования авансированного капитала

## **Тема 9. Экономические функции государства**

1. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику. Цели и методы государственного регулирования экономики
2. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику
3. Роль государства в ограничении монополизма в экономике (защите конкуренции). Сущность и цели антимонопольного законодательства. Способы государственного ограничения власти естественных монополий
4. Основные способы участия государства в перераспределении доходов. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей
5. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов. Роль индивидуального налогообложения в перераспределении доходов населения (эффект «Робин Гуда»).
6. Вмешательство государства в перераспределение ресурсов. Сущность общественных благ. Положительные и отрицательные эффекты перелива (внешние эффекты)
7. Системы социальной защиты населения: происхождение и эволюция
8. Структура финансовой системы. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики
9. Структура банковской системы. Методы кредитно-денежного воздействия государства на экономику
10. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства

## **Комплект заданий для контрольной работы**

### **Контрольная работа №1**

#### **Вариант 1.**

1. Дайте определение понятию «Предпринимательская деятельность».
2. Какие отношения называют неимущественными?
3. Перечислите принципы гражданского права.
4. Что означает понятие «Правоспособность»?

#### **Вариант 2.**

1. Дайте определение понятию «Гражданское право».
2. Какие отношения называют имущественными?
3. Перечислите признаки предпринимательской деятельности.
4. Что означает понятие « Дееспособность»?

## **Контрольная работа №2**

### **Вариант 1.**

1. Перечислите виды реорганизации юридического лица.
2. Перечислите основные документы, оформляемые при реорганизации юридического лица.
3. Дайте определение понятию « Индивидуальный предприниматель».
4. В чем заключается основная функция передаточного акта
5. Напишите порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя.
6. В чем заключается реорганизация в виде присоединения?

### **Вариант 2.**

1. Перечислите варианты ликвидации предприятия.
2. Кем утверждаются передаточный акт и разделительный баланс?
3. Дайте определение понятию «Юридическое лицо».
4. Дайте определение понятию « Реорганизация юридического лица»
5. Напишите порядок государственной регистрации юридических лиц.
6. В чем заключается реорганизация в виде преобразования?

## **Контрольная работа №3**

1. Дайте определение понятию юридическое лицо.
2. Как классифицируются юридическое лица.
3. Перечислите виды коммерческих юридических лиц.
4. Дайте характеристику общества с ограниченной ответственностью
5. Дайте характеристику общества с дополнительной ответственностью
6. Дайте характеристику открытого акционерного общества
7. Дайте характеристику закрытого акционерного общества
8. Дайте характеристику государственных и муниципальных унитарных предприятий

## **Контрольная работа №4**

1. Дайте определение понятию «Трудовое право»
2. Что является предметом трудового права?
3. Перечислите задачи трудового права.
4. Перечислите принципы регулирования трудовых отношений
5. Какие нормативные правовые акты являются источниками трудового права.

## **Контрольная работа №5**

1. Дайте определение понятию «Занятость»
2. Какие граждане считаются занятыми?
3. Какие трудоспособные граждане признаются безработными?
4. Какие граждане не могут быть признаны безработными?
5. Какая работа считается подходящей для трудоустройства?
6. Какая работа не может считаться подходящей?

## **Контрольная работа № 6**

1. Дайте определение понятию « трудовой договор».
2. Какие данные должен содержать трудовой договор?
3. Какие дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством, могут предусматриваться в трудовом договоре?
4. Какие документы лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю при заключении трудового договора?
5. С лицами какого возраста допускается заключение трудового договора?
6. Перечислите основания для прекращения трудового договора.

## **Контрольная работа № 7**

1. Дайте определение понятию « рабочее время».
2. Чему равна нормальная продолжительность рабочего времени?
3. Для каких категорий работников может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени?
4. Может ли устанавливаться неполный рабочий день или неполная рабочая неделя?
5. Чему равна продолжительность ежедневной работы для разных категорий работников?
6. Чему равна продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней?
7. Чему должна быть равна продолжительность работы накануне выходных дней при шестидневной рабочей неделе.
8. Работа в какое время считается ночным?
9. Как устанавливается продолжительность рабочей смены в ночное время?
10. Какие категории работников не допускаются к работе в ночное время?
11. Дайте определение понятию « время отдыха». 12. Перечислите виды времени отдыха.

## **Контрольная работа № 8**

1. Дайте определение понятию «заработная плата»
2. Дайте определение понятию «тарифная ставка»
3. Дайте определение понятию «оклад».
4. От чего зависит заработная плата каждого работника?



5. Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда, не может быть ниже какой суммы?

6. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать какой суммы? 7. Когда производится выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, при прекращении трудового договора? 8. В каком размере оплачивается сверхурочная работа? 9. В каком размере оплачивается работа в выходной или нерабочий праздничный день? 10. Как исчисляется средний дневной заработок для оплаты отпусков и выплаты компенсации за неиспользованные отпуска.

### **Контрольная работа № 9**

1. Дайте определение понятию «Административное право».  
2. Какие отношения относятся к материальным административно-правовым?  
3. Какие отношения относятся к административно-процессуальным правоотношениям? 4. Перечислите функции административного права.  
5. Что является предметом административного права?  
6. Перечислите субъекты административного права. 7. Дайте определение понятию «Административное правонарушение» 8. Перечислите признаки административного правонарушения. 9. Перечислите элементы состава административного правонарушения. 10. С какого возраста наступает административная ответственность? 11. Перечислите виды административной ответственности.

### **Контрольная работа № 10**

1. Какие виды защиты гарантирует каждому государственная защита прав и свобод человека и гражданина? 2. В чем заключается социальная защита гражданина? 3. В чем заключается правовая защита гражданина? 4. В чем заключается судебная защита гражданина? 5. На какие группы подразделяются нормы административного права в зависимости от метода воздействия на поведение субъектов?  
6. На какие группы подразделяются административные нормы по форме предписания? 7. На какие группы подразделяются административные нормы в зависимости от территории действия?

### **Учебная дисциплина:**

### **ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

### **Разработчик:**

Артёмов А.С., старший преподаватель, кафедра БЖД и ОМЗ

### **Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 3. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>ОК 1 - 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Вопросы для собеседования</p>
<p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>ОК 1 - 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Вопросы для собеседования</p>

### 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме - другие. Промежуточная аттестация проводится в виде собеседования.

Вопросы к собеседованию:

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
4. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
5. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
6. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
7. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
9. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
10. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
11. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
13. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
14. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
15. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
16. Основы обороны государства
17. Военная доктрина Российской Федерации.
18. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
19. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
20. Военная обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего.
21. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
22. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение.
23. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
24. Здоровье человека и здоровый образ жизни
25. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.
26. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
27. Общественное здоровье.
28. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
29. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
30. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами

31. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи
32. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи
33. Первая медицинская помощь при ранениях.
34. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
35. Первая медицинская помощь при травмах

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Темы рефератов, сообщений**

1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера . Краткая характеристика.
2. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.
3. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время
4. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
5. Первая медицинская помощь.
6. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
7. Открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей. Первая медицинская помощь.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
9. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ)
10. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве
11. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
13. Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях
14. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
16. Вибрация, шум и воздействие на человека.( оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.
17. Общая характеристика ЧС социального характера(основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)
18. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности, поражающие факторы молнии, меры безопасности при грозовой активности
19. Чрезвычайные ситуации военного времени(характеристику и классификацию ЧС военного времени, виды современного оружия, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного времени)

20. Обеспечение национальной безопасности РФ(основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства)
21. Средства индивидуальной защиты(классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
22. Средства защиты кожи. Устройство противогаза и принцип действия.
23. Определение индивидуального роста и размера средств индивидуальной защиты, правила пользования ими, изготовление простейших средств индивидуальной защиты из подручных средств.
24. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение
25. Роль, место и задачи ГО при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Военизированные и невоенизированные формирования ГО, их значение и оснащение. Нормативно правовое регулирование в области ГО, права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.
26. Защитные сооружения Гражданской обороны.
27. Защитные сооружения ГО (убежища, ПРУ), простейшие укрытия – щели, содержание и использование. Устройство простейшего укрытия. Приспособление подвальных и других заглубленных помещений под ПРУ. Размещение и правила поведения укрываемых в помещении.
28. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении(особенности действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов, меры предупредительного характера для уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении).
29. Формирование у обучаемых навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
30. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний(объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», История становления дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»)
31. Безопасность и теория риска.(понятие риска, степени риска, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностную оценку и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах)
32. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека.
33. Классификация негативных факторов, определение вредных и опасных факторов.(объяснить различия вредных от опасных факторов, объяснить различия негативных факторов природного и антропогенного происхождения).
34. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация.(определение ЧС природного характера, классификацию и закономерности их возникновения и проявления )
35. Гидросферные опасности(классификация, причины возникновения, последствия возникновения ЧС в гидросфере, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при

угрозе и во время возникновения ЧС в гидросфере; профилактические мероприятия по минимизации ущерба при возникновении ЧС

36. Природные пожары(классификация, причины, последствия возникновения ЧС, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения природных пожаров)
37. ЧС на транспорте основные понятия, классификацию и характеристику видов транспорта, опасности, подстерегающие пассажиров при посадке, высадке и передвижении на транспорте, причины возникновения аварий на транспорте
38. ЧС на транспорте, меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении на транспорте. Первая медицинская помощь при автомобильных авариях
39. Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
40. ответственность учителя за жизнь и здоровье своих учеников, как организовать эвакуацию учащихся из зоны ЧС, как оказать первую помощь.
41. Микроклимат и комфортные условия деятельности человека. Воздушно-тепловой режим помещений.(оптимальные и допустимые нормы параметров микроклимата производственного помещения, комфортный и дискомфортный микроклимат их влияние на организм человека, методы приведения в соответствие со стандартами).
42. Световой режим помещений. Виды, требования и нормы освещенности, методы приведения в соответствие со стандартам.
43. Вибрация, воздействие на человека.(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от вибрации. Оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования
44. Шум, воздействие на человека (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня шума, влияние на организм человека, методы снижения уровня шума. Основные меры защиты от шума
45. Электромагнитные поля, воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей.(электромагнитные поля промышленной частоты и радиочастот, сотовые и радиотелефоны их воздействие на организм человека)
46. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность(сущностные характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей. Основные направления государственной политики по предотвращению ЧС)
47. Террористическая деятельность в современных условиях(понятие террора, сущность, цели, причины и условия терроризма, виды террористических актов и способы их осуществления)
48. Организация Гражданской обороны в образовательных учреждениях(организацию ГО в общеобразовательных учреждениях, формирования ГО их задачи и оснащение. План мероприятий ГО на мирное и военное время и обязанности учащихся).
49. Первая помощь при отравлениях и инфекционных заболеваниях(виды отравлений, симптомы отравлений, инфекционные заболевания, виды иммунитета).

50. Ушибы и переломы(открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей, оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок)
51. Термические повреждения (термические и химические ожоги, отморожения, общее переохлаждение организма, тепловой и солнечный удар)
52. Шок и кровопотеря (признаки кровотечений, кровопотери, временная остановка кровотечения, стадии шока, остановка кровотечений различными способами)
53. Признаки ран, повреждение шеи, органов грудной клетки, брюшной стенки и органов живота. Первая медицинская помощь.

**Учебная дисциплина:**  
**ОП.06 Основы православной педагогики**

**Разработчик:**  
Миронова Э.Л., к.п.н., доцент кафедры педагогики  
и образовательных технологий

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**4. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06  
Основы православной педагогики**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях	<b>общие (ОК):</b> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);	Задания для контрольной работы  Вопросы для дифференцированного зачета

<p>разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов</p>	<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);</p> <p>- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11).</p> <p><b>б) профессиональные (ПК):</b></p> <p>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения (ПК 1.3);</p> <p>- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия (ПК 2.1);</p> <p>- проводить внеурочные занятия (ПК 2.2);</p> <p>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК 2.3);</p> <p>- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4);</p> <p>- вести документацию,</p>	
---	--	--



<p>обучения;  - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b>  - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПК 2.5);  - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (ПК 3.1);  - определять цели и задачи, планировать внеклассную работу (ПК 3.2);  - проводить внеклассные мероприятия (ПК 3.3);  - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий (ПК 3.4);  - обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (ПК 3.6);  - анализировать результаты работы с родителями (ПК 3.7);  - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения,</p>	
--	--	--

	<p>особенностей класса/группы и отдельных учащихся (ПК 4.1);</p> <p>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2);</p> <p>- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3);</p> <p>- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4);</p> <p>- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования (ПК 4.5).</p>	
--	---	--

## **5. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Основы православной педагогики**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде опроса обучающихся в устной форме.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные понятия православной педагогики.
2. Воспитание в свете Божественного откровения.
3. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви.
4. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской церкви.
5. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.
6. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы.

7. Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора Василия Васильевича Зеньковского.
8. Охарактеризуйте особенности христианского мировоззрения.
9. В чем состоит значение духовно-нравственного воспитания ребенка?
10. Назовите основные направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания.
11. Охарактеризуйте роль воскресной школы в жизни прихода.
12. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные наиболее известные программы по «Основам православной культуры».
13. Охарактеризуйте особенности христианского мировоззрения.
14. В чем состоит значение духовно-нравственного воспитания ребенка?
15. Назовите основные направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания.
16. Охарактеризуйте роль воскресной школы в жизни прихода.
17. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные наиболее известные программы по «Основам православной культуры».
18. Воспитание как восхождение к свободе. К вопросу об истории поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания.
19. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике Воспитание и развитие.
20. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.
21. Духовные основы православной семьи.

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.06 Основы православной педагогики**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа № 1**

1. В чем особенности православной педагогики по сравнению с педагогикой светской?
2. Каковы основные понятия православной педагогики?
3. В чем заключалась сущность Ветхозаветного учения о воспитании?
4. Каково воспитательное значение Синайского законодательства?
5. Каким образом решались основные педагогические проблемы в свете Синайского законодательства?
6. В чем заключается сущность христианского взгляда на воспитание? В чем заключается христианский идеал воспитания?
7. Каким образом отражаются проблемы христианской педагогики в творениях святых отцов Церкви? Приведите примеры произведений, назовите авторов.
8. Дайте общую характеристику учению отцов и учителей Церкви III века о воспитании.
9. Каковы воззрения Н.И. Ильминского на русскую народную школу?

**Контрольная работа № 2**

1. Каковы основные проблемы православных гимназий в России?
2. Когда и где были открыты первые церковные школы?
3. Какова основная задача школы по Я.А.Коменскому?
4. Какова личность учителя с точки зрения православной педагогики?

5. Каков христианский идеал воспитания?
6. В чем специфика духовно-нравственного воспитания. Каковы его значение и результаты?
7. Проанализируйте программы факультативных занятий по основам православной культуры.
8. Каково место и назначение Закона Божия в дореволюционной и современной церковной школе?

## **6. Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям**

**Комплект оценочных материалов по профессиональному  
модулю ПМ. 01. Преподавание по программам начального об-  
щего образования**

**Разработчик:**

Ларина И. Б., к.п.н., доцент  
кафедра педагогики и образовательных технологий



**Согласовано:**

Организация-партнер:  
МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»

директор \_\_\_\_\_ / Ролдугина И. А.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю.
2. Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль).
3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации.
4. Комплект оценочных материалов для квалификационного экзамена.

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю

#### ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p><b>Знать:</b> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методику преподавания предметов в начальной школе, - детскую литературу.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по разным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - свободно владеть предметным содержанием урока; - ясно и доступно излагать учебный материал; - применять различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся; - рационально распределять время на всех этапах урока</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - применения имеющейся информации с учетом цели, задач, темы урока, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса; - использования технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на уроке.</p>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 1.3.	<b>Знать</b> методы и методики	Отчет по учебной

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.	практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю
	<b>Уметь:</b> - проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - соблюдать педагогический такт при оценивании, использовать содержательные оценки, помогающие развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - разработки контрольно-измерительных материалов; - отбора форм и методов для проведения диагностики результатов обучения; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<b>Знать:</b> - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю
	<b>Уметь:</b> - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - ясно и аргументировано высказывать собственное мнение при анализе урока.	
	<b>Иметь практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа уроков.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<b>Знать:</b> - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Экзамен по профессиональному модулю
	<b>Уметь:</b> - правильно и аккуратно вести документацию; - соблюдать единый орфографический режим, требования ГОСТа, других нормативных документов к ведению документации. - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.	
	<b>Иметь практический опыт</b> ведения учебной документации.	
ПК 4.1.	<b>Знать</b> программы и учебно-методические	Отчет по учебной

<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы, планы, сценарии, методические разработки по различным видам деятельности;</li> <li>-составлять программы, комплексы работы с одаренными детьми.</li> <li>-проводить апробацию программ во время учебной и производственной практик.</li> <li>-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов;</li> <li>- проектирования уроков в соответствии с учебными планами, учебно-методическими материалами;</li> <li>-разработки предложений по совершенствованию процесса обучения.</li> </ul>	<p>практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- строить модель оформления кабинета;</li> <li>- подбирать необходимый наглядный материал.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания в кабинете картотеки игр;</li> <li>- оформления кабинета в соответствии с требованиями;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</li> </ul>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального общего образования на основе изучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- связь образовательных программ дошкольного и начального общего</li> </ul>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания</p>



<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;</li> <li>- обоснования выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</li> </ul>	<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>- соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформлять методические разработки в соответствии с требованиями;</li> <li>- создавать презентации результатов педагогической деятельности;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учебной документации</li> <li>- оформления необходимых отчетных материалов;</li> <li>- создания презентаций разных видов.</li> </ul>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка;</li> <li>- методику организации проектной деятельности;</li> <li>- требования к оформлению результатов</li> </ul>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по</p>

	исследовательской деятельности -	профессиональному модулю
	<b>Уметь:</b> - использовать эффективные приемы организации проектной деятельности обучающихся в начальной школе. -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися с целью вовлечения их в исследовательскую деятельность; - оформления результатов исследовательской деятельности обучающихся.	

Освоенные общие компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Тестирование
	<b>Уметь:</b> - оценивать значимость своей будущей профессии; -организовывать собственную профессиональную деятельность.	
	<b>Иметь практический опыт</b> освоения вида профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать</b> методы решения профессиональных задач.	Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Тестирование
	<b>Уметь:</b> - обосновывать постановку цели, выбора и применения методов и способов решений профессиональных задач; - рационально распределять время на все этапы решения задачи	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - организации собственной деятельности; - определения методов решения профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>Знать</b> как оценивать риски в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике
	<b>Уметь:</b> - оценивать создавшиеся ситуации; -принимать решения в нестандартных ситуациях; - обосновывать принятое решение	

	<b>Иметь практический опыт:</b> - анализа создавшейся ситуации; - быстрого решения в создавшейся ситуации.	Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Знать</b> приемы поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Реферат Творческие задания Тестирование
	<b>Уметь:</b> - оперативно находить и результативно использовать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - осуществлять анализ и оценку информации для профессионального и личностного развития.	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - анализа и оценки информации; - постановки профессиональной задачи; - рационально распределение времени на все этапы решения задачи;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> ИКТ на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.	Контрольная работа Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Тестирование
	<b>Уметь:</b> - обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий; - использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	
	<b>Иметь практический опыт</b> использования информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>Знать:</b> - методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - этические нормы взаимодействия с обучающимися, преподавателями, администрацией.	Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Тестирование
	<b>Уметь:</b> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с руководством, коллегами по работе, партнерами; - выстраивать общение с учетом социально-профессионального статуса и этических норм. -	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - работы в коллективе и команде; - в общении на профессиональном уровне.	
ОК 7. Ставить цели,	<b>Знать:</b>	Контрольная работа

мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов.	Индивидуальные задания Вопросы для зачета Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Тестирование
	<b>Уметь:</b> - контролировать работу обучающихся; - принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса.	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - организации и контроля за работой обучающихся; - владения педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации занятий, - рационального распределения времени.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Знать:</b> - задачи профессионального и личностного развития; - сущность и формы организации профессиональной деятельности.	Реферат Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания. Творческие задания
	<b>Уметь:</b> - определять задачи профессионального и личностного развития; - заниматься самообразованием; -планировать и осуществлять самообразование и личностное развитие	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - постановки задач профессионального и личностного роста; - осознанного планирования повышения квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<b>Знать:</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов профессиональной деятельности; -технологии и методы, позволяющие эффективно осуществлять профессиональную деятельность; -	Индивидуальные задания Вопросы для зачета Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания
	<b>Уметь:</b> - использовать технологии, позволяющие эффективно осуществлять профессиональную деятельность; -осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания.	
	<b>Иметь практический опыт:</b> -изменять содержание профессиональной деятельности в зависимости от условий; -участия в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности	
ОК 10. Осуществлять	<b>Знать</b> сущность, формы и задачи	Курсовая работа

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	профилактики травматизма.	Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование
	<b>Уметь</b> обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. <b>Иметь практический опыт:</b> - соблюдения на занятиях техники безопасности и требований СанПиН и проч.; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<b>Знать:</b> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Контрольная работа Индивидуальные задания Вопросы для зачета Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование
	<b>Уметь</b> решать профессиональные задачи с учетом. правовых норм.	
	<b>Иметь практический опыт</b> построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

## **2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)**

### **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

#### **Комплект заданий для тестирования**

##### *Тест с выбором ответов*

#### **1. Обучение можно охарактеризовать как**

- А) деятельность по организации усвоения содержания образования;
- Б) процесс целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества;
- В) процесс целенаправленной деятельности обучающихся, направленный на овладение необходимой суммой знаний, умений и навыков.

#### **2. Цель (учебная, образовательная) – это**

- А) руководящее условие;
- Б) способ существования учебного процесса;
- В) то, к чему стремится обучение.

#### **3. Знание – это**

- А) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение конкретным предметом;
- Б) мысли человека;
- В) совокупность определенных понятий.

**4. Умения – это**

- А) овладение способами применения усвоенных знаний на практике;
- Б) восприятие новых знаний и способов деятельности;
- В) понимание закономерностей и законов.

**5. Навыки – это**

- А) система научных знаний, которыми необходимо овладеть;
- Б) умения, доведенные до автоматизма;
- В) практические способы деятельности.

**6. Метод – это**

- А) путь достижения цели и задач обучения;
- Б) предметная поддержка учебного процесса;
- В) конечные следствия учебного процесса.

**7. Многие исследователи полагают, что**

А) воспитывающий характер обучения – это специфическая закономерность процесса обучения;

Б) повышение степени самостоятельности обучающихся – это специфическая закономерность процесса обучения;

В) деловое общение – это специфическая закономерность обучения.

**8. К законам процесса обучения не относится:**

- А) закон единства и борьбы противоположностей;
- Б) закон единства и взаимосвязи теории и практики обучения;
- В) закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.

**9. Продолжите утверждение: принципы обучения – это руководящие**

А) идеи, нормативные требования к организации и проведению процесса обучения;

Б) способы осуществления требуемых педагогических действий;

В) связи в структуре процесса обучения.

**10. Принцип научности требует**

- А) усвоение знаний обучающимися в определенном порядке;
- Б) учета особенностей развития обучающихся;
- В) чтобы содержание знакомило обучающихся с объективными научными фактами, теориями.

**11. Какой из принципов обучения называют «золотым правилом» дидактики:**

- А) принцип научности;
- Б) принцип связи обучения с жизнью (практикой);
- В) принцип наглядности.

**12. К числу факторов, которые влияют на отбор и формирование содержания школьного образования, относят**

- А) потребности общества в образованных людях;
- Б) цели, которые ставит общество перед общеобразовательной школой;
- В) теории поэтапного формирования личности.

**13. Учебный план – это**

- А) документ, содержащий перечень изучаемых в школе предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый учебный предмет;
- Б) документ, содержащий оценку деятельности образовательного учреждения;

В) документ, регламентирующий права и обязанности преподавателей и обучающихся.

**14. Учебная программа – это**

А) документ, регламентирующий права и обязанности учителя и обучающихся;

Б) документ, нацеленный на принятие конкретных решений по обучению данному учебному предмету;

В) документ, в котором определен круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

**15. К словесным методам обучения не относится**

А) рассказ;

Б) объяснение;

В) упражнение.

**16. К практическим методам обучения относят:**

А) упражнение;

Б) рассказ;

В) лабораторная работа.

**17. К наглядным методам не относится**

А) метод иллюстраций;

Б) частично – поисковый метод;

В) метод демонстраций.

**18. Одним из факторов, не влияющим на выбор методов обучения, является**

А) уровень подготовленности школьников;

Б) статус образовательного учреждения;

В) время обучения.

**19. К недостаткам классно – урочной формы организации процесса обучения не относится:**

А) опора на «среднего» обучающегося;

Б) отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно – воспитательной работы с обучающимися;

В) коллективная деятельность обучающихся.

**20. Основной тип урока в начальной школе – это**

А) урок изучения нового материала;

Б) урок – путешествие;

В) комбинированный урок.

**21. К нетрадиционным урокам относят:**

А) урок изучения нового материала;

Б) урок – зачет;

В) урок – игра.

**22. К видам контроля не относится**

А) текущий;

Б) обычный;

В) итоговый.

**23. К методам контроля относят:**

А) зачет;

Б) методы письменного контроля;

В) наблюдение.

**24. Диктант – это**

А) форма письменного контроля;

Б) форма устного контроля;

В) не форма контроля.

**25. Под метапредметными результатами образовательной деятельности понимаются:**

А) качественные показатели учебных действий школьников;

Б) универсальные способы деятельности – познавательные и коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности;

В) универсальные способы деятельности – опыт деятельности обучающихся по предметам и возможности самоопределения личности.

## **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

### ***Разделы 1,2,3,4.***

#### ***Рефераты***

1. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.

2. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму.

3. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.

4. Орфографическая работа в период обучения грамоте.

5. Формирование и совершенствование навыка чтения в период обучения грамоте.

#### ***Типовая контрольная работа***

##### **1 вариант.**

1. Научные основы методики обучения русскому языку

2. Аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его современная интерпретация.

3. Составить фрагменты уроков чтения и письма по ознакомлению младших школьников с буквой «Д».

##### **2 вариант.**

1. Условия организации уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

2. Характеристика периодов обучения грамоте.

3. Составить фрагменты уроков чтения и письма по ознакомлению младших школьников с буквой «Ю».

### ***Разделы 5, 6, 7***

#### ***Рефераты***

1. Формирование речевых умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

2. Опыт работы учителей России, области, города по использованию новых технологий обучения чтению.

3. Дифференцированный подход на уроках литературного чтения в начальных классах.

4. Организация работы с малыми жанрами фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.

5. Современные подходы к обучению чтению в начальной школе.

#### ***Типовая контрольная работа.***



### **1 вариант.**

1. Характеристика программы по литературному чтению в системе «Школа России».
2. Составить вопросы к лирическому произведению (на выбор) с целью проверки уровня литературного развития младших школьников.
3. Разработать задания творческого характера для работы с драматическим произведением (на выбор).

### **2 вариант.**

1. Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.
2. Составить вопросы к эпическому произведению (на выбор) с целью проверки уровня литературного развития младших школьников.
3. Определить, какие читательские умения должны быть выработаны у школьников в процессе изучения лирического произведения (на выбор).

## **Разделы 8, 9, 10**

### **Рефераты**

1. Современные технологии обучения младших школьников русскому языку.
2. Индивидуализация обучения младших школьников русскому языку.
3. Деятельностный подход при обучении младших школьников русскому языку.
4. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка младших школьников.
5. Игровые технологии в обучении русскому языку детей младшего школьного возраста.

### **Типовая контрольная работа**

#### **1 вариант.**

1. Понятие алгоритма и его роль в обучении орфографии.
2. Особенности изучения имен прилагательных и глаголов в начальной школе.
3. На уроках русского языка учитель использовал следующий дидактический материал:  
*а) Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).*

*б) Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.*

*Соль, солонка, солнце. Вода, водитель, подводный. Лес, лесник, лестница.*

Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала.

#### **2 вариант.**

1. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.
2. Особенности изучения имен существительных и предлогов в начальной школе.
3. На уроках русского языка учитель использовал следующий дидактический материал:  
*а) В августе поспевают семян березы. Их охотно клюют снегирь. Соберите и сохраните семена до зимних морозы.*

*б) Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.*

Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала.

## **МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

### ***Рефераты***

1. Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л. Н. Андреева», «Мир человека и животных в рассказах Куприна», «Нравственный смысл произведений Л. Андреева, А. И. Куприна 2. Детский фольклор (поэзия пестования, игровая, сатирическая, календарная).

2. Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В. Г. Короленко. Автобиографическая повесть Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы». «Корейские сказки» в переложении Гарина-Михайловского.

3. Определение средств художественной типизации и индивидуализации образа героя. Особенности исполнения прозаических произведений.

4. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.

5. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок».

6. Сообщения о жизни А. И. Куприна, В. Г. Короленко, А. С. Серафимовича, Л. Н. Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору).

7. Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века: творчество А. Волкова, А. Шарова», «Философские сказки Г. Цыферова, С. Козлова, Н. Абрамцевой, Т. Александровой и др.

8. *Исследовательские работы:*

Прошрое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтэзи.

Духовное чтение: Г. Н. Юдин «Птица Сирий и всадник на белом коне», «Муромское чудо», «Свеча неугасимая».

Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития.

*Сочинение «Тема детства в творчестве русских классиков».*

### ***Презентации***

Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения (И. А. Бунин, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, С. А. Есенин).

Своеобразие ритмической организации стиха произведений В. Маяковского, Д. Хармса, С. Чёрного.

Рассказы и сказки М. Горького, адресованные детям младшего школьного возраста.

## **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

### **Темы рефератов и сообщений**

1. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения младшими школьниками величин.

2. Реализация интегрированного подхода в процессе изучения младшими школьниками величин.

3. Формирование УУД у младших школьников в процессе изучения величин.
4. Методика формирования у младших школьников представлений о массе.
5. Особенности формирования у младших школьников представлений о емкости.
6. Особенности формирования у младших школьников представлений о площади и единицах ее измерения.
7. Особенности формирования у младших школьников временных представлений.
8. Особенности формирования у младших школьников представлений о длине предметов и отрезков.
9. Особенности формирования у младших школьников представлений о скорости.
10. Исторические сведения в процессе изучения величин.
11. Проектная деятельность младших школьников при изучении величин.
12. Дидактические игры в процессе изучения величин.
13. Использование проблемных заданий в процессе изучения величин (на примере конкретной величины).

### ***Вопросы коллоквиума***

1. Методика обучения математику как наука.
2. Структура теоремы, виды теорем.
3. Методы обучения математике младших школьников.
4. Способы доказательства истинности высказываний, используемые в начальном курсе математики.
5. Средства обучения математике младших школьников.
6. Требования к построению урока.
7. Методика изучения чисел 21-100 и 1-1000.
8. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.
9. Наибольший общий делитель.
10. Наименьшее общее кратное.
11. Понятие алгоритма, свойства алгоритмов, способы записи алгоритма, структура алгоритма, приёмы построения алгоритмов.
12. Формы и способы организации деятельности учащихся на различных этапах урока.
13. Виды контроля и самоконтроля.
14. Оценка знаний, умений и навыков учащихся.
15. Использование алгебраического способа решения задач в начальной школе.
16. Методика ознакомления учащихся с геометрическими понятиями в начальном курсе математики.
17. Понятие дроби и положительного рационального числа.

### **Примерное содержание контрольных работ**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Вариант 1.**

1. Определения понятия. Требование к определению понятия.
2. Сформулируйте определение прямоугольного треугольника и выявите его структуру.
3. В каких случаях верно утверждение «Понятие а является родовым по отношению к понятию в»: 1) а – многоугольник, в – треугольник; 2) а- угол, в – острый угол; 3) а – луч, в – прямая; 4) а – ромб, в – квадрат?

4. Перечислите геометрические понятия, которые изучают в начальных классах. Укажите уровень их рассмотрения. Приведите из учебников для начальных классов примеры заданий на распознавание фигур и других объектов.

5. Укажите понятия, которые вводятся при изучении чисел в теме «Сотня». Подберите задания, направленные на их формирование.

#### Вариант 2.

1. Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств.

2. Запишите: 1)  $X$  – множество чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5; 2)  $Y$  – множество букв в слове «математика».

3. На множестве  $X = \{2, 3, 4, 5, 6\}$  заданы отношения «больше» и «и больше или равно». Постройте графы и сформулируйте свойства данных отношений. Какое из них обладает свойством рефлексивности? Почему?

4. Укажите, на каком уровне обобщения вводится понятие множества и его элемента в начальных классах. Приведите примеры заданий для младших школьников на выполнение операций над множествами.

5. Теоретико-множественный смысл понятия количественного и порядкового натурального числа, и числа 0. Приведите примеры заданий для учащихся 1 класса на обработку количественного и порядкового счёта.

### Контрольная работа №2

#### Вариант 1.

1. Как Вы понимаете утверждение: «Сумма целых неотрицательных чисел существует и единственна»?

2. Найдите такие числа  $a$  и  $b$ , чтобы при делении  $a$  на  $b$  в частном получилось 17 и в остатке 17. Единственная ли такая пара чисел?

3. В учебнике математики для начальных классов приведено правило: «Деление можно проверить умножением.  $78:3=26$ . Для проверки умножим полученное частное на делитель  $26 \times 3 = 78$ , получим делитель». Каково теоретическое обоснование этого правила?

4. Укажите какие знания, умения и навыки необходимо актуализировать для введения вычислительного приёма вида:  $23 \times 2$ . Подберите задания.

#### Вариант 2.

1. При определении произведения через сумму случаи умножения на 1 и на 0 оговариваются особо. Почему нет таких оговорок в определении произведения через декартово произведение?

2. При делении чисел  $a$  и  $b$  на 8 получается один и тот же остаток 7. Какой остаток получится при делении на 8 числа: 1)  $a+b$ ; 2)  $a-b$ ; 3)  $axb$ ?

3. В учебнике математики для начальных классов приведено правило: «Для проверки вычитания к разности прибавляют вычитаемое. Если решение правильное, то получится уменьшаемое». Каково теоретическое обоснование этого правила?

4. Укажите какие знания, умения и навыки необходимо актуализировать для введения вычислительного приёма вида:  $46:2$ . Подберите задания.

### МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

#### Рефераты

1. Структура и содержание учебной деятельности школьников.

2. Система экологической деятельности школьников при начальном обучении естествознанию.
3. Методические приёмы и средства развития экологической деятельности школьников.
4. Комплексные экскурсии в природу как средство развития экологической деятельности школьников.
5. Критерии эффективности методов обучения.
6. Организация практической деятельности школьников по изучению и охране природной среды.
7. Ценностно-ориентационная деятельность школьников по взаимодействию с природой.
8. Эстетика природных объектов в контексте методики формирования ценностного отношения к природе.
9. Активизация познавательной деятельности школьников при начальном обучении естествознанию.
10. Оценка эффективности работ школ по развитию у учащихся экологической деятельности.
11. Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.
12. Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе.
13. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания естествознания.
14. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.
15. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.
16. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».
17. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели).
18. Растения и животные живого уголка. Содержание и уход за растениями и животными живого уголка.
19. Инвентарь для работ на учебно-опытном участке и его особенности.
20. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.
21. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.
22. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.
23. Демонстрация фильмов на уроках окружающего мира.
24. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.
25. Круг и клуб как форма организации групповой внеклассной работы.
- Планирование работы в кружке и клубе.
26. Формы заданий для письменного опроса.
27. Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир».
- Особенности программ. Достоинства и недостатки.
28. Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета

загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.

29. Игры и речевые разминки на уроках в программе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

30. Модели экологического воспитания и их особенности.

### ***Типовая контрольная работа***

#### **Вариант 1.**

1. По известным Вам признакам классифицируйте следующие понятия ИК «Окружающий мир»: газообмен, горная порода, свет.

2. Прокомментируйте с позиций знания системы методов школьного обучения естествознанию высказывание Сент-Илера: «Лучше вовсе не преподавать естествознание, чем заставлять выучивать наизусть термины, описания и рецепты».

3. Какие методы обучения Вы бы использовали на уроке изучения нового материала в 3 классе по теме «Грибы, их роль в природе»? Почему?

4. Составьте задачу-дилемму на материале ИК «Окружающий мир» и опишите особенности применения данной технологии.

#### **Вариант 2.**

1. Из приведенных выберите наиболее точное определение метода:

А) способность точно выполнить деятельность;

Б) способ реализации цели учащимся;

В) способ обучения, посредством которого передаётся информация об изучаемых предметах.

2. В чём особенность наглядно-иллюстративного метода при изучении ИК «Окружающий мир» в школе?

3. Приведите примеры познавательных и оценочных предметных умений школьников. Почему они относятся к вторичным? Какими возможностями располагает материал ИК «Окружающий мир» для их формирования и развития во 2-м и 3-м классах?

4. Составьте алгоритм работы учителя по технологии моделирования природных объектов на примере изучения водного биоценоза.

### ***Тесты***

#### **Методика преподавания естествознания как педагогическая наука**

1. Определите методологический статус методики преподавания естествознания:

а) междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики);

б) наука, изучающая познавательные процессы личности

в) прикладная наука (носит практический характер);

г) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.

2. Основной метод эмпирический исследования, применяемый в методике естествознания:

а) лабораторный эксперимент;

б) изучение школьной документации;

в) естественный эксперимент;

г) определение средних величин.

3. Процесс обучения нельзя рассматривать вне:

- а) закона о переходе количества в качество;
- б) закона сохранения энергии;
- в) закона соответствия требований воспитателя к воспитуемым требованиям воспитателя к самому себе;
- г) закона перехода количественных изменений в качественные.

4. Дидактические принципы обучения естествознанию:

- а) научности и систематичности, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков;
- б) единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний;
- в) дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении;
- г) научности и систематичности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний.

### **История становления и развития методики изучения «Естествознания»**

1. Методика обучения естествознанию как наука сформировалась:

- а) в XVII веке; б) в XVIII веке; в) в середине XIX века; г) в середине XX века.

2. Создателем первого отечественного учебника по естествознанию являлся:

- а) В.Ф. Зуев; б) Н.К. Крупская; в) А.Я. Герд; г) Д.Д. Семенов.

3. Выделите основную цель обучения естествознанию в XIX веке:

- а) развитие познавательных процессов младших школьников;
- б) развития логического мышления младших школьников,
- в) изучение природных явлений,
- г) формирование знания о природе как едином целом.

4. Основное направление развития природоведческого образования в современной школе:

- а) обществоведческая направленность;
- б) экологизация;
- в) регионализация;
- г) географическая направленность.

### **Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования**

1. Принципом отбора содержания курса естествознание **не является**:

- а) принцип гуманизации;
- б) принцип непрерывности;
- в) принцип научности;
- г) принцип культуросообразности.

2. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:

- а) развитие творческих способностей;
- б) формирование предметного мышления младших школьников;
- в) формирование теоретического мышления школьников;
- г) формирование наглядно-образного мышления младших школьников.

3. Образовательный компонент «Окружающий мир» ориентирован, прежде всего:

- а) на формирование целостного взгляда на окружающий мир, место человека в этом мире и его социализации;
- б) на знание экологической целостности природы;
- в) на знание здоровьесбережения и безопасности;
- г) на знание основ безопасности.

4. Какие из перечисленных ниже принципов отбора содержания естествоведческого материала в начальной школе входят в группу «специфические природоведческие»?

- а) доступности, научности, сезонности;
- б) сезонности, краеведческий, экологический;
- в) сознательности и активности, гуманизации, вариативности;
- г) историзма, индивидуализации, краеведческий.

### **Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Естествознание»**

1. Назовите основной метод изучения окружающего мира младшими школьниками:

- а) работа с учебником;
- б) дискуссия;
- в) наблюдение;
- г) практическая работа.

2. Не является приемом изучения связей в курсе естествознания:

- а) составление обобщающих таблиц;
- б) построение графических моделей;
- в) «заселение» (на макете, схеме);
- г) построение диаграмм.

3. При формировании понятий в курсе естествознания по дедуктивному пути работа начинается с:

- а) обобщения;
- б) определения понятия;
- в) представлений;
- г) интерпретации новых фактов.

4. Какой уровень сформированности понятий у младших школьников характеризуется способностью обучающегося отстаивать свою точку зрения, выявлять



причинно-следственные связи между природными объектами и явлениями, их существенные признаки, прогнозировать динамику наблюдаемых процессов:

- а) фактологический;
- б) творческий;
- в) теоретический;
- г) операционно-деятельностный.

### **Методы естественнонаучного образования в начальной школе**

1. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные — это основные организационные:

- а) виды обучения; б) задачи обучения; в) формы обучения; г) этапы обучения.

2. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) коммуникативная деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) трудовая деятельность.

3. Основные организационные формы лабораторных занятий на первой ступени школьного курса естествознания:

- а) фронтальные работы и практикумы;
- б) домашние экспериментальные работы;
- в) фронтальные опыты;
- г) фронтальная лабораторные работы.

4. Этапы деятельности по педагогической поддержке обучающихся в системе личностно-ориентированной технологии при обучении естествознанию включают этапы:

- а) диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный;
- б) анализ, моделирование, реализация, контроль;
- в) изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации; решения, анализ и рефлексия;
- г) анализ, реализация, контроль и рефлексия.

### **Формы организации естественнонаучного образования в начальной школе**

1. Перечислите этапы современного урока по естествознанию в начальной школе:

- а) адаптационный; б) повторения пройденного; в) формирующий (основной); г) творческий.

2. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается:

- а) контрольная работа;
- б) выставка;
- в) портфолио;
- г) лист самоконтроля.

3. Внеурочная работа в курсе естествознание — это:

- а) вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняются индивидуальные или групповые задания;
- б) вид учебной деятельности, объединяющий учащихся для более углубленного изучения предмета;
- в) вид учебной деятельности, характеризующийся совместной учебной деятельностью учащихся всего класса по общему заданию под руководством учителя;
- г) вид учебной деятельности, позволяющий проводить наблюдения и изучать непосредственно различные предметы, явления и процессы естественных условиях.

4. В содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

- а) «Литературное чтение»; б) «Технология»; в) «Физическая культура»; г) «Окружающий мир».

### **Материально-техническая база преподавания курсов «Естествознание», «Окружающий мир».**

1. Составляющие отдела (кабинета) естествознания в помещении для начальной школы:

- а) методический; б) экспозиционный; в) технический ; г) средства обучения.

2. Что относится к натуральным наглядным пособиям?

- а) комнатные растения, коллекции, гербарии, влажные препараты;
- б) чучела, муляжи, сухие препараты, диорама;
- в) аквариум, сухие препараты;
- г) слайды, глобус, муляжи.

3. К средствам обучения в курсе естествознания **не относятся**:

- а) учебно-методический комплект;
- б) дидактические раздаточные материалы;
- в) живой уголок;
- г) гербарии.

4. Виды работ проводимых на пришкольном учебно-опытном участке:

- а) выращивание цветочно-декоративных растений;
- б) выращивание овощных и плодово-ягодных культур;
- в) проведение фенологических наблюдений;
- г) все виды работ, перечисленные выше.

### **Концепция духовно-нравственного воспитания личности. Проблема экологического воспитания.**

1. Развитие экологического мышления идет по следующей схеме...(ранжируйте этапы, ответ запишите в виде последовательности букв):

- а) развитие способности выявлять природные связи;
- б) развитие способности соотносить изучаемое с человеком;
- в) развитие способности находить среди изучаемых явлений центральное, системообразующее;

г) развитие способности системного видения изучаемого, моделирование.

2. Содержание экологического образования в начальной школе включает вопросы:

- а) освоение природных ресурсов;
- б) взаимодействие человека с природой;
- в) поведение человека при возникновении опасных ситуаций;
- г) правила поведения в природе.

3. Виды природоохранной деятельности младших школьников:

- а) охрана животных
- б) подкормка птиц;
- в) озеленение территории;
- г) очистка водоемов.

4. Принципы экологического образования и воспитания младших школьников ориентируют на сочетание рационального познания природы с:

- а) непосредственным общением с природной средой;
- б) проведением лабораторных исследований;
- в) практической деятельностью обучающихся;
- г) решением задач на межпредметной основе.

### **Темы презентаций**

- 1. Экологическая тропа как основа формирования экологической системы знаний и умений.
- 2. Экскурсия как эффективная форма экологического образования и воспитания.
- 3. Использование словесных методов обучения начальному естествознанию младших школьников.
- 4. Опыт или эксперимент как практический метод обучения начальному естествознанию.
- 5. Методика работы с географической картой на уроках «Окружающий мир».
- 6. Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.
- 7. Аудиовизуальные средства обучения начальному естествознанию.
- 8. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
- 9. Методика подготовки и проведения ролевой игры
- 10. Значение внеклассной работы по естествознанию.
- 11. Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.

### **МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

#### ***Темы рефератов***

- 1. Лаковая роспись Палеха.
- 2. Духовная значимость предметов народного искусства.
- 3. Методика работы с пластилином в авторской программе Т.Н. Просняковой.

4. Дымковская игрушка.
5. Романовская игрушка.
6. Каргопольская игрушка.
7. Народная тряпичная кукла на Руси.
8. История плетения на Руси из разных материалов: береста, лыко, лоза, рогоз.

### ***Темы презентаций***

1. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке технологии.
2. История создания плетения.
3. Техника безопасности на уроке технологии.
4. История возникновения и развития искусства оригами. Виды аппликации.
5. История возникновения вышивки.
6. Виды швов и их применение.
7. История бисероплетения.
8. История живописи.
9. Техника живописи.
10. Натюрморт.
11. Пейзаж.
12. Декоративно-прикладное искусство
13. Народные промыслы.
14. Виды орнамента.

### ***Вопросы и задания для практических занятий***

1. Каково значение работы с бумагой и картоном в трудовой подготовке учащихся 1-4 классов?
2. Какое место в содержании учебной программы по трудовому обучению учащихся 1-4 классов занимает работа с бумагой и картоном? Изучите содержательные разделы программы, темы уроков, предлагаемые изделия в каждом классе .
3. Какие инструменты и приспособления используются для работы с бумагой и картоном в начальных классах? В рамках какого содержательного раздела программы по трудовому обучению происходит знакомство с инструментами?
4. Как знакомство с инструментами и правилами безопасной работы с ними отражено в учебниках для 1-4 классов? Перечислите правила техники безопасности при работе с ними .
5. Перечислите правила организации рабочего места при работе с бумагой и картоном. Где на парте должны лежать материалы, инструменты, учебник?
6. На основе анализа содержания учебной программы по трудовому обучению, учебников и календарно-тематического планирования для 1-4 классов заполните таблицу «Работа с бумагой и картоном в 1-4 классах»:
7. Подберите загадки и короткие стихотворения об инструментах, необходимых для работы с бумагой и картоном. На каком этапе урока можно использовать этот материал?
8. Разработайте фрагмент урока, раскрывающий методику проведения инструктажа по технике безопасности при работе с инструментами для обработки бумаги и картона.
9. Предложите несколько вариантов сообщения и проверки знания правил техники безопасности.

10. Оформите коллекцию видов картона.
11. Адаптирование для учащихся начальных классов технического текста об изготовлении картона.
12. Сочините сказки, рассказы о производстве бумаги, её видах и свойствах.
13. Оформите изделия из картона, выполненных в различных технологиях.
14. Изготовление трафаретов, штампов, шаблонов.
15. Подбор рисунков, выполнение эскизов для изготовления аппликационных работ из бумаги.
16. Окантовка работ, выполненных в технике «аппликация».
17. Разработка творческого проекта с использованием бумаги и картона (техника работы – по выбору).
18. Оформление моделей из бумаги и картона.
19. Декорирование аппликацией макетов бумажных зданий.
20. Разработка конструкции будущего изделия.
21. Проектирование урока технологии в начальных классах по техническому моделированию и конструированию.
22. Оформление коллекции тканей, ниток.
23. Сочините сказку о тканях из натуральных волокон, о технике безопасности при работе с иглой, булавками.
24. Подберите рисунки, эскизы для выполнения работ из ткани и волокнистых материалов в технике «аппликация», «изонить», «вышивка».
25. Оформите образцы изделий, выполненных из текстильных материалов.
26. Разработайте технологические карты к отдельным изделиям (образцы вязания крючком, спицами; узлы «макrame»).
27. Проектируйте урок технологии в начальных классах по работе с тканью и волокнистыми материалами (тема, класс по выбору).
28. Разработайте и оформите творческий проект с использованием текстильных материалов.
29. Изготовьте инструкционные карты по обучению младших школьников способам работы в технике «изонить» (способы «заполнения угла» и «заполнение окружности»).
30. Выполнение коллекции из засушенных растений, разных по форме, цвету, величине.
31. Оформление аппликационных работ из соломки, листьев, трав, соцветий.
32. Изготовление наглядных пособий, технологических карт к изделиям из соломки.
33. Подбор рисунков, выполнение эскизов для изготовления лесной скульптуры.
34. Проектирование урока технологии в начальных классах по обработке природных материалов.
35. Оформление творческих композиций из засушенных растений, умело сочетая их по цвету, фактуре, величине.
36. Изготовление панно, открыток, оформленных мелкими природными материалами.
37. Выполнение композиций на тему: «Хохлома», «Гжель», «Городец».

## **МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

### **Раздел 1. Теоретические основы методики физического воспитания**

## **Задания для контрольных работ**

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

1. Основные понятия теории физического воспитания.
2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Основные средства и методы развития физических качеств.

#### **Вариант 2**

1. Цели и задачи физического воспитания в начальной школе. 2.
- Классификация физических упражнений. 3.
- Характеристика основных физических качеств.

#### **Тематика докладов.**

1. Теория и методика физического воспитания и ее основные понятия.
2. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения.
- Общие требования к методике обучения.
3. Методы обучения в физическом воспитании.
4. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.
5. Характеристика физических способностей (понятие, классификация, закономерности воспитания).
6. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

#### **Тематика рефератов**

1. Роль и значение физических упражнений в укреплении здоровья школьников младших классов.
2. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста.
3. Организация туристических походов с детьми младшего школьного возраста как средство развития выносливости
4. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.

### **Раздел 2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов**

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1**

1. Методика обучения гимнастическим упражнениям учащихся начальных классов.
2. Методика обучения подвижным играм учащихся начальных классов

##### **Вариант 2**

1. Методика обучения акробатическим упражнениям учащихся начальных классов.
2. Методика обучения спортивным играм учащихся начальных классов.

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1**

1. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.
2. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.

##### **Вариант 2**

1. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.
2. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

#### **Тематика докладов.**

Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр.

Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики.

Легкая атлетика как средство физического развития детей младшего школьного возраста.

Упражнения со скакалкой как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.

### **Тематика рефератов**

Подвижные игры как средство физического развития детей младшего школьного возраста.

Методика обучения детей младшего школьного возраста элементам игры в баскетбол.

Методика обучения детей младшего школьного возраста элементам игры в волейбол.

Подвижные игры как средство развития быстроты и ловкости в младшем школьном возрасте.

### **Задания для практической работы**

1. Составление различных комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.
2. Составление картотеки подвижных игр с различными двигательными действиями.
3. Составление конспекта урока с элементами баскетбола (футбола).
4. Составление картотеки игр для освоения с водой.
5. Составление комплексов упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия.

## **Раздел 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе**

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

1. Методика выполнения тестов по физической подготовленности.
2. Цели и задачи уроков физической культуры. Типы уроков.

#### **Вариант 2**

1. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания учащихся.
2. Структура урока. Методы организации учащихся на уроке. Методы регулирования физической нагрузки.

### **Задания для практической работы**

1. Составление комплекса упражнений утренней гимнастики.
2. Составление плана конспекта спортивного часа.

### **Тематика докладов**

1. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль, деление учащихся на медицинские группы.
2. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов.
3. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.
4. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.
5. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе.
6. Задачи, требования к уроку.

7. Структура урока. Задачи и содержание каждой части.
8. Подготовка учителя к уроку. План-конспект урока.
9. Типы уроков физкультуры. Методы организации занимающихся на уроке.
10. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
11. Плотность, измерение плотности урока.
12. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре.
13. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности школьников.
14. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию.
15. Принципы планирования. Четвертной план учебной работы.
16. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета.
17. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости.
18. Критерии оценок по предмету «Физическая культура». Документы учета. Ведение классного журнала.

### **Тематика рефератов**

1. Методика проведения урока физкультуры с детьми младшего школьного возраста.
2. Влияние разных типов уроков физкультуры на уровень развития движений у младшего школьного возраста.
3. Физкультурные праздники как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей младшего школьного возраста.
4. Нетрадиционные уроки физкультуры как средство развития интереса к движениям у детей младшего школьного возраста.
5. Формирование и контроль знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по дисциплине «Физическая культура».

## **МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

### ***Рефераты***

#### ***6 семестр***

1. Русская музыкальная культура и образование от истоков до XVIII в.
2. Музыкальное образование в России в XVIII в.
3. Музыкальное образование и педагогика в России XIX в.
4. Музыкальное образование и педагогика в России XX в
5. Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки.
6. Музыкально-стилевые особенности эпохи: символизм, импрессионизм, экспрессионизм и др.
7. Концепция музыкального воспитания К. Орфа, З. Кодая и др.
8. Музыка Америки. Джаз. Рок.
9. Музыка как вид искусства.
10. Музыкальная культура: содержание понятия и специфика формирования у обучающихся младших классов.

#### ***7 семестр***

1. Система музыкального воспитания Д. Б. Кабалевского.
2. Музыкальная деятельность младших школьников.



3. Музыкально-дидактические игры в музыкальном воспитании и обучении младших школьников.

4. Методическое творчество на современном этапе.
5. Хоровое пение как средство развития музыкальной культуры.
6. Полихудожественное развитие младших школьников.
7. Методическое творчество на современном этапе.
8. Преподавание музыки на принципах развивающего обучения.
9. Роль наглядности на уроках музыки.
10. Ритм в жизни и искусстве.

### ***Типовая контрольная работа***

*6 семестр*

#### **вариант.**

1. Классификация музыкальных жанров.
2. Простые и составные интервалы, их построение.
3. Ритмический диктант.
4. Музыкальная викторина.

#### **2 вариант.**

1. Музыкальные формы и их разновидности.
2. Аккорд, главные трезвучия и их обращения.
3. Ритмический диктант.
4. Музыкальная викторина.

*7 семестр*

#### **вариант.**

1. Основные элементы содержания музыкального воспитания в начальной школе.  
2. Урок как основная форма организации музыкальной деятельности младших школьников.

3. Методы и приемы музыкального обучения и воспитания.
4. Алгоритм работы по слушанию музыки

#### **2 вариант.**

1. Планирование в работе учителя музыки.
2. Музыкальное воспитание во внеурочной деятельности.
3. Музыкальный репертуар: специфика отбора и систематизация.
4. Этапы работы над школьной песней

### **3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### **Дифференцированный зачет:**

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям,

что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

**«Удовлетворительно»:** студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

**«Неудовлетворительно»:** студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

### **Экзамен:**

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

**«отлично»:** полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

**«хорошо»:** полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

**«удовлетворительно»:** полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

**«неудовлетворительно»:** неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

### **Курсовая работа:**

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

**«отлично»:** студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

**«хорошо»:** студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

**«удовлетворительно»:** студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

**«неудовлетворительно»:** обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

**Тестовые задания** оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»**;
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»**;
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично»**.

## **МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

### ***Примерная тематика курсовых работ (проектов)***

1. Особенности организации процесса обучения в начальной школе.
2. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребенка.
3. Влияние обучения на развитие познавательной активности ребенка.
4. Педагогические условия развития познавательной активности школьников.
5. Педагогические условия реализации принципов обучения в современной дидактической системе.
6. Развивающие возможности обучения.
7. Основные виды обучения.
8. Педагогические условия реализации современных требований к уроку.
9. Педагогические преимущества и недостатки урока как формы обучения в школе.
10. Влияние структуры урока на его эффективность.
11. Проблемное обучение в начальной школе.
12. Личностно - ориентированное учение в начальной школе.
13. Проектная деятельность младших школьников в процессе обучения.
14. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения.
15. Наглядные методы обучения и их влияние на познавательную активность младших школьников.

16. Оценка знаний обучающихся как стимул успешности обучения.
17. Педагогические условия использования проблемного метода обучения.
18. Анализ педагогического опыта проверки и контроля знаний школьников.
19. Портфолио как способ контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников.
20. Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
21. Формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
22. Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
23. Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
24. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы.
25. Экскурсия как форма организации обучения.

### ***Вопросы к экзамену***

1. Место и роль начального образования в системе непрерывного школьного обучения.
2. Цель и задачи начального образования.
3. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
5. Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы.
6. Понятие о дидактике, ее основные категории.
7. Возникновение и развитие теории обучения и образования.
8. Методология обучения: понятие и сущность метода обучения.
9. Классификация методов обучения, их характеристика.
10. Понятие о методах обучения, их функции. Классификация методов обучения.
11. Понятие о средствах обучения, их функции.
12. Классификация средств обучения.
13. Виды средств обучения и их характеристика.
14. Методика применения средств обучения.
15. Современные информационные средства обучения.
16. Технологии обучения в начальной школе.
17. Урок как основная форма обучения.
18. Типология и структура уроков в начальном звене школы.
19. Особенности интегрированного урока.
20. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
21. Современный урок в свете требований ФГОС НОО.
22. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке: педагогические и гигиенические требования.
23. Подготовка учителя к уроку.
24. Анализ и самооценка урока.
25. Диагностика в начальной школе.

26. Контроль в учебном процессе, основные виды контроля.
27. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
28. Виды и методы учета результатов учебной деятельности.
29. Тестирование как форма контроля.
30. Оценка знаний, умений и навыков младших школьников.
31. Оценка достижений обучающихся: портфолио в системе оценки результатов освоения учебной программы.
32. Основные функции оценки.
33. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения.
34. Привлечение обучающихся к оценочной деятельности: оценка и самооценка.

## **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

### ***Итоговые тестовые задания***

#### **1. Процесс обучения грамоте включает в себя:**

- 1) 2 этапа;
- 2) 3 этапа;
- 3) 4 этапа.

#### **2. С чего начинается изучение нового звука и буквы?**

- а) с анализа;
- б) с синтеза;
- в) с характеристики новой буквы.

#### **3. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:**

- а) столбики слов и сюжетные картинки;
- б) предметные картинки и тексты для чтения;
- в) столбики слов, предложения и тексты для чтения.

#### **4. Основной задачей начального обучения русскому языку являются:**

- а) развитие устной и письменной речи;
- б) обеспечение детей знаниями и умениями в области речевой практики;
- в) организация регулярного и систематического усвоения норм литературного языка.

#### **5. Основной целью грамматики и правописания является:**

- а) усвоение детьми самых необходимых грамматических понятий;
- б) овладение умениями, основанными на орфографических и пунктуационных правилах;
- в) обучение детей воспринимать и понимать читаемый текст.

#### **6. Орфография – это:**

- а) учение об устойчивых выражениях;
- б) учение о языковой выразительности;
- в) совокупность правил правописания.

#### **7. По каким направлениям осуществляется развитие речи в период обучения грамоте?**

- а) развитие мышления, памяти, наглядных представлений детей;
- б) словарная работа, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью;

в) развитие волевого фактора в учебном процессе.

**8. Укажите фамилии авторов, чьи буквари и азбуки получили широкое распространение во второй половине 19 века:**

- а) И. Федоров;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) Л. Н. Толстой.

**9. Выберите названия дидактических принципов:**

- а) научность;
- б) доступность;
- в) пассивность;
- г) сознательность.

**10. Выберите из предложенных высказываний формулировки задач обучения чтению (указать галочкой):**

- а) совершенствование навыков правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- б) формирование навыков чтения и письма;
- в) формирование читателя, любящего книгу и умеющего работать с ней;
- г) формирование навыков грамотного письма.

**11. Отметьте, какие из перечисленных умений необходимы для восприятия высказываний:**

- а) умение планировать содержание высказывания: осознавать тему и основную мысль;
- б) умение осознавать свою коммуникативную задачу;
- в) умение намечать ход развития мысли, возможные микротемы, их последовательность, примерное содержание каждой части будущего текста;
- г) умение осознавать степень понимания текста, глубину проникновения в его смысл, понимание авторской позиции.

**12. Выберите из перечисленных умений те, которые необходимы для создания высказываний:**

- а) умение ориентироваться в ситуации общения, т. е. осознавать, о чём будет высказывание, кому оно адресуется;
- б) умение понимать значение слов, смысловую нагрузку форм слов, конструкции, интонации;
- в) умение соблюдать нормы литературного языка;
- г) умение понимать ход развития мысли автора, его основную мысль, задачу речи.

**13. Укажите, какие из перечисленных положений являются аспектами подготовки учащихся к чтению книг:**

- а) узнавание графического образа букв;
- б) раскодирование текста;
- в) осмысление содержания прочитанного;
- г) осмысление авторской позиции.

**14. Выберите из предложенных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения:**

- а) объяснение значения трудных или новых слов;
- б) многократное чтение;
- в) предварительное чтение про себя;

г) своевременное исправление ошибок.

**15. Выберите из предложенных упражнений те, которые направлены на развитие сознательности чтения:**

- а) ответы на вопросы по содержанию;
- б) убыстрение темпа чтения;
- в) составление плана текста;
- г) объяснение лексического значения слов.

**16. Выберите из предложенных упражнений те, которые направлены на развитие правильности чтения:**

- а) объяснение значения трудных или новых слов;
- б) многократное чтение;
- в) чтение за диктором;
- г) предварительное чтение про себя.

**17. Выберите из предложенных упражнений те, которые направлены на развитие выразительности чтения:**

- а) понимание авторской позиции;
- б) чтение за диктором;
- в) убыстрение темпа чтения;
- г) составление плана текста.

**18. Укажите, какое задание является корректным:**

- а) от слова *роза* образовать новое слово прибавлением звука [з].

*роза – гроза*

- б) от слова *розы* образовать новое слово прибавлением звука [з].

*розы – грозы*

**19. Укажите, какие утверждения некорректны:**

а) в слове *дробь* звук [п'] может быть обозначен буквами *б* или *п*. Слово надо проверить;

б) в слове *травка* звук [в] плохо слышится. Слово надо проверить;

в) в слове *улов* «сомнительный согласный» - [в]. Слово надо проверить;

г) В слове *кот* звук [т] может быть обозначен буквами *т* или *д*. Слово надо проверить.

**20. Укажите в списке те слова, которые нецелесообразно предлагать обучающимся в начальной школе для звуко-буквенного анализа:**

1) молчание; 2) дочь; 3) ядовитое; 4) резкий; 5) рожь; 6) горевать; 7) лебедь; 8) ель; 9) детский; 10) подъем.

**21. Укажите формы слова:**

1) тетрадь 2) тетради 3) тетрадка 4) тетрадью 5) тетрадами  
6) в тетрадях.

**22. Укажите слова, не являющиеся родственными:**

1) горевать 2) гора 3) пригорок 3) предгорье 4) гореть 5) горка 6) горький 7) горный 8) горнолыжный 9) горняк 10) горнодобывающая 1) горло 12) горностаи.

**23. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:**

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо.

**24. Укажите ошибки в морфологическом разборе имени существительного:**

*До ближайшей деревни надо идти по заброшенной дороге.*

*По дороге – 1.1 существительное (1.2 по чему? 1.3 где?).*

*Начальная форма – 1.2 дорога.*

*Мужской род, 3.1 второе склонение.*

*Предложный падеж, 4. 1 единственное число.*

*Второстепенный член предложения.*

**25. Выберите из предложенных утверждений верные:**

*а) имена существительные 1 склонения единственного числа, стоящие в форме дательного падежа, имеют окончания – и, - е;*

*б) имена существительные 2 склонения единственного числа, стоящие в форме родительного падежа, имеют окончания – а, - я;*

*в) имена существительные 3 склонения единственного числа, стоящие в форме предложного падежа, имеют окончания – и.*

***Вопросы к экзамену***

1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
2. Задачи, содержание и значение периода обучения грамоте.
3. Периодизация процесса обучения грамоте.
4. Работа со звуковыми и звукослоговыми схемами в добукварный период.
5. Методические приемы обучения первоначальному чтению и письму.
6. Типология уроков обучения грамоте.
7. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте
8. Развитие речи на уроках обучения грамоте в добукварный (подготовительный), букварный и послебукварный периоды.
9. Основное назначение детской книги.
10. Задачи уроков литературного чтения, их воспитательное и образовательное значение в современной системе обучения
11. Типология уроков литературного чтения.
12. Организация полноценного восприятия произведения младшими школьниками.
13. Методика работы над эпическими произведениями.
14. Методика работы над стихотворением.
15. Методика работы над драматическими произведениями.
16. Работа с научно-познавательной и научно-художественной литературой.
17. Выработка навыков полноценного навыка чтения у младших школьников.
18. Методика работы над словарем учащихся.
19. Пересказ и его виды.
20. Научные основы методики грамматики и правописания.
21. Методика изучения частей речи в начальных классах.
22. Виды разборов в учебниках по русскому языку для начальных классов.
23. Методика работы над элементами синтаксиса.
24. Методика работы над морфемным составом слова.
25. Методы и приемы обучения орфографии.
26. Алгоритмы в орфографии.
27. Понятие о речи и путях ее развития.



28. Обучение созданию текста в устной и письменной форме.
29. Методика обучения написанию изложений.
30. Методика обучения написанию сочинений.

### **МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Этапы развития русской и зарубежной литературы.
2. Детская книга в России X - XVI веков.
3. Детская книга в России XVII - XIX веков.
4. Русская детская литература XX века.
5. Зарубежная детская литература.
6. Современная детская литература в круге чтения младших школьников.
7. Специфические особенности литературы для детей младшего школьного возраста.
8. Связь курса детской литературы с преподаванием чтения в начальной школе.
9. Методы работы по детскому чтению в начальной школе и в семье.
10. Приемы работы по приобщению детей к чтению.
11. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова.
12. А.С. Пушкин. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык.
13. Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворений русских поэтов 19 века. Выявление особенностей стихотворной речи.
14. П.П. Ершов, сказка «Конёк-горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке.
15. Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка.
16. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки.
17. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы.
18. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Сказки дедушки Иринея». Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского.
19. Народная сказка, детский фольклор, малые фольклорные жанры.
20. Сказки разных народов.
21. Былины в чтении младших школьников. Признаки и построение.
22. Конфликт, герои. Поэтика.
23. Русские волшебные и бытовые сказки.
24. Методика анализа волшебной сказки.
25. Сказки о животных.
26. Русские, советские, современные, зарубежные детские писатели.
27. К.И. Чуковский.
28. Веселые стихи и сказки как основные жанры творчества.
29. Богатство авторской фантазии. С.Я. Маршак.

30. Тематическое и жанровое многообразие поэзии. Роль Маршака в становлении и развитии детской поэзии.
31. С. В. Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве. Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии.
32. А. Л. Барто, её вклад в развитие теории и практики детской литературы. Любовное отношение к детям, отсутствие нравоучений, лиризм, юмор в стихах поэтессы.
33. Мир добрых чувств в поэзии Е. А. Благиной, З. Н. Александровой, Н. П. Кончаловской.
34. Зарубежная детская литература. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм, Э. Гофмана.
35. Сказки В. Гауфа. Отражение романтического мировосприятия.
36. Добро, Любовь и Красота в сказках Х. К. Андерсена.
37. Сказочные повести С. Лагерлёф, А. Линдгрен, Т. Янссон, А. А. Милна.
38. Поэзия и проза в детском чтении.
39. Специфика анализа эпического произведения. Специфика анализа лирического произведения.
40. Научно-художественная и справочная литература для младших школьников.
41. Детская периодическая печать.
42. Методические особенности формирования навыка выразительного чтения у младших школьников
43. Средства выразительности устной речи.
44. Применение средств выразительности в детском чтении (техника чтения, интонация, неязыковые средства выразительности).

#### **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

##### **Вопросы к дифференцированному зачету (по теоретическим основам начального курса математики)**

1. Математические предложения. Элементарные и составные пред-ложения.
  2. Высказывания и высказывательные формы.
  3. Понятие множества и элемента множества. Способы задания мно-жеств.
- Отношения между множествами.
4. Пересечение множеств. Законы пересечения.
  5. Объединение множеств. Законы объединения.
  6. Декартово произведение множеств. Графическое изображение де-картова произведения числовых множеств на координатной плоскости.
  7. Понятие отношения на множестве. Способы задания отношений.
  8. Свойства отношений.
  9. Отношение эквивалентности.
  10. Отношение порядка.
  11. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрица-тельных чисел.
  12. Законы сложения.
  13. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицатель-ных чисел.
  14. Определение разности через сумму. Теоремы о существовании и

единственности разности.

15. Правило вычитания числа из суммы и суммы из числа.
16. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.
17. Определение произведения через сумму.
18. Законы умножения.
19. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального.
20. Определение частного через произведение. Существование и единственность.
21. Правило деления суммы на число.
22. Правило деления числа на произведение.
23. Определение отношения делимости. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения.
24. Признаки делимости на 2 и 5.
25. Признаки делимости на 4 и 25.
26. Уравнение с одной переменной. Теоремы о равносильности уравнений.
27. Прямая и обратная пропорциональность.
28. Числовые выражения и выражения с переменной. Тожественно равные выражения. Тожество.
29. Числовые равенства и неравенства, их свойства.

**(по методике преподавания математики)**

1. Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
2. Методика изучения нумерации чисел от 11 до 100.
3. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10.
4. Методика изучения табличного сложения и вычитания в пределах 20.
5. Ознакомление с действием умножения. Изучение переместительного свойства и особых случаев умножения.
6. Ознакомление с действием деления. Изучение взаимосвязи деления и умножения. Изучение особых случаев деления.
7. Методика изучения табличного умножения и деления.
8. Методика изучения внетабличного умножения и деления.
9. Методика изучения деления с остатком.
10. Методика изучения умножения многозначных чисел на одно-значные.
11. Методика изучения умножения на разрядные числа.
12. Методика изучения умножения на двузначные и трехзначные числа.
13. Методика изучения деления многозначных чисел на однозначные.
14. Методика изучения деления на разрядные числа.
15. Методика ознакомления с понятием «задача».
16. Классификации текстовых задач. Порядок их изучения.
17. Методика формирования общего умения решать задачи.
18. Моделирование в процессе решения задачи.
19. Методика введения задач на нахождение суммы и остатка.
20. Методика введения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
21. Методика введения задач на разностное сравнение и кратное сравнение.

22. Методика введения задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
23. Методика введения задач на нахождение четвертого пропорционального.
24. Методика введения задач на пропорциональное деление.
25. Методика введения задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
26. Методика введения задач на встречное движение.
27. Методика обучения учащихся решению комбинаторных задач.
28. Методика изучения площади геометрических фигур. Ознакомление с единицами площади. Формирование навыков измерения площади.
29. Методика формирования представления о массе. Изучение единиц массы и соотношений между ними.

## **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

### ***Вопросы к экзамену***

1. Методика преподавания естествознания как наука. Цель и задачи методики естествознания, связь с другими науками
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Естествознания».
3. Зарождение естествознания в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я.Герда в развитие естествознания
5. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад П.Ягодовского в развитие естествознания.
6. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
7. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир», естествознания. Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
8. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
9. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.
10. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир», естествознания. Требования к наблюдениям.
11. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
12. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
13. Типы уроков и их особенности.
14. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников.
15. Внеклассная и внеурочная работа по изучению окружающего мира в начальной школе.
16. Система экологических понятий при изучении естествознания (по И.Н. Пономаревой).
17. Анализ альтернативных программ и учебников по предмету «Окружающий мир».

18. Дидактические и методические требования к интегрированному уроку по курсу «Окружающий мир». Методический анализ урока.
19. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
20. Материальная база преподавания естествознания в начальной школе.
21. Понятие об экологическом образовании. Экологическая культура и её компоненты. Методы и формы экологического образования.
22. Система методов и средств изучения окружающего мира.
23. Планирование учебного материала.
24. Развитие предметных умений учащихся в курсе «Окружающий мир»: типология, условия развития, свойства, методические приёмы.
25. Дидактические и методические требования к уроку по курсу «Окружающий мир». Методический анализ урока.
26. Воспитание учащихся при обучении естествознанию: экологическое, гигиеническое, нравственное.

### **МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда в общем образовании.
2. Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах.
3. Методы трудового обучения.
4. Специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе.
5. Внеурочная работа по трудовому воспитанию.
6. Виды планирования уроков технологии в начальной школе.
7. Планирования уроков технологии и ИЗО.
8. Планируемые результаты уроков технологии в начальной школе. Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Метапредметные результаты: регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты.
9. Типы уроков технологии и ИЗО.
10. Структура урока. Цели уроков. Содержание уроков технологии и ИЗО в начальной школе.
11. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке технологии ИЗО в начальной школе.
12. Методика обучения разметочным операциям школьников разных классов. Виды разметки.
13. Творческие и развивающие задачи на уроках обучения чертёжно - графической грамоте. Техника безопасности на уроке.
14. Сорта, виды, свойства бумаги и картона.
15. Основные технологические приемы обработки указанного материала

16. Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе на основе авторских учебно-методических пособий.
17. Методика проведения уроков-опытов в начальной школе по изучению свойств бумаги и картона.
18. История возникновения и развития искусства оригами.
19. Формы оригами.
20. Международные условные знаки.
21. Правила складывания. Плоское и объёмное складывание.
22. Модульное оригами (цветы, елочные игрушки, коробочки).
23. История создания плетения из бумаги.
24. Простые и сложные переплетения из бумаги.
25. Основные приёмы работы с бумагой.
26. Методика выполнения различных переплетений из бумаги.
27. Характеристика основных понятий и терминов по теме: аппликация, сувенир, эскиз, торцевание, мозаика, квиллинг, силуэт.
28. Виды аппликации. Методика выполнения аппликации в начальной школе.
29. Характеристика основных понятий и терминов по теме: симметрия, чертёж, развёртка, гофрирование.
30. Виды конструкций из бумаги.
31. Методика изготовления изделий несложных конструкций из бумаги.
32. Вышивка вид декоративно-прикладного искусства. История возникновения вышивки.
33. Виды вышивки.
34. Вариативность украшения различных видов изделий.
35. Виды швов (соединительные, закрепляющие, украшающие) и технология их выполнения.
36. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.
37. Основные понятия и термины по теме: раскрой, выкройка.
38. Мягкая игрушка - вид декоративно-прикладного искусства.
39. Виды мягких игрушек (плоскостные, полуобъёмные, объёмные).
40. Технология выполнения мягкой игрушки. Материалы, инструменты, необходимые для изготовления мягких игрушек. Оборудование рабочего места для шитья.
41. Основные понятия и термины по теме: флористика, панно.
42. Правила сбора, хранения и способы высушивания листьев и цветов.
43. Технология изготовления работ из природного материала. Конструирование объёмных композиций из природных материалов
44. Последовательность составления эскиза. Технология выполнения работ с учетом художественных требований к изделиям подобного типа.
45. Инструменты и приспособления, используемые в конкретной работе. Флористика.
46. Технология работы с листьями, цветами, семенами на уроках технологии труда.
47. Воспитание экологической культуры у младших школьников в процессе работы с природными материалами.
48. Изготовление различных изделий из бросового материала
49. Конструирование и моделирование из коробок, банок и других бросовых материалов.

50. Обзор изделий выполненных из различных картонных коробок на основе одного, двух и несколько коробков.
51. Материалы и инструменты, необходимые для работы, техника безопасности при работе с ними.
52. Моделирование сувениров и украшений из разных материалов.
53. История бисероплетения.
54. Основные понятия и термины по теме: натюрморт, анималистика, композиция, тон, тональность, тонирование, фактура, фас, фон, форма, фрагмент, цвет, штриховка, эскиз, этюд.
55. Выразительные средства в живописи для решения учебных и творческих задач.
56. Составление ритмических композиций из цветовых пятен на тему осень, зима, весна, лето.
57. Выполнение декоративного натюрморта.
58. Рисование пейзажа с натуры или по памяти с передачей образа через колорит.
59. Основные понятия и термины по теме: композиция, форма, объём, скульптура, декоративность, эстетичность, стилизация, художественность, пропорциональность, совершенство, пластичность, монументальность, экспрессия, эскизность.
60. Лепка животных и птиц. Лепка фигуры человека.
61. Сюжетная лепка. Лепка сюжетной композиции по мотивам сказок, легенд, былин.
62. Лепка дымковской игрушки.
63. Роль декоративно—прикладного искусства в жизни людей.
64. Народные промыслы. Характерные черты, особенности, материалы, разнообразие национальных форм ДПИ, понятия декора и его виды, тип и виды узоров.
65. Методика рисования элементов различных росписей.
66. Орнамент в декоративно-прикладном творчестве.

## **МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Основные понятия теории физического воспитания.
2. Теория и методика физического воспитания и ее основные понятия.
3. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения.
4. Методы обучения в физическом воспитании.
5. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.
6. Характеристика физических способностей (понятие, классификация, закономерности воспитания).
7. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
8. Роль и значение физических упражнений в укреплении здоровья школьников младших классов.
9. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста.
10. Организация туристических походов с детьми младшего школьного возраста как средство развития выносливости

11. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
12. Методика обучения гимнастическим упражнениям учащихся начальных классов.
13. Методика обучения подвижным играм учащихся начальных классов
14. Методика обучения акробатическим упражнениям учащихся начальных классов.
15. Методика обучения спортивным играм учащихся начальных классов.
16. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.
17. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.
18. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.
19. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
20. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр.
21. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики.
22. Легкая атлетика как средство физического развития детей младшего школьного возраста.
23. Упражнения со скакалкой как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.
24. Подвижные игры как средство физического развития детей младшего школьного возраста.
25. Методика обучения детей младшего школьного возраста элементам игры в баскетбол.
26. Методика обучения детей младшего школьного возраста элементам игры в волейбол.
27. Подвижные игры как средство развития быстроты и ловкости в младшем школьном возрасте.
28. Методика выполнения тестов по физической подготовленности. Цели и задачи уроков физической культуры. Типы уроков.
29. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания учащихся. Структура урока. Методы организации учащихся на уроке. Методы регулирования физической нагрузки.
30. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль, деление учащихся на медицинские группы.
31. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов.
32. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.
33. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.
34. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе.



35. Задачи, требования к уроку.
36. Структура урока. Задачи и содержание каждой части.
37. Подготовка учителя к уроку. План-конспект урока.
38. Типы уроков физкультуры. Методы организации занимающихся на уроке.
39. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
40. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре.
41. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности школьников.
42. Принципы планирования. Четвертной план учебной работы.
43. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета.
44. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости.
45. Критерии оценок по предмету «Физическая культура». Документы учета. Ведение классного журнала.
46. Методика проведения урока физкультуры с детьми младшего школьного возраста.
47. Влияние разных типов уроков физкультуры на уровень развития движений у младшего школьного возраста.
48. Физкультурные праздники как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей младшего школьного возраста.
49. Нетрадиционные уроки физкультуры как средство развития интереса к движениям у детей младшего школьного возраста.

## **МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

### ***Вопросы к экзамену***

1. Музыка. Интеграция музыки и других видов искусств.
2. Музыкальная культура. Музыкальная грамотность и музыкальная грамота.
3. Музыкальный звук. Музыкальная система. Музыкальный звукоряд.
4. Музыкальный строй. Интервалы и аккорды.
5. Лад и его элементы. Мажорные и минорные тональности.
6. Мелодия, ее строение и анализ мелодического рисунка. Значение ритма, метра и темпа в музыке.
7. Сила и окраска музыкального звука. Динамические оттенки в музыке.
8. Содержательная характеристика понятия «стиль». Основные черты стиля в искусстве.
9. Специфика проявления музыкального стиля в творчестве композиторов.
10. Сущностная характеристика музыкального жанра. Разновидности музыкальных жанров.
11. Характеристика инструментальных жанров музыки.
12. Музыкальные формы, их разновидности.
13. Исполнительство. Тембры певческих голосов, типы голосов в хоре.
14. Исполнительство. Разновидности музыкальных инструментов. Виды оркестров.
15. Классификации детских музыкальных инструментов.
16. Специфика организации учебного процесса в начальной школе по предмету «Музыка».

17. Цель, задачи и принципы музыкального воспитания в начальной школе.
18. Соотношение методов и приемов музыкального обучения и воспитания в едином образовательном процессе.
19. Мир младшего школьника. Качества личности обучающихся, имеющие приоритетное значение в процессе музыкального образования
20. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников
21. Индивидуальный стиль деятельности педагога-музыканта.
22. Основные элементы содержания музыкального воспитания.
23. Планируемые результаты музыкального обучения и воспитания в начальной школе.
24. Концептуальные положения современных программ «Музыка» для начальной школы.
25. Характеристика учебно-методического оснащения программ по музыке.
26. Основания отбора и систематизации музыкального материала.
27. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младших школьников.
28. Тип, жанр и вид урока музыки. Элементы дидактической структуры урока.
29. Музыкальное воспитание во внеурочной деятельности.
30. Значение внеурочной деятельности в системе музыкального воспитания младших школьников.

### ***Итоговые тестовые задания***

1. Научная дисциплина, изучающая закономерности педагогического процесса воспитания и образования школьников средствами музыкального искусства:
  - а) методология;
  - б) методика;
  - в) педагогика;
  - г) психология.
2. Организационная, информационная, интеграционная, контролирующая – функции методики:
  - а) основные;
  - б) дополнительные;
  - в) не являются ими;
  - г) корректирующие.
3. Ребенок современной методикой рассматривается как:
  - а) субъект;
  - б) объект;
  - в) предмет;
  - г) элемент воспитания и обучения.
4. Действия педагога, направленные на достижение цели музыкального образования, или способы работы учителя и учеников – это определение понятия:
  - а) принципа;
  - б) метода;
  - в) содержания;
  - г) задачи.
5. Путь, способ, прием – это синонимы понятия:

- а) содержание;
- в) форма;
- в) метод;
- г) задача.

6. Бывают наглядные, словесные, практические:

- а) методы;
- б) содержание;
- в) формы образования;
- г) цели образования.

7. Музыкальные знания, умения и навыки являются элементами:

- а) цели музыкального образования;
- б) содержания музыкального образования;
- в) задач музыкального образования;
- в) принципов музыкального образования.

8. Основная форма музыкального образования:

- а) внеклассное мероприятие;
- б) хоровой кружок;
- в) урок музыки;
- г) факультатив.

9. Прогнозировать ответы детей на поставленные перед ними вопросы при планировании урока музыки учитель:

- а) не должен;
- б) не возможно;
- в) не обязательно;
- г) должен.

10. Взаимосвязь 3-х перспектив: далекой, представляющей итог работы по музыкальному образованию, средней, в основе которой лежит конкретная цель предстоящей системы занятий и, наконец, ближайшие задачи конкретного урока должны быть отражены в:

- а) реферировании;
- б) планировании;
- в) конспектировании;
- г) анализе.

11. Создавая его учитель должен думать о сценарии, разрабатывать «мизансцены», кульминацию:

- а) исполнение песни;
- б) конспект урока;
- в) музыкально – ритмические движения;
- г) наглядные пособия.

12. Общешкольный хор, оркестр народных инструментов, лекции-концерты, фестивали, смотры - формы внеклассной воспитательной работы:

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) к ним не относятся;
- г) массовые.

13. Определите основную дидактическую функцию контроля:

- а) получение информации о степени усвоении учебного материала;

- б) изучение музыкального опыта учащихся;
- в) определение уровня развития музыкальных способностей учащихся;
- г) выявление уровня сформированности музыкальных умений.

14. Цель музыкального образования - воспитание всесторонне развитой личности, владеющей музыкальной культурой, как неотъемлемой частью духовной культуры, впервые была сформулирована:

- а) Л.В. Школяр;
- б) Д.Б. Кабалевским;
- в) Ю.Б. Алиевым;
- г) И.В. Кошминой.

15. Кто дал классификацию музыкальных способностей, раскрыл новые условия их развития, значительно повлияв на развитие музыкальной педагогики?

- а) Б.Асафьев;
- б) Б.Яворский;
- в) Б.Теплов;
- г) Д.Кабалевский.

16. Кто является автором современной программы «Музыка», содержащей фольклор, духовную музыку, произведения композиторов-классиков, сочинения современных композиторов?

- а) Н.А.Терентьева;
- б) Л.В.Школяр;
- в) Е.Д.Критская;
- г) Д.Б. Кабалевский.

17. Дополнить определение:  
«Система научных знаний и понятий о закономерностях управления музыкальным развитием ребенка, воспитанием нравственно-этических чувств в процессе приобщения его к музыке» - это...

- а) теория музыкального воспитания;
- б) содержание музыкального воспитания;
- в) музыкальная эстетика;
- г) этика.

18. Основателем современной отечественной системы музыкального образования считается...

- а) Н.А. Ветлугина;
- б) В.Н. Шацкая;
- в) И.Л. Дзержинская;
- г) Н.А. Метлов.

19. Музыкальное образование следует рассматривать как...

- а) систему, результат, процесс и ценность;
- б) систему и результат;
- в) систему, результат и процесс;
- г) ценность и результат.

20. Сущность процесса музыкального воспитания - это создание условий для:

- а) развития личности ребенка;
- б) передачи накопленного старшими поколениями опыта младшим;
- в) общения в процессе музыкального воспитания;
- г) образования ребенка.

21. Теория музыкального воспитания - это ...:

- а) наука о закономерностях музыки как особой формы художественного восприятия мира с точки зрения истории музыкального искусства;
- б) система научных знаний и понятий о закономерностях организации музыкального развития школьников;
- в) дисциплина, изучающая общие закономерности педагогического процесса воспитания школьников средствами музыкального искусства;
- г) наука о закономерностях психического и физического развития школьников.

22. Специфический метод, направленный на активизацию эмоционального отношения школьников к музыке:

- а) метод размышления о музыке,
- б) словесный метод,
- в) метод создания художественного контекста,
- г) метод эмоциональной драматургии.

23. Основная форма организации музыкального обучения:

- а) факультатив,
- б) урок,
- в) кружок,
- г) внеклассное мероприятие.

24. Основной тип урока музыки, выделяемый Э.Б. Абдуллиным, проводимый в конце четверти или учебного года и репертуар которого предварительно обговаривается с учащимися:

- а) урок обобщения темы;
- б) урок углубления в тему;
- в) урок введение в тему;
- г) урок-концерт.

25. К типовым урокам музыки относятся занятия, на которых:

- а) используются различные виды музыкальной деятельности;
- б) преобладает какой-либо один вид музыкальной деятельности;
- в) для раскрытия темы привлекаются различные виды искусства;
- г) репертуар предварительно обговаривается с учащимися.

26. Форма занятия, проводимая в определенный отрезок времени исполнительная часть цикличной или разовой учебно-воспитательной деятельности, построенной по принципу функциональной системы, обеспечивающей достижение конкретных педагогических целей:

- а) кружок;
- б) урок;
- в) хор;
- г) курсы по выбору.

27. Выберите определение ритма

- а) соотношение длительностей звуков в их последовательности;
- б) равномерное чередование сильных и слабых долей;
- в) выражение долей метра определенной длительностью;
- г) соотношение сильных и слабых долей в музыке.

28. Выберите определение метра

- а) соотношение длительностей звуков в их последовательности;
- б) равномерное чередование сильных и слабых долей;

- в) выражение долей метра определенной длительностью;
- г) соотношение сильных и слабых долей в музыке.

29. Выберите понятие, соответствующее формулировке.

Выражение в условных и оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков:

- а) тест;
- б) отметка;
- в) оценка;
- г) результат.

30. Уберите лишнюю позицию Предметных результатов освоения предмета «Музыка» по ФГОС:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- б) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- в) сформированность знаний о биографиях композиторов и их произведениях;
- г) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- д) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **4. Комплект оценочных материалов для квалификационного экзамена**

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля *ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования* специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Форма проведения экзамен.

##### **4.1. Вопросы для собеседования**

1. Понятие о дидактике, ее основные категории.
2. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования.
3. Методологические основы исследования проблем дидактики.
4. Современные отечественные теории и концепции обучения.
5. Сущность процесса обучения, его функции. Преподавание и учение.
6. Движущие силы обучения. Виды обучения.
7. Общее понятие закономерностей и принципов обучения.
8. Понятие о содержании школьного образования.
9. Учебная документация, требования к ее ведению и оформлению.
10. Понятие о методах обучения, их функции. Классификация методов обучения.
11. Характеристика словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов обучения.
12. Понятие о средствах обучения, их функции. Классификация средств обучения.
13. Виды средств обучения и их характеристика.
14. Методика применения средств обучения.

15. Современные информационные средства обучения. Электронные журналы и электронные дневники.

16. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. ИКТ-компетентность. Компьютеризация учебного процесса.

17. Исторический обзор организационных форм обучения.

18. Типология и структура уроков в начальном звене школы. Пути совершенствования урока.

19. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.

20. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

21. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения.

22. Практические занятия. Семинары. Консультации. Дополнительные занятия.

Факультативы.

23. Специфика и организация самостоятельной учебной работы в школах-интернатах и группах продленного дня.

24. Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное. Качество обучения, способы диагностики.

25. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости.

26. Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

27. Виды и методы учета результатов учебной деятельности.

28. Предупреждение неуспеваемости обучающихся.

#### **4.2. Подготовка и защита проекта**

**Тема проекта:** \_\_\_\_\_

**Основные требования:**

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: \_\_\_\_\_.

Требования к защите проекта: \_\_\_\_\_.

#### **4.3. Подготовка и защита портфолио**

##### **Перечень документов, входящих в портфолио**

1. Аттестационный лист по учебной практике.
2. Аттестационный лист по производственной практике.
3. Отзывы работодателей с места производственной практики.
4. Материалы, подготовленные в процессе прохождения учебной и производственной практик.
5. Ведомость по МДК.
6. Материалы, подготовленные в процессе учебной деятельности.
7. Документы, подтверждающие участие обучающегося в семинарах, конференциях, мастер-классах на разных уровнях (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.
8. Документы, подтверждающие участие обучающегося в спортивных мероприятиях, военно-патриотических сборах (грамоты, дипломы,

благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.

### **Основные требования Требования к оформлению портфолио**

Состав портфолио определяется на основании положения, принятого в образовательном учреждении.

Портфолио студента - это комплект документов, отзывов, работ, позволяющий студенту в альтернативной форме предъявить образовательные и профессиональные достижения, определить направления профессионально – личностного саморазвития.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, творчески-преобразующей и других.

Период накопления (сбора) портфолио – в процессе изучения ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и прохождения всех видов практик, входящих в состав ПМ.

Комплектование портфолио осуществляется студентом самостоятельно на основании рекомендаций педагогов, методистов и руководителей по педагогической практике.

Портфолио студента должно иметь следующую структуру:

1. Общая часть (фото; резюме (общие сведения о студенте); профессиограмма, содержание портфолио).

2. Накопительная часть:

- достижения в результате освоения основной образовательной программы;

- достижения в научно-исследовательской деятельности.

- достижения в системе дополнительного образования.

- достижения в социальной деятельности.

3. Рефлексивно – проективная часть (самооценка и анализ образовательных и профессиональных достижений, компетенций освоенных на отдельном этапе образовательной программы, вычленение проблем, возможных причин их возникновения, определение перспектив профессионального и личностного саморазвития).

Оформление текста портфолио: листы формата А4, ориентация – книжная; поля – обычные (верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал — единичный. Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 1,25 см. Текст располагается по ширине (формату) с включением переноса слов.

### **Требования к презентации и защите портфолио**

Студент презентует содержание портфолио на экзамене в присутствии экзаменационной комиссии.

Во время презентации студент представляет портфолио, комментирует его содержание. Определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели, направления и механизмы самосовершенствования.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:



**«неудовлетворительно»:** не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

**«удовлетворительно»:** выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

**«хорошо»:** самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

**«отлично»:** все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно.

#### **4.4.Практика**

##### **1. Учебная практика:**

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

##### **2. Производственная практика (по профилю специальности):**

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

**«отлично»:** все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

**«хорошо»:** все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

**«удовлетворительно»:** все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

**«неудовлетворительно»:** отчетные документы отсутствуют.

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

**вид деятельности «освоен»:** готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом;

**«не освоен»:** в любом другом случае.

#### **Комплект заданий по практике ПМ.01**

##### **Задание на учебную практику УП.01.01**

##### **УП.01.01 Учебная практика по естествознанию**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного

зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде защиты отчета по практике.

Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник практики с выполнением предусмотренных заданий.
2. Защита индивидуальных проектов.
3. Оформление портфолио достижений.
4. Презентации
5. Отчёт по практике.

1. Цель учебной практики:

формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Участие в установочной конференции. Беседа «Цели и задачи, план проведения практики».

Экскурсии в краеведческий музей и основные биоценозы природной зоны.

Беседа «Правила сбора растений и оформления гербария». Сбор и обработка собранного растительного материала (оформление гербария).

Изучение теоретических и учебно-методических материалов.

Беседы «Флора Липецкой области» и «Фауна Липецкой области».

Работа по индивидуальным темам проекта. Защита индивидуальных проектов.

Оформление портфолио достижений.

Уход за цветочно-декоративными культурами

Метеорологические наблюдения.

Оформление отчётной документации.

3. Планируемые результаты практики:

Уметь устанавливать цель и планировать свою деятельность.

Уметь организовывать и проводить тематические экскурсии.

Уметь проводить наблюдения за природой, выявлять антропогенные факторы воздействия на окружающую среду

Уметь правильно, не нанося ущерба биоценозам, собирать, обрабатывать растительный материал и оформлять гербарий.

Уметь анализировать, систематизировать изученный теоретический и учебно-методический материал, использовать дополнительную литературу.

Уметь слушать и вести беседу по предложенной теме.

Уметь организовывать проектную деятельность, оформлять результаты проекта.

Уметь осуществлять сбор по отдельным разделам портфолио, оформлять портфолио достижений.

Уметь осуществлять уход за цветочно-декоративными культурами.

Уметь проводить метеорологические наблюдения за элементами погоды: температурой воздуха, давлением атмосферы, ветром, влажностью воздуха, облаками и атмосферными явлениями.

Уметь оформлять дневник практики, презентации, отчёт по практике.

4. Составление и оформление отчёта.

**Задание на учебную практику УП.01.02**  
**«Практика наблюдений и показательных уроков»**  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде защиты отчета по практике.

Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник практики с выполнением предусмотренных заданий.
  2. Планы-конспекты воспитательных мероприятий, проведенных с учащимися закрепленного класса.
  3. Анализ показательных уроков.
  4. Конспекты показательных уроков.
  5. Отчёт по практике.
- 
1. Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.
  2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:
    - Инструктаж по технике безопасности.
    - Беседа «Цели и задачи, план проведения практики».
    - Инструктаж по оформлению отчетной документации.
    - Изучение теоретического материала по теме «Портфолио».
    - Сбор информации по отдельным разделам портфолио.
    - Наблюдения за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик.
    - Посещение и анализ показательных уроков.
    - Оформление документации по итогам практики.
  3. Планируемые результаты практики:
    - Умения:
      - анализировать уроки;
      - оценивать процесс и результаты обучения.
    - Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
    - Умение анализировать классную документацию.
    - Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов.
  4. Составление и оформление отчёта.

**Задание на производственную практику**  
**ПП 01.01 Практика пробных уроков и занятий**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде защиты отчета по практике.

## Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник практики с выполнением предусмотренных заданий.
2. Конспекты уроков.
3. Конспекты внеурочных занятий.
4. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.
5. Анализ посещенного урока.
6. Отчёт по практике.

1. Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Разработка конспектов уроков и внеурочных занятий по предмету.

Планирование работы на период практики.

Проведение уроков и занятий.

Проведение уроков и занятий.

Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока.

Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

Посещение уроков сокурсников (3-4 урока), их анализ.

Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.).

Ведение учебной документации (ежедневно).

Знакомство с программой практики. Инструктаж по практике. Составление плана работы на период практики. Оформление дневника практики (ознакомительная работа). Знакомство с требованиями к практиканту. Распределение по классам.

Ознакомление со школой, правилами поведения в школе. Изучение документации учителя: образовательной программой, порядком и методикой комплектования класса, правилами заполнения личных дел обучающихся.

Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету.

Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами.

Разработка конспектов уроков и внеурочных занятий по предмету.

Изучение предметно-развивающей среды в классе.

Требования к кабинету начальных классов (санитарно-гигиенические, педагогические), их реализация, Оборудование и оснащение кабинета. Обеспечение внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.

Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение.

3. Планируемые результаты практики:

Умение разрабатывать конспекты уроков, планировать работу на период практики

Умение проводить уроки и занятия.

Умение проводить уроки и занятия, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Умение осуществлять самоанализ, оценивать результаты собственной деятельности

Умения:

- разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий,
- вести необходимую учебную документацию.

Умение планировать учебную и методическую работу, умение работать с учебной и методической литературой, обобщать педагогический опыт учителей-наставников.

Умение разрабатывать конспекты уроков и внеурочных занятий по предмету.

Умение грамотно организовывать и оформлять пространство для учебной, игровой и коллективной творческой деятельности детей.

Умение обобщать педагогический опыт учителей-наставников, определять возможные варианты использования эффективных педагогических технологий.

4. Составление и оформление отчёта.

### **Задание на производственную практику ПП 01.02. Первая неделя ребенка в школе**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде защиты отчета по практике.

Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник практики.
2. Методическая копилка игр.
3. Конспект внеклассного мероприятия, направленного на адаптацию младших школьников.
4. Самоанализ проведенного мероприятия.
5. Анализ посещенного внекл. мероприятия.
6. Тест ( результаты проверки готовности ребенка к школе) / тест на определение мотивации к учебе).
7. Отчёт по практике.

1. Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Планирование работы на период практики.

Знакомство с детьми (КТД), учителем.

Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.).

Знакомство с программой практики. Инструктаж по практике. Составление плана работы на период практики. Оформление дневника практики (ознакомительная

работа). Знакомство с требованиями к практиканту. Распределение по классам. Ознакомление со школой, правилами поведения в школе. Изучение документации учителя: образовательной программой, порядком и методикой комплектования класса, правилами заполнения личных дел обучающихся.

Изучение предметно-развивающей среды в классе.

Требования к кабинету начальных классов (санитарно-гигиенические, педагогические), их реализация, Оборудование и оснащение кабинета. Обеспечение внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.

Ведение учебной документации (ежедневно).

Наблюдение за организацией 1 сентября в школе, классе.

Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первом классе.

Изучение особенностей работы учителя начальных классов с родителями первоклассников.

Подготовка материалов для родителей по оказанию помощи детям в первые учебные дни (памятки, методические советы, рекомендации для родителей, презентация материалов по педагогическому просвещению родителей, оформление Уголка для родителей - по выбору обучающегося).

Выявление уровня подготовленности детей к школе. Составление психолого-педагогической характеристики на одного из учеников класса.

### 3. Планируемые результаты практики:

Умение планировать работу на период практики.

Умение оценивать процесс обучения.

Умение вести необходимую учебную документацию.

Умение работать с учебной и методической литературой, обобщать педагогический опыт учителей-наставников. Умения:

- организации игровой деятельности детей;
- организации и проведения внеклассных мероприятий на сплочение коллектива и адаптацию младших школьников.

Умение:

- оценивать результаты деятельности детей;
- оценивать результаты практики;
- самооценки.

Умение: анализа процесса и результатов игровой деятельности детей;

- анализа мероприятий на сплочение коллектива;
- самоанализа и рефлексии

Умение:

- вести педагогический дневник;
- составлять конспект внеклассного мероприятия,
- оформлять методическую документацию;
- оформлять отчетную документацию по практике.

Умение грамотно организовывать и оформлять пространство для учебной, игровой и коллективной творческой деятельности детей.

Умение обобщать педагогический опыт учителей-наставников, определять возможные варианты использования эффективных педагогических технологий.

### 4. Составление и оформление отчёта.

# **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

<p align="center"><b>Результаты освоения (объекты оценки)</b></p>	<p align="center"><b>Критерии оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Отметка о выполнении и (нужное подчеркнуть)</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p> <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения внеклассного занятия. Соответствие содержания, форм, методов, приемов и средств обучения особенностям предмета, цели, задачам, теме внеклассного занятия, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации внеклассных занятий, рациональное распределение времени.</p> <p>Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН и проч.</p> <p>Обоснованность постановки цели и задач урока. Логичность структурирования урока, учет при определении его этапов особенностей предмета, темы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса. Соответствие содержания, форм, методов, приемов и средств обучения особенностям предмета, цели, задачам, теме урока, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и класса, санитарно-гигиеническим нормам. Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы урока, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса.</p> <p>Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на уроке.</p> <p>Создание в кабинете картотеки игр, наличие наглядного материала.</p>	<p>Да. Нет.</p>

	Модель оформления кабинета.	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решений профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи.</p> <p>Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий. Использование новых технологий или их элементов при организации внеклассной деятельности, их адаптация с учетом особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности и т.д.</p> <p>Решение задач урока или их обоснованное изменение по ходу урока. Включение в работу всех учащихся класса, благоприятный психологический микроклимат на уроке, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Свободное владение предметным содержанием урока. Ясность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы учеников. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы урока. Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН. Демонстрация предметных умений: каллиграфического письма, выразительного чтения, рационального решения математических задач, пения, игры на детских музыкальных инструментах, танца, техничного выполнения физических упражнений, изготовления поделок из различных материалов, рисования, лепки, конструирования и т.д. в зависимости от предмета), соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p> <p>Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности. Составление программ, комплексов работы с одаренными детьми. Апробация программ во время учебной и производственной практик.</p>	<p>Да. Нет.</p>



образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач.</p> <p>Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики. Педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки.</p> <p>Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. Владение технологией разработки и методикой выполнения проектов. Правильность оформления результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Да. Нет.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Необходимость и достаточность использованного состава источников для решения поставленной задачи. Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности. Рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p> <p>Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами, коммуникативная толерантность. Точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде. Построение профессионального общения с</p>	<p>Да. Нет.</p>

<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации.</p> <p>Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе урока. Полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого урока и последующих занятий.</p> <p>Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Сравнение эффективности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности (определяется при анализе поведения в той или иной ситуации). Быстрота принятия решения (показатель используется, если заданная ситуация требует быстрого реагирования).</p> <p>Позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД. Результативность самостоятельной работы.</p> <p>Правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТа, других нормативных документов к ведению документации. Правильность оформления методических разработок. Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.</p>	<p>Да. Нет.</p>

## Условия выполнения заданий

Собеседование по вопросам проводится без предварительной подготовки.

### Литература для экзаменующихся

1. Педагогика: учебное пособие /Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3 -е изд., доп. и перераб. - М.: Академия, 2009. - 640 с. - Электронная версия доступна по адресу: <http://pedlib.ru>
2. Теоретические основы организации обучения в начальной школе. Учебное пособие в 3-х частях. Часть II /автор - составитель Канаева Т.Н. - Астрахань, 2015, 156 стр. - Электронная версия доступна по адресу: <http://old.aspk.org>
3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.], под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с. - Электронная версия доступна по адресу: <http://docplayer.ru>

### Дополнительная литература для экзаменатора

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. - Электронная версия доступна по адресу: <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения. – Электронная версия доступна по адресу: [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

### Форма сводной ведомости

#### ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.А. БУНИНА»

Центр среднего профессионального образования

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ (ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

#### СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс: Группа: Дата:

№	Ф.И.О	МДК 00.00	Курсовая работа	УП.00.00	ПП.00.00	Оценка за квалификационный экзамен	Оценка профессионального модуля (освоен / не освоен)	Подписи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

ИТОГО:

5 (отлично) \_\_\_\_\_ чел.  
 4 (хорошо) \_\_\_\_\_ чел.  
 3 (удовлетворительно) \_\_\_\_\_ чел.  
 2 (неудовлетворительно) \_\_\_\_\_ чел.

Освоен \_\_\_\_\_ чел.  
 Не освоен \_\_\_\_\_ чел.  
 Не явилось \_\_\_\_\_ чел.  
 Не допущено \_\_\_\_\_ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 4. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.А. БУНИНА»**

**Центр среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ  
(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*Курс:* \_\_\_\_\_ *Группа:* \_\_\_\_\_ *Дата:* \_\_\_\_\_

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

**ИТОГО:**

Освоен \_\_\_\_\_ чел.  
 Не освоен \_\_\_\_\_ чел.  
 Не явилось \_\_\_\_\_ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 4. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Комплект оценочных материалов по профессиональному модулю  
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

**Разработчик:**

Истомина Л.М., преподаватель Центра СПО,  
кафедра педагогики и образовательных технологий

**Согласовано:**

Организация-партнер:  
МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»



директор

*Handwritten signature*

Руководитель :  
/ Ролдугина И. А.

## Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
<b>4</b>	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ПК 2.1.</b> Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<b>Знать:</b> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Вопросы для дифференцированного зачёта Вопросы к экзамену
	<b>Уметь:</b> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	
<b>ПК 2.2.</b> Проводить внеурочные занятия.	<b>Знать:</b> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы	

	<p>организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 2.3.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))</li> </ul>	
<p>ПК 2.4.</p> <p>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения</li> </ul>	

	отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<b>Знать:</b> - виды документации, требования к ее оформлению.	
	<b>Уметь:</b> - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<b>Знать:</b> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	
	<b>Уметь:</b> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<b>Знать:</b> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	
	<b>Уметь:</b> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	
	<b>Иметь практический опыт:</b>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
<p>ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и</li> </ul>	

	<p>задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</li> </ul>	

Освоенные <u>общие</u> компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Вопросы для дифференцированного зачёта Вопросы к экзамену</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>	

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</li> </ul>	

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями</li> </ul>	

	<p>(лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с</li> </ul>	

	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<b>Знать:</b> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся	
	<b>Уметь:</b> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - использовать различные методы и приемы обучения; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<b>Знать:</b> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	
	<b>Уметь:</b> - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	
ОК 11. Строить	<b>Знать:</b> - сущность, цель, задачи, функции,	

профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	
	<b>Уметь:</b> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	

## 2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

#### Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1: *Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками.*

##### Вариант 1

1. Объяснить смысл понятия «Внеурочная деятельность».
2. Назвать направления внеурочной деятельности младших школьников, охарактеризовать одно из них (по выбору студента).
3. Описать модель организации внеурочной деятельности «Хоровод».

##### Вариант 2

1. Объяснить смысл понятия «Форма внеурочной деятельности».
2. Назвать формы организации внеурочной деятельности младших школьников, охарактеризовать одну из них (по выбору студента).
3. Описать модель организации внеурочной деятельности «Клубного типа».

Раздел 2: *Организация работы с родителями учащихся.*

##### Вариант 1

1. Охарактеризуйте педагогическую лекцию как форму работы с родителями учащихся.
2. Назовите задачи, реализуемые в ходе работы с родителями.
3. Назовите виды классных родительских собраний, охарактеризуйте один (по выбору обучающегося).

##### Вариант 2

1. Охарактеризуйте конференцию как форму работы с родителями учащихся.
2. Назовите основные функции работы с родителями учащихся.
3. Назовите основные шаги учителя, реализуемые на этапе подготовки родительского собрания, опишите один (по выбору обучающегося).

#### Темы рефератов, сообщений

1. Воспитание как компонент профессионального образования.
  2. Современные воспитательные системы.
  3. Внеурочная работа как средство воспитания.
  4. Работа учителя начальных классов по воспитанию культуры поведения учащихся.
  5. Приобщение младших школьников к ведению здорового образа жизни.
  6. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий.
  7. Гражданское воспитание как основа нравственности.
  8. Включение младших школьников в добровольчество.
  9. Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания.
  10. Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей.
  11. Игровая деятельность младших школьников.
  12. Игровые формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
  13. Роль кружковой работы в воспитании школьников.
  14. Воспитывающий характер системы дополнительного образования.
  15. Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника.
  16. Культурно-воспитательная деятельность младших школьников.
  17. Социально-педагогические проблемы в семейном воспитании.
  18. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
- Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.

## **МДК.02.02 Методика работы с творческими объединениями**

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Перечислите основные задачи творческого развития детей.
2. Назовите основные виды творческих объединений и охарактеризуйте особенности работы одного из них (по выбору обучающегося).
3. Предложите методы диагностики творческого роста детей.

#### **Вариант 2.**

1. Перечислите основные направления творческой деятельности детей.
2. Назовите основные виды творческих объединений и охарактеризуйте особенности работы одного из них (по выбору обучающегося).
3. Предложите способы контроля и оценки творческих достижений школьников.

### **Темы рефератов, сообщений**

1. Истории появления любительских объединений или клубов по интересам.
2. Создание развивающей среды в творческом объединении младших школьников.
3. Компетентностный подход в школьном образовании.



4. Организация воспитательной работы в творческом объединении.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в детских творческих объединениях.
6. Игровые методы обучения детей в творческом объединении.
7. Использование современных технологий в работе творческого объединения.

### **3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

#### **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета (4 семестр) и экзамена (5 семестр). Дифференцированный зачет и экзамен проводится в виде *собеседования*.

#### **Вопросы для дифференцированного зачёта**

1. Внеурочная деятельность как компонент системы воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Модели организации внеурочной деятельности.
3. Цели и задачи внеурочной деятельности.
4. Принципы организации внеурочной деятельности.
5. Субъекты внеурочной деятельности.
6. Планирование результатов внеурочной деятельности.
7. Содержание внеурочной деятельности.
8. Основные направления внеурочной деятельности.
9. Виды внеурочной деятельности.
10. Формы внеурочной деятельности.
11. Конкурс как форма внеурочной деятельности с младшими школьниками.
12. Кружок как форма внеурочной деятельности.
13. Проект как форма внеурочной деятельности младших школьников.
14. Праздник как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.
15. Викторина как форма внеурочной деятельности младших школьников.
16. Этапы организации внеурочной деятельности.
17. Технология организации воспитательного мероприятия.
18. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

#### **Вопросы для экзамена**

1. Сущность процесса взаимодействия с родителями учащихся.
2. Основные функции взаимодействия с родителями учащихся.
3. Принципы организации взаимодействия с родителями учащихся.
4. Формы работы с родителями, их классификации.
5. Особенности массовых форм работы с родителями.
6. Особенности групповых форм работы с родителями.
7. Особенности индивидуальных форм работы с родителями.
8. Нетрадиционные формы работы с родителями.
9. Родительский комитет как форма работы с родителями.
10. Родительское собрание как форма работы с родителями.

11. Типология родительских собраний.
12. Структура родительского собрания.
13. Организация классного родительского собрания.
14. Особенности работы учителя по подготовке родительского собрания.
15. Способы активизации родителей на собрании.

Промежуточная аттестация осуществляется по практикам профессионального модуля в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде защиты отчета по практике.

### **УП.02.01 Инструктивный лагерный сбор**

#### Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник практики, заполненный обучающимися в соответствии с требованиями (титульный лист, график работы, содержание практики, ежедневный анализ деятельности, итоговый анализ).
2. Материалы по самодиагностике и диагностике младших школьников;
3. Материалы по организации и проведению игр (5 на знакомство; 1 сюжетно-ролевой, 1 организационно-деятельностной, 3 ориентированных на игровые формы диагностики);
4. Фотоотчет об участии в практике; заполнение соответствующего раздела портфолио (6. Мои практики; 6.1. Методические и дидактические разработки; 7. Творческие достижения);
5. Методическая копилка по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (игры, упражнения, диагностические методики, сценарии праздников, КТД, отрядных мероприятий и т.д.).

### **ПП.02.01 Летняя практика воспитательной работы с детьми**

#### Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник по практике, заполненный обучающимися в соответствии с требованиями (титульный лист, график работы, содержание практики, ежедневный анализ деятельности, итоговый анализ).
2. Материалы по организации и проведению игр (5 на знакомство).
3. Фотоотчет об участии в практике; заполнение соответствующего раздела портфолио (6. Мои практики; 6.1. Методические и дидактические разработки; 7. Творческие достижения).
4. Представление Индивидуального задания (разработка сценария праздника, соревнования, конкурса, КТД, отрядного мероприятия).

### **ПП.02.02 Практика по внеурочной воспитательной работе**

#### Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник по практике, заполненный обучающимися в соответствии с требованиями (титульный лист, график работы, содержание практики, ежедневный анализ деятельности, итоговый анализ).
2. Презентация базы практики (необходимо детально представить свою работу во время практики и результаты исследований).
3. Разработка и анализ КТД.
4. Отчет о проведении психодиагностического исследования межличностных отношений в детском коллективе.

## **Комплект заданий по практике ПМ.02**

### **Задание на учебную практику**

#### **УП.02.01 «Инструктивный лагерный сбор»**

по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1. Цель учебной практики:  
формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессиональных модулей.
2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:  
Планирование жизнедеятельности детского коллектива в условия летнего отдыха в ДООУ, определение целей и задач внеурочной деятельности.  
Изучение теоретических вопросов  
Знакомство с организацией и проведением различных форм работы отряда, способствующих реализации конкретных воспитательных задач.  
Разработка вариантов организации отрядной деятельности в условиях ДООУ  
Оформление методической копилки по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.  
Осуществление самодиагностики  
Работа с методической литературой, Интернет-источниками  
Анализ своей деятельности и результатов летних сборов  
Оформление отчетной документации.
3. Планируемые результаты практики:  
Умение планировать жизнедеятельность детского коллектива в условиях летнего отдыха в ДООУ, определять цели деятельности и общения.  
Умение разрабатывать программу смены с учётом особенностей детского коллектива и профиля смены.  
Умение организовывать игровую деятельность детей; коллективно-творческую деятельность детей.  
Умение оценивать результаты деятельности детей; результаты практики; умение осуществлять самооценку.  
Умение анализировать процесс и результаты игровой деятельности, коллективно-творческого дела; умение осуществлять самоанализ и рефлекссию  
Умение систематизировать педагогический опыт в области организации воспитательной работы с детьми в условиях ДООУ

Умение вести педагогический дневник

Умение составлять конспект коллективного творческого дела; создавать план-сетку на смену; оформлять методическую копилку вожатого

Умение оформлять отчётную документацию по практике; оформлять портфолио, результаты практики в форме мультимедийной презентации.

#### 4. Составление и оформление отчёта.

### **Задание на производственную практику**

#### **ПП.02.01 «Летняя практика воспитательной работы с детьми»**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

##### 1. Цель практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

##### 2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Установочная конференция. Инструктаж по практике. Составление плана работы на период практики.

Освоение теоретических вопросов по теме «Игры учащихся – феномен культуры», «Структура организации лагерной смены», «Продуктивные формы Летней практики воспитательной работы с детьми»

Посещение школьных оздоровительных лагерей. Организация и проведение серии игр на знакомство; КТД на знакомство.

Оформление документации по практике

Вертушка общения по результатам Летней практики воспитательной работы с детьми.

##### 3. Планируемые результаты практики:

Уметь устанавливать цель и планировать свою деятельность и общение

Уметь анализировать, систематизировать изученный теоретический и учебно-методический материал, использовать дополнительную литературу.

Уметь организовывать игровую деятельность детей

Уметь организовывать и проводить коллективные творческие дела с детьми

Уметь составлять план-сетку на смену в школьном лагере

Уметь заполнять дневник практики, составлять конспекты КТД и их анализ, оформлять методическую копилку вожатого, портфолио достижений, презентацию по итогам практики

Уметь анализировать процесс и оценивать результаты игровой и коллективной творческой деятельности детей, осуществлять самоанализ и рефлексию деятельности

#### 4. Составление и оформление отчёта.

### **Задание на производственную практику**

#### **ПП.02.02 «Практика по внеурочной воспитательной работе»**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### 1. Цель практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

### 2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Организация жизнедеятельности вожатого и детского коллектива в организационный период лагерной смены:

- знакомство с педагогическим и детским коллективом; с лагерем и его традициями;
- планирование работы в отряде, выявление перед отрядом общей цели и конкретных задач;
- оформление отрядного уголка, газеты, выставки и т.д.;
- организация отрядной деятельности; выявление лидеров;
- проведение выборов в органы детского самоуправления, распределение поручений между членами отряда;
- подготовка и проведение торжественного открытия лагерной смены.

Организация жизнедеятельности вожатого и детского коллектива в основной период лагерной смены:

- организация коллективно-творческой деятельности детей; подготовка и проведение игр, познавательных и развлекательных мероприятий;
- организация и проведение различных форм работы отряда, способствующих реализации конкретных воспитательных задач;
- организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.);
- активизация работы органов самоуправления;
- систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач.

Организация жизнедеятельности вожатого и детского коллектива в заключительный период лагерной смены:

- организация отрядной деятельности; дел-прощаний; выставок; праздника прощания с лагерем;
- педагогический анализ своей деятельности.

Психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе

Оформление отчётной документации

Презентация ДОЛ и своего содержания работы во время практики

### 3. Планируемые результаты практики:

Умение устанавливать цели и планировать внеурочную деятельность с детьми; планировать отрядную работу

Умение составлять программу смены; план-сетку отрядной работы

Умение организовывать и проводить различные формы отрядной работы на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидеров, на выявление способностей детей, на решение конфликтных ситуаций

Умение организовывать и проводить массовые мероприятия

Умения организовывать деятельность органов самоуправления в отряде

Умение организации режима дня в лагере; проведения инструктажа по технике безопасности, распорядку дня и их контроля.

Умение осуществлять анализ мероприятия, коллективного творческого дела, отрядной работы

Умение осуществления педагогического анализа своей деятельности  
Умение составлять диагностические анкеты; проводить психодиагностическое исследование на выявление межличностных отношений в коллективе  
Умение разрабатывать конспекты, сценарии мероприятий, КТД отряда  
Умение оформлять отрядный уголок; организовывать выставки  
Умение вести педагогический дневник  
Умение оформлять результаты практики в виде презентации; оформлять отчёт по практике  
4. Составление и оформление отчёта.

#### **4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

#### **Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

##### **1. Паспорт**

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Форма проведения **экзамен**.

Задания для экзамена:

*Вариант №1.*

##### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями.

Время выполнения задания – 30 мин

Текст задания:

«Смоделируйте занятие в кружке «Юный натуралист» и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности»

##### Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

«Вам предлагается изучить следующую педагогическую ситуацию: «Несколько учеников 3 класса систематически не выполняют домашние задания». Спланируйте работу с родителями младших школьников по решению проблемы. Обоснуйте выбор методов и форм работы».

*Вариант №2*

##### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

«Смоделируйте занятие в «Клубе любителей сказок» и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности».

### Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

«Вам предлагается педагогическая ситуация: «Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?» Разработайте методические рекомендации для родителей по решению проблемы».

## **Пакет экзаменатора**

Условия проведения:

Экзамен проводится в учебной аудитории согласно расписанию по окончании освоения содержания профессионального модуля ПМ.02.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 20.

Время, отведенное на выполнение задания: 45 мин.

Оборудование: -

Литература для учащегося:

### **Основные источники:**

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450702>.

### **Дополнительные источники:**

1. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455095>.

2. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454377>.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-025672-8.

4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2016. — 197 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

5. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452514>.

6. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456870>.

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455047>.

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455048>.

8. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454050>.



9. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454320>.

10. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453902>.

11. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457209>.

Критерии оценивания:

**«неудовлетворительно»:** не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию, или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

**«удовлетворительно»:** выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

**«хорошо»:** самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

**«отлично»:** все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно.

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»**  
**Центр среднего профессионального образования**  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**  
**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**  
**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Курс: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О	МДК 00.00	Курсовая работа	УП.00.00	ПП.00.00	Оценка за квалификационный экзамен	Оценка профессионального модуля (освоен / не освоен)	Подписи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

ИТОГО:

5 (отлично) \_\_\_\_\_ чел.

4 (хорошо) \_\_\_\_\_ чел.

3 (удовлетворительно) \_\_\_\_\_ чел.

2 (неудовлетворительно) \_\_\_\_\_ чел.

Освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не явилось \_\_\_\_\_ чел.

Не допущено \_\_\_\_\_ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

4. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»**

**Центр среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ**

**(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*Курс:* *Группа:*

*Дата:*

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

**ИТОГО:**

Освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не явилось \_\_\_\_\_ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

4. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Комплект оценочных материалов по профессиональному  
модулю ПМ.03 Классное руководство**

**Разработчик:**

Миронова Э.Л., к.п.н., доцент  
кафедры педагогики и образовательных технологий

**Согласовано:**

Организация-партнер:  
МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»



директор

Руководитель :

/ Ролдугина И. А.

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
<b>4</b>	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю  
ПМ.03 Классное руководство**

<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	2	3

<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>-- особенности процесса социализации обучающихся;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>

	<p>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>- организации, планирования и проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- логику анализа деятельности классного руководителя;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>

	педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения;</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.</li> </ul>	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения</li> </ul>	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.

	отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<b>Знать:</b> - способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<b>Знать:</b> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - адаптировать имеющиеся методические разработки;	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального	



	государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<b>Знать:</b> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	
ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>Знать:</b> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>Знать:</b> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и	<b>Знать:</b> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере	Темы рефератов, сообщений. Задания для

проектной деятельности в области начального общего образования.	образования;	контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - участия в исследовательской и проектной деятельности.	

Освоенные <u>общие</u> компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать:</b> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	
ОК 3. Оценивать риски и	<b>Знать:</b> - особенности современных подходов и	Темы рефератов, сообщений.

принимать решения в нестандартных ситуациях.	педагогических технологий в области начального общего образования	Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>Знать:</b> - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного

	<p>образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	зачета.
<p>ОК 7.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений.</p> <p>Задания для контрольной работы.</p> <p>Семестровые задания.</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 8.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений.</p> <p>Задания для контрольной работы.</p> <p>Семестровые задания.</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 9.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Темы рефератов, сообщений.</p> <p>Задания для контрольной работы.</p> <p>Семестровые задания.</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Семестровые задания. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul>	

## 2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство

### МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

## **Комплект заданий для контрольной работы**

### **Вариант 1.**

1. Сущность работы классного руководителя.
2. Основные направления деятельности классного руководителя.
3. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.

### **Вариант 2.**

1. Функции классного руководителя.
2. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах
3. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.

### **Вариант 3.**

1. Основные формы работы с родителями младших школьников.
2. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
3. Методы изучения младших школьников.

### **Вариант 4.**

1. Подготовка и проведение родительского собрания.
2. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
3. Этапы формирования классного коллектива. Методы изучения классного коллектива.

## **Темы рефератов, сообщений**

1. Институт классных наставников в истории российского образования.
2. Теоретические основы педагогики ненасилия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции.
3. Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.
- 4.Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников.
- 5.Педагогическая культура воспитателя.
6. Семья как позитивный и негативный фактор развития личности.
7. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка.
8. Методика педагогической поддержки в воспитании трудных детей.
9. Игра в процессе нравственного воспитания младших школьников.
10. Формирование коллектива и его влияние на личность.
11. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе.
12. Система воспитательной работы учителя начальных классов.

## **Семестровые задания**

1. Составить план работы классного руководителя по нравственному воспитанию.
2. Составить план работы классного руководителя по эстетическому

воспитанию учащегося.

3. Составить план работы классного руководителя по трудовому воспитанию учащегося.
4. Составить план проведения внеурочного воспитательного мероприятия (на выбор).
5. Составить тематику проведения родительских собраний.
6. Составить план работы с родителями.
7. Составить план работы классного руководителя по физическому воспитанию младших школьников.
8. Составить план работы классного руководителя по формированию здорового образа жизни.
9. Составить план работы классного руководителя по экологическому воспитанию младших школьников.
10. Написать благодарственное письмо родителям.
11. Написать характеристику на учащегося.
12. Составить план воспитательной работы в группе.
13. По каким критериям будете осуществлять анализ проведенной воспитательной работы.
14. Дать анализ внеурочного мероприятия (на выбор).
15. Сформулировать цели и задачи работы с семьей школьника.

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по  
профессиональному модулю  
ПМ.03 Классное руководство**

**МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного  
руководителя**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета и защиты курсовой работы. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
8. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию обучающихся.
9. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
10. Научно-методическая деятельность классного руководителя.

11. Исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с обучающимися в начальных классах.
13. Классификация форм работы с обучающимися.
14. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.
15. Классный час как форма работы.
16. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
17. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
18. Организация профориентационной работы в школе. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
19. Сущность понятий адаптация, адаптивность.
20. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
21. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.
22. Профилактика школьной дезадаптации.
23. Этапы формирования детского коллектива.
24. Основные формы работы с родителями младших школьников.
25. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
26. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.
27. Подготовка и проведение родительского собрания.
28. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
29. Документация и отчетность классного руководителя.
30. Критерии эффективности работы классного руководителя.
31. Диагностика воспитанности младших школьников.
32. Методы изучения младших школьников.
33. Методики изучения личности и ее социальных связей в начальной школе.
34. Методы изучения классного коллектива.

### **Комплект заданий по практике ПМ.03** **УП.03.01 Знакомство с профессиональной деятельностью**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде защиты отчета по практике.

#### Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник практики, где анализируется каждый день выхода на практику.
2. Отчет по каждому выполненному заданию (анализ школьной документации, планов внеурочной деятельности, планов работы с родителями, анализ посещенного воспитательного дела (классного часа и т.д.).



3. Анализ результатов выполненной диагностики (характер взаимоотношений в цепочке учитель-ученик, ученик-ученик, умений учителя осуществлять личностно-ориентированный подход к обучающимся; выявление уровня сформированности у младших школьников некоторых нравственных понятий: добро, внимание к людям, забота, чуткость, ответственность, дружба и т.д.; патриотических понятий: патриот, родина, герой и т.д.).

4. Варианты игр, проведенных с младшими школьниками на переменах.

5. Отчет о выполнении исследовательского задания.

#### Варианты исследовательских заданий:

1. Работа классного руководителя по формированию классного коллектива.
2. Работа учителя с гиперактивными обучающимися.
3. Особенности формирования коммуникативных УУД на уроках и во внеурочное время.
4. Методы и приемы по созданию для детей ситуации успеха.
5. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в работе учителя.
6. Специфика работы учителя с одаренными детьми.

1. Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Посещение ежедневно 2-х уроков с целью определения воспитательного потенциала содержания, видов деятельности, целесообразность использования методов воспитания.

Ознакомления с диагностическими методиками в работе классного руководителя.

Посещение 2-х уроков и проведение педагогического наблюдения за характером взаимоотношений в цепочке учитель-ученик, ученик-ученик, умений учителя осуществлять личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Выявить уровень сформированности у младших школьников некоторых нравственных понятий (добро, внимание к людям, забота, чуткость, ответственность, дружба и т.д.).

Выявить уровень сформированности у младших школьников некоторых патриотических понятий (патриот, родина, герой и т.д.).

Изучение классной документации (журнал, личные дела обучающихся и т.д.).

Первичное знакомство с классным коллективом и учителем (проведение игр на знакомство).

Изучение и анализ всех видов планов по воспитательной работе (внеурочной деятельности, досуговой деятельности), выделить направления в воспитательной деятельности класса.

Посещение и анализ внеклассного воспитательного дела (классного часа).

Участие в установочной конференции.

Анализ направлений и форм работы с родителями.

Ознакомление с особенностями организации внеурочной деятельности в классе (посещение кружков и творческих объединений, секций, связь с другими организациями и учреждениями города в организации познавательной деятельности и развитии творческих способностей, организация первичной профориентации).

Работа учителя со школьным психологом и социальным педагогом в решении проблем обучающихся.

Работа классного руководителя по сохранению и укреплению здоровья.

Знакомство со школой, администрацией, воспитательной системой, традициями школы, достижениями обучающихся, опытом учителей.

Анализ направлений и форм работы с родителями.

Осмысление своего участия в организации жизнедеятельности класса, в выполнении всех заданий.

Оформление документации по итогам практики.

Выполнение исследовательских заданий.

### 3. Планируемые результаты практики:

Умения:

- определять воспитательный потенциал посещенных уроков;
- определять содержание и виды деятельности уроков.

Умение анализировать диагностические методики в работе классного руководителя.

Умения:

- осуществлять педагогическое наблюдение за характером отношений учитель – ученик, ученик- ученик;
- определять формы осуществления личностно-ориентированного подхода учителем к обучающимся.

Умения:

- выбирать методики для определения уровня нравственных понятий;
- проводить диагностику сформированности нравственных понятий.

Умения:

- выбирать методики для определения уровня патриотических понятий;
- проводить диагностику сформированности патриотических понятий.

Умение анализировать классную документацию.

Умение отбирать и проводить игры на знакомство.

Умение анализировать планы воспитательной работы.

### 4. Составление и оформление отчёта.

## **ПП.03.01 Психолого-педагогическая практика**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде защиты отчета по практике.

Форма отчетности для обучающихся:

5. Дневник практики с выполнением предусмотренных заданий.

6. Планы-конспекты воспитательных мероприятий (4), проведенных с учащимися закрепленного класса.

7. Текст выступления перед родителями на собрании с анализом выступления.
8. Материалы, подготовленные для родителей в рамках педагогического просвещения.
9. Презентация класса, подготовленная совместно с обучающимися класса.
10. Характеристика, составленная на ученика класса, с поставленными педагогическими задачами.

1. Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Планирование работы на период практики.

Знакомство с классным руководителем, обучающимися класса (форма проведения знакомства – по выбору практиканта).

Наблюдение за работой учителя, обучающихся (протокол, анализ).

Изучение коллектива класса. Выявление стадии развития коллектива класса, ученического самоуправления в классе, благоприятного микроклимата, сотрудничества обучающихся, их сплочённости, целей коллектива, общей деятельности, традиций коллектива.

Изучение перспективного плана воспитательной работы с закреплённым классом. На его основе составление плана организации воспитательной работы с классным коллективом и отдельными обучающимися на период практики.

Составление характеристики на одного из учеников.

Посещение уроков, проводимых учителем, с целью наблюдения за осуществлением воспитания обучающихся в процессе обучения (протокол).  
Определить методы, приёмы, средства воспитания, используемые формы и виды деятельности, стиль общения с обучающимися.

Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися класса (1 - по духовно-нравственному воспитанию, 1- по общекультурному, 1- по интеллектуальному, 1- по плану работы учителя на этот период) с последующим анализом.

Посещение всех занятий и видов работы, проводимых учителем закреплённого класса с целью воспитания учащихся во внеурочное время (фиксирование в дневнике практики, анализ).

Участие в работе родительского собрания: выступление перед родителями с целью их педагогического просвещения (тема выступления – по плану учителя).

Анкетирование родителей по теме собрания, обработка полученных данных с последующим включением результатов в выступление перед родителями.

Подготовка памяток, методических рекомендаций, презентаций для родителей класса (по рекомендации учителя).

Подготовка с учащимися класса презентации «Наш славный .... класс» с последующей демонстрацией на итоговой конференции по практике.

Выполнение работы с целью воспитания обучающихся образовательного учреждения по просьбе администрации (запись в дневнике практики).

3. Планируемые результаты практики:

Умение планировать работу на период практики.

Умение проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Умение определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Умения проводить внеклассные мероприятия.

Умение анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Умения определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Умение обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Умение анализировать результаты работы с родителями.

Умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Составление и оформление отчёта.

### **Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство**

#### **Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

##### **1. Паспорт**

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

##### **1.1. Форма проведения экзамен.**

Задания для экзамена:

*Вариант №1.*

##### **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться ФГОС НОО, Примерной ООП НОО, листом формата А4, ручкой.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

«Разработать методические рекомендации по ведению такого вида школьной документации, как «Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений».

##### **Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 3.3, ПК 3.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться текстами статей, листом формата А4, ручкой.

Время выполнения задания – 30 мин

Текст задания:

Составить конспект по теме «Документы по правам ребенка и обязанностям взрослых по отношению к детям».

*Вариант №2*

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться ФГОС НОО, Примерной ООП НОО, листом формата А4, ручкой.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

«Проектирование плана работы классного руководителя (класс определите сами)»

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 3.3, ПК 4.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться текстами статей, листом формата А4, ручкой.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

«Составление характеристики младшего школьника на основе анализа психолого-педагогической литературы».

## **Пакет экзаменатора**

Условия проведения:

Экзамен проводится в учебной аудитории согласно расписанию по окончании освоения содержания профессионального модуля ПМ.03.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 25.

Время, отведенное на выполнение задания: 1-1,15 час.

Оборудование: ФГОС НОО, примерной ООП НОО, статьи из научной и периодической печати, листы формата А4.

Литература для обучающегося:

### **Основные источники:**

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

#### **Дополнительные источники:**

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.
2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
3. Мишина, А.П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО: методические рекомендации / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. — Москва: Русское слово — учебник, 2014. — 121 с.: табл. — (Федеральный государственный образовательный стандарт). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>.
4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н.Р. Азизова, Н.А. Савотина, М.И. Бочаров, С.В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455221>.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.

Критерии оценивания:

**«неудовлетворительно»:** не справляется с выполнением типовых

профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию, или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

**«удовлетворительно»:** выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

**«хорошо»:** самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

**«отлично»:** все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно.

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»**  
**Центр среднего профессионального образования**  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**  
**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Классное руководство**  
**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Курс: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. О	МД К 00.00	Курсовая работа	УП.00.0 0	ПП.00.0 0	Оценка за квалификационный экзамен	Оценка профессионального модуля (освоен / не освоен)	Подпись
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

ИТОГО:

5 (отлично) \_\_\_\_\_ чел.

4 (хорошо) \_\_\_\_\_ чел.

3 (удовлетворительно) \_\_\_\_\_ чел.

2 (неудовлетворительно) \_\_\_\_\_ чел.

Освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не явилось \_\_\_\_\_ чел.

Не допущено \_\_\_\_\_ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

4. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)



**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»**

**Центр среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ**

**(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**ПМ.03 Классное руководство**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*Курс:* *Группа:*

*Дата:*

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

**ИТОГО:**

Освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не явилось \_\_\_\_\_ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

4. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

# Комплект оценочных материалов по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

**Разработчик:**

Истомина Л.М., преподаватель Центра СПО,  
кафедра педагогики и образовательных технологий

**Согласовано:**

Организация-партнер:

МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»



директор

**Руководитель :**

/ Ролдугина И. А.

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных	<b>Знать:</b> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>общего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>Уметь:</b> - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	дифференцированного зачета.
	<b>Иметь практический опыт:</b> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>Знать:</b> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<b>Знать:</b> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - участия в исследовательской и проектной деятельности	

Освоенные <u>общие</u> компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	<b>Знать:</b> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<p>Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты,</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>

	рефераты, конспекты	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>Знать:</b> - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - участия в исследовательской и проектной деятельности	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<b>Знать:</b> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
ОК 8. Самостоятельно	<b>Знать:</b> - источники, способы обобщения,	Темы рефератов, сообщений.

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>представления и распространения педагогического опыта</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</li> </ul>	<p>Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<b>Знать:</b> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<b>Уметь:</b> - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	

## 2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

### МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

#### Комплект заданий для контрольной работы

##### Вариант 1.

1. Составляющие методической работы в образовательном учреждении.
2. Педагогический совет как государственно-общественное объединение учителей.
3. Основные положения текущего планирования.
4. Разработка, оформление проекта и реализация на практике - этапы работы над проектом.

##### Вариант 2.

1. Методический совет как государственно-общественное объединение учителей.
2. Педагогическое проектирование, его особенности.
3. Требования к ведению журнала.
4. Диагностика и поиск информации как этапы работы над проектом.

##### Вариант 3.

1. Виды документации, регламентирующей деятельность учителя начальных классов.
2. Перспективное планирование: основы, цели.
3. Требования к оформлению личных дел учащихся.
4. Особенности организации опытно - экспериментальной работы как вида исследования.



#### **Вариант 4.**

4. Понятие предметно-развивающей среды.
5. Требования к оформлению документации методического объединения.
6. Применение мультимедийных технологий при обобщении педагогического опыта.
7. Правила и порядок проведения экспериментальной работы.

### **МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов**

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

##### **Вариант 1.**

1. Каковы основные задачи подготовительного периода обучения первоклассников?
2. Как следует учитывать особенности внимания первоклассников на уроке?
3. Перечислите приемы синтеза при обучении первоначальному чтению.
4. Составьте фрагмент урока по математике (класс и тема на выбор)

##### **Вариант 2.**

1. Перечислите трудности, встречающиеся у первоклассников при овладении письмом.
2. Составьте фрагмент урока (на выбор) с использованием дифференцированных заданий.
3. Приведите примеры заданий, направленных на формирование вычислительных навыков младших школьников.
4. Определите возможности творческой деятельности учащихся на уроках в 1 классе.

##### **Вариант 3.**

1. Охарактеризовать возрастные особенности младшего школьника как самостоятельного читателя.
2. Указать этапы работы на обобщающем уроке (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира).
3. Дать определение понятий: стилистический анализ, словесное иллюстрирование.
4. Приведите примеры организации познавательной деятельности на уроке (тема и класс на выбор).

#### **Темы рефератов, сообщений**

1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников.
2. Опыт работы учителей России, области и города по использованию новых технологий обучения младших школьников.
3. Особенности восприятия текста младшими школьниками.
4. Причины грамматических и орфографических ошибок у младших школьников и пути их устранения.
5. Роль памяток и наглядных пособий при индивидуально-дифференцированном подходе к обучению младших школьников.
6. Организации умственной работы учащихся на уроках в начальной школе.

7. Пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в процессе решения проектных задач.

8. Роль образцового текста и методика работы над ним для развития связной речи учащихся

9. Роль интеграции на уроках в начальной школе.

10. Моделирование на уроках математики в 1 классе.

11. Моделирование на уроках литературного чтения в 4 классе.

12. Технологии совершенствования техники чтения младших школьников.

13. Технологии обучения чтению и письму первоклассников в разных системах обучения.

14. Обучение орфографии младших школьников с компьютерной поддержкой.

15. Совершенствование грамматического строя речи младших школьников.

16. Формирование пространственных представлений у младших школьников на уроках математики.

17. Здоровьесберегающие технологии обучения младших школьников.

18. Организация практической работы на уроках окружающего мира.

19. Организация проблемно-диалогического урока в начальной школе.

### **МДК.04.03 Техническое сопровождение образовательного процесса**

#### **Комплект заданий для тестирования.**

*1. Новыми педагогическими технологиями являются:*

- а) обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение;
- б) обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, модульное обучение;
- в) метод проектов, дифференцированное обучение, классно-урочное обучение;
- г) разноуровневое обучение, модульное обучение; классно-урочное обучение.

*2. Моделями обучения, в которых используются информационно-коммуникационные технологии, являются:*

- а) модель творчества, модель управления, модель индивидуальной деятельности;
- б) модель творчества, модель общения, модель опосредованного взаимодействия;
- в) модель творчества, модель общения, модель просмотра;
- г) модель просмотра, модель существования, проектно-групповая модель.

*3. Характерными чертами дистанционного обучения являются:*

- а) модульность, гибкость, накопление информационных материалов;
- б) новая роль преподавателя, классно-урочное обучение, модульность;
- в) накопление информационных материалов, управление технологическими процессами, специализированный контроль качества образования;
- г) модульность, специализированный контроль качества образования, новая роль преподавателя.

*4. К технологиям представления информации относятся:*

- а) мультимедиа, гипермедиа, гипертекст;

- b) гипермедиа, электронный ресурс, структурирование информации;
- c) гипертекст, виртуальная реальность, телекоммуникации;
- d) электронный ресурс, мультимедиа, экспертные системы.

*5. Применение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе предназначено для:*

- a) развития познавательных возможностей, формирования начальных навыков информационной грамотности, управления технологическими системами;
- b) развития индивидуальных качеств личности, развития навыков межличностной коммуникации, аналитического преобразования данных;
- c) формирования начальных навыков овладения основными приемами мыслительной деятельности, развития познавательных возможностей, развития индивидуальных качеств личности;
- d) приобретения основ экологического образования, развития познавательных возможностей, формирования запросов к поисковым системам.

*6. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в жизнь общества:*

- a) осуществлено в течение жизни одного поколения, упростило работу с информацией, позволило работать с единицами информации – лиферами;
- b) осуществлено в течение жизни одного поколения, способствовало развитию науки и образования, способствовало разработке электромеханических переключателей;
- c) упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, позволило работать с единицами информации – лиферами.
- d) осуществлено в течение жизни одного поколения, упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования.

*7. Компьютеризация образования ускорила:*

- a) овладение информационной грамотностью, внедрение системных методов проектирования, разработку микроэлектронной базы;
- b) овладение информационной грамотностью, становление информатики как метапредмета, применение программированного обучения;
- c) овладение информационной грамотностью, внедрение системных методов проектирования, становление информатики как метапредмета;
- d) упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, разработку микроэлектронной базы.

*8. Информационно-коммуникационные технологии улучшили организационные условия учебного процесса за счет:*

- a) повышения эффективности обучения, использования вариативных источников учебной информации, эффективной реализации межпредметной связи;
- b) повышения эффективности обучения, использования вариативных источников учебной информации, философского переосмысления роли информации во всех областях человеческой деятельности;
- c) повышения эффективности обучения, эффективной реализации межпредметной связи, применения программированного обучения;
- d) использования вариативных источников учебной информации, эффективной

реализации межпредметной связи, философского переосмысления роли информации во всех областях человеческой деятельности.

*9. Информационно-коммуникационные технологии улучшили психолого-педагогические условия учебной деятельности за счет:*

- а) положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, формирования информационной культуры личности;
- б) положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого;
- с) положительной мотивации учения, развития творческих качеств обучаемого, становления информатики как межпредмета в содержании образования;
- д) гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого, формирования информационной культуры личности.

*10. Дидактические свойства электронного образовательного ресурса характеризуются:*

- а) педагогической направленностью использования в обучении, предъявлением научно-достоверных сведений, объективных законов, доступностью предъявления с помощью существующих информационно-коммуникационных технологий;
- б) повышением информационной емкости обучения, индивидуализацией обучения, интерактивным взаимодействием «обучаемый-педагог»;
- с) развитием коммуникативных способностей обучающихся, педагогической направленностью использования в обучении, развитием культуры письменности;
- д) доступностью предъявления с помощью существующих информационно-коммуникационных технологий, повышением информационной емкости обучения, интерактивным взаимодействием «обучаемый-педагог».

*11. Организационные свойства электронного образовательного ресурса характеризуются:*

- а) соответствием оформления ресурса его функциональному назначению, возможностью включения авторских методических разработок, применением аудиосистем;
- б) сокращением времени на организацию учебно-воспитательного процесса, комплексностью и многоплановостью использования информационно-коммуникационных технологий, научностью предъявляемых сведений;
- с) возможностью корректировки в зависимости от особенностей конкретного образовательного учреждения, сокращением времени на организацию учебно-воспитательного процесса, применением аудиосистем;
- д) соответствием учебного материала образовательным стандартам, учебным планам и программам, комплексностью и многоплановостью использования информационно-коммуникационных технологий, возможностью корректировки в зависимости от особенностей конкретного образовательного учреждения.

*12. Направлениями модернизации педагогического образования являются:*

- а) освоение педагогами современных знаний в области информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, проектирование авторских педагогических технологий, структурирование учебного материала;

б) усиление роли личности в информационном обществе, освоение педагогами современных знаний в области информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, проведение лабораторных практикумов;

с) структурирование учебного материала, проектирование авторских педагогических технологий, усиление роли личности в информационном обществе;

д) освоение педагогами современных знаний в области информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, проектирование авторских педагогических технологий, усиление роли личности в информационном обществе.

*13. В качестве преимуществ использования электронных ресурсов по сравнению с традиционными средствами обучения необходимо отметить:*

а) доступ к неограниченным массивам информации, возможность структурирования информации, ее развертывания и свертывания в пространстве и времени, высокую скорость поиска информации;

б) демонстрацию реально трудно воспроизводимых объектов и процессов, настройку учебного материала на каждого обучающегося, использование гиперссылок внутри учебного модуля;

с) вовлечение обучающихся в самостоятельное изучение материала, возможность структурирования информации, ее развертывания и свертывания в пространстве и времени, высокая степень защиты ресурса;

д) доступ к неограниченным массивам информации, высокую скорость поиска информации, использование гиперссылок внутри учебного модуля.

*14. Мультимедийные обучающие системы позволяют:*

а) сочетать видеоинформацию с аудио-комментариями, выбрать обучающемуся требуемый материал на каждом шаге обучающего алгоритма, формулировать дидактические цели обучения;

б) проектировать точки разветвления в обучающих алгоритмах, обеспечить интерактивное обучение, разработать аудио-сопровождение предъявляемого учебного материала;

с) оценить правильность действий обучающегося, проектировать точки разветвления в обучающих алгоритмах, адаптировать программное средство к личности каждого обучающегося;

д) разработать аудио-сопровождение предъявляемого учебного материала, выбрать требуемый материал на каждом шаге обучающего алгоритма, формулировать дидактические цели обучения.

*15. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволит обучающимся повысить:*

а) потребность групповой принадлежности, потребность самоуважения, уровень социального общения;

б) информационную компетентность, уровень освоения систем компьютерной математики, функциональный уровень информатизации системы управления;

с) потребность самоактуализации, уровень социального общения, потребность групповой принадлежности.

д) мотивацию познавательной деятельности, мотивацию на основе внутренних потребностей, потребность самоактуализации.

*16. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс включает следующие этапы:*

- a) инициирование, анализ и оценка, выбор технологий;
- b) реализация проекта, мониторинг, разработка сценариев обучения;
- c) адаптация, анализ результатов, освоение учебной среды;
- d) системная интеграция, анализ и оценка, разработка сценариев обучения.

*17. Информационными процессами называются действия, связанные с:*

- a) работой во всевозможных информационных системах;
- b) работой средств массовой информации;
- c) хранением, обменом и обработкой информации;
- d) разработкой нового программного обеспечения.

*18. Информационная культура человека на современном этапе профессионально-ориентированного обучения в основном определяется:*

- a) знанием современных программных продуктов;
- b) знанием иностранных языков и их применением;
- c) умением работать с информацией при помощи технических средств;
- d) умением запоминать большой объем информации.

*19. Целенаправленные действия, предпринятые для получения материального и другого преимущества, путем нанесения ущерба с помощью соответствующего информационного воздействия называют:*

- a) компьютерным преступлением;
- b) информационным подходом;
- c) информационной войной;
- d) информационной (кибер) преступностью.

*20. Информатизация общества — это процесс:*

- a) внедрения новых информационных технологий;
- b) формирования информационной культуры человека;
- c) проникновения информационных технологий во все сферы жизни и деятельности общества;
- d) повсеместного использования персональных компьютеров.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Создайте с помощью графических примитивов схему «Учебные достижения учащихся».

2. Разработайте проект презентации «Информационные технологии в проектной деятельности педагога».

3. Установите для каждого слайда презентации различные анимационные эффекты при переходе к другому слайду.

#### **Вариант 2.**

1. Создайте с помощью графических примитивов схему «Структура ЕГУ им. И.А. Бунина».
2. Разработайте проект презентации «Информационные технологии в реализации системы контроля достижений учащихся»
3. Установите для каждого слайда презентации различные анимационные эффекты при переходе к другому слайду.

### **Темы рефератов, сообщений**

1. Информационные технологии в начальном образовании.
2. Электронные ресурсы системы начального образования.
3. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
4. Возможности ИКТ по развитию творческого мышления детей младшего школьного возраста.
5. Перспективы использования дистанционного обучения в начальном образовании.

### **3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета и защиты курсовой работы. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

#### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение работы методического объединения.
3. План научно-методической работы школы, его анализ.
4. Анализ портфолио учителей начальных классов «Мои достижения».
5. Планирование и организация методической работы учителя начальных классов.
6. Оформление документации методического объединения.
7. Основы составления учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) и требования к ним.
8. Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.
9. Обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
11. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.
12. Алгоритм для проектирования образовательной среды в начальных классах.

13. Моделирование предметно-развивающей среды.
14. Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно - развивающей среде.
15. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.
16. Критерии педагогических инноваций.
17. Современные образовательные технологии, используемые в области НОО.
18. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
19. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.
20. Работа с библиотечным и электронным каталогами и составление учителем собственных каталожных карточек.
21. Критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.
22. Оформление отзыва и рецензии. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
23. Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки.
24. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к соблюдению технических правил оформления: поля, сноски, красные строки и т.д.
25. Оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.
26. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.
27. Методы исследования психолого-педагогических проблем.
28. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение педагогической литературы и другие методы.
29. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы.
30. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Примерная структура проекта.
31. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Особенности создания проектов в 1-4 классах.

### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
2. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.
3. Организация проектной деятельности с младшими школьниками на уроках литературного чтения.
4. Методические аспекты работы учителя начальных классов с одаренными детьми.
5. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников.
6. Достижения личностных результатов младших школьников на уроках



литературного чтения.

7. Формирование познавательных учебных действий младших школьников на уроках математики.
8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.
9. Проблемное обучение в начальной школе.
10. Развитие речи младших школьников в процессе лексической работы.
11. Методика словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.
12. Использование дидактических игр на уроках математики в начальной школе.
13. Факторы повышения педагогической культуры учителя начальных классов.
14. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе.
15. Особенности моделирования предметно-развивающей среды в начальной школе.
16. Методические аспекты работы учителя начальных классов с младшими школьниками с ОВЗ.
17. Организация методической работы учителей в начальной школе.
18. Реализация принципа системности методической работы в начальной школе.
19. Методическое объединение как условие повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов.
20. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в проектной деятельности.
21. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка.

#### **МДК 04.02 Практикум по созданию методических материалов**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

#### **Вопросы к дифференцированному зачёту:**

1. Анализ программы «Школа России»
2. Анализ программы «Классическая начальная школа».
3. Анализ программы «Гармония».
4. Анализ программы «Перспектива».
5. Анализ программы «Перспективная начальная школа».
6. Анализ программы «Школа-2100».
7. Анализ программы «Школа 21 века».
8. Организация работы по запоминанию образа буквы и цифры (занимательные упражнения).
9. Организация звукового анализа в период обучения грамоте (занимательные упражнения).
10. Развитие техники чтения первоклассников (занимательные упражнения).
11. Занимательные задачи на уроках математики в первом классе.
12. Использование игровых моментов в процессе формирования первоначальных вычислительных навыков.
13. Организация самостоятельной работы на уроках ОГ. Дифференциация заданий

на уроках чтения и письма.

14. Урок ознакомления с новыми звуками и буквами.
15. Урок закрепления и повторения изученных звуков и букв.
16. Обобщающий урок чтения и письма в период обучения грамоте.
17. Индивидуализация и дифференциация обучения.
18. Направления дифференциации: по времени, по условиям, по учебным целям.
19. Моделирование слов, предложений на уроках русского языка.
20. Моделирование на уроках литературного чтения: обложка книги, схемы: произведений, жанров, авторов, плана произведений.
21. Моделирование на уроках математики при решении задач разных типов, изучении геометрического материала, при знакомстве с дробями.
22. Организация деятельности детей для решения проектных задач на уроке в парах и группах.
23. Формирование читательских умений. Аналитические умения.
24. Принципы и приемы анализа произведений.
25. Организация деятельности учащихся на уроках по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.
26. Организация деятельности детей по решению проектных задач во внеурочное время в группах.
27. Методика изучения геометрического материала. Задания на измерение и вычисление.
28. Методика изучения геометрического материала. Задание на построение.
29. Методика изучения геометрического материала. Работа с геометрическими фигурами. Конструирование.
30. Экологическое воспитание младших школьников. Организация и проведение экскурсий в природу.

### **МДК.04.03 Техническое сопровождение образовательного процесса**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

#### **Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Понятие информатизации образования и информатизации общества.
2. Основные процессы и направления информатизации образования.
3. Средства информатизации образования.
4. Понятие информационно-коммуникационной образовательной среды.
5. Основные дидактические свойства и функции современных ИКТ.
6. ИКТ-компетенции современного специалиста.
7. Основные компоненты информационной культуры будущего специалиста.
8. Роль и значение ИКТ в начальном общем образовании.
9. Дидактические возможности мультимедийных технологий на уроках в начальной школе.
10. Формирование мотивации обучаемых к применению ИКТ.
11. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ.

12. Роль компьютерных игр в когнитивном развитии младших школьников.
13. Педагогическая целесообразность использования программно-методического обеспечения в учебном процессе.
14. Негативные факторы воздействия ИКТ на здоровье младшего школьника.
15. Физиолого-гигиенические условия организации учебного процесса с применением ИКТ в начальной школе.
16. Информационная безопасность в сети. Компьютерные вирусы, эпидемии, распространение спама. Киберпреступность.
17. Базовые методы защиты информации в компьютерных системах.
18. Использование средств телекоммуникаций в образовательных целях.
19. Особенности организации проектной деятельности учащихся с помощью ИКТ.
20. Понятие и классификация цифровых образовательных ресурсов.

#### **ПП.04.01 Практика пробных уроков и занятий**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде защиты отчета по практике.

##### Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник практики.
2. Конспекты уроков с анализом.
3. Конспекты воспитательных мероприятий с анализом.
4. Конспекты посещенных уроков и воспитательных мероприятий с анализом.

#### **Задание на производственную практику**

##### **ПП 04.01 «Практика пробных уроков и занятий»**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Планирование работы на период практики.

Знакомство с обучающимися класса, учителем.

Организация образовательного процесса в начальном звене общеобразовательной школы.

Проектирование уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценивания и контроля процесса обучения в начальной школе

Виды документации, обеспечивающей обучение по программе начального образования.

Ведение учебной документации (ежедневно).

Организация предметно-развивающей среды в кабинете.

3. Планируемые результаты практики:

Умение проектировать и проводить уроки в соответствии с поставленными целями и задачами.

Умение проводить анализ проведенных уроков и оценивать результативность обучения младших школьников.

Умение обобщать педагогический опыт учителей-наставников.

Умение составлять необходимые документы для реализации программы обучения.

Умение вести учебную документацию.

Умение подбирать и анализировать необходимую литературу и составлять отчеты с включением педагогических разработок.

Умение создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

#### 4. Составление и оформление отчёта.

### **Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**

#### **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

##### **1. Паспорт**

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

##### **1.2. Форма проведения экзамен.**

Задания для экзамена:

*Вариант №1.*

##### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться ФГОС НОО, Примерной ООП НОО, листом формата А4, ручкой.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

«Вам предложено выступить на методическом объединении учителей начальных классов с презентацией одной из программ начального общего образования. Раскройте концептуальные основы и содержание выбранной вами программы НОО. Дайте характеристику УМК. Обоснуйте свой выбор»

##### Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.3, ПК 4.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться текстом статьи, листом формата А4, ручкой.

Время выполнения задания – 30 мин

Текст задания:

«Составьте аннотацию к предложенной научной статье»

*Вариант №2*

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться ФГОС НОО, Примерной ООП НОО, листом формата А4, ручкой.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

«Разработайте фрагмент календарно-тематического плана на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования (предмет, класс, раздел/тему определите сами)»

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.3, ПК 4.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться текстом статьи, листом формата А4, ручкой.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

«Составьте рецензию на предложенную научную статью»

**Пакет экзаменатора**

Условия проведения:

Экзамен проводится в учебной аудитории согласно расписанию по окончании освоения содержания профессионального модуля ПМ.04.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 20.

Время, отведенное на выполнение задания: 1-1,15ч

Оборудование: -

Литература для учащегося:

**Основные источники:**

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455048>.

**Дополнительные источники:**

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426583>.

2. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». — Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. — 83 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.

3. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9A255757-8342-490A-B1AC-D50FA3351E8C](http://www.biblio-online.ru/book/9A255757-8342-490A-B1AC-D50FA3351E8C)

4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 148 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>.

5. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452035>.

6. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 231 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

7. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников: учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». — Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. — 82 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214>.

6. Мишина, А.П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО: методические рекомендации / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. — Москва: Русское слово — учебник, 2014. — 121 с.: табл. — (Федеральный государственный образовательный стандарт). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>.

8. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN

978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441628>.

9. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н.Р. Азизова, Н.А. Савотина, М.И. Бочаров, С.В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455221>.

10. Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>.

Критерии оценивания:

**«неудовлетворительно»:** не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию, или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

**«удовлетворительно»:** выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

**«хорошо»:** самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

**«отлично»:** все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно.

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»**  
**Центр среднего профессионального образования**  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**  
**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**  
**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Курс: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О	МДК 00.00	Курсовая работа	УП.00.00	ПП.00.00	Оценка за квалификационный экзамен	Оценка профессионального модуля (освоен / не освоен)	Подписи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

ИТОГО:

5 (отлично) \_\_\_\_\_ чел.

4 (хорошо) \_\_\_\_\_ чел.

3 (удовлетворительно) \_\_\_\_\_ чел.

2 (неудовлетворительно) \_\_\_\_\_ чел.

Освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не явилось \_\_\_\_\_ чел.

Не допущено \_\_\_\_\_ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

4. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)



**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»**

**Центр среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ**

**(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*Курс: Группа:*

*Дата:*

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

**ИТОГО:**

Освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не освоен \_\_\_\_\_ чел.

Не явилось \_\_\_\_\_ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

4. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)