

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор института СПО  
/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО  
Учебная дисциплина МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку входит в перечень дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Косоруких О.Л., преподаватель 1 категории института СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку входит в профессиональный модуль ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и направлена на формирование профессиональных компетенций: ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### **уметь:**

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий;

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста;

#### **знать:**

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся.

**иметь практический опыт:**

проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

### **профессиональных (ПК): ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часов самостоятельной работы обучающегося -**

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	166
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	154
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	65
лабораторные занятия	41
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	6 семестр (Экзамен) – 12 ч.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Русский язык с методикой преподавания»</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Русский язык как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Русский язык как наука. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.</i>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Профессиональная речь учителя начальных классов</i>		
	.		
<b>Тема 1.2.</b> Русский язык как предмет преподавания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. Содержание методики русского языка. Методика русского языка и школьная практика. Научные основы методики начального обучения русскому языку</i>	<b>2</b>	<b>1</b>



в начальных классах.	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Методика русского языка и школьная практика.</i>	<b>2</b>	
	<i>Анализ предъявления материала по русскому языку в разных системах обучения.</i>		
			<b>3</b>
<b>Раздел 2. Методика обучения грамоте.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и графика.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Фонетика и графика: звуки и буквы русского языка. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка. Ударение. Особенности русского словесного ударения: разномастность и подвижность. Второстепенное ударение. Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке. Закон восходящей звучности. Звуки и буквы русского языка.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Фонетика и графика: звуки и буквы русского языка. Прямые и обратные слоги.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<i>Интонация. Основные интонационные свойства русского языка.</i>		<b>2, 3</b>
<b>Тема 2.2.</b> Процесс чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Процесс чтения в норме. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Подготовка упражнений по обучению первоначальному чтению.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<i>Подготовка упражнений по обучению первоначальному чтению. Упражнения для формирования фонематического слуха.</i>		<b>2, 3</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Педагогические требования к обучению первоклассников	<i>Педагогические требования к обучению первоклассников: особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления.</i>	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Психологические и психолингвистические особенности процесса обучения грамоте. Подбор упражнений для организации работы по первоначальному чтению.</i>	2	2, 3
	<i>Организация самостоятельной работы на уроках чтения.</i>		
			2, 3
<b>Тема 2.4.</b> Исторический обзор методов обучения грамоте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Исторический обзор методов обучения грамоте. Буквослагательный и слоговой методы. Аналитический звуковой метод. Синтетический звуковой метод. Современный звуковой аналитико-синтетический метод: приемы звукового анализа и синтеза.</i>	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Приемы звукового анализа и синтеза при обучении грамоте.</i>	2	3
<b>Раздел 3. Система занятий по обучению грамоте.</b>			2, 3
<b>Тема 3.1.</b> Подготовительный период обучения грамоте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Подготовительный период обучения грамоте. Анализ учебной книги и тетрадей на печатной основе. Анализ речи, подготовка к письму. Типы уроков и их построение в подготовительный период.</i>	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Подготовительный период обучения грамоте: анализ речи, подготовка к письму. Виды работ обучающихся.</i>	2	2,3
	<i>Типы уроков и их построение в подготовительный период. Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>	2	2,3
	<i>Составление фрагментов и конспектов уроков обучения грамоте.</i>		
			2, 3

<b>Тема 3.2.</b> Основной период обучения грамоте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Основной период обучения грамоте. Четыре ступени обучения чтению и особенности методической работы на каждой. Типы уроков чтения и письма в основной период и их построение.</i>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Типы уроков чтения и письма в основной период и их построение. Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Анализ разворота страниц учебной книги «Азбука» и прописей.</i>		<b>2, 3</b>
	<i>Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>		<b>2, 3</b>
<b>Тема 3.3.</b> Послебукварный период обучения грамоте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Послебукварный период обучения грамоте. Уроки чтения и письма в этот период. Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Анализ ученических тетрадей с точки зрения каллиграфии.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Составление фрагментов уроков в послебукварный период обучения грамоте. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 4. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Особенности развития речи и мышления первоклассников	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Особенности развития речи и мышления первоклассников: работа над словом, предложением, текстом.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Развитие речи и мышления первоклассников в добукварный, букварный и послебукварный периоды.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		

	<i>Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 5. Методика обучения чтению как раздел методики русского языка.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Основные задачи и значение уроков литературного чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Научные основы методики литературного чтения в начальных классах. Основные задачи и значение уроков литературного чтения на современном этапе образования. Основные дидактические принципы обучения литературному чтению.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Основные дидактические принципы обучения литературному чтению.</i>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Обобщение опыта работы учителей России, области, города по использованию новых технологий обучения чтению.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 5.2.</b> Краткий обзор методики чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Развитие методики литературного чтения в начальных классах. Краткий исторический обзор методики чтения. Анализ современных программ по литературному чтению. Анализ учебных книг по литературному чтению.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Анализ современных программ по литературному чтению.</i>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<i>Анализ учебных книг по литературному чтению.</i>		<b>1,2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Краткий исторический обзор методики чтения.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 5.3.</b> Совершенствование навыка чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Совершенствование навыка чтения. Качество чтения. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		

	<i>Качество чтения. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Подбор упражнений для формирования правильности, беглости, сознательности и выразительности чтения.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 6. Особенности построения и проведения уроков классного чтения.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Урок литературного чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Урок литературного чтения. Типология уроков литературного чтения и их структура. Требования к современному уроку.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Основные этапы урока. Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<i>Задачи подготовки к чтению произведений. Разные формы подготовки. Составление фрагментов уроков.</i>		<b>2, 3</b>
	<i>Анализ и синтез текста. Составление фрагментов уроков.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Составление фрагментов уроков литературного чтения.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.2.</b> Основные этапы урока чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Основные этапы урока. Подготовка к первичному восприятию текста. Критерии его проверки. Работа над образом и словом. Работа над планом. Организация самостоятельной работы на уроке.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Работа над образом и словом. Работа над планом. Составление фрагментов уроков.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<i>Организация самостоятельной работы на уроке. Составление фрагментов уроков.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		

	<i>Разработка фрагмента урока на этапе анализа, первичного и вторичного синтеза (произведение на выбор).</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 7. Особенности построения и проведения уроков классного чтения.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Методика работы над эпическими произведениями.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методика работы над эпическими произведениями. Методика работы над рассказом. Составление фрагментов урока. Работа над сказкой и былинной.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Методика работы над рассказом. Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Требования к организации урока при изучении эпических произведений.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7.2.</b> Методика работы над лирическими произведениями.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методика работы над лирическими произведениями. Работа над лирическими стихотворениями, описаниями. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Основные этапы проектирования уроков литературного чтения по ознакомлению с произведениями лирической направленности.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Подготовка наглядного и раздаточного материала к урокам чтения.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7.3.</b> Развитие речи на уроках литературного чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Развитие речи на уроках литературного чтения. Пересказы и их варьирование. Словесное рисование.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Методика работы на уроках литературного чтения с использованием приемов словесного рисования, стилистического анализа текста.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>

	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Пропедевтическая работа к организации пересказа художественного текста.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 7.4.</b> Методика проведения обобщающих уроков.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методика проведения обобщающих уроков: задачи, особенности структуры и содержания. Деятельность учителя на уроках обобщения.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Виды работ учащихся на уроке обобщения. Применение современных образовательных технологий.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Особенности проведения уроков литературного чтения в альтернативных программах обучения.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 7.5.</b> Методика работы над научно-познавательной литературой.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методика работы над научно-познавательной литературой. Роль научно-познавательной литературы для формирования интереса к чтению. Особенности чтения и анализа научно-познавательных текстов.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Технология продуктивного и смыслового чтения на уроке ознакомления с научно-познавательными произведениями.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Приемы анализа научно-познавательного текста.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 8. Научные основы методики грамматики и правописания.</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Взаимосвязь разных сторон языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Взаимосвязь разных сторон языка. Опора на педагогику и психологию. Задачи и содержание обучения грамматике и правописанию. Исторический обзор методики обучения грамматике и правописанию.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Научные основы методики обучения грамматике и правописанию.</i>	<b>2</b>	

	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Исторический обзор методов обучения грамматике и правописанию.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 9. Методика обучения грамматике.</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Современные методы обучения грамматике.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Современные методы обучения младших школьников грамматике.</i>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Современные методы обучения младших школьников грамматике.</i>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Особенности предъявления грамматического материала в традиционных и развивающих программах.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 9.2.</b> Методика изучения частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методика изучения частей речи. Формирование грамматических понятий у младших школьников. Приемы работы над грамматическими понятиями на уроках русского языка.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Методические основы формирования грамматических понятий у младших школьников. Приемы и формы работы над грамматическими определениями и терминами.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Составление конспектов уроков русского языка при изучении морфологических тем.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 9.3.</b> Виды грамматически х	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Виды грамматических упражнений и методика их проведения. Грамматический разбор, его виды. Особенности проектирования грамматического урока.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		



упражнений и методика их проведения.	<i>Виды грамматических упражнений и методика их проведения. Грамматический разбор и приемы его проведения. Грамматический урок и его построение.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Грамматический разбор как средство развития языковой компетенции.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 9.4.</b> Связь изучения грамматики с занятиями по развитию речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Связь изучения грамматики с занятиями по развитию речи.</i>		<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Направления работы по развитию речи на уроках русского языка. Взаимосвязь обучения грамматике и правописанию с развитием речи младшего школьника. Грамматический уровень развития речи младших школьников.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Творческие виды работ обучающихся как составляющая часть комплекса упражнений по грамматике и развитию речи.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 10. Методика обучения орфографии.</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Взаимосвязь изучения грамматики и орфографии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Взаимосвязь изучения грамматики и орфографии. Принципы обучения орфографии. Роль грамматических умений в обучении орфографии. Условия, способствующие овладению орфографически грамотным письмом.</i>		<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Роль грамматических умений при обучении орфографии.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 10.2.</b> Методические приемы работы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методические приемы работы по обучению правописанию. Условия и этапы формирования орфографического навыка. Алгоритмы в орфографии. Работа над фонетической стороной языка.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		

при обучении правописанию.	<i>Методические приемы работы по обучению правописанию. Этапы формирования орфографического навыка. Работа над фонетическими явлениями. Методика работы над орфографическим правилом.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<i>Структура орфографического правила. Группы орфографических правил.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 10.3.</b> Приемы работы на уроках при изучении грамматико-орфографических тем.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Особенности ознакомления с правилом. Приемы работы по темам: Состав слова», «Безударные гласные в корне слова», «Приставки и предлоги». Организация закрепления, проверки и оценка результатов усвоения материала. Классификация ошибок.</i>		<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Методика работы по изучению грамматико-орфографических тем. Проектирование урока русского языка в соответствии с подобранным дидактическим материалом. Определение эффективных приемов работы над ошибками.</i>	<b>5</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>3</b>	<b>2,3</b>
	<i>Составление конспектов грамматико-орфографических уроков.</i>		
		<b>Всего</b>	<b>154</b>
		<b>Лекции</b>	<b>48</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>65</b>
		<b>Лабораторные занятия</b>	<b>41</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, лабораторное занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания

Технические средства обучения:

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор Epson EB-S41

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996>

##### **Дополнительные источники:**

1. Саломатина Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - М. : Прометей, 2016. - 300 с. : схем, табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>

2. Ларских З. П. Информационные технологии поддержки курса русского языка в начальных классах: Учебно-методическое пособие / З.П. Ларских, И.Б. Ларина. – Елец, 2016. – 82 с.

3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

4. Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454252>

5. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение:**

Windows 10 Pro For OEM Software

Microsoft Office для дома и учебы 2019

Smart Notebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

#### **Интернет-ресурсы:**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="http://www.edu.ru/fasi">http://www.edu.ru/fasi</a>	Российское образование. Федеральный портал.
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1">http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1</a>	Образовательные ресурсы
5.	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>уметь:</b>  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;  проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;  проектировать программы развития универсальных учебных действий;  проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;  проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-</p>	<p>ПК 1.1   ПК 1.3.,   ПК 1.4.,   ПК 1.5,   ПК 1.6,   ПК.3.4</p>	<p>Вопросы для   экзамена,   Темы рефератов</p>

<p>измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с</p>		
--	--	--

<p>использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;</p> <p>структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся.</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических</p>		
--	--	--

<p>материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.</p>		
---	--	--