

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО

М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Иностранный язык

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023).

Основой для разработки рабочей программы послужила Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.)

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Беркут О.В., преподаватель института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

«Иностранный язык (английский)» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать

грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной

деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 – 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов во временах группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Для рецептивного усвоения:

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Дифференциальные признаки глаголов в Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме зачета с оценкой в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «ОУП.04 Иностранный язык» является обязательной дисциплиной, изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование раздела | Количество часов на раздел | | Темы раздела |
|--|----------------------------|-----------------------------|---|
| | Ауди-торная работа, час | Самостоятельная работа, час | |
| Раздел 1. Молодежь в современном обществе. | 14 | | |
| | 2 | | Тема 1. Фонетический строй английского языка. Правила правописания. Ударение. |
| | 2 | | Тема 2. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения. |
| | 2 | | Тема 3. Внешность человека. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. |
| | 4 | | Тема 4. Черты характера человека. Глагол-связка. Образование и употребление глаголов в Present Simple. Наречия частотности. |
| | 4 | | Тема 5. Личностные качества современной молодежи. Безличные предложения. Неопределенные местоимения. Present Continuous. |
| Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. | 12 | | |
| | 4 | | Тема 1. Образование и употребление глаголов в Present |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | | Perfect и Present Perfect Continuous. |
| | 2 | | Тема 2. Сложносочинённые предложения. Free - time activities and personalities. |
| | 2 | | Тема 3. British Sporting Events. |
| | 2 | | Тема 4. Short messages. |
| | 2 | | Тема 5. Expressing Preference. |
| Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи. | 12 | | |
| | 2 | | Тема 1. Types of schools and school life. |
| | 4 | | Тема 2. Future tenses (образование и употребление). |
| | 2 | | Тема 3. Jobs. |
| | 2 | | Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| | 2 | | Тема 5. Informal Letters. |
| Раздел 4. Человек и природа (климат, экология). | 13 | | |
| | 2 | | Тема 1. Environmental protection. |
| | 4 | | Тема 2. Модальные глаголы: must, have to, can, may, should. |
| | 2 | | Тема 3. A. Conan Doyle. The Lost World. |
| | 2 | | Тема 4. For-and-against essays. |
| | 3 | | Тема 5. Going Green: Tropical rainforests/ Marine litter. |
| Раздел 5. Путешествия. Экскурсии. | 18 | | |
| | 4 | | Тема 1. Beautiful Nepal. |
| | 4 | | Тема 2. Употребление артиклей A/AN, THE. |
| | 2 | | Тема 3. Holidays-problems and complaints. |
| | 4 | | Тема 4. Past tenses (образование и употребление). |
| | 2 | | Тема 5. Jules Verne. Around the World in 80 Days. |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| | 2 | | Тема 6.Stories. |
| Раздел 6. Семья. Взаимоотношения в семье. | 16 | | |
| | 4 | | Тема 1. Family Ties. Relationships. |
| | 2 | | Тема 2.Descriptive writing (people). |
| | 2 | | Тема 3.Used to/be used to/get used to. |
| | 4 | | Тема 4.Conditionals type 1,2,3. |
| | 2 | | Тема 5.Oscar Wild. The Devoted Friend. |
| | 2 | | Тема 6.Linking words and phrases. |
| Раздел 7. Здоровье. | 16 | | |
| | 4 | | Тема 1.Food and Health. |
| | 2 | | Тема 2.Illnesses. Offering help. |
| | 4 | | Тема 3.The Passive Voice. |
| | 2 | | Тема 4.Charles Dickens. Oliver Twist. |
| | 2 | | Тема 5. Visiting the doctor. The Causative. |
| | 2 | | Тема 6. For-and-against essays. |
| Раздел 8. Научно-технический прогресс. | 16 | | |
| | 4 | | Тема 1. Gadgets in our life. |
| | 2 | | Тема 2.Means of Communication. |
| | 2 | | Тема 3.H.G.Wells. The Time Machine. |
| | 4 | | Тема 4. Reported Speech. Modal Verbs in Reported Speech. |
| | 2 | | Тема 5. Opinion essays. |
| | 2 | | Тема 6.A formal letter/e-mail. |
| Итого: | 117 | | |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Наименование раздела/темы | Виды учебных действий |
|--|-----------------------|
| Раздел 1. Молодежь в современном обществе | |

| | |
|---|--|
| Тема 1. Фонетический строй английского языка. Правила правописания. Ударение. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо. |
| Тема 2. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо. |
| Тема 3. Внешность человека. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе. |
| Тема 4. Черты характера человека. Глагол-связка. Образование и употребление глаголов в Present Simple. Наречия частотности. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). |
| Тема 5. Личностные качества современной молодежи. Безличные предложения. Неопределенные местоимения. Present Continuous. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо. |
| Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. | |
| Тема 1. Образование и употребление глаголов в Present Perfect и Present Perfect Continuous. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение. |
| Тема 2. Сложносочинённые предложения. Free-time activities and personalities. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение. |
| Тема 3. British Sporting Events. | чтение, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; |

| | |
|---|--|
| Тема 4. Short messages. | реферирование. |
| Тема 5. Expressing Preference | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). |
| Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи. | |
| Тема 1. Types of schools and school life. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование. |
| Тема 2. Future tenses (образование и употребление) | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). |
| Тема 3. Jobs. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо. |
| Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). |
| Тема 5. Informal Letters. | конспектирование, чтение, письмо. |
| Раздел 4. Человек и природа (климат, экология). | |
| Тема 1. Environmental protection. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение аудирование. |
| Тема 2. Модальные глаголы. Их эквиваленты. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, подготовка сообщений. |

| | |
|---|--|
| Тема 3. A. Conan Doyle. The Lost World | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование. |
| Тема 4. For-and-against essays | конспектирование, письмо, реферирование, письменные ответы на вопросы. |
| Тема 5. Going Green: Tropical rainforests/ Marine litter. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы, проектная работа. |
| Раздел 5. Путешествия. Экскурсии. | |
| Тема 1. Beautiful Nepal. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь). |
| Тема 2. Употребление артиклей A/AN, THE. | конспектирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы. |
| Тема 3. Holidays-problems and complaints. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование. |
| Тема 4. Past tenses (образование и употребление) | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы. |
| Тема 5. Jules Verne. Around the World in 80 Days. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). |
| Тема 6. Stories. | конспектирование, письмо. |
| Раздел 6. Семья. Взаимоотношения в семье. | |

| | |
|---|--|
| Тема 1. Family Ties. Relationships. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). |
| Тема 2. Descriptive writing (people) | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). |
| Тема 3. Used to/be used to/get used to. | конспектирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы. |
| Тема 4. Conditionals type 1,2,3. | конспектирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы. |
| Тема 5. Oscar Wild. The Devoted Friend. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы. |
| Тема 6. Linking words and phrases. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). |
| Раздел 7. Здоровье. | |
| Тема 1. Food and Health. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь). |
| Тема 2. Illnesses. Offering help. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь). |
| Тема 2. The Passive Voice. | конспектирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы. |
| Тема 4. Charles Dickens. Oliver Twist. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь). |
| Тема 5. Visiting the doctor. The | говорение, чтение, |

| | |
|--|--|
| Causative. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). |
| Тема 6. For-and-against essays. | конспектирование, письмо, письменные ответы на вопросы. |
| Раздел 8. Научно – технический прогресс. | |
| Тема 1. Gadgets in our life. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование. |
| Тема 2. Means of Communication. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь). чтение, устные и письменные ответы на вопросы. |
| Тема 3. H.G.Wells. The Time Machine. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы. |
| Тема 4. Reported Speech. Modal Verbs in Reported Speech. | конспектирование, письмо, письменные ответы на вопросы. |
| Тема 5. Opinion essays. | конспектирование, письмо. |
| Тема 6. A formal letter/e-mail. | конспектирование, чтение, письмо. |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248 с.

Дополнительная:

1. Гожина, О.Л. Лексико-грамматические упражнения по английскому языку для студентов Центра среднего профессионального образования / О.Л. Гожина. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. – 34с.
2. Гожина, О.Л. Рабочая тетрадь по английской грамматике для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов Центра среднего профессионального образования. Часть I / О.Л. Гожина. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. – 37с.
3. Гожина, О.Л. Рабочая тетрадь по английской грамматике для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов Центра среднего профессионального образования. Часть II / О.Л. Гожина. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. – 25с.