



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор института СПО  
М.С. Гладышева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 742.

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:*

Учебная дисциплина «ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства» представлена в профессиональном цикле общепрофессиональных дисциплин.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

**уметь:**

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общих (ОК):**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 157 часов, в том числе:**  
**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часа;**  
**самостоятельной работы обучающегося 9 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>157</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>55</b>
лабораторные занятия	<b>-</b>
практические занятия	<b>84</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>9</b>
в том числе:	

<i>рефераты, сообщения</i>	<i>2</i>
<i>домашняя работа</i>	<i>7</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамен</i>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство</b>	<b>17/34/4</b>	
<b>Тема 1.1. Содержание педагогического мастерства:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	Сущность педагогического мастерства. Педагогический профессионализм: профессионализм личности и профессионализм деятельности. Профессиональная культура педагога. Пути овладения педагогическим мастерством. Профессиональное самовоспитание.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Сущность педагогического мастерства (профессиональная культура, педагогическая позиция). Педагогический профессионализм – основа педагогического мастерства. Самовоспитание - основной путь формирования профессионального мастерства учителя		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Составление программы самовоспитания		
<b>Тема 1.2. Система педагогического мастерства и ее элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Структура педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, педагогические способности, педагогическая техника. Варианты систем педагогического мастерства (И.А. Зязюн, В.Н. Малиновская, Л.К. Гребенкина, Л.А. Байкова, И.П. Андриади, Н.А. Морева, М.В. Корепанова).		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	Характеристика элементов системы педагогического мастерства		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Составление профессиограммы учителя начальных классов		
<b>Тема 1.3. Педагогическая техника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	1,2
	Понятие «педагогическая техника» (О.А. Абдуллина, Ю.П. Азаров, А.С. Макаренко, Л.И. Рувинский и другие). Роль педагогической техники в деятельности учителя. Две группы умений. Технология педагогических действий. Технология словесных и бессловесных действий.		
	<b>Практические занятия</b>	24	2,3
	Саморегуляция учителем в процессе педагогической деятельности своего психического состояния. Методы и техники регуляции своего самочувствия (самовнушение, релаксация, установка,		

	<p>психотерапия, шутка, юмор, игровые методы). Творческое самочувствие. Двигатели психической жизни (ум, воля, чувства).</p> <p>Техника, особенности и функции речи учителя, умение действовать словом. Упражнения на развитие дыхания, на развитие голоса, на развитие дикции; на развитие качеств речи учителя (доступность, выразительность, точность, чистота, нормативность, логичность, лексическое богатство)</p> <p>Жесты в педагогическом процессе. Невербальная выразительность и культура движения.</p> <p>Социально-перцептивные умения. Упражнения на формирование умений слушать, умения понимать состояние другого человека.</p> <p>Культура внешнего вида. Имидж учителя.</p>		
	<b>Раздел 2. Педагогическое творчество</b>	<b>12/24</b>	
<b>Тема 2.1. Специфика педагогического творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Проблема творчества в современной педагогической науке. Творчество учителя. Структура, специфика. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве. Актерские и режиссерские способности учителя-мастера. Педагогический артистизм		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	Специфика педагогического творчества. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве. Актерские и режиссерские способности учителя-мастера. Актерский тренинг		
<b>Тема 2.2. Педагогическая импровизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Педагогическая импровизация. Импровизация как компонент творческой педагогической деятельности. Педагогическая импровизация и импровизация педагога. Структура, варианты, формы педагогической импровизации.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Специфика педагогической импровизации. Структура, виды и формы педагогической импровизации. Показ и анализ импровизационного решения педагогических ситуаций. Анализ вариантов импровизаций на уроках (видео) с позиций решения педагогических задач		
<b>Тема 2.3. Индивидуальный стиль деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Индивидуальность учителя. Стили деятельности. Характеристика индивидуальных стилей деятельности учителя: эмоционально-импровизационный; эмоционально-методический; рассуж-		



ности педагога.	дающе-импровизационный; рассуждающе-методический стиль (А.К. Маркова).		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Характеристика индивидуальных стилей деятельности учителя. Анализ стиля деятельности учителя на примерах из видеофрагментов, художественных произведений.		
Тема 2.4. Игра как элемент педагогического творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Игра в педагогическом процессе. Структурные элементы игры. Техника организации игры. Творчество педагога в организации игр.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Игровой практикум		
Тема 2.5. Педагогический опыт	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Педагогический опыт и творчество педагога. «Портфолио» как метод систематизации профессионального опыта. Понятие передового педагогического опыта. Педагогическое новаторство.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Анализ деятельности педагогов-новаторов Составление портфолио		
Тема 2.6. Педагогическая рефлексия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Понятие педагогической рефлексии. Основные способы рефлексивного анализа профессиональной деятельности и творчества. Техника педагогической рефлексии. Технология решения педагогических задач как формы педагогической рефлексии. Педагогический кризис и профессиональное выгорание педагогов.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Техника педагогической рефлексии. Технология решения педагогических задач. Педагогический кризис и профессиональное выгорание педагогов.		
	<b>Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия</b>	<b>26/26/5</b>	
Тема 3.1. Технология педагогического общения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	Педагогическое общение и его функции. Модели педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт и тактика учителя. Коммуникативная компетентность учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Педагогическая этика: структура, особенности.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта. Тренинг коммуникативных умений учителя.		

	Особенности коммуникации в цифровой образовательной среде		
<b>Тема 3.2 Способы коммуникативного воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Основные способы воздействия в педагогическом общении: заражение, подражание, убеждение, внушение. Педагогические приемы расположения к себе в педагогическом общении		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Анализ педагогических ситуаций, отработка способов коммуникативного воздействия при решении педагогических задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Выполнение упражнений по отработке способов воздействия в педагогическом общении		
<b>Тема 3.3. Авторитет педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Авторитет педагога: историко-педагогический анализ. Специфические особенности авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Авторитет и имидж педагога. Условия становления авторитета учителя.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Решение педагогических задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Сообщение «Образ педагога в художественной литературе и кинематографе»		
<b>Тема 3.3. Барьеры в педагогическом взаимодействии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	Затруднения и барьеры в педагогическом общении. Педагогический конфликт. Типы конфликтов. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Методы разрешения конфликтов		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Методы разрешения конфликтов. Этическая защита и способы ее реализации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2,3
	Решение педагогических задач по разрешению конфликтов в профессиональной деятельности		
<b>Тема 3.4. Технология педагогического требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Педагогическое требование в регулировании отношений педагога и воспитанников. Формы предъявления требования. Этапы технологии педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3

	Этапы технологии педагогического требования		
<b>Тема 3.5. Ре- жиссура со- временного урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>4</i>	<i>1,2</i>
	Специфические особенности современного урока. Понятие педагогической режиссуры. Драма- тургия учебного занятия: замысел урока, его разработка и реализация. Композиция урока.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>4</i>	<i>2,3</i>
	Разработка и анализ сценариев урока		
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>157</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559> (дата обращения: 01.09.2024). – ISBN 978-5-4499-3036-1. – Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602> (дата обращения: 01.09.2024).

2. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (дата обращения: 01.09.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0336-6. — Текст : электронный.

3. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. — Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. — 150 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 01.09.2024). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 01.09.2024).

5. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 167 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (дата обращения: 01.09.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1943-5. — Текст : электронный.

6. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514693> (дата обращения: 01.09.2024).

7. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О. А. Сальникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 86 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> (дата обращения: 01.09.2024). — ISBN 978-5-9765-1114-9. — Текст : электронный.

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 01.09.2024).

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических заданий.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы систематизации и оценки пе-</li> </ul>	<p>ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3</p>	<p>Комплект заданий для тестирования Вопросы к экзамену</p>

<p>педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>— критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>— применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>— определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>— выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</li> <li>— анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>— осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>— осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>— проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>— находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>— систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>— применять и оценивать эффективность</li> </ul>		
---	--	--

<p>образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.</li> </ul>		
--	--	--