

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО

М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Возрастная психология

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина ОПЦ.09 Возрастная психология входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы: Гунько М.Р., преподаватель института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ. 09

Дисциплина «Возрастная психология.» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 04.; ПК 1.8.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о возрастных особенностях людей в процессе профессиональной деятельности;
- использовать приемы воспитания и обучения по отношению к детям;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастную периодизацию;
- возрастные особенности ребенка и взрослого человека в процессе онтогенеза;
- основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;
- периоды психического развития человека;
- личные и профессиональные характеристики воспитателя детского сада;
- особенности воспитания и научения детей дошкольного возраста в рамках образовательных программ дошкольного учреждения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекционные занятия	20
лабораторные занятия	
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология»				
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание учебного материала, лекции		2	
	1	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.		1,2,3
	2	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Возрастная психология как особая область психологических знаний.		2,3
	2	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		2,3
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие психического развития и его закономерности. Факторы, определяющие психическое развитие личности.	1	2,3
	2	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Заполнение таблицы на тему «Обучение и развитие».		2,3
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	1	2,3

	2	Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»		2,3
Тема 1.4. Периодизация психического развития.	Содержание учебного материала		2	
	1	Генетическая и функциональная периодизация. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш.Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	1	1,2,3
	2	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	1	2,3
	2	Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление таблицы сходства и различий зарубежных и отечественных возрастных периодизаций.		2,3
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.				
Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года.	Содержание учебного материала			
	1	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Кризис одного года.	2	1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности.	1	2,3
	2	Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Психическое	1	Составление таблицы безусловных рефлексов новорожденного ребенка. Рекомендации для родителей в период кризиса одного года.		2,3
	Содержание учебного материала		2	
	1	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Кризис трех лет.		1,2,3

развитие ребенка в период раннего детства.	Практические занятия		2	
	1	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста.	1	2,3
	2	Составление таблицы «Особенности психического развития ребенка раннего возраста»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Рекомендации для родителей в период кризиса трех лет.		2,3
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2	
	1	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Кризис семи лет.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет.	1	2,3
	2	Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Рекомендации для родителей в период кризиса семи лет.		2,3
Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Особенности психического развития младшего школьника. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	1	2,3
	2	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Особенности физиологической и психологической готовности ребенка к школе.		2,3
Тема 2.6. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Социальная ситуация развития.	1	1,2,3
	2	Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	1	
	Практические занятия		2	

	1	Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Самопознание и становление мировоззрения.	1	2,3
	2	Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка и защита презентаций на тему «Особенности профессионального самоопределения в период юношеского возраста»		2,3
Тема 2.7. Психология Зрелости и пожилого возраста. .	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Психологическая характеристика процесса старения.		1,2,3
	Практические занятия		4	
	1	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Кризисы зрелого возраста.	1	2,3
	2	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте.		
	3	Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Психологическая характеристика процесса старения.	1	2,3
	4	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2,3
	1	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Роль общения в пожилом возрасте.		2,3
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: индивидуальные рабочие места.

Технические средства обучения: операционная система; пакет офисных программ, пакеты прикладных программ; браузер.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018.
2. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016.
3. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2007.
2. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ткачева, Мария Сергеевна; М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Юрайт, 2016.
3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: — возрастную периодизацию; — возрастные особенности ребенка и взрослого человека в процессе онтогенеза; — основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;	ОК 04.; ПК 1.8.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплекты кейсов для практических занятий. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы к экзамену.

<ul style="list-style-type: none"> — периоды психического развития человека; — личные и профессиональные характеристики воспитателя детского сада; — особенности воспитания и научения детей дошкольного возраста в рамках образовательных программ дошкольного учреждения. 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять знания о возрастных особенностях людей в процессе профессиональной деятельности; — использовать приемы воспитания и обучения по отношению к детям; — выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 		