



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор института СПО  
/ М.С. Гладышева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности» (МДК.02.01) входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Косоруких О.Л., преподаватель института СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся института СПО по педагогическим специальностям.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности» относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с
- включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий

организации внеурочной деятельности в начальной школе;

- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

#### **уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового

педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

### **Знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения

- образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

#### **профессиональных (ПК):**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **77** часа, в том числе:

**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часов;

**самостоятельной** работы обучающегося **3** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>21</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>41</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
индивидуальные задания (реферат, сообщение) домашняя работа эссе, презентации, разработки мероприятий, занятий, родительских собраний и др.)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками</b>		<b>14/28/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Внеурочная деятельность как составная часть образовательного процесса школы.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Внеурочная деятельность как компонент системы воспитательной работы образовательного учреждения. История становления системы внеурочной деятельности в России. Возможности внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	1.Теоретические основы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками. 2.Модели внеурочной деятельности: подготовка и демонстрация презентаций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2,3</b>
	Изучение опыта образовательных учреждений России Подготовка рефератов и сообщений по теме. Подготовка презентации «Модели организации внеурочной деятельности»		
<b>Тема 1. 2.</b> <i>Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Реализация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: цели и задачи внеурочной деятельности, принципы организации. Субъекты внеурочной деятельности. Планирование результатов внеурочной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Круглый стол: опыт организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>
	Анализ содержания ФГОС НОО, базисного учебного плана.		
<b>Тема 1.3.</b> <i>Содержание внеурочной деятельности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Содержание внеурочной деятельности: основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	<b>2,3</b>



<i>школьников.</i>	1. Организация внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному воспитанию 3. Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками по общекультурному направлению 4. Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. 5. Организация внеурочной деятельности по социальному воспитанию. 6. Виды внеурочной деятельности младших школьников. 7. Формы организации внеурочной деятельности. Кружок как форма внеурочной деятельности. Проект как форма внеурочной деятельности младших школьников (анализ проектов школьников). 8. Праздник как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. 9. Конкурс и викторина как формы внеурочной деятельности младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Формулировка цели и задач работы по всем направлениям. Разработка конспектов мероприятий по каждому направлению внеурочной деятельности. Оформление копилки разработок по различным формам внеурочной деятельности. Подбор дидактического материала для организации различных форм внеурочной деятельности Подготовка рефератов и сообщений.		2,3
<b>Тема 1.4.</b> <i>Программы организации внеурочной деятельности школьников.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура программы. Требования к заполнению программы. Варианты программ внеурочной деятельности с младшими школьниками. <b>Практические занятия</b> Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение Программ внеурочной деятельности младших школьников.	2	1,2
<b>Тема 1.5.</b> <i>Технология организации внеурочной деятельности.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный, аналитический. Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности. Технология организации воспитательного мероприятия. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. <b>Практические занятия</b>	2	1,2
		4	2,3

	1. Практикум: Подготовка конспекта формы воспитательного мероприятия 2. Деловая игра «Методика «Модель воспитательного мероприятия» 3. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>
	Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Подбор сценариев формы внеурочной деятельности для младших школьников Подготовка к деловой игре		
<b>Тема 1.6.</b> <i>Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Диагностика социально- педагогической запущенности детей. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.		
<b>Раздел 2. Организация работы с родителями учащихся</b>		<b>6/12/ 4</b>	
<b>Тема 2.1</b> <i>Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Взаимодействие с родителями учащихся: сущность, необходимость, основные функции. Принципы организации взаимодействия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Круглый стол: Взаимодействие с родителями учащихся начальных классов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2,3</b>
	Эссе на тему: «Почему учителю начальных классов нужно строить взаимодействие с родителями учащихся?» Подготовка рефератов и сообщений		

<b>Тема 2.2.</b> <i>Формы работы с родителями учащихся начальных классов.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Особенности форм: педагогическая лекция, конференция, открытый урок, вечер вопросов и ответов, индивидуальная беседа, поручение, день открытых дверей. Нетрадиционные формы работы с родителями. Родительский комитет как форма работы с родителями.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Круглый стол: формы работы с родителями. Формы работы с родителями: анализ предложенных форм. Моделирование композиций форм работы с родителями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2,3</b>
	Презентация «Нетрадиционные формы работы с родителями».		
<b>Тема 2.3.</b> <i>Организация классного родительского собрания.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Типология родительских собраний. Работа учителя по подготовке родительского собрания. Структура родительского собрания. Способы активизации родителей на собрании.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	1. Практикум: анализируем сценарии родительских собраний 2. Деловая игра: Классное родительское собрание		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2,3</b>
	Подбор игровых приёмов на родительском собрании. Подбор разработок родительских собраний.		
<b>Всего:</b>		<b>77</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система, проблемное обучение и исследовательские методы обучения, а также такие интерактивные формы организации аудиторных занятий и внеаудиторной работы обучающихся, как проблемные лекции, групповые дискуссии, мультимедийные презентации, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **профессиональных дисциплин, мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».**

##### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор SMART V30

Технические средства обучения мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах», согласно паспорту оснащения мастерской.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

##### **Дополнительные источники:**

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518106>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493797>

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

### **Интернет-ресурсы**

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="https://biblioclub.ru/?ysclid=lnaqb74kv887276954">https://biblioclub.ru/?ysclid=lnaqb74kv887276954</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронная библиотека Юрайт
5.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК 2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	ПК 2.2	Задания для контрольной работы

способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
<b>Уметь:</b> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	ПК.2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы,	ПК.2.2	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы

выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;		
выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	ПК.2.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	ПК.2.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
<b>Иметь практический опыт:</b> определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)	ПК.2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	ПК.2.2	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	ПК.2.3	Задания для контрольной работы



<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК.2.5</p>	<p>Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы</p>
---	---------------	---