



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор института СПО  
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.01 Теория и методика воспитания**

**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**Углубленный уровень подготовки**

**Форма обучения: очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 742.

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:*

Учебная дисциплина «МДК.03.01 Теория и методика воспитания» входит в профессиональный цикл в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.03.01 Теория и методика воспитания

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «МДК.03.01 Теория и методика воспитания» представлена в профессиональном цикле в перечне дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
**знать:**

- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения;

**уметь:**

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

**иметь практический опыт:**

- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;



- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
**максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:**  
**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;**  
**самостоятельной работы обучающегося 3 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>39</b>
лабораторные занятия	<b>-</b>
практические занятия	<b>51</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамен</i>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Теоретические и методические аспекты воспитания</b>	<b>10/10</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Понятие воспитания: история и современный подход. Воспитательный процесс: сущность, основные характеристики. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Субъекты воспитательного процесса. Основные институты воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Возникновение и развитие воспитательной практики в истории человечества. Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса		
<b>Тема 1.2. Целеполагание в воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Современная система целей воспитания. Ценности как основа социализации и воспитания. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Современные концепции воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Цель воспитания - основополагающая категория педагогики. Система ценностей. Характеристика современных концепций воспитания		
<b>Тема 1.3. Закономерности и принципы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Сущность понятий «закономерности воспитания» и «принцип воспитания». Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания. Характеристика отдельных принципов воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Характеристика отдельных принципов воспитания. Реализация принципов воспитания в практике начальной школы.		
<b>\ Тема 1.4. Методы и средства воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Понятие о методах и приемах воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Характеристика методов группы формирования сознания младших школьников. Характеристика методов группы формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов группы стимулирования деятельности младших школьников. Общие правила выбора методов воспитания. Средства воспитания как педагогическая проблема.		

	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Характеристика отдельных методов и средств воспитания.		
	Реализация методов воспитания в практике начальной школы.		
<b>Тема 1.5. Формы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Сущность понятия «форма воспитания». Классификация форм воспитательной работы. Характеристика отдельных традиционных форм воспитания: викторина, турнир, игра-путешествие, устный журнал, этическая беседа, прогулка. Нетрадиционные формы воспитания младших школьников.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Характеристика отдельных форм воспитания. Коллективные творческие дела как форма воспитательной работы.		
	<b>Раздел 2. Содержательный аспект воспитания</b>	<b>17/17</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие содержания воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Содержание воспитания как развитие сущностных сфер ребенка. Современная нормативно-правовая база воспитания: основные документы. Формирование базовой культуры личности. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе и их общая характеристика.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Современная нормативно-правовая база воспитания: Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, ФГОС НОО, программы воспитания		
<b>Тема 2.2. Содержание гражданско-патриотического воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Задачи гражданско-патриотического воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Особенности реализации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.		
<b>Тема 2.3. Содержание нравственного воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Понятие морали, нравственности, этической нормы. Основные нравственные категории и ценности: добро, справедливость, достоинство, долг, совесть и др. Задачи нравственного воспитания. Формирование культуры поведения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в начальной школе		

<b>Тема 2.4. Содержание трудового воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Задачи трудового воспитания. Формирование профессиональной направленности личности.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Особенности реализации трудового воспитания в начальной школе.		
<b>Тема 2.5. Содержание экологического воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Формирование ценностного отношения к природе, окружающему миру. Задачи экологического воспитания. Организация исследовательской деятельности детей как средства формирования ценностного отношения к природе.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Особенности реализации экологического воспитания в начальной школе.		
<b>Тема 2.6. Содержание эстетического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Основные эстетические категории: прекрасное, безобразное, гармония и др. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Задачи эстетического воспитания. Художественное развитие детей.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Средства и формы эстетического воспитания младших школьников		
<b>Тема 2.7. Диагностика и контроль в воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	Сущность и принципы диагностики воспитанности. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов		
	<b>Практические занятия</b>	3	2,3
	Оценка уровня воспитанности младших школьников.		
	<b>Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитания</b>	<b>12/24/3</b>	
<b>Тема 3.1. Школа как субъект воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Школа как институт воспитания. Воспитательная система школы: признаки, основные компоненты. Вариативные воспитательные системы.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	Характеристика воспитательных систем: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского, система М. Монтессори, Школа диалога культур и др. Воспитательно-развивающая среда образовательной организации.		
<b>Тема 3.2 Кол-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2

<b>лектив как объект и субъект воспитания</b>	Понятие коллектива, его виды и функции. Структура коллектива. Законы и принципы организации детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Самоуправление в коллективе.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Методика создания и воспитания коллектива		
<b>Тема 3.3 Детские объединения как субъекты воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Детские организации и объединения: сущность, функции, разновидность. Детское движение. Вариативность детского движения. Неформальные объединения как факторы социализации и воспитания. Педагогическое взаимодействие с неформальными объединениями.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
<b>Тема 3.4 Семейное воспитание</b>	Характеристика деятельности детских общественных организаций, объединений и движений.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Характеристика современной семьи: основные функции, типы семей. Воспитательные функции семьи. Стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
<b>Тема 3.5. Самовоспитание и его особенности</b>	Основные направления и способы взаимодействия семьи и школы.		
	Методы изучения семьи и семейных отношений		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Сущность самовоспитания: понятие, структура. Методы самовоспитания: самопознание, самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль и др. Средства самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном возрасте. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Психолого-педагогические условия самовоспитания.		
	Методы и средства самовоспитания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2,3
	Составление программы самовоспитания педагога		
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892> (дата обращения: 30.08.2024).

##### **Дополнительные источники:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537556> (дата обращения: 30.08.2024).

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540710> (дата обращения: 30.08.2024).

3. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533949> (дата обращения: 30.08.2024).

4. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. : с. 225-233. – ISBN 978-5-466-02245-2. – Текст : электронный.

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540636> (дата обращения: 30.08.2024).

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.



Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>– модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности общения обучающихся;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> </ul>	<p><i>ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6</i></p>	<p>Комплект заданий для тестирования. Вопросы к экзамену</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– основы методики воспитательной работы;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>– технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи;</li> <li>– основы конфликтологии, психологии общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li> <li>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников;</li> <li>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администра-</li> </ul>		
--	--	--

<p>ции по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>– реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– анализа программ внеурочной деятельности</li> <li>– применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>– разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</li> <li>– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;</li> <li>– анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– проектирования сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul>		
---	--	--