



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
/ М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ. 15 Языковая компетентность учителя начальных классов
(практикум)**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина ОПЦ.15 Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум) входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Косоруких О.Л., преподаватель 1 категории института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 15 Языковая компетентность учителя начальных классов(практикум)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО.

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум) представлена в общепрофессиональном цикле.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом);

мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленности;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
 обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Иметь практический опыт:

организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
 составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
 организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
 применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК): ОК 5, ОК 9

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК): ПК 1.7

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **141** часа;

самостоятельной работы обучающегося **9** часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	141
в том числе:	
лекционные занятия	57
лабораторные занятия	-
практические занятия	84
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-

Промежуточная аттестация в форме(указать): экзамен	12
--	----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 16 «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Нормы современного русского литературного языка		30	
Тема 1.1. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие о языковой норме.		
	2. Акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
	3. Нормы произношения.		
	Практические занятия	4	2
	1. Акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
	2. Нормы произношения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Работа с современными словарями и справочниками		
Тема 1.2. Лексические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Лексические ошибки.		
	2. Речевая недостаточность.		
	3. Речевая избыточность.		
	Практические занятия	4	2
	1. Речевые ошибки, вызванные неправильным словоупотреблением.		
	2. Речевая недостаточность.		
	3. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с современными словарями и справочниками		
Тема 1.3. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Вариантные формы имен существительных, прилагательных.		
	2. Категория рода имен существительных.		
	3. Нормы образования и употребления имен числительных.		
	4. Вариантность грамматических форм местоимений и глаголов.		
	Практические занятия	2	2
	1. Варианты падежных форм имен существительных.		
	2. Категория рода имен существительных.		

		3. Нормы образования и употребления форм имен прилагательных. 4. Вариантные формы глаголов, недостаточные, избыточные глаголы. 5. Нормы образования и употребления имен числительных. 6. Вариантность грамматических форм местоимений и глаголов.		
		Самостоятельная работа студента		
		Работа с современными словарями и справочниками.	1	3
Тема 1.4. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.		Содержание учебного материала	2	1
		1. Порядок слов в предложении. 2. Варианты форм, связанные с управлением. 3. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами.		
		Практические занятия	2	2
		1. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. 2. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. 3. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. 4. Нормы построения предложений с однородными членами. 5. Нормы построения сложных предложений. Нормы управления.		
		Самостоятельная работа студента	1	3
		Работа с современными словарями и справочниками.		
Тема 1.5 Функциональные стили речи		Содержание учебного материала		
		1. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль.	2	3
		2. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.		
		3. Разговорный стиль.		
		Практические занятия		
		Официально-деловой стиль речи. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Разговорный стиль.	2	3
Раздел 2. Современная русская орфография			46	
Тема 2.1.		Содержание учебного материала	2	2

Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1. <i>Правописание проверяемых гласных в корне слова.</i>		
	2. <i>Правописание непроверяемых гласных в корне слова.</i>		
	3. <i>Правописание чередующихся гласных в корне слова.</i>		
	4. <i>Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.</i>		
	5. <i>Правописание произносимых согласных в корне слова</i>		
	6. <i>Правописание удвоенных согласных.</i>		
	Практические занятия	2	2
	1. <i>Правописание непроверяемых гласных в корне слова.</i>		
	2. <i>Правописание чередующихся гласных в корне.</i>		
	3. <i>Правописание непроверяемых согласных в корне.</i>		
	4. <i>Правописание произносимых согласных в корне.</i>		
	5. <i>Правописание удвоенных согласных.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Работа с современными словарями и справочниками.</i>		
	<i>Упражнения в делении слова на слоги для переноса.</i>		
Тема 2.2. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слов.	Содержание учебного материала		
	<i>Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.</i>		
	Практические занятия	2	
	1. <i>Правописание гласных после шипящих и Ц в корне слова.</i>		
	2. <i>Правописание гласных после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных, прилагательных, глаголов.</i>		
	3. <i>Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях разных частей речи.</i>		
	Самостоятельная работа студента	1	
	<i>Работа с современными словарями и справочниками</i>		
Тема 2.3. Правописание букв ъ и ь.	Содержание учебного материала	1	
	1. <i>Правописание буквы Ъ.</i>		
	2. <i>Правописание буквы Ь для смягчения.</i>		
	3. <i>Правописание буквы Ь для разделения звуков.</i>		
	4. <i>Правописание буквы Ь для обозначения грамматических категорий.</i>		
	Самостоятельная работа студента		
	<i>Упражнения в правописании буквы Ъ после приставок</i>	1	
Тема 2.4. Правописание приставок.	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Правописание одновариантных приставок.</i>		
	2. <i>Правописание двухвариантных приставок.</i>		
	3. <i>Правописание приставок пре- и при-.</i>		
	4. <i>Правописание безударных гласных в приставках.</i>		

	Практические занятия	1	
	1. <i>Правописание приставок пре- и при-</i>		
	2. <i>Правописание двухвариантных приставок.</i>		
	Самостоятельная работа студента		
	<i>Упражнения в правописании букв Ы, И после приставок, оканчивающихся на согласную.</i>		
Тема 2.5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	
	1. <i>Правописание окончаний имен существительных.</i>		
	2. <i>Правописание суффиксов субъективной оценки существительных (-ек-/ик-; -ец-/иц-; -ичк-/ечк-; -оньк-/еньк-; -инк-/енк-; -ушк-(-юшк-)/-ишк-; -ышк-; -иц-).</i>		
	3. <i>Правописание словообразовательных суффиксов существительных (-чик-/щик-).</i>		
	4. <i>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</i>		
	5. <i>Правописание окончаний притяжательных прилагательных.</i>		
	6. <i>Правописание суффиксов прилагательных (-ск-; -лив-/чив-; -ев-/ив-; -оват-/еват- -оньк-/еньк-; -инск-/ин-+-ск-).</i>		
	7. <i>Правописание кратких прилагательных.</i>		
		Самостоятельная работа студента	
	<i>Упражнения в правописании несклоняемых имен существительных.</i>		
	<i>Упражнения в правописании существительных и прилагательных.</i>		
Тема 2.6. Правописание имен числительных и местоимений.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	1. <i>Правописание сложных числительных.</i>		
	2. <i>Правописание составных числительных.</i>		
	3. <i>Правописание дробных числительных.</i>		

	4. <i>Правописание порядковых числительных.</i>		
	5. <i>Правописание отрицательных местоимений.</i>		
	6. <i>Правописание неопределенных местоимений.</i>		
	7. <i>Правописание местоименных сочетаний никто иной (другой) и ничто иное (другое).</i>		
Тема 2.7. Правописание сложных слов.	Самостоятельная работа студента		
	<i>Упражнения в написании сложных и порядковых числительных.</i>		
	<i>Упражнения в написании местоимений.</i>		
	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Общие правила написания сложных слов.</i>		
	2. <i>Правописание сложных существительных.</i>		
	3. <i>Правописание сложных прилагательных.</i>		
	Практические занятия	2	
Тема 2.8. Правописание глаголов.	1. <i>Правописание сложных существительных: слитно, раздельно, через дефис.</i>		
	2. <i>Правописание сложных прилагательных: слитно, раздельно, через дефис.</i>		
	Самостоятельная работа студента		
	<i>Упражнения в написании сложных слов.</i>		
	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Правописание личных окончаний глаголов.</i>		
	2. <i>Правописание окончаний глаголов будущего времени -ете и повелительного наклонения -ите.</i>		
	3. <i>Правописание глаголов с корнем -да-.</i>		
	4. <i>Правописание суффиксов глаголов -ова-(-ева-)/-ыва-(-ива-).</i>		
	5. <i>Правописание суффиксов -е-/и- в глаголах с приставкой обез-/обес-.</i>		
	6. <i>Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.</i>		
	Практические занятия	2	
	1. <i>Правописание личных окончаний глаголов.</i>		
	2. <i>Правописание глаголов с корнем -да-.</i>		
	3. <i>Правописание суффиксов глаголов -ова-(-ева-)/-ыва-(-ива-).</i>		
	4. <i>Правописание суффиксов -е-/и- в глаголах с приставкой обез-/обес-.</i>		
	5. <i>Правописание суффиксов глаголов в форме прошедшего времени.</i>		
	Самостоятельная работа студента		
	<i>Упражнения в написании глаголов, определение спряжения.</i>		

Тема 2.9. Правописание окончаний и суффиксов причастий.	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Правописание окончаний причастий.</i>		
	2. <i>Правописание суффиксов действительных причастий.</i>		
	3. <i>Правописание суффиксов страдательных причастий.</i>		
	4. <i>Правописание краткой формы причастий</i>		
	Практические занятия	2	2
Тема 2.10. Правописание наречий.	1. <i>Правописание окончаний причастий.</i>		
	2. <i>Правописание суффиксов действительных причастий.</i>		
	3. <i>Правописание суффиксов страдательных причастий.</i>		
	4. <i>Правописание краткой формы причастий</i>		
	Самостоятельная работа студента		
	<i>Упражнения в написании причастий.</i>		
Тема 2.11. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Правописание суффиксов наречий.</i>		
	2. <i>Правописание наречий через дефис.</i>		
	3. <i>Слитное и раздельное написание наречий.</i>		
	Практические занятия.	2	2
	1. <i>Правописание суффиксов наречий.</i>		
Тема 2.11. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.	2. <i>Правописание наречий через дефис.</i>		
	3. <i>Слитное и раздельное написание наречий.</i>		
	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.</i>		
	2. <i>Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.</i>		
	3. <i>Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.</i>		
Тема 2.11. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.	4. <i>Правописание Н и НН в существительных и наречиях.</i>		
	Практические занятия	2	2
	1. <i>Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.</i>		
	2. <i>Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.</i>		
	3. <i>Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.</i>		
	4. <i>Правописание Н и НН в существительных и наречиях.</i>		

Тема 12. Правописание предлогов, союзов, частиц.	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Правописание сложных предлогов.</i> 2. <i>Слитное и раздельное написание предлогов.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание союзов.</i> 4. <i>Раздельное и дефисное написание частиц</i>		
	Практические занятия	2	2
	1. <i>Правописание сложных предлогов.</i> 2. <i>Слитное и раздельное написание предлогов.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание союзов.</i> 4. <i>Раздельное и дефисное написание частиц.</i>		
Тема 13. Правописание частиц НЕ и НИ.	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Правописание НЕ с существительными, полными прилагательными, наречиями на -о.</i> 2. <i>Правописание НЕ с глаголами.</i> 3. <i>Правописание НЕ с полными причастиями.</i> 4. <i>Правописание НЕ с краткими прилагательными и причастиями.</i> 5. <i>Правописание НЕ с местоимениями, числительными, наречиями.</i> 6. <i>Правописание НИ.</i>		
	Практические занятия	2	2
	1. <i>Правописание НЕ с существительными, полными прилагательными, наречиями на -о.</i> 2. <i>Правописание НЕ с глаголами.</i> 3. <i>Правописание НЕ с полными причастиями.</i> 4. <i>Правописание НЕ с краткими прилагательными и причастиями.</i> 5. <i>Правописание НЕ с местоимениями, числительными, наречиями.</i>		
	Самостоятельная работа студента		3
	<i>Работа с современными словарями и справочниками.</i>		
	ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ «СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ»		
	Раздел 3. «Современная русская пунктуация»	74	
Тема 3.1. Тире в	Содержание учебного материала	2	

простом предложении.	1. <i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i> 2. <i>Тире в неполном предложении.</i> 3. <i>Интонационное (выделительное) тире.</i> 4. <i>Соединительное тире.</i>		
	Практические занятия	2	2
	1. <i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i> 2. <i>Тире в неполном предложении.</i> 3. <i>Интонационное (выделительное) тире.</i> 4. <i>Соединительное тире.</i>		
	Самостоятельная работа студента <i>Составление и анализ предложений по теме занятия.</i>	1	3
Тема 3.2. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Пунктуация при однородных членах, не соединенных союзами.</i> 2. <i>Пунктуация при однородных и неоднородных определениях.</i> 3. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</i> 4. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами.</i> 5. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных парными союзами.</i> 6. <i>Пунктуация при обобщающих словах при однородных членах.</i>		
	Практические занятия	2	2
	1. <i>Пунктуация при однородных членах, не соединенных союзами.</i> 2. <i>Пунктуация при однородных и неоднородных определениях.</i> 3. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</i> 4. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами.</i> 5. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных парными союзами.</i> 6. <i>Пунктуация при обобщающих словах при однородных членах.</i>		
	Самостоятельная работа студента	2	3
	<i>Подбор и анализ предложений с однородными членами.</i>		
Тема 3.3. Знаки препинания при обособленных определениях.	Содержание учебного материала	4	
	1. <i>Пунктуация при обособленных согласованных определениях</i> ✓ <i>нераспространенных,</i> ✓ <i>распространенных.</i> 2. <i>Пунктуация при обособленных несогласованных определениях.</i>		

	3. Пунктуация при обособленных приложениях ✓ нераспространенных, ✓ распространенных.		
	Практические занятия	4	2
	1. Пунктуация при обособленных согласованных определениях ✓ нераспространенных, ✓ распространенных. 2. Пунктуация при обособленных несогласованных определениях. 3. Пунктуация при обособленных приложениях ✓ нераспространенных, ✓ распространенных.		
	Самостоятельная работа студента		3
	Подбор и анализ предложений с однородными членами.		
Тема 3. 4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Содержание учебного материала	2	
	1. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами. 2. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями. 3. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами. 4. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных наречиями.		
	Практические занятия	4	2
	1. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами. 2. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями. 3. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами. 4. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных наречиями.		
	Самостоятельная работа студента	1	3
	Подбор и анализ предложений с обособленными и необособленными обстоятельствами.		
Тема 3.5. Знаки	Содержание учебного материала	2	

препинания при оборотах со значениями включения, исключения и замещения.	1. Условия обособления оборотов со значением включения, исключения, замещения (ограничительно-выделительных оборотов).		
	2. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом кроме.		
	3. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом вместо.		
	Практические занятия	4	2
	1. Условия обособления оборотов со значением включения, исключения, замещения (ограничительно-выделительных оборотов).		
Тема 3. 6. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	2. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом кроме.		
	3. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом вместо.		
	Самостоятельная работа студента	1	3
	Подбор и анализ предложений по теме занятия		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3. 7. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	1. Характеристика уточняющих членов предложения и пунктуация при них.		
	2. Характеристика пояснительных членов предложения и пунктуация при них.		
	3. Характеристика присоединительных членов предложения и пунктуация при них.		
	Практические занятия	2	2
	1. Характеристика уточняющих членов предложения и пунктуация при них.		
	2. Характеристика пояснительных членов предложения и пунктуация при них.		
	3. Характеристика присоединительных членов предложения и пунктуация при них.		
	Самостоятельная работа студента	1	3
	Подбор и анализ предложений по теме занятия.		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Пунктуация при вводных конструкциях		
	✓ вводные слова и предложения,		
	✓ вводные слова в составе обособленного оборота,		
	✓ сочинительные союзы и вводные слова,		
	✓ присоединительные союзы и вводные слова.		
	2. Различение вводных слов и омонимичных им членов предложения.		

	3. Пунктуация при вставных конструкциях.		
	Практические занятия	2	2
	1. Пунктуация при вводных конструкциях		
	2. Пунктуация при вставных конструкциях.		
Тема 3.8. Знаки препинания при обращениях.	Содержание учебного материала	2	
	1. Способы выражения и выделения обращения в предложении.		
	2. Пунктуация на стыке обращений, междометий и частиц.		
	Практические занятия	2	2
	Знаки препинания при обращениях		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	3
	Подбор и анализ предложений по теме занятия.		
Тема 3.9. Знаки препинания в сложносочинен- ном предложении.	Содержание учебного материала	2	
	1. Случаи постановки и отсутствия запятой между частями сложносочиненного предложения.		
	2. Точка с запятой в сложносочиненном предложении.		
	3. Тире в сложносочиненном предложении.		
	Практические занятия	2	2
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
Тема 3.10. Знаки препинания в сложноподчинен- ном предложении.	Содержание учебного материала	2	
	1. Случаи постановки и отсутствия запятой между главным и придаточным предложениями.		
	2. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
	3. Пунктуация при сложных подчинительных союзах.		
	4. Пунктуация на стыке двух союзов в сложноподчиненном предложении.		
	5. Тире в сложноподчиненном предложении.		
	6. Двоеточие в сложноподчиненном предложении.		
	Практические занятия	2	2

	1. Постановка и отсутствие запятой между главным и придаточным предложениями. 2. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. 3. Пунктуация при сложных подчинительных союзах. 4. Пунктуация на стыке двух союзов в сложноподчиненном предложении. 5. Тире в сложноподчиненном предложении. 6. Двоеточие в сложноподчиненном предложении.		
Тема 3.11. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала	5	
	1. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. 2. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. 3. Тире в бессоюзном сложном предложении.		
	Практические занятия	4	4
	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.		
Тема 3.12. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	Содержание учебного материала		
	1. Структура сложных синтаксических конструкций. 2. Критерии постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.		
	Практические занятия	4	2
	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.		
Тема 3.13. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	Содержание учебного материала		

	Практические занятия	2	2
	1. Пунктуация в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора.		
	2. Пунктуация в предложениях с прямой речью, предшествующей словам автора.		
	3. Пунктуация при прямой речи, включенной в внутри слова автора.		
	4. Пунктуация в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.		
Тема 3. 14. Двоеточие и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения.	5. Пунктуация при диалоге.		
	6. Правила использования кавычек, прописных и строчных букв при оформлении цитат.		
	Правила оформления ссылки на автора или источник цитаты.		
	Самостоятельная работа студента		
	Подбор и анализ предложений по теме занятия.		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	2
	Двоеточие и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения		
Тема 3.15. Повторение раздела «Пунктуация».	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	2
	Упражнения на повторение изученного		
ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ		2	
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: дифференцированное обучение, обучения с помощью технических средств, развивающее обучение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания

Технические средства обучения:

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77") Мультимедийный проектор Epson EB-S41.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/456012>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/453957>

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows 10 Pro For OEM Software

Microsoft Office для дома и учебы 2019

Smart Notebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
5. Электронная библиотечная систем IPRbooks: www.iprbookshop.ru
6. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
7. Русский филологический портал: www.philology.ru
8. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
9. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
10. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
11. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку</p>	<p>ОК 5, ОК 9, ПК 1.7</p>	<p>Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для проверочной работы Вопросы к экзамену</p>

детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом); мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

обучения.