

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы: Санталова М.Н., преподаватель института СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в специальном и дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах относится к общепрофессиональным дисциплинам профессиональной подготовки под индексом ОПЦ. 03 и изучается студентами в 8-м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с современными требованиями к уроку;
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и разных образовательных потребностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик детей с особыми образовательными потребностями;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования с учетом включения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекционные занятия	13
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
доклады, домашняя работа	2
Промежуточная аттестация в форме: экзамен (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 1.1 Основные понятия обучения лиц с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала		2	1
	1	Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей.		
	2	Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		3	2
	1	Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.		
	2	Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.2 Система образования лиц с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала		1	1
	1	Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.		
	2	Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		3	2
	1	Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».		
	2	Плюсы и минусы инклюзивного образования.		

	3	Проблемы инклюзивного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала		1	1
	1	История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		3	2
	1	Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России».		
	2	Подготовка доклада на тему: «Развитие интегрированного образования».		
	3	Подготовка доклада на тему: «Развитие инклюзивного образования на современном этапе».		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
Тема 2.1. Организация обучения детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		1	1
	1	Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха.		
	2	Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	2
	1	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.		
	2	Подготовка таблицы «Классификация детей с нарушением слуха».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Тема 2.2. Организация обучения детей с нарушениями зрения	1	Работа со статьей «Специфические виды речи неслышащих людей»		
	Содержание учебного материала		1	1
	1	Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения.		
	2	Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.		
Лабораторные работы		0		

	Практические занятия		2	2
	1	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.		
	2	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала		1	1
	1	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	2	Понятие дислексии и дисграфии.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		3	2
	1	Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением речи.		
	2	Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии		
	3	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы.		
	2	Особенности организации обучения детей с НОДА.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	2
	1	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА.		
	2	Изучение доступной среды для лиц с НОДА.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	

Тема 2.5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.		
	2	Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ.		
	Лабораторные работы		<i>0</i>	
	Практические занятия		<i>2</i>	<i>2</i>
	1	Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с РАС и СДВГ		
	2	Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>0</i>	
Тема 2.6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>
	1	Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.		
	2	Общая характеристика детей с ЗПР. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Лабораторные работы		<i>0</i>	
	Практические занятия		<i>2</i>	<i>2</i>
	1	Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>0</i>	
Тема 2.7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации.		
	Лабораторные работы		<i>0</i>	
	Практические занятия		<i>3</i>	<i>2</i>
	1	Подготовка доклада на тему: «Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ».		
	2	Подготовка доклада на тему: «Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ».		
	3	Составление конспекта «Доступная среда в школе».		

	Самостоятельная работа обучающихся	<i>0</i>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		<i>*</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		<i>*</i>	
консультация		<i>*</i>	
Промежуточная аттестация		<i>9</i>	
Всего:		<i>50</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2022. - 308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15151-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/499009> .

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - М: Юрайт, 2022. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

Дополнительные источники:

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020. - 304 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456400>

2. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020. – 291 с. - URL: <http://biblioonline.ru/bcode/454821>

3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2020. – 230 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449911>

4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 400 с. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450940>

5. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Юрайт, 2020. – 236 с. – URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/457031>

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2020. – 246 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449859>

7. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

8. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Юрайт, 2020. – 191 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа:<http://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, курсовых работ, и итоговой оценки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерные адаптированные основные образовательные	ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.5.	практические задания, доклады

<p>программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;- методики преподавания учебных предметов начального общего образования с учетом включения обучающихся с особыми образовательными потребностями;- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;		
---	--	--

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с современными требованиями к уроку;
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, включая обучающихся с особыми

<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и разных образовательных потребностей; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные 		
---	--	--

<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- планировать и организовывать учебно- познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)</p>		
--	--	--

психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.		
--	--	--