



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.02 Практикум по созданию методических материалов

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина МДК.02.02 «Практикум по созданию методических материалов» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» цикла П. Профессиональный цикл.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Долгошеева Е.В., преподаватель института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.02 «Практикум по созданию методических материалов»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.02.02 «Практикум по созданию методических материалов» входит в перечень междисциплинарных дисциплин и относится к профессиональному модулю ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» цикла П. Профессиональный цикл

Учебная дисциплина МДК.02.02 «Практикум по созданию методических материалов» направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа программ внеурочной деятельности
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекционные занятия	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Домашняя работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по созданию методических материалов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности.	Содержание учебного материала		6	1, 2
	1.	Внеурочной деятельность в структуре основной образовательной. Направления внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.		
	2.	Возможные формы внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности.		
	3.	Педагогические технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников.		
	Практические занятия		6	2, 3
	1.	Характеристика различных направлений, форм и моделей внеурочной деятельности. Анализ содержания нормативными документами: - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования». Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.		
	2.	Знакомство с различными авторскими программами по организации внеурочной деятельности, их анализ. Подбор методик оценки эффективности внеурочной деятельности. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.		
	3.	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Разработка игровой программы для первоклассников.		
	4.	Проектные технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Презентация проектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.	Содержание учебного материала		2	1, 2

Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике	Требования ФГОС НОО к предметным образовательным результатам по математике. Потенциал математики для реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.		
	Практические занятия	2	2, 3
	Моделирование внеурочных занятий по математике, их анализ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	2, 3
	Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия по математике.		
Тема 3. Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Требования ФГОС НОО к предметным образовательным результатам по русскому языку и литературному чтению. Потенциал русского языка и литературного чтения для реализации общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности младших школьников.		
	Практические занятия	2	2, 3
	Моделирование внеурочных занятий по русскому языку и литературному чтению, их анализ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	2, 3
	Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия по русскому языку и литературному чтению.		
Тема 4. Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Требования ФГОС НОО к предметным образовательным результатам по окружающему миру. Потенциал окружающего мира для реализации общеинтеллектуального и социального направлений внеурочной деятельности младших школьников.		
	Практические занятия	2	2, 3
	Моделирование внеурочных занятий по окружающему миру, их анализ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	2, 3
	Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия по окружающему миру.		
Тема 5. Организация внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Требования ФГОС НОО к предметным образовательным результатам по художественно-эстетическим дисциплинам. Потенциал художественно-эстетических дисциплин для реализации общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.		
	Практические занятия	4	2, 3

младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.	Моделирование внеурочных занятий по художественно-эстетическим дисциплинам, их анализ.		
	Самостоятельная работа	0,5	2, 3
	Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия по художественно-эстетическим дисциплинам.		
Тема 6. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала	3	1, 2
	Организация работы с родителями по различным направлениям внеурочной деятельности младших школьников.		
	Практические занятия	1	2, 3
	Моделирование внеурочных занятий, их анализ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	2, 3
Всего часов:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

Дополнительные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-540601>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515329>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Числова, С. Н. Проектирование уроков и внеурочной деятельности в начальной школе: учебное пособие / С.Н. Числова, Е.В. Долгошеева, Г.А. Корякина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 90 с. – ISBN 978-5-00151-131-1. – URL: https://elsu.ru/uploads/files/2020-10/1603436750_chislova_dolgosheeva_koryakina.pdf

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>

4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
5. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ed.gov.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. Виртуальная школьная сеть. <http://shkola.spb.ru/>
7. Журнал «Начальная школа» – <http://n-shkola.ru/>
8. Сеть творческих учителей. – <http://www.it-n.ru/> ()
9. Электронная версия журнала «Начальная школа») – <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20>
10. Начальная школа - детям, родителям, учителям. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; – требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.6	Опрос. Тестирование. Контрольная работа.

деятельности обучающихся.		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных 	<p>ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.6</p>	<p>Контрольная работа. Разработанные и оформленные методические материалы по внеурочной деятельности.</p>

<p>технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, 		
--	--	--

<p>учреждений культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. 		
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа программ внеурочной деятельности – применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и 	<p>ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.6</p>	<p>Разработанные и оформленные методические материалы по внеурочной деятельности.</p>

<p>технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирования сетевого воспитательного пространства; – планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; – организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. 		
---	--	--