



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО

/М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных  
классах**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» цикла П. Профессиональный цикл

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Долгошеева Е.В., преподаватель института СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» входит в перечень междисциплинарных дисциплин и относится к профессиональному модулю ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» цикла П. Профессиональный цикл

Учебная дисциплина МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;

- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных образовательных программ;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования ФГОС НОО, примерную основную образовательную программу начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>63</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>63</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>32</b>
Рефераты Домашняя работа	<b>4</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально-исторические условия развития младшего школьника</b>		6/6/0	
<b>Тема 1.1.</b> Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	1. Современный младший школьник: своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития; ценность младшего школьного возраста; взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. 2. Гетерогенность школы: индивидуальные особенности развития младших школьников; проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу); разные стартовые возможности первоклассников.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2, 3
	1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей младших школьников. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. 2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой). Примеры служению детству: Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Эссе о первом учителе, о детстве (критерии: эмоциональность, убедительность, грамотность, понимание проблем детства).		
<b>Тема 1.2.</b> Модернизация начального образования.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Направления модернизации начального образования. Трудовые функции педагога начального образования, личностные качества.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2, 3

	Трудовые действия педагога начального образования. Оценка собственной готовности к их выполнению. Профессиональные ценности современного учителя начальных классов. Личность учителя как решающий фактор успешной педагогической деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Процесс обучения</b>		26/26/0	
<b>Тема 2.1.</b> Предмет и задачи дидактики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	1. Понятие о дидактике, ее основные категории. Возникновение и развитие теории обучения и образования. 2. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2, 3
	1. Исторический экскурс становления дидактики. Составление терминологического словаря. Составление опорной схемы: категории дидактики. 2. Педагогические идеи Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи, В. Лая, К.Д. Ушинского, П. Гальперина, Л.В. Занкова, В. Давыдова.		
<b>Тема 2.2.</b> Методология и современные теории обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	1. Методологические основы исследования проблем дидактики. 2. Современные отечественные подходы, теории и концепции обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Реализация в начальном образовании личностного, индивидуального, дифференцированного, деятельностного, инклюзивного и др. подходов. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и др.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Процесс обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	1. Сущность процесса обучения, его функции. Преподавание и учение. Движущие силы обучения. 2. Мотивация учения. Формирование мотивов. Приемы стимулирования познавательного интереса.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2, 3
	Анализ педагогического процесса, его закономерностей и явлений. Структура процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Описание целей и задач обучения и воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Диагностика мотивации учения младших школьников.		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Закономерности и принципы обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Общее понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2, 3
	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b> Государственный образовательный стандарт.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС НОО. 2. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. 2. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b> Основная образовательная программа начального общего образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Структура и содержание примерной рабочей программы предметов начального общего образования. Примерная программа формирования универсальных учебных действий. Примерная программа воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2, 3

	1. Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.» Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru. 3. Определение степени соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО (на примере ООП базовой школы). 2. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7.</b> Содержания начального образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие о содержании школьного образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к содержанию образования.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Содержания начального образования. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8.</b> Учебная документация, требования к ее ведению и оформлению	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Виды и функции. Основные требования к ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1. Анализ программной документации по вопросам обеспечения преемственности содержания, методов и форм организации обучения в дошкольном и начальном общем образовании. Оформление и анализ учебной документации. 2. Сравнительная характеристика тематического и поурочного планирования. Электронные журналы и электронные дневники.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого часов за 3 семестр:</b>		<b>32/32/0</b>	
<b>Раздел 3. Современные требования к уроку в начальной школе</b>		<b>21/21/4</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Класно-урочная система обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1, 2
	1. Исторический обзор организационных форм обучения. Урок – основная форма обучения. Пути совершенствования урока. 2. Типология и структура уроков в начальном звене школы. 3. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке. Воспитательный потенциал урока. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2, 3
	1. Особенности построения различных типов уроков. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода, структуры и организации современного урока. 2. Составление картотеки средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.).	2	1, 2
<b>Тема 3.2.</b> Формы организации обучения младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения. Практические занятия. Дополнительные занятия. Факультативы. 2. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее роль в овладении знаниями. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Специфика и организация самостоятельной учебной работы в школах-интернатах и группах продленного дня.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1. Планирование различных форм организации обучения. Составление памятки для школьников «Как готовить домашнее задание» 2. Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b> Методы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Понятие о методах обучения, их функции. Классификация методов обучения.		

обучения младших школьников	2. Характеристика словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов обучения. Выбор методов обучения. Совершенствование методов в современных условиях.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1. Характеристика отдельных методов обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках. 2. Подбор педагогически целесообразных приемов, методов и средств обучения младших школьников. Моделирование учебных ситуаций на уроках в начальной школе с использованием методов стимулирования учения младших школьников. Анализ видеофрагментов учебных занятий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.4. Средства обучения младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие о средствах обучения, их функции. Классификация средств обучения. Виды средств обучения и их характеристика. Методика применения средств обучения. Современные информационные средства обучения. Компьютеризация учебного процесса.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Применения ТСО в образовательном процессе начальной школы. Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия средств обучения поставленным целям и задачам урока.		
Тема 3.5. Проектирование уроков в начальной школе.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	1, 3
	Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока. 2. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2, 3
	1. Изучение и соблюдение требований СанПиН. 2. Разработка технологической карты урока, конспекта урока (в том числе нетрадиционного), сценария учебного занятия.		

	3. Моделирование разработанных уроков и учебных занятий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.	1	1
<b>Итого часов за 4 семестр:</b>		21/21/4	
<b>Раздел 4. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>		4/4/0	
<b>Тема 4.1.</b> Контроль и проверка в учебном процессе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие диагностики, контроля и проверки в педагогике. Функции проверки знаний, умений и навыков младших школьников. Виды и методы учета результатов учебной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2, 3
	Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное. Качество обучения, способы диагностики. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, журнал учета успеваемости и др. Итоговый контроль учебных достижений младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	3
<b>Тема 4.2.</b> Оценка знаний, умений и навыков младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка и отметка. Оценка и самооценка. Критерии оценки знаний, умений и навыков младших школьников. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2, 3
	Сочетание форм контроля и оценки учебных достижений младших школьников. Оценочная деятельность учителя (из опыта работы Ш.А. Амонашвили). Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися в процессе оценочной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 5. Педагогические технологии</b>		6/6/0	
<b>Тема 5.1.</b> Понятие «педагогическая технология».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие «педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 5.2.</b> Характеристика современных образовательных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	1. Технологии развивающего обучения. Технологии исследовательской и творческой деятельности. Информационно-коммуникационные технологии обучения. 2. Технологии дифференцированного обучения. Технологии индивидуализации обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2, 3
	1. Характеристика современных образовательных технологий: составление таблицы «Классификации педагогических технологий». 2. Изучение и анализ педагогического опыта реализации современных образовательных технологий в процессе обучения младших школьников. 3. Разработка фрагментов уроков с использованием современных образовательных технологий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого часов за 5 семестр:</b>		10/10/0	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности современного урока в условиях реализации ФГОС НОО.</li> <li>Проблема реформирования классно-урочной системы в современном мире.</li> <li>Принципы обучения и способы их реализации в начальной школе.</li> <li>Изучение готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>Адаптация учащихся первых классов к школе.</li> <li>Дидактическая игра в обучении младшего школьника.</li> <li>Индивидуальный подход в обучении младших школьников.</li> <li>Интерактивная среда как условие развития творческого потенциала младших школьников.</li> <li>Особенности обучения младших школьников в условиях двуязычия.</li> <li>Особенности работы учителя с одаренными детьми.</li> <li>Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.</li> <li>Формирование познавательных универсальных действий у младших школьников.</li> <li>Формирование у младших школьников коммуникативных умений в учебной деятельности</li> <li>Эстетическое воспитание младших школьников с помощью предметно-пространственной среды.</li> <li>Воспитание патриотизма у младших школьников в процессе обучения.</li> <li>Воспитание у младших школьников ценностного отношения к прекрасному в процессе обучения.</li> <li>Формирование здорового образа жизни у ученика начальной школы. возраста.</li> <li>Здоровье сберегающие технологии в системе школьного обучения.</li> </ol>			

19. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости у учащихся. 20. Педагогическая диагностика в условиях гуманизации образования.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> Выбор темы. Подбор и изучение литературы по теме исследования. Составление плана-проспекта работы. Определение актуальности темы, исследовательского аппарата. Работа над теоретической частью исследования. Работа над практической частью исследования. Написание заключения, оформление списка используемой литературы.	<b>32</b>	<i>1, 2, 3</i>
<b>Итого часов за 6 семестр:</b>	<b>32</b>	
<b>Всего:</b>	<b>162</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования: учебник и практикум для СПО. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07633-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513479>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

Дополнительные источники:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 467 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518158>



Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ed.gov.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Начальная школа - детям, родителям, учителям. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6	Опрос. Тестирование. Практикоориентированные задания. Контрольная работа. Зачет с оценкой. Курсовая работа (проект).

<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> </ul>		
--	--	--

<p>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС НОО, примерную основную образовательную программу начального общего образования;</li> <li>– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>– способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность;</li> <li>– специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</li> <li>– правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>– дидактика начального общего образования;</li> <li>– современные образовательные технологии, в том числе</li> </ul>		
---	--	--

<p>информационно-коммуникационные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>– проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных образовательных программ;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> </ul>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6</p>	<p>Практикоориентированные задания. Контрольная работа. Зачет с оценкой. Курсовая работа (проект).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.</li> </ul>		
<b>Иметь практический опыт:</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6	Практикоориентированные задания. Контрольная работа.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</li> <li>– формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>– применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;</li> <li>– организации обучающей деятельности учителя;</li> <li>– организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>– организации различных форм учебных занятий;</li> <li>– соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических</li> </ul>		<p>Зачет с оценкой. Курсовая работа (проект).</p>
---	--	---

<p>требований при проведении учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.</li> </ul>		
---	--	--