



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.16 Основы православной педагогики

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина «Основы православной педагогики» (ОПЦ.16) входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Косоруких О.Л., преподаватель 1 категории института СПО

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.16 Основы православной педагогики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы православной педагогики» (ОПЦ.16) входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Данная программа разработана для изучения основ православной педагогики по направлению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В данном курсе рассматриваются историко-педагогические и историко-церковные основы православной педагогики, ее общие и теоретические проблемы. Особое внимание уделяется процессу духовного становления человека в разные периоды его жизни, воспитанию детей в православной семье.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами социально-гуманитарного цикла: «История России», «Культурология», дисциплинами общепрофессионального цикла: «Основы педагогики», «Основы психологии».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

описывать значимость своей профессии(специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Иметь практический опыт:

проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6).

б) профессиональных (ПК):

- проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования (ПК 3.1).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	12
лабораторные занятия – <i>не предусмотрены</i>	*
практические занятия	24
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) - <i>не предусмотрена</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

Итоговая аттестация в форме зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы православной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы православной педагогики		10/8/4	
Тема 1.1. <i>Введение.</i> <i>Предмет и задачи курса. Основные понятия православной педагогики</i>	Содержание учебного материала	2	
	Предмет, задачи, содержание курса «Основы православной педагогики». Понятийный аппарат курса. Проблемы религиозного обоснования педагогики. Специфика православной педагогики. Православная педагогика как часть христианского богословия. Понимание воспитания как спасения. Соотношения разума и веры, науки и религии, научного и духовного образования.		I
	Практические занятия	2	
	1. Предмет православной педагогики 2. Основные понятия православной педагогики 3. Обучение как акт покаяния 4. Существенные проблемы православной педагогики		
Тема 1.2. <i>Воспитание как воцерковление</i>	Содержание учебного материала	2	
	Ветхозаветное учение о воспитании. Особенности обучения и семейного воспитания. Воспитательное значение Синайского законодательства. Решение практических педагогических проблем в свете Синайского законодательства. Христианство и воспитание. Христианский идеал для воспитания. Цель христианской педагогики приближения человека к Богу.		I
	Практические занятия	2	
	1. Понятие об образе Божиим как основе православного воспитания. 2. Сущность православного воспитания. 3. Содержание, формы и методы православного воспитания 4. Священное Писание как основа содержания православного воспитания		

	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>1. В чем заключалась сущность Ветхозаветного учения о воспитании?</p> <p>2. Каково воспитательное значение Синайского законодательства?</p> <p>3. Каким образом решались основные педагогические проблемы в свете Синайского законодательства?</p> <p>4. В чем заключается сущность христианского взгляда на воспитание? В чем заключается христианский идеал воспитания?</p>		
Тема 1.3. <i>Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви</i>	Содержание учебного материала		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	<p>Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Понятие об отцах церкви.</p> <p>Учение отцов и учителей церкви III века о воспитании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века.</p> <p>Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст. <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>1. Какова сущность понятия «святые отцы Церкви»?</p> <p>2. Кого из авторов можно отнести к мужам апостольским?</p> <p>3. Охарактеризуйте «Учение двенадцати апостолов».</p> <p>4. Каким образом отражаются проблемы христианской педагогики в творениях святых отцов Церкви? Приведите примеры произведений, назовите авторов.</p> <p>5. Дайте общую характеристику учению отцов и учителей Церкви III века о воспитании.</p> <p>6. Охарактеризуйте учение о воспитании в творения святых отцов IV века.</p>		
Тема 1.4. <i>Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы</i>	Содержание учебного материала		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	<p>Общие воззрения Николая Ивановича Ильинского на русскую народную школу. Жизнь и педагогическая деятельность Сергея Александровича Рачинского. Содержание образования в сельской школе. Учительский состав народной школы. Центральное место «Закона Божия» в программе ЦПШ. Книга С.А. Рачинского «Сельская школа».</p> <p>Педагогические взгляды Константина Петровича Победоносцева. Обоснование</p>		

	<p>религиозных основ воспитания в трудах К.П. Победоносцева.</p> <p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы воззрения Н.И. Ильминского на русскую народную школу? 2. Прочитайте книгу С.А. Рачинского «Сельская школа». Каково содержание образования в сельской школе? 3. Перечислите основные труды К.П. Победоносцева. Как обосновывает Победоносцев религиозные основы воспитания? 		
Тема 1.5. Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора Василия Васильевича Зеньковского	Содержание учебного материала		1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековая христианская школа. Движение педагогической мысли в сторону изучения природы ребенка. Руссо как главный вдохновитель новейшей педагогики. Песталотти. Влияние романтизма на педагогические взгляды Фребеля. Идеи «естественного» и «гармонического» развития личности по Спенсеру. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Гербарт и его последователи как основатели научных методов. Социальная педагогика Наторпа и ее последователи. Трудовая школа Кершенштайнера. Основные течения педагогической мысли в свете христианства. Критика В.В. Зеньковским антропософского учения о человеке. <p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности средневековой христианской школы? 2. В чем сущность новейшей педагогики Ж.Ж.Руссо? 3. Кратко опишите педагогические воззрения Л.Н. Толстого. В чем их ошибочность? 4. Укажите основные положения Вальфдорфской педагогики. В чем, по мнению В.В.Зеньковского, заключается вред антропософского учения о человеке? 	1	3
Тема 1.7. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Проблема личности в психологии. Структурный подход в изучении личности. Концепция персонализации. Рассмотрение личности в духовном пространстве. Православное понимание личности. Различие индивидуальности и личности. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Восстановление единого человеческого естества в церкви.</p>		
	Практические занятия	2	2
	1. Проблема личности в психологии. Структурный подход в изучении личности.		

	Концепция персонализации. Рассмотрение личности в духовном пространстве. 2. Православное понимание личности. Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы. Различие индивидуальности и личности. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Восстановление единого человеческого естества в церкви. Границы духовного возрастания личности: «лик», «лицо», «личина».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Раскройте сущность психологических понятий: структурный подход в изучении личности, системный подход в изучении личности, концепция персонализации. 2. Каково православное понимание личности?		
Тема 1.8. <i>Воспитание и развитие</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Детство - важнейший период для становления человека. Христианское понятие трехсоставности человека: дух, душа, тело. Примеры психологической периодизации детского развития. Христианское представление о первородном грехе как о повреждении духовно-телесной человеческой природы. Благодатное возрождение человека в таинстве крещения. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. «Живая тайна воспитания» в работах И.А.Ильина.		
	Практические занятия	2	2
	1. Детство – важнейший период для становления человека. Христианское понятие трехсоставности человека: дух, душа, тело. Примеры психологической периодизации детского развития. 2. Христианское представление о первородном грехе как о повреждении духовно-телесной человеческой природы. Благодатное возрождение человека в таинстве крещения. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. «Живая тайна воспитания» в работах И.А. Ильина.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. В чем заключается христианское понимание трехсоставности человека? 2. Каковы, с точки зрения православной педагогики, условия рождения духовной жизни? 3. В чем состоит цель и задачи воспитания (по И.А. Ильину)?		

Тема 1.9. <i>Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни</i>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Психологическая характеристика первого года жизни ребенка. Духовное влияние на младенца в первые дни его жизни. Благочестие родителей как средство сохранения благодатной жизни детей.</p> <p>Психологическая характеристика детства.</p> <p>Психологическая характеристика отрочества. Вера и дела благочестия - главная цель христианского воспитания. Осознанный выбор христианской жизни как результат разумной самостоятельности.</p> <p>Психологическая характеристика юношества. Причины потери благодати, полученной при крещении. Преимущества сохранивших благодать святого крещения.</p>		
	Практические занятия	2	2
	<p>1. Психологическая характеристика первого года жизни ребенка. Духовное влияние на младенца в первые дни его жизни. Благочестие родителей как средство сохранения благодатной жизни детей.</p> <p>2. Психологическая характеристика детства.</p> <p>3. Психологическая характеристика отрочества. Вера и дела благочестия - главная цель христианского воспитания. Осознанный выбор христианской жизни как результат разумной самостоятельности.</p> <p>4. Психологическая характеристика юношества. Причины потери благодати, полученной при крещении. Преимущества сохранивших благодать святого крещения.</p>		
	Контрольные работы		
	<p>Темы:</p> <p>«Введение. Предмет и задачи курса. Основные понятия православной педагогики»;</p> <p>«Воспитание как воцерковление»;</p> <p>«Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви»;</p> <p>«Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы»;</p> <p>«Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора В.В. Зеньковского»;</p> <p>«Воспитание как восхождение к свободе»;</p> <p>«Понятие «личность» в психологии и православной педагогике»;</p> <p>«Воспитание и развитие»;</p>		

	«Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни».		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся: 1. Укажите особенности развития и духовного становления человека на первом году жизни. 2. Дайте педагогическую характеристику детства. 3. В чем заключаются отроческого возраста с духовной точки зрения?		
Раздел 2. <i>Православная педагогика и современность</i>		10/12	
Тема 2.1. <i>Православное и светское воспитание</i>	Содержание учебного материала	1	1
	Соотношение светского и православного в образовании. Возможность «перерастания» светского образования в православное. Православное отношение к светскому образованию. Образование священнослужителей.		
	Практические занятия		3
	1. Закон Божий как основной предмет в церковно-приходской школе 2. Цель и задачи преподавания Закона Божия. Описание курса Закона Божия и его структура. 3. Методы и приемы преподавания Закона Божия. Место и назначение Закона Божия в дореволюционной и современной церковной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся: 1. Каково соотношение православного и светского в образовании? 2. Каково православное отношение к светскому образованию?		
Тема 2.2. <i>Современные проблемы православного образования</i>	Содержание учебного материала	1	1
	Взаимоотношение Церкви и школы. Размышления В.В. Зеньковского о причинах отделения школы от Церкви. Проблемы православной гимназии на современном этапе. Поиск православного метода в педагогике.		
	Практические занятия	1	2

	1. Роль Церкви в организации православного воспитания: а) В сфере культуры б) В сфере науки в) В сфере образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. В чем заключаются современные проблемы православного образования? 2. Каковы основные проблемы православных гимназий в России? 3. Прочитайте книгу В.В. Зеньковского «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии». Каковы, по мнению В.В. Зеньковского, причины отделения школы от Церкви?		
Тема 2.3. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира	Содержание учебного материала	1	1
	Христианское воспитание и античная система образования. Открытие церковных школ. Образование в европейских государствах в эпоху их зарождения. Педагогика Я.А. Коменского. Школа в современном западном мире.		
	Практические занятия	2	2
	1. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание. Установление «равновесия» между знанием и верой. Поиск философией своего источника познания. Католическое и протестантское отношение к «независимой философии». 2. Свет естественного разума и христианское обновление ума. Основные идеи христианской гносеологии (анализ В.В.Зеньковского). 3. Два византийских влияния на Русь. Возникновение самостоятельной светской культуры (18 век). 4. Философские дискуссии в России в первой половине 19 века и их связь с развитием педагогической мысли. Славянофильство как преодоление духа секуляризма И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Как соотносились христианское воспитание и античная система образования? 2. Когда и где были открыты первые церковные школы?		

	3. Дайте характеристику системе образования в средневековых государствах в эпоху их зарождения. 4. Какова основная задача школы по Я.А.Коменскому?		
Тема 2.4. Школа как традиция в свете истории Российского государства	Содержание учебного материала	1	1
	Роль школы в Древней Руси. Возникновение системы образования в России. Секуляризация системы образования. Усиление государственного влияния на образование. Новые начала образования: православие, самодержавие и народность. Реальный и классический характер образования. Идея единения школы и Церкви и ее практическая реализация. Деятельность К.П.Победоносцева. Создание церковно-приходских школ. Школа С.А.Рачинского в селе Татеве Оленинского района Тверской губернии.		
	Практические занятия	2	2
	1. Главные формы организации православного воспитания и образования. 2. Духовные учебные заведения. 3. Воскресные школы. 4. Внешкольные формы. 5. Включение православного содержания в светские учебные предметы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся: 1. Изучите раздел «Школа как традиция в свете истории Российского государства» (Шестун Е. Православная педагогика, М., 2001). 2. Опишите основные этапы развития системы образования в России. 3. Изучите монографию С.Е. Горшковой «Литературное образование в церковно-приходских школах Российской империи на рубеже XIX и XX веков» (С. 10-33). Расскажите о деятельности К.П. Победоносцева. 4. Дайте характеристику церковной школы С.А.Рачинского в селе Татеве, Оленинского района Тверской губернии.		
Тема 2.5. Призвание учителя как православное	Содержание учебного материала		1
	Личность учителя. Влияние учителя на личность ребенка. Путь учительства как путь возрождения своей души. Нравственные качества учителя. Религиозная настроенность учителя. Терпение и		

<i>служение</i>	христианская любовь к детям. Изучение основ православной культуры в школе.		
	Практические занятия	2	2
	1. Методы православного воспитания. 2. Личность учителя. Влияние учителя на личность ребенка. Путь учительства как путь возрождения своей души. 3. Нравственные качества учителя. Религиозная настроенность учителя. Терпение и христианская любовь к детям.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Какова личность учителя с точки зрения православной педагогики? 2. В чем состоит призвание учителя?		
Тема 2.6. <i>Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризированной педагогике. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Христианство и воспитание. Проблема свободы и воспитания. Христианский идеал воспитания. Уважение личности ребенка. Образ совершенного человека. Воспитание и развитие. Изучение основ православной культуры в школе.		
	Практические занятия	2	2
	1. Духовные основы православной семьи. Священное Писание о таинстве брака. Иерархическое устройство семьи. Духовные основы семейной иерархии. 2. Основы христианского воспитания детей в семье. Брак как расширение личности. 3. Анализ школьных программ по изучению основ православной культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. В чем разница в постановке целей и задач воспитания в православной и секуляризированной педагогике? 2. Опишите (кратко) сущность Ветхозаветного учения о воспитании. Каково Педагогическое значение понятия «страх Божий»?		

	<p>3. Как соотносятся между собой понятия «христианство» и «воспитание». Как решается проблема свободы в рамках христианского взгляда на человека?</p> <p>4. Каков христианский идеал воспитания?</p> <p>5. Каким образом в христианской педагогике проявляется уважение к личности ребенка?</p> <p>6. Объясните соотношение понятий «воспитание» и «развитие»?</p>		
Тема 2.7. <i>Принципы православной педагогики</i>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Сущность и специфика принципов воспитания: христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности;сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобию Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния семьи, Церкви и школы.</p> <p>Построение жизни по требованиям христианского совершенства. Освоение наследия родного края.</p> <p>Изучение основ православной культуры в школе.</p>		
	Практические занятия	2	2
	<p>1. Православная школа сегодня</p> <p>2. Современная православная воскресная школа.</p> <p>3. Возможности проведения факультативных занятий по основам православной культуры в общеобразовательной средней школе. Анализ программ бакалавра теологии Суровой Л.В. для начальной и средней школы («Мирознание» и «Введение в Предание»). Анализ программы для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы Соколовой Л.А. «Духовно-нравственные традиции русского народа».</p> <p>4. Реализация программы факультативного курса «Основы православной культуры» как попытка широкомасштабного эксперимента, объединяющего усилия православных педагогов, средней общеобразовательной школы и духовенства для повышения эффективности нравственного и патриотического воспитания.</p> <p>5. Составление фрагментов уроков по основам православной культуры.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>1. Раскройте сущность и специфику принципов воспитания: христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности; сообразность с</p>		

	<p>природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобию Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния семьи, Церкви и школы.</p> <p>2. Построение жизни по требованиям христианского совершенства. Освоение наследия родного края.</p>		
Тема 2.8. <i>Содержание и средства воспитания</i>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Содержание воспитания.</p> <p>Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения. Пути и средства его становления. Духовно-нравственное воспитание, его значение и результаты.</p> <p>Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры.</p>		
	Практические занятия	1	2
	<p>1. Содержание воспитания.</p> <p>2. Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения. Пути и средства его становления.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание, его значение и результаты. Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры.</p> <p>4. Христианская антропология и психология о понятии пола.</p> <p>5. Составление фрагментов уроков по основам православной культуры.</p>		
	Контрольные работы		
	<p>Темы:</p> <p>«Православное и светское воспитание»;</p> <p>«Современные проблемы православного образования»;</p> <p>«Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира»;</p> <p>«Школа как традиция в свете истории Российского государства»;</p> <p>«Призвание учителя как православное служение»;</p> <p>«Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления»;</p> <p>«Принципы православной педагогики»;</p> <p>«Содержание и средства воспитания».</p>		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>1. Опишите содержание воспитания с точки зрения православной педагогики.</p> <p>2. Расскажите о путях формирования мировоззрения? Каковы основы христианского мировоззрения и пути и средства его становления?</p> <p>3. В чем специфика духовно-нравственного воспитания. Каковы его значение и результаты?</p> <p>4. В чем заключаются умственное воспитание, гражданское, трудовое, эстетическое воспитание, воспитание физической культуры с точки зрения православной педагогики?</p> <p>Как в христианской антропологии и психологии описывается понятие пола.</p>		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Исследовательские методы в обучении – данная технология дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития.

Лекционно-семинарско-зачетная система – данная система помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Проблемное обучение – технология позволяет организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению созданных в процессе обучения проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2020. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Основы православной культуры : учебное пособие / сост. М.В. Махортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 352 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0773-8. – Текст : электронный.

2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449033>

2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449034>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
5. БОГОСЛОВ. RU: научный богословский портал. – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>
6. Православие и современность: информационно-аналитический портал Саратовской и Вольской Епархии. – Режим доступа: <http://www.lib.eparhia-saratov.ru>
7. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4-е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. – Режим доступа: http://otechnik.narod.ru/shestunp_1.htm
8. Православная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/1000>
9. Электронная библиотека Московской православной духовной академии. – Режим доступа: <http://www.mpda.ru/elib>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: описывать значимость своей профессии(специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых</p>	ОК 6, ПК 3.1	<p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

<p>способов деятельности; приемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Иметь практический опыт: проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p>		
--	--	--