



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО

/М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ. 14 Основы специальной педагогики и психологии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы: Гунько М.Р., преподаватель института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14 ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ. 14

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК 1.5; ПК 1.7; ПК 1.8.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать учебный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекционные занятия	26
лабораторные занятия	*
практические занятия	26
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной и педагогической психологии».

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.	Содержание учебного материала, лекции	1	
	1 Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Теоретические истоки специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные направления специальной психологии.		1,2,3
	Практические занятия	1	
	1 Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Теоретические истоки специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные направления специальной психологии.		
	2 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нарушений развития, их причинный механизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2,3
	1 Составить схему: «Методы специальной психологии».		
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза.			
Тема 2.1. Психическое недоразвитие.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие об умственной отсталости. Развитие личности умственно отсталых лиц. Деятельность умственно отсталых лиц. Понятие общего психического недоразвития ребёнка. Основные причины недоразвития. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.		1,2,3
	Практические занятия	2	
	1 Понятие об умственной отсталости. Понятие общего психического недоразвития ребёнка.	1	2,3
	2 Когнитивное развитие лиц с умственной отсталостью. Умственная отсталость как один из вариантов психического недоразвития и его основные параметры.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		2,3
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	1	Понятие о задержке психического развития. Понятие о задержке психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Основные виды ЗПР.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о задержке психического развития. Понятие о задержке психического развития.	1	2,3
	2	Развитие личности детей с задержкой психического развития. Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Проанализировать и законспектировать разницу в психическом развитии лиц с умственной отсталостью и ЗПР,		2,3
Тема 2.3. Дефицитное развитие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с дефицитным развитием. Причины нарушений зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с дефицитным развитием. Причины нарушений зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.	1	2,3
	2	Развитие личности лиц с дефицитным развитием. Деятельность лиц с дефицитным развитием. Основные подходы к диагностике и коррекции дефицитного развития.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить схему «Специфика нарушений у детей с дефицитным развитием». Составить таблицу: «Особенности познавательного развития детей с дефицитным развитием». Составить таблицу «Психическое развитие лиц с дефицитным развитием».		2,3
Тема 2.4. Поврежденное развитие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о поврежденном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о поврежденном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии.	1	2,3
	2	Этиология органической деменции. Систематика органической деменции. Когнитивное развитие при органической деменции. Эпилептическая деменция.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Искаженное развитие.	1	Составить схему «Специфика нарушений у детей с поврежденным развитием» Составить таблицу: «Особенности познавательного развития детей с поврежденным развитием».		2,3
	Содержание учебного материала		2	
	1	Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Когнитивное развитие при РДА. Специфика развития личности при РДА. Коммуникация при РДА. Определение		1,2,3

		синдрома раннего детского аутизма (РДА), характерные признаки его проявления. Возможные клинико-психологические причины возникновения РДА.		
	Практические занятия		2	
	1	Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Когнитивное развитие при РДА. Специфика развития личности при РДА. Коммуникация при РДА.	1	2,3
	2	Особенности познавательного развития детей с РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от детей с недоразвитием интеллекта и речи. Работа с родителями в системе коррекционной работы с аутичными детьми.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить схему «Специфика аффективных нарушений аутичных детей» Составить таблицу: «Особенности познавательного развития детей с РДА».		2,3
Тема 2.6. Дисгармоническое развитие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Клинико-психологическая структура психопатии. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия».		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Клинико-психологическая структура психопатии. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности.	1	2,3
	2	Характеристика глубины нарушений гармоничности развития при разных формах психопатий и психопатоподобном поведении.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить схему «Отличие психопатии от акцентуации характера».		2,3
		Итого	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: индивидуальные рабочие места.

Технические средства обучения: операционная система; пакет офисных программ, пакеты прикладных программ; браузер.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>.
2. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020 — 122 с. — 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017

Дополнительные источники:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Академия, 2001 304 с.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. М.: Академия, 1992. 402 с.
3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007 154 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: — особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — теоретические основы и практические механизмы	ПК 1.5; ПК 1.7; ПК 1.8.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплекты кейсов для практических занятий. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы.

<p>построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>— способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>— способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>— способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>— образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.</p>		<p>Вопросы к зачету с оценкой.</p>
<p>Уметь:</p> <p>— организовывать учебный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>— осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>— осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>— проектировать траекторию профессионального роста.</p>		