

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО
М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК гуманитарного профиля

Разработчик(и) рабочей программы:

Косоруких О.Л., преподаватель 1 категории института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, чья тематика связана с дошкольным образованием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах относится к дисциплинам общепрофессионального цикла под индексом ОПЦ.06 и изучается студентами на 3-м курсе в 5-м семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций: ПК 1.6; ПК 1.7.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

Иметь практический опыт:

- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекционные занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Сообщения, рефераты	10
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): 5 семестр - зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы проектно-исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы формирования проектно-исследовательской культуры личности	Содержание учебного материала: не предусмотрено		
	Практические занятия	4	2
	1 Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.		
	2 Наука и научное познание.		
	3 Основные категории науки. Основные представления о проектно-исследовательской деятельности		
	4 Понятие и роль проектной культуры личности в современном обществе.		
	5 Принципы проектирования.		
	6 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составить глоссарий на тему «Основные понятия науки и научного познания».		
Тема 1.2. Научное исследование как способ познания окружающей действительности.	Содержание учебного материала: не предусмотрено		
	Практические занятия	4	2
	1 Характеристика исследований.		
	2 Подходы к исследованию.		
	3 Определение методики исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Подготовить доклад на тему «Роль науки в современном обществе».		
Тема 1.3. Типология проектов. Характеристика	Содержание учебного материала: не предусмотрено		
	Практические занятия	4	2

основных видов проектов	1	Основные типы проектов по сферам деятельности.		
	2	Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, конструкторский, научно-исследовательский, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной).		
	3	Выбор темы проекта, определение степени значимости темы проекта.		
	4	Этапы исследовательского процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Подготовить доклад «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности».		
Раздел 2. Категориальный аппарат научного исследования				
Тема 2.1. Характеристика научного понятийного аппарата.	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практические занятия		2	2
	1	Актуальность и проблема исследования.		
	2	Цели и задачи исследования.		
	3	Объект и предмет исследования.		
	4	Гипотеза и задачи исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
Тема 2.2. Характеристика методов теоретического исследования.	1	Сформулировать проблему исследования, обосновать ее актуальность. Подготовить сообщения на темы «Научно-исследовательская работа над докладом», «Научно-исследовательская работа над рефератом».		
	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практические занятия		2	2
	1	Теоретический метод и методология научного исследования.		
	2	Классификация методов теоретического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовить доклады на темы «Классификация методологических принципов В.А. Сластенина»,		

		«Использование мультимедийной презентации в проектной и исследовательской деятельности».		
Тема 2.3. Характеристики методов эмпирического исследования.	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практические занятия		2	2
	1	Практический метод и методология исследования.		
	2	Классификация методов практического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовить доклады на темы «Классификация методологических принципов В.И. Загвязинского», «Культура выступления».		
Тема 2.4. Методика организации и проведения педагогического исследования.	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практические занятия		2	2
	1	Особенности планирования научного исследования.		
	2	Сущность и формы организации и проведения научного исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовить сообщения на темы «Основные требования к оформлению списка литературы», «Критерии оценивания исследовательской работы», «Этический кодекс исследователя». Составить библиографический список по теме исследования.		
консультация			*	
Всего			30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, комплект наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедийный стол, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 12.07.2024).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375> (дата обращения: 11.07.2024).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080> (дата обращения: 11.07.2024).

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 12.07.2024).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
4. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; 	<p>ПК 1.6, ПК 1.7</p>	<p>тестовые задания, темы докладов, вопросы к зачету с оценкой.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся. - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности. 		
--	--	--