

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/Гладышева М.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742.

Разработчики:

Долгошеева Елена Владимировна, преподаватель института СПО

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Согласовано:

Организация-партнер:

МБОУ «Основная школа № 15 города Ельца»

Руководитель:

Директор



/Ролдугина И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании* и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Рабочая программа может быть использована профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной

подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организация обучающей деятельности учителя;
- организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организация различных форм учебных занятий;
- соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностика предметных результатов;
- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализ образовательных программ начального общего образования;
- применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников;
- систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;
- организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;
- проектировать траекторию профессионального роста;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и
 - возрастных особенностей обучающихся;
 - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; порядок выстраивания презентации;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных

образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- основные принципы деятельностного подхода;

- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

- дидактика начального общего образования;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

- требования к учебным занятиям;

- требования к результатам обучения младших школьников;

- пути достижения образовательных результатов;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;
- основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 963, в том числе:
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 963 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 608 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 61 час;
- учебная и производственная практики – 252 часа.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4

МДК.01.01 Теоретические основы организации и обучения в начальных классах	Опрос, тестирование, практикоориентированные задания, контрольная работа.	Зачет с оценкой (4 с.), курсовая работа (6 с.)	
МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку	Опрос, рефераты, контрольная работа	Экзамен (6 с.)	
МДК.01.03 Детская литература с практиком по выразительному чтению	Опрос, рефераты и доклады, контрольная работа, тестовые задания	Экзамен (6 с.)	
МДК.01.04 Теория и методика обучения математике	Опрос, практикоориентированные задания, контрольная работа, тестовые задания	Экзамен (7 с.)	
МДК.01.05 Теория и методика обучения естествознанию	Рефераты, опрос	Зачет с оценкой (6 с.)	
МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практиком	Рефераты, доклады, сообщения, практическая работа, контрольная работа, тестирование	Зачет с оценкой (8 с.)	
УП.01.01 Учебная практика «Знакомство с педагогической	Контроль со стороны руководителя и методиста практики, учителя-наставника	Зачет с оценкой (4 с.)	

деятельнос тью»			
ПП.01.01 Производст венная практика «Практика пробных уроков»	Контроль со стороны руководителя и методиста практики, учителя- наставника	Зачет с оценкой (5 с.)	
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю		Экзамен	8 с.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.6.	Раздел 1. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	304	126	63	32	36	32	108	34
ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 3.4	Раздел 2. МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку"	188	154	106		-		-	34
ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.4	Раздел 3. МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	125	89	38		2		-	34
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Раздел 4. МДК.01.04 Теория и методика обучения математике	188	149	100		5		-	34
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Раздел 5. МДК.01.05 Теория и методика обучения естествознанию	59	51	34		-		-	8

ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.8.	Раздел 6. МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом	57	39	26		18		-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7.	Учебная практика УП.01.01 Учебная практика «Знакомство с педагогической деятельностью»								
ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.	Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика «Практика пробных уроков»								
	Всего:	921	608	367	32	61	32	108	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах				
Раздел 1. Социально-исторические условия развития младшего школьника				
	Содержание			

<p>Тема 1.1. Ребенок младшего школьного возраста в современной школе</p>	<p>1. Современный младший школьник: своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития; ценность младшего школьного возраста; взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Гетерогенность школы: индивидуальные особенности развития младших школьников; проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу); разные стартовые возможности первоклассников.</p>	<p>ЛК</p>	<p>4</p>	<p>1, 2</p>
	<p>Практические занятия</p>			

	<p>Практическое занятие № 1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей младших школьников. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Практическое занятие № 2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой). Примеры служению детству: Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Эссе о первом учителе, о детстве (критерии: эмоциональность, убедительность, грамотность, понимание проблем детства).</p>	ПЗ	4	2, 3
Тема 1.2. Модернизация начального образования.	Содержание			
	Направления модернизации начального образования. Трудовые функции педагога начального образования, личностные качества.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие № 1. Трудовые действия педагога начального образования. Оценка собственной готовности к их выполнению. Профессиональные ценности современного учителя начальных классов. Личность учителя как решающий фактор успешной педагогической деятельности.</p>	ПЗ	2	2, 3
Раздел 2. Процесс обучения				
Тема 2.1. Предмет и задачи дидактики	Содержание			

	1. Понятие о дидактике, ее основные категории. Возникновение и развитие теории обучения и образования. 2. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования.	ЛК	4	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Исторический экскурс становления дидактики. Составление терминологического словаря. Составление опорной схемы: категории дидактики. Практическое занятие № 2. Педагогические идеи Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи, В. Лая, К.Д. Ушинского, П. Гальперина, Л.В. Занкова, В. Давыдова.	ПЗ	4	2, 3
Тема 2.2. Методология и современные теории обучения	Содержание			
	1. Методологические основы исследования проблем дидактики. 2. Современные отечественные подходы, теории и концепции обучения.	ЛК	4	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Реализация в начальном образовании личностного, индивидуального, дифференцированного, деятельностного, инклюзивного и др. подходов. Практическое занятие № 2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и др.	ПЗ	4	2
Тема 2.3. Процесс обучения	Содержание			
	1. Сущность процесса обучения, его функции. Преподавание и учение. Движущие силы обучения.	ЛК	4	1, 2

	2. Мотивация учения. Формирование мотивов. Приемы стимулирования познавательного интереса.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Анализ педагогического процесса, его закономерностей и явлений. Структура процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Описание целей и задач обучения и воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Диагностика мотивации учения младших школьников.	ПЗ	2	2, 3
Тема 2.4. Закономерности и принципы обучения.	Содержание			
	1. Общее понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей».	ПЗ	2	2, 3
Тема 2.5. Государственный образовательный стандарт.	Содержание			
	1. Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС НОО. 2. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином	ЛК	4	1

	информационном ресурсе edsoo.ru.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. Практическое занятие № 2. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	ПЗ	4	2
Тема 2.6. Основная образовательная программа начального общего образования.	Содержание			
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Структура и содержание примерной рабочей программы предметов начального общего образования. Примерная программа формирования универсальных учебных действий. Примерная программа воспитания.	ЛК	4	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Изучение Примерной основной образовательной	ПЗ	4	2, 3

	<p>программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.» Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Определение степени соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО (на примере ООП базовой школы).</p> <p>Практическое занятие № 2. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.</p>			
Тема 2.7. Содержания начального образования.	Содержание			
	<p>Понятие о содержании школьного образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к содержанию образования.</p>	ЛК	2	1
	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие № 1. Содержания начального образования. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>	ПЗ	2	2
Тема 2.8. Учебная документация,	Содержание			
	Виды и функции. Основные требования к ведению.	ЛК	2	1

требования к ее ведению и оформлению	Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Анализ программной документации по вопросам обеспечения преемственности содержания, методов и форм организации обучения в дошкольном и начальном общем образовании. Оформление и анализ учебной документации. Практическое занятие № 2. Сравнительная характеристика тематического и поурочного планирования. Электронные журналы и электронные дневники.	ПЗ	4	2
Раздел 3. Современные требования к уроку в начальной школе				
Тема 3.1. Классно-урочная система обучения.	Содержание			
	1.Исторический обзор организационных форм обучения. Урок – основная форма обучения. Пути совершенствования урока. 2.Типология и структура уроков в начальном звене школы. 3.Организация учебной деятельности обучающихся на уроке. Воспитательный потенциал урока. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	ЛК	6	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Особенности построения различных типов уроков. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода, структуры и организации современного урока. Практическое занятие № 2. Составление картотеки	ПЗ	4	2, 3

	<p>средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе. Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.).</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.).</p>		4	1, 2
Тема 3.2. Формы организации обучения младших школьников.	Содержание			
	<p>1. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения. Практические занятия. Дополнительные занятия. Факультативы.</p> <p>2. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее роль в овладении знаниями. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Специфика и организация самостоятельной учебной работы в школах-интернатах и группах продленного дня.</p>	ЛК	4	1
	Практические занятия			

	Практическое занятие № 1. Планирование различных форм организации обучения. Составление памятки для школьников «Как готовить домашнее задание» Практическое занятие № 2. Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии.	ПЗ	4	2
Тема 3.3. Методы обучения младших школьников.	Содержание			
	1. Понятие о методах обучения, их функции. Классификация методов обучения. 2. Характеристика словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов обучения. Выбор методов обучения. Совершенствование методов в современных условиях.	ЛК	4	1
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Характеристика отдельных методов обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках. Практическое занятие № 2. Подбор педагогически целесообразных приемов, методов и средств обучения младших школьников. Моделирование учебных ситуаций на уроках в начальной школе с использованием методов стимулирования учения младших школьников. Анализ видеофрагментов учебных занятий.	ПЗ	4	2
Тема 3.4. Средства обучения младших школьников.	Содержание			
	Понятие о средствах обучения, их функции. Классификация средств обучения. Виды средств обучения и их характеристика. Методика применения средств обучения.	ЛК	2	1

	Современные информационные средства обучения. Компьютеризация учебного процесса.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Применения ТСО в образовательном процессе начальной школы. Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия средств обучения поставленным целям и задачам урока. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы.	ЛК	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1, 3
	Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы.			
Тема 3.5. Проектирование уроков в начальной школе.	Содержание			
	1. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока. 2. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.	ЛК	4	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Изучение и соблюдение требований СанПиН. Практическое занятие № 2. Разработка технологической	ПЗ	6	2, 3

	карты урока, конспекта урока (в том числе нетрадиционного), сценария учебного занятия. Практическое занятие № 3. Моделирование разработанных уроков и учебных занятий.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1
	Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.			
Раздел 4. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов				
Тема 4.1. Контроль и проверка в учебном процессе.	Содержание			
	1. Понятие диагностики, контроля и проверки в педагогике. Функции проверки знаний, умений и навыков младших школьников. Виды и методы учета результатов учебной деятельности.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
Тема 4.2. Оценка знаний, умений и навыков младших школьников.	Практическое занятие № 1. Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное. Качество обучения, способы диагностики. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, журнал учета успеваемости и др. Итоговый контроль учебных достижений младших школьников.	ПЗ	2	3
	Содержание			
	Понятие оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка и отметка. Оценка и самооценка. Критерии оценки знаний, умений и навыков младших школьников. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости.	ЛК	2	1
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Сочетание форм контроля и оценки учебных достижений младших школьников.	ПЗ	2	2, 3

	Оценочная деятельность учителя (из опыта работы Ш.А. Амонашвили). Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися в процессе оценочной деятельности.			
Раздел 5. Педагогические технологии				
Тема 5.1. Понятие «педагогическая технология».	Содержание			
	Понятие «педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий.	ЛК	2	1
Тема 5.2. Характеристика современных образовательных технологий	Содержание			
	1. Технологии развивающего обучения. Технологии исследовательской и творческой деятельности. Информационно-коммуникационные технологии обучения. 2. Технологии дифференцированного обучения. Технологии индивидуализации обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения.	ЛК	4	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Характеристика современных образовательных технологий: составление таблицы «Классификации педагогических технологий». Практическое занятие № 2. Изучение и анализ педагогического опыта реализации современных образовательных технологий в процессе обучения младших школьников. Практическое занятие № 3. Разработка фрагментов уроков с использованием современных образовательных технологий.	ПЗ	6	2, 3

<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного урока в условиях реализации ФГОС НОО. 2. Проблема реформирования классно-урочной системы в современном мире. 3. Принципы обучения и способы их реализации в начальной школе. 4. Изучение готовности ребенка к школьному обучению. 5. Адаптация учащихся первых классов к школе. 6. Дидактическая игра в обучении младшего школьника. 7. Индивидуальный подход в обучении младших школьников. 8. Интерактивная среда как условие развития творческого потенциала младших школьников. 9. Особенности обучения младших школьников в условиях двуязычия. 10. Особенности работы учителя с одаренными детьми. 11. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся. 12. Формирование познавательных универсальных действий у младших школьников. 13. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в учебной деятельности 14. Эстетическое воспитание младших школьников с помощью предметно-пространственной среды. 15. Воспитание патриотизма у младших школьников в процессе обучения. 16. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к прекрасному в процессе обучения. 17. Формирование здорового образа жизни у ученика начальной школы. возраста. 18. Здоровье сберегающие технологии в системе школьного обучения. 19. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости у учащихся. 20. Педагогическая диагностика в условиях гуманизации образования. 	26	2, 3
<p>Примерное содержание самостоятельной работы обучающихся Выбор темы. Подбор и изучение литературы по теме исследования. Составление плана-проспекта работы. Определение актуальности темы, исследовательского аппарата. Работа над теоретической частью исследования. Работа над практической частью исследования. Написание заключения, оформление списка используемой литературы.</p>	32	1, 2, 3
<p>Учебная практика УП.01.01 Учебная практика «Знакомство с педагогической деятельностью» Виды работ: Инструктаж по технике безопасности. Изучение теоретического материала по организации проектной деятельности. Работа над проектом.</p>	108	1, 2, 3

Посещение уроков учителя-наставника. Наблюдения за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений. Экскурсии в музеи ЕГУ им. И.А. Бунина и г. Ельца. Изучение теоретического материала по теме «Портфолио». Сбор информации по отдельным разделам портфолио. Оформление портфолио под руководством преподавателя. Ведение дневника практики				
Производственная практика ПП.01.01 Производственная практика «Практика пробных уроков» Виды работ: Знакомство с рабочей программой, определение места урока в ней. Выбор учебно- методического комплекта и разработка на его основе учебно- методических материалов. Посещение показательных уроков учителей-наставников с целью обобщения имеющегося педагогического опыта. Определение эффективных педагогических технологий для включения в уроки. Подбор и оформление необходимых методических материалов. Консультация у учителя- наставника и методиста по проведению уроков и внеурочных мероприятий. Разработка конспектов уроков. Проведение, анализ и самоанализ пробных уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Контроль, оценка процесса обучения и его результатов. Разработка конспектов внеклассных мероприятий. Анализ результатов собственной деятельности, результатов обучающихся. Ведение учебной документации.		34	2, 3	
<div> <div>Всего</div> <div>304</div> </div> <div> <div>Лекции</div> <div>63</div> </div> <div> <div>Практические занятия</div> <div>63</div> </div> <div> <div>Курсовая работа</div> <div>32</div> </div> <div> <div>Самостоятельная работа</div> <div>4</div> </div> <div> <div>Учебная практика</div> <div>108</div> </div> <div> <div>Производственная практика</div> <div>34</div> </div>				
МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку				
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Русский язык с методикой преподавания»				
Тема 1.1. Русский язык как наука.	Содержание Русский язык как наука. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и	ЛК	2	1

	<p>обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.</p>			
	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие № 1. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.</p>	ПЗ	2	1
Тема 1.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.	Содержание			
	<p>Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. Содержание методики русского языка. Методика русского языка и школьная практика. Научные основы методики начального обучения русскому языку</p>	ЛК	2	1
	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие № 1. Методика русского языка и школьная практика.</p>	ПЗ	2	2
Раздел 2. Методика обучения грамоте				
Тема 2.1. Фонетика и графика.	Содержание			
	<p>Фонетика и графика: звуки и буквы русского языка. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства</p>	ЛК	2	2, 3

	русского языка. Ударение. Особенности русского словесного ударения: разномастность и подвижность. Второстепенное ударение. Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке. Закон восходящей звучности. Звуки и буквы русского языка.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Фонетика и графика: звуки и буквы русского языка. Прямые и обратные слоги. Самостоятельная работа обучающихся Интонация. Основные интонационные свойства русского языка.	ПЗ	2	1, 2
Тема 2.2. Процесс чтения.	Содержание			
	Процесс чтения в норме. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Подготовка упражнений по обучению первоначальному чтению.	ЛК	2	2, 3
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	ПЗ	2	2, 3
Тема 2.3. Педагогические требования к обучению первоклассников	Содержание			
	Педагогические требования к обучению первоклассников: особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления.	ЛК	2	1
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Психологические и психолингвистические особенности процесса обучения грамоте. Подбор упражнений для организации работы по первоначальному чтению.	ПЗ	2	2, 3
Тема 2.4.	Содержание			

Исторический обзор методов обучения грамоте.	Исторический обзор методов обучения грамоте. Буквослагательный и слоговой методы. Аналитический звуковой метод. Синтетический звуковой метод. Современный звуковой аналитико-синтетический метод: приемы звукового анализа и синтеза.	ЛК	2	1
	Практические занятия			
	Приемы звукового анализа и синтеза при обучении грамоте.	ПЗ	2	3
Раздел 3. Система занятий по обучению грамоте				
Тема 3.1. Подготовительный период обучения грамоте.	Содержание			
	Подготовительный период обучения грамоте. Анализ учебной книги и тетрадей на печатной основе. Анализ речи, подготовка к письму. Типы уроков и их построение в подготовительный период.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Подготовительный период обучения грамоте: анализ речи, подготовка к письму. Виды работ обучающихся. 2. Типы уроков и их построение в подготовительный период. Составление фрагментов и конспектов уроков.	ПЗ	4	2, 3
Тема 3.2. Основной период обучения грамоте.	Содержание			
	Основной период обучения грамоте. Четыре ступени обучения чтению и особенности методической работы на каждой. Типы уроков чтения и письма в основной период и их построение.	ЛК	2	2, 3
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Типы уроков чтения и письма в основной период и их построение. Составление фрагментов и конспектов уроков.	ПЗ	2	2, 3

	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Анализ разворота страниц учебной книги «Азбука» и прописей. Составление фрагментов и конспектов уроков.	ЛБ	2	2, 3
Тема 3.3. Послебукварный период обучения грамоте.	Содержание			
	Послебукварный период обучения грамоте. Уроки чтения и письма в этот период. Составление фрагментов и конспектов уроков.	ЛК	2	2, 3
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Анализ ученических тетрадей с точки зрения каллиграфии.	ПК	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Составление фрагментов уроков в послебукварный период обучения грамоте. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.	ЛБ	2	2, 3
Раздел 4. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте				
Тема 4.1. Особенности развития речи	Содержание			
	Особенности развития речи и мышления первоклассников: работа над словом, предложением, текстом.	ЛК	4	2, 3
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Развитие речи и мышления первоклассников в добукварный, букварный и послебукварный периоды.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.	ЛБ	2	2, 3
Раздел 5. Методика обучения чтению как раздел методики русского языка				
Тема 5.1. Основные задачи и значение уроков литературного чтения.	Содержание			
	Научные основы методики литературного чтения в начальных классах. Основные	ЛК	2	1, 2

	задачи и значение уроков литературного чтения на современном этапе образования. Основные дидактические принципы обучения литературному чтению.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Основные дидактические принципы обучения литературному чтению.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Обобщение опыта работы учителей России, области, города по использованию новых технологий обучения чтению.	ЛБ	2	2, 3
Тема 5.2. Краткий обзор методики чтения.	Содержание			
	Развитие методики литературного чтения в начальных классах. Краткий исторический обзор методики чтения. Анализ современных программ по литературному чтению. Анализ учебных книг по литературному чтению.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Анализ современных программ по литературному чтению. Анализ учебных книг по литературному чтению.	ПЗ	2	1, 2
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Краткий исторический обзор методики чтения.	ЛБ	2	2, 3
Тема 5.3. Совершенствование навыка чтения.	Содержание			
	Совершенствование навыка чтения. Качество чтения. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Качество чтения. Приемы работы над правильностью,	ПЗ	2	1, 2

	беглостью, сознательностью, выразительностью.			
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Подбор упражнений для формирования правильности, беглости, сознательности и выразительности чтения.	ЛБ	2	2, 3
Раздел 6. Особенности построения и проведения уроков классного чтения				
Тема 6.1. Урок литературного чтения.	Содержание			
	Урок литературного чтения. Типология уроков литературного чтения и их структура. Требования к современному уроку.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Основные этапы урока. Задачи подготовки к чтению произведений. Разные формы подготовки. Анализ и синтез текста. Составление фрагментов уроков.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Составление фрагментов уроков литературного чтения.	ЛБ	2	3
Тема 6.2. Основные этапы урока чтения.	Содержание			
	Основные этапы урока. Подготовка к первичному восприятию текста. Критерии его проверки. Работа над образом и словом. Работа над планом. Организация самостоятельной работы на уроке.	ЛК	2	2, 3
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Работа над образом и словом. Работа над планом. Организация самостоятельной работы на уроке. Составление фрагментов уроков.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Разработка фрагмента урока на этапе анализа, первичного и вторичного синтеза (произведение на выбор).	ЛБ	2	2,3

Раздел 7. Особенности построения и проведения уроков классного чтения				
Тема 7.1. Методика работы над эпическими произведениями.	Содержание			
	Методика работы над эпическими произведениями. Методика работы над рассказом. Составление фрагментов урока. Работа над сказкой и былинной.	ЛК	2	2, 3
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Методика работы над рассказом. Составление фрагментов и конспектов уроков.	ПЗ	2	3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Требования к организации урока при изучении эпических произведений.	ЛБ	2	3
Тема 7.2. Методика работы над лирическими произведениями.	Содержание			
	Методика работы над лирическими произведениями. Работа над лирическими стихотворениями, описаниями. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка.	ЛК	2	2, 3
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Основные этапы проектирования уроков литературного чтения по ознакомлению с произведениями лирической направленности.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Подготовка наглядного и раздаточного материала к урокам чтения.	ЛБ	2	3
Тема 7.3. Развитие речи на уроках литературного чтения.	Содержание			
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Пересказы и их варьирование. Словесное рисование.	ЛК	2	2, 3
	Практические занятия			

	Практическое занятие № 1. Методика работы на уроках литературного чтения с использованием приемов словесного рисования, стилистического анализа текста.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Пропедевтическая работа к организации пересказа художественного текста.	ЛБ	2	2, 3
Тема 7.4. Методика проведения обобщающих уроков.	Содержание			
	Методика проведения обобщающих уроков: задачи, особенности структуры и содержания. Деятельность учителя на уроках обобщения.	ЛК	2	2, 3
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Виды работ учащихся на уроке обобщения. Применение современных образовательных технологий.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Особенности проведения уроков литературного чтения в альтернативных программах обучения.	ЛБ	2	2, 3
Тема 7.5. Методика работы над научно-познавательной литературой.	Содержание			
	Методика работы над научно-познавательной литературой. Роль научно-познавательной литературы для формирования интереса к чтению. Особенности чтения и анализа научно-познавательных текстов.	ЛК	2	2, 3
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Технология продуктивного и смыслового чтения на уроке ознакомления с научно-познавательными произведениями.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1.	ЛБ	2	3

	Приемы анализа научно-познавательного текста.			
Раздел 8. Научные основы методики грамматики и правописания				
Тема 8.1. Взаимосвязь разных сторон языка.	Содержание			
	Взаимосвязь разных сторон языка. Опора на педагогику и психологию. Задачи и содержание обучения грамматике и правописанию. Исторический обзор методики обучения грамматике и правописанию.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Научные основы методики обучения грамматике и правописанию.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Исторический обзор методов обучения грамматике и правописанию.	ЛБ	2	2, 3
Раздел 9. Методика обучения грамматике				
Тема 9.1. Современные методы обучения грамматике.	Содержание			
	Современные методы обучения младших школьников грамматике.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Современные методы обучения младших школьников грамматике.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Особенности предъявления грамматического материала в традиционных и развивающих программах.	ЛБ	2	2, 3
Тема 9.2. Методика изучения частей речи.	Содержание			
	Методика изучения частей речи. Формирование грамматических понятий у младших школьников. Приемы работы над грамматическими понятиями на уроках русского языка.	ПЗ	2	1, 2
	Практические занятия			

	Практическое занятие № 1. Методические основы формирования грамматических понятий у младших школьников. Приемы и формы работы над грамматическими определениями и терминами.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Составление конспектов уроков русского языка при изучении морфологических тем.	ЛБ	2	2, 3
Тема 9.3. Виды грамматических упражнений и методика их проведения.	Содержание			
	Виды грамматических упражнений и методика их проведения. Грамматический разбор, его виды. Особенности проектирования грамматического урока.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Виды грамматических упражнений и методика их проведения. Грамматический разбор и приемы его проведения. Грамматический урок и его построение.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Грамматический разбор как средство развития языковой компетенции.	ЛБ	2	2, 3
Тема 9.4. Связь изучения грамматики с занятиями по развитию речи.	Содержание			
	Связь изучения грамматики с занятиями по развитию речи.	ЛК	4	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Направления работы по развитию речи на уроках русского языка. Взаимосвязь обучения грамматике и правописанию с развитием речи младшего школьника. Грамматический уровень развития речи младших школьников.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			

	Лабораторное занятие № 1. Творческие виды работ обучающихся как составляющая часть комплекса упражнений по грамматике и развитию речи.	ЛБ	2	2, 3
Раздел 10. Методика обучения орфографии				
Тема 10.1. Взаимосвязь изучения грамматики и орфографии.	Содержание учебного материала			
	Взаимосвязь изучения грамматики и орфографии. Принципы обучения орфографии. Роль грамматических умений в обучении орфографии. Условия, способствующие овладению орфографически грамотным письмом.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Роль грамматических умений при обучении орфографии.	ПЗ	2	2, 3
Тема 10.2. Методические приемы работы при обучении правописанию.	Содержание			
	Содержание учебного материала. Методические приемы работы по обучению правописанию. Условия и этапы формирования орфографического навыка. Алгоритмы в орфографии. Работа над фонетической стороной языка.	ЛК	4	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Методические приемы работы по обучению правописанию. Этапы формирования орфографического навыка. Работа над фонетическими явлениями. Методика работы над орфографическим правилом.	ПЗ	10	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Структура орфографического правила. Группы орфографических правил.	ЛБ	2	2, 3
Тема 10.3. Приемы	Содержание			

работы на уроках при изучении грамматико-орфографических тем.	Особенности ознакомления с правилом. Приемы работы по темам: Состав слова», «Безударные гласные в корне слова», «Приставки и предлоги». Организация закрепления, проверки и оценка результатов усвоения материала. Классификация ошибок.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Методика работы по изучению грамматико-орфографических тем. Проектирование урока русского языка в соответствии с подобранным дидактическим материалом. Определение эффективных приемов работы над ошибками.	ПЗ	5	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Составление конспектов грамматико-орфографических уроков.	ЛБ	3	2, 3
Производственная практика ПП.01.01 Производственная практика «Практика пробных уроков» Виды работ: Знакомство с рабочей программой, определение места урока в ней. Выбор учебно- методического комплекта и разработка на его основе учебно- методических материалов. Посещение показательных уроков учителей-наставников с целью обобщения имеющегося педагогического опыта. Определение эффективных педагогических технологий для включения в уроки. Подбор и оформление необходимых методических материалов. Консультация у учителя- наставника и методиста по проведению уроков и внеурочных мероприятий. Разработка конспектов уроков. Проведение, анализ и самоанализ пробных уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Контроль, оценка процесса обучения и его результатов. Разработка конспектов внеклассных мероприятий. Анализ результатов собственной деятельности, результатов обучающихся. Ведение учебной документации.			34	2, 3
Всего			188	
Лекции			48	
Практические занятия			65	

Лабораторные занятия Самостоятельная работа Производственная практика		41 - 34	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 1. Основы теории детской литературы.	Содержание		
	1. Этапы развития русской и зарубежной литературы. Детская книга в России X - XVI веков. Детская книга в России XVII - XIX веков. 2. Русская детская литература XX века. 3. Зарубежная детская литература. 4. Современная детская литература в круге чтения младших школьников. 5. Специфические особенности литературы для детей младшего школьного возраста. 6. Связь курса детской литературы с преподаванием чтения в начальной школе. 7. Методы работы по детскому чтению в начальной школе и в семье. Приемы работы по приобщению детей к чтению.	ЛК	14

	<p>горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке.</p> <p>Практическое занятие № 4-5. Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы.</p> <p>Практическое занятие № 6. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Сказки бабушки Ирины». Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского.</p>			
Тема 2. Устное народное творчество.	Содержание			
	<p>1. Народная сказка, детский фольклор, малые фольклорные жанры.</p> <p>2. Сказки разных народов.</p> <p>3. Былины в чтении младших школьников. Признаки и построение. Конфликт, герои. Поэтика.</p> <p>4. Русские волшебные и бытовые сказки. Методика анализа волшебной сказки.</p> <p>5. Сказки о животных.</p>	ЛК	10	2, 3
	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие № 1. Литературно-художественный анализ произведений устного народного творчества.</p> <p>Практическое занятие № 2. Моделирование урока</p>	ПЗ	8	2, 3

	<p>изучения произведений устного народного творчества.</p> <p>Практическое занятие №3. Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок.</p> <p>Практическое занятие № 4. Обработка русских народных сказок В.И. Далем, А.Н. Афанасьевым, К.Д. Ушинским и другими фольклористами. Стилизовое единство художественного текста сказки. Стилизация народной сказки.</p>			
Тема 3. Жанрово-стилистическое разнообразие произведений для детей.	Содержание			
	<p>1-4. Русские, советские, современные, зарубежные детские писатели. К.И. Чуковский. Веселые стихи и сказки как основные жанры творчества. Богатство авторской фантазии. С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие поэзии. Роль Маршака в становлении и развитии детской поэзии. С.В. Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве. Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии. А. Л. Барто, её вклад в развитие теории и практики детской литературы. Любовное отношение к детям, отсутствие нравов, лиризм, юмор в стихах поэтессы. Мир добрых чувств в поэзии Е. А. Благининой, З.Н. Александровой, Н.П. Кончаловской. 5-6. Зарубежная детская литература. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм, Э. Гофмана. Сказки В. Гауфа.</p>	ЛК	16	2, 3

	<p>Отражение романтического мировосприятия. Добро, Любовь и Красота в сказках Х. К. Андерсена. Сказочные повести С. Лагерлёф, А. Линдгрэн, Т. Янссон, А. А. Милна.</p> <p>7. Поэзия и проза в детском чтении.</p> <p>8. Специфика анализа эпического произведения. Специфика анализа лирического произведения.</p>			
	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие № 1. Научно- художественная и справочная литература для младших школьников. Детская периодическая печать</p> <p>Практическое занятие № 2. Специфика анализа эпического произведения. Составление конспекта урока.</p> <p>Практическое занятие № 3. Специфика анализа лирического произведения. Составление конспекта урока.</p> <p>Практическое занятие № 4-5. Жанрово-стилистическое разнообразие рассказов. Составление конспекта урока.</p> <p>Практическое занятие № 6. Специфика знакомства младших школьников с детской периодической печатью. Составление конспекта урока.</p>	ПЗ	12	2, 3
Тема 4. Выразительное чтение как художественная деятельность.	Содержание			
	<p>1. Методические особенности формирования навыка выразительного чтения у младших школьников.</p> <p>2. Средства выразительности устной речи.</p> <p>3-5. Применение средств выразительности в детском чтении (техника чтения, интонация, неязыковые средства выразительности).</p>	ЛК	11	1, 2
	Практические занятия			

	<p>Практическое занятие № 1-2. Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность как средства передачи эмоционально-образного содержания поэтических произведений. Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, цезуры, легкое подчеркивание рифмы, метра, интсрументовки стихотворения.</p> <p>Практическое занятие № 3. Инсценирование. Выбор произведения, драматизация текста, подготовка детей к инсценированию.</p>	ПЗ	6	2, 3
<p>Примерное содержание самостоятельной работы обучающихся Русская литература XV–XVIII вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии). Сочинения для детей Савватия, Кариона Истомина и Симеона Полоцкого. Лицевой букварь Кариона Истомина – памятник русской литературы конца XVII века. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению».</p> <p>Литература русского Просвещения в детском чтении (Екатерина II, Н. Г. Курганов, А.Т. Болотов, Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы. Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.</p> <p>Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения.</p> <p>Рефераты: «Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л. Н. Андреева», «Мир человека и животных в рассказах Куприна», «Нравственный смысл произведений Л. Андреева, А.И. Куприна».</p> <p>Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В. Г. Короленко.</p> <p>Автобиографическая повесть Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы». «Корейские сказки» в переложении Гарина-Михайловского.</p> <p>Определение средств художественной типизации и индивидуализации образа героя. Особенности исполнения прозаических произведений.</p> <p>Сочинение «Тема детства в творчестве русских классиков».</p> <p>Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.</p>			2	2, 3

<p>Сообщения о жизни А.И. Куприна, В.Г. Короленко, А.С. Серафимовича, Л.Н. Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору).</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление глоссария; -подготовка докладов и презентаций: «Художественные особенности былины: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические образы», «Гипербола как один из ведущих приемов былинного повествования», «Литературные пересказы былин, адаптированные к детскому восприятию». «Воспитательное значение былин». -разработка конспектов занятий по теме «Устное народное творчество»; -творческое представление жанров УНТ; -составление сценариев детских праздников по фольклору; - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. <p>Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение.</p> <p>Подготовка презентаций: «Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения (И. А. Бунин, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, С. А. Есенин)», «Своеобразие ритмической организации стиха произведений В. Маяковского, Д. Хармса, С. Чёрного», «Рассказы и сказки М. Горького, адресованные детям младшего школьного возраста».</p> <p>Рефераты: «Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века: творчество А. Волкова, А. Шарова», «Философские сказки Г. Цыферова, С. Козлова, Н. Абрамцевой, Т. Александровой и др. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок».</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка сообщений о детских поэтах XX века; -заучивание наизусть; - изучение критических работ, посвященных русской литературной сказке XX века; - инсценирование произведений; - составление конспектов уроков по творчеству изученных авторов. <p>Исследовательские работы:</p> <p>«Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези»;</p> <p>«Духовное чтение: Г. Н. Юдин «Птица Сирин и всадник на белом коне», «Муромское чудо», «Свеча неугасимая»;</p> <p>«Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития».</p>		
<p>Производственная практика ПП.01.01 Производственная практика «Практика пробных уроков» Виды работ: Знакомство с рабочей программой, определение места урока в ней. Выбор учебно- методического комплекта и разработка на его основе учебно- методических материалов.</p>	34	2, 3

Посещение показательных уроков учителей-наставников с целью обобщения имеющегося педагогического опыта. Определение эффективных педагогических технологий для включения в уроки. Подбор и оформление необходимых методических материалов. Консультация у учителя- наставника и методиста по проведению уроков и внеурочных мероприятий. Разработка конспектов уроков. Проведение, анализ и самоанализ пробных уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Контроль, оценка процесса обучения и его результатов. Разработка конспектов внеклассных мероприятий. Анализ результатов собственной деятельности, результатов обучающихся. Ведение учебной документации.				
<p style="text-align: right;">Итого</p> <p style="text-align: right;">Лекции</p> <p style="text-align: right;">Практические занятия</p> <p style="text-align: right;">Самостоятельная работа</p> <p style="text-align: right;">Производственная практика</p>		125		
		51		
		38		
		2		
		34		
МДК.01.04 Теория и методика обучения математике				
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания начального курса математики				
Тема 1.1. Начальный курс математики как учебный предмет.	Содержание			
	Цели и задачи обучения математике младших школьников, планируемые результаты. Содержание начального курса математики и особенности его построения. Примерная программа по математике.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Цели и задачи обучения математике младших школьников. Основные понятия начального курса математики и уровень их изучения. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение практикоориентированных заданий.	ПЗ	2	1, 2
Тема 1.2. Средства и методы обучения математике младших школьников	Содержание			
	Средства обучения математике младших школьников: понятие, виды, классификация, назначение и	ЛК	2	1, 2

	особенности. Классификация методов обучения.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Средства обучения математике. Оснащение учебного процесса. Учебник математики. Тетрадь на печатной основе. Классификация методов обучения. Выбор методов на различных этапах работы по изучению программного материала. Разработка и презентация фрагментов уроков математики по использованию конкретных методов обучения (работа в группах). Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Моделирование дидактических игр по математике. Выполнение практикоориентированных заданий.	ПЗ	2	1, 2
Тема 1.3. Организация обучения математике младших школьников	Содержание			
	Урок математики в начальных классах: особенности, типология, структура. Другие формы организации обучения математике младших школьников. Сущность, уровни и основные этапы проектирования урока. Особенности проектирования урока математики. Формы конструирования урока математики.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Урок математики в начальной школе: типы и структура; подготовка учителя к уроку; методический анализ и самоанализ. Моделирование урока (подготовленного под руководством преподавателя), его методический анализ.	ПЗ	2	2, 3

	Внеурочные виды и формы деятельности, обучающихся по математике. Моделирование внеурочного занятия.			
Тема 1.4. Проверка и оценка результатов обучения математике младших школьников	Содержание			
	Проверка и оценка результатов обучения: виды проверки, основные способы проверки, оценка знаний, умений и навыков младших школьников по математике. Оценка сформированности у младших школьников универсальных учебных действий и универсальных умений.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Виды, формы и методы проверки знаний, умений и навыков младших школьников по математике. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике. Оценка достижений планируемых результатов на межпредметной основе.	ПЗ	2	2, 3
Раздел 2. Теоретические основы и методика изучения в начальных классах нумерации целых неотрицательных чисел				
Тема 2.1. Теоретические основы и общие вопросы методики изучения в начальных классах нумерации чисел	Содержание			
	Теоретические основы изучения в начальных классах нумерации чисел. Этапы формирования понятия натурального числа у младших школьников. Показатели усвоения понятия числа на каждом из этапов. Общие вопросы изучения нумерации в начальных классах. Психолого-дидактические условия успешного формирования понятия натурального числа у младших школьников.	ЛК	2	1, 2
Тема 2.2.	Содержание			

Подготовительный период в начальном курсе математики	Задачи, время, порядок изучения темы, содержание, методы, организация соответствующей работы. Оснащение учебного процесса. Результаты усвоения нумерации чисел на данном этапе.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Задачи, содержание, время, порядок изучения темы. Оснащение учебного процесса. Методика изучения основных вопросов темы. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение практикоориентированных заданий.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Первый урок математики в первом классе (разработать по группам, провести в аудитории). Дидактические игры, игровые упражнения, используемые в теме «Подготовительный период».	ЛБ	2	2, 3
Тема 2.3. Методика изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 10»	Содержание			
	Задачи, содержание, время, порядок изучения темы. Оснащение учебного процесса. Методика изучения основных вопросов темы.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Задачи, содержание, порядок изучения чисел 1-10. Оснащение учебного процесса. Методика изучения вопросов устной нумерации. Обучение детей письму цифр. Выполнение практикоориентированных заданий.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Разработка конспекта урока по теме.	ЛБ	2	2, 3

Тема 2.4. Методика изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 100»	Содержание			
	Задачи, время, порядок изучения нумерации в теме «Числа 11-20», содержание, методы, организация соответствующей работы. Оснащение учебного процесса. Результаты усвоения нумерации чисел на данном этапе. Задачи, время, порядок изучения нумерации в теме «Числа 21-100», содержание, методы, организация соответствующей работы. Оснащение учебного процесса. Результаты усвоения нумерации чисел на данном этапе.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Время, задачи, содержание, порядок изучения темы «Числа от 11 до 20». Оснащение учебного процесса. Методика изучения вопросов устной нумерации. Методика изучения вопросов письменной нумерации. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение практикоориентированных заданий. Практическое занятие № 2. Время, задачи, содержание, порядок изучения темы «Числа от 21 до 100». Оснащение учебного процесса. Методика изучения основных вопросов темы. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение практикоориентированных заданий.	ПЗ	4	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Разработка конспекта урока по теме (с использованием ИКТ и	ЛБ	2	2, 3

	включением исторического материала).			
Тема 2.5. Методика изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 1000»	Содержание			
	Время, задачи, содержание, порядок изучения темы «Числа от 1 до 1000». Оснащение учебного процесса. Методика изучения основных вопросов темы.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Время, задачи, содержание, порядок изучения темы «Числа от 1 до 1000». Оснащение учебного процесса. Методика изучения вопросов устной нумерации. Методика изучения вопросов письменной нумерации. Выполнение практикоориентированных заданий.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Разработка конспекта урока по теме.	ЛБ	2	2, 3
Тема 2.6. Методика изучения нумерации в теме «Числа, которые больше 1000»	Содержание			
	Время, задачи, содержание, порядок изучения темы «Числа 1-1 000 000». Оснащение учебного процесса. Методика введения понятий «разряд», «класс». Методика изучения основных вопросов нумерации чисел 1-1000 000. Обобщение нумерационных знаний младших школьников.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Время, задачи, содержание, порядок изучения темы «Числа 1-1 000 000». Оснащение учебного процесса. Методика введения понятий «разряд», «класс». Методика изучения основных вопросов темы. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение	ПЗ	2	2, 3

	практикоориетированных заданий. Проверка нумерационных знаний и умений.			
Раздел 3. Теоретические основы и методика изучения в начальных классах арифметических действий				
Тема 3.1. Методико-математические основы изучения в начальных классах арифметических действий	Содержание			
	1. Этапы изучения арифметических действий в начальных классах. Теоретико-множественный смысл арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Свойства арифметических действий, изучаемые в начальных классах. 2. Общие вопросы методики изучения арифметических действий и формирования вычислительных навыков в начальных классах.	ЛК	4	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Методика изучения в начальных классах конкретного смысла арифметических действий. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение практикоориетированных заданий. Практическое занятие № 2. Методика изучения в начальных классах свойств арифметических действий. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение практикоориетированных заданий. Практическое занятие № 3. Разработка фрагментов уроков по ознакомлению с конкретным смыслом арифметических действий, по ознакомлению со свойством арифметического действия.	ПЗ	6	2, 3

Тема 3.2. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первого десятка	Содержание			
	Методика изучения приемов сложения и вычитания для чисел первого десятка.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Использование принципов нумерации для объяснения приемов прибавления и вычитания единицы. Использование приема прибавления и вычитания по частям. Использование приема перестановки слагаемых при сложении двух чисел. Практическое занятие № 2. Использование знания связи между результатом и компонентами действиями сложения для приема вычитания. Выполнение практикоориетированных заданий.	ПЗ	4	2, 3
Тема 3.3. Вычислительные приемы табличного сложения и вычитания	Содержание			
	Время, задачи, порядок изучения приемов табличного сложения и вычитания. Оснащение учебного процесса. Методика изучения вычислительных приемов табличного сложения и вычитания.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Методика изучения табличного сложения. Методика изучения табличного вычитания. Выполнение практикоориетированных заданий.	ПЗ	2	2, 3
Тема 3.4. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни	Содержание			
	Время, задачи, порядок изучения приемов сложения и вычитания для чисел первой сотни. Оснащение учебного процесса. Методика изучения свойства арифметического действия сложения в теме «Числа от 21 до 100».	ПЗ	2	2, 3

	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Время, задачи, порядок изучения приемов сложения и вычитания для чисел первой сотни. Оснащение учебного процесса. Методика изучения свойства арифметического действия сложения в теме «Числа от 21 до 100». Практическое занятие № 2. Иллюстрация системы формирования вычислительных навыков по отношению к случаям: $34+20$, $34+2$, $30-6$, $45+7$, $45-7$. Установление ошибок, допускаемых учащимися при изучении данной темы, и их причин, определение работы по их ликвидации. Моделирование фрагментов урока по теме.	ПЗ	4	2, 3
Тема 3.5. Устные вычислительные приемы умножения и деления	Содержание			
	1. Время, задачи, порядок изучения устных приемов умножения и деления. учебного процесса. Методик изучения приемов табличного умножения и деления. 2. Методика изучения вычислительных приемов внетабличного умножения и деления.	ЛК	4	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Время, задачи, содержание, порядок изучения темы «Табличное умножение и деление. Оснащение учебного процесса. Подготовительный этап в изучении табличного умножения и деления. Составление таблиц умножения и деления и формирование вычислительных навыков. Практическое занятие № 2. Вычислительные приемы умножения и деления с	ПЗ	8	2, 3

	<p>разрядными числами. Вычислительные приемы умножения двузначного числа на однозначные и однозначные числа на двузначное. Вычислительные приемы деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.</p> <p>Практическое занятие № 3. Методика изучения деления с остатком.</p> <p>Практическое занятие № 4. Анализ приемов устных вычислений, изучаемых в начальной школе.</p>			
Тема 3.6. Письменные приемы вычислений	Содержание			
	<p>1. Время, задачи, порядок изучения приемов письменного сложения и вычитания, умножения и деления. Методика изучения вычислительных приемов письменного сложения и вычитания.</p> <p>2. Время, задачи, порядок изучения приемов письменного умножения и деления. Методика изучения вычислительных приемов письменного умножения.</p> <p>3. Методика изучения вычислительных приемов письменного деления.</p>	ЛК	5	1, 2
	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие № 1. Методика формирования письменных вычислительных навыков сложения и вычитания в теме «Числа от 1 до 100», «Числа от 1 до 1000», «Числа, которые больше 1000». Выполнение практикоориентированных заданий. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.</p> <p>Практическое занятие № 2. Методика формирования</p>	ПЗ	10	2, 3

	<p>письменных вычислительных навыков умножения и деления в теме «Числа от 1 до 100», «Числа от 1 до 1000».</p> <p>Выполнение практикоориетированных заданий.</p> <p>Практическое занятие № 3. Методика формирования письменных вычислительных навыков умножения и деления в теме «Числа, которые больше 1000». Выполнение практикоориетированных заданий. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.</p> <p>Практическое занятие № 4. Анализ приемов письменных вычислений, изучаемых в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие № 5. Разработка фрагментов урока по теме.</p>			
Раздел 4. Теоретические основы и методика формирования у младших школьников умения решать арифметические задачи				
Тема 4.1. Теоретические основы и общие вопросы методики формирования у младших школьников умения решать арифметические задачи	Содержание			
	1. Арифметическая задача: понятие, структура, функции, виды, классификация. Анализ процесса решения простых и составных арифметических задач. Свойства полноценного умения решать арифметические задачи. 2. Подготовка к введению арифметической задачи конкретного вида (типа). Ознакомление с решением арифметической задачи конкретного вида (типа).	ЛК	4	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Формирование умения решать арифметические задачи каждого вида (типа).	ПЗ	2	2, 3
Тема 4.2. Методика формирования умения решать простые арифметические задачи	Содержание			
	Время, цели и порядок введения простых арифметических задач в	ЛК	2	1, 2

	начальном курсе математики. Методика формирования умения решать простые арифметические задачи данного вида.			
	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие № 1. Методика формирования умения решать простые арифметические задачи на основе знания конкретного смысла арифметического действия. Выполнение практикоориентированных заданий.</p> <p>Практическое занятие № 2. Методика формирования умения решать простые арифметические задачи на основе знания связи компонентов и результата арифметического действия. Выполнение практикоориентированных заданий.</p> <p>Практическое занятие № 3. Методика формирования умения решать простые арифметические задачи на основе знания связи отношений «больше», «меньше» с соответствующим арифметическим действием. Выполнение практикоориентированных заданий.</p>	ПЗ	6	2, 3
Тема 4.3. Методика формирования умения решать составные арифметические задачи	Содержание			
	<p>1. Первые составные арифметические задачи: структура, время, порядок введения, методика формирования умения решать первые составные задачи.</p> <p>2. Типовые составные арифметические задачи: типы, структура, время, порядок введения, методика формирования умения решать типовые задачи.</p>	ЛК	4	1, 2
	Практические занятия			

	<p>Практическое занятие № 1. Методика формирования умения решать первые составные задачи.</p> <p>Практическое занятие № 2. Методика формирования умения решать типовые задачи на нахождение 4-го пропорционального. Выполнение практикоориентированных заданий.</p> <p>Практическое занятие № 3. Методика формирования умения решать типовые задачи на пропорциональное деление.</p> <p>Практическое занятие № 4. Методика формирования умения решать типовые задачи нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнение практикоориентированных заданий.</p> <p>Практическое занятие № 5. Методика формирования умения решать типовые задачи на движение. Выполнение практикоориентированных заданий.</p>	ПЗ	10	2, 3
Раздел 5. Величины, элементы алгебры и геометрии в начальном курсе математики				
Тема 5.1. Величины в начальном курсе математики	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие № 1. Методика изучения в начальных классах массы, емкости, длины, площади, времени. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение практикоориентированных заданий.</p>	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	<p>Лабораторное занятие № 1. Величины в начальном курсе математики.</p> <p>Лабораторное занятие № 2. Проектирование образовательного процесса при изучении младшими школьниками величин.</p>	ЛБ	4	2, 3
Тема 5.2.	Содержание			

Алгебраические понятия в начальном курсе математики	Теоретические основы изучения алгебраических понятий в начальных классах. Задачи, время и порядок изучения элементов алгебры в начальных классах. Общие вопросы методики изучения алгебраических понятий в начальных классах. Методика формирования у младших школьников понятий о математическом выражении, равенстве и неравенстве, уравнении.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Методика формирования у младших школьников понятий о математическом выражении. Методика формирования у младших школьников понятий о равенстве, неравенстве и уравнении. Решение простых задач алгебраическим способом. Выполнение практикоориентированных заданий.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Алгебраические понятия в начальном курсе математики. Лабораторное занятие № 2. Моделирование образовательного процесса при изучении младшими алгебраического материала.	ЛБ	4	2, 3
Тема 5.3. Геометрические понятия в начальном курсе математики	Содержание			
	Теоретические основы изучения геометрических понятий в начальных классах. Задачи, время и порядок изучения элементов геометрии в начальных классах. Общие подходы к изучению элементов геометрии начальных классов. Методика формирования у младших школьников представлений и первичных понятий о геометрических фигурах.	-	-	-

	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Методика изучения точки, прямой, кривой линий, отрезка прямой. Методика изучения многоугольника, угла, окружности и круга. Методика изучения ломаной линии, длина ломанной, периметра многоугольника. Задачи на построение. Выполнение практикоориентированных заданий.	ПЗ	2	2, 3
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие № 1. Геометрические понятия в начальном курсе математики. Лабораторное занятие № 2. Геометрические понятия в начальном курсе математики. Моделирование образовательного процесса при изучении младшими геометрического материала.	ЛБ	4	2, 3
Тема 5.4. Расширение понятия числа в начальном курсе математики	Содержание			
	Теоретические основы изучения дробей в начальных классах. Задачи, время и порядок изучения темы. Методика ознакомления младших школьников с понятиями «доля» и «дробь».	-	-	1, 2
Примерное содержание самостоятельной работы обучающихся Теоретические основы изучения величин в начальных классах. Задачи, время и порядок изучения величин в начальных классах. Общие вопросы методики изучения величин в начальных классах. Теоретические основы изучения геометрических понятий в начальных классах. Задачи, время и порядок изучения элементов геометрии в начальных классах. Общие подходы к изучению элементов геометрии начальных классов. Теоретические основы изучения дробей в начальных классах. Задачи, время и порядок изучения темы. Методика ознакомления младших школьников с понятиями «доля» и «дробь».			16	2, 3
Производственная практика ПП.01.01 Производственная практика «Практика пробных уроков» Виды работ:			34	2, 3

<p>Знакомство с рабочей программой, определение места урока в ней. Выбор учебно- методического комплекта и разработка на его основе учебно- методических материалов. Посещение показательных уроков учителей-наставников с целью обобщения имеющегося педагогического опыта. Определение эффективных педагогических технологий для включения в уроки. Подбор и оформление необходимых методических материалов. Консультация у учителя- наставника и методиста по проведению уроков и внеурочных мероприятий. Разработка конспектов уроков. Проведение, анализ и самоанализ пробных уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Контроль, оценка процесса обучения и его результатов. Разработка конспектов внеклассных мероприятий. Анализ результатов собственной деятельности, результатов обучающихся. Ведение учебной документации.</p>				
<p style="text-align: right;">Всего Лекции Практические занятия Лабораторные занятия Самостоятельная работа Производственная практика</p>		188 49 78 22 5 34		
МДК.01.05 Теория и методика обучения естествознанию				
Тема 1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.	Содержание			
	Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками (естественными науками, педагогикой, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной, этикой, эстетикой, социологией, историей). Методы исследования процесса преподавания курса «Естествознание».	ЛК	2	1
Тема 2. История становления и развития методики изучения «Естествознания».	Содержание			
	Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Дореволюционный период. Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Советский период.	ЛК	2	1

	Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Современный период.			
Тема 3. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования	Содержание			
	Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. Содержание курса «Окружающий мир».	ЛК	2	1
Тема 4. Программы и учебники по естествознанию, по «Окружающему миру» для начальной школы	Содержание			
	Анализ программ и учебников по естествознанию. Принцип построения школьной программы курса. Структурная форма построения учебников: текст, внетекстовые компоненты, аппарат ориентировки и т.п.	ЛК	2	1
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Мир и человек». Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Программа Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». Курс «Окружающий мир в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего	ПЗ	2	2, 3

	обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.			
Тема 5. Нормативная база курса «Естествознания». Требования ФГОС к курсу. Стандарты к курсу «Естествознание»	Содержание			
	Государственный стандарт общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы).	ЛК	2	1
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 2. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Концептуальные основы образовательного стандарта по естествознанию. Соотношение содержания стандартов и примерных программ	ПЗ	2	2, 3
Тема 6. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.	Практические занятия			
	Практическое занятие № 3. Планируемые результаты обучения. Структура планируемых результатов. Предметные результаты обучения. Метапредметные результаты обучения. Личностные результаты обучения	ПЗ	2	2, 3
Тема 7. Формирование УУД младших школьников на уроках естествознания в начальной школе	Практические занятия			
	Практическое занятие № 4. Универсальные учебные действия. Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Регулятивные УУД. Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование	ПЗ	2	2, 3

	<p>познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; разрешение конфликтов.</p>			
Тема 8. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Естествознание».	<p>Содержание</p> <p>Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников</p>	ЛК	2	1

Тема 9. Методы естественнонаучного образования в начальной школе	Содержание			
	Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели). Словесные методы обучения естествознанию. Наглядные методы обучения естествознанию. Методика работы с картографическими пособиями. Практические методы обучения естествознанию. Проблемно-поисковые методы обучения естествознанию. Игровые методы обучения естествознанию.	ЛК	2	2, 3
Тема 10. Формы организации естественнонаучного образования в начальной школе	Содержание			
	Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Подготовка учителя к уроку.	ЛК	2	2, 3
Тема 11. Экскурсия как форма организации урока в начальной школе.	Практические занятия			
	Практическое занятие №5. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсий в природу. Структура школьных экскурсий. Экскурсии в музеи, ботанические сады и зоологические парки, в сельскохозяйственное и другие производства.	ПЗ	4	2, 3
Тема 12. Внеурочная и внеклассная работа по изучению окружающего мира.	Практические занятия			
	Практическое занятие № 6. Внеурочные работы: в кабинете естествознания.	ПЗ	2	1, 2

	<p>Организация работ учащихся на учебно-опытном участке. Методика постановки полевых опытов. Домашняя работа. Внеклассные занятия. Групповые занятия. Кружки юных натуралистов. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Факультативные занятия.</p> <p>Внеурочная работа по окружающему миру. Внеклассная работа по окружающему миру.</p>			
Тема 13. Средства организации естественнонаучного образования в начальной школе.	Содержание			
	<p>Средства обучению Средства обучению начальному естествознанию. Вербальные средства обучения. Наглядные средства обучения естествознанию. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Требования к средствам обучения. Изготовление наглядных пособий. Заготовка натуральных объектов для занятий по естествознанию с учетом охраны природных ресурсов.</p>	ЛК	1	2
Тема 14. Современный урок естествознания в начальной школе	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие № 7. Планирование в работе учителя естествознания. Перспективный, тематический и поурочный планы Урок. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Дидактические и методические требования к уроку. Цель, задачи урока. Типы, виды уроков. Структура конспекта. Развернутый конспект на конкретном учебном материале.</p>	ПЗ	6	2, 3
Тема 15. Анализ и самоанализ урока естествознания.	Практические занятия			
	Практическое занятие №8.	ПЗ	2	3

	Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя. Анализ и самоанализ урока по ФГОС.			
Тема 16. Контроль и оценка знаний. Формы контроля.	Практические занятия			
	Практическое занятие №9. Виды и методы контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение. Норма оценивая успешности обучения по естествознанию. Оценка и отметка, виды и методы контроля успеваемости по естествознанию.	ПЗ	2	2
Тема 17. Проектная деятельность в процессе изучения окружающего мира в начальной школе.	Практические занятия			
	Практическое занятие № 10. Общая характеристика метода проектов. Классификация проектов. Основные требования к организации проектной деятельности. Проектная деятельность: анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов.	ПЗ	4	2, 3
Тема 18. Материально-техническая база преподавания курсов «Естествознание», «Окружающий мир».	Практические занятия			
	Практическое занятие № 11. Лабораторное оборудование, Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. Материальное оснащение курса «Естествознание». Учебные объекты и оборудование. Натуральные	ПЗ	4	2, 3

	<p>объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). приборы и инструменты.</p> <p>Уголок живой природы. Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке.</p> <p>Учебно-опытный участок. Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка.</p> <p>Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности.</p> <p>Географическая площадка. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке.</p> <p>Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников.</p> <p>«Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.</p>			
Тема 19. Концепция духовно-нравственного воспитания личности. Проблема	Практические занятия			
	Практическое занятие №12. Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания.	ПЗ	2	2, 3

экологического воспитания.	<p>Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей.</p> <p>Содержание экологического воспитания. Принципы отбора содержания экологического воспитания. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.). Формы экологического воспитания.</p> <p>Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников.</p>			
<p>Производственная практика ПП.01.02 Производственная практика «Педагогическая практика» Виды работ: Посещение уроков в закреплённом классе с целью наблюдения и анализа деятельности учителя по преподаванию в начальных классах, их протоколирование, письменный анализ 1 урока (по выбору). Посещение 2-3 уроков сокурсников, анализ 1 урока (по выбору). Разработка, проведение и анализ пробных и зачетных уроков, внеурочных занятий по предметам начальной школы в закреплённом классе, самоанализ. Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению уроков. Отбор форм, методов педагогического контроля учебных достижений младших школьников. Осуществление контроля учебных достижений младших школьников. Оценка учебных достижений младших школьников, выставление отметки за устные ответы и письменные работы в процессе проведения уроков и проверки тетрадей обучающихся. Составление контрольно-измерительных материалов к уроку (по выбору студента). Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.</p>			8	2, 3
<p style="text-align: right;">Всего Лекции Практические занятия Производственная практика</p>			<p>59 17 34 8</p>	

МДК.01.06. Теория и методика физического воспитания с практикумом				
Раздел 1. Теоретические основы методики физического воспитания				
Тема 1.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.	Содержание			
	Физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое развитие, здоровье, спорт. Возрастные особенности младших школьников.	ЛК	1	1, 2
Тема 1.2. Физическое воспитание в начальной школе.	Содержание			
	Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Принципы физического воспитания детей.	ЛК	1	1, 2
Тема 1.3. Средства и методы физического воспитания.	Содержание			
	Основные и вспомогательные средства. Содержание, форма и техника физических упражнений. Характеристики движений. Классификация физических упражнений. Общепедагогические и специфические методы в физическом воспитании.	ЛК	1	1, 2
Тема 1.4. Формирование двигательных умений и навыков	Содержание			
	Понятие двигательного умения и навыка. Физиологические стадии формирования двигательного навыка. Функциональные компоненты формирования действий. Этапы обучения двигательному действию.	ЛК	1	1, 2
Тема 1.5. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.	Содержание			
	Характеристика основных физических качеств. Основные средства и методы развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости и ловкости младших школьников.	ЛК	1	1, 2
Раздел 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов				
	Содержание			

Тема 2.1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов.	Строевые упражнения: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы. Правила составления комплекса ОРУ. Прикладные упражнения: лазанье и перелезание, упражнения в равновесии, упражнения в висах и упорах. Акробатические упражнения: группировка, перекувы, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине, кувырок назад в группировке. Техника выполнения. Последовательность обучения. Приемы страховки.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса. Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Практическое занятие № 2. Опробирование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их техники. Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия.	ПЗ	4	2, 3
Тема 2.2. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов.	Содержание			
	Виды и классификация подвижных игр. Методика проведения и организация подвижных игр. Содержание и методика обучения младших школьников элементам спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, настольный теннис.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			

	Практическое занятие № 1. Классификация подвижных игр. Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. Практическое занятие № 2. Проведение подвижных игр с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол).	ПЗ	4	2, 3
Тема 2.3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.	Содержание			
	Техника бега. Беговые упражнения. Типичные ошибки. Основные средства и методика обучения. Техника метания. Обучение техники метания малого мяча. Типичные ошибки. Правила безопасности при метании. Техника прыжков. Основные средства и методика обучения прыжкам.	ЛК	2	1, 2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Методика обучения бегу обучающихся, упражнения для исправления типичных ошибок. Практическое занятие № 2. Методика обучения прыжковым упражнениям, различным видам метания обучающихся, упражнения для исправления типичных ошибок.	ПЗ	4	2, 3
Тема 2.4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.	Содержание			
	Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах. Основные средства и методика лыжной подготовке.	ЛК	1	1, 2
Тема 2.5. Методика проведения занятий	Содержание			
	Техника плавания способом кроль на груди и кроль на	ЛК	1	1, 2

плаванием с учащимися начальных классов.	спине. Основные средства и методика обучения.			
Тема 2.6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, профилактику нарушений зрения. ОРУ на развитие физических качеств. Физическая подготовка с учетом отклонения в состоянии здоровья. Упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Практическое занятие № 2. Основные движения аэробики: движения ногами и руками. Структура урока аэробики. Особенности проведения уроков аэробики с детьми младшего школьного возраста. Техника выполнения движений базовой аэробики.	ПЗ	4	2, 3
Раздел 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе				
Тема 3.1. Диагностика физического развития учащихся.	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Показатели физического развития и физической подготовленности. Методика выполнения тестов по физической подготовленности. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания учащихся. Распределение школьников на медицинские группы в зависимости от состояния здоровья. Проведение простейших проб, позволяющих оценить функциональное состояние занимающихся.	ПЗ	2	1, 2
Тема 3.2. Характеристика урочных форм занятий	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Особенности уроков	ПЗ	4	2, 3

физическими упражнениями с учащимися начальных классов.	физической культуры. Профилактика травматизма на уроке. Практическое занятие № 2. Составление конспекта урока физической культуры. Методы организации учащихся на уроке и регулирования физической нагрузки.			
Тема 3.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Гимнастика до занятий. Физкультурные минуты на уроках, их значение и место. Подвижные перемены. Спортивный час. Практическое занятие № 2. Составление комплекса упражнений физкультурной минуты, плана конспекта подвижной перемены.	ПЗ	4	2, 3
Примерное содержание самостоятельной работы обучающихся Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Анализ рабочей программы по физической культуре в начальной школе (автор. В.И. Лях, А.А. Зданевич). Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях. Изучение терминологии ОРУ. Составление различных комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Составить картотеку подвижных игр с различными двигательными действиями. Изучение программного материала по физической культуре для младших школьников (бег, прыжковые упражнения, метания) Техника лыжных ходов. Игры для освоения с водой. Составление комплексов упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия. Ознакомление с содержанием и методикой проведения урока с элементами аэробики. Составление конспекта урока физической культуры.			18	2, 3
Всего Лекции Практические занятия Самостоятельная работа			57 13 26 18	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля ПМ. 01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» предполагает наличие: учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах» и соответствующего специального оборудования.

Кабинет педагогики и психологии

Оснащение:

1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

2. Технические средства обучения:

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Оснащение:

1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

2. Технические средства обучения:

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Оснащение:

1. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской.

2. Технические средства обучения:

Ноутбук Acer TravelMate P215-53 Series

Интерактивная доска SMART SBM777V-43 с проектором Vivitek

Реализация профессионального модуля предполагает наличие универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную \ производственную практику (по профилю специальности).

Учебная и производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики: кафедра педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина», МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»; МБОУ «СОШ № 1 им.

М.М. Пришвина»; МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»; МБОУ «СШ № 8 г. Ельца», МБОУ «СШ №24 г. Ельца» и др.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-534-07577-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952> (дата обращения: 26.06.2023).
2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 01.09.2023).
3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Профессиональное образование).
4. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования: учебник и практикум для СПО. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07633-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513479>
5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509829>
6. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947> (дата обращения: 01.09.2023).

7. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996>
8. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование)
9. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 129 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> (дата обращения: 23.08.2023). — Библиогр.: с. 89. — ISBN 978-5-4499-0497-3. — DOI 10.23681/571487. — Текст : электронный.
10. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование).
11. Физическая культура в школе : учебник : в 2 ч. : [16+] / А.С. Гречко, В.Г. Турманидзе, Ю.И. Сиренко, С.Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — Ч. 1. — 132 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776> (дата обращения: 01.09.2023). — Библиогр.: с. 93 - 95. — ISBN 978-5-7779-2403-2. — Текст : электронный.
12. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. — Часть 2. — 320 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698863> (дата обращения: 01.09.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7779-2604-3 (ч. 2). — ISBN 978-5-7779-2402-5. — Текст : электронный.
13. Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517427>

14. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00671-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

Дополнительные источники:

1. Аладинская, И. А. Методика обучения лыжным гонкам в начальной школе / И. А. Аладинская ; Государственный гуманитарно-технологический университет. – Орехово-Зуево : б.и., 2019. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596803> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст : электронный.
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530930>
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л. П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08820-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513273>
4. Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-00047-591-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118996.html> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>
6. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514970>
7. Ларских З. П. Информационные технологии поддержки курса русского языка в начальных классах: Учебно-методическое пособие / З.П. Ларских, И.Б. Ларина. — Елец, 2016. — 82 с.
 8. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12949-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519199>
 9. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н.Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516218>
 10. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко; под общей редакцией В.А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454423>
 11. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518105>
 12. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>
 13. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

14. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234>
15. Саломатина Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - М. : Прометей, 2016. - 300 с. : схем, табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>
16. Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454252>
17. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251>
18. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 01.09.2023).
19. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>
20. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А.В. Зюкин, В.С. Кукарев, А.Н. Дитятин и др. ; под ред. А.В. Зюкина, Л.Н. Шелковой, М.В. Габова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592>

- Библиогр. с. 293-294. – ISBN 978-5-8064-2668-1. – Текст : электронный.
21. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 467 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518158>
22. Числова, С. Н. Проектирование уроков и внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева, Г. А. Корякина. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-00151-131-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331841> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение:

Windows 10 Pro For OEM Software

Microsoft Office для дома и учебы 2019

Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (12 лицензий Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License. № лицензии: 1096-181214-111355-563-621. Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02. Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО).

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.edu.ed.gov.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Начальная школа - детям, родителям, учителям. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>
4. Образовательный математический сайт. – Режим доступа: <http://exponenta.ru/>
5. Образовательный портал. – Режим доступа: <https://Intuit.ru>.
6. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru – Режим доступа: <http://www.mathnet.ru/>
7. Портал об искусстве // arttower.ru: сайт. URL: <http://arttower.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru> , свободный.
9. Сеть творческих учителей/ Уроки творчества: искусство и технология в школе http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
10. Федеральный портал «Российской образование» – Режим доступа: <http://edu.ru/subjects/mathematics.html>

11. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
12. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При изучении профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, семинары, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

Применение таких форм работы как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, формирует умение публично выступать, аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Очень важно использование проблемно-поисковых заданий, аналитических заданий, заданий с элементами игры (составление кроссвордов, тестов, и т.д.).

При изучении профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» используются самостоятельные формы работы (как индивидуальные, так и групповые).

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с различными источниками информации (нормативной базой, учебниками, интернет-ресурсами, справочниками и т.д.);
- решение ситуационных профессиональных задач;
- конспектирование, написание рефератов, докладов, сообщений и др.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий. Широко применяются такие формы контроля знаний и умений как тестирование (тематическое, итоговое), устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, контрольные и самостоятельные работы.

Освоение программы модуля базируется на изучении следующих общепрофессиональных дисциплин: основы педагогики, основы психологии, русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога,

возрастная анатомия, физиология и гигиена, проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, математика в профессиональной деятельности учителя, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, языковая компетентность учителя начальных классов (практикум), основы каллиграфии (практикум) и др.

Изучение модуля начинается с дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», которая составляет основу для освоения частных методик.

В процессе освоения профессионального модуля планируется проведение учебной и производственных практик (концентрированно) с делением на подгруппы.

При написании курсовой работы для обучающихся проводится консультация.

Организация учебной и производственной практики (по профилю специальности):

УП.01.01 Знакомство с профессиональной деятельностью

Вид практики: учебная (по профилю специальности).

Этапы практики:

- Организационный: подбор базы практики, нормативно-правовое обеспечение проведения практики, проведение установочной конференции.
- Основной: реализация программы практики.
- Заключительный: приём и проверка отчётной документации, проведение итоговой конференции.

Цель практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Сроки проведения практики: четвертый семестр (3 недели /108 часов).

Место проведения практики: ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина» (кафедра педагогики и образовательных технологий), МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»; МБОУ «СОШ № 1 им. М.М. Пришвина»; МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»; МБОУ «СШ № 8 г. Ельца», МБОУ «СШ №24 г. Ельца» и др.

Содержание практики:

1. Беседа «Цели и задачи, план проведения практики»
2. Инструктаж по технике безопасности и оформлению отчетной документации.
3. Изучение теоретического материала по организации проектной деятельности. Работа над проектом.
4. Экскурсии в музеи ЕГУ им. И.А. Бунина и г. Ельца.

5. Изучение теоретического материала по теме «Портфолио». Сбор информации по отдельным разделам портфолио. Оформление портфолио под руководством преподавателя.

6. Посещение уроков учителя-наставника

7. Протоколирование уроков учителя-наставника.

8. Наблюдения за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.

9. Ведение дневника практики.

Критерии оценки практики:

По результатам практики и сдачи необходимой документации обучающимся выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

«Отлично» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, проявил самостоятельность, творчество, своевременно сдал и качественно оформил необходимую документацию.

«Хорошо» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, сдал необходимую документацию.

«Удовлетворительно» - ставится обучающемуся, который выполнил программу работы, сдал необходимую документацию, но допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, проявил недостаточную активность и самостоятельность.

«Неудовлетворительно» - ставится обучающемуся, который обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать их деятельность, несистематическое посещение практики, полное или частичное.

Форма отчетности:

- Аттестационный лист.
- Задание на производственную практику.
- Дневник производственной практики.
- Отчет по производственной практике.
- Приложение.

ПП.01.01 Практика пробных уроков

Вид практики: производственная (по профилю специальности).

Этапы практики:

- Организационный: подбор базы практики, нормативно-правовое обеспечение проведения практики, проведение установочной конференции.
- Основной: реализация программы практики.
- Заключительный: приём и проверка отчётной документации, проведение итоговой конференции.

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального образовательного процесса.

Сроки проведения практики: пятый семестр (4 недели /144 часов).

Место проведения практики: базами производственной практики являются образовательные учреждения г. Ельца (МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»; МБОУ «СОШ № 1 им. М.М. Пришвина»; МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»; МБОУ «СШ № 8 г. Ельца», МБОУ «СШ №24 г. Ельца» и др.)

Содержание практики:

1. Знакомство с рабочей программой, определение места урока в ней. Выбор учебно- методического комплекта и разработка на его основе учебно-методических материалов.
2. Посещение показательных уроков учителей-наставников с целью обобщения имеющегося педагогического опыта.
3. Определение эффективных педагогических технологий для включения в уроки.
4. Подбор и оформление необходимых методических материалов. Консультация у учителя- наставника и методиста по проведению уроков и внеурочных мероприятий.
5. Разработка конспектов уроков. Проведение, анализ и самоанализ пробных уроков.
6. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.
7. Контроль, оценка процесса обучения и его результатов.
8. Разработка конспектов внеклассных мероприятий.
9. Анализ результатов собственной деятельности, результатов обучающихся.
10. Ведение учебной документации.

Критерии оценки практики:

Оценка «**отлично**» ставится, если соблюдены следующие условия:

- наличие отличной оценки за выполнение основных видов учебно-воспитательной работы, проведённой практикантом;
- выполнение всех заданий по педагогической практике;
- качественное и своевременное оформление отчётной документации;
- активная помощь учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе;

- активное участие в заключительной конференции.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- имеются хорошие и отличные оценки за выполнение основных видов работ, осуществлённых практикантом;
- выполнены все задания по педагогической практике;
- соблюден график проведения зачётных уроков и мероприятий;
- имеются незначительные недочёты в оформлении отчётной документации, представленной в установленные сроки;
- оказывалась активная помощь учителю класса в течение всей практики;
- студент принимал активное участие в проведении заключительной конференции.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в следующих случаях:

- наличие удовлетворительных оценок за основные виды работы;
- имеются замечания при выполнении большинства заданий;
- выявлены случаи нарушения графика зачётных уроков и воспитательных мероприятий (по неуважительной причине);
- имеются недочёты в оформлении отчётной документации;
- недостаточная помощь учителю в организации работы с классом по разным направлениям работы;
- имеются замечания со стороны учителя-наставника.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- имеются неудовлетворительные оценки за выполненные виды работы;
- наблюдалось нарушение трудовой дисциплины (опоздания, нарушения графика, нарушение правил поведения и т.д.);
- есть невыполненные задания;
- отчётная документация представлена с нарушением установленных сроков, имеются ошибки и замечания;
- отсутствие студента на заключительной конференции (по неуважительной причине).

Форма отчетности:

- Аттестационный лист.
- Задание на производственную практику.
- Дневник производственной практики.
- Отчет по производственной практике.
- Приложение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, директора школ, учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов по профессиональным компетенциям:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Практический опыт: – проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.	Опрос. Практикоориентированные задания. Тестовые задания. Контрольная работа. Курсовая работа (проект). Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному модулю.
	Умения: – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими,	

	<p>санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных 	
--	--	--

	<p>программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методик преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, 	
--	---	--

	<p>предусмотренных программой начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдение правовых, нравственных и – этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организация обучающей деятельности учителя; – организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 	<p>Опрос. Практикоориентированные задания. Тестовые задания. Контрольной работы. Курсовая работа (проект). Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному модулю.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – организация различных форм учебных занятий – соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе 	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностика предметных результатов; – организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 	Рефераты. Доклады, сообщения. Задания для тестирования. Контрольная работа. Опрос. Практикоориентированные задания. Практическая работа. Итоговые тестовые задания. Отчет по производственным практикам. Зачет с оценкой. Экзамен. Экзамен по профессиональному модулю.
	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты; 	
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; 	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; – разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 	Рефераты. Доклады, сообщения. Задания для тестирования. Контрольная работа. Опрос. Практическая работа. Практикоориентированные задания. Итоговые тестовые задания. Отчет по производственным практикам. Зачет с оценкой. Экзамен. Экзамен по профессиональному модулю.
	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебные занятия – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; 	
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения младших школьников; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к 	

	организации обучения на учебных занятиях;	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ образовательных программ начального общего образования; – применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации 	<p>Рефераты. Доклады, сообщения. Задания для тестирования. Контрольная работа. Опрос. Практическая работа. Практикоориентированные задания. Презентации. Итоговые тестовые задания. Отчет по производственным практикам. Экзамен. Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному модулю.</p>

	<p>образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ✓ структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; 	
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; – систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; 	<p>Опрос. Практикоориентированные задания. Тестовые задания. Контрольной работы. Курсовая работа (проект). Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников; 	модулю.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников; 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников; 	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение траектории профессионального роста 	Отчет по учебной и производственным практикам.

<p>анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; – проектировать траекторию профессионального роста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования траектории профессионального роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников; 	
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 	<p>Практическая работа. Рефераты. Задания для тестирования. Контрольная работ. Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; – организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с 	
---	---	--

	<p>особыми потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; 	
--	--	--

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; 	<p>Рефераты. Задания для тестирования. Контрольная работ. Экзамен. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста; 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся. 	
--	---	--

Контроль и оценка результатов по общим компетенциям:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится 	

	<p>работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных 	<p>Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»</p>

	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 	<p>Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»</p>
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – порядок выстраивания презентации; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, 	<p>Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»</p>

	<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и Письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<p>Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»</p>
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии (специальности); – применять стандарты антикоррупционного поведения 	<p>Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»</p>
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона. 	<p>Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в 	<p>Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»</p>

	профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	
	Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); – средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: – правила построения простых и сложных	Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»

	<p>предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
--	--	--