



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
/ М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением» входит в профессиональный цикл в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением» представлена в профессиональном цикле в перечне дисциплин профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности младших школьников;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62

в том числе:	
лекционные занятия	31
лабораторные занятия	-
практические занятия	31
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Организационные основы работы с творческим объединением	21/21/2	
Тема 1.1. <i>Специфика детского творчества.</i>	Содержание учебного материала	4	1,2
	Сущность понятия «творчество». Творческая и нетворческая деятельность. Характеристика творческих способностей. Понятие креативности. Особенности детского творчества. Задачи и направления (виды) творческой деятельности детей (художественное, научное, спортивное, техническое, социальное).		
	Практические занятия	4	2,3
	Задачи и направления творческой деятельности детей. Требования к организации творческой деятельности детей. Диагностика творческих способностей		
Тема 1.2. <i>Понятие творческого объединения детей</i>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Творческие объединения детей на базе общеобразовательного учреждения, их место в образовательном процессе. Социально-культурный потенциал творческих объединений младших школьников. Виды творческих объединений школьников (кружок, ансамбль, студия, мастерская, клуб по интересам).		
	Практические занятия	2	2,3
	Характеристика основных видов творческих объединений детей		
Тема 1.3. <i>Теоретико-методологические аспекты организации работы в творческих объединениях детей.</i>	Содержание учебного материала	4	1,2
	Системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и компетентностный подходы к организации занятий в творческих объединениях детей. Принципы организации деятельности в творческих объединениях (стимулирования творческой активности детей, познавательного интереса, сочетание теоретического и практического обучения, педагогического руководства и детской инициативы и т.д.) Функции творческих объединения (развивающая, социализации, коммуникативная, пропедевтика профессионального образования, диагностическая, гедонистическая и др.)		
	Практические занятия	2	2,3
	Приёмы стимулирования творческой активности, познавательного интереса детей		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	1,2

<i>Занятие в творческих объединениях детей.</i>	Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода. Структура занятий в творческом объединении. Интегрированное занятие. Целеполагание. Планирование учебных занятий (виды планов, тематическое планирование).		
	Практические занятия	4	2,3
	Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода. Режим занятий в творческих объединениях. Планирование учебных занятий в творческих объединениях		
Тема 1.5. <i>Методика организации занятий в творческом объединении</i>	Содержание учебного материала	4	1,2
	Методы обучения в творческих объединениях. Нетрадиционные формы занятий (театрализация, проектная деятельность, занятие-праздник, арт-терапия, тренинг, мастер-класс, КТД). Контроль, учет и оценка творческих достижений детей (выставка, конкурс, концерт, защита проекта).		
	Практические занятия	6	2,3
	Характеристика отдельных форм занятий. Разработка и анализ отдельных форм занятий Методика подготовки и проведения выставки, концерта, конкурса как форм текущего и итогового контроля		
Тема 1.6. <i>Разработка программ творческих объединений детей</i>	Содержание учебного материала	3	1,2
	Программирование в работе с творческими объединениями. Типы программ: комплексная, авторская. Примерная структура комплексной дополнительной общеразвивающей программы		
	Практические занятия	3	2,3
	Специфика содержания программы. Анализ программ творческих объединений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Сравнительный анализ программ творческих объединений образовательных организаций г. Ельца.		
	Раздел 2. Педагогические технологии в работе творческого объединения	10/10	
Тема 2.1. <i>Игровые технологии в работе творческого объединения</i>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Игра и творчество в детском возрасте. Методика проведения игр в творческом объединении		
Тема 2.2. <i>Проектная деятельность в творческом объединении</i>	Практические занятия	2	2,3
	Игровой практикум		
	Содержание учебного материала	2	1,2
	Особенности организации проектной деятельности на занятиях в творческом объединении.		
	Практические занятия	2	2,3
	Разработка тематик проектов для творческих объединений		

Тема 2.3. <i>Информационные технологии в работе творческого объединения</i>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Использование наглядных материалов: выставки детских творческих работ, стенгазеты, рукописный журнал достижений, альбом-летопись, видеофильмы, стенды достижений). Использование интерактивной доски, презентаций, возможности сети Интернет. Дистанционные формы работы.		
	Практические занятия	2	2,3
	Особенности использования ИКТ в работе творческого объединения		
Тема 2.4. <i>Здоровьесберегающие технологии на занятиях в творческих объединениях детей.</i>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Специфика здоровьесбережения детей. Требования к санитарно-гигиеническим условиям в помещениях для занятий. Медицинские показания для занятий спортом. хореографией, пением		
	Практические занятия	2	2,3
	Специфика здоровьесбережения детей в условиях творческого объединения		
Тема 2.5. <i>Технология взаимодействия творческого объединения с школой и внешкольной средой</i>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Особенности взаимодействия творческого объединения и общешкольного коллектива, творческого объединения и внешкольной среды. Задачи, условия продуктивного взаимодействия.		
	Практические занятия	2	2,3
	Анализ опыта взаимодействия творческих объединений и общеобразовательных организаций		
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 28.08.2024).

Дополнительные источники:

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 128 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 01.09.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0755-4. — DOI 10.23681/574373. — Текст : электронный.

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539914> (дата обращения: 28.08.2024).

3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542438> (да-

та обращения: 28.08.2024).

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 28.08.2024).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: <ul style="list-style-type: none"> — основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; — требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; — возрастные особенности младших школьников; — примерные программы внеурочной деятельности; — образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики; — социальный запрос родителей (законных представителей); — условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, 	<i>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.2</i>	Комплект заданий для тестирования.

<p>региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> — структура рабочей программы внеурочной деятельности; — возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; — основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; — способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; — требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; — способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; — способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; — критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников; — методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; — способы диагностики результатов воспитательной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; — составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; — проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ре- 		
--	--	--

<p>курсов цифровой образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершен- 		
---	--	--

<p>ствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников; – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. 		
---	--	--